

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
( Н И У « Б е л Г У » )

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Факультет дошкольного, начального и специального образования**

**Кафедра теории, педагогики и методики начального образования  
и изобразительного искусства**

**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ  
В ХОДЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

**Выпускная квалификационная работа  
студентки очной формы обучения  
направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль Начальное образование  
4 курса группы 02021202  
Фоминой Дарьи Вячеславовны**

Научный руководитель  
к. б. н., доц., Ковтуненко А.Ю.

**БЕЛГОРОД 2016**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Введение.....</b>	<b>3</b>
<b>Глава 1. Теоретические основы экологического воспитания младших школьников в ходе изучения предмета «Окружающий мир» .....</b>	<b>7</b>
1.1. Сущность и значение экологического воспитания .....	7
1.2. Особенности экологического воспитания младших школьников .....	11
1.3. Педагогические условия экологического воспитания младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир».....	18
<b>Глава 2. Экспериментальная работа по экологическому воспитанию младших школьников в ходе изучения предмета «Окружающий мир» ....</b>	<b>4</b>
2.1. Диагностика уровня экологической воспитанности младших школьников на этапе констатирующего исследования .....	27
2.2. Содержание работы по экологическому воспитанию младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир» .....	33
2.3. Результаты экспериментальной работы по экологическому воспитанию младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир».....	39
<b>Заключение.....</b>	<b>45</b>
<b>Библиографический список.....</b>	<b>47</b>
<b>Приложения.....</b>	<b>52</b>

## Введение

В условиях экологического кризиса становится актуальным вопрос развития и совершенствования экологического воспитания учащихся в соответствии с потребностями личности и общества. Это вызвано резким ухудшением среды нашего обитания, а в результате – снижением качества жизни людей. Здоровье человека на 20 % зависит от экологических условий (Емельянов, 2012).

Под системой экологического воспитания мы понимаем совокупность взаимосвязанных компонентов взаимодействия учителя и учащихся (задач, принципов, содержания, форм, методов) в их последовательности, преемственности и единой направленности, формирующих восприятие действительности с позиции экологически культурной личности (Бобылева, 2009).

Основная цель экологического образования и воспитания состоит в формировании ответственности за состояние окружающей среды. Оно должно сопровождать человека на протяжении всей жизни. В раннем детстве необходимо формировать чувство эмоциональной близости с миром живой природы. В школьные годы – способствовать пониманию целостной картины мира. В периоды взросления и зрелости – развивать экологическое мировоззрение, воспитывать чувство ответственности за состояние природы, помогать осознанию необходимости личного участия в экологической деятельности (Санкевич, 2009).

Изучение экологических связей способствует повышению культуры школьников, воспитанию ответственного отношения к природе. Без знания этих связей трудно представить возможные последствия вмешательства человека в природные процессы. Без этого невозможно полноценное экологическое воспитание. Материал о связях в природе должен быть обязательным элементом содержания урока. Получая определенную систему

знаний, ученики также могут усвоить нормы и правила поведения в природе. Так воспитывается ответственное отношение к окружающему миру (Печко, 2009).

Современное экологическое образование, ориентируясь на формирование экоцентрического экологического сознания, как свою цель, должно существенно выходить за рамки познания биологической сущности экологических систем и природоохранного просвещения. Кроме того, оно должно опираться в своей методологии и содержании на нравственный императив, рассматривать вопросы духовно-нравственной безопасности каждого человека и общества, а также вопросы будущего цивилизации: экологической и нравственной безопасности будущих поколений. Так современное экологическое образование востребует различные области знания о мире и человеке, помимо естественнонаучных (Иванов, 2012).

В содержание экологического воспитания школьников – учащихся начальных классов входит становление осознанного отношения к природе. Знание является начальным компонентом экологической культуры, а отношение – итоговым продуктом. В начальной школе дети должны получить базовые знания о связях в природе, способствующие формированию экологической культуры. Основная цель педагога – развитие личности, неравнодушной к экологическим проблемам родного края и практически решающей посильные задачи охраны окружающей среды (Бобылева, 2012).

В сознании ребенка должны с ранних школьных лет закрепляться экологические правила построения мира, ведь тогда, в дальнейшем, ему легче будет понимать различные природные явления. Повзрослев, такой человек вряд ли станет вредить окружающему миру, даже если он и не изучал специально предмет экологии. Интуитивно он будет грамотно использовать природные ресурсы и правильно оценивать результаты своего влияния на окружающий мир. Важно, чтобы в раннем детстве у него в сознании закрепилось достаточно полная информация о природных

закономерностях - экологических правилах, которым следует неустанно следовать всю свою жизнь (Колесникова, 1999).

**Проблема исследования:** каковы педагогические условия экологического воспитания младших школьников в ходе изучения предмета «Окружающий мир»?

Решение данной проблемы составляет **цель исследования.**

**Объект исследования:** процесс экологического воспитания младших школьников.

**Предмет исследования:** педагогические условия экологического воспитания младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир».

**Гипотеза исследования:** процесс экологического воспитания младшего школьника в ходе изучения предмета «Окружающий мир» будет эффективным, если:

- использовать технологию проблемного обучения для формирования экоцентрического сознания младших школьников;
- в проведение уроков включать проектные задачи по оценке экологического состояния своей местности.

Цель данного исследования определила необходимость решения следующих задач:

1. Рассмотреть сущность и значение экологического воспитания;
2. Выделить особенности экологического воспитания младших школьников;
3. Рассмотреть педагогические условия экологического воспитания младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир»;
4. Апробировать педагогические условия экологического воспитания младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир» и оценить их эффективность.

Для проверки и решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования: теоретические: анализ, систематизация, обобщение литературы по изучаемой проблеме; эмпирические: наблюдение,

тестирование, анкетирование; диагностические методики: методика диагностики экологической воспитанности младших школьников Е.А. Гриневой, С.Ю. Прохоровой (Гринева, 2009).

База исследования – МБОУ СОШ №42 г. Белгород, 4 «В» класс.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений.

**Во введении** дается краткая характеристика современного состояния проблемы, обосновывается актуальностью темы, описывается степень ее разработанности, формулируется проблема, гипотеза, цель, задачи исследования.

**В первой главе** рассматриваются сущность и значение экологического воспитания; особенности экологического воспитания младших школьников; педагогические условия экологического воспитания младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир».

**Во второй главе** представлены результаты экспериментальной работы по экологическому воспитанию младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир».

**В заключении** подтверждается актуальность темы исследования, приводится краткое обобщение степени разработанности и перспектив изучения проблемы, обобщаются результаты собственных исследований, формулируются выводы.

**В приложении** содержатся материалы экспериментальной работы: методики, фрагменты уроков, таблицы, диаграммы.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ХОДЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

## 1.1. Сущность и значение экологического воспитания

Сущность экологического воспитания определяется, прежде всего, его задачами, которые предполагают формирование:

1. Потребности общения с природой, интереса к познанию ее законов и явлений.
2. Установок и мотивов деятельности, направленной на осознание универсальной ценности природы.
3. Убеждение в необходимости сбережения природы, сохранения своего и общественного здоровья.
4. Потребности участия в практической деятельности по изучению и охране природы, пропаганда экологических знаний (Емельянов, 2012).

Экологическое образование призвано формировать знания о природе, взаимодействия общества и природы, умение по изучению и охране природы. Процесс экологического образования школьников в той или иной мере всегда сочетая обучение и воспитание, направлен на формирование экологической ответственности к окружающей среде (Захлебный, 2002).

Экологическое воспитание как педагогический процесс определяется не только на экологические знания, но и осуществляется через его чувства – эмоциональную сферу, его душевную подготовку к воспитанию экологических ценностей.

Экологическое воспитание есть составная часть общей системы воспитания, поэтому к рассмотрению сущности применимы общие подходы теории воспитания (Бобылева, 2010).

Основные направления в области экологического воспитания возможны только на основе учета современности в целом, выявлении

основных целей, сущности и противоречий в нем, а также выводов педагогической науки о современном состоянии, направлений и подходов к воспитанию в настоящее время (Горохова, 2006, 35).

В настоящее время сущность экологического воспитания нельзя рассматривать только как составную часть природоохранной системы - это необходимый компонент формирования личности, способной решать задачи будущего этапа развития цивилизации. Поэтому экологическому воспитанию придается общественное значение (Тарасова, 2006, 64).

Сущность экологического воспитания можно определить следующими категориями: мировоззрение – ценности – отношение – поведение, которые являются основными компонентами всей системы. Каждое звено представляется в последовательности и выполняет определенную функцию, но все они взаимосвязаны и взаимодействуют в процессе организации экологического воспитания (Верзилин, 1999, 817).

В результате экологического воспитания должно быть сформированное экологическое мировоззрение, основанное на естественнонаучных и гуманитарных знаниях, отражающее его глубокую убежденность личности в понимании единства человека и природы. Справедливо высказывание И.В. Цветковой о том, что формировавшееся понятие о гармонии и целостности взаимоотношений природы и общества в результате экологического воспитания может способствовать установлению социального порядка. Экологическое мировоззрение составляет основу принципов и методов познания в экологическом воспитании. Процесс формирования экологического мировоззрения является сложной задачей педагогики. Оно определяет систему ценностей, соответствующее им отношение и поведение к природе, человеку, обществу (Шкарбан, 2011, 117).

Отношение как элемент системы экологического воспитания характеризуется психологическими установками школьников к природному и социальному окружению. В них проявляется система ценностей, выражающих сформированное мировоззрение. Отношения отражают



психологический строй школьников, особенности восприятий им экологических проблем. Экологическое воспитание должно порождать такую систему отношений, которая пронизана чувством глубокой ответственности за окружающую среду перед будущими поколениями и отражает гармоническое сочетание личных и общественных интересов (Зверев, 2012, б).

Серьезнейший экологический кризис, поразивший нашу планету, внес существенные коррективы в отношения человека и природы, заставил переосмыслить все достижения мировой цивилизации. Приблизительно с шестидесятых годов двадцатого столетия, когда перед человечеством впервые так остро встала проблема уничтожения всего живого в связи промышленной деятельностью, стала оформляться новая наука – экология и, как следствие этого возникновения, появилась экологическая культура (Хван, 2012, 206).

В связи с глобальным экологическим кризисом необходимо выяснить, какие отношения человека и природы можно считать гармоничными, как человеческая деятельность влияет на окружающую среду, и отметить, почему экологическая культура и экологическое воспитание так важны особенно сейчас. Немаловажно заметить, как уровень экологического воспитания соотносится с положением дел в мире, в каких корреляционных отношениях он состоит с глобальным экологическим кризисом. Вследствие этого, следует показать, что уровень экологической культуры прямо пропорционален экологической обстановке в мире, находится в прямой зависимости от экологического воспитания (Трушина, 2009, 350).

От уровня экологического воспитания, экологической культуры зависит вопрос выживания человечества, сможет ли человек остаться на нашей планете, или его ждет вымирание или деградация с последующей мутацией. Именно на такой предмет, как «экологическая культура» сегодня возложена миссия спасения человечества, выработки механизмов противодействия вымиранию и гибели. Поэтому необходимо

внимательнейшим образом подойти к проблеме экологического кризиса, и противодействовать ему посредством образования и путем пересмотра, как достижений цивилизации, так и всего законодательства (Салеева, 2008, 17).

Экологическая ответственность напрямую связана с экологическим воспитанием и с такими качествами личности, как самоконтроль, умение предвидеть ближайшие и отдаленные последствия своих действий в природной среде, критическое отношение к себе и другим. Соблюдение моральных требований, связанных с отношением к природе, предполагает развитие убежденности, а не страха за возможное наказание – осуждение со стороны окружающих (Захлебный, 2009).

В соответствии с Программой мероприятий по реализации Концепции экологического образования и воспитания подрастающего поколения, утвержденной постановлением Кабинета Министров РФ от 3 февраля 1997 года за №137, министерства образования, культуры и здравоохранения РФ и Министерства экологии и природных ресурсов РФ утвердили национальную программу экологического образования, в которой приняты во внимание общие принципы экологической политики в области экологического образования, выработанные ООН, ЮНЕСКО определены собственные специфические периоды роста и развития системы экологического образования и воспитания. Среди многочисленных проблем особое место занимают углубление и расширение комплексных экологических знаний среди школьников (Карпенков, 2004).

Сложившаяся в настоящее время система школьного и внешкольного образования и воспитания включает большой объем экологических знаний, умений и навыков, реализующих требования в направлении роста и развития экологической культуры. В условиях современной экологической ситуации важна экологизация всей системы образования и воспитания подрастающего поколения. Одним из важнейших принципов экологического образования считается принцип непрерывности – взаимосвязанный процесс обучения (Зверев, 2009).

Характерной чертой отношений, выработавшихся в процессе экологического воспитания, является гармоничное сочетание долга и убеждений в решении задач по изучению и охране природы (Виноградова, 2005).

Ценности. Этот элемент экологического воспитания имеет целью создание ценностных ориентации, духовных, социальных, которые бы приобретали личностный характер, характер твердых убеждений в незыблемости принятых принципов и установок (Барковская, 2011).

Воспитание таких ценностей, как лично значимых, формирует личность школьника.

Поведение – представляет в экологическом воспитании обобщающий элемент. Оно будет признано экологически грамотным, если соответствует сформировавшемуся мировоззрению, соответствующим ценностным ориентациям и отношению к своим поступкам, к природе. Поведение школьника, его поступки дают возможность реально судить об эффективности экологического воспитания (Бабанова, 2003).

Таким образом, экологическое воспитание осуществляется на основе личностного подхода и направляется во взаимодействие всех элементов, имеющих общую цель овладение экологической культурой, ценностным и сознательно ответственным отношением к природе и человеку, которое должно выражаться в экологообразной деятельности (Дуденко, 2011).

Чем выше уровень развития экологической воспитанности, тем богаче, совершеннее внутренние и внешние связи между компонентами экологической воспитанности младшего школьника.

## **1.2. Особенности экологического воспитания младших школьников**

Особое внимание к проблемам экологического образования детей младшего школьного возраста можно объяснить двумя основными

причинами: необходимостью рассматривать экологическое воспитание как непрерывный и систематический процесс в течение всего периода школьного обучения и актуальностью формирования элементарной экологической культуры в наиболее благоприятный период эмоционального взаимодействия ребенка с природой (Салеева, 2011).

Действительно, уже является аксиомой положение о том, что человек не может расти и развиваться, не взаимодействуя с окружающей природной средой. Это взаимодействие становится все более актуальным по мере роста самостоятельности ребенка и расширения сфер его деятельности. Более того, его чувства и ум развиваются соответственно тому, какой характер носят его отношения с природой. Именно поэтому так важен в экологическом воспитании начальный этап школьного обучения, когда стихийные знания о культуре взаимоотношений с природной средой систематизируются и обобщаются (Григорян, 2002).

В последние годы в нашей стране появилась тенденция рассмотрения экологического воспитания как одного из важнейших аспектов социализации личности, т.е. активного приспособления к среде обитания, принятие и ответственное выполнение законов существования человека в природе и в обществе. Процесс социализации включает:

1. Формирование умения осуществлять различные роли, без которых невозможно взаимодействие человека и природы, безболезненное и неопасное для обеих сторон.
2. Развитие определенных оценочных суждений, норм и социально значимых мотивов поведения.
3. Сформированность «критического» мышления, умения предвидеть последствия своего поведения, «экологическая» рефлексия.

Например, дети идут на прогулку в лес. Они вступают во взаимодействие с различными природными объектами. Их ролевое поведение, осуществление новых для них ролей («наблюдатель», «грибник»,

«отдыхающий» и др.) может протекать как акт благополучного или неблагоприятного взаимоотношения с природой.

Так одни тащат домой с прогулки все, что могут: пойманных насекомых, охапки увядающих цветов, несъедобные для человека грибы и ягоды и т.п. Дома многое из этого сразу выбрасывается.

Другие предпочитают возвращаться с новыми эмоциональными впечатлениями, зарядом бодрости и хорошим настроением, при этом утилитарный результат прогулки в лес (сбор грибов, ягод, природного материала) не является главным (Сластенин, 2002).

У детей происходит определенная степень философского осмысления мира. Постепенно осуществляется переход от эмпирически складывающейся культуры взаимодействия человека со средой обитания и различными ее представителями до осознанного философского понимания этого взаимодействия (Дерябо, 1996).

Конечно, дети младшего школьного возраста усваивают лишь первые элементы такого знания, но потеря времени на этом возрастном этапе развития грозит тем, что восполнить образовавшиеся проблемы в понимании диалектики взаимоотношений общества и конкретного его индивида с природой будет весьма сложно или почти невозможно (Горелов, 2012).

На какой же результат экологического воспитания детей младшего школьного возраста мы можем рассчитывать? К концу начального обучения может быть сформирована готовность ребенка к правильному взаимодействию с окружающей природой.

Эта готовность включает: эмоциональную готовность – восприимчивость к миру природы, чувство удивления, восторженности, эмоционально–положительное отношение к ее объектам, мотивы поведения, деловую готовность – возможность реализовать свои знания в разнообразных нестандартных учебных и вне учебных ситуациях, желание участвовать в альтруистической деятельности, зачатки «внутренних» мотивов поведения как предпосылки бескорыстия и эмпатии (чувства сопереживания,

сочувствия); интеллектуальную готовность – определенный уровень информированности детей о природе, возрастной уровень эрудиции и познавательных интересов, осознание себя как носителя экологической культуры (Захлебный, 2006).

Уровень экологической воспитанности человека определяется не тем, что он говорит о правилах поведения в природной среде, а тем, как он выполняет эти правила.

Учитывая психологические особенности младшего школьника, отметим, что более актуальными для него являются эмоциональные переживания, связанные с процессом общения с объектом природы, а не сведения о нем, полученные от взрослого или из книг (Горощенко, 1984).

Таким образом, необходимо увеличить естественнонаучные знания, «интеллектуализировать» процесс экологического воспитания, превратить его в образование. Необходимо начинать экологическое воспитание с информации, которая апеллирует не к разуму ребенка, а к его чувству. Такой информацией, например, являются сведения о значении объекта для конкретного индивида и для природы в целом.

Вспомним здесь тех же детей, которые пришли в лес за грибами. Редкий ребенок устоит против желания бить ногой мухомор. Учитель не предлагает детям запомнить правило «нельзя сбивать мухомор, потому что...», а просто рассказывает школьникам, что мухоморы – любимое лакомство лосей, чем больше в лесу этих грибов, тем сытнее и вкуснее питаются летом и осенью животные и тем легче перенести им зиму. Такой рассказ вызывает эмоциональный отклик ребенка и, безусловно, определяет его конкретный поступок.

В связи с этим, учитель прежде всего должен отработать приемы организации чувственного познания природы в соответствии с особенностями восприятия детьми этого возраста природных объектов, найти в учебном процессе место разным видам деятельности (труда в уголке природы, ролевых игр природоведческого содержания, коллективного

общения на природе, продуктивной деятельности с природным материалом и др.) (Горелов, 2012).

Считается, что ребенок младшего школьного возраста не может встать на точку зрения другого человека. Ж. Биате назвал это свойство детского мышления эгоцентризмом, сосредоточенностью на себе. Но это не значит, что дети не способны видеть мир глазами других. Постепенно у ребенка формируется беспристрастный взгляд на себя, и это происходит тем быстрее, чем чаще детям предлагают ситуации «взгляд со стороны»; которые развивают умение и желание видеть реальность глазами других, учат быть объективными, беспристрастными к себе и другим.

Очень интересны и целесообразны для этого игровые задания, которые связаны с разыгрыванием ролей различных объектов живой природы. Например: «Встретились еж с белкой и разговорились...», «Осенью в лесу проходило собрание животных на тему «Кто как готовится к зиме?», «Выглянул подснежник из-под снега и подумал...», «В новогоднюю ночь разговорились шишки на елке...», «Стояли в вазе цветы: гордый пион, скромная бегония, длинноногая ромашка. Пион сказал...» (Иванова, 2004, 15).

Особое значение для экологического воспитания приобретает пересмотр взгляда на детский труд в природе. Этот труд обладает рядом особенностей, что повышает его значение как средства формирования экологически целесообразной деятельности. Труд – наиболее естественная форма взаимодействия человека с окружающим миром с давних времен, многие разновидности труда в природе бескорыстны и по своей мотивации приближаются к общественно значимым деятельности. Его результат часто отдален во времени, эффект трудового усилия проявляется не сразу или выражен не ярко, поэтому особое значение приобретает процесс труда и качественная оценка отношения ребенка к нему. Таким образом, труд в природе несет в себе элементы объективной полезности, общественной значимости, в процессе его раскрывается бескорыстная сторона

деятельности, в которой важнейшим результатом является значение для блага природы, природоохранная направленность (Голубев, 2012).

У школьников отсутствуют знания и конкретные трудовые умения, они не осознают необходимости труда в природе, равнодушны к неблагоприятию ее объектов, не устанавливают связи между ее состоянием и своим трудом. Часто преобладает эгоистический мотив деятельности: «растим лук для себя», «заведем аквариум и будем любоваться» и т.п. Это требует необходимости изменять организацию труда в природе, обратить особое внимание на реализацию следующих принципов:

1. Приступая к трудовому процессу, школьник должен хорошо знать нравственные правила обращения с объектом природы, которые предлагаются детям в позитивной формулировке: «так нужно и можно».
2. В процессе труда должны совершенствоваться трудовые умения и навыки правоохранного характера. Труд должен быть доступным, но предоставлять определенную физическую нагрузку.
3. Необходимо, чтобы дети оставались участниками всего процесса труда от его начала до получения результата. Например, посев семян – уход за рассадой – высадка рассады в грунт – уход за растущим растением – сбор плодов и семян (Виноградова, 2007).

Реализация поставленных проблем экологического воспитания вызывает большие трудности. Они связаны с тенденцией заключить экологическое воспитание в рамки какого-то предмета (традиционного или нового), тогда как экологические знания и отношения являются «нервами» всей системы начального образования. Такая позиция требует объединения усилий ученых, учителей методистов, специальных психологов – всех, кто может внести посильный вклад в построение системы экологического воспитания младших школьников.

Большую роль в любом направлении воспитания играют формы воспитания. Насколько интересны и разнообразными они будут, зависит успех в этом направлении. А формы воспитания определяются по многим



факторам, это и возраст, и пол ребенка, его социальное положение, психические свойства личности и так далее (Акимова, 2012).

Здесь можно говорить и об изменчивости ребенка, которая сказывается как в отдельных чертах, так и во всей личности. Дитя в течение раннего детства, сильно меняется и физически и психологически, – быстро и легко проходит то, что было в детском существе, и дитя незаметно становится другим.

То, что казалось глубоким, неизменным и основным, исчезает не редко без всяких следов. Дитя быстро обрывает привычками, но быстро и бросает, забывает о них; легко приходит в восторг, но легко становится и равнодушным. И в отдельных, мелких сторонах личности, и во всем ее целом эта удивительная изменчивость чрезвычайно характерна для ребенка.

Таким образом, формы воспитательной работы выбираются обоснованно, совместная работа с психологом, родителями и другими членами педагогического коллектива. Они, зная детский коллектив, могут подсказать очень полезные советы. Например, психолог может провести интересное занятие по перевоплощению. Детям предлагается превратиться в некоторых животных – в змею, улитку, черепаху, тигра, птицу, обезьяну – и изобразить их поведение. Превращаться в животных не только развивает координацию движений, но и раскрепощает детей, заставляет работать их память, вспоминать поведение и повадки животных, а значит, подсознательно настраивает их быть более внимательными и наблюдательными к природе (Головко, 2007).

В конце такого занятия организуется обсуждение в кругу: в образе какого животного было лучше всего и почему. Завершить занятие можно рисунком и краткой записью на нем (Бабанова, 2003).

Правильно подобранные формы и методы экологического воспитания помогут сформировать любовь и бережное отношение к природе, грамотную и воспитанную личность.

### **1.3. Педагогические условия экологического воспитания младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир»**

Экологическое воспитание – это единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой. На формирование экологического сознания оказывают влияние экологические знания и убеждения. Работа по экологическому воспитанию проводится как на уроках, так и во внеурочное время. На начальном пороге обучения детям, прежде всего, даются знания о мире людей и мире природы, как ближайшем окружении самого ученика и это очень важно, так как эти элементарные знания должны обеспечить ученику естественные, социальные и познавательные потребности. Ребенок через окружающий мир должен познать разнообразие форм, красок, различных проявлений, состояний природы, животный мир, мир растений, сезонные изменения, свое важное и значимое место в этом мире. «... Обучение может порождать какие-то качества личности, но не воспитывать, если мы не организуем его так, чтобы оно было направлено на получение воспитательного эффекта, заданного как цель» – констатирует в своих трудах Т.В.Кучер. Экологическое воспитание – составная часть нравственного воспитания. Поэтому под экологическим воспитанием надо понимать единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой. На формирование экологического сознания оказывают влияние экологические знания и убеждения. Экологические представления формируются на уроках природоведения (Емельянов, 2012).

Определяя сущность экологического воспитания можно выделить, во-первых, особенности этого процесса:

1. Ступенчатый характер:

- формирование экологических представлений;
- развитие экологического сознания и чувств;
- формирование убеждений в необходимости экологической деятельности;
- выработка навыков и привычек поведения в природе;

- преодоление в характере учащихся потребительского отношения к природе;

2. Длительность.

3. Сложность.

4. Скачкообразность.

5. Активность.

Во-вторых:

-огромное значение психологического аспекта, который включает в себя:

- развитие экологического сознания;

-формирование соответствующих (природосообразных) потребностей, мотивов и установок личности;

- выработку нравственных, эстетических чувств, навыков и привычек;

- воспитание устойчивой воли;

- формирование значимых целей экологической деятельности.

Ответственное отношение к природе – сложная характеристика личности. Она означает понимание законов природы, определяющих жизнь человека, проявляется в соблюдении нравственных и правовых принципов природопользования, в активной созидательной деятельности по изучению и охране среды, пропаганде идей правильного природопользования, в борьбе со всем, что губительно отражается на окружающей природе (Захлебный, 2006).

Цель экологического воспитания – формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Это предполагает соблюдение нравственных и экологических принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы своей местности.

Выделяют два основных типа экологического сознания:

Антропоцентризм – основывается на представлениях о «человеческой исключительности», противопоставлении человека природе.

Экоцентризм – основывается на понимании необходимости коэволюции человека и биосферы. Для экоцентризма характерно:

1. Ориентироваться на экологическую целесообразность, отсутствие противопоставления человека природе;
2. Восприятие природных объектов как полноправных субъектов, партнеров по взаимодействию с человеком;
3. Баланс прагматического и непрагматического взаимодействия с природой.

Т.о. аксиологический аспект экоцентрического сознания заключается в понимании необходимости бережного отношения к природе, приоритете ценности сохранения экологического равновесия над потребностями человека.

Теоретическая база нравственно-экологического воспитания основывается на решении трех задач в их единстве: обучения, воспитания и развития. Критерием сформированности ответственного отношения к окружающей среде, является нравственная забота о будущих поколениях. Правильно используя различные методы воспитания, учитель может сформировать экологически грамотную и нравственно – воспитанную личность. Если формирование экологического сознания идет на уроке, то нормы экологического поведения закрепляются в деятельности, организованной во внеклассной и внешкольной работе (Горелов, 2012).

Ответственное отношение к природе – сложная характеристика личности. Она означает понимание законов природы, определяющих жизнь человека, проявляется в соблюдении нравственных и правовых принципов природопользования, в активной созидательной деятельности по изучению и охране среды, пропаганде идей правильного природопользования, в борьбе со всем, что губительно отражается на окружающей природе.

Условием такого обучения и воспитания выступает организация взаимосвязанной нравственно-экологической деятельности учащихся, направленной на изучение и улучшение отношений между природой и человеком (Афанасьева, 2011).

Цель экологического воспитания достигается по мере решения в единстве следующих задач:

1. Образовательных – формирование системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения.

2. Воспитательных – формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни.

3. Развивающих – развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремление к активной деятельности по охране окружающей среды: интеллектуального (способности к анализу экологических ситуаций), эмоционального (отношение к природе как к универсальной ценности), нравственного (воли и настойчивости, ответственности).

Содержание экологического воспитания включает в себя систему норм, которые вытекают из нравственных ценностных ориентаций. Система ценностей исходит из понимания уникальности и ценности природы. При этом человек рассматривается как часть природы, а при характеристике природы подчеркивается ее многосторонняя ценность для человека. Содержание экологического воспитания усваивается учащимися в их различной деятельности. Каждая из форм организации учебного процесса стимулирует разные виды познавательной деятельности учащихся: самостоятельная работа с различными источниками информации позволяет накопить фактический материал, раскрыть сущность проблемы; игра формирует опыт принятия целесообразных решений, творческие способности, позволяет внести реальный вклад в изучение и сохранение местных экосистем, пропаганду ценных идей. Методы и приемы экологического воспитания мы подробно охарактеризуем во второй главе (Романова, 2012).

Экологическое образование обладает такими особенностями, как актуализация идеи К. Маркса о неразрывной связи физической и духовной жизни человека с природой; рассмотрение экологических проблем в системе глобальных проблем современности; направленность на цели охраны природы: сбережение генофонда биосферы, сохранение гигиенических и эстетических достоинств окружающей среды, рациональное использование природных ресурсов. Содержание экологического образования имеет сложный состав, усвоение которого школьниками требует не только классной, но и большой внеклассной работы.

Педагогический процесс при участии одного учителя, пусть даже классного руководителя, получится однобоким. Важно, чтобы экологическим воспитанием младших школьников занимались и родители и руководители кружков детского эстетического центра, которые посещают ученики. Роль педагога в реализации современных педагогических проблем велика. Учитель должен быть хорошо подготовлен теоретически, много читать и знать, уметь передавать свои знания в доступной, занимательной форме, учитывая педагогические возрастные особенности воспитанников (Яковлева, 2009).

Под экологическим воспитанием детей я понимаю, прежде всего, воспитание человечности, т.е. доброты, ответственного отношения и к природе, и к людям, которые живут рядом; к потомкам, которым нужно оставить Землю, пригодной для полноценной жизни. Экологическое воспитание должно учить детей понимать и себя, и всё, что происходит вокруг. Нужно учить ребятшек правильно вести себя в природе и среди людей. Часто из-за отсутствия знаний они не могут выбрать правильную линию поведения. Внеклассная работа определяется педагогами как та деятельность, которая выполняется во внеурочное время и на основе интереса и самостоятельности учащихся. При определении содержания внеклассной работы необходимо исходить из таких принципов, как связь с жизнью, с проблемами, которые решает страна, область, район; соответствие

содержания внеклассной работы возрасту учащихся, особенностями их умственного развития и интересов. Требования времени – непрерывное экологическое образование с самого раннего возраста.

В нашей стране сложилась уникальная система внешкольных детских учреждений (дома творчества детей и молодежи, станции юннатов, туристов, экологические центры). Участники кружков, клубов, секций получают прекрасную эколого-природоохранную подготовку.

Именно они воспитывают победителей экологических олимпиад и конкурсов разного уровня. Это наиболее удачный вариант профессиональной ориентации молодежи. А органическая связь внеклассных и классных занятий имеет огромные возможности в совершенствовании знаний школьников. К сожалению, через внеклассные и внешкольные занятия экологической направленности проходит только школьники, увлеченные природоведческой и природоохранной деятельностью (Лихачев, 2003).

Краеведческий принцип во внеклассной работе по формированию экологической культуры младших школьников является ведущим.

Исследование школьниками реальной жизни в процессе внеклассной работы, экологическое краеведение дает материал для обсуждения разнообразных жизненных ситуаций в природной среде, особенно поведения людей, где результат не соответствует желаемому. Это позволяет школьникам извлекать уроки на будущее, изменять цели своей деятельности, принимать решение в соответствии с убеждениями. Естественнонаучные знания при этом обосновывают оптимальные способы поведения и действий в окружающей среде (Зверев, 2009).

Внеклассная работа создает условия для приобретения опыта принятия экологических решений на основе полученных знаний и в соответствии с сформированными ценностями подходами и ориентациями: как и где проложить тропу, оборудовать стоянку; стоит ли украшать машины дикорастущими растениями; как ходить по лугу, лесу, как относиться к их живым обитателям; как вести себя в природе, если встретится дикое

животное. Велика роль внеклассной работы в приобщении школьников к самостоятельной работе, которую они могут проводить в соответствии с той скоростью усвоения, которая им более свойственна, что делает более продуктивным процесс становления личности. При этом ученик может обратиться к эксперименту, кратковременному и долговременному наблюдению, исследованию связей человека с природой в течении длительного срока с фиксацией на фотопленке, в рисунках, схемах и других документах. Все это делает результат исследования природной среды и ее охраны привлекательными и интересными. Формирование экологической культуры младших школьников возможно только при условии взаимосвязи различных типов и видов внеклассной деятельности. Разнообразная деятельность дает возможность школьникам овладеть глубокими знаниями о связях человека с природой, увидеть экологические проблемы в реальной жизни, научиться простейшим умениям по охране природы. Разнообразная деятельность учащихся реализуется во всех типах внеклассных занятий: индивидуальных, групповых, массовых. Индивидуальные занятия предполагают выполнение учащимися наблюдений как отдельных видов растений, животных, грибов и т.д., так и природных сообществ, расположенных в окрестностях школы, о взаимном влиянии человека и живой природы. В индивидуальных занятиях наиболее ценны те наблюдения, которые приводят школьника к выводам о значении живых организмов в жизни человека, оценке их состояния на обследуемой территории и порождают желание своим трудом улучшить окружающую человека среду: озеленить улицу, очистить участок леса от сушняка, подкормить птиц зимой.

Индивидуальная работа тесно связана с приобщением младших школьников к чтению и обсуждению книг и статей в журналах об охране природы.

Групповая внеклассная работа наиболее успешно протекает в кружках. В них занимаются школьники, проявляющие наибольший интерес к изучению взаимосвязей человека с живой природой (Акимова, 2012).



В формировании экологической культуры младших школьников огромную роль играют массовые внеклассные занятия: праздники, утренники, ролевые игры на экологические темы.

Таким образом, формирование экологического отношения к природе в начальном звене необходимо осуществлять через комплексное применение в курсе «Окружающий мир» нетрадиционных методов обучения, системы познавательных заданий для 1 – 4 классов на основе программного природоведческого материала по применению природоведческих знаний в новой учебной ситуации.

Изучение экологического потенциала современных учебных программ и учебников по окружающему миру показало, что в них имеются большие возможности для формирования у младших школьников экологического сознания. Успех экологического воспитания и образования в школе зависит от использования разнообразных форм работы, их разумного сочетания. Эффективность определяется также преемственностью деятельности учащихся в условиях школы и условиях окружающей среды (Салеева, 2011).

Внеурочную работу по формированию у младших школьников экологического отношения необходимо рассматривать как неотъемлемую часть всего учебно-воспитательного процесса и включать в неё нетрадиционные формы: экологические праздники, экспозиции, компьютерное экологическое моделирование, экологический практикум, эколого-психологические тренинги. Значительное внимание нужно уделять практическому участию младших школьников в той или иной экологической деятельности. Таким образом, можно сделать выводы:

1. Проблемы экологического воспитания младших школьников является актуальной .
2. Кружковая работа по формированию экологической культуры младших школьников не находит широкого применения в практике работы школы.

3. Уровень экологической культуры младших школьников недостаточно высокий (Карпенков, 2004).

Перечисленные выше педагогические условия способствуют формированию экологической культуры младших школьников в урочное и внеурочное время, что в свою очередь играет важную роль.

## **ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ХОДЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

### **2.1. Диагностика уровня экологической воспитанности младших школьников на этапе констатирующего исследования**

Базой для экспериментальной работы стала МБОУ СОШ №42 г. Белгорода. В исследовании приняли участие учащиеся 4 «В» класса в составе 20 человек. Наше исследование состояло из трех этапов:

- 1 этап – констатирующий эксперимент – диагностика первоначального уровня экологической воспитанности младших школьников;
- 2 этап – формирующий эксперимент – создание и апробация педагогических условий направленных на экологическое воспитание младших школьников;
- 3 этап – контрольный эксперимент – повторная диагностика уровня экологической воспитанности младших школьников, оценка эффективности апробированных педагогических условий.

В табл. 2.1. отражены этапы экспериментальной работы их цели и задачи.

Таблица 2.1

#### Программа экспериментальной работы

Этапы экспериментальной работы; цель, задачи	Содержание деятельности
Констатирующий этап Цель – диагностика первоначального уровня экологической воспитанности школьников Задачи: 1) вывить критерии экологической воспитанности младших школьников, подобрать диагностические методики; 2) выявить исходный уровень экологической воспитанности младших школьников.	Изучение теоретической и методической литературы. Изучение педагогического опыта. Диагностика экологических знаний, умений и отношений (когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий критерии). Количественная и качественная обработка результатов диагностики.
Формирующий этап Цель – создание и апробация специальных педагогических условий направленных на экологическое воспитание младших школьников на уроках предмета «окружающий мир».	Экспериментальная апробация эффективности педагогических условий экологического воспитания учащихся начальных классов путем систематического включения элементов проблемного обучения и проектных

Этапы экспериментальной работы; цель, задачи	Содержание деятельности
Задачи: 1) разработать уроки по «Окружающему миру» с включением технологии проблемного обучения и проектных задач, направленных на экологическое воспитание младших школьников; 2) апробировать созданные педагогические условия.	задач.
Контрольный этап Цель – оценка эффективности созданных и апробированных педагогических условий. Задачи: 1) выявить уровень экологической воспитанности младших школьников после создания специальных педагогических условий; 2) оценить эффективность апробированных педагогических условий и состоятельность гипотезы; 3) проанализировать полученные результаты, подвести итоги и оформить выпускную квалификационную работу.	Анализ результативности проведенной работы по экологическому воспитанию младших школьников и интерпретация полученных данных. Подготовка таблиц и графиков, написание работы.

Изучение педагогического опыта и психолого-педагогической литературы по проблеме исследования позволило нам выделить критерии экологической воспитанности младших школьников:

1. Когнитивный критерий;
2. Эмоционально-ценностный критерий;
3. Поведенческий критерий.

В табл. 2.2. отражены критерии экологической воспитанности младших школьников и показатели их составляющие.

Таблица 2.2.

#### Критерии и показатели экологической воспитанности младших школьников

Критерии	Показатели
1. Когнитивный критерий	1. Глубина и системность экологических знаний; 2. Проявление познавательного интереса к экологическим проблемам;
2. Эмоционально-ценностный критерий	1. Понимание многосторонней ценности природы; 2. Проявление эмоционально-ценностного отношения к природе;

3. Поведенческий критерий	1. Сформированность экологических умений и навыков; 2. Инициатива природоохранной деятельности.
---------------------------	--

Диагностику экологической воспитанности младших школьников осуществляли по методике Е.А. Гриневой, С.Ю. Прохоровой которая позволяет изучить когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий критерии и на их основе выявить уровни экологической воспитанности младших школьников (Гринева, 2009).

Методика диагностики экологической воспитанности Е.А. Гриневой, С.Ю. Прохоровой включает в себя 6 основных блоков отражающих основные показатели приведенных выше критериев:

1. Глубина и системность экологических знаний;
2. Проявление познавательного интереса к экологическим проблемам;
3. Понимание многосторонней ценности природы;
4. Проявление эмоционально-ценностного отношения к природе;
5. Сформированность экологических умений и навыков;
6. Инициатива природоохранной деятельности.

По каждому блоку предусмотрена собственная методика диагностики.

Первый и второй блоки методики направлены на изучение когнитивного критерия экологической воспитанности. Первый блок изучается с помощью теста отражающего причинно-следственные связи и отражает сформированность экологических знаний. Тест:

- 1) Назови признаки живой природы.
  - 2) Какова причина образования на Земле тепловых поясов? Выбери вариант ответа: а) вращение Земли вокруг своей оси; б) разный угол падения солнечный лучей на поверхность Земли; в) вращение земли вокруг солнца.
- 5 баллов.

Второй блок изучается с помощью серии заданий представляющих собой проблемные вопросы: «Что будет если исчезнет вода?» - направлен на

оценку способности прогнозировать последствия; «Какие ты можешь придумать добрые советы людям во время весеннего похода в парке или лесу?» - оценка умений соблюдать нормы и правила поведения в природе. В целом второй блок методики направлен на изучение сформированности познавательного интереса к экологическим проблемам.

Третий и четвертый блоки методики направлены на изучение эмоционально-ценностного критерия. Третий блок изучает показатель сформированности ценности природы и предусматривает заполнение схемы: «Что дает природа человеку?» Четвертый блок изучает показатель эмоционально-ценностного отношения к природе и представляет выполнение следующего задания: учащимся предлагается заранее заготовленный листок с тезисами, которые необходимо дополнить. Время выполнения задания ограничено (8 мин.) Предлагаются следующие тезисы: «Человек относится к природе....»; «Я отношусь к природе.....»; «Я люблю природу, за то что....».

Пятый и шестой блоки методики направлены на выявление поведенческого критерия экологической воспитанности. Задание пятого блока направленно на оценку сформированности умений соблюдать правила и нормы поведения в природе: «Какие ты можешь придумать задания людям во время осенней прогулки в парке?». Задание шестого блока представляет собой необязательное домашнее задание: «Сделать кормушку для птиц и разместить ее на пришкольном участке. Следить за тем, чтобы в кормушке был корм». Это задание направлено на изучение показателя – инициатива природоохранной деятельности

По каждому блоку методики предусмотрена общая шкала оценки. Максимальная оценка заданий каждого блока 5 баллов, при этом предусмотрена следующая градация: 5 – баллов показатель выражен (то соответствует высокому уровню); 4 балла – показатель выражен, но есть недочеты (средний уровень); 3 балла – показатель выражен недостаточно (низкий уровень); 2 балла показатель не выражен (низкий уровень); 1 балл – с заданием не справился. Таким образом, по каждому критерию предусмотрена

максимальная оценка 10 баллов: 1-6 баллов – низкий уровень сформированности критерия; 7-8 баллов – средний; 9-10 – высокий уровень.

Общий уровень экологической воспитанности младших школьников определяется путем обобщения результатов по каждому критерию. При этом выделяются следующие уровни сформированности экологической воспитанности и соответствующая сумма баллов:

25-30 баллов – инициативно-творческий или высокий уровень экологической воспитанности;

20-25 баллов – знаниево-ориентированный или средний уровень;

15-20 баллов – прогматико-потребительский или низкий уровень.

В табл. 2.3. представлены уровни экологической воспитанности младших школьников и их характеристика.

Таблица 2.3.

#### Уровни экологической воспитанности младших школьников

Уровень экологической воспитанности	Характеристика
Инициативно-творческий или высокий	У учащихся развиты экологические убеждения, они имеют глубокие и системные знания о природе, о взаимосвязях с ней, обладают широким кругом природоохранных умений, понимают многообразную ценность природы, проявляют устойчивый интерес, инициативу и творчество в природоохранной деятельности.
Знаниево-ориентированный или средний	Наличие у учащихся недостаточно систематических и глубоких знаний, определенных экологических убеждений, некоторого арсенала экологических умений. Учащиеся понимают ценность природы, но интерес к ней неустойчив, участвуют в природоохранительной деятельности, но не осознают ее значимость.
Прогматико-потребительский или низкий	Характеризует низкую степень осознанности экологических проблем, отсутствие интереса. Учащиеся имеют поверхностные знания, проявляют потребительское отношение к природе.

В табл. 2.4 представлены результаты изучения уровня экологической воспитанности младших школьников по трем критериям на констатирующем этапе эксперимента.

Таблица 2.4.

Уровень экологической воспитанности младших школьников на констатирующем этапе эксперимента

№	Ф.И.О.	Критерии						Общий балл	Уровень
		Когнитивный		Эмоционально-ценностный		Поведенческий			
		Задания методики по соответствующим критериям							
		1	2	3	4	5	6		
1	Маша А.	2	1	2	2	3	2	12	низкий
2	Елена Б.	2	2	2	3	2	2	13	низкий
3	Влад Б.	4	2	4	4	5	5	24	средний
4	Анна Б.	2	1	1	2	4	4	14	низкий
5	Георгий Г.	1	1	4	2	3	5	16	средний
6	Вика Ж.	2	2	5	5	5	5	24	средний
7	Катя З.	1	1	2	2	2	2	10	низкий
8	Лера Л.	1	1	2	3	2	4	13	низкий
9	Павел М.	4	4	5	5	5	5	28	высокий
10	Алиса М.	2	2	2	2	5	5	18	средний
11	Таня О.	1	1	2	2	3	1	10	низкий
12	Дима П.	4	4	3	5	5	5	23	средний
13	Вова П.	1	1	1	1	1	1	6	низкий
14	Виктор П.	4	3	5	5	5	1	23	средний
15	Катя Р.	1	1	1	1	1	2	7	низкий
16	Данил Р.	1	1	3	3	1	1	10	низкий
17	Андрей С.	1	1	1	1	1	1	6	низкий
18	Вика Ц.	1	1	1	1	1	1	6	низкий
19	Настя Ч.	2	2	4	4	5	5	24	средний
20	Вика Ш.	1	1	3	4	4	5	18	средний

Из табл. 2.4 видно, что большинство учащихся - 55% (11 человек) имели низкий уровень экологической воспитанности на констатирующем этапе эксперимента. 40% школьников (8 человек) продемонстрировали средний уровень, и 1 учащийся (5%) имел высокий уровень экологической воспитанности. Важно отметить, что для большинства школьников особую



сложность представляли задания по когнитивному критерию, направленные на изучение показателей «Глубина и системность экологических знаний», «Проявление познавательного интереса к экологическим проблемам». Один ученик вообще не справился с выполнением заданий методики. В тоже время Моисеев П. справилась со всеми заданиями методики на высший балл, за исключением заданий 1 и 2 блока (когнитивный критерий).

Анализируя данные по критериям экологической воспитанности, видно, что у школьников в большей степени сформирован поведенческий (55% учащихся имели низкий уровень сформированности поведенческого критерия, 10% - средний и 35% - высокий уровень) и эмоционально-ценностный критерии (65% учащихся имели низкий уровень сформированности эмоционально-ценностного критерия; 20% - средний; 15% - высокий уровень), что может быть связано с преобладанием наглядно-образного мышления и чувственного восприятия у младших школьников. Когнитивный критерий экологической воспитанности находился на низком уровне у всех учащихся на констатирующем этапе эксперимента.

## **2.2. Содержание работы по экологическому воспитанию младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир»**

Целью формирующего этапа эксперимента являлось создание и апробация педагогических условий экологического воспитания младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир». При этом были поставлены следующие задачи:

- 1) разработать и провести уроки с использованием технологии проблемного обучения в целях формирования экоцентрического типа сознания;
- 2) в проведение уроков включить проектные задачи по оценке экологического состояния своего региона.

В рамках экспериментальной работы по дисциплине «Окружающий мир» было проведено 4 урока по разделу «Человек и природа» с использованием

программных и разработанных нами (в качестве дополнения) заданий, которые направлены экологическое воспитание младших школьников по следующим темам:

1. Поверхность и водоемы родного края;
2. Полезные ископаемые родного края;
3. Растительный и животный мир родного края;
4. Заповедные места. Посильное участие в охране природы родного края

Предметными результатами при изучении темы «Поверхность и водоемы родного края» являлось формирование следующих умений: определять положение родного края на карте России; характеризовать основные формы поверхности земли своего края, показывать на карте горы, равнины, водоемы своего края. На этапе актуализации необходимых знаний был поставлен проблемный вопрос: «Какова степень загрязнения водоемов Белгородской области?». В ходе работы, над которым учащиеся выявляли: густоту речной сети в регионе, обеспеченность водными ресурсами, основные виды хозяйственного использования территорий, виды загрязнителей водного бассейна. Результатом работы стало формулировка выводов: Белгородская область относится к числу регионов с небольшим количеством поверхностных вод и не густой речной сетью, все виды хозяйственной деятельности затрагивают экологию водоемов, так как все компоненты экосистем взаимосвязаны. На этапе изучения нового материала учащимся была предложена работа над проектной задачей: «Водоемы родного края». Цель задания: охарактеризовать водные ресурсы Белгородской области. Задачи: выявить основные виды водоемов области; охарактеризовать направления хозяйственного использования водоемов. Результатами работы над проектной задачей стало составление памятки о правилах поведения вблизи водоема, составление экологических знаков, нанесение на карту области основных водоемов и т.д. В ходе выполнения данного задания школьники, опираясь на свой жизненный опыт и материал учебника, выяснили, что основными видами антропогенного воздействия на экосистемы водоемов являются сельское хозяйство и добывающая промышленность. При этом особое внимание уделили

вкладу каждого жителя области в загрязнение водных экосистем на следующем примере: «Каждая семья области занимается сельским хозяйством на своем участке используя гербициды и инсектициды. Попадая в почву химикаты фильтруются и проникают в грунтовые, а затем и поверхностные воды». Было сформулировано умозаключение: «Каждый может внести посильный вклад в улучшение водной экосистемы области». В целом проведенный урок способствовал формированию у школьников представления о единстве и взаимосвязи всех компонентов биосферы, личной ответственности за экологическую ситуацию в регионе.

При изучении темы «Полезные ископаемые» на этапе актуализации необходимых знаний были поставлены проблемные вопросы: «Где применяются полезные ископаемые и для чего они нужны человеку?», «Безграничны ли запасы полезных ископаемых родного края?», «Можно ли отказаться от добычи полезных ископаемых?». В ходе работы, над которым учащиеся выявляли: разнообразие полезных ископаемых в регионе, способы добычи и их значение в промышленности. Результатом работы являлось формулирование выводов: Белгородская область богата полезными ископаемыми, но они нуждаются в бережном и экономном отношении, так как их запасы не безграничны. На этапе изучения нового материала учащимся была предложена работа над проектной задачей: «Тайны недр Белгородской области». Цель задания: формирование представления о вкладе добычи полезных ископаемых в ухудшение экологического состояния региона. Центральным действием при решении проектной задачи «Тайны недр Белгородской области» являлось создание карты «Полезные ископаемые Белгородской области и ущерб от их добычи». Для того чтобы прийти к конечному «продукту», учащимся необходимо создать карту полезных ископаемых области на основе контурной карты, пользуясь известными методом изображения условных знаков. Таким образом, учащимся предстоит побывать не только в роли ученых-картографов, но и в роли ученых-экологов размещающих на карте не только основные месторождения, но и вред в зависимости от способа добычи. Данная проектная задача рассчитана на участие

четырёх человек в каждой малой группе, так как на начальном этапе предполагается работа каждого участника с ним из четырёх фрагментов карты.

В ходе выполнения данного задания школьники, особое внимание уделили влиянию добычи полезных ископаемых на окружающую среду, оценивали её положительные и отрицательные стороны. Был сделан вывод: «Полезные ископаемые – это богатство Земли и их использование должно быть рациональным». Данный урок способствовал формированию у школьников представления о необходимости рационального использования природных ресурсов.

При изучении темы «Растительный и животный мир родного края» предметными результатами являлось формирование следующих умений: определять расположение родного края на карте России; характеризовать растительный и животный мир родного края; выявлять роль растений и животных в природе и жизни людей (на примере своей местности), в том числе, с позиции бережного отношения к ним. На этапе актуализации необходимых знаний был поставлен проблемный вопрос «Почему многие виды дикорастущих растений и диких животных становятся редкими?» В ходе работы учащиеся углубляли и расширяли кругозор о растительном и животном мире родного края, выявляли причину исчезновения многих видов растений и животных, предлагали ряд мероприятий по защите живой природы Белгородской области. В результате проделанной работы, учащиеся пришли к выводу: растительный и животный мир Белгородской области богат и разнообразен. Человек должен жить в гармонии с природой, заботиться о ней и помнить, что природа нуждается в охране. «Мы в ответе за тех, кого приручили». На этапе изучения нового материала учащимся была предложена работа над проекторной задачей: «Удивительный мир флоры и фауны родного края». Цель задания: охарактеризовать растительный и животный мир Белгородской области. Задачи: выявить основные виды растений и животных области. Результатом работы над проектным заданием стало создание плакатов на тему «Береги природу!», составление правил

поведения в лесу, написание сочинения-рассуждения (эссе) на тему «Живая природа моего края». В ходе выполнения данного задания школьники, опираясь на свой жизненный опыт и изучение дополнительного материала, выяснили, что браконьерство и халатное отношение человека наносит большой ущерб растительному и животному миру родного края. Разведение костров, сжигание сухой травы, вырубка лесов в конечном итоге приведёт к экологической катастрофе. В конце урока был сделан вывод: «Каждый человек не только должен, но и обязан бережно относиться к живой природе родного края». В целом проведенный урок способствовал формированию у школьников представления о единстве и взаимосвязи растительного и животного мира, личной ответственности за экологическую ситуацию в регионе.

При изучении темы «Заповедные места. Посильное участие в охране природы родного края» на этапе актуализации необходимых знаний были поставлены проблемные вопросы: «Нужны ли заповедники?»; «Зачем сохранять не тронутые участки территорий». В ходе работы обучающиеся познакомились с заповедными местами родного края, отмечали на контурной карте месторасположения заповедников, познакомились с Красной книгой Белгородского края, составляли правила поведения в природе. В заключении работы над проблемными вопросами учащиеся пришли к выводам: «Мы должны знать о том, как сохранить природные богатства для тех, кто будет жить на Земле после нас». На этапе изучения нового материала школьникам была предложена работа над проектной задачей: «Особо охраняемые территории Белгородской области». Цель задания: выявить причины обусловившие необходимость создания охраняемых объектов, разработать мероприятия по охране окружающей среды. Основной деятельностью при решении проектной задачи «Особо охраняемые территории Белгородской области» являлось выявление заповедных мест родного края, причин их возникновения, создание плана мероприятий по охране природы. Для того чтобы прийти к конечному «продукту», учащимся необходимо создать карту

заповедных объектов области на основе контурной карты, исследовать причину необходимости создания заповедников. Таким образом, учащимся предстоит побывать не только в роли «картографов», но и в роли «экологов» размещающих на карте не только основные месторасположения охраняемых территорий, но и объекты, наносящие вред окружающей среде. Данная проектная задача предусматривает работу в парах, малых группах. В ходе выполнения данного задания школьники, особое внимание уделяли осознанной ответственности человека во взаимоотношениях с окружающей средой. Был сделан вывод: «Природу нужно беречь и охранять, чтобы мы могли дышать свежим воздухом, пить и купаться в чистой воде, наслаждаться красотой полей, лугов, лесов. Мы должны беречь её не только для себя, но и для следующих поколений, для зверей, птиц, насекомых и рыб, живущих на нашей планете». Данный урок способствовал формированию у школьников представления о необходимости бережного отношения к природе.

Анализируя результаты формирующего этапа эксперимента можно отметить: технология проблемного обучения способствует формированию ценности природы и природной среды, мотивирует учащихся на гармонизацию отношений человека и природы, что в конечном итоге формирует эгоцентрическое сознание младших школьников. Создание проблемных ситуаций позволяет учащимся оценить предложенный вариант с разных позиций, способствует выявлению системных связей в природе, формирует прогностические умения. Использование проблемных вопросов наиболее благоприятно на этапе урока «актуализация необходимых знаний», так как способствует развитию познавательного интереса, стимулирует познавательную активность учащихся. Проектные задачи, связанные с решением региональных проблем, позволяют актуализировать необходимость бережного отношения к природе своей области, выявить общую экологическую обстановку в регионе и масштаб природоохранных мероприятий, и в целом направлены на формирование когнитивного,

эмоционально-ценностного и поведенческого компонентов экологической воспитанности.

### **2.3. Результаты экспериментальной работы по экологическому воспитанию младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир»**

Цель контрольного этапа эксперимента: диагностика уровня экологической воспитанности младших школьников после создания специальных педагогических условий.

На контрольном этапе эксперимента нами решались следующие задачи:

1. Повторно провести, предложенную ранее, на констатирующем этапе эксперимента, методику оценки экологической воспитанности младших школьников по выбранным критериям.
2. Проследить динамику уровня экологической воспитанности младших школьников в ходе экспериментальной работы.
3. Провести анализ результатов экспериментальной работы и оценить эффективность созданных педагогических условий экологического воспитания младших школьников.

Диагностику экологической воспитанности младших школьников осуществляли по методике Е.А. Гриневой, С.Ю. Прохоровой которая позволяет изучить когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий критерии и на их основе выявить уровни экологической воспитанности младших школьников. В табл. 2.5. представлены результаты изучения экологической воспитанности младших школьников по трем критериям на контрольном этапе эксперимента.

Из табл. 2.5 видно, что на контрольном этапе эксперимента низким уровнем экологической воспитанности обладали 10% учащихся (2 человека), средним – 55% (11 человек) и высоким – 35% т.е. 7 человек.

Таблица 2.5.

Уровень экологической воспитанности младших школьников на  
контрольном этапе эксперимента

№	Ф.И.О.	Критерии						Общий балл	Уровень
		Когнитивный		Эмоционально-ценностный		Поведенческий			
		Задания методики по соответствующим критериям							
		1	2	4	5	6	7		
1	Маша А.	4	3	3	3	4	5	19	низкий
2	Лена Б.	4	4	3	4	4	4	23	средний
3	Влад Б.	4	3	5	4	5	5	26	высокий
4	Анна Б.	3	3	3	4	4	5	22	средний
5	Георгий Г.	2	3	4	3	4	5	21	средний
6	Вика Ж.	3	4	5	5	5	5	27	высокий
7	Катя З.	2	4	3	4	5	4	22	средний
8	Лера Л.	5	2	4	4	4	4	23	средний
9	Паша М.	5	5	5	5	5	5	30	высокий
10	Алиса М.	4	4	3	4	5	5	25	средний
11	Таня О.	3	5	4	3	4	2	21	средний
12	Дима П.	2	5	4	5	5	5	26	высокий
13	Вова П.	4	3	3	3	4	3	19	низкий
14	Витя П.	5	3	5	5	5	3	26	высокий
15	Катя Р.	3	4	4	4	3	4	22	средний
16	Данил Р.	4	4	4	4	2	5	23	средний
17	Андрей С.	3	4	3	3	4	3	20	средний
18	Вика Ц.	3	4	4	3	4	4	22	средний
19	Настя Ч.	4	5	4	5	5	5	28	высокий
20	Вика Ш.	3	2	5	5	5	5	25	высокий

Анализируя данные по критериям экологической воспитанности можно отметить, что по когнитивному критерию, на контрольном этапе эксперимента, высокий уровень продемонстрировали 15% учащихся, по эмоционально-ценностному – 35%. Высокий уровень сформированности поведенческого критерия экологической воспитанности был отмечен у 55% учащихся. Средний уровень по когнитивному критерию продемонстрировали 60% учащихся, по эмоционально-ценностному -50%, средний уровень сформированности поведенческого критерия экологической воспитанности был отмечен у 40% учащихся. Низкий уровень по когнитивному уровню



продемонстрировали 25% учащихся, по эмоционально-ценностному -15%, а по поведенческому -5% учащихся.

В табл. 2.6. представлены результаты изучения сформированности критериев экологической воспитанности на констатирующем и контрольном этапах эксперимента.

Таблица 2.6.

Динамика уровня экологической воспитанности младших школьников по трём критериям на начало и конец эксперимента

Уровни экологической воспитанности младших школьников	Высокий уровень (% учащихся)		Средний уровень (% учащихся)		Низкий уровень (% учащихся)	
	Конст.	Контр.	Конст.	Контр.	Конст.	Контр.
Этапы						
Критерии						
Когнитивный	0	15	15	60	85	25
Эмоционально-ценностный	15	35	20	50	65	15
Поведенческий	35	55	10	40	55	5

Из табл. 2.6. видно, что по когнитивному критерию экологической воспитанности младших школьников в ходе экспериментальной работы отмечены положительные изменения: так на констатирующем этапе эксперимента ни у одного из учащихся не было отмечено высокого уровня, а на контрольном – 15% школьников имели высокий уровень сформированности когнитивного компонента. Средний уровень сформированности когнитивного критерия на констатирующем этапе эксперимента имели 15% учащихся, а на контрольном 60%, т.е. уровень сформированности соответствующих знаний повысился у 45% школьников. Низкий уровень по когнитивному критерию на констатирующем этапе эксперимента продемонстрировали 85% учащихся, на контрольном – 25%, т.е. уровень экологических знаний повысился у 60% школьников.

Динамика по эмоционально-ценностному критерию в ходе эксперимента была следующей: высокий уровень сформированности критерия на констатирующем этапе эксперимента имели 15% учащихся, а на контрольном – 35%, т.е. сформированность соответствующей системы ценностей повысилась у 20% школьников. Средний уровень понимания ценности природы и эмоциональной отзывчивости к ней на констатирующем этапе имели 20% учащихся, на контрольном этапе – 50%, т.е. уровень сформированности эмоционально-ценностного критерия повысился у 30% школьников. 65% младших школьников на констатирующем этапе эксперимента проявили отсутствие ценности природы, а на контрольном этапе процент таких детей снизился до 15%, что свидетельствует о привитии соответствующей системы ценностей 50% учащихся.

На констатирующем этапе эксперимента 35% учащихся продемонстрировали высокий уровень сформированности поведенческого критерия экологической воспитанности, а на контрольном – 55%, т.е. формирующий этап работы позволил повысить умения и навыки природоохранной деятельности у 20% школьников. Средний уровень сформированности поведенческого критерия в ходе исследования имел следующую динамику: 10% учащихся на констатирующем этапе и 40% на контрольном, т.е. положительная динамика по критерию отмечена у 30% школьников. На констатирующем этапе эксперимента инициатива природоохранной деятельности, экологические умения и навыки отсутствовали у 55% учащихся, а на контрольном этапе эксперимента всего у 5% школьников, т.е. сформированность поведенческого критерия экологической воспитанности имела положительную динамику у 50% младших школьников.

В табл. 2.7. представлены сравнительные данные экологической воспитанности младших школьников по констатирующему и контрольному этапам эксперимента.

Таблица 2.7.

Сравнение уровня экологической воспитанности младших школьников на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Констатирующий этап (уровни и соответствующее количество детей)	Контрольный этап (уровни и соответствующее количество детей)
высокий – 1 (5%) средний – 8 (40%) низкий – 11 (55%)	высокий – 7 (35%) средний – 11 (55%) низкий – 2 (10%)

Из табл. 2.7. видно, что на контрольном этапе эксперимента уровень экологической воспитанности у большинства учащихся класса имел положительную динамику: количество школьников с высоким уровнем экологической воспитанности увеличилось с 5% до 35%; со средним уровнем – с 40% до 55%; а количество учащихся с низким уровнем уменьшилось с 55% до 10%.

Для наглядного представления полученных результатов на основе табл. 2.7 построили диаграмму рис. 2.1. «Сравнение уровня экологической воспитанности сформированности экологической воспитанности у младших школьников на констатирующем и контрольном этапах эксперимента».

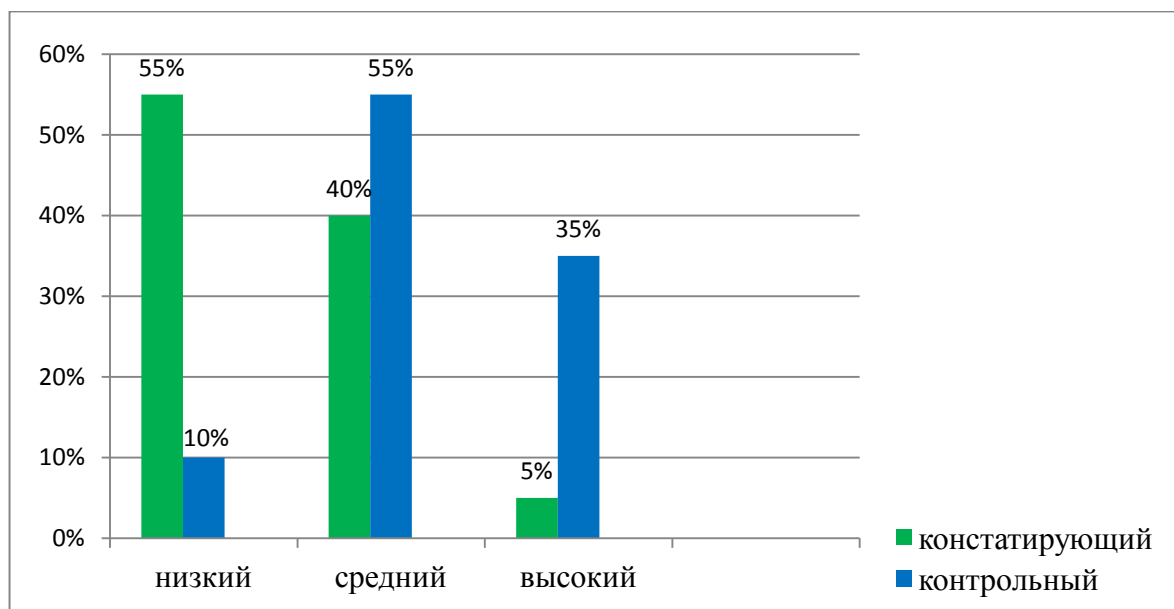


Рис. 2.1. Сравнение уровня экологической воспитанности младших школьников на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Из диаграммы видно, что уровень сформированности экологической воспитанности у младших школьников на контрольном этапе эксперимента имел положительную динамику по сравнению с констатирующим этапом.

Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что апробированные нами педагогические условия экологического воспитания младших школьников являются эффективными. Исходя из этого, можно рекомендовать учителям начальных классов использовать в ходе изучения предмета «Окружающий мир» следующие положения для повышения уровня экологической воспитанности младших школьников:

1) разрабатывать и проводить уроки с использованием технологии проблемного обучения, которые включают в себя:

- самостоятельный поиск путей решения на основе имеющихся знаний, жизненного опыта, нового материала;
- постановку проблемных ситуации в рамках изучаемого материала и поиск путей его практического применения;
- выдвижение гипотез и их обоснование;
- побуждение учащихся к сравнению, сопоставлению различных фактов и явлений;
- работу учащихся с явлениями и фактами, требующими теоретического обоснования;

2) в проведение уроков включать проектные задачи, в ходе выполнения которых учащиеся:

- отрабатывают умения целеполагания, постановки задач, планирования, оценки результата деятельности;
- самостоятельно приобретают недостающие знания из разных источников информации;
- учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- учатся высказывать и обосновывать свою точку зрения.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Экологическое образование и воспитание учащихся - это не дань моде, а веление времени, продиктованное самой жизнью: для того, чтобы сегодня выжить и обеспечить существование человека в будущем, нынешнему поколению необходимо овладеть экологическими ценностями и в соответствии с ними строить свои взаимоотношения с окружающим миром. Экологическое образование подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед обществом. Чтобы избежать неблагоприятного влияния на экологию, чтобы не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления – экоцентрическим сознанием. И в этом важная роль отводится общеобразовательной школе, которая, вооружая детей современными знаниями и жизненным опытом, по существу работает на будущее.

В ходе исследования мы убедились, что систему экологического воспитания необходимо реализовывать с младшего школьного возраста, так как это один из основных этапов становления и развития личности. Процесс экологического воспитания в начальной школе наиболее эффективен в рамках изучения предмета «Окружающий мир» так как курс носит интегрированный характер и включает в себя начальный природоведческий материал.

Экспериментальная работа показала, что экологическое воспитание младших школьников в процессе изучения предмета «Окружающий мир» эффективно, если:

- 1) использовать технологию проблемного обучения для формирования экоцентрического сознания младших школьников;
- 2) в проведение уроков включать проектные задачи по оценке состояния среды своей местности.

В ходе исследования было выявлено, что на констатирующем этапе эксперимента низкий уровень экологической воспитанности имели 55%

учащихся, а на контрольном этапе всего 10% учащихся. Это наилучшим образом демонстрирует успешность применения разработанных и апробированных нами педагогических условий. Таким образом, можно заключить, что выдвинутая нами гипотеза подтвердилась.

Таким образом, целенаправленная систематическая работа по экологическому воспитанию младших школьников способствует значительному повышению его уровня. Эффективность экологического воспитания зависит от соблюдения комплекса всех педагогических условий.

## Библиографический список

1. Акимова Т.А. Природа и Человек / Т.А.Акимова, В.В.Хаскин. – М.: ИнФо, 2012. – 336 с.
2. Афанасьева Е.Н. Экология не знает / Е Н.Афанасьева. – М.: Речь, 2011.– 233 с.
3. Бабанова Т.А. Эколого-краеведческая работа с младшими школьниками / Т.А.Бабанова. – СПб.: Питер, 2003. – 132 с.
4. Бабанова Т.А. Технология краеведения в экологическом образовании / Т.А.Бабанова. – СПб.: Питер, 2003. – 155 с.
5. Барковская О.М. Содержание, цель и задачи программы начального экологического воспитания / О.М.Барковская. – М.: Педагог, 2011. – 265 с.
6. Бобылева Л.Д. Практическая направленность экологического воспитания младших школьников / Л.Д.Бобылева. – Вл.: ИнФо, 2009. – 191с.
7. Бобылева Л.Д. Повышение эффективности экологического воспитания / Л.Д.Бобылева. – Вл.: ИнФо, 2010. – 162 с.
8. Верзилин Н. М. Основы методики преподавания естествознания: учеб. пособие для студ. учреж. средн. прф. образования пед. профиля / Н. М. Верзилин. - М.:АПКРСФСР, 1999. –817 с.
9. Вершинин П. А. Воспитание у младших школьников любви к природе родного края / Н. А. Вершинин // Начальная школа, 1998. – №10. –С.9
10. Веселова Т.М. Формирование экологической культуры младших школьников на основе краеведческого материала //Начальная школа, 2003. – № 2. – С. 110 – 112.
11. Виноградова Н. В. Методические рекомендации к дидактическим материалам для начальной школы «Окружающий мир в произведениях живописи»: учебное пособие / Н. В Виноградова. - М.: Вентана Граф, 2005. – 80 с.
12. Виноградова Н. Ф. «Окружающий мир» в начальной школе: Беседы с будущим учителем: учебное пособие для студентов отд. и фак. нач. классов

- сред, и высш. пед. учебн. заведений.-2-е изд., стереотип / Н. Ф. Виноградова. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 144 с.
13. Виноградова Н. Ф. Окружающий мир: книга для учителя, 3-4 класс / Н. Ф. Виноградова. - М.: Вентана – Граф,1999. – 144 с.
14. Виноградова Н. Ф. Экологическое воспитание младших школьников: Проблемы и перспективы : учеб. пособие для студ. очной, формы обучения / Н. Ф. Виноградова. - М.: Просвещение,1990. – 356 с.
15. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. Поурочные планы по уч. Н.Ф.Виноградова / Сост. Е.И.Соболева. – Волгоград: Учитель-АСТ, 2005. – 112с
16. Виноградова Н.Ф. Экологическое воспитание младших школьников: Проблемы и перспективы / Н.Ф.Виноградова. – М.: Начальная школа, 2007. – 254 с.
17. Голубев И.Р. Окружающая среда и ее охрана: Книга для учащихся / И.Р.Голубев, Ю.В.Новиков. – М.: Просвещение, 2012. – 192 с.
18. Головки Е. В. Технология начального образования по естествознанию / Е. В. Головки // Теория и технология начального образования: учебное пособие для студентов выпускных курсов, обучающихся по специальностям «Педагогика (Начальное образование)». «Изобразительное искусство». - Белгород, 2007. – 128 с.
19. Горощенко В. П. Методика преподавания природоведения : учеб. пособие для студ. пед. училищ / В. П. Горощенко, П. А. Степанов. - М.: Просвещение, 1984. – 160 с.
20. Горелов А.А. Социальная экология / А.А.Горелов. – М.: Флинта, 2012. – 608 с.
21. Горохова Е.Р. Пути повышения эффективности экологического образования учащихся / Е.Р.Горохова. – М.: Речь, 2006. – № 12. – С.187.
22. Григорян Т.С. Природа и общество / Т.С.Григорян. – М.: Академия, 2002. – 307 с.



23. Гринева Е.А. Методика диагностики экологической воспитанности младших школьников. Современные проблемы науки и образования / Е.А.Гринева, С.Ю.Прохорова.– 2009. – № 1. – С.90 .
24. Дежникова Н. С. Экологическая практика: научный поиск, педагогический опыт, авторские проекты: учебн. пособие / Н. С. Дежникова. - М.: Пед. Общество Россия, 2001. – 94 с.
25. Дерябо С. Д. Экологическая педагогика и психология : учеб. пособие для студ. вузов / С. Д. Дерябо, В. А. Левин. - Ростов - на Дону: Феникс,1996. – 478 с.
26. Дуденко И.Б. Историко-краеведческий подход в экологическом образовании школьников / И.Б. Дуденко. - Советская педагогика,1989. – № 9. –С. 28.
27. Емельянов А. Г. Основы природопользования. / А.Г.Емельянов. – М.: Академия, 2012. – 256 с.
28. Захлебный А.Н. Общее и экологическое образование: единство целей и принципов реализации / А.Н.Захлебный. – М.: Речь, 2002. – 113 с.
29. Захлебный А. Н. Школа и проблемы охраны природы / А.Н. Захлебный. – М.: Педагогика, 2009. – 184 с.
30. Захлебный А. Н. Состав понятий межпредметных связей в школьном природоохранительном просвещении / А.Н.Захлебный. – М.: Речь, 2006. – 259 с.
31. Зверев И. Д. Экология в школьном обучении: Новый аспект образования / И.Д.Зверев. – М.: Школа, 2009. – 201 с.
32. Зверев И. Д. Цели природоохранительного просвещения в школе / И.Д.Зверев. – М.: ИнФо, 2012. – 241 с.
33. Иванова Н. В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе / Н.В.Иванова. – М.: Речь, 2004. – 304 с.
34. Карпенков С.Х. Концепции современного естествознания / С.Х.Карпенков. – М.: Высшая школа, 2004. – 448 с.

35. Лихачев Б.Т. Экология личности / Б.Т.Лихачев. – М.: Педагог, 2003. – 250 с.
36. Печко Л.П. Воспитание у школьников эстетического отношения к природе / Л.П.Печко. – СПб.: Питер, 2009. – 258 с.
37. Романова Е.Т. Экологическое образование / Е.Т.Романова. – СПб.: Троицкий мост, 2012. – 296 с.
38. Сайдакова Л.А. Мир вокруг нас // Начальная школа.- 2010.- №9.- С.40-42.
42. Симонова Л.П. Экологическое образование в начальной школе: Учеб. Пособие для студ. Сред. Пед. Учеб. Заведений / Людмила Павловна Симонова.- М.: «Академия», 2000. – .160 с.
39. Сластенин, В. А. Педагогика [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений/ В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина. - М.: Изд. Центр «Академия», 2002. – .576 с.
40. Суравегина И.Т. Методическая система экологического образования / И.Т. Суравегина // Советская педагогика. – 1988. – № 9. – С. 31-34.
41. Суравегина Н.И., Сенкевич В.М., Кучер Т.В. Экологическое образование в школе // Советская педагогика.- 1990. – №12. – С.12-14.
42. Салеева Л. П. Использование игровых ситуаций при обучении младших школьников с целью формирования бережного отношения к природе / Л.П.Салеева.– М.: Речь, 2011. – 265 с.
43. Салеева Л. П. Формирование бережного отношения младших школьников к природе / Л.П.Салеева. – М.: Речь, 2008. – 249 с.
44. Сенкевич В.М. Экологическое образование: интеграция научных знаний и образных представлений / В.М.Сенкевич. – М.: Речь, 2009. – 166 с.
45. Тарасова Т.И. Деятельностный подход в экологическом образовании учащихся младших классов / Т.И.Тарасова. – СПб.: Питер, 2006. – 288 с.
46. Трушина Т.П. Экологические основы природопользования /
47. Т.П. Трушина.– Ростов–на–Дону: Феникс, 2009. – 416 с.

48. Шкарбан И.В. Экологические проблемы в системе содержания общего образования / И.В.Шкарбан. – М.: Речь, 2011. – 254 с.
49. Хван Т.А. Экология. Основы рационального природопользования / Т.А.Хван, М.В.Шинкина. – М.: Юрайт, 2012. – 320 с.
50. Яковлева Т. О. Из опыта работы клуба семейного чтения. Внеклассная работа. – М.: Просвещение, 2009. – 243 с.

# **« ПРИЛОЖЕНИЯ »**

## Приложение 1

Методика диагностики экологической воспитанности Е.А. Гриневой,  
С.Ю. Прохоровой.

На основании анализа педагогической и методической литературы по данной проблеме нами были выделены критерии экологической образованности и определены показатели их сформированности (в основе – методика диагностики экологической воспитанности младших школьников Е. А. Гриневой, С. Ю. Прохоровой :

– когнитивный критерий (знания учащихся о природе, нравственных нормах и моральных принципах, способствующие формированию экологической культуры, познавательный интерес к окружающему миру, к природоохранной деятельности);

– эмоционально-ценностный критерий (восприимчивость к миру природы, уровень развития чувственной сферы, эмпатии, «знаемые» мотивы поведения, система ценностей и ценностных ориентаций личности, эмоционально-чувственное отношение к природе);

– практически-действенный критерий (проявление инициативы и активности в природоохранительной деятельности, непосредственная деятельность младших школьников, носящая экологический характер).

Выделенные критерии, безусловно, нельзя считать исчерпывающими, однако, их обобщенный характер достаточен для выявления уровней сформированности экологической образованности. Особое внимание в своей работе мы уделили эмоционально-ценностному компоненту, так как именно он имеет большие возможности для реализации духовно-нравственного потенциала экологического образования младших школьников.

Авторами определены уровни экологической образованности и разработаны их показатели:

I – глубина и системность экологических знаний (знаний о системных отношениях);

II – проявление познавательного интереса к экологическим проблемам;

III – понимание многосторонней ценности природы;

IV – проявление эмоционально-ценностного отношения к природе;

V – сформированность и разнообразие экологических умений и навыков;

VI – инициатива и активность в природоохранительной деятельности.

Безусловно, данные показатели не исчерпывают содержание понятия «экологическая образованность», но они достаточны для его определения и четко выражают суть.

Данные показатели находят отражение в карте экологической образованности.

Для того чтобы определить степень проявления каждого из вышеперечисленных показателей, учитель дает определенные задания на уроке. Как правило, необходимо провести несколько диагностических замеров в течение 2–5 уроков, чтобы информация была точной и достоверной. Некоторые показатели выявляются в ходе педагогического наблюдения учителя, проводимого во внеклассной работе, при создании ситуации выбора и решении экологических задач.

Приведем примеры диагностических заданий для выявления степени проявления каждого из показателей экологической образованности младших школьников.

Показатель I

Определяя диагностику экологических знаний, прежде всего важно подчеркнуть, что экологическое знание – это знание не просто о телах, явлениях, это знание о системных отношениях. В связи с этим предлагались тесты, задания, вопросы на установление причинно-следственных связей:

1. Назови признаки живой природы.

2. Какова причина образования на Земле тепловых поясов?

Выбери ответ:

- а) вращение Земли вокруг своей оси;
- б) разный угол падения солнечных лучей на поверхность Земли;
- в) вращение Земли вокруг Солнца.

Показатель II

Выявляем умение прогнозировать развитие процессов. Например, предлагается вопрос: «Что будет, если исчезнет вода?».

Выявляем умение соблюдать правила и нормы поведения в природе при помощи заданий типа: «Какие ты можешь придумать добрые советы людям во время весенней прогулки в лесу или в парке?». Или предлагаем оценить поведение детей в природе по сюжетным картинкам, спрашивая: «Какой поступок ты считаешь правильным? А как бы ты поступил?».

Показатель III

Предлагается вопрос: «Почему нужно охранять природу?» либо дается задание завершить заполнение схемы «Что дает природа человеку».

Показатель IV

Учащимся предлагается заготовленный заранее листок с тезисами, которые необходимо дописать. Время на ответы ограничено. На выявление отношения к природе, понимания многосторонней ценности природы учащимся предлагаются следующие тезисы: «Человек относится к природе...»; «Я отношусь к природе...»; «Я люблю природу за то, что...»

Показатель V

Выявляется умение соблюдать правила и нормы поведения в природе с помощью заданий, например: «Какие ты можешь придумать добрые советы людям во время осенней прогулки в парке?»

Показатель VI

Даются необязательные домашние задания: сделать кормушку для птиц, провести снегозадержание на пришкольном участке и т. д. Результаты могут быть занесены в таблицу.

№	Ф.И.О.	Критерии						Общий балл	Уровень
		Когнитивный		Эмоционально-ценностный		Поведенческий			
		Задания методики по соответствующим критериям							
		1	2	4	5	6	7		
1	Наташа А.								
2	Валя Б.								
3	Саша В.								
4	Инна Г.								
5	Дина Д.								
6	Сергея Д.								

Примечание:

5 баллов – 25–30 (баллов); В – инициативно-творческий уровень, показатель явно выражен;

4 балла – 20–25 (баллов); С – знаниево-ориентированный уровень, показатель выражен, но есть недочеты;

3 балла – 15–20 (баллов); Н – прагматико-потребительский уровень, показатель недостаточно выражен;

2 балла – показатель не выражен. По результатам проведенной диагностической работы определяем, какой из показателей экологической образованности младшего школьника выражен в большей или меньшей степени, на что ориентироваться в построении учебно-воспитательного процесса. Карта экологической воспитанности младшего школьника помогает количественно определить состояние данного показателя развития ребенка на определенном этапе обучения.

Качественную характеристику уровней экологической воспитанности можно представить следующим образом.

Инициативно-творческий уровень экологической образованности предполагает, что у учащихся развиты экологические убеждения, они имеют глубокие и системные знания о природе, о взаимосвязях с ней, обладают широким кругом природоохранных умений, понимают многообразную ценность природы, проявляют устойчивый интерес, инициативу и творчество в природоохранительной деятельности.



Знаниево-ориентированный уровень определяется наличием у учащихся недостаточно систематичных и глубоких знаний, определенных экологических убеждений, некоторого арсенала природоохранительных умений. Учащиеся понимают ценность природы, но интерес к ней неустойчив, участвуют в природоохранительной деятельности, но недостаточно осознают ее значимость.

Прагматико-потребительский уровень отличается низкой степенью осознания экологических проблем, отсутствием интереса. Учащиеся имеют поверхностные знания, проявляют потребительское отношение к природе.

Рассмотрим другой вариант системного подхода к изучению уровня сформированности ценностного отношения к природе на начальном этапе непрерывного экологического образования (Т. Д. Серебрякова, доц. каф. психологии Волжского государственного инженерно-педагогического ун-та, канд. психол. наук, Нижний Новгород).

Если, согласно исследованиям ученых разных областей человекознания, исходить из того, что ценностное отношение к миру природы представляет собой интеграцию аффективного, когнитивного и деятельностного компонентов, то система экологической диагностики должна быть, на наш взгляд, представлена тремя соответствующими взаимосвязанными направлениями:

- ◆ изучение эмоций и чувств ребенка, которые он испытывает в процессе общения с природой (аффективный компонент ценностей);
- ◆ изучение уровня сформированности знаний о природе (когнитивный компонент ценностного отношения);
- ◆ изучение умений и навыков взаимодействия с природным окружением (деятельностный компонент проявления ценностного отношения к миру природы).

По каждому направлению опытно-экспериментального исследования были разработаны диагностические задания.

Так, система диагностических методик для детей младшего дошкольного возраста была представлена следующими игровыми заданиями.

Уровень сформированности знаний о природе предлагалось изучать с помощью игр типа «Собери растение», «Путаница», «Домашние и дикие животные», «Времена года» и др.

В целях изучения уровня сформированности эмоционального отношения детей данного возраста к природе мы использовали специальные карточки, предлагали детям рассмотреть карточки с рисунками на тему «Ребенок и природа» и подобрать подходящую модель эмоции к действиям ребенка на картинке, а также рассмотреть карточки и ответить на вопрос: «Кто из ребят тебе понравился и почему?» и др.

Изучение уровня сформированности у младших школьников умений и навыков по уходу за объектами живой природы осуществлялось посредством различных игровых заданий типа «Помоги цветочку», «Покорми рыбок» и т. д.

♦ Определение уровня знаний о природе осуществлялось при помощи заданий типа «Назови, что это?», «Где живет, чем питается?», «Когда это бывает?» и др.

♦ Изучение уровня сформированности эмоционального отношения детей к природе осуществлялось при помощи карточек, изображающих проблемные ситуации. Детям предлагалось рассмотреть карточки и ответить на вопросы:

– с кем из ребят ты хотел бы дружить (играть) и почему?

– какие чувства ты испытываешь при встрече с котенком? Почему?

♦ Мама разрешила тебе взять домой котенка, но только одного. Какого бы ты выбрал? Почему?

♦ Определение уровня сформированности умений и навыков по уходу за объектами живой природы у детей проводилась с помощью заданий типа «Покорми птиц», «Помоги цветам» и др.

В целях изучения сформированности основ ценностного отношения к миру природы у детей старшего дошкольного возраста использовались следующие методики.

Изучая уровень сформированности эмоционального отношения детей к природе, мы предлагали задания типа: рассмотреть картинку, выслушать начало рассказа по этой картинке и придумать его окончание или рассмотреть сюжетные картинки и ответить на вопрос: «С кем тебе будет интересно гулять по лугу (в лесу, парке и т. д.)? Почему?».

В целях изучения уровня сформированности умений и навыков по уходу за объектами живой природы предлагались игровые задания, такие как «Собери семена для птичьей столовой» и др.

Кроме специально разработанных игровых проблемных ситуаций в целях изучения сформированности ценностного отношения к природным объектам широко использовались наблюдения за самостоятельными проявлениями отношения детей к природе, поскольку именно самостоятельные активные проявления детей являются непосредственным отражением их опыта – как когнитивного, так и поведенческого опыта.

Возможны разнообразные подходы к проведению диагностики экологической образованности. Диагностические методы позволяют не просто описать те или иные психические особенности личности или группы людей, но и измерить их.

Рассмотрим возможные диагностические задания в соответствии с компонентами: знаниевый (когнитивный), эмоционально-ценностный, практически-действенный.

## Приложение 2

### Фрагмент урока.

Раздел: «Человек и природа».

Тема: «Водоёмы нашего края»

Тип урока: изучение нового материала.

Цель: знакомство с естественными и искусственными водоёмами Белгородской области, со значением водоёмов и их охраной.

Задачи: научить анализировать, рассуждать, делать выводы, формировать умение работать со справочной литературой; развивать познавательный интерес, сотрудничество в группе; воспитывать бережное отношении к природе своего края.

Гипотеза: если каждый человек будет бережно относиться к водоёмам, то мы будем меньше терять пресной воды.

Объект исследования: водоёмы белгородчины.

Оборудование: раздаточный материал для выполнения заданий каждой группой; справочная литература; карта Белгородской области; клей, фломастеры.

### Ход урока.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<b>Актуализация знаний. Постановка проблемы.</b>  <b>Поиск решения.</b>	«Какова степень загрязнения водоемов Белгородской области?»	Учащиеся выявляли: густоту речной сети в регионе, обеспеченность водными ресурсами, основные виды хозяйственного использования территорий, виды загрязнителей водного

<p><b>Вывод:</b></p>	<p>Белгородская область относится к числу регионов с небольшим количеством поверхностных вод и не густой речной сетью, все виды хозяйственной деятельности затрагивают экологию водоемов, так как все компоненты экосистем взаимосвязаны</p>	<p>бассейна.</p>
<p><b>Формулирование нового знания.</b></p> <p><b>1. Вступительное слово учителя.</b></p> <p><b>2. Проектная задача.</b></p> <p><b>2.Работа в группах</b></p> <p><b>4. Беседа с элементами рассказа об экономном и рациональном использовании полезных ископаемых.</b></p>	<p><u>Я предлагаю вам принять участие в проекте «Водоёмы родного края».</u></p> <p>Делимся с вами на группы.</p> <p>1 группа делает памятки о правилах поведения вблизи водоема.</p> <p>2 группа составление экологических знаков</p> <p>3 группа нанесение на карту области основных водоемов</p> <p>- Давайте с вами поговорим</p> <p>Подумайте об этом предложении.</p> <p>«Каждая семья области занимается сельским хозяйством на своем участке используя гербициды и инсектициды. Попадая в почву химикаты фильтруются и проникают в грунтовые, а затем и поверхностные воды».</p>	<p>Ответы детей</p>
<p><b>Закрепление материала</b></p>	<p>Сделаем вывод что:</p> <p>«Каждый может внести посильный вклад в улучшение водной экосистемы области»</p>	

### Фрагмент урока

Раздел «Человек и природа »

Тема: Полезные ископаемые Белгородской области

Цели: дать ученикам представления о полезных ископаемых; познакомить с месторождениями полезных ископаемых Белгородской области и использовании их человеком; развивать умение работать с картой и условными обозначениями; воспитывать интерес к изучению природных ресурсов своей малой Родины; формирование представления о вкладе добычи полезных ископаемых в ухудшение экологического состояния региона.

Планируемые результаты:

- Предметные. Учащиеся научатся различать важнейшие полезные ископаемые;

получат возможность познакомиться со способами добычи полезных ископаемых, с необходимостью бережного и экономного использования полезных ископаемых.

- Метапредметные. регулятивные: выполняют задание в соответствии с поставленной целью, отвечают на поставленные вопросы;

планируют свою деятельность и действуют в соответствии с планом, находят необходимую информацию в дополнительной литературе, понимают информацию, представленную в виде текста;

познавательные: выделяют и формулируют познавательную цель; используют условные знаки, символы, приведённые в учебной литературе; осуществляют смысловое чтение;

коммуникативные: сотрудничают, проявляя активность во взаимодействии для решения познавательных задач; координируют и принимают позицию партнёра во взаимодействии.

- Личностные. Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе.

### Ход урока.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p><b>Актуализация знаний.</b> <b>Постановка проблемы.</b></p> <p><b>1.Работа в парах</b></p>	<p>- Сегодня очень важный урок для всех нас, а почему он важен, вы ответите в конце.</p> <p>Ответь на следующие вопросы:</p> <p>«Где применяются полезные ископаемые и для чего они нужны человеку?», «Безграничны ли запасы полезных ископаемых родного края?», «Можно ли отказаться от добычи полезных ископаемых?».</p> <p>- На какие вопросы вы бы хотели услышать ответ?</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>- Полезные ископаемые - это природные богатства, которые люди добывают из глубин земли или с её поверхности и используют в народном хозяйстве.</p>
<p><b>Поиск решения.</b></p> <p><b>Формулирование нового знания.</b></p> <p><b>3. Вступительное слово учителя.</b></p> <p><b>4. Проектная задача.</b></p>	<p>-На Земле очень много полезных ископаемых.</p> <p>Природа не обделила наш край этими богатствами.</p> <p>А сейчас мы с вами узнаем «Тайны недр Белгородской области».</p> <p>Мы с вами поучаствуем в роли ученых картографов и экологов.</p>	





	<p>Ответы достойны похвалы.</p> <p>Открыты ворота подземной страны,</p> <p>Любые залежи на карте найдёте вы.</p>	
--	--	--

Фрагмент урока.

Раздел: Человек и природа.

Тема урока: Растительный и животный мир родного края.

Цели: познакомить с растениями и животными родного края.

Задачи:

Личностные: уметь выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

Познавательные: уметь перерабатывать полученную информацию: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и дополнительной информации.

Регулятивные: уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией ; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; работать по предложенному учителем плану.

Коммуникативные: уметь оформлять свою мысль в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.

Ход урока.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<b>Актуализация знаний.</b> <b>Введение в тему.</b>	Учитель демонстрирует слайды с изображением дикорастущих растений и диких животных, вызывающие у детей положительные эмоции. -О чём пойдёт речь на нашем уроке?	Ответ детей.
<b>Поиск решения.</b> <b>Формулирование нового знания.</b> <b>1.Вступительное слово учителя.</b>	-Удивительный мир природы. Он встречает нас	

<p><b>2.Проблемная ситуация.</b></p> <p><b>3.Работа в группах.</b></p>	<p>морем звуков, загадок и тайн. Заставляет прислушаться, присмотреться, задуматься.</p> <p>-Какую роль в жизни человека играют растения и животные?</p> <p>Учитель демонстрирует слайды с изображением уничтожения человеком животных и растений, вызывающие отрицательные эмоции.</p> <p>-Почему многие виды дикорастущих растений и диких животных становятся редкими?</p> <p>Класс делится на группы с учётом домашних опережающих заданий. Каждая группа получает карточку с вопросами. На работу отводится 7-8 минут. Для выполнения задания ученики используют текст , подготовленный учителем.</p> <p>- Сделайте вывод.</p> <p>«Растительный и животный мир Белгородской области богат и разнообразен. Человек должен жить в гармонии с природой, заботиться о ней и помнить, что природа нуждается в охране. «Мы в ответе за тех, кого приручили».</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Отчёт групп о выполненной работе.</p> <p>Вывод: к исчезновению редких растений и животных причастен человек.</p>
<p><b>. Формулирование нового знания.</b></p> <p><b>1.Работа в группах.</b></p>	<p>Сейчас мы с вами отправимся в путешествие назовем мы его так:«Удивительный мир флоры и фауны родного края»</p> <p>-Из предложенных картинок выберите лишние.</p> <p>.-Составление правил поведения в лесу</p> <p>- написание сочинения-</p>	<p>Дети убирают картинки с животными или растениями, которые не встречаются в нашем регионе.</p>

<b>Творческое задание.</b>	рассуждения (эссе) на тему «Живая природа моего края»  -Нарисуйте плакат на тему «Береги природу!»	
<b>Итог урока</b>	Сделаем вывод из нашего путешествия: «Каждый человек не только должен, но и обязан бережно относиться к живой природе родного края» - Напишите сочинение- рассуждение на тему «Живая природа моего края».	

Фрагмент урока.

Раздел: «Природа и человек»

Тема урока: Заповедные места. Посильное участие в охране природы родного края.

Цель: познакомить с заповедными местами Белгородской области.

Задачи:

личностные: формировать интерес к изучению природы родного края;

предметные: расширить представления об охране природы, об особо охраняемых природных территориях Белгородской области;

метапредметные: уметь определять тему урока, планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; уметь находить и использовать необходимую информацию.

Ход урока.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p><b>Актуализация знаний.</b> <b>Введение в тему.</b></p>	<p><b>Учитель читает экологическую сказку.</b></p> <p>- На большой и красивой поляне каждую весну расцветало множество подснежников. Посмотреть на это чудо приходили звери, прилетали птицы со всех окрестностей, а насекомые там просто жили.</p> <p>Однажды мальчик Вова забрёл на поляну. Он взглянул на неё и замер. Ему захотелось унести всю эту красоту с собой. Он набрал огромный букет и понёс домой. По дороге он встретил друзей, ребятам стало очень завидно, что у Вовы был такой красивый букет. Они спросили, где он собрал такие прекрасные цветы. Вова был «добрым» мальчиком, он рассказал друзьям о поляне. Мальчики гурьбой побежали туда.</p> <p>В лесу гулял лось. Он услышал этот разговор и тоже захотел</p>	

	<p>посмотреть на чудесную поляну. Что он там увидел?! Вместо небесно-чистейших цветов осталась только вытоптанная листва подснежников. Вмиг глаза лося погрузнели, и он заплакал ...</p> <p><b>Обсуждение сказки.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Можно ли Вову назвать “добрым” мальчиком?</li> <li>- Почему лось заплакал?</li> <li>- Как должен делать человек, чтобы сохранить природу?</li> </ul> <p><b>Работа со словарём</b> (работа в парах)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как вы понимаете значение слова «заповедник»? Обратимся к Толковому словарю.</li> </ul> <p>Заповедник – территория, находящаяся под особой охраной, под запретом (с целью сберечь редкие породы растений, животных).</p> <p><b>-Определите тему урока.</b></p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Ответы детей.</p>
<p><b>Поиск решения.</b>  <b>Формулирование нового знания.</b>  <b>1.Вступительное слово учителя.</b></p>	<p>В слове «заповедник» заложен древний корень. «Ведать» (знать), откуда происходят «поведать» (сообщать), «заповедь» (объявить запрещенным).</p> <p>В нашей области есть особо охраняемые природные территории – это заповедные участки «Ямская степь», «Лысые горы», «Лес на Ворскле», «Стенки-Изгорье», «Острасьевы яры», которые в 1999 году объединились в государственный природный заповедник «Белогорье». В настоящее время заповедник «Белогорье» занимает площадь 2133 га, из которых 67 % занимают леса, а остальная часть представлена луговыми и петрофитными степями (с преобладанием растений, способных произрастать на каменистых грунтах).</p>	

<p><b>2.Проблемная ситуация.</b></p> <p><b>3.Сообщения детей о заповедных участках.</b></p> <p><b>4. Работа в группах.</b></p> <p><b>5.Работа в парах.</b></p> <p><b>6. Творческое задание. Работа в группах.</b></p>	<p>В чём заключается цель создания заповедников, и какие меры по охране окружающей среды принимают люди?</p> <p>-Чтобы ответить на эти вопросы, нам предстоит провести небольшое исследование. Начнём со знакомства с заповедными местами родного края.</p> <p>-Нанесите на контурную карту названия особо охраняемых территорий Белгородской области.</p> <p>-На столе у каждой группы лежит конверт. Это письма от равнодушных людей. Изучите эти письма, и сделайте выводы. (Каждой группе предлагается рассмотреть ситуацию, где люди являются виновниками пожара в лесу, гибели птенцов ястреба, исчезновения редких полевых цветов, загрязнение водоёма).</p> <p>- Придумайте правило поведения в природе и нарисуйте его в виде знака.</p> <p>- Объедините свои знаки в единый плакат</p> <p>Сейчас мы перейдем к следующему заданию на тему: «Особо охраняемые территории Белгородской области»</p> <p>1 группа выполняет задание : выявление заповедных мест родного края</p> <p>2 группа причины их возникновения</p> <p>3 группа создание плана мероприятий по охране природы</p> <p>Для этого нам понадобится карта для создать карту заповедных объектов области на основе контурной карты.</p> <p>Исследовать причину необходимости создания заповедников</p> <p>Защита проектов.</p>	<p>Дети зачитывают заранее подготовленную информацию.</p> <p>Дети выступают в роли «картографов».</p> <p>Дети выступают в роли «экологов».</p> <p>Каждая пара придумывает и зарисовывает одно правило.</p>
---	---	--

<b>Итог урока.</b>	Сделаем вывод: «Природу нужно беречь и охранять, чтобы мы могли дышать свежим воздухом, пить и купаться в чистой воде, наслаждаться красотой полей, лугов, лесов. Мы должны беречь её не только для себя, но и для следующих поколений, для зверей, птиц, насекомых и рыб, живущих на нашей планете»	
--------------------	---	--