

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У »)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

**Кафедра дошкольного и специального (дефектологического)
образования**

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЖИВОТНЫХ РОДНОГО
КРАЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Выпускная квалификационная работа студентки

**заочной формы обучения
направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(профиль «Дошкольное образование»)
5 курса группы 02021152
Поляковой Ольги Анатольевны**

Научный руководитель
кан.пед.наук, доцент
Шинкарева Л. В.

БЕЛГОРОД 2016

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы формирования представлений о животных родного края у детей старшего дошкольного возраста.....	7
1.1. Теоретические подходы к исследованию проблемы формирования экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста.....	7
1.2. Экологические представления детей старшего дошкольного возраста: понятие, содержание.....	14
1.3. Методика формирования представлений о животных у детей старшего дошкольного возраста	22
Глава 2. Экспериментальная работа по формированию представлений о животных родного края у детей старшего дошкольного возраста.....	31
2.1. Определение исходного уровня представлений о животных родного края у детей старшего дошкольного возраста.....	31
2.2. Методические рекомендации родителям по формированию представлений о животных родного края у детей старшего дошкольного возраста.....	35
Заключение	43
Список использованной литературы.....	45
Приложение	50

В настоящее время обострилась экологическая обстановка. Причиной тому не только условия экологического развития, но и невысокий уровень экологического сознания людей, их недостаточная компетентность в вопросах функционирования природных систем. Чтобы остановить стремительно нарастающий экологический кризис, необходимо в корне изменить экологическое поведение и мышление людей.

Безусловно, важнейшими факторами решения экологических проблем должны стать образование и воспитание, которые предусматривают постановку экологических вопросов в центр всех образовательных программ, начиная с дошкольных учреждений.

Дошкольный возраст – этап первичного восприятия окружающей среды и развития чувств мира ощущений. В дошкольном возрасте начинается знакомство с окружающим миром, формируются представления о природном мире, его красоте, формах и явлениях, о различных взаимосвязях между его элементами. В проводимых экологических мероприятиях отражается своеобразие красоты живой и неживой природы местности. Дается понимание об объектах живой и неживой природы, формируются представления об основных потребностях и взаимосвязях отдельных видов с их средой обитания.

Экологическое образование ставит целью формирование нравственно-ценностных отношений к природе и людям, способности к самоограничению, чувства личной ответственности за состояние окружающей среды, практического участия в возрождении нарушенного равновесия между человеком и природой.

Единая цель в формировании экологических представлений заключается в следующем – в формировании системы представлений о природе, формирование в сознании детей представления о мире, как целостном единстве земли, воздуха, флоры и фауны, взаимосвязи и взаимозависимости человека с этим миром.

Экологические представления — это основа для последующего экологического мировоззрения. О формировании научного мировоззрения можно говорить только тогда, когда знания усвоены на уровне личностных ценностей, приобрели форму убеждений, выступают в качестве ориентировочной основы действий субъекта, лежат в основе личного способа ориентировки в окружающем мире.

Исследованиям в области экологического воспитания дошкольника уделяли внимание многие отечественные и зарубежные ученые, педагоги: Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, (развитие чувства природы каждого ребёнка), К.Д. Ушинский (влияние природы на формирование личностных качеств ребёнка), В.А. Сухомлинский (природа как «вечный источник мысли» и добрых чувств детей).

Для психолого-педагогической науки рассматриваемая нами проблема не является абсолютно новой. Большой вклад в решение проблем экологического образования внесли, С.Д. Дерябо, А.Н. Захлебный, И.Д. Зверев, И.Т. Сураегина, В.А. Ясвин, и др. Ими обоснованы принципы, цели, задачи, методы экологического образования, разработаны основы его содержания, рекомендации по формированию экологических знаний, умений и навыков поведения в природе, определены условия реализации идей экологического образования в разных аспектах.

В области экологического образования как особого направления педагогической науки и практики работали А.Н. Захлебный, И.Д. Зверев, Н.Ф. Реймерс, И.Т. Сураегина, и др.

Проблемой формирования экологических представлений занимаются такие ученые, как Л.И. Егоренко, М.Д. Маханева, С.Н. Николаева, Н.А. Рыжова, П.Г. Федосеева, Л.В. Шинкарева и др.

С.Н. Николаева подробно исследовала формирование у детей дошкольного возраста представлений о многообразии животного мира. А.М. Федотова в своих исследованиях уделяла внимание знаниям о животных у детей старшего дошкольного возраста. Исследования Е.И.

Золотовой, Е.Ф.Терентьевой отражают особенности знаний о животных у старших дошкольников.

Формирование экологических представлений у дошкольников связано с необходимостью развития ценностного отношения к природе родного края, обогащением представлений детей об окружающей их среде, развитием эстетических и патриотических чувств к объектам природы родного края.

Чтобы понять и по-настоящему полюбить природу нашего края, нужно её хорошо знать. Потому что общение с ней воспитывает любовь к Родине, благородство и понимание прекрасного, развивает любознательность и стремление к познанию нового.

Изучение животного мира родного края оставит большой след в жизни детей, они с гордостью будут рассказывать о своем крае и не вырастут равнодушными к своей малой родине. Поэтому тема нашего исследования: «Формирование представлений о животных родного края у детей старшего дошкольного возраста».

Проблема исследования: каковы педагогические условия формирования представлений о животных родного края у детей старшего дошкольного возраста.

Решение данной проблемы является целью нашего исследования.

Объект исследования: процесс формирования представлений о животных родного края у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: педагогические условия формирования представлений о животных родного края у детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: процесс формирования представлений о животных родного края у детей старшего дошкольного возраста будет эффективен при выполнении следующих педагогических условий:

- учета уровня сформированности представлений о животных родного края у детей старшего дошкольного возраста;

- использования метода проектов;
- обогащения эколого-развивающей среды.

Задачи исследования:

1. Изучить психологическую, педагогическую, методическую литературу по проблеме формирования экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста.
2. Определить сущность и содержание понятия «экологические представления» детей старшего дошкольного возраста.
3. Охарактеризовать методы формирования представлений о животных родного края у детей старшего дошкольного возраста.
4. Определить уровень сформированности представлений о животных родного края у детей старшего дошкольного возраста.
5. Разработать методические рекомендации по формированию представлений о животных родного края у детей старшего дошкольного возраста.

Методы исследования: теоретический анализ психологической, педагогической и методической литературы; наблюдение за старшими дошкольниками; беседа; констатирующий этап педагогического эксперимента, обработка и интерпретация результатов исследования.

База исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 36 «Росинка» г. Белгорода.

Дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложения.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЖИВОТНЫХ РОДНОГО КРАЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Теоретические подходы к исследованию проблемы формирования экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Проблема формирования экологических представлений у дошкольников широко исследуется в психологии и педагогике. Особую значимость для исследуемой проблемы представляют работы Л.С. Выготского (4,с.30), П.Я.Гальперина (5,с.60), А.В.Запорожца (9,с.36), Л.Б. Ительсона (15,с.86), А.Н.Леонтьева (23,с.50), С.Н.Николаева (32,с. 50) и др., в которых раскрывается механизм формирования представлений в рамках изучения процессов интериоризации внешней деятельности во внутреннюю.

Результаты исследований Л.Б. Ительсона позволяют говорить о том, что формирование представлений осуществляется через интериоризацию действий по построению объекта. Сам образ представления, точнее, механизм его формирования, порождается интериоризированной деятельностью, а символизация образа, т.е. отделение его от реальности, происходит из интериоризации коммуникативного назначения подражательных действий (15,с. 105).

Изучение проблемы формирования представлений у дошкольников исследуется в рамках развития наглядно-образного мышления.

В ряде исследований П.Я. Гальперина(5,с.65), Л.Б. Ительсона(15,с.100), В.С. Мухиной(24,с.56), Н.Н. Поддьякова(44,с.20) и др. раскрываются специфика, структура, содержание и некоторые характеристики функционирования образного мышления, а также особенности его развития на протяжении дошкольного детства. Так образное мышление определяется как специфическая деятельность человека, опирающаяся на представления, взаимосвязанная с другими видами мышления, памятью, воображением, протекающая на уровне осознанности и в подсознании.

Проблема формирования обобщенных представлений всегда была одной из главных в детской психологии, так как она тесно связана с образованием понятий и развитием мышления.

Особый интерес представляют идеи А.В.Запорожца(9,с.35) и Л.С.Выготского(4,с.30) об особенностях развития обобщений у дошкольников, а именно об образовании у детей различных видов допонятийных обобщений.

А.В.Запорожец в своих трудах подчеркивает важность особенностей наглядно-образного мышления, которые дают возможность ребенку обобщать предметы и наблюдаемые явления. Такого рода обобщения, хотя и существенно отличаются от научных понятий, называются предпонятиями, так как уже имеют в себе зародыш понятийного содержания и в наглядно-образной форме отражают существенные признаки взаимоотношений вещей, что позволяет подводить дошкольников к научным понятиям(9,с.50).

Л.С. Выготский выделяет в период дошкольного возраста несколько допонятийных форм обобщения: синкреты –объединение вещей без какой-либо предметной связи, исходя из случайных субъективных впечатлений; комплексы – более высокий тип обобщения, в них объединение предметов происходит на основе существующих в действительности связей, которые ребенок обнаруживает в практической деятельности. Среди нескольких видов комплексов, выделенных ученым, особое место занимает комплекс – псевдопонятие, которое внешне ничем не отличается от истинного понятия, тем не менее , по существу, это понятие иного рода(4,с.80).

Нельзя не согласиться с мнением ученых, что предпонятия, псевдопонятия (комплексы) – это всего лишь эквиваленты научных понятий, так как получены специфическим для дошкольника способом: они не имеют словесного определения, не зафиксированы в логических или математических формулах. Общее в этих случаях еще не отделено от чувственного, наглядного. И как подчеркивают ученые, формирование

обобщенных представлений у дошкольников не форсирует обучение, вводя ребенка в мир научных понятий, а стимулирует его умственную деятельность, актуализирует мышление.

Основополагающим представляется нам положение Н.Н. Поддьякова, определяющее основные пути формирования представлений у дошкольников. На основе анализа имеющихся у детей представлений об окружающих предметах и явлениях, ученый выделил два различных, но взаимосвязанных пути формирования этих представлений. Первый путь предполагает формирование представлений в процессе непосредственного восприятия предметов, но без их практического преобразования; второй путь – формирование детских представлений в практической, преобразующей деятельности самих детей, в процессе которой, по мнению ученого, возникает образ воспринимаемого объекта и осуществляются различного рода преобразования этого образа(44,с.40).

В настоящее время существует направление исследований, в которых выявляются содержание, специфика, формы и методы формирования представлений в системе экологического образования дошкольников.

И.Д. Зверев предлагает рассматривать экологическое образование как «непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы знаний и умений, ценностных ориентаций, нравственно-этических и эстетических отношений, обеспечивающих экологическую ответственность личности за состояние и улучшение социоприродной среды». Экологическое образование не может и не должно идти в отрыве от воспитания экологически ответственной, творческой личности (12,с. 24).

По мнению Н.А. Рыжовой система задач экологического образования включает в себя:

- формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника (прежде всего, как средства формирования осознанно-правильного отношения к природе);

- развитие познавательного интереса к миру природы; формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения:

- воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом;

- развитие чувства эмпатии к объектам природы;

- формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;

- формирование первоначальной системы ценностных ориентации (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самооценку и многообразие природы, ценность общения с природой);

- освоение элементарных норм поведения по отношению к природе;

- формирование навыков рационального природопользования в повседневной жизни;

- формирование умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранительной деятельности в ближайшем окружении.(47,с.100).

Таким образом, формирование экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста, в том числе представлений о животных родного края, является одной из задач экологического образования дошкольников.

В соответствии с образовательной областью «Познавательное развитие» примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» педагог, реализуя содержание экологического образования детей старшего дошкольного возраста, должен:

- расширять и уточнять представления детей о природе, учить наблюдать, развивать любознательность;
- закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях, познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад»;
- расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.
- расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге), расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.);
- дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.);
- формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках;
- знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон;
- показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни;
- использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы;
- формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее;
- учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой;
- учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей);
- показать взаимодействие живой и неживой природы;
- рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений;

- закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека, знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края);

- расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе, познакомить с таким природным явлением, как туман;

- расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени, наблюдать гнездование птиц (ворон и др.);

- расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок) .

В работах Н.Н. Кондратьевой,(30,с.60), С.Н. Николаевой,(33,с.7) Н.А.Рыжовой,(47,с.30) П.Г.Саморуковой(50,с.45) и др. определена специфика экологических представлений в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.

С.Н. Николаева рассматривает различные способы обобщения конкретных знаний о животных у детей старшего дошкольного возраста с опорой на наглядные характерные признаки и выделяет такие, которые доступны пониманию детей.(35, с.70)

В основу формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о животных могут быть положены:

- степень взаимосвязи различных животных и человека (домашние и дикие животные);

- способ питания: хищные, растительноядные, всеядные;
- местообитание: наземные, наземно – воздушные, водные, наземно – водные;
- способ передвижения: летающие, плавающие, лазающие, прыгающие, бегающие и т.д.

Формирование экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста предполагает опору на личностно-ориентированный подход (Е.В.Бондаревская, В.В.Сериков и др.).

Е.В. Бондаревская отмечает, что с точки зрения личностно-ориентированного подхода, каждая личность – это индивидуальность, а реализация данного подхода позволит преодолеть манипулятивное отношение к личности ребенка, вызывающее у него отчуждение, повысит его активность как субъекта деятельности, расширит границы свободы, жизнотворчества, самоопределения(3,с. 20).

Построение личностно-ориентированного процесса по формированию экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста предполагает:

- опору на принципы вариативности, синтеза интеллекта, аффекта и действия;
- принципа приоритетного старта, культуросообразности, природосообразности;
- определение цели образовательного процесса, приоритетом которой, является: личностное становление ребенка, развитие самоценных форм активности (познавательных, волевых, эмоциональных устремлений); воспитание эмоционально благополучного ребенка, способного бережно, заботливо, а в дальнейшем разумно относиться к окружающей среде;
- формирования экологических представлений с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Таким образом, мы рассмотрели основные подходы к исследованию проблемы формирования экологических представлений старших дошкольников, в том числе представлений о животных.

Сущность и содержание понятия «экологические представления детей старшего дошкольного возраста» рассмотрим в следующем параграфе.

1.2 Экологические представления детей старшего дошкольного возраста: понятие, содержание.

Представления о животных по содержанию относятся к экологическим представлениям. Поэтому остановимся на уточнении сущности и содержания экологических представлений детей старшего дошкольного возраста.

Под представлением в его общем виде понимается психический процесс отражения предметов или явлений, которые в данный момент не воспринимаются, но воссоздаются на основе нашего предыдущего опыта.

Экологические представления – это сведения о взаимосвязи растений и животных со средой обитания, их приспособленности к ней; о человеке как части природы; об использовании природных богатств.

Содержание экологических представлений раскрывается через основное определение экологии как биологической науки – биоэкологии.

Биоэкология – это дисциплина, изучающая отношение организмов (особей, популяций, биоценозов) между собой и окружающей средой.

Она имеет три раздела, в которых рассматриваются взаимосвязи:

- 1) отдельно взятого организма со средой обитания (аутэкология);
- 2) популяций разных видов растений и животных с занимаемым ареалом (демэкология);
- 3) сообществ живых организмов со средой совместного их проживания (синэкология).

Учитывая специфику дошкольного возраста детей, особенности их психического и личностного развития, разделы биологической экологии в разной степени могут служить научной основой для построения адекватной экологической методики воспитания дошкольников. Критериями отбора понятий и экологического фактического материала являются два момента: их наглядная представленность и возможность включения в практическую деятельность. В дошкольном детстве преобладают наглядно-действенная и наглядно-образная формы мышления, которые могут обеспечить понимание и усвоение лишь специально отобранных и адаптированных к возрасту сведений о природе.

Самым подходящим является раздел аутоэкологии - дети окружены конкретными, отдельно взятыми живыми организмами. Комнатные растения и растительность на улице (возле дома, на участке детского сада), домашние и декоративные животные, птицы и насекомые, обитающие повсеместно, могут быть представлены ребенку с экологических позиций - в их непосредственном взаимодействии со средой обитания. Взрослый ставит цель показать это взаимодействие и прослеживает с дошкольниками: что составляет условия жизни растений и животных, как они взаимодействуют с этими условиями.

Итак, первое экологическое понятие, которое может быть использовано при построении методики, это понятие взаимосвязи живого организма со средой обитания. Оно обусловлено тем, что любой живой организм обладает потребностями, которые не могут быть удовлетворены его внутренними ресурсами. Потребности живого организма (живого существа, особи) удовлетворяются факторами внешней среды. Это, прежде всего, потребности в питательных веществах, воде, кислороде, которые посредством обмена веществ создают жизненную энергию и позволяют особи реализовать себя во всех сферах жизни.

Следующее важное понятие из раздела аутоэкологии - морфо-функциональная приспособленность (адаптация) организма к среде

обитания - по существу является расшифровкой предыдущего: оно раскрывает механизм взаимосвязи живого существа со средой обитания, отвечает на вопрос, как происходит эта взаимосвязь. Внешние морфологические (относящиеся к строению) особенности растений и животных доступны восприятию дошкольника, поэтому и, в целом, знание о приспособленности, продемонстрированное на конкретных примерах, может быть ему понятным.

Внешние проявления функционирования (у животных это поведение) также доступны наглядно-образному мышлению ребенка и интересны ему. Поведение животных целиком соответствует особенностям его строения, оно демонстрирует, что можно делать внешними органами (частями тела) в таких условиях. Маленького ребенка также привлекает динамичность поведения животных: быстрая смена образов легко сосредотачивает на себе его еще неустойчивое внимание и восприятие, дает «пищу» для размышлений.

Конкретизацией первого понятия является понятие среды обитания. Взрослый вполне может обсуждать с детьми, что необходимо для жизни растения или животного (субстрат, вода, воздух, пища, определенные температурные условия и др.), какими предметами, материалами они окружены, какими свойствами они обладают.

Названные понятия выражают первую и главную экологическую идею: любой живой организм через свои потребности и необходимость их удовлетворения связан со средой обитания посредством морфофункциональной приспособленности (адаптации) к определенным условиям жизни. Эта идея конкретно и образно может быть доведена до понимания дошкольника.

Второй раздел биоэкологии – демэкология. Его использование для построения методики экологического воспитания дошкольников не представляется возможным.

По определению Н.Ф.Реймерса, популяция - это совокупность особей одного вида, длительно населяющих определенное пространство. Каждая популяция имеет сложную структуру (по полу, возрасту, пространственным и близкородственным объединениям особей) и свою эволюционную судьбу.(45,с.27).

Так как с детьми-дошкольниками невозможно наглядно проследить жизнь какой-либо популяции, а усвоение словесных знаний о ней предполагает развитое логическое мышление, в процессе формирования представлений о животных родного края у детей старшего дошкольного возраста, мы не будем использовать знания из области демэкологии.

Третий раздел биоэкологии (синэкология) рассматривает жизнь растений и животных в сообществе. Этот раздел позволяет использовать ведущие понятия в формировании представлений о животных родного края у детей старшего дошкольного возраста.

Главное понятие синэкологии - экосистема - определяется Н.Ф.Реймерсом как «сообщество живых существ и его среда обитания, объединенные в единое функциональное целое, возникающее на основе взаимозависимости и причинно-следственных связей, существующих между отдельными экологическими компонентами».

Имеется три уровня экосистем: микроэкосистемы (например, трухлявый пень), мезоэкосистемы (например, лес, пруд, луг), макроэкосистемы (например, океан, континент). Поэтому гуляя с взрослыми в лесу и на лугу, возле пруда или речки, дети дошкольного возраста под их руководством могут узнать главных обитателей этих экосистем, их взаимосвязь между собой и со средой обитания.

Подчиненным понятию «экосистема» является понятие цепи (сети) питания, которое обозначает пищевую взаимосвязь представителей экосистемы. Через такие цепи в каждом природном сообществе происходит биологический круговорот (энергии и вещества). В самом общем виде цепь питания включает следующие звенья (на примере леса):

комплекс факторов неживой природы (особенности климата, почвы и др.) определяет состав деревьев и других растений, которые служат кормом различным растительноядным животным (жукам, гусеницам, птицам, грызунам, копытным). Растительноядные обитатели леса в свою очередь являются пищей для мелких и крупных хищников.

Наблюдения на прогулках в лесу, на лугу, возле пруда, затем наглядное моделирование и обсуждение позволяют старшим дошкольникам понять идею «общего дома» - сообщества растений и животных, проживающих совместно на одной территории, в одних и тех же условиях и взаимосвязанных друг с другом.

Дети старшего дошкольного возраста знают о природе довольно много. Однако основная часть этих знаний – разрозненные сведения об отдельных видах живых организмов, наиболее характерных особенностях их строения и поведения. Это проявляется в том, что ребенок может узнать и назвать животное, рассказать о наиболее ярких признаках его внешнего вида, повадках. Сведения же об особенностях жизни животных (где обитают, характер питания, сезонные изменения) у детей старшего дошкольного возраста еще разрозненные и неконкретные.

Старшие дошкольники знают животных, могут назвать от 10 до 45 их представителей. Лучше они знают птиц и млекопитающих, хуже – рыб, земноводных, насекомых, пресмыкающихся. Показательным является тот факт, что дети больше осведомлены об экзотических животных, чем о фауне родного края. Их знания о животных родного края оказываются неточными и неглубокими.

К старшему дошкольному возрасту дети понимают связи между живым организмом и средой обитания. На конкретном примере они могут связать характер поведения животных с наличием у них соответствующих органов и с особенностями среды их обитания. Дети понимают и используют в речи термины, характеризующие класс животных – птицы,

рыбы, насекомые, хищники, грызуны. Часто старшие дошкольники путают понятия «хищники», «звери», «дикие животные».

Часто смешивание понятий наблюдается и у родителей, что отражается на представлениях дошкольников о животных родного края.

В старшем дошкольном возрасте дети довольно легко находят общие признаки, позволяющие объединить предметы в группу, т.е. классифицировать. Группируя животных по различным основаниям, дошкольники опираются на наглядный образ или на знание обобщающего термина. Часто объединение идет по сходству внешнего строения (наличие усов, ног, хвоста и т. д.) или среды обитания (лес, водоем и т.д.). Это приводит к тому, что в одну группу попадают животные, имеющие сходные, но далеко не существенные признаки.

Ввиду того, что экологическое образование сегодня считается одним из актуальнейших направлений дошкольной педагогики, задачи формирования экологических представлений детально рассматривается в программах для детского сада. Проведя анализ программных материалов, мы пришли к выводу, что наиболее удачно методика формирования экологических представлений у старших дошкольников отражена в следующих программах:

- Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования (Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.)(7).
- От рождения до школы: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.(42).
- среди парциальных программ: «Наш дом - природа» (Н.А. Рыжова) (46), «Мы» (Н.Н. Кондратьева, Т.А. Маркова, Т.А. Виноградова)(43), «Юный эколог» (С.Н. Николаева) (41).

Парциальная программа «Юный эколог» разработана на основе многочисленных исследований в области ознакомления дошкольников с природой и их экологического воспитания, а также исследований

психологов и педагогов А.В. Запорожца,(9) В.С. Мухиной,(24) С.Н. Николаевой,(41) П.Г. Саморуковой (51) и др.

В программе «Детство» поставлен ряд задач по формированию экологических представлений у старших дошкольников. Среди них можно выделить несколько приоритетных:

- расширять представления детей о различных природных объектах (воздух, вода, почва), о жизни на земле, в земле, воде и в воздухе;
- закреплять и углублять представления о комнатных растениях, растительности леса, луга, сада, поля; о домашних и диких животных, птицах; знакомить с растениями и животными родного края;
- объяснять экологические зависимости, осознание которых способствует развитию современного экологического мышления; воспитывать гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия; учить правильному поведению в природной среде;
- формировать представления о неразрывной связи человека с природой (человек - часть природы), желание беречь природу;
- систематизировать и углублять представления детей о сезонных изменениях в природе.

В соответствии с образовательной областью «Познавательное развитие» примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» педагог, реализуя содержание экологического образования детей старшего дошкольного возраста, должен: расширять и уточнять представления детей о природе, учить наблюдать, расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека, расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге), расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.), дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.), формировать

представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках, знакомить детей с многообразием родной природы.

В данном параграфе мы рассмотрели понятие «представление» в широком смысле, выяснили, что экологические представления – это знания о взаимосвязи растений и животных со средой обитания, их приспособленности к ней; о человеке как части природы; об использовании природных богатств. Уточнили, что «биоэкология» имеет три раздела: аутэкология, демэкология и синэкология. Так же мы выяснили, что биоэкология – основное понятие экологии и через него раскрывается содержание экологических представлений дошкольников и представлений о животных родного края.

Анализ некоторых программ по экологическому образованию детей дошкольного возраста позволяет сделать следующий вывод. Большинство программ остаются ориентированными в первую очередь на формирование у детей дошкольного возраста системы знаний, представлений о мире природы. При этом как основа этой системы знаний выделяются морфофункциональные особенности живых организмов. Данные программы нацелены на ознакомление детей с определенными правилами поведения в природе и взаимодействия с ее объектами.

Вместе с тем не во всех программах уделяется внимание реализации регионального компонента содержания экологического образования, краеведческого принципа.

Наиболее полно и обстоятельно содержание представлений о природе отражено в программах «Детство», «От рождения до школы». Они предусматривают не только усвоение конкретного объема экологических представлений, но и ставят задачу формирования представлений о животных родного края.

1.3. Методика формирования представлений о животных у детей старшего дошкольного возраста

В педагогике принято определять метод как способ совместной деятельности взрослого и ребенка, направленной на достижение определенного воспитательно-образовательного результата: усвоение знаний, выработка навыков и умений, развитие способностей, формирование нравственных качеств, привычек поведения.

В процессе формирования представлений о животных у детей старшего дошкольного возраста в детском саду используются разнообразные методы: наглядные (наблюдение, рассматривание картин, слайдов), практические (опыт, моделирование, метод проектов), словесные (рассказ воспитателя, чтение художественного произведения, беседы), игровые (предметные, настольно – печатные, словесные, творческие)

Живая природа – это удивительно сложный, многообразный мир. Особое место в нем отведено животным: они составляют лишь два процента от всего живого на земле, но, несмотря на это, роль их в биосфере огромна.

У детей старшего дошкольного возраста уже накоплен большой объем знаний о природе. Однако основная часть этих знаний – разрозненные сведения об отдельных видах живых организмов, наиболее характерных особенностях их строения и поведения. Это проявляется в том, что ребенок может узнать и назвать животное. Рассказать о наиболее ярких признаках его внешнего вида, повадках. Сведения же об особенностях жизни животных (где обитают, характер питания, сезонные изменения) у детей разрозненные и неконкретные.

Наиболее часто в практике работы дошкольных образовательных учреждений в формировании у старших дошкольников представлений о животных используются следующие виды наглядно – иллюстративного материала:

- серии картин о природе: «Домашние животные» (С.А. Веретенникова), «Дикие животные с детенышами» (С.А. Веретенникова);
- картинки, иллюстрации, фотографии животных.

Несмотря на то, что основой познания ребенком окружающей действительности является чувственное познание, многие явления природы ребенок не может воспринять непосредственно. Поэтому большое значение приобретает использование моделей и деятельности моделирования в работе с детьми. Модели являются средством перехода от наглядно – действенного и наглядно – образного познания мира к познанию схематическому, творческому, обеспечивающему ребенку возможность опосредованным путем осваивать окружающий мир.

Использование моделей и деятельности моделирования позволяет раскрыть важные особенности объектов природы и закономерные связи, существующие в ней. На этой основе у детей формируются обобщенные представления и элементарные понятия о животных.

Метод проектов – это способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели. Метод проектов углубляет интерес ребенка к проблеме формирования представлений о животных родного края, мотивирует к самостоятельному поиску информации. Детям могут быть предложены различные темы проектной деятельности: «Заповедники Белогорья», «Животный мир Белогорья», «Создание альбомов с рисунками и рассказами детей о животных Белогорья», «Красная книга Белогорья» и др.

В ходе организации проектной деятельности обеспечивается развитие умений отражать представления о многообразии особенностях животного мира Белогорья.

Большое значение в формировании у старших дошкольников представлений о животных имеет такая форма работы как экскурсия.

По определению П.В. Большаника экскурсия (от лат. «excursio» - поездка) - это «...организованный, сопровождаемый объяснениями показ какого-либо объекта, проводимый по определённому плану с образовательной или ознакомительной целью».

В нашем случае экскурсия должна рассматриваться как один из основных видов занятий и особая форма организации работы по формированию представлений о животных у старших дошкольников.

В старшем дошкольном возрасте данная форма работы традиционно включает кратковременные экскурсии в рощу, парк или сквер, расположенные непосредственно возле ДООУ, а также «экскурсии выходного дня», когда по согласованию с родителями (и при их активном участии) организуется длительная экскурсия в лес, включающая наблюдения, время для отдыха и самостоятельной игровой деятельности детей.

Большой популярностью среди детей, родителей, педагогов пользуются экологические походы (пешие, комбинированные, т.е. с использованием транспортных средств).

Эта форма работы позволяет ребёнку закрепить полученные теоретические знания о природе на основе непосредственного контакта с ней, что очень важно для формирования представлений о животных. К организации экскурсий и туристических походов можно привлечь пап воспитанников.

При ознакомлении детей с животными используют рассказ воспитателя, чтение художественной книги о животных, беседу. Словесные методы необходимо сочетать с наглядными, использовать картины, кинофильмы. Слово помогает углубить, осознать связи и зависимости существующие в природе. Словесные методы дают возможность сформировать знания, выходящие за пределы опыта детей. С помощью словесных методов систематизируют и обобщают знания детей, формируют понятия.

Особое место и значение в формировании представлений о животных у старших дошкольников занимают дидактические игры. По мнению А.Н. Леонтьева, большое значение игры в развитии личности ребенка-дошкольника определяется не тем, что в ней упражняются отдельные психические процессы, а тем, что отдельные психические процессы совершенствуются в игре, благодаря тому, что игра поднимает личность ребенка, его сознание на новую ступень развития. Ребенок в игре сознает свое «я», учится действовать, подчиняя желанной цели свои действия и определяя их в зависимости от цели (23, с. 61).

Использование экологических игр в воспитательно-образовательном процессе ознакомления детей с миром природы принципиально меняет ситуацию: учебная деятельность, преобразуясь в игровую, обеспечивает легкость в понимании и усвоении дошкольниками экологических знаний, отражающих причинно-следственные связи явлений, взаимосвязи объектов.

Экологические игры могут проводиться во время прогулок, экскурсий, на занятиях и т. д., для обобщения знаний о животных. Психологи доказали: помимо того, что в игре у дошкольника обогащается запас знаний ребенка о мире, у них интенсивно развивается психика. На пределе работают память, мышление, восприятие. В игре ребенок проявляет больше произвольности, больше запоминает, проявляет инициативу и т. д. Даже острота зрения повышается в условиях игры.

У детей старшего дошкольного возраста развивается способность к аналитико-синтетической деятельности. Дети шестого года жизни не ограничиваются узнаванием отдельных конкретных фактов, внешних свойств явлений, а стремятся проникнуть в суть, понять причины явлений. Старшие дошкольники учатся различать своеобразие внешнего строения и повадки животных, получают знания о развитии некоторых видов, о способах защиты животных от врагов, овладевают основными навыками ухода за домашними животными.

При ознакомлении детей с животными используют все виды дидактических игр: с предметами, настольно-печатные, словесные подвижные.

Настольно-печатные игры: «Зоологическое лото», «Четыре времени года», «Раздели на группы», парные картинки, «Лабиринты», «Чей хвост?», «Птицы, звери, рыбы», «Найди закономерность» и другие, дают возможность систематизировать знания детей о животных, классифицировать виды в зависимости от условий обитания, и систематических групп, находить черты общего и отличного в образе жизни животных.

Словесные игры: «Найди общее слово», «Кто кем будет», «В воде, в воздухе, на земле», «Нужно – не нужно», «Загадки» и др. проводятся с целью закрепления, обобщения и систематизации знаний. Эти игры развивают внимание, сообразительность, быстроту реакции, связную речь, мышление. Например, словесная дидактическая игра «Подбери слово» - используется для формирования элементарных экологических знаний. Воспитатель предлагает детям подобрать как можно больше слов, которые можно отнести к группе дикие животные, домашние животные.

Наряду с перечисленными играми в работе с детьми используют большое количество игровых упражнений экологического содержания («Четвертый лишний», «Найди по описанию», «Кто, где живет и почему» и др.).

Игра «Четвёртый лишний»

В каждой группе назовите лишнее слово «лишнее» слово, объясните свой выбор.

- лиса, медведь, заяц, дятел;
- сорока, белка, клест, синица;
- волк, еж, конь, лиса;
- заяц, кот, кролик, собака;
- бельчонок, лисенок, медведица, волчонок;

- лиса, волк, заяц, белка (делает запасы на зиму);
- медведь, волк, лиса, заяц (меняет окраску).

Игра в слова

Тема «Изменения в жизни домашних животных»

Хлопните в ладоши, услышав слова, подходящие к домашним животным, их образу жизни:

- барсук;
- кролик;
- живут в лесу;
- о них заботится человек;
- петух;
- лось;
- питаются мелкими животными;
- приносят пользу человеку;
- живут в поле;
- живут в построенных домиках;
- не выгоняют осенью на пастбище.

Хлопните в ладоши, услышав слова, подходящие зайцу (ежу, лисе, волку, медведю); объясните выбор каждого слова:

- рыжая, лесной «инженер», серебристо-серый, мех, логово, ловит рыбу, скачет, медвежонок, маленький, пушистый, бегаёт, колючий, зайчонок, короткохвостый, громадный, переваливается, нора, воет, непромокаемая шерсть, темно-бурый, белый, украшает и согревает, ловкая, злой, пушистая, неповоротливый, охотится, бельчонок, грызет, лукавая, прыгает, длинноухий, пугливый, шатун, дупло, обитатель рек, ноги кормят, петляет, косолапый, лазает по деревьям, серый, берлога, ежонок, быстро бегаёт, волчонок, находчивый, неуклюжий, плавательные перепонки, посасывает лапу, осторожный,

сильный, петляет, линяет, фыркает, хищник, добродушный, лисенок, хорошо плавает, санитар природы, хвост-парашют, вожак, лесные инженеры, хатка.

Хлопните в ладоши, услышав слова, подходящие сове (дятлу, кукушке, клесту); объясните выбор каждого слова:

- санитар природы, дупло, не строит гнезда, клюв крючком, хитрая, лесовод, нерадивые родители, «пяточные мозоли», ночные хищники, ярко-вишневое, долбит, бесшумные крылья, лесной «доктор», птенцы зимой, буровато-серое, видит в темноте, щелкает, луцтит, хороший слух, длинный и гибкий.

Для развертывания творческих игр природоведческого содержания необходимо иметь наборы игрушек животных и др. Специфической чертой экологического образования дошкольников является непосредственный контакт ребенка с объектами природы, «живое» общение с растениями, которые являются частью развивающей экологической среды в дошкольном образовательном учреждении.

Игровые занятия и игры-минутки помогают детям усвоить главные отличительные черты живого и неживого, создавать достаточно четкую классификацию объектов природы, обеспечить усвоение того факта, что все живые организмы требуют для жизнедеятельности набор определенных условий: питание, свет, воздух, вода, температура (тепло), жилище (для животных). Они также узнают о существовании хищников и об их роли в природе. Представления о таких существенных связях с неживой и живой природой, позволяют ребенку впоследствии понимать сложные взаимосвязи окружающего мира.

То, что дети старшего дошкольного возраста могут усваивать закономерные связи живых организмов с окружающей средой, позволяет им понимать правила общения с живыми существами, более гуманно и бережно относиться к природе. Этому также способствуют экологические

игры типа «Правильно-неправильно», «Что лишнее?», «Опиши картинку» и другие, экологические опыты, наблюдения, десанты. Очень способствуют развитию логики и задания типа «Что измениться, если...», «Что случилось в экосистеме», в ходе которых закрепляются представления о животных.

Актуальным направлением в формировании представлений о животных родного края является музейная педагогика. Эколога – развивающая среда – это важнейшее условие реализации системы экологического воспитания старших дошкольников.

Итак, нами были рассмотрены формы и методы работы по формированию представлений о животных родного края у детей старшего дошкольного возраста. Таким образом, в старшем дошкольном возрасте у детей накапливаются в основном знания об отдельных видах животных, наиболее характерных особенностях их строения и поведения, формируются обобщенные представления о животных. Положительное влияние на этот процесс оказывает речь, когда ребенок в повседневном общении со взрослыми и другими детьми усваивает слова-термины, накапливает знания о новых видах животных.

Выводы по первой главе

В первой главе мы рассмотрели основы формирования экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста. Мы подобрали, изучили и проанализировали научную и методическую литературу по данной теме.

Мы рассмотрели основные подходы к исследованию проблемы формирования экологических представлений старших дошкольников, в том числе представлений о животных.

Во втором параграфе мы дали определение таким понятиям как «представления», «экологические представления». Анализ литературы позволил нам определить сущность и содержание этих понятий и выявить особенности формирования представлений о животных родного края у старших дошкольников.

У детей старшего дошкольного возраста развивается способность к аналитико-синтетической деятельности. Дети шестого года жизни не ограничиваются узнаванием отдельных конкретных фактов, внешних свойств явлений, а стремятся проникнуть в суть, понять причины явлений. Старшие дошкольники учатся различать своеобразие внешнего строения и повадки животных, получают знания о развитии некоторых видов, о способах защиты животных от врагов, овладевают основными навыками ухода за домашними животными. То, что дети старшего дошкольного возраста могут усваивать закономерные связи живых организмов с окружающей средой, позволяет им понимать правила общения с живыми существами, более гуманно и бережно относиться к природе.

В третьем параграфе нами были рассмотрены формы и методы работы по формированию представлений о животных родного края у детей старшего дошкольного возраста.

ГЛАВА II. ОПЫТНО–ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЖИВОТНЫХ РОДНОГО КРАЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1 Диагностика уровня сформированности представлений о животных родного края у детей старшего дошкольного возраста.

Опытно - экспериментальная работа осуществлялась в 1 этап: констатирующий эксперимент.

Констатирующий эксперимент:

Цель: определить исходный уровень сформированности представлений о животных родного края у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи констатирующего эксперимента:

1. Подобрать диагностические методики для определения уровня сформированности представлений о животных родного края у детей старшего дошкольного возраста.

2. Определить исходный уровень развития сформированности представлений о животных родного края у детей старшего дошкольного возраста.

Эксперимент проводился на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 36 «Росинка» г. Белгорода.

Для участия в эксперименте было отобрано 10 детей .

На констатирующем этапе эксперимента содержание заданий определялось диагностической методикой, предложенной С.Н. Николаевой и Л.М. Маневцовой.

Констатирующий эксперимент для детей старшего дошкольного возраста в нашем исследовании состоял из 3 заданий.

Задание № 1

Цель. Выявить знания детей о животных родного края.

Материал. 7-8 картинок с изображением животных.

Методика. Индивидуальная беседа с ребенком.

Задание № 2

Цель. Выяснить как меняется облик и образ жизни животных в зависимости от времени года

Материал. Сюжетные картинки с изображениями времен года и животных.

Методика. Проводится индивидуальная беседа с ребенком по сюжетным картинкам:

Какое это время года?

Почему деревья так выглядят?

Как изменяется жизнь животных (называется время года)?

Задание № 3

Цель. Выявить представления ребенка о нормах отношения к животным родного края.

Материал. Картинки с изображениями примеров правильного и неправильного поведения детей в природе.

Методика. Индивидуальная беседа с ребенком:

Как поступил мальчик (девочка)? Почему?

Как бы ты поступил на его (ее) месте?

Какие добрые дела ты делал для животных?

За выполнение одного задания можно было получить до 1 балла, в зависимости от качества работы. Максимальное количество баллов за выполнение всех заданий – 3.

Диагностическое обследование детей проводилось с каждым ребенком индивидуально, посредством беседы.

Результаты диагностики отразим в Таблице 2.1.

Результаты диагностики на констатирующем этапе

Ф.И. ребенка	Баллы за выполнение заданий			Сумма баллов
	Задание №1	Задание №2	Задание №3	
Наташа Д.	0,5 б	0,3 б	0,6 б	1,4 б
Ваня Д.	1 б	0,6 б	0,8 б	2,4 б
Лена Н.	0,6 б	0,8 б	0,5 б	1,9 б
Данил М.	0,6 б	1 б	0,5 б	2,1 б
Андрей Г.	0,3 б	0,4 б	0,2 б	0,9 б
Данил М.	1 б	0,9 б	1 б	2,9 б
Кирилл Г.	0,8 б	0,7 б	1 б	2,5 б
Кристина К.	0,7 б	0,9 б	0,6 б	2,2 б
Коля З.	1 б	1 б	1 б	3 б
Ваня Г.	0,7 б	0,8 б	0,3 б	1,8 б

Соотнесем результаты выполнения заданий с уровнем сформированности представлений о животных родного края у детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе: низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий в таблице 2.2

Таблица 2.2

Уровни сформированности представлений о животных родного края у детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе

Количество баллов	Уровень сформированности экологических представлений	Имена детей	%
До 1 балла	Низкий	Андрей Г.	10%
До 1,5 баллов	Ниже среднего	Наташа Д.	10 %
До 2 баллов	Средний	Лена Н. Ваня Г.	20%
До 2,5 баллов	Выше среднего	Ваня Д. Данил М. Кирилл Г. Кристина К.	40%
До 3 баллов	Высокий	Данил М. Коля З.	20%

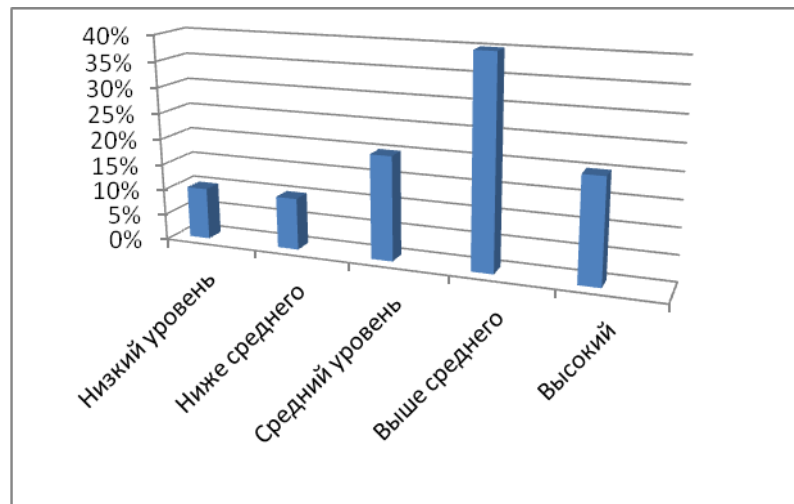


Рис.2.1. Исходный уровень сформированности представлений о животных родного края у детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе

Как видно на рисунке 2.1 низкий уровень сформированности представлений о животных родного края имеют 10% детей, это дети, которые не набрали 1 балл за три задания.

Уровень ниже среднего имеют 10% детей, это дети, которые набрали за выполнение трех заданий до 1,5 балла. Они не сразу понимали суть задания, им так же была необходима помощь воспитателя.

Средний уровень имеют 20% детей, это дети, которые при выполнении заданий набрали до 2 баллов, справились с заданием, помощь взрослого не требовалась.

Уровень выше среднего имеют 40% детей. Это дети, которые набрали до 2,5 баллов, охотно шли на контакт со взрослым, задание выполняли самостоятельно.

Высокий уровень имеют 20% детей. Эти дети при выполнении заданий набрали до 3 баллов, суть задания улавливали сразу и без замедления приступали к выполнению. Во время выполнения задания общались с воспитателем, аргументировали свои ответы.

Таким образом, в данном параграфе нами было проведено исследование и выявлено 5 уровней сформированности представлений о

животных родного края у детей старшего дошкольного возраста: высокий уровень, выше среднего, средний, ниже среднего и низкий.

2.2 Методические рекомендации по формированию представлений о животных родного края у детей старшего дошкольного возраста.

1. Рекомендация. Использование метода проектов.

Педагогам необходимо максимально разнообразить формы и методы работы с детьми. В первую очередь, нам хотелось бы сказать о применении метода проектов.

Воспитателям надо уделить особое внимание на тематике проектов, сделать её максимально интересной для детей, привлечь к реализации проектов родителей воспитанников. Мы считаем, что именно этот метод активизирует самостоятельность, креативность мышления детей, будет способствовать актуализации их размышлений о взаимоотношениях в системе «человек - животные».

Можно реализовать следующие проекты:

а) «Животные родного края», где целью проекта будет создание условий для ознакомления детей с животными Родного края через интеграцию образовательных областей: экологию, изобразительную деятельность.

В ходе работы над проектом предполагаются следующие сформированности представлений о животном мире, умение изображать лекарственные растения, используя разные изобразительные техники; знания источников получения новых знаний (литература, средства массовой информации, социальное окружение); умение правильно называть внешние признаки животных, умение составлять описательные рассказы, придумывать сказки, загадки, стихи по теме проекта. Родителям совместно с детьми рекомендуется создание электронной книги «КРАСНАЯ КНИГА».

В ходе реализации проекта у детей будут развиваться воображение, мышление, формироваться навыки элементарной исследовательской деятельности, умение работать с некоторыми видами природного материала.

б) «Этот удивительный мир животных родного края – «Белгородчины», целью проекта является знакомство ребёнка с миром диких животных, обитающих на территории Белгородчины. Развитие любознательности и познавательного интереса к жизни животных, формирование бережного отношения к животным.

Продуктом проектной деятельности может стать: создание презентации «Этот удивительный мир животных родного края - Белгородчины» и создание книжек-малышек «Любимые животные родного края».

в) «Почти как люди». Исследовательский проект, ориентированный на изучение эмоций различных животных. Семьи самостоятельно могут выбирать тему проекта, читать ребенку дома литературу по данной теме, затем подбирать фото- и видеоматериалы.

2. Рекомендация. Проведение традиционных и нетрадиционных форм взаимодействия с родителями.

Формы совместной работы ДОО и семьи по формированию у старших дошкольников представлений о животных:

- Информационные формы работы.

- Консультации. Проводятся индивидуально или для подгруппы родителей. Целями консультации являются усвоение родителями определенных знаний по формированию у детей представлений о животных, помощь семье в разрешении проблемных вопросов экологического воспитания. Схемы проведения консультаций различны (квалифицированное сообщение специалиста с последующим обсуждением; дайджест научных материалов по определенной тематике и др.).

Индивидуальные консультации незаменимы в тех случаях, когда

вопрос, проблема очень деликатны и требуют особенно корректного подхода, соблюдения конфиденциальности (например, такие проблемы детей, как жестокое обращение с животными и т.п.). Подобные консультации можно проводить с участием специалистов (педагога-психолога и др.).

- Семинары-практикумы. Эта форма работы дает возможность не только рассказать о методах и средствах формирования представлений о животных, но и показать их.

Практика сегодняшнего дня показала, что информация по формированию представлений о животных у старших дошкольников не может быть представлена в полном объеме на родительских собраниях. Поэтому хорошим источником дополнительного информирования родителей являются различные материалы, размещаемые в помещениях ДООУ (в фойе, групповых комнатах, в помещении живого уголка и т.д.). С этой информацией родители могут, например, ознакомиться в то время, когда они приходят за детьми. По-прежнему рекомендуется оформлять ширмы и стенды по актуальным вопросам. Необходимая тематическая информация (например, «Воспитание любви к животным у старших дошкольников» и т.п.) распечатывается на принтере в необходимом количестве и раздается воспитателями родителям. Для большей эффективности воспитатель некоторое время спустя может спросить: «Доходчиво ли было составлено сообщение? Заинтересовало ли сообщение родителей?».

- Дискуссионные формы работы.

Их цель - не только повысить эколого-педагогическую культуру родителей, но и выяснить отношение членов семьи детей к различным вопросам формирования экологической культуры у старших дошкольников (особенно к вопросам сложным, спорным, неоднозначным).

- Беседы. Проводятся как индивидуальные, так и групповые. И в том, и в другом случае четко определяется цель: что необходимо выяснить, в

чём хотим помочь. Содержание беседы лаконичное, значимое для родителей, преподносится таким образом, чтобы побудить собеседников к высказыванию своего мнения. Педагог должен уметь не только говорить, но и слушать родителей, выражать свою заинтересованность, доброжелательность.

- Диспут, дискуссия (от лат. *disputare* - рассуждать, спорить). Диспут направлен на формирования суждений, оценок, убеждений и основан на известной закономерности: знания, добытые в ходе столкновения мнений, различных точек зрения, всегда отличаются высокой мерой обобщенности, стойкости и гибкости. Диспут не подразумевает принятия определенных и окончательных решений. Он даёт участникам возможность анализировать понятия и доводы, защищать свои взгляды, убеждать в них других людей.

- Формы совместных мероприятий эколого-педагогической направленности с участием основных субъектов педагогического процесса (дети-родители-воспитатели).

Основная форма работы здесь - разнообразные экологические праздники, досуги, викторины, КВН, тематические дни («День леса», «День птиц» и т.п.), т.е. совместные мероприятия с участием педагогов, родителей, детей (Приложение 1.).

Мы считаем, что особенно эффективны экологические праздники, в подготовке и проведении которых принимают активное участие не только старшие дошкольники, но и их родители. В течение учебного года со старшими дошкольниками желательно провести 2-3 праздника на воздухе, длительностью не более 1,5-2 часов. Экологические праздники могут быть организованы не только на участке дошкольного учреждения, но и в близлежащем парке, лесу.

В работе с родителями, можно провести тематические мероприятия:

- экологическая викторина «Знатоки фауны»;
- конкурс забавных фотографий животных нашего края «Присмотрись к соседям»;

- Экологический праздник «Птицы - наши друзья»;
- групповая консультация «Редкие животные, занесенные в Красную книгу Белогорья»;
- родительское собрание-студия «Формирование у детей гуманного отношения к животным в семье»;
- индивидуальная консультация «Животный мир Белогорья»;
- конкурс чтецов «Любимые стихи о любимых животных» (Приложение 1).

3. Рекомендация. Использование в работе с детьми традиционных и нетрадиционных методов и форм. Основной метод, формирования экологических представлений - наблюдение. Его мы сочетали с использованием такого нетрадиционного метода, как метод коактивности (экологической заботы).

Наглядные методы учитывают наглядно-образный характер мышления дошкольников 5 лет. При отборе иллюстративно-наглядного материала для работы с детьми необходимо обращать внимание, чтобы материал отличался яркостью, привлекал внимание ребенка, и, в то же время, был реалистичным. Помимо традиционных видов наглядно-иллюстративного материала, можно использовать наглядные материалы на электронных носителях. Можно использовать самые различные виды наглядности:

- дидактические плакаты, изображающие животных;
- иллюстрации из журналов (фотографии, рисунки);
- дидактические карточки (как правило, в ходе игр);
- мультимедийные презентации (слайды в формате PowerPoint).

Можно разработать содержание непосредственной образовательной деятельности (НОД) с использованием презентаций по следующим темам: «Такие разные птицы» (сравнение экзотических птиц и обитающих в средней полосе России), «Мы вам благодарны, мы любим вас очень» (о памятниках различным животным, спасшим жизни людей в разных

уголках земного шара), «Интересно, но опасно» (о ядовитых и опасных животных нашего края), «Весёлая семейка» (о хищных животных и их детенышах).

Использование словесных методов для формирования у детей представлений о животных родного края. Прежде всего, конечно же, это метод беседы. Чтение художественной литературы, к выбору произведений о животных для чтения детям необходимо относиться очень серьезно стремиться к тому, чтобы они были не только информативными, но и пробуждали у детей добрые, гуманные чувства по отношению к животным. Прежде всего, использовать литературу, рекомендованную программами для детского сада. Это произведения А. Пушкина, Ф. Тютчева, А. Фета, К. Ушинского, Л. Толстого, М. Пришвина, И. Соколова-Микитова, а также К. Паустовского, В. Бианки, Н. Сладкова, Н. Носова и др. Особенно сильный эмоциональный отклик у детей вызвали беседы по произведениям Л.Н. Толстого «Лев и собачка», К.Д. Ушинского «Крылья матери», рассказам И. Горбунова-Посадова о домашних животных «Буренушка», «Полкашка», «Мои крылатые почтальоны» и др.

Желательно активно использовать также сказки народов мира о животных, загадки и стихи о животных (как авторские, так и народные, т.е. фольклорный материал). Например, разгадывание загадок о животных вызовет у детей много положительных эмоций, активизирует мышление.

Для расширения навыков наблюдения и формирования у воспитанников трудовых умений ухода за животными можно проводить знакомства детей с наиболее интересными для них домашними животными. Для этого (ввиду отсутствия живого уголка) можно временно внести в группу аквариумных рыбок, черепаху, кролика.

Не меньший интерес у детей вызовут различные экологические игры. В частности, дидактические игры «Кто где живёт?», «Уши, лапы и хвосты» и т.п. Игра «Путаница»: на цветных картинках представлено изображение несуществующего животного, составленное из нескольких частей (лап,

крыльев и т.п.) от различных животных. В дидактическую задачу входит название всех тех животных, изображения которых использовались для составления «путаницы».

Еще одна интересная детям нетрадиционная форма работы - заполнение тематического стенда, который представляет собой красочно оформленный планшет (формат листа ватмана). Такой планшет оформляется материалами, найденными детьми с помощью родителей. Информация не общего содержания, а интересные, забавные фотографии, отражающие эмоциональные состояния животных.

Таким образом, в процессе исследования нами были разработаны методические рекомендации.

Выводы по второй главе

Во второй главе в первом параграфе мы определяли исходный уровень сформированности представлений о животных родного края у детей старшего дошкольного возраста. Нами были подобраны диагностические методики для определения уровня сформированности представлений о животных родного края у детей старшего дошкольного возраста. Опираясь на полученные данные в результате определения уровня развития представлений о животных родного края можно сделать вывод, что низкий уровень сформированности представлений о животных родного края имеют 10% детей, уровень ниже среднего имеют 10% детей, средний уровень имеют 20% детей, уровень выше среднего имеют 40% детей и высокий уровень имеют 20% детей. Это значит, что у 40% детей нет устойчивого интереса к животным родного края, уровень представлений частично соответствует возрасту.

Во втором параграфе второй главы мы разработали методические рекомендации для руководства по формированию представлений о животных родного края у детей старшего дошкольного возраста.

Осознанный выбор методов и приёмов ознакомления детей с животными родного края, при комплексном подходе к данному вопросу способствует повышению познавательной и эмоциональной активности. Создание предметно-развивающей среды, способствует всестороннему развитию личности ребёнка на основе работы над проблемой исследования. Организация разнообразных форм работы с родителями закрепляет полученные на занятиях сведения. Работа с педагогами повышает их компетентность педагогов в вопросах формирования представлений о животных родного края у детей старшего дошкольного возраста.

Заключение

Проведенное исследование посвящено проблеме формирования представлений о животных родного края у детей старшего дошкольного возраста. Актуальность данной проблемы обусловлена тем, что в настоящее время обострилась экологическая обстановка. Причиной тому не только условия экономического развития, но и невысокий уровень экологического сознания людей, их недостаточная компетентность в вопросах функционирования природных систем. Чтобы остановить стремительно нарастающий экологический кризис, необходимо в корне изменить экологическое поведение и мышление людей.

Безусловно, важнейшими факторами решения экологических проблем должны стать образование и воспитание, которые предусматривают постановку экологических вопросов в центр всех образовательных программ, начиная с дошкольных учреждений.

Дошкольный возраст – этап первичного восприятия окружающей среды и развития чувств мира ощущений. В дошкольном возрасте начинается знакомство с окружающим миром, формируются представления о природном мире, его красоте, формах и явлениях, о различных взаимосвязях между его элементами. В проводимых экологических мероприятиях отражается своеобразие красоты живой и неживой природы местности. Дается понимание об объектах живой и неживой природы, формируются представления об основных потребностях и взаимосвязях отдельных видов с их средой обитания.

На основе результатов проведенного исследования и анализа специальной литературы мы считаем целесообразным сделать ряд выводов.

Экологическое образование - это непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-

положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентаций.

Целью экологического образования дошкольников, по мнению С.Н. Николаевой и Н.А. Рыжовой, является формирование начал экологической культуры - базисных компонентов личности, позволяющих в дальнейшем, в соответствии с Концепцией общего среднего экологического образования, успешно присваивать в совокупности практический и духовный опыт взаимодействия человечества с природой, который обеспечит его выживание и развитие.

Содержание экологических представлений содержится в примерных основных общеобразовательных программах. Оно имеет свои особенности и отличается для каждой возрастной группы.

Нами были рассмотрены формы и методы работы по формированию представлений о животных родного края у детей старшего дошкольного возраста.

Экспериментальная работа по изучению экологических представлений детей старшего дошкольного возраста осуществлялась на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 36 «Росинка» г. Белгорода.

В ходе исследования на констатирующем этапе с помощью диагностических методик нами был выявлен уровень сформированности экологических представлений о животных родного края у детей старшего дошкольного возраста.

Мы разработали методические рекомендации, которые помогут сформировать экологические представления о животных родного края у детей старшего дошкольного возраста.

Список использованной литературы

1. Акжигитов В. Н. Экологический словарь: Ок. 35 500 терминов / В.Н. Акжигитов. - М.: Рус. язык, 2000. - 602с.
2. Бобылева Л. Бывают ли «полезные» и «вредные» животные? / Л. Бобылева / Дошкольное воспитание. - 2004. - № 7. - с. 38-46.
3. Бондаревская Е.В. Смыслы и стратегии личностно-ориентированного воспитания // Педагогика – 2001. - № 1. – с. 17-24.
4. Выготский Л.С. Детская психология Собр. Соч. М., 1992.- т.4 336 с.
5. Гальперин П.Я. Лекции по психологии: Учебное пособие для студентов вузов – М: Книжный дом «Университет»: Высшая школа, 2002.- 400 с.
6. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. / С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин/ Ростов-на-Дону: «Феникс», 2006.
7. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство - ПРЕСС», 2014. - 352 с.
8. Егоренко Л. И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников / Л. И. Егоренко. - М.: Просвещение, 2009. - 126 с.
9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды. Т.1. – М.: Просвещение, 2006 – 102 с.
10. Захлебный А.Н., Суравегина И.Т. Научно-технический прогресс и экологическое образование / Советская педагогика. - 1995. - №12. - с.10-
11. Зебзеева В. О. формах и методах экологического образования дошкольников / Дошкольное воспитание. - 2004. - № 7. - с.45-49.
12. Зверев И.Д, Салеева Л.Т. Компоненты экологического образования М.: «Академия» 2000.- с. 155.

13. Зерщикова Т., Ярошевич Т. Экологическое развитие в процессе ознакомления с окружающим / Дошкольное воспитание. - 2005. - N 7. - с.3-9
14. Иванова А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. - М.: ТЦ Сфера, 2003. - 56 с.
15. Ительсон Л.Б. Лекции по общей психологии: Учебное пособие – М.: ООО «Издательство АСТ», МН.: Харвест, 2002.- 896 с.
16. Йозова О. Наглядные пособия в экологическом воспитании / Дошкольное воспитание. - 2005. - N 5. - с.70-73.
17. Карпова, Е. В. Дидактические игры. - Ярославль, Изд-во «Академия развития», 2006. – С.34-35.
18. Как знакомить дошкольников с природой: Пособие для воспитателей детского сада / Сост. Л.А. Каменева: Под. ред. П.Г. Саморуковой. - М.: Изд-во «Просвещение», 2004. – С.51.
19. Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду: Сценарии занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2004. - 144 с.
20. Коменский Я.А., Локк Д., Руссо Ж.-Ж., Песталоцци И.Г. Педагогическое наследие. – М.: Педагогика, 2008. – 416 с.
21. Королева А. Земля - наш дом / Дошкольное воспитание. - 2004. - №N 10. - с.34-36.
22. Кузнецов В.Н. Программы: Экология. - М.: Просвещение, 2006. – 176с.
23. Леонтьев А.Н., Запорожец А.В. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста: Сб.ст. / под.ред. Леонтьева А.Н. и Запорожца А.В. М. Международный образовательный колледж, 1995-144с.
24. Мухина В.С. Детская психология.- М.: Издательский центр «Академия», 2000 – 400с.
25. Маневцова Л.М. Саморукова П.Г. Мир природы и ребенок. 2003. - 320 с.

26. Маневцова Л.М. Ребенок познает мир природы / Дошкольное воспитание - 2004. - № 8. - С. 17- 19.
27. Марковская М.М. Уголок природы в детском саду / Пособие для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 2004. - 160 с.
28. Матвеева Н.М. К.Д. Ушинский о воспитании: Золотой фонд педагогики. – М.: Школьная пресса, 2003. – 192 с.
29. Маханева М. Д. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста: метод. пособие для воспитателей ДОУ и педагогов начальной школы / М. Д. Маханева. — М.: АРКТИ, 2011. — 187 с.
30. Мир природы и ребенок: Методика экологического воспитания дошкольников / Л.А. Каменева, Н.Н. Кондратьева, Л.М. Маневцова, Е.Ф. Терентьева; под ред.Л.М. Маневцовой, П.Г. Саморуковой. - СПб.: Детство-пресс, 2003. - 319 с.
31. Молодова, Л. П. Игровые экологические занятия с детьми: Учебно-методические пособие для воспитателей детских садов и учителей. - М.: Изд-во «Асар», 1996. – С.128.
32. Николаева С. Н. Методика экологического воспитания в детском саду: работа с детьми сред. и ст. групп дед. сада.: кн. для воспитателей дет. сада. - М.: Просвещение, 2004. - 208 с.
33. Николаева, С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений. - М.: Изд-во «Академия», 2006. – с.21.
34. Николаева, С. Н. Формирование экологической культуры. Старшая группа // Дошкольное воспитание. – 2002. - № 7-9.
35. Николаева, С. Н. Экологическое воспитание дошкольников. – М.: Изд-во «ВЛАДОС», 2004 - С. 84
36. Николаева, С. Н. Создание условий для экологического воспитания детей. – М.: Изд-во «Академия», 2003. - С. 32.

37. Николаева, С. Н. Эколог в детском саду. – М.: Изд-во «ГЦ Сфера», 2003. – с.18-19.
38. Николаева, С. Н. Ознакомление дошкольников с живой природой // Дошкольное воспитание. - 2006. - №7. - С.31.
39. Николаева С.Н. Обзор зарубежных и отечественных программ экологического образования и воспитания детей / Дошкольное воспитание. - 2002. - N 9. - с.52-64.
40. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издат. центр «Академия», 2002. - 336 с.
41. Николаева С.Н. Юный эколог: программа и условия ее реализации в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2003. - с.119.
42. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика - Синтез, 2014. - 368 с.
43. Программа экологического образования детей «Мы» / Н.Н. Кондратьева и др. - С-Пб: Детство-пресс, 2003. - 240 с.
44. Поддьяков Н.Н. А.Ф. Говоркова. Развитие мышления и умственное воспитание М.: Издательский центр «Академия»,2000.- 200 с.
45. Реймерс Н.Ф. «Природопользование: словарь-справочник» /Н.Ф. Реймерс - М.: Мысль , 1990. – 637 с.
46. Рыжова Н. «Наш дом – природа». Программа экологического воспитания дошкольников / Дошкольное воспитание. - 2003. - № 5. - с.26-34.
47. Рыжова Н. А. Экологическое образование в дошкольных образовательных учреждениях: теория и практика / Н. А. Рыжова. - М.: Карпуз, 2009. - 227 с.
48. Рыжова Н. О проекте «Стратегии экологического образования в Российской Федерации» / Дошкольное воспитание. - 2005. - № 10. - с.18-20.

49. Рыжова Н. Экологический проект «Здравствуй, дерево» / Дошкольное воспитание. - 2002. - № 3. - с.38-47.
50. Саморукова П.Г. Методика ознакомления детей с природой в детском саду. 1993. -240 с.
51. Саморукова П.Г.. Как знакомить дошкольников с природой. М. «Просвещение», 1995. -208с.
52. Соломенникова О. Диагностика экологических знаний дошкольников / Дошкольное воспитание. - 2004. - № 2 - с.21 - 27.
53. Суравегина И.Т., Сенкевич В.М. Как учить экологии. - М.: Просвещение, 2005. - 378 с.
- 53.Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. Педагогическое наследие / Сост. О.В. Сухомлинская. - М.: Педагогика, 2000. - 288 с.
54. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. пед. заведений. - 4-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 336с.
55. Ушинский, К.Д. Собрание сочинений / К.Д. Ушинский - М.: Прогресс, 1985.
56. Федосеева П. Г. Система работы по экологическому воспитанию дошкольников. Старшая группа / П. Г. Федосеева. - Волгоград: ИТД «Корифей», 2009. - 96 с.
57. Шинкарева Л. В. Социально – экологические представления старших дошкольников: теория и технология формирования/ Л.В.Шинкарева- Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2008.-202 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

План-конспект путешествия

Тема: «По следам животных Белгородской области».

Форма: путешествие.

Цель: создать условия для расширения представления детей о родном крае.

Задачи: предметные: предоставить детям объективную, соответствующую возрасту информацию о разнообразии животного мира; обобщать полученные знания и делать выводы; расширять кругозор детей о животных.

Личностные: создать условия для формирования познавательного интереса к окружающему миру, воспитания культуры общения в группе со сверстниками, любви и охраны животных.

Формы работы: фронтальные, индивидуальные.

Оборудование: презентация, компьютер, мультимедийный проектор.

Ход путешествия

Этапы	Время	Содержание деятельности воспитателя	Содержание деятельности детей	Формы и приемы
Орг.момент	2	-Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас будет путешествие. -Путешествовать мы будем по нашей области, по следам животных, которые обитают в		Слайд 1 Слайд 2 Белогорье - край тополиный.

		<p>нашем Родном крае.</p> <p>-Посмотрите на слайд, я вам прочту прекрасные строки о Белгородской области.</p> <p>-А теперь закройте глаза и представьте просторы нашего края... (музыка)</p> <p>-Открываем глазки. Начнем наше путешествие.</p>	<p>Слушают стихотворение.</p> <p>Выполняют задание</p>	<p>Белогорье – край наш родной.</p> <p>Ты молодой и очень красивый,</p> <p>От гор меловых лишь немного седой.</p>
Актуализация знаний	5	<p>-Ребята, скажите без чего невозможно осуществить наше путешествие?</p> <p>-Правильно. Наше путешествие не будет возможным без карты.</p> <p>-Ребята посмотрите, что это у нас на экране?</p> <p>-Так вот, только после того как мы ее разгадаем, нам откроется карта нашей области.</p>	<p>-Без карты.</p> <p>-Загадка.</p> <p>Отгадывают загадку.</p>	<p>Слайд 3</p> <p>Тяжелы рога по весу, Ходит важно он по лесу: Он хозяин, а не гость – Хмурый и сердитый... (Лось)</p>
Постановка учебной задачи	3	<p>На экране появляется карта.</p> <p>-Вот, и наша карта. Ребята, посмотрите внимательно у вас на столах лежат точно такие же карты-путеводители. Что бы вы тоже могли контролировать наше путешествие.</p> <p>-Давайте рассмотрим наши остановки, они помечены</p>	<p>-Узнаем</p>	<p>Слайд 4</p>

		красными точками – это районные центры нашей области. -А как вы думаете, что мы узнаем, когда посетим эти места?	какие животные там обитают.	
Открытие новых знаний	5	-Правильно. Сейчас мы будем путешествовать по родным уголкам нашего края и узнаем какие животные там обитают-Отправимся в Грайворон! На территории Грайворонского района имеются места обитания птиц, занесенных в «Красную книгу»: в селе Замостье находится урочище «Чехово», где гнездятся колонии цапель; на озеро Кривое, расположенное между селами Луговкой и Масычево, прилетают серые журавли. -Красная Яруга. -Ракитное -Борисовка. В Борисовке находится дирекция заповедный участок «Лес на Ворскле». Там вы сможете встретить, например, куницу, степного хорька и других обитателей.		Слайд 5
Физкульт минутка	1	«Танец маленьких утят»		
		-Ивня (косуля, кабан) -Прохоровка (косуля)		Слайд 6

		-Строитель (Яков. Р-н) – европейский олень. -Белгород -Шебекино -Валуйки (сурок-байбак – Красная книга, косули, лисы, куницы, кабаны)		
Закрепление знаний	3	«Проверь себя»		Слайд 7
Итог. Рефлексия	3	Путешествие подходит к завершению. Я благодарю вас за хорошую работу . <u>А сейчас предлагаю вам самим оценить свою работу.</u> Если все получилось – хлопайте. Если что-то не вышло – топайте.		Слайд 8

Экологический праздник «Птицы - наши друзья»

Цель: воспитывать бережное отношение к окружающему миру и научить заботиться о пернатых друзьях, расширить кругозор детей о мире пернатых.

Звучит музыка: (В. Кикты) «Пришла весна»

Ведущий 1: Давайте-ка ребята размышлять

Как можно нам весну узнать

Весенние приметы говорите

И о весне подробно расскажите

Ребёнок: Зазвенели ручейки

Стало больше солнца

Будут тёплые деньки

Свет нести в оконце

Ребёнок: И из тёплых краёв

Птицы к нам вернуться

Чтобы после зимней спячки

Все могли проснуться.

Ведущий: Сегодня мы отмечаем День - птиц. Весной к нам возвращаются перелётные птицы. А вот и первый гость. Мы его узнаем, отгадав загадку.

Ребёнок: Всех перелётных птиц черней,

Враг личинок, друг полей.

Взад-вперёд по пашне вскачь,

И зовётся птица -... (грач)

Ведущий: Грачи прилетают одними из первых на родину. Они не боятся холодов. И пока поля не освободились от снега, грачи вместе с воронами ищут зерно и остатки пищи у жилья человека. А строят грачи гнёзда - из прутьев и веток, высоко над землёй, чтобы не достала кошка.

Ведущий: А вот к нам спешит ещё один гость.

Ребёнок: Труд в саду он уважает,

Гусениц уничтожает

Есть на дереве дворец

В нём живёт с семьёй (скворец)

Ведущий: Скворцы питаются гусеницами, жуками, дождевыми червями. Ребята, а знаете, что скворцы умелые пересмешники. С поразительной похожестью умеют они передать всё, что услышат в дальних своих странствиях. В его концертах можно услышать не только голоса других птиц и их песенки, но и мальчишеский свист, кваканье лягушек, рычание собаки.

Ребёнок: Не ворона, не синица

Как зовётся эта птица

Примостилась на суку

И кричит: ку-ку.

Ведущий: Кукушка не строит гнездо. Она откладывает яйца на землю, а затем переносит клювом в гнездо какой-нибудь маленькой птичке. И вот у хозяйки гнезда появляется прожорливый кукушонок. В отсутствии своих приёмных родителей он выталкивает из гнезда братишек и сестрёнок, и тогда птицам ничего не остается, как выкармливать его одного. Это - достаточно большая птица коричневого окраса.

Ведущий: Ребята, а кто это к нам спешит.

Ребёнок: У меня ходули –

Не страшит болото.

Лягушат найду ли –

Вот моя забота, (цапля)

Ведущий: в конце марта возвращаются они на родные болота, а вместе с ними журавли и зяблики.

Ведущий: А вот подлетает ещё один гость:

Ребёнок: Прилетаю к вам с теплом

Путь проделав длинный,

Леплю домик под окном

Из травы и глины (ласточка)

Ведущий: Ласточки прилетают в середине мая. Её легко можно узнать по чёрному оперению и белой грудке. У ласточки быстрый непрерывный полёт, Но она не просто летает, а ловит в воздухе мух и комаров. Говорят, что по её полёту можно определить погоду. Если ласточки низко летают - к дождю. Лепят ласточки гнёзда под крышами домов, делая в стене узкое горлышко, чтобы не забралась в гнездо кошка.

Ведущий: А это кто к нам пожаловал: Эту птичку вы конечно знаете:

Ребёнок: Пухом богата

Клюв лопата

В речке бродит

Вперевалочку ходит.

Ведущий: Это самая красивая утка - мандаринка, она очень маленькая и яркая, похожа на нарядную игрушку. На свете много разнообразных птиц. Птицы - это песнь и полёт. Это голоса наших лесов, степей, гор. Птицы - это дети воздуха, покорители воздушного океана. Они поднимаются выше облаков и гор.

Ведущий: Встречайте следующего гостя: Это журавль.

Интересно наблюдать за летящими журавлями: выстроившиеся в ряд птицы то сбиваются в кучу, то снова вытягиваются в строгий клин. А почему птицы летят клином. Или так легче разрезать воздух, преодолевать его сопротивление. Часто журавлей можно увидеть у болот, на озёрах. Здесь птицы отыскивают водную живность. Вместе с журавлями прилетают зяблики.

Ведущий: Птицы - дороги нам как часть чудесной природы нашей Родины. Их мелодичные, весёлые, звонкие голоса, яркое оперение оживляет природу, веселят в нас бодрость и радость.

Танец перелётных птиц

Ведущий: Ребята, скажите, кроме перелётных птиц, какие ещё птицы бывают?

Дети: зимующие.

Ведущий: А почему их так называют?

Дети: Потому что они не улетают в тёплые края, а остаются зимовать в родных краях.

Ведущий: Птицы - верные наши помощники, защитники наших лесов и полей, садов и огородов. Птицы - это тайна и красота. Они друзья нашего детства.

А вот и очередной гость спешит к нам:

Ребёнок: чик - чирик

К зёрнышку прыг

Клюй, не робей

Кто же это... (воробей)

Ведущий: воробьи очень стойкие и выносливые птицы. Они остаются с нами зимовать. Живя всю жизнь бок обок с человеком, воробьи сумели остаться гордыми и независимыми. Они не смогут, как доверчивые синицы брать у вас корм с рук. А посаженный в клетку воробей будет биться до тех пор, пока человек не поймёт, что приручать этих птиц бесполезно. Воробьи - смелые бойцы. Часто можно видеть, как стая этих птиц отгоняет ворону или голубя от лакомого кусочка. А теперь ребята послушайте о чём беседовали два воробья.

Сценка «Спор двух воробьев»

Ребенок: Слушай брат, может, улетим в деревню, бросим этот город.

Ребенок: Да ты что? Не будет нас, кто же защитит городские парки и скверы от вредителей.

Ребенок: А что, кроме нас нет защитников природы в городе?

ребенок: конечно есть, да только таких как мы - нет. Ведь ты знаешь, что только я уничтожаю вредителей во много раз больше, чем остальные вместе взятые.

Ребенок: Да! Если бы люди знали это, они изменили бы к нам своё отношение.

Ребенок вот в Америке, Австралии нашего брата совсем не было. Так специально нас туда завезли, потому что пользу огромную приносим.

Ребенок: а в городе Бостоне нам даже памятник поставили.

Ребенок: Люди! Не отгоняйте нас хоть от крошек. Помните, что мы едим только белый хлеб.

Ведущий: Встречаем следующего гостя.

Ребёнок:

Непоседа пёстрая

Птица длиннохвостая

Птица говорливая

Самая болтливая

Дети: сорока.

Ведущий: А это что за птичка к нам пожаловала?

Ребёнок: Спиной зеленовата,

Животиком желтовата

Чёрненькая шапочка,

И полоска шарфика.

Дети: синичка.

Ведущий: маленькие нахохлившиеся птички притаились на ветках деревьев рядом с нашими окнами. Они такие доверчивые. Могут близко подлетать к людям, даже брать крошки из рук.

Ведущий: а эту гостью вы конечно узнаете?

Ребёнок: Носят серенький жилет

Но у крыльев - чёрный цвет.

Видишь, кружат, двадцать пар.

И кричат все кар, кар, кар.-

Ведущий: а это кто к нам прилетел?

Ребёнок: Кто там прыгает, шуршит Клювом шишки потрошит
Голосом речистым - чистым Клё - клё- клё- поёт со свистом.

Дети: это клёст.

Ведущий: Клесты это удивительные птички, которые выводят птенцов зимой.

Ведущий: Птицы - дети радуги, перья их раскрашены во все мыслимые и не мыслимые цвета.

Ребята, отгадайте загадку:

Ребёнок: кто на дереве сидит Клювом в дерево стучит Червякам я враг, а деревьям друг.

Дети: дятел.

Ведущий: как красив наряд дятла, его чёрно-белый костюмчик и ярко-красная шапочка на голове. Клюв у дятла по форме напоминает долото. Лапки короткие: два пальца впереди, два - назад. Так можно надёжнее уцепиться за кору. Необычен и язык: липкий, длинный, очень подвижный,

да ещё и с зубчиками - крючками на конце. Таким языком из любой щели достанешь без труда муравья, жука, личинку. Зимой дятлы питаются семенами из шишек. Ребята, скажите, почему дятла называют «лесным доктором».

Дети: потому что он очищает кору деревьев от жуков, гусениц, личинок, которые портят кору деревьев.

Ведущий: полетели наши птички Полетели высоко И звучат, звучат над нами Песни звонко и легко.

Танец зимующих птиц.

Ведущий: а теперь по повадке, узнайте, что это за птица?

Пантомима - изобразить ласточку, гуся, воробья, цаплю.

Викторина

Ведущий: а теперь ребята, мы проверим, как хорошо вы знаете птиц: думай, смекай, вспоминай.

Какие птицы прилетают с юга первыми? (грачи)

Какие птицы выводят птенцов замой? (клесты)

Какие птицы не садятся ни на землю, ни на воду? (стрижи)

Какая птица не высиживает птенцов? (кукушка)

Какая птица быстрее всех летает? (стриж)

Какая птица лучше всех поёт? (соловей)

Озорной красавец, который похож на двойку? (лебедь)

Голос какой птички сравнивают со звуком флейты? (иволга)

Назовите самую маленькую птичку (колибри)

У какой птицы мешок под клювом? Ведущий: молодцы ребята.

А теперь послушаем птичьи голоса и постараемся узнать, названия птиц.

Прослушивание птичьих голосов.

Ведущий: (читает телеграмму).

Внимание! Внимание! Наши друзья! Срочно нужна ваша помощь! Мы живём рядом с вами, нам голодно. Подпись: синицы, воробьи, голуби...

Ребята, вы готовы помочь птицам! У нас есть две кормушки и сегодня, когда мы выйдем на прогулку, мы развесим их и будем подкармливать наших пернатых друзей. Дорогие ребята - берегите окружающую природу, берегите наших пернатых друзей.

Консультация для родителей на тему: «Животный мир Белогорья».

Формирование фауны Белгородской области происходило в условиях своеобразной природы ее территории — в зоне перехода от леса к степи. Поэтому животный мир и складывается здесь из смеси степных видов и видов, характерных для широколиственных лесов. Еще в недалеком прошлом, когда в нашем крае существовали непроходимые леса и широкие дикие степи, мир копытных и мелких животных здесь был довольно богатым. Сейчас даже трудно представить, что в середине XVIII столетия в наших местах могли водиться дикие лошади — тарпаны, а, по-видимому в более позднее время, сайгак. Однако в результате длительного и неустанного лесоистребления и распашки; лесостепь почти совершенно была обезлесена. Вследствие этого исчезли такие крупные лесные звери, как медведи, рыси и другие. В дореволюционное время природа края оскудевала. Сохранению от дальнейшего истребления, восстановлению и обогащению органического мира помогла только Великая Октябрьская социалистическая революция. Советский народ бережно охраняет богатства природы. Охота на полезных, животных строго ограничена, а на редких — совершенно запрещена.

В настоящее время на территории Белгородской области насчитывается 60 видов млекопитающих, 40 видов рыб, 20 видов земноводных и пресмыкающихся, 250 видов птиц, а всего известно 6000 видов животных, среди которых особенно многочисленна фауна беспозвоночных.

В составе млекопитающих значительное распространение получили копытные. Наибольшую достопримечательность представляют лоси. Они

стали известны в лесах Белгородчины в пятидесятые годы. Эти красивые жители тайги в своем движении на юг быстро размножились, распространились в нашем крае и стали обычными животными. Этому в огромной степени способствовала строгая охрана их.

Из Воронежского заповедника совсем недавно в наши места пришли европейские олени. Почти во всех дубравах широко расселились дикие кабаны. Древнейшие предки домашних свиней были почти полностью истреблены. Благодаря запрету охоты и усиленной охране за короткое время стадо этого сильного зверя достигло 2500 голов.

Во всех крупных, особенно южных, лесах области в начале текущего века водилось много диких коз. Эти небольшие грациозные животные очень пострадали в годы минувшей войны. Сохранились они главным образом в заповедной дубраве «Лес на Ворскле». Тщательная забота о них позволила увеличить их численность.

Из отряда хищных млекопитающих назовем прежде всего волка, лисицу, енотовидную собаку. Волки живут как в лесистых, так и в степных местах. Особенно размножились они в годы Великой Отечественной войны, когда охота на них не велась. В молодых лесных насаждениях, по перелескам, в приречных кустарниковых зарослях, по закрытым балкам водится красная лисица. Она является важным промысловым видом.

Акклиматизировалась в нашем крае енотовидная амурско-уссурийская собака. Этот пушной зверь стал даже ощутимым вредителем. На него разрешена охота.

Встречается несколько видов куньих — каменная куница, хорек, европейская норка, барсук, горностай и ласка. Эти редкие животные находятся под строгой охраной закона.

Распространены в области грызуны. К ним относится много различных млекопитающих. Одни из них полезны человеку, другие — вредны. В значительном количестве в открытых, кустарниковых местах и по опушкам леса водится - заяц-русак, являющийся ценным объектом

охотничьего промысла. В широколиственных лесах целого ряда районов области раньше обитала белка. Теперь она — редкость. По всей области широко распространены суслики. Вред, наносимый ими хлебным полям, общеизвестен. С сусликами ведется постоянная борьба. В степных районах области довольно часто встречаются слепыши. Изредка на юго-востоке области попадаются тушканчики. Большой вред, особенно в годы массового размножения, наносят зерновым культурам распространенные по всей области мышевидные грызуны.

Из насекомоядных в Белгородской области обитают различные землеройки, и ежи. Рукокрылые представлены двумя видами летучих мышей.

Немало в области амфибий и рептилий — лягушек, жаб, ящериц, ужей и др. Встречаются болотные черепахи!

Из рыб, обитающих в водоемах области, десять видов являются промысловыми. Широко распространено семейство карповых. В крупных реках и прудах области вылавливают такую довольно ценную рыбу, как сазан. Культурная форма — зеркальный карп. Основным объектом рыборазведения является курский карп. Это гибрид карпа с амурским сазаном. В пойменных озерах, старицах и прудах водятся караси. Золотистого карася выращивают местные государственные рыбхозы. Ценной промысловой рыбой является лещ. Обитая в тихих реках области, он иногда достигает крупных размеров. В слабопроточных, стоячих, заросших, прогреваемых илистых водоемах обитает линь. Водятся в водоемах области плотва, красноперка, густера, голавль, окунь, ерш. В реке Оскол обитает судак, в больших реках бывает сом, очень редко — налим.

Рыбные ресурсы области за последнее время в результате обмеления и загрязнения водоемов, браконьерства уменьшились. Усиление охраны водоемов и интенсивное рыборазведение — насущная народнохозяйственная задача.

Очень богат и разнообразен в области мир птиц. Многие птицы — спутники и друзья человека. Они помогают ему в борьбе с вредителями культурных растений. Многочисленны певчие птицы. Они украшают нашу природу. Половина птиц приходится на лесные виды, среди которых преобладает отряд воробьиных. Некоторые птицы являются охотничье-промысловыми (серая куропатка, перепел, утка-кряква, кулик, бекас и др.). Охота на них проводится в строго установленное время.

На полях и в лесах обитает множество насекомых. Среди них немало полезных, но большинство — вредители культурных растений.

Заботливое отношение к птицам — важное средство борьбы с насекомыми-вредителями. Большая и полезная работа школ области по охране пернатого населения края — благородное, очень нужное природоохранительное мероприятие.

Консультация для родителей на тему: «Редкие животные, занесенные в Красную книгу Белогорья»

Белгородская область относится к числу наиболее маловодных областей России, очень низка олесенность ее территории – менее 10%, в то время как пашня занимает более 60%.

Такая высокая антропогенная нагрузка на природные сообщества вызывает быстрое непрерывное ухудшение экологической обстановки на всей территории Белгородской области. Так, в частности, приуроченность сельскохозяйственных земель к склонам при отсутствии здесь постоянного растительного покрова является основной причиной их эрозии (водно-ветровой эрозии подвержено более 70% пашни), а высокоинтенсивное их использование при насыщенности севооборотов пропашными культурами – основной причиной быстрого снижения содержания в почве гумуса и в целом снижения ее плодородия. Продолжающееся освоение залежных земель и загрязнение водоемов не только уменьшают их благотворное действие на агроценозы и самого человека, но подрывают возможность их

естественной саморегуляции, самоочищения и самовосстановления, что неизбежно ведет к их деградации и резкому увеличению затрат на «борьбу» со стихийными явлениями.

Из 1400–1500 видов растений и 10000–12000 видов животных, распространенных в Белгородской области, более 30 видов растений и около 100 видов животных можно видеть на страницах Красной книги России, ещё до 200 видов растений и более 250 видов животных требуют действенной охраны как редкие и исчезающие на региональном уровне (часть их ранее нашли свое место в указанных Постановлениях и в Постановлении главы Администрации Белгородской области №91 от 24.02.1998 г. «Об охране редких и исчезающих дикорастущих растений»). Особенно сильно страдают от человека и его деятельности леса, степные сообщества и водоёмы, наиболее ценные для человека. Социально-экономические проблемы породили экологический вандализм как массовое явление. Его проявления – и в сплошном замусоривании земли, и в браконьерстве, и в умышленном поджоге лесов, лугов, и в рубке деревьев в защитных насаждениях... Если сейчас не найти действенного механизма для скорейшего прекращения экологического беспредела, уже в ближайшие годы значительная часть бюджета области будет уходить на восстановление разрушенной природы: экологические проблемы неизбежно превратятся в социально-экономические.

Основой такого механизма на региональном уровне призвана стать «Красная книга растений, грибов и животных Белгородской области». При этом, важно понимать, что существующая на настоящее время система федеральных законов и нормативных актов по охране и использованию растительного и животного мира не может, да и не должна учитывать конкретные особенности отдельных регионов, но создает основу для разработки нормативно-правовых актов субъектами Федерации.

Животные Белгородской области, занесенные в Красную книгу, впервые были классифицированы в первом издании, вышедшем в 2005

году. Это официальное издание, предназначенное не только для специалистов, но и для широкого круга читателей.

Красная книга Белгородской области представляет собой список находящихся под угрозой исчезновения и редких животных, грибов и растений области. Он включает 213 видов растений и 269 видов самых разнообразных животных. Имеется приложение, включающее 175 видов животных, требующих срочных мер по их охране, и 79 видов растений. Каждый вид оформлен красочными иллюстрациями, картой распространения, указаны категория редкости и статус, описание, имеются сведения о численности.

Животные Белгородской области занесенные в Красную книгу.

- Хомяк обыкновенный. Млекопитающее из отряда грызунов, семейства хомяковых. В Белгородской области это сокращающийся в численности вид (II). Отличительные особенности Довольно большой грызун – его тело достигает длины 350 мм, хвоста - до 58 мм. Вес 400-600 г. Мордочка умеренно длинная. Ушные раковины короткие, они покрыты темными, тонкими волосками. Лапы с длинными когтями, широкие. Подошва ступней опушена лишь в области пятки. На спинке окрас однотонный, охристо-бурый, живот - черный. По бокам тела и в его передней части два светлых больших пятна. Их обычно разделяет участок черного меха. Большие светлые пятна есть по бокам головы, маленькие - за ушками и в области лопаток.

- Горноста́й. Млекопитающие из отряда хищников, семейства куньих. Относится к IV, малоизученному виду. Описание Самцы имеют длина тела от 197 до 325 мм, самки немного мельче (170-270 мм). Вес самцов - 258 г, самочек - не превышает 180 г. Хвост можно считать умеренно длинным. Он немного больше трети длины тела, а с волосом на конце составляет почти половину длины. Окрас летом двухцветный - спина, верхняя сторона головы, наружные стороны конечностей и бока темно-коричневого цвета. Горло, верхняя губа, живот, наружная часть

конечностей и грудь - белые. Зимой мех белый. Хвост черный в концевой части и зимой и летом. От ласки отличается более крупным размером и значительно более длинным хвостом.

- Вечерница гигантская. Это уникальные животные класса млекопитающих, отряда рукокрылых, семейства гладконосых рукокрылых. Эта летучая мышь относится к III – редкому на территории области виду. Внешние особенности Длина тела достигает 104 мм, предплечья – около 70 мм, вес -76 г. Волос средней длины, с довольно бледным основанием. Окрас от серо-рыжего до темно-рыжего, брюшко немного светлее, чем спина животного. За ушами заметны пятна темной шерсти. От многих европейских видов отличается своими размерами.

- Кутора обыкновенная. Надо отметить, что некоторые животные Белгородской области, занесенные в Красную книгу, широко представлены в других регионах нашей страны. К примеру, млекопитающие из отряда насекомоядных, семейства кротовых кутора обыкновенная. Животное отнесено к IV, малоизученному виду. Описание внешности Главные особенности строения этого животного связаны с плаванием. Длина - 96 мм, масса тела – около 23 г. Ступни удлинённые. Ступни и кисти оторочены короткими жесткими волосами. На хвосте отчетливо виден «киль». Его составляют более длинные волосы. Мех густой. Окрас боков тела и верха - черный, брюшко белого цвета, граница окраски ярко выражена. От прочих грызунов отличается особым хоботком, от землеройковых – яркой черно-белой окраской, большой ступней, от малой куторы - развитыми длинными волосами на лапах, килем, который идет вдоль низа хвоста.

- Перевязка. Млекопитающее из отряда хищных, семейства куньих. Вид (0) – находящийся на грани исчезновения. Внешний вид Длина тела около 350 мм, хвост - 21 см. Вес – около 700 г. Самцы крупнее самок. Окраска яркая и пестрая, она меняется в зависимости от сезона. На морде отмечается характерная маска из чередующихся светло – и

темноокрашенных участков. Подбородок и губы белые, по глазам проходит темно-бурая широкая полоса. По лбу проходит поперечная «перевязь». У основания ушей и между ними она переходит в черное поле. Кончики ушей белые. Спина желтая или буроватая, со светлыми или темными пятнышками. По бокам туловища, от холки до его середины идут светлые полосы.

Конечно же, это не все животные Белгородской области, занесенные в Красную книгу. Красная книга Белгородской области содержит описание тех видов грибов, растений и животных, которые находятся под угрозой исчезновения. Достаточно один раз посмотреть на фото природы Белгородской области, чтобы понять, что Россияне теряют в случае бездумной ее эксплуатации исключительно в интересах человека. Только в XX веке в области исчезло 8 видов растений (кальдезия белозоролистная, венерин башмачок крупноцветковый, липарис Лезеля, багульник болотный, подбел многолистный, клюква болотная, черника обыкновенная, головчатка Литвинова). На территории России насчитывается около 1,5 тысячи видов растений. В Красную книгу Белгородской области занесены 30 из них.