

Любочка, которую я очень любил за её любовь и преданность ко мне и Леночке. Я пока ещё жив и здоров. Хотелось бы повидать тебя и мою незабываемую Томаровку, но потерпим, Бог велик и совершает чудеса... Шлю привет всем твоим и кто меня помнит. Целую крепко, всегда любящий тебя Анатолий (23.10.1967 год)».

Галина Викторовна, внучка Любови Дмитриевны, передала в музей фотографии, открытки, но ничего не могла нам рассказать. Сведения о его судьбе нам помог найти О. Александр, настоятель монастыря в Зимовеньках. Илья Григорьевич Апостолов родился в Феодосии, его мать – русская, отец – грек. Он окончил духовное училище, а в 1914 году – Таврическую духовную семинарию в Симферополе. В декабре 1915 года был призван на военную службу, в январе 1916 года ускоренным курсом окончил Чугуевское военное училище. В боях с красногвардейцами был тяжело ранен и не смог уйти с добровольческой армией. В 1922 году у него умерла жена. Четыре раза власти его арестовывали, он был сослан в лагерь принудительного труда. В 1925 году был выслан в Томаровку, где состоял настоятелем Свято-Николаевской церкви. Леночка, которую О. Илья упоминает в письме, его дочь, а Любочка помогала священнику – нянчила девочку. В 1927 году по ходатайству греческого посла он был выслан в Грецию. В течение 25 лет он служил настоятелем церкви святого апостола Фомы и военным священником в 1-м военном корпусе греческой армии. Принял монашество с именем Анатолий. В 1953 году он был настоятелем русской церкви Пресвятой Троицы в Афинах, написал и издал историю этого храма. Илья Григорьевич Апостолов состоял председателем Союза русских военных инвалидов в Греции. В 1961 году он был назначен епископом Монреальским и Канадским, но по состоянию здоровья не смог перенести суровый климат Канады, возвратился в Грецию и до конца жизни окормлял русскую церковь Пресвятой Троицы в Афинах, был митрополитом Афинским. Умер О. Анатолий в 1976 году. Его мечта – побывать в Томаровке – не сбылась.

Примечания:

1. Капков, К.Г. Священники – кавалеры Императорского ордена Св. Великомученика и Победоносца Георгия/К.Г. Капков //Москва–Белгород: «Летопись», 2012.
2. Субботин. П.Ю. Красный террор 1918- 1918 / П.Ю. Субботин. – Белгород, 2014.

Шлишпанов Р.В., Беляева И.В.,
НИУ «БелГУ», г. Белгород

ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ (НА ПРИМЕРЕ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ)

Аннотация: В данной статье на основе светского подхода анализируется базовые основы системы духовно-нравственного воспитания в образовательном учреждении. Также рассматриваются примеры выбора деструктивной духовности, как системы ценностей в образовательном учреждении и исследуются возможные негативные последствия подобного выбора.

Ключевые слова: духовность, нравственность, воспитание, дети, семья, ценности, мотивы, образование, здоровье, патриотизм.

In this article, based on a secular approach to analyze the basic foundation of spiritual and moral education in educational institution. It also discusses the choice of examples of destructive spirituality as a system of values in educational institution and investigate the possible negative consequences of such a choice.

Key words: spirituality, morality, education, children, family, values, motives, education, health, patriotism.

В современной России воспитание подрастающего поколения является одной из главнейших государственных задач. Ведь от того, что мы привьем сегодня нашим детям, всецело будет зависеть наше будущее. Кроме того, нынешняя геополитическая ситуация

диктует нам все новые и новые вызовы, частью которых является подрыв духовно-нравственных основ отечественной молодёжи. Таким образом проблема повышения эффективности духовно-нравственного здоровья и воспитания детей является не только актуальной, но и практикоориентированной.

Переходя непосредственно к вопросам современного состояния системы духовно-нравственного воспитания детей, необходимо отметить, что она ориентирована прежде всего на формирование духовно здоровой личности. Следует отметить, что в современной научной мысли имеется немало подходов к определению духовности. В качестве примера определения термина духовность можно привести его трактовку, предложенную в «Педагогическом энциклопедическом словаре» и обозначающую «понятие, обобщенно отражающее ценности и соответствующий им опыт, противоположные эмпирическому существованию человека или по меньшей мере отличные от него. Понятие духовность, образованное от слова «дух», изначально указывало на соотнесённость с супранатуралистическим трансцендентным началом. Духовность обнаруживается в обращенности человека к высшим ценностям, к идеалу, в сознательной устремлённости человека к совершенству; соответственно одухотворение заключается в освоении высших ценностей, в приближении к идеалу»⁷²³. То есть, даже при условии, что отечественная система образования отделена от религии и имеет светский характер, она не исключает наличие трансцендентного или сверхразумного начала в основе духовно-нравственного воспитания. А также в данном определении термина духовность прямо говорится о том, что дети должны усваивать высшие ценности, но не указывается какие именно? Однако, в данном случае не идет речи о том, что детей необходимо воспитывать в рамках догматических установок какой-либо конфессии, а также о том, что сотрудники образовательного учреждения должны иметь принадлежность к какой-либо религии.

Напротив, у каждого гражданина в России есть неотъемлемое конституционное право исповедовать любую религию или не исповедовать никакой религии. В соответствии с ним, как воспитатели, так и воспитанники сами должны решать во что или в кого им верить. Но, в таком случае, возникает вопрос об невольной или умышленной экстраполяции внутренней духовности человека на внешний мир.

В подобной ситуации необходимо обратить внимание на исследование вопросов духовности, проведенное А. Кураевым, который обращает внимание на тот факт, что само слово духовность не несет в себе изначально исключительно позитивной смысловой нагрузки. Следовательно, духовность может быть либо созидательной, либо деструктивной по отношению к ее носителю или окружающим его людям. То есть имеющаяся у любого социализированного человека духовность является критерием его мотивации или источника получения знаний⁷²⁴.

В результате мы имеем на сегодняшний день факты того, что работники бюджетных образовательных учреждений в своей системе духовно-нравственного воспитания детей руководствуются духовностью, изначально имеющей разрушительную для личности идеологическую базу. Так, например, начиная с 1990-х годов в некоторых бюджетных детских садах, в том числе и города Белгорода, стало популярным использование системы здорового образа жизни и «правильной» духовности, основателем которой является П.К. Иванов и внутренний круг его последователей. В результате мы имеем практическое использование на наших детях не только ни кем клинически не проверенных и научно не доказанных методик «оздоровления» от «Учителя» или «Христа», как сам себя называл П.К. Иванов, но и идеологическую обработку наших детей духовностью вышеуказанного отечественного «гуру», через развешивание в бюджетном образовательном учреждении серии информационных стендов с так называемой «Деткой» – системой заповедей анализируемой «духовности».

⁷²³ Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая рос. энцикл., 2002. – С. 81.

⁷²⁴ Кураев А. Как не попасть в секту / А. Кураев. – Режим доступа: <http://azbyka.ru/religii/sektovedenie/3gl16-all.shtml>.

В свою очередь, можно привести один крайне интересный факт из биографии П.К. Иванова, а именно то обстоятельство, что данный человек, по информации различных источников⁷²⁵, неоднократно находился на стационарном лечении в психиатрических лечебницах и имел группу инвалидности с диагнозом тяжелая шизофрения. Таким образом, основатель системы оздоровления духовного и физического воспитания, используемой в бюджетном дошкольном образовательном учреждении – психически больной человек с точки зрения официальной государственной медицины.

В качестве другого факта данной системы духовного «здоровья» и «высоких» нравственных идеалов необходимо указать одну из 12 заповедей П.К. Иванова, предлагаемой детям и их родителям в некоторых дошкольных образовательных учреждениях, а именно 11 заповедь: «Мысль не отделяй от дела». На первый взгляд, ничего опасного в данной заповеди нет, но если предположить, что сотрудник детского сада за 10 лет работы хотя бы раз, находясь в стрессовой ситуации допустит, даже и не умышленно, в своей голове мысль о деструкции в отношении своих воспитанников, то детям будет угрожать реальная опасность, так как, что подумал, то и делай. Вот чем может обернуться неправильный выбор духовных ориентиров в системе духовно-нравственного воспитания и формирования духовного здоровья в образовательном учреждении. И случай с системой П.К. Иванова далеко не единичный, подобные новаторские «педагогические» идеи, только основанные на учениях других «гуру», в России с 1990-х годов использовались неоднократно, в том числе и представителями зарубежных религиозных объединений, для которых отечественная традиционная, культуuroобразующая и созидательная духовность и наши дети являются лишь мишенью для атаки.

Также следует отметить, что в отличие от бюджетных образовательных учреждений – в некоторых частных образовательных центрах в России имеются более вопиющие случаи выбора деструктивной духовной основы системы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения и в целом работы данного заведения по вербовке молодых россиян. Причем имеются данные о закрытии такого частного образовательного предприятия по официальному решению судебных властей российского государства⁷²⁶.

На основании вышеизложенного, можно говорить о том, что в современном духовном пространстве воспитывать поколение молодых россиян необходимо с учётом такой особенности основы духовно-нравственного воспитания, как ее ориентиров и источников. То есть необходимо отбирать только те духовные идеалы для наших детей, которые способствуют развитию исключительно созидательных мотивов и целей их дальнейшей жизни, отвергая при этом все деструктивные виды духовности, базирующейся на культе зла.

Шишка Е.А.,
НИУ «БелГУ», г. Белгород

ГЕРОИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ В «ПОВЕСТИ О РАЗОРЕНИИ РЯЗАНИ БАТЫЕМ», КАК ЭЛЕМЕНТ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

В статье рассматриваются вопросы, связанные с употреблением героической терминологии в древнерусской литературе XVI века на примере «Повести о разорении Рязани Батыем».

Ключевые слова: Повесть. Батый. Рязань, героизм.

⁷²⁵ См.: Дворкин А.Л. Сектоведение / А.Л. Дворкин. – 3-е изд. перераб. и доп. – Нижний Новгород: Изд-во Братства св. Александра Невского, 2002. – 820 с.; Новые религиозные объединения России деструктивного и оккультного характера: справочник / Миссионерский отдел Московского Патриархата Русской Православной Церкви: информ.-аналитич. вестник № 1. – 3-е изд. перераб. и доп. – Белгород, 2002. – 446 с.

⁷²⁶ Противоположные деструктивному влиянию пропагандистов сайентологии (саентологии). Сб. метод. рекомендаций. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: ГБОУ УМЦ ПО ДОГМ, 2013. – 100 с.