

УДК. 355/359.07

**УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК КОМПОНЕНТ
ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
ВЫПУСКНИКОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ**

**TRAINING AND COGNITIVE ACTIVITY AS A COMPONENT OF
FORMING THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF GRADUATES OF
MILITARY UNIVERSITY HIGH SCHOOLS**

Аннотация: Рассмотрены вопросы профессионального совершенства офицера, которое формируется путем активной работы, безграничными усилиями в самосозидании.

Abstract: Questions of professional perfection of the officer are considered by active work, boundless efforts in self-creation.

Ключевые слова: инноватика, подготовка офицера, вуз, профессиональное совершенство офицера

Keywords: innovation, officer training, vvuz, professional perfection of the officer.

Основной задачей подготовки офицеров в военных вузах в условиях активной модернизации Вооруженных Сил, появления принципиально новых систем вооружения, кардинальных экономических преобразований является

обеспечение полного соответствия будущего офицера новому облику Вооруженных Сил РФ. Высококвалифицированный офицер – это, прежде всего, высококомпетентный в военно-специальной области специалист, умеющий применять профессиональные знания, умения и навыки, воспитывать профессионально важные качества у подчиненного личного состава.

Профессиональное совершенство офицера формируется путем активной работы, безграничными усилиями в самосозидании. Офицеру как никогда раньше сегодня надо постоянно расти, быть разносторонне образованным человеком как в областях военно-специальных знаний, так и в сфере общей культуры, психологии, коммуникативных технологий, вне этого он утрачивает свой профессионализм, способность к саморазвитию, заинтересованность в совершенствовании своей квалификации, компетентности и мастерства.

Профессиональное образование в современных условиях должно представлять собой фундамент любого дальнейшего обучения, которое постепенно трансформируется в непрерывное образование в течение всей жизни. Прочность же этого фундамента зависит не только от сформированности определенного комплекса знаний, умений и навыков, совокупность которых позволяет успешно решать профессиональные задачи в соответствующей сфере деятельности, но и от стремления обучающегося к познанию самого себя и приобретению навыков, способствующих повышению уровня самоорганизации и ведущих к самоопределению и самосовершенствованию в профессиональной деятельности.

Потребность Российской армии в военных специалистах, которые способны самосовершенствоваться в профессиональной деятельности, постоянно растет, так как большинству выпускников высших военных училищ приходится начинать свою карьеру с должности командира, содержание деятельности которого выходит далеко за рамки военного специалиста и включает в себя выполнение таких важных функций, как:

командно-организаторская; воспитательная; военно-педагогическая; административно-хозяйственная.

Основой процесса подготовки подобных специалистов может стать формирование у обучающихся культуры самоорганизации учебно-познавательной деятельности, которая проявляется в первую очередь в творческом отношении к любому виду деятельности, ее самостоятельной организации, ответственности за себя и результаты своей деятельности, рефлексивности, а также стремлении к самосовершенствованию. Несмотря на достаточную разработанность понятий «самоорганизация», «самоорганизация личности», «самоорганизация учебной деятельности», проблема формирования культуры самоорганизации учебно-познавательной деятельности курсантов военного вуза пока не стала предметом специального изучения.

На сегодняшний день налицо социальная потребность в военных специалистах, проявляющих инициативу и творчество, способных самоорганизоваться в любом виде деятельности. Несмотря на это существует недостаточная разработанность данной проблемы в теории и методике профессионального образования. В связи с этим возникают следующие **противоречия:**

- между социальной потребностью в военных специалистах с высоким уровнем самоорганизации и исполнительским характером деятельности, формируемым у курсантов в процессе профессиональной подготовки;

- между существующей практикой организации командованием военного вуза, командирами курсантских подразделений самостоятельной работы подчиненных и процессом самоорганизации учебно-познавательной деятельности самими обучающимися;

- между необходимостью формирования культуры самоорганизации учебно-познавательной деятельности курсантов в процессе их профессиональной подготовки и неопределенностью сущности, структуры, критериев и уровней культуры самоорганизации учебно-познавательной

деятельности курсантов, а также не разработанностью научно обоснованной модели формирования данной культуры.

Формирование культуры самоорганизации учебно-познавательной деятельности курсантов военного вуза (как утверждает ряд исследователей) будет осуществляться эффективно, если:

- цель педагогического процесса определяется на основе научных представлений о сущности, структуре и уровнях сформированности культуры самоорганизации учебно-познавательной деятельности курсантов военного вуза;

- теоретически обоснована и внедрена в учебный процесс модель формирования культуры самоорганизации учебно-познавательной деятельности курсантов военного вуза, обеспечивающая построение педагогической деятельности в единстве ее целевой, содержательной и процессуальной составляющих;

- выполняются следующие педагогические условия: обогащение содержания обучения знаниями о научной организации учебно-познавательной деятельности, ее особенностях в условиях военного вуза, о способах самовоспитания и саморазвития; использование в процессе профессиональной подготовки курсантов методов развития творческих способностей, самонаблюдения и самоанализа, рейтинговой системы оценки знаний; учет преподавателем при организации учебно-воспитательного процесса организационно-управленческих условий военного вуза; поэтапность формирования культуры самоорганизации учебно-познавательной деятельности.

Культура самоорганизации учебно-познавательной деятельности курсанта представляет собой интегративное личностное образование, проявляющееся в высоком уровне осознания курсантом своей роли в успешности учебно-познавательной деятельности, готовности к самостоятельному ее осуществлению в соответствии с принципами научной организации учебного труда, творческом подходе к решению учебно-

познавательных задач и стремлении к самосовершенствованию.

Культура самоорганизации учебно-познавательной деятельности курсанта военного вуза основана на наличии у него теоретических знаний, практических умений и навыков, а также специфических личностных качеств и определяется единством ее структурных компонентов, в качестве которых выступают: мотивационно-целевой (профессионально-ценностная мотивация учебно-познавательной деятельности, проявляющаяся в осознании субъектом своей роли в ее успешности, в умении определять и грамотно ставить цели в соответствии с конкретной учебной задачей), волевой (наличие волевых качеств, необходимых для достижения поставленных целей, а именно, целеустремленности, самостоятельности, решительности, способности доводить начатое дело до конца, подчинять внеучебные интересы учебным целям и осуществлять постоянный самоконтроль), информационный (теоретические и практические знания, обеспечивающие осуществление учебно-познавательной деятельности в соответствии с принципами научной организации учебного труда и выбор методик самовоспитания, средств и способов работы над собой), деятельностный (умения планировать и максимально эффективно осуществлять учебно-познавательную деятельность в соответствии с планом при наилучшем использовании времени, сил и средств всех участников учебного процесса; проявление творчества в решении учебно-познавательных задач) и оценочно-регулятивный (наличие умения соотнести полученный результат с поставленной целью, основываясь на системе критериев успешности деятельности и информации о реально достигнутых результатах, и способности своевременно выявить возникающие при осуществлении деятельности проблемы с последующим принятием решения о необходимости и характере коррекции деятельности).

Модель формирования культуры самоорганизации учебно-познавательной деятельности курсантов военного вуза базируется на культурологическом, системном, синергетическом и личностно-

деятельностном подходах и обеспечивает построение педагогической деятельности в единстве ее целевой, содержательной и процессуальной составляющих.

Педагогическими условиями реализации модели формирования культуры самоорганизации учебно-познавательной деятельности курсантов военного вуза являются:

- обогащение содержания обучения знаниями о научной организации учебно-познавательной деятельности, ее особенностях в условиях военного вуза, о способах самовоспитания и саморазвития;

- использование в процессе профессиональной подготовки курсантов методов развития творческих способностей, самонаблюдения и самоанализа, рейтинговой системы оценки знаний;

- учет преподавателем при организации учебно-воспитательного процесса организационно-управленческих условий военного вуза (жестко регламентированного распорядка дня, объективного бюджета учебного времени, используемой курсантами учебно-материальной базы);

- поэтапность формирования культуры самоорганизации учебно-познавательной деятельности, включающая мотивирующий, формирующий и оценочно-результативный этапы.

Формирование интереса к профессии рассматривается как одна из задач профессиональной подготовки будущих офицеров, обеспечивающая активную познавательную направленность личности и положительное отношение к будущей военной специальности. Сформированность интереса к профессии офицера диагностируется по четырём уровням: нулевой, ниже среднего, средний, высокий и оценивается на основе следующих критериев и их показателей: познавательной активности (желание выступить на занятии, выполнить задание творческого характера, изучить дополнительную литературу); профессиональной направленности (мотивы выбора профессии, отношение к избранной военной специальности, профессиональные намерения по отношению к воинской службе, продолжению образования по

военной специальности); профессиональных знаний и умений (глубина, полнота, прочность усвоения (овладения)).

В процессе формирования культуры самоорганизации учебно-познавательной деятельности субъект проходит ряд уровней (ситуативно-адаптивный, репродуктивный, продуктивный, творческий), каждый из которых характеризуется качественным своеобразием и целостностью определяющих ее компонентов. Критериальную основу уровневой характеристики данной культуры составляют этапы развития творческой личности.

Выпускники военных вузов сегодня должны быть не только хорошо подготовлены функционально к выполнению обязанностей по первичному должностному предназначению, но и быть готовыми к постоянному повышению квалификации, совершенствованию стиля профессиональной деятельности в соответствии с быстро меняющимися социально-экономическими условиями, к оперативному и творческому решению задач, возникающих перед воинскими частями и подразделениями.

Современный этап реформирования системы военного образования РФ характеризуется поиском и внедрением путей, позволяющих обеспечивать радикальное повышение профессионализма и общей культуры военных специалистов. Поскольку эффективное решение задач, стоящих перед Вооружёнными Силами, во многом определяется качеством подготовки офицерских кадров, проблема управления формированием их профессиональной компетентности становится актуальным направлением педагогических исследований.

1. А.Ю. Сергеев. С.В. Сергеева. Формирование инновационного мышления у курсантов и слушателей Военного университета: научная статья // Научный сборник ВУНЦ СВ «ОВА ВС РФ». Основные результаты диссертационных исследований докторантов, адъюнктов и соискателей академии. М.: ВУНЦ СВ – 2017. – № 71. – С. 236 – 243.

2. В.М. Зарипова. А.П. Лунев. И.Ю. Петрова. Научить инновационному мышлению — задача университета. Инновационная Россия: научная статья // ИННОВАЦИИ № 11 (169), 2012. С. 62-69.

3. А.И. Зарубин. Культура военного мышления / Под ред. Ф. Ф. Гайвороненного и М. И. Галкина. — М.: Воениздат, 1991. — 287 с.

4. Б.И. Бортник. Роль естественнонаучных дисциплин в формировании инновационного стиля мышления при подготовке специалистов для пищевых отраслей: научная статья // Экономика, общество, человек: теория, методология, реальность. Екатеринбург: УГЭУ. 2016. С. 36-39.

5. Открытый экспертно-аналитический отчет о ходе реализации «Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года». Россия курс на инновации. Выпуск I. Отчет подготовлен при содействии Министерства экономического развития РФ. М.: РВК, 2013 г. 122 с.

6. D. Malyavko. Renovated economics needs professionals thinking in an innovation fashion. Saint-Petersburg. State University of Refrigeration & Food Engineering, 2016.

7. И.В. Макарова, и др. Подготовка специалистов с инновационным мышлением для разработки и внедрения интеллектуальных транспортных систем: научная статья // III Всероссийская НПК «ГЛОНАСС регионам». Орел: ГРИН. 2012. С. 76-80.

Авторы:

ФИО: Грудей Дмитрий Валерьевич /Grudy Dmitry Valerievich

Название организации: федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики / ИТМО University

Должность: магистрант/ graduate student

Tel. + 7-906-764-51-38

E-mail: w1107@mail.ru

Адрес: 119160, Москва, ул. Знаменка, д. 19

ФИО: Тоичкин Дмитрий Александрович / Toichkin Dmitry Alexandrovich

Название организации: федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Санкт-Петербургский

национальный исследовательский университет информационных технологий,
механики и оптики / ITMO University

Должность: магистрант/ graduate student

Tel. + 7-906-764-51-38

E-mail: w1107@mail.ru

Адрес: 119160, Москва, ул. Знаменка, д. 19

ФИО: Сиротинкин Владимир Анатольевич /Sirotkin Vladimir Anatolevich

Название организации: федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики / ITMO University

Должность: магистрант/ graduate student

Tel. + 7-916-794-38-28

E-mail: KARRRT@mail.ru

Адрес: 119160, Москва, ул. Знаменка, д. 19

ФИО: Волынкин Иван Сергеевич / Volynkin Ivan Sergeevich

Название организации: федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики / ITMO University

Должность: магистрант/ graduate student

Tel. + 7-916-743-59-30

E-mail: i.volynkin@me.com

Адрес: 119160, Москва, ул. Знаменка, д. 19

Сербиненко Екатерина Юрьевна, студентка Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет транспорта (МИИТ)», специальность - «Тамженное дело», кафедра «Тамженное право и организация тамженного дела».