

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
( Н И У « Б е л Г У » )

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Факультет дошкольного, начального и специального образования**

**Кафедра теории, педагогики и методики начального образования  
и изобразительного искусства**

**ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ  
К ОХРАНЕ ПРИРОДЫ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА  
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

**Выпускная квалификационная работа студентки  
очной формы обучения  
направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль Начальное образование  
4 курса группы 02021203  
Морозовой Алины Александровны**

Научный руководитель  
к.п.н., доц. Головки Е.В.

**БЕЛГОРОД 2016**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Введение</b> .....	3
<b>Глава 1. Теоретические основы формирования готовности младших школьников к охране природы в процессе изучения предмета «Окружающий мир»</b> .....	6
1.1. Сущность готовности младших школьников к охране природы.....	6
1.2. Организация деятельности младших школьников по охране природы при изучении предмета «Окружающий мир».....	12
1.3. Педагогические условия формирования готовности младших школьников к охране природы.....	19
<b>Глава 2. Опытная экспериментальная работа по формированию готовности младших школьников к охране природы в процессе изучения предмета «Окружающий мир»</b> .....	28
2.1. Опыт учителей по формированию готовности младших школьников к охране природы в процессе изучения предмета «Окружающий мир».....	28
2.2. Экспериментальная работа по формированию готовности младших школьников к охране природы в процессе изучения предмета «Окружающий мир».....	32
<b>Заключение</b> .....	43
<b>Библиографический список</b> .....	46
<b>Приложения</b> .....	51

## ВВЕДЕНИЕ

Национальная доктрина развития образования в XXI веке, одним из ключевых, ставит вопрос о природоохранном образовании школьников. Природоохранное образование включено как обязательный элемент во все ступени общего образования и направлено на заложение основ экологических знаний, превращение их в практические навыки природопользования, стимулирования творческого интереса к познанию природы, формирование нравственно-эстетического отношения к ней. Природоохранное образование младших школьников – это сложный многоплановый процесс, обеспечиваемый согласованным влиянием на учащихся всех изучаемых предметов, внеурочной работы и окружающей обстановки. Важная задача природоохранного образования младших школьников состоит в том, чтобы наиболее полно преобразовать общественную необходимость сохранения природы во внутренние потребности и интересы учащихся, вооружить их знаниями, умениями и навыками экономного использования природных ресурсов, сформировать готовность школьников к охране природы. Любовь младших школьников к природе, бережное отношение к её богатствам – это результат целенаправленной и кропотливой работы учителя не только по организации процесса изучения природы, но и вовлечению учащихся в посильное участие в природоохранной деятельности. К участию в природоохранной деятельности младших школьников необходимо целенаправленно готовить в урочной и внеурочной работе.

Проблема природоохранного образования младших школьников рассматривалась в работах И.Д. Зверева, А.Н. Захлебного, Л.П. Симоновой. Характеристика содержания, средств, форм и методов формирования готовности младших школьников к охране природы представлена в работах А.В. Миронова, И.Р. Колтунова, И.Т. Суравегиной, Т.И. Тарасовой и др. Особенности формирования у младших школьников ответственного и

бережного отношения к природе раскрыты в работах Н.Ф.Виноградовой и А.А. Плешакова.

Анализ педагогической литературы показал, что на фоне имеющихся достижений по интересующей нас проблеме, отдельные её аспекты исследованы недостаточно. Так, на наш взгляд, слабо разработана методика подготовки младших школьников к охране природы.

Актуальность проблемы обусловила выбор темы исследования: «Формирование готовности младших школьников к охране природы в процессе изучения предмета «Окружающий мир».

**Проблема исследования:** каковы педагогические условия формирования готовности младших школьников к охране природы в процессе изучения предмета «Окружающий мир».

Решение данной проблемы составляет **цель исследования.**

**Объект исследования:** готовность младших школьников к охране природы.

**Предмет исследования:** педагогические условия формирования готовности младших школьников к охране природы в процессе изучения предмета «Окружающий мир».

**Гипотеза:** формирование готовности младших школьников к охране природы в процессе изучения предмета «Окружающий мир» будет эффективным, если:

- на уроках информировать учащихся об охраняемых объектах природы;
- мотивировать учащихся к деятельности по охране природы родного края;
- организовывать посильную природоохранную внеурочную деятельность младших школьников.

**Задачи исследования:**

1. Раскрыть сущность готовности младших школьников к охране природы.

2. Выявить особенности организации деятельности младших школьников по охране природы и педагогические условия формирования готовности младших школьников к охране природы.
3. Проанализировать опыт учителей по формированию готовности младших школьников к охране природы в процессе изучения предмета «Окружающий мир»;
4. Провести экспериментальную работу по формированию готовности младших школьников к охране природы в процессе изучения предмета «Окружающий мир».

**Методы исследования:** анализ педагогической и методической литературы, анкетирование, анализ законодательных документов по охране природы; эксперимент.

**База исследования:** 3«Б» класс МБОУ «Лицей №10» г. Белгорода.

**Структура работы:** введение, две главы, заключение, библиографический список, приложение.

**Во введении** обоснована актуальность темы, определена цель, задачи, предмет и объект исследования, задачи экспериментальной работы.

**В первой главе** раскрывается сущность готовности младших школьников к охране природы, рассматриваются особенности организации деятельности младших школьников по охране природы, выявляются педагогические условия формирования готовности младших школьников к охране природы.

**Во второй главе** представлен опыт учителей по формированию готовности младших школьников к природоохранной деятельности, описываются ход и результаты экспериментальной работы по теме исследования.

**В заключении** подведены итоги исследования.

**Библиографический список:** 51 источник.

**Приложение** включает фрагменты уроков и внеурочных занятий, диагностические материалы, таблицы.

# **Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ОХРАНЕ ПРИРОДЫ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

## **1.1. Сущность готовности младших школьников к охране природы**

Современное человеческое общество не сможет обеспечить свое существование, не опираясь на достижения научно-технического прогресса. Научно-технический прогресс в настоящее время уже привел к экологическому кризису, в котором находится наша планета. Развитие производства без учета тонкого влияния отдельных его сторон на среду, окружающую человека, погоня за максимальной прибылью привело к истощению природных ресурсов и загрязнению атмосферы Земли, к исчезновению ряда видов растений и животных.

Долгое время люди смотрели на природу как на неисчерпаемый источник необходимых для них материальных благ. Однако, сталкиваясь с отрицательными последствиями своего воздействия на природу, они постепенно пришли к убеждению в необходимости её охраны и рационального использования.

Начальной школе отводится большая роль в воспитании бережного отношения к природе. Природоохранное просвещение находится на стыке всех дисциплин начального курса обучения, работа в данном ключе предусматривает необходимость интеграции или межпредметного подхода. Последний предполагает взаимную согласованность содержания, трактовки, методов раскрытия законов, принципов и способов оптимального взаимодействия общества с природой на всех уровнях экологических знаний, изучаемых в различных учебных дисциплинах. Такая взаимная согласованность, связанная с параллельным формированием единого понятия и навыка, учит детей видеть и понимать конкретную среду, способствует

практическому использованию знаний – активному вовлечению школьников в посильную для них практическую деятельность по охране природы.

Ключевыми для нашего исследования являются понятия: «охрана природы», «природоохранная деятельность», «готовность к охране природы».

По мнению Л.А. Боровской, «охрана природы» – это система научно обоснованных международных, государственных международных, государственных и общественных мер, направленных на рациональное использование, воспроизводство и охрану природных ресурсов, на защиту природной среды от загрязнения и разрушения в интересах существующих и будущих поколений людей. Основная цель охраны природы состоит в создании благоприятных условий для жизни настоящих и последующих поколений людей, развития производства, науки и культуры всех народов, населяющих нашу планету (Боровская, 1991, 192).

Понятие «охрана природы» тесно связано с понятием «охрана окружающей среды».

*Охрана окружающей среды* – комплекс мер, предназначенных для ограничения отрицательного влияния человеческой деятельности на природу (Wikipedia, 2016, эл.рес.).

Охрана природы реализуется через осуществление предупредительной (профилактической) активной деятельности направленной на защиту окружающей среды.

Термин «*природоохранный*» – означает относящийся к охране природы и природных богатств. «*Деятельность*» – динамическая система активных взаимодействий субъекта с внешним миром, в ходе коих субъект целенаправленно воздействует на объект, за счет чего удовлетворяет свои потребности. Следовательно, «*природоохранная деятельность*» – это разработка и практическая реализация мероприятий, целью которых является охрана природы (Арустов, 2001, 278).

Следовательно, что природоохранная деятельность представляет собой сумму различных мероприятий, направленных на улучшение окружающей

природной среды и уменьшения негативного воздействия деятельности человека на природу.

Арустов Э.А. называет следующие природоохранных мероприятий:

1. Оптимизация производственной деятельности отдельных предприятий и производственной деятельности человека, которая в целом включает:

а) создание безотходных и малоотходных технологий;

б) создание более совершенных систем очистки выбросов в атмосферу, гидросферу и литосферу с последующей утилизацией уловленных веществ;

в) использование на предприятиях системы оборотного водоснабжения, при котором отработанные воды не сбрасываются в природные водоемы, а, подвергаясь небольшой очистке (для соответствия нуждам данного производства), возвращаются в технологическую схему данного производства; это позволяет в значительной степени уменьшить загрязнение природных водоемов.

2. Систематический контроль за исполнением экологического законодательства.

3. Проведение экологических экспертиз как перед строительством крупных предприятий и сооружений, так и в процессе их функционирования. Экологические экспертизы проводятся на основе Закона РФ «Об экологической экспертизе». Экологическая экспертиза объекта (предприятия, агрегата, устройства) – это оценка воздействия данного объекта на окружающую среду. Задачей экологической экспертизы является предотвращение возможных вредных последствий хозяйственной деятельности на состояние природной окружающей среды и здоровье человека. В настоящее время без предварительной экологической экспертизы невозможно строительство ни одного промышленного объекта.

4. Создание национальных парков, заповедников и заказников как способа сохранения природных биогеоценозов и памятников природы.



5. Проведение конференций и симпозиумов, посвященных проблемам охраны окружающей среды на разных уровнях (от местного до международного).

6. Осуществление всеобщего непрерывного экологического образования и воспитания всего населения и особенно молодежи.

7. Освещение средствами массовой информации проблем охраны окружающей среды (Арустов, 2001, 280).

Существует важнейшее экологическое правило: все компоненты биосферы – атмосферный воздух, воды, почву – охранять надо не по отдельности, а в целом, как единые природные системы биосферы. Лишь при таком экологическом подходе возможно обеспечить сохранение ландшафтов, недр, животных, растений и т.д.

В Федеральном законе «Об охране окружающей среды» указаны основные принципы организации этой деятельности:

- 1) соблюдение прав человека на благоприятную окружающую среду;
- 2) рациональное природопользование;
- 3) сохранение биологического разнообразия;
- 4) экологическое воспитание младший школьник;
- 5) платность природопользования и возмещение вреда окружающей среде;
- 6) обязательность проведения государственной экологической экспертизы;
- 7) приоритет сохранения естественных экосистем, природных ландшафтов и комплексов;
- 8) соблюдение права каждого на достоверную информацию о состоянии окружающей среды (Федеральный закон, 2014, 31).

Убедительны слова А.Ш. Барышевой: «Кто-то может посчитать, что охрана природы – удел работников заповедников и других организаций. Однако утверждать это – значит делать вид, что мы сами не отвечаем за то, что делается вокруг нас. Но ведь не случайно Конституция Российской Федерации начинается со слов о нашей ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями. Государство, имея даже самые лучшие

природоохранные органы, не сможет ничего сделать без поддержки большинства населения, в том числе и детей» (Барышева, 1998, 251).

Для устойчивого развития общества необходим высокий уровень культуры всех его членов. Экологическая культура включает в себя знание того, что нужно делать для сохранения окружающей среды, способы и приёмы её сохранения и, следовательно, подразумевает готовность людей к участию в природоохранной деятельности.

Основой экологической культуры является экологическая нравственность – осознание необходимости согласовывать свои действия (или действия группы людей) с интересами природы, восприятие природных богатств как общечеловеческого достояния. Применительно к природопользованию нравственными могут быть признаны только такие действия по отношению к природе, которые её не разрушают (Бондаренко, 1987, 370).

Для этого необходимо уже в начальной школе готовить детей к конкретным природоохранным действиям, то есть формировать готовность к охране природы.

*Готовность* – это согласие или желание сделать что-нибудь. *Готовность к деятельности* – состояние мобилизации всех психофизиологических систем человека, обеспечивающих эффективное выполнение определенных действий (Wikipedia, 2016, эл.рес.).

Следовательно, мы можем дать определение термину «*готовность к охране природы*».

*Готовность к охране природы* – установка на нравственное поведение по отношению к природе, это активно-действенное состояние личности, мобилизованность сил для выполнения природоохранных задач.

Готовность к охране природы предполагает наличие экологических знаний, ответственного отношения к природе и природоохранных умений. Психологическими предпосылками возникновения готовности к охране

природы являются понимание необходимости охранять природу, осознание ответственности за свою деятельность по отношению к природе.

По мнению Е.М. Кудрявцевой, готовность личности к охране природы включает информационную, эмоциональную и деловую готовности к выполнению природоохранных действий, которые могут выступать в качестве критериев её сформированности. Е.М. Кудрявцева называет следующие критерии и показатели этой готовности:

- 1) интеллектуальный (информационный): экологические знания, лежащие в основе убеждений;
- 2) личностный (эмоциональный): мотивация, отношение и оценка, постановка целей в природоохранной деятельности и причинное их обоснование, моральная направленность, уверенность в необходимости охраны природы (при этом следует учитывать, что уровень знаний и отношения младших школьников к природе неодинаковы: для большинства характерны нравственно-эстетические мотивы, хотя в целом они склонны к осмыслению и переоценке своего прежнего опыта отношения к природе);
- 3) деловой (практический): готовность субъекта действовать в соответствии с имеющимися у него знаниями (Цит. по: Козина, 2004, 275)

Младшему школьнику, отмечает С.А. Боголюбов, необходимо понимать ценность природы, уметь ею рационально пользоваться, понимать взаимосвязь окружающей среды и здоровья человека, знать экологические проблемы своей местности, выполнять правила поведения в природе, участвовать в общественно полезной работе по изучению и охране природы своей местности (Боголюбов, 1987, 215).

«Малая родина даёт нам гораздо больше, чем мы в состоянии осознать. Человеческие наши качества, вынесенные из детства и юности, надо делить пополам: половина от родителей и половина от вырастившей нас земли. Она способна исправить ошибки родительского воспитания. Первые и самые

прочные представления о добре и зле, о красоте и уродстве мы выносим из неё... природа родного края отчеканивается в наших душах навечно» - писал Валентин Распутин в своем произведении «Чувство Родины» (Распутин, 2012, 308).

Поэтому для ребенка охранять природу родного края и родной страны в целом – это обеспечивать сохранение окружающих видов животных и растений, экосистем, ландшафтов, потому что он может выполнять элементарную природоохранную деятельность: следить за чистотой своего подъезда и участка, выкидывать мусор в урну, не рвать растения, кормить птиц и животных и т.д.

Как считает А.Н. Захлебный, формирование готовности младших школьников к охране природы осуществляется по двум основным направлениям. Одно из них связано с изучением вопросов охраны природной среды в структуре учебных предметов на уроках и экскурсиях, другое – во внеклассной и внешкольной, непосредственно природоохранная деятельность учащихся (Захлебный, 1981, 157).

Охрана и использование природы – это на первый взгляд два противоположно направленных действия человека. Однако антагонистического противоречия между этими действиями нет. Это две стороны одного и того же явления – отношения человека к природе. Поэтому вопрос, который иногда задают, – охранять природу или использовать ее - не имеет смысла. Природу надо использовать и охранять. Без этого невозможен прогресс человеческого общества.

## **1.2. Организация деятельности младших школьников по охране природы**

Для того чтобы у младших школьников сформировалась готовность к охране природы учителю необходимо систематически организовывать природоохранную деятельность. Эта деятельность в школе занимает особое

место и включает в себя: природоохранные рейды, направленные на выявление нарушений; сбор и распространение экологической информации о близлежащих экосистемах; экологическое просвещение учащихся; защита природной среды (подкормка птиц, зверей, спасение животных, борьба с мусором, изготовление кормушек и домиков для птиц); улучшение природной среды (посадка растений, озеленение улиц, укрепление склонов оврагов, очистка лесопосадок от сушняка); предупреждение негативных поступков в природе и борьба с ними (работа «зеленых патрулей», рейды в природу; пропаганда охраны природы (изготовление плакатов); сохранение и использование эстетических ценностей природы (сбор природного материала, изготовление поделок); исследование природной среды (участие в школьном экологическом мониторинге, проведение исследований).

Особенности организации деятельности младших школьников по охране природы зависит от их возрастных особенностей. Учащимся начальных классов доступна такая деятельность по охране природы как: развешивание птичьих домиков, кормушек; регулярный сбор корма для птиц и их кормление, посадка и уход за растениями; уход за животными живого уголка и т.д.

По мнению Е.В. Яковлевой, успех деятельности младших школьников по охране природы определяется их знаниями о природе и обществе. Участвуя в опытнической и краеведческой работе учащиеся приобщаются к деятельной заботе о естественной среде, к сбережению растительности и животных, приумножению природных богатств. В совокупность их практических дел входят посильный уход за растениями и животными, участие в воспроизводстве естественных ресурсов, забота о земле и водных источниках, полезащитные и лесозащитные мероприятия. Под руководством педагогов формируются навыки рационального природопользования (Яковлева, 1996, 89).

Как считает З.П. Кириллова, нравственная сторона природоохранной деятельности заключается в действиях направленных на защиту окружающей

среды. Она связана с осознанием общенародной принадлежности, полезности и ценности природы. Формирование нравственных начал отношения к окружающей среде здесь неразрывно связано с ростом заботы о природе, о чистоте водных источников, о сохранении почвенного слоя, о пресечении действий которые наносят ущерб окружающей среде (Кириллова, 1983, 240).

Организованные действия по охране природы должны приводить младших школьников к пониманию эстетической ценности естественных явлений. Постигание красоты окружающей среды столь же закономерно должно порождать стремление охранять природу, готовность к соответствующим практическим действиям.

Вершинин Н.А. отмечал, что большую помощь по охране природы младшими школьниками должны оказывать их родители. Это играет огромную роль. Дети должны видеть пример старших. Взрослые должны быть союзниками, помощниками для детей, образцом того, как нужно вести себя в природе. Например, папы помогут в изготовлении кормушек и скворечников для птиц. Дети с восторгом будут рассказывать, как они делали кормушки, как забили первый гвоздь, какими нарядными были скворечники (Вершинин, 1998, 10).

Организация деятельности младших школьников по охране природы тесно связана с игровой деятельностью. Ведь играя, младшие школьники осваивают и закрепляют важные экологические понятия, обретают умения и навыки непроизвольно, без принуждения, на добровольных началах. Педагогически грамотное руководство игровой деятельностью позволяет расширить кругозор младших школьников, вовлечь в природоохранительную работу большое число школьников, помогает воспитывать в ребятах чувство ответственности за состояние природы.

По мнению И.Д. Зверев среди традиционных форм природоохранной деятельности, направленные на защиту и охрану окружающей среды, следует также выделить праздники и тематические дни (День природы, День леса, Лесной карнавал и др.). Содержание таких праздников может быть

разнообразным, но принципы их организации в основном общие. Не важно, какая тема избрана для того или иного праздника, главное, чтобы он был направлен на всестороннее развитие школьников, формирование их активной жизненной позиции, гражданской ответственности за судьбу родной природы и надолго запечатлелся в памяти всех его участников. «Охрана природы долг каждого» – вот основная идея таких мероприятий (Зверев, 2000, 19).

Большую часть воспитательной нагрузки несет на себе период коллективной подготовительной работы праздника, посвящённого охране природы. В ходе подготовки надо стимулировать творческую инициативу, находчивость, выдумку младших школьников. Желательно избрать совет, который уточняет, конкретизирует план подготовки и проведения праздника, разрабатывает задания и поручения отрядам, звеньям, бригадам. Каждый коллектив готовит свой добрый сюрприз. А учителя, не подавляя инициативу у младших школьников, незаметно «по секрету» помогают им (Зверев, 2000, 21).

Ключ успеха праздников, посвящённых охране природы, – в преодолении формализма и штампа в их проведении. Рекомендуются смелее импровизировать, вводить в программы тематических дней и праздников театрализованные кукольные представления, шествия шутливо-карнавального типа, устраивать выставки, аукционы, ярмарки, поддерживать импровизированное самодеятельное творчество зрителей. В эти дни можно провести тематические линейки («Береги природу, человек!», «Бойтесь, люди, остаться одни!») или митинги («Осторожно – природа!», «Планета у нас одна»). Можно делать спецвыпуски радио и стенгазет, конкурсы рисунков, плакатов, фотографий, сочинений, миниатюр о полюбившемся уголке природы, трудовые десанты в зоне действия и другие общественно полезные дела (Зверев, 2000, 22).

Заслуженной популярностью у младших школьников пользуются конкурсы и турниры, связанные с охраной природы. Игровые конкурсы носят

обычно комплексный характер, представляя собой сплав традиционных викторин, различных соревнований, выступлений.

Проводя турнир знатоков природы, в него можно включать несколько этапов такие как:

1. Конкурс на лучшего знатока тайн природы (требуется выдвинуть свою гипотезу относительно разгадки одной из ее тайн).

2. Конкурс рисунков «Природоохранные знаки» (командам предлагается нарисовать различные природоохранные знаки, которые можно установить в лагере, в лесной зоне заботы, на экологической тропе).

3. Эстафета эрудитов (она проводится цепочкой: первая команда задает вопрос второй, вторая – третьей и т. д.).

4. Конкурс устных рассказов на тему «Красная книга природы» (участники турнира должны рассказать о самом удивительном, на их взгляд, представителе флоры или фауны, попавшем на страницы Красной книги). Для конкурса можно предложить и такие темы: «Самый красивый уголок нашего края», «Удивительное растение (животное)», «Очевидное – невероятное» и т.п.

5. Реклама книг о природе родного края (книга может быть предложена заранее или в ходе турнира).

6. Конкурс на лучшую инсценировку басни, персонажами которой являются представители флоры или фауны (Зверев, 2000, 39).

Победителей в личном и командном первенстве определяют по итогам турнира в целом.

«Сделать серьезное занятие для ребенка занимательным – вот задача первоначального обучения» – писал К.Д. Ушинский. На мероприятиях очень часто применяется занимательный материал. Использование занимательного материала связанный с охраной окружающей среды помогает активизировать познавательную активность, наблюдательность, внимание, мышление, развивает творческое воображение ребёнка, повышает его экологическую культуру (Зверев, 1974, 9).



По мнению И.Т. Суравегиной, проекты, связанные с охраной природы, открывают возможности формирования собственного жизненного опыта младшего школьника по взаимодействию с окружающим миром, стимулируют детскую самостоятельность, выводят педагогический процесс в окружающий мир, природную и социальную среду. Метод проекта способствует актуализации знаний, умений и навыков младших школьников, их практическому применению во взаимодействии с окружающим миром; стимулирует потребность у учащихся в самореализации, самовыражении; реализует принцип сотрудничества детей и взрослых (Суравегина, 1988, 31).

Учитывая психологические особенности детей младшего школьного возраста необходимо отметить, что возрастные особенности младших школьников не позволяют ставить перед ними слишком отдаленные задачи, требовать охватить несколько направлений деятельности. В связи с этим значимость проекта видится в том, что маленький конкретный проект младших школьников может выступать тем «стёклышком калейдоскопа», из которых складывается общая картина – процесс формирования их природоохранной деятельности. Каждый проект – маленький шаг на пути к экологической культуре, капля в том море жизненного опыта, которое формирует личность (Суравегина, 1988, 140).

Для пополнения и закрепления экологических знаний детей можно устроить встречи с работниками ботанического сада, заповедников. Такие встречи дают возможность ребятам более углубить знания по краеведению и основам экологии; способствуют раскрытию индивидуальности ребенка.

Дети также должны принимать участие в различных экологических акциях, в которые обычно входят уборки территорий пришкольного участка, сбор подписей в защиту сохранения окружающей природной среды, изготовление скворечников и вывешивание их на пришкольном участке, на микрорайоне (Суравегина, 1988, 32).

Салеева Л.П. считает, что проведение таких мероприятий в начальной школе основано на индуктивном методе обучения. Через игровое

взаимодействие, которое включает в себя упражнения, разминки, загадки, дискуссии мероприятия позволяют расширить кругозор школьников и реализовывать полученные знания, умения и навыки в социальной среде (Салеева, 1987, 50).

Природоохранная деятельность может быть организована как коллективное творческое дело (КТД). Иванов И.П. и Шапиро Ф.Я. выделяют следующие этапы подготовки и проведения КТД:

1. Этап задумки, накопления идей, выдвижение целей и задач по охране природы, доведения их до принятия каждым участником - взрослым и школьником.

При этом используются различные приемы: коллективное общение, «продажа идей», «мозговой штурм», когда предлагается множество невероятных идей.

2. Этап начальной организации (коллективное планирование).

Этот этап подразумевает собой отбор идей или мероприятий, направленные на охрану природы, к осуществлению, выбора «совета дела», определение задач и функций каждого члена совета, всех участников, приглашенных гостей.

3. Этап оповещения и доведения всех идей и содержания дела до сведения всех участников и гостей (различного рода необычные афиши, другие формы оповещения - костюмированное приглашение, необычные пригласительные билеты и письма с предложениями об участии и т.д.).

4. Этап распределения поручений по подготовке отдельных фрагментов дела (по группам, индивидуальные задания).

5. Проведение самого дела.

6. Этап подведения итогов.

Сначала она проводится среди участников (учащиеся по кругу высказывают свое мнение: что было хорошо, что - не очень и как надо был делать). После этого следует психолого-педагогический анализ проведенного

дела, осуществляемый педагогами. Проектируется деятельность на будущее (Иванов, 2008, эл. ресурс).

Таким образом, природоохранная деятельность младших школьников довольно разнообразна. Их природоохранная деятельность может быть массовой, групповой или индивидуальной. Когда учитель использует всевозможные формы деятельности (общение, игра, коллективное творческое дело, экскурсии и т.д.), он устанавливает отношения и сотрудничество с детьми, которые позволяют эффективно влиять на повышение уровня готовности младших школьников к охране природы.

### **1.3. Педагогические условия формирования готовности младших школьников к охране природы**

Готовность школьника к охране природы на начальном этапе обучения в школе имеет важное социальное значение: в личности своевременно закладываются основы природоохранного образования. Особенности каждого возраста отражают определенный уровень развития сознания, чувств, воли и поведения, поэтому на каждом этапе развития личности в процессе формирования готовности охранять природу имеются не только общие, но и отличительные цели и задачи.

Так, на начальном этапе школьного обучения ставят задачи по формированию:

- у младших школьников знаний об охраняемых объектах природы, о взаимосвязях человека с окружающей средой;
- ценностных установок по отношению к явлениям и процессам биосферы;
- представлений о нравственных ограничениях и предписаниях по отношению к природной среде и человеку;
- опыта природоохранной деятельности в ближайшем экологическом окружении ребенка.

По мнению психологов и педагогов, младший школьный возраст наиболее благоприятен для педагогического воздействия в целях формирования готовности младших школьников к охране природы.

Педагогический опыт убеждает, что младший школьник предрасположен к участию в природоохранной деятельности. Но их нужно мотивировать к этому, организовав посильную природоохранную деятельность для младших школьников.

По мнению И.Д. Зверева, желание участвовать в природоохранной деятельности может быть приглушено в зависимости от целого ряда негативных явлений общественной и индивидуальной жизни:

- урбанизация, отдаляющая человека от естественной среды обитания;
- информатизация, приводящая к отсутствию у человека, тем более ребенка, возможности сконцентрироваться на собственных чувствах, переживаниях, ощущениях, сформировать свое мнение и т.д.(Зверев, 1999, 56).

Педагогическим условием эффективного и прогнозируемого формирования готовности младших школьников к охране природы является проведение диагностической работы, направленной на изучение состояния, уровня готовности к охране природы у учащихся младших классов. Практика показывает, что педагоги не всегда имеют четкое представление о степени сформированности готовности младшего школьника к охране природы.

Успех диагностической работы обусловлен целым комплексом качеств, необходимых педагогу: умения грамотно ставить задачи, отбирать и строить систему методов оценки, осуществлять процедуру педагогической диагностики, обрабатывать и анализировать результаты и др.

Диагностика неразрывно связана с процессом целеобразования, в ходе которого происходит «порождение новых целей в деятельности человека» (Зинченко, 2000, 218).

С одной стороны, целеобразование предшествует этапу целеполагания, так как в основе любой деятельности лежит цель, с другой стороны,

промежуточные результаты диагностики могут изменить цель, существенно её расширить или конкретизировать, повлиять как на подбор диагностического материала, так и на структуру педагогического взаимодействия субъектов воспитания в процессе формирования готовности младших школьников к охране природы.

Систематическая диагностическая работа способствует изучению готовности младших школьников к взаимодействию с природой, позволяет проследить изменения в отношениях с природными объектами, в поведении в природе.

Комплекс диагностических мероприятий позволяет проследить уровень сформированности у младших школьников мотивационной сферы, выявить глубину экологических знаний и наличие готовности к применению на практике правил и норм поведения в природной среде. Эти параметры являются составляющими готовности младших школьников к охране природы, под которой понимается не только природоохранные действия, но и отношение к негативным поступкам других людей в природе. И.Д. Зверев считает, что «отношение к природе служит отражением тех критериев и оценок, которые применяются в общении между людьми» (Зверев, 2000, 65).

В качестве отправной точки при анализе условий успешного формирования экологической культуры личности, а также связанных с ней вопросов о прогнозировании ближайшей ступени развития других свойств и качеств личности, движущих сил развития её жизненного пути, выступает целеполагание, которое опирается на умение осуществлять процедуру постановки педагогических целей и задач, основываясь на результатах диагностики.

Педагогическая цель предполагает соответствующую деятельность, т.е. воздействие на процесс формирования личности и соответствующие изменения в этом процессе. С.Л. Соловейчик утверждает: «Воспитатель, как и художник, действует не по плану, не по отвлеченной идее, не по заданному перечню каких-то качеств и не по образцу, а по образу. У каждого из нас,

даже если мы об этом не знаем, живет в голове образ «идеального ребенка», и мы незаметно для себя стараемся подвести реального нашего ребеночка под этот идеальный образ» (Соловейчик, 2000, 196).

Вместе с тем, трудно не согласиться с А.С. Макаренко, который считал, что недопустимо говорить только об идеале воспитания, как это уместно в философских высказываниях. От педагога требуется не решение проблемы идеала, а решение проблемы путей к этому идеалу (Макаренко, 1987, 265).

Принципиально отметить, что поставить педагогическую цель означает определить те изменения в личности воспитуемого, которых хочет достичь педагог. Смысл целеполагания в воспитательном процессе в том, чтобы направить его на индивидуальные цели педагога, воспитанников, которые всегда есть, даже в том случае, если эти цели не осознаны.

В качестве реальных источников педагогического целеполагания выступают:

1) запрос общества как его потребность в определенном характере воспитания, выражающийся в объективных тенденциях развития общества и в сознательно выражаемых образовательных запросах граждан;

2) ребенок, субъект детства как особой социальной реальности, имеющей самостоятельную ценность;

3) педагог как носитель человеческой сущности, как особый общественный субъект, наиболее эффективно реализующий «сущностную способность к созиданию другого» (Афанасьева, 1990, 11).

Важным является умения отбирать систему средств для решения задач, поставленных в процессе целеполагания. Это умение, в первую очередь, определяется способностью соотносить поставленные цели и задачи формирования готовности младших школьников к охране природы с имеющимися в распоряжении учителя средствами педагогической деятельности. Успешности деятельности также способствует развитие навыков отбора содержания воспитания, планирования этапов работы, подбора оптимальных методов, приемов, технологий, способствующих

формированию экологической культуры учащихся младшего школьного возраста и соответствие (адекватность) используемых содержания, средств и методов обучения цели и задачам формирования готовности охранять природу.

Необходимым педагогическим условием формирования готовности младших школьников к охране природы так же является включение младших школьников в практическую деятельность по преобразованию природного окружения в соответствии с возрастными и личностными особенностями на постоянной систематической основе. Организация целенаправленного долгосрочного практического участия ребенка в охране природы, которое предполагает его сознательные экологические действия, выступает основой экологического развития личности, формирования индивидуальных экологических ценностей.

Исследователями доказано, чтобы при выявлении склонностей и способностей ребенка, надо обладать опытом самых разных взаимодействий с самыми разными объектами мира.

Справедлива в этой связи мысль Д.Н. Кавтарадзе: «Опыт убеждает, что лозунги, лекции и даже самые хорошие книги и фильмы недостаточны для формирования готовности к охране природы. Они необходимы, но одного этого мало. Нельзя пойти в библиотеку, начитать умных учебников и сказать: «Теперь я готов охранять природу... Готовность формируется в процессе деятельности» (Кавтарадзе, 2006, 122).

Следует учитывать, что организация природоохранной деятельности в младшем школьном возрасте имеет свои особенности: детей надо научить, что и как делать.

Включение младших школьников в различные виды природоохранной деятельности протекает в рамках системного подхода в образовании и воспитании. Так, познавательная деятельность является инвариантной стороной любой деятельности; усвоение младшими школьниками тех или иных знаний (познание) осуществляется в процессе общения с учителем и т.п.

Поэтому организация субъект-субъектных отношений между младшими школьниками и педагогическими кадрами при проведении природоохранной деятельности, широкое взаимодействие с родителями младших школьников является важным педагогическим условием эффективного формирования готовности младших школьников к охране природы во внеклассной работе. Осознание специфики каждого вида деятельности и их взаимосвязи позволяет учителю более эффективно осуществлять экологическое воспитание учащихся начальных классов.

Успешность формирования готовности младших школьников к охране природы во многом обусловлена единством учебной и внеклассной работы с организацией рефлексивной деятельности. Внеклассная работа определяется педагогами как деятельность, которая выполняется во внеурочное время и на основе интереса и самостоятельности младших школьников. При определении содержания внеклассной работы необходимо исходить из таких принципов, как связь с жизнью, с проблемами, которые решает страна, область, район; соответствие содержания внеклассной работы возрасту младших школьников, особенностям их умственного развития и интересов.

В ходе учебно-воспитательного процессов происходит следующее:

- формируется система знаний об экологических проблемах современности и путях их решения;
- развивается комплекс интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния окружающей среды своей местности;
- в процессе воспитания развиваются мотивы, потребности и привычки экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни, стремление к активной деятельности по охране окружающей среды (Хохлова, 2001, 133).

Усиление опытно-экспериментальной работы созданием ситуаций успеха по каждому виду деятельности – один из важных педагогических условий эффективного формирования готовности младших школьников к охране природы.



Отличительной чертой младших школьников является недостаточное развитие воли: ребенок еще не умеет концентрироваться на достижении поставленной цели, целеустремленно преодолевать трудности и препятствия. В случае неудачи он может потерять веру в свои силы и возможности. Поэтому в педагогической деятельности чрезвычайно важным является умение учителя создать ситуацию успеха для каждого ученика, помочь ребенку преодолеть сомнение, напряжение в сложных ситуациях, неуверенность в собственных силах и т.п.

Успешность работы по формированию готовности младших школьников к охране природы обусловлена также организацией общешкольной экологически ориентированной деятельности. Объединение всех учащихся школы общими экологически направленными делами способствует созданию эмоционально-привлекательной образовательной среды, предоставлению максимально широкого поля педагогически целесообразной деятельности наибольшему числу учащихся, ориентированных на высокий уровень экологического образования и воспитания.

В процессе формирования готовности младших школьников к охране природы необходимым педагогическим условием является организация и содержательное наполнение учебно-воспитательной работы в соответствии с особенностями региона обучения (экологические, экономические и социальные проблемы; традиции, в том числе, народное творчество); единство воспитательных действий социально ответственных взрослых в деле улучшения и облагораживания места жительства, которое подразумевает готовность широких слоев общественности к участию в этом процессе на основе реализации принципа непрерывности экологического воспитания. Это конструктивное взаимодействие превращает город, регион в учебный полигон, интегрирует государственные органы, предприятия, население, институты гражданского общества в жизнь учебных заведений (Шульжена, 2005, 162).

Залогом успеха формирования готовности младших школьников к охране природы является следование принципу интеграции инновационных и традиционных форм и методов организации деятельности. Долголетняя практика воспитания детей в школе выработала и отшлифовала ряд традиционных форм воспитательной деятельности, которые прошли проверку временем и невзирая на социальные и педагогические потрясения сохранили свои внутренние педагогические потенции: школьный театр, художественные конкурсы, олимпиады, дискуссии, работа на пришкольном участке, акции, турниры. Их широкая традиционность объясняется обращением педагогов к средствам, несущим в себе наивысшие ценности.

Говоря о младшем школьном возрасте, необходимо отметить, что для него наиболее продуктивными являются эмоционально насыщенные формы внеурочных занятий: заочные путешествия, познавательные игры, просмотр видеофильмов с комментариями, викторины, экскурсии, экологические сказки, трудовые десанты, труд совместно с родителями и т.д.

### **Вывод по первой главе**

1. Формирование готовности младших школьников к охране природы – приоритетное направление в работе школы, осуществляющееся с учетом возраста учащихся, имеющее конечной целью сформировать экологическую культуру у младшего школьника.

Готовность к охране природы рассматривается как активно-действенное состояние личности, установка на нравственное поведение по отношению к природе, мобилизованность сил для выполнения природоохранных задач, а для этого необходимы экологические знания, природоохранные умения и навыки, настроенность и решимость совершить это действие. Психологическими предпосылками возникновения готовности к охране природы являются ее понимание, осознание ответственности, желание

добиться успеха, определение последовательности и способов желание работы.

2. Мы выделили особенности организации деятельности младших школьников по охране природы:

- вовлечение детей в природоохранную деятельность в соответствии с их возрастными особенностями (изготовление кормушек и домиков для птиц, борьба с мусором, посадка растений и т.д.);
- участие родителей младших школьников в природоохранной деятельности;
- организация природоохранной деятельности посредством исследования, игры, коллективного творческого дела.

3. Были обнаружены следующие педагогические условия формирования готовности младших школьников к охране природы:

- проведение диагностической работы, направленной на выявление уровня готовности учащихся к охране природы;
- формирование системы знаний об экологических проблемах и путях их решения, ценностных установок по отношению к явлениям и процессам биосферы, представлений о нравственных ограничениях и предписаниях в отношении человека к природной среде;
- информирование об охраняемых объектах природы, о взаимосвязях человека с окружающей средой;
- включение младших школьников в природоохранную деятельность.

## **Глава 2 ОПЫТНАЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГОТОВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ОХРАНЕ ПРИРОДЫ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

### **2.1. Опыт учителей по формированию готовности младших школьников к охране природы в процессе изучения предмета «Окружающий мир»**

Чтобы понять особенности формирования готовности младших школьников к охране природы, мы проанализировали опыт учителей по его организации.

Учитель начальных классов О.Н. Маслова в своей статье отмечает, что экологическое воспитание учащихся становится сейчас одной из важнейших задач общества и образования. Важнейшая форма экологического образования учащихся – природоохранная деятельность. Маслова О.Н. пишет: «Организация и проведение различных экологических акций – действенный инструмент педагогики сотрудничества, объединения различных социальных групп в созидательной деятельности, развития социального партнерства. Какой бы характер не носила экологическая акция, она является наиболее привлекательной формой работы в процессе воспитания патриотизма и гражданской ответственности молодежи, т.к. воздействует на все сферы сознания личности школьников: интеллектуальную, эмоциональную, волевою. Акции позволяют эффективно организовать различную практическую социально-значимую деятельность в природе (исследования состояния окружающей среды и её компонентов, уход за ландшафтами агитационно-пропагандистскую работу). В наши дни приобретают большое значение систематические наблюдения за состоянием окружающей среды конкретных территорий, владение учащимися практическим опытом созидательной деятельности» (Маслова, 2015, эл. ресурс).

Она и ее дети принимают участие в акции «Делами добрыми едины». Они занимаются озеленением и благоустройством «березовой аллейки», которая в то время была заброшена. Там было много погибших засохших деревьев, и участок зарос сорняками. Каждый день они совершают прогулки и экскурсии и видя всё это, решают посадить саженцы деревьев. В стороне не смогли остаться даже родители детей. Они вместе с детьми очищают участок сорняков, подготавливают саженцы деревьев и занимаются их посадкой. Учитель отмечает, что дети работают с большим энтузиазмом, а некоторые даже пожаловались, что не успели, как следует, насладиться процессом. Дети были так воодушевлены, что даже по окончании акции не перестают ухаживать за деревьями, которые сами посадили. Так же после этого учитель вместе со своим классом проводит просветительскую работу: развешивают боевые листы, проводят беседы, организуют собственные акции (Маслова, 2015, эл. ресурс).

Учитель начальных классов Т.А. Черных так же отмечает важность подобных экологических акций. Она пишет, что наиболее эффективный способ реализации природоохранной деятельности является участие в экологических акциях, субботниках, озеленении, работа по природоохранным проектам. Это уникальная возможность для детей и родителей проявить себя, принести пользу окружающей природе.

Ее класс принимает участие в акции «Чистый двор». Она проводится с целью: сформировать у младших школьников познавательное, эмоционально-нравственное и ответственное отношения к окружающей среде, развить навыки практического решения экологических проблем. А ее задачей являлось развитие природоохранной деятельности и воспитание бережного отношения к окружающему миру. Вместе с детьми также принимают участие их родители. «Трудились все от мала до велика». Убирают прошлогоднюю листву с территории школы. Вместе с родителями чинят лавочки на игровой площадке. Под руководством учителя учащиеся сажают декоративные деревья. А на занятиях и в свободной деятельности проводится беседы «Что

нужно сделать, чтобы территория школы была чистой?» Проводятся конкурс рисунков «Вместе сделаем школу чистой и безопасной». Также проводится литературный вечер поэзии «С любовью к природе», где дети читали стихи о природе.

Черных Т.А. пишет: «Участие в экологических акциях помогает нашим детям накопить первый багаж ярких, эмоциональных, живых впечатлений, достоверных представлений о природе и получить необходимые навыки природоохранной деятельности. Экологические акции являются хорошей экологической пропагандой среди родителей. Родители с энтузиазмом и желанием принимают участие в природоохранных акциях, проводимых в ДОУ, и за это мы им благодарны» (Черных, 2015, эл. ресурс).

Учитель начальных классов Е.В. Горелова считает, что исследовательская деятельность младших школьников – это путь знакомства учащихся школы с методами научного познания, важное средство формирования у них научного мировоззрения, развитие мышления и познавательной самостоятельности, собственный творческий, исследовательский поиск учащихся. В своей статье она пишет: «В процессе написания исследовательской работы младшие школьники осваивают методы научного познания, и педагог должен сделать все возможное, чтобы дети получали от этого удовольствие и радость. Научное познание отличается от обыденного познания целью, конечным результатом, методами и средствами своего получения, предметом познавательного интереса и спецификой субъектов, которые занимаются наукой. Целью научного познания является получение объективных знаний о реальности. Младшие школьники отличаются остротой и свежестью восприятия, своего рода созерцательной любознательностью, они с живым любопытством воспринимают окружающую среду, которая с каждым днём раскрывает перед ним всё новые и новые стороны. Поэтому элементы научного познания младшим школьником необходимо прививать в игровой и ненавязчивой форме» (Горелова, 2014, эл. ресурс).

Горелова Е.В. представила свой отчет по организации исследовательскую деятельность в игровой форме для учащихся 2 класса. Игра называется «Воронья охота». Каждому участнику выдается «Охотничий лист», пакет, белый лист бумаги, ручки, карандаши.

Охотничий лист представляет собой список вещей, которые необходимо найти: 1. Перышко. 2. Семечко любого растения. 3. Семечко растения, принесенного ветром. 4. Колючка. 5. Животное или насекомое с защитной окраской. 6. Что-нибудь круглое. 7. Что-нибудь ворсистое или пушистое. 8. Что-нибудь острое. 9. Три предмета, относящиеся к мусору. 10. Что-нибудь совершенно прямое. 11. Что-нибудь красивое. 12. Что-нибудь совершенно бесполезное в природе. 13. Жеваный листок (но не тобой!). 14. Что-то, что может шуметь. 15. Что-нибудь важное для природы. 16. Солнечная ловушка (это все, что ловит солнечное тепло – камни, ветки и др.). 17. Что-нибудь мягкое. 18. Косточка. 19. Большая улыбка.

В течение 10-15 минут учащиеся собирают в парке необходимые предметы, затем происходит рассмотрение, анализ и обсуждение собранных предметов. Учитель отмечает, что дети с большим энтузиазмом искали необходимые предметы из своего списка.

Анализируя и обсуждая найденные предметы, дети приобщаются к природе (Горелова, 2014, эл. ресурс).

В МБОУ СОШ №24 им. И.И. Вехова учитель начальных классов Г.П. Шульга провела в своем классе экологический праздник под названием «Сохрани природу родного края!» Участие принимает не только учитель и его ученики, но так же и учащиеся старших классов, которые рассказывают детям о тех или иных экологических проблемах их родного края. Младшим школьникам так же предлагались различные задачи по охране природы, которые они решают в группе, а затем обсуждали их. Целью мероприятия являлось актуализация экологических проблем охраны окружающей природы района; воспитание любви к родному краю, его природе и людям труда (Шульга, 2015, эл. ресурс).

В Самарской области, поселке Красные Ключи учитель 3 класса Н.Д. Волгина вместе со своими учениками принимает участие в акции «День птиц», целью которой было не только познакомить детей с праздником «День птиц», но и провести массу полезных и добрых дел. Исходя из намеченной цели, были поставлены следующие задачи: развивать экологическую грамотность детей; формировать интерес к окружающему миру, развивать экологическое сознание у детей; воспитывать стремление бережного отношения к природе, активного участия в деле защиты окружающей среды; развитие внимания, дисциплинированности и ответственности. Дети принимают участия в следующих мероприятиях посвященные «Дню птиц»: классные часы, экологические праздники, выставки, субботники, викторины.

На празднике ребята узнают много секретов о том, в каком домике птицам будет уютно жить, куда и как правильно вешать домики для птиц, познакомились с птицами, которые живут в их селе, услышали и запомнили птичьи голоса. Праздник проходит под девизом «Любите птиц и помогайте им!» (Волгина, 2015, эл. ресурс).

Таким образом, проанализировав опыт учителей по организации природоохранной деятельности младших школьников можно сделать вывод, что данные мероприятия направлены на формирование у детей заботливого и бережного отношения к природе. Дети понимают насколько она уязвима и беззащитна, и что без их помощи она не сможет обеспечить защиту животным, растениям, экосистемам, ландшафтом.

## **2.2. Экспериментальная работа по формированию готовности младших школьников к охране природы в процессе изучения предмета «Окружающий мир»**

Исследовательская работа проводилась на базе 3 «Б» класса МБОУ «Лицей №10» г. Белгорода. В эксперименте участвовали 25 младших школьников.



Эксперимент проводился в три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный. В ходе экспериментальной работы решались следующие задачи:

- определение уровня готовности младших школьников к охране природы;
- апробация в урочной и внеурочной работе по предмету «Окружающий мир» комплекса педагогических условий способствующих повышению уровня готовности младших школьников к охране природы;
- выявление динамики уровня готовности младших школьников к охране природы на контрольном этапе эксперимента.

Изучение научно-методической литературы, позволило нам выделить для своей экспериментальной работы *критерии оценки уровня готовности младших школьников к охране природы:*

- 1) интеллектуальный (природоохранные знания);
- 2) эмоциональный (мотивация младших школьников к охране природы);
- 3) практический (природоохранные умения).

Опираясь на данные критерии, мы разработали диагностические материалы: тесты и анкету. Первый тест включал вопросы об охраняемых объектах как страны, так и родного края (Приложение 1) Второй тест позволял выявить владение практическими умениями (Приложение 2) Анкета – включала вопросы, отвечая на которые младшие школьники выявляли уровень мотивации к природоохранной деятельности (Приложение 3).

*Уровень готовности младших школьников по интеллектуальному критерию* оценивался по следующим показателям: если ученик правильно выполнил 8-10 заданий теста, то это свидетельствовало о высоком уровне природоохранных знаний, если ученик правильно ответил на 5-7 заданий – среднем уровне природоохранных знаний, если 4 и меньше заданий природоохранных знаний – низком уровне. Результаты тестирования помещены в таблице Приложения 4.

На констатирующем этапе эксперимента нами были полученные следующие результаты: 76% учащихся был средний уровень природоохранных знаний, 24% – низкий уровень.

*Уровень готовности младших школьников по эмоциональному критерию* оценивался по следующим показателям: если ученик, отвечая на 5-6 вопросов анкеты, продемонстрировал в своих ответах заинтересованное, позитивное отношение к природе, свою готовность её охранять, то это соответствовало высокому уровню мотивация младших школьников к охране природы; если это просматривается только в 3-4 ответах, то – среднему уровню сформированности компонента, если в 2 и меньше – низкому уровню. К низкому уровню мы относили и ответы, в которых демонстрировалось безразличное отношение ученика к охране природы.

Нами были получены следующие результаты: 56% учащихся был высокий уровень мотивации к охране природы, 40% – средний уровень, 4% – низкий уровень. Результаты анкетирования помещены в таблице Приложения 5.

*Уровень готовности младших школьников по практическому критерию* оценивался по следующим показателям: если ученик правильно выполнял 6-5 заданий, то это соответствовало высокому уровню сформированности природоохранных умений, если ученик отвечал правильно на 4-3 задания, то – среднему уровню, если 2 и меньше – низкому.

После проведения теста нами были получены следующие результаты: 36% учащихся был средний уровень сформированности природоохранных умений, 64% – низкий уровень. Результаты тестирования помещены в таблице Приложения 6.

Анализ диагностического материала показал нам, что дети достаточно мотивированны к охране природе, имеют знания о необходимости её охраны. Но не все учащиеся имеют представления об охраняемых объектах природы страны и Белгородской области. Так же у большинства детей не сформированы практические природоохранные умения.

Мы обобщили полученные данные по трём критериям и определили уровень готовности младших школьников к охране природы на констатирующем этапе эксперимента (Табл. 2.1). Были получены следующие результаты: 68% учащихся – средний уровень готовности к охране природы, 32% – низкий уровень ( Рис. 2.1.).

Таблица 2.1.

Уровень готовности младших школьников к охране природы по трём критериям (констатирующий этап эксперимента)

№ п/п	Имя ученика	Критерии готовности к охране природы			Уровень готовности к охране природы
		Природоохранные знания	Мотивация к охране природы	Природоохранные умения	
1.	Ярослав А.	Средний	Высокий	Средний	Средний
2.	Алёна Б.	Средний	Средний	Средний	Средний
3.	Максим Б.	Средний	Средний	Низкий	Средний
4.	Вика Б.	Средний	Высокий	Низкий	Средний
5.	Алиса В.	Средний	Высокий	Низкий	Средний
6.	Никита Г.	Средний	Средний	Низкий	Средний
7.	Сергей Д.	Низкий	Средний	Низкий	Низкий
8.	Никита Д.	Низкий	Средний	Низкий	Низкий
9.	Вика И.	Низкий	Средний	Низкий	Низкий
10.	Алиса И.	Средний	Высокий	Средний	Средний
11.	Егор К.	Средний	Средний	Средний	Средний
12.	Софья К.	Средний	Высокий	Низкий	Средний
13.	Кирилл К.	Средний	Высокий	Средний	Средний
14.	Мария К.	Средний	Высокий	Низкий	Низкий
15.	Вика К.	Низкий	Высокий	Низкий	Низкий
16.	Ярослав Л.	Средний	Высокий	Средний	Средний
17.	Настя М.	Средний	Высокий	Низкий	Средний
18.	Алексей М.	Низкий	Средний	Низкий	Низкий
19.	Сергей П.	Низкий	Высокий	Низкий	Низкий
20.	Ильяна П.	Средний	Высокий	Средний	Средний
21.	Тимофей С.	Средний	Средний	Низкий	Средний
22.	Полина С.	Средний	Средний	Средний	Средний
23.	Иван Т.	Средний	Низкий	Низкий	Низкий
24.	Лиза Ш.	Средний	Высокий	Низкий	Средний
25.	Ульяна Я.	Средний	Высокий	Средний	Средний

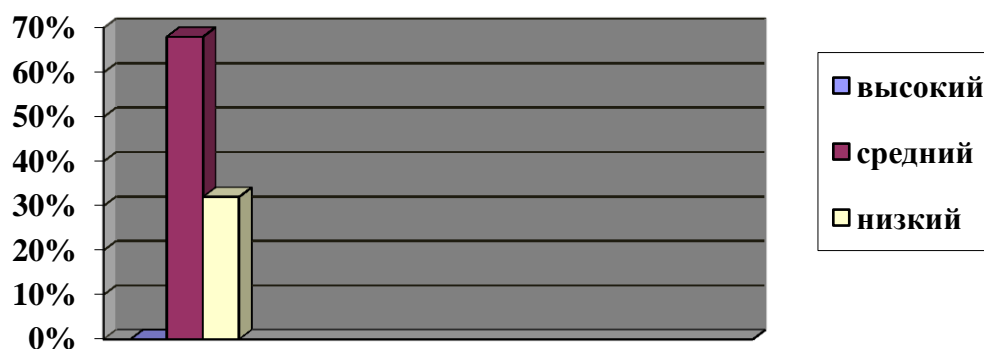


Рис. 2.1. Результаты уровня готовности младших школьников к охране природы на констатирующем этапе эксперимента

Получив данные результаты можно сделать вывод, несмотря на то, что дети достаточно мотивированы защищать природу, природоохранные знания и умения у учащихся был сформирован наиболее слабо, что требовало педагогических усилий со стороны учителя.

Результаты показали целесообразность работы по повышению уровня готовности младших школьников к охране природы в процессе изучения предмета «Окружающий мир».

Целью *формирующего этапа эксперимента* стало повышение уровня компонентов готовности младших школьников к охране природы, а задачей – разработка уроков и внеклассных занятий по предмету «Окружающий мир», способствующие этому. Класс занимался по программе «Перспективная Начальная Школа», учебник «Окружающий мир. 3 класс. 1 часть» (авторы: О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафиимова, Л.А. Царева).

В соответствии с гипотезой нашего исследования и результатами констатирующего этапа эксперимента нами был разработан тематический план уроков и внеурочных занятий. Тематический план представлен в таблице 2.2.

Тематический план уроков и внеурочных занятий  
по предмету «Окружающий мир»

№ п/п	Тема урока или внеурочного занятия	Деятельность учителя по формированию готовности младших школьников к охране природы
1.	Погода и её составляющие: туман, облака, осадки, роса, иней (урок)	Формирование эмоционального компонента готовности к охране природы: информация учителя о кислотных дождях, дискуссия о вреде кислотных дождей природе и человеку.
2.	Почему воду надо беречь? (урок)	Формирование интеллектуального, эмоционального и практического компонентов. Обсуждение проблемных вопросов: «Почему воду надо беречь?» «Каковы причины её загрязнений?» Информация учителя о способах охраны воды. Составление памятки «Как беречь воду». Изучение правил поведения на реке посредством игры.
3.	Воздух – это смесь газов (урок)	Формирование эмоционального и интеллектуального компонентов готовности к охране природы. Обсуждение проблемного вопроса: «Чем опасен грязный воздух?» Выявление причин загрязнения воздуха. Составление схемы.
4.	Особо охраняемые природные территории России (внеурочное занятие)	Формирование интеллектуального компонента. Обсуждение вопросов: «Что такое ООПТ?», «Какие виды ООПТ вы знаете?», «Почему создают ООПТ. Информирование учителем об ООПТ Белгородской области.
5	Природа в опасности! (внеурочное занятие)	Формирование интеллектуального, эмоционального и практического компонентов. Ознакомление учащихся с тем, как человек влияет на природу, с какой целью создана Красная книга; формировалось бережное отношение к природе. Создание схемы правильного поведения в природе.
6.	Земля – наш общий дом! (внеурочное занятие)	Формирование интеллектуального, эмоционального и практического компонентов. Проводилось закрепление знаний о правилах поведения в природе, использовались экологические знаки. Создание детьми своих собственных знаков по охране природы. Расширь знания детей о том, что лес - это сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории. Лес – природное богатство. Проблемный вопрос: «Как беречь лес?»

Рассмотрим, как формировались эмоциональный компонент на примере фрагмента урока на тему «Погода и ее составляющие: туман, облака, осадки». Для урока была специально подготовлена презентация по видам осадков. На этапе усвоения новых знаний младшим школьникам была предоставлена информация о кислотных дождях. После этого, классу было предложено разделиться на группы по 4 человека и обсудить вопросы «Чем кислотные дожди опасны для природы?» и «Чем опасны кислотные дожди для человека?». В конце дискуссии, с помощью вопросов «Как же вредные вещества попадают в атмосферу?» и «Как можно предотвратить появление кислотных дождей?», было обращено внимание детей на эту экологическую проблему и предоставлена возможность предложить способы ее решения. В конце урока по данным вопросам нами был сделан общий вывод о вреде кислотных дождей.

На уроке «Воздух – это смесь газов» создавались условия формирования как для эмоционального компонента уровня готовности младших школьников к охране природы, так и интеллектуального. На этапе закрепления новых знаний нами были подведены итоги на вопрос «Чем важен воздух для живых организмов?», после чего учащимся был задан проблемный вопрос «Чем опасен грязный воздух?». С помощью дискуссии для младшего школьника создавалась возможность высказать свое мнение о вреде грязного воздуха, как на природу, так и на человека, почему воздух загрязняется, и так же находили способы решения данной проблемы. В конце была составлена схема о значимости чистого воздуха для природы.

Целью проведения урока «Почему воду надо беречь?» было формирование интеллектуального, эмоционального и практического компонентов. На уроке обсуждались следующие проблемные вопросы: «Почему воду надо беречь?», «Каковы причины её загрязнений?». Была предоставлена информация о способах охраны воды. А в конце урока детям было предложено составить памятку «Как беречь воду» (Приложение 7).

Проводилось внеурочное занятие на тему «Особо охраняемые природные территории России». Целью данного занятия было создание условий для формирования интеллектуального компонента готовности младших школьников к охране природы. Перед нами были поставлены следующие задачи: сформировать у учащихся систему понятий о заповедниках, национальных парках, заказниках, памятниках природы, ботанических садах и памятниках Всемирного наследия; проинформировать о ООПТ Белгородской области. Для урока была подготовлена презентация, в качестве наглядного пособия. Занятие проводился в форме путешествия.

Прежде чем начать «путешествие», учащимся был поставлен проблемный вопрос «Что такое «особо охраняемые природные территории»?», на который они должны ответить в конце занятия. В процессе «путешествия» дети побывали в различных видах особо охраняемых природных объектах. Во время беседы дети определили, для каких целей создаются ООПТ. Ученики «посетили» знаменитые природные заповедники России: Байкальский заповедник, Алтайский заповедник и Кавказский заповедник. Они узнали, по какой причине данные заповедники занесены в специальный список ЮНЕСКО. А так же они побывали в знаменитом Сочинском дендрарии. Младшим школьникам была предоставлена информация о заповеднике Белгородской области «Белогорье», Хотмыжском и Ровеньском природном парке, ботанических садах Белгородского района, а об одном из Природных памятников Белгородской Области детям было задано приготовить небольшое сообщение. В конце урока, чтобы убедиться, как дети усвоили материал, им было предложено сыграть в игру. Дети поделились на команды по 4 человека. На экране было предложено 12 разноцветных кнопок с номерами, за которыми были спрятаны вопросы (Табл. 2.3.). Представитель каждой команды по очереди выбирал один вопрос, который появлялся на экране. На обдумывание ответа давалось 10 секунд. Если отвечающий не знал правильного ответа, то ему помогала команда, но в этом случае вопрос оценивался в полбалла. После произнесенного ответа на

экране высвечивался правильный, и при совпадении ответов команда получала балл. И право хода предоставлялось следующей команде. Максимально можно было набрать 4 балла.

Таблица 2.3.

Вопросы для проверки усвоения материала на тему «Особо охраняемые природные объекты России»

№ п/п	Название вопросов	Ответы
1.	Особо охраняемое пространство, пребывание в пределах которого строго запрещено, называется...	<i>Заповедником</i>
2.	Какие охраняемые природные территории передаются в бессрочное пользование научно-исследовательским или образовательным учреждениям.	<i>Ботанические сады</i>
3.	Какой древний и примитивный знак пользуется большим интересом в Сочинском дендрарии?	<i>Бамбук</i>
4.	Какие особо охраняемые территории создаются на определенный срок и закрываются после восстановления численности популяции животных или растений?	<i>Заказник</i>
5.	Охраняемые территории, где не разрешена хозяйственная деятельность, но допускается организованный отдых, туризм, экскурсии называются...	<i>Национальными парками</i>
6.	Назовите один из участков относящийся к заповеднику «Белогорье»?	<i>Лес на Ворскле, Острасьевы яры, Ямская степь, Лысье горы или Стенки Изгорья</i>
7.	Как называется организация утвердившая список объектов (памятников) Всемирного наследия?	<i>ЮНЕСКО</i>
8.	Какой статус имеют уникальные природные территории представляющие огромный интерес для всего населения планеты?	<i>Объекты (памятники)Всемирного наследия</i>
9.	Какой вид охраняемых природных территорий позволил восстановить численность бобра и зубра в нашей стране?	<i>Заказник.</i>
10.	Какая охраняемая территория раньше предназначалась для великокняжеской охоты?	<i>Заповедник</i>
11.	Белгородский Родник «Монастырский колодезь» является особо охраняемой природной территорией и имеет статус...	<i>Памятника природы</i>
12.	К какой категории охраняемых природных территорий можно отнести гейзеры, водопады, пещеры?	<i>Памятники природы</i>

Также проводились внеклассные занятия по следующим темам: «Природа в опасности!» (Приложение 8) и «Земля – наш общий дом» (Приложение 9).



Целью контрольного этапа были повторно представлены диагностические материалы: тесты и анкету, те же, что и на констатирующем этапе.

Проведя диагностику, мы получили следующие результаты на контрольном этапе эксперимента:

1. *Уровень готовности младших школьников по интеллектуальному критерию:* 48% учащихся высокий уровень сформированности природоохранных знаний, 44% – средний уровень, 8% – низкий. (Приложение 10).

2. *Уровень готовности младших школьников по эмоциональному критерию:* 92% учащихся высокий уровень сформированности мотивации по охране природы, 4% – средний уровень, 4% – низкий (Приложение 11).

3. *Уровень готовности младших школьников по практическому критерию:* 52% учащихся высокий уровень сформированности природоохранных умений, 40% – средний уровень, 8% – низкий (Приложение 12).

Мы обобщили полученные данные по трём критериям и определили уровень готовности младших школьников к охране природы на констатирующем этапе эксперимента (Табл. 2.4.). Были получены следующие результаты: 56% учащихся – высокий уровень готовности к охране природы, 32% – средний уровень, 12% – низкий (Рис. 2.2.).

Таблица 2.4.

Уровень готовности младших школьников к охране природы по трём критериям (констатирующий этап эксперимента)

№ п/п	Имя ученика	Критерии готовности к охране природы			Уровень готовности к охране природы
		Природоохранные знания	Мотивация к охране природы	Природоохранные умения	
1.	Ярослав А.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
2.	Алёна Б.	Высокий	Высокий	Средний	Высокий
3.	Максим Б.	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
4.	Вика Б.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
5.	Алиса В.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
6.	Никита Г.	Средний	Высокий	Средний	Средний

7.	Сергей Д.	Средний	Высокий	Средний	Средний
8.	Никита Д.	Низкий	Средний	Низкий	Низкий
9.	Вика И.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
10.	Алиса И.	Средний	Высокий	Средний	Средний
11.	Егор К.	Средний	Высокий	Средний	Средний
12.	Софья К.	Средний	Высокий	Средний	Средний
13.	Кирилл К.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
14.	Мария К.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
15.	Вика К.	Средний	Высокий	Средний	Средний
16.	Ярослав Л.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
17.	Настя М.	Средний	Высокий	Средний	Средний
18.	Алексей М.	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
19.	Сергей П.	Низкий	Высокий	Низкий	Низкий
20.	Илья П.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
21.	Тимофей С.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
22.	Полина С.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
23.	Иван Т.	Средний	Низкий	Низкий	Низкий
24.	Лиза Ш.	Средний	Высокий	Средний	Средний
25.	Ульяна Я.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий



Рис. 2.2. Результаты уровня готовности младших школьников к охране природы на контрольном этапе эксперимента

Контрольный эксперимент выявил положительную динамику уровня готовности младших школьников к охране природы. В конце эксперимента количество учащихся, имеющих высокий уровень готовности к охране природы, увеличилось с 0% до 56%, имеющих средний уровень – с 68% до 32%, а количество младших школьников, имеющих низкий уровень уменьшилось с 32 до 12%. Результаты отображены на гистограмме (Рис. 2.3.).

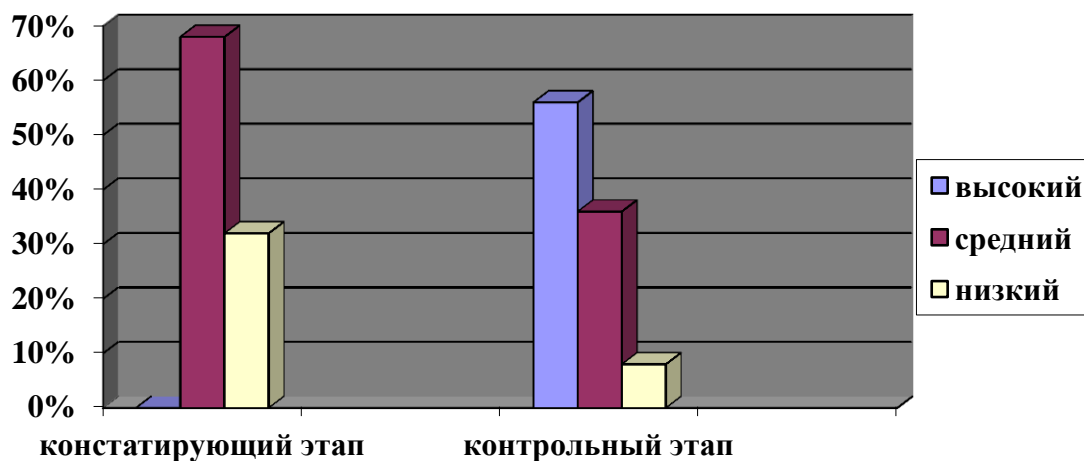


Рис. 2.3 Уровень готовности младших школьников к охране природы на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Полученные на контрольном этапе эксперимента данные свидетельствуют о положительном влиянии выделенных педагогических условий формирования готовности младших школьников к охране природы в процессе изучения предмета «Окружающий мир».

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование показало, что рассматриваемая проблема является актуальной для современной школы. Залогом успеха формирования готовности младших школьников к охране природы в процессе изучения предмета «Окружающий мир» является использование инновационных и традиционных форм и методов учебного взаимодействия учащихся с учителем, а также с объектами природы.

В ходе анализа психолого-педагогической литературы нами выявлена сущность готовности младших школьников к охране природы. *Готовность к охране природы* – установка на нравственное поведение по отношению к природе, это активно-действенное состояние личности, мобилизованность сил для выполнения природоохранных задач. Основными компонентами готовности младших школьников к охране природы являются: природоохранные знания, мотивация к охране природы, природоохранные умения.

Для того, чтобы правильно организовать природоохранную деятельность младших школьников, необходимо:

- учитывать их возрастные особенности и подбирать доступные виды деятельности (изготовление кормушек и домиков для птиц, борьба с мусором, посадка растений и т.д.);
- привлекать родителей младших школьников к совместной природоохранной деятельности;
- организовывать природоохранную деятельность посредством экскурсии, исследовательской деятельности, коллективного творческого дела, «мозгового штурма».

*Природоохранная деятельность* – это разработка и практическая реализация мероприятий, целью которых является охрана природы.

Анализ учителей показал, что от уважительного и внимательного отношения учителя к стараниям ребенка защитить природу, создание

ситуаций успеха для каждого ученика, помогая ребенку преодолеть сомнение, неуверенность в собственных силах значительно мотивирует младших школьников к охране природы.

В ходе теоретического анализа и анализа опыта учителей были выявлены и апробированы в ходе эксперимента педагогические условия формирования готовности младших школьников к охране природы в процессе изучения предмета «Окружающий мир». Мы убедились, что формирование готовности младших школьников к охране природы будет эффективным, если:

- на уроках информировать учащихся об охраняемых объектах природы;
- мотивировать учащихся к деятельности по охране природы родного края;
- организовывать посильную природоохранную внеурочную деятельность младших школьников.

Мы провели 3 урока и 3 внеурочных занятия в третьем классе МБОУ «Лицей № 10» г. Белгорода направленных на формирование готовности младших школьников к охране природы. На контрольном этапе эксперимента количество учащихся, имеющие высокий уровень готовности к охране природы, увеличилось с 0% до 56%, имеющих средний уровень – с 68% до 32%, а количество младших школьников, а имеющих низкий уровень уменьшилось с 32 до 12%. Полученные в конце эксперимента данные свидетельствуют о положительном влиянии выделенных педагогических условий формирования готовности младших школьников к охране природы в процессе изучения предмета «Окружающий мир».

В ходе проведенного исследования была достигнута его цель и решены все поставленные задачи, гипотеза подтвердилась.

Проведённое исследование не исчерпало всех аспектов исследуемой проблемы. Перспективы её дальнейшей разработки мы видим в организации сотрудничества с родителями младших школьников в формировании готовности учащихся к охране природы.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Иванов И.П. Школа актива: «Коллективное творческое дело» // Игорь Петрович Иванов и коммунарская методика [Официальный сайт]. URL:<http://www.infovolga.ru/school/pioner/shpa/ktd.htm> (дата обращения 25.05.2016).
2. Алексеев С.В. Идея целостности в системе экологического образования младших школьников / С.В. Алексеев, Л.В. Симонова. // Начальная школа. – 1999. – №1. – С. 19-22.
3. Арустамов Э.А. Природопользование / Э.А. Арустамов. – М.: Дашков и Ко, 2002. – 278 с.
4. Афанасьева Е.А. Экология не знает границ/ Е.А. Афанасьева. // Юный натуралист. – 1990. – № 1. – С. 11.
5. Бабанова Т.А. Эколого-краеведческая работа с младшими школьниками / Т.А. Бабанова. – М.: Просвещение, 1993. – 251 с.
6. Байбородова Л.В. Изучение эффективности воспитательной системы школы / Л.В. Байбородова, С.Л. Паладьев, Е.Н. Степанов. – Псков: ПОИПКРО, 2003. – 115с.
7. Барышева Ю.А. Из опыта организации экологической работы / Ю.А. Барышева. // Начальная школа. – 1998. – №6. – С. 92-94.
8. Бахтибенов А.Ш. Экологическое воспитание младших школьников: автореферат диссертации на соискание кандидата педагогических наук / А.Ш. Бахтибенов. – Москва, 1993. – 89 с.
9. Бобылева Л.Д. Повышение эффективности экологического воспитания / Л.Д. Бобылева. // Биология в школе. – 2008. - №3. – С. 57-59.
10. Бобылева Л.Д. Практическая направленность экологического воспитания младших школьников / Л.Д. Бобылева. // Реализация практической направленности в учебном процессе начальных классов школы: Межвуз. Сб. науч. Тр. – Владимир: ВПГУ, – 2000. – С. 77-83.
11. Боголюбов С.А. Природа: что мы можем / С.А. Боголюбов. – М.: Московский рабочий, 1987. – 144 с.

12. Бондаренко В.Д. Культура общения с природой / В.Д. Бондаренко. – М.: Агропромизат, 1987. – 174 с.
13. Боровская Л.А. Экологическая направленность экскурсии в условиях города / Л.А. Боровская. – М.: Просвещение, 1991. – 250 с.
14. Вершинин Н.А. Воспитание у младших школьников любви к природе родного края, интереса к природоведческим занятиям / Н.А. Вершинин. // Начальная школа – 1998. – №10. – С. 9-11.
15. Волгина Н.Д. Отчет о школьной экологической акции «День птиц»// ИнфоУрок [Офиц. сайт] URL: [http://infourok.ru/otchet\\_po\\_ekologicheskoy\\_akkcii\\_den\\_ptic-475571.htm](http://infourok.ru/otchet_po_ekologicheskoy_akkcii_den_ptic-475571.htm) (дата обращения: 09.04.2016).
16. Воробьева А.Н. Экологическое образование младших школьников / А.Н. Воробьева. // Начальная школа – 1998. – № 6. – С.63-64.
17. Гетман В.Ф. Экскурсии по природоведению во 2-3 классах / В.Ф. Гетман. – М.: Радянская школа, 1983. – 96 с.
18. Горелова Е.В. Из опыта организации исследовательской деятельности с младшими школьниками: знакомство с методами научного познания через игру // Учебно-методический кабинет [Офиц. сайт].URL: <http://ped-kopilka.ru/blogs/elena-valerevna-gorelova/iz-opyta-organizacii-issledovatel'skoi-deyatelnosti-s-mladshimi-shkolnikami-znakomstvo-s-metodami-nauchnogo-poznaniya-cherez-igru.html> (дата обращения: 12.04.2016).
19. Горощенко В.П. Природа и люди / В.П. Горощенко. – М.: Просвещение, 1986. – 336 с.
20. Гришева Е.А. Задания экологического содержания / Е.А. Гришева. – М.: Просвещение, 1993. – 303 с.
21. Дорошко О.М. Совершенствование подготовки будущих учителей начальной школы к осуществлению экологического воспитания младших школьников: автореф. дис. :кан. пед. наук / О.М. Дорошко. – Киев, 1988. –26 с.

22. Захлебный А.Н. Школа и проблемы охраны природы: содержание природоохранного образования / А.Н. Захлебный. – М.: Педагогика, 1981. –184 с.
23. Зверев И.Д. Цели природоохранительного просвещения в школе :дис. : канд. пед. наук / И.Д. Зверев. – Москва, 1974. – с.29
24. Зверев И. Д., Экология в школьном обучении: дис. : канд. пед. наук / И. Д. Зверев. – Москва, 2000. – с. 37.
25. Зверев И.Д. Организация экологического образования в школе: дис. : канд. пед. наук / И.Д. Зверев. – Москва, 2000 – С. 65
26. Зинченко В.П. Психологический словарь / В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. – М.: Просвещение, 2000. – 672 с.
27. Кавтарадзе Д.Н. Стратегия образования для устойчивого развития: отступить некуда // Устойчивый мир: на пути к экологическибезопасному гражданскому обществу: материалы XII Междунар. конф. по экологическому образованию. – Москва, 2006.
28. Кириллова З.П. Экологическое образование и воспитание школьников в процессе образования / З.П. Кириллова. – М.: Просвещение, 1983. – 295 с.
29. Козина Е.Ф. Методика преподавания естествознания: учеб.пособие для студ. высш. пед. заведений / Е.Ф. Козина, Е.Н. Степанян. – М.: Академия, 2004. – 496 с.
30. Ливчак И.Ф. Охрана окружающей среды / И.Ф. Ливчак, Ю.В. Воронов. – М.: Колос, 1996. – 278 с.
31. Майорова М.Л. Интегрированное применение литературного материала на уроках природоведения / М.Л. Майорова. / Начальная школа – 1999. – №12. – С. 60-61.
32. Макаренко, А.С. Цель воспитания // Избр. пед. соч.: в 2 т. / под ред. И.А. Каирова.– М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1977. – Т. 1. – 131 с.
33. Маслова О.Н. Экологическая акция для младших школьников // Учебно-методический кабинет [Офиц. сайт]. URL: <http://ped->



[kopilka.ru/blogs/olga-nikolaevna-maslova/fototch-t-o-yekologicheskoi-akci-delami-dobrymi-ediny.html](http://kopilka.ru/blogs/olga-nikolaevna-maslova/fototch-t-o-yekologicheskoi-akci-delami-dobrymi-ediny.html) (дата обращения: 16.04.2016).

34. Моисеева Л.В. Диагностика уровня экологических знаний и сформированности экологических отношений у школьников / Л.В. Моисеева, И.Р.Кастунов. – Екатеринбург: УГПИ Науч. пед. центр «Уникум», 1993. – 148с.
35. Николаева С.Н. Начало экологической культуры: возможности ребенка, идущего в школу / С.Н. Николаева. – М.: Просвещение, 1993. – 205 с.
36. Пазова Р.И. Экологическая культура – основа экологического образования / Р.И. Пазова. // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета – П.:ПГУ, 2009. – № 2. – С. 13.
37. Петров В.В. Из жизни земного мира: пособие для учащихся / В.В. Петрова. – Минск: БГУ, 1998. – 127 с.
38. Распутин В. Г. Прощание с Матёрой / В.Г. Распутин. – М.: Азбука. – 2012 – 608 с.
39. Салеева Л.П. О содержании экологического воспитания в начальной школе / Л.П. Салеева. – М.: Правда, 1983. – 127 с.
40. Салеева Л.П. Содержание экологического образования: дис. :канд. пед. наук / Л.П. Салеева. – Москва, 1987.– 50 с.
41. Салеева Л.П., Использование игровых ситуаций при обучении младших школьников с целью формирования бережного отношения к природе / Л.П. Салеева. – М.: Правда, 1977. – 139 с.
42. Соловейчик, С.Л. Педагогика для всех: кн. для будущих родителей / С.Л. Соловейчик. – Москва: Первое сентября, 2000. – 365 с.
43. Суравегина И.Т. Экологическое образование в школе / И.Т. Суравегин, В.М. Сенкевич, Т.В. Кучер. // Советская педагогика – М., 1989. – С.140.
44. Суравегина И.Т., Методическая система экологического образования / И.Т. Суравегина. // Советская педагогика – М., 1988. – С.31-34.
45. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. Избранные педагогические сочинения. Т.1. / В.А. Сухомлинский. – М.: Педагогика, 1979. – 145 с.

46. Федеральный закон «Об охране окружающей среды»: офиц. текст. – М.: Норматика, 2014. – 31 с.
47. Ферб П. Популярная экология / П. Ферб. – М.: Мир. – 1971. – 202 с.
48. Хохлова Е.В. Теория и практика формирования экологической культуры младших школьников / Е.В. Хохлова. // Сельской школа. –Ставрополь, 2001. – С. 76.
49. Черных Т.А. Отчет о проведение экологической акции «Чистый двор» //Paradia Авторская платырма [Офиц. сайт] URL: <http://pandia.ru/text/78/306/2869.php> (дата обращения: 16.04.2016).
50. Чистякова Л.А. Формирование экологической культуры / Л.А. Чистякова. – Урал: ГАРК, 1998. – 129 с.
51. Шульженко А.К. Воспитание эстетического восприятия окружающей среды в европейских странах / А.К. Шульженко. // Экологическое образование. –2005. – № 2. – С.23-29.

**Тест на выявление уровня сформированности интеллектуального компонента готовности к охране природы**

**1. Участки территории, навечно изъятые из хозяйственного использования для сохранения в естественном состоянии всего природного комплекса – это...**

- А) заповедник;
- Б) заказник;
- В) национальный природный парк;
- Г) памятник природы.

**2. Особо охраняемые территории, куда доступ туристов запрещён или строго ограничен называются:**

- А) скверы;
- Б) заповедники;
- В) национальные природные парки;
- Г) заказники.

**3. Территория, на которой при ограниченном использовании природных ресурсов охраняются отдельные виды животных или растений, а также другие компоненты природного комплекса – это ...**

- А) заповедник;
- Б) заказник;
- В) национальный природный парк;
- Г) памятник природы.

**4. Природный объект, имеющий научное, историческое, культурное и эстетическое значение, охраняемый государством – это ...**

- А) заповедник;
- Б) заказник;
- В) национальный природный парк;
- Г) памятник природы.

**5. Территория с мало нарушенными природными комплексами, где сочетаются меры по охране природных ландшафтов с возможностями познавательного туризма и отдыха людей – это ...**

- А) заповедник;
- Б) заказник;
- В) национальный природный парк;
- Г) памятник природы.

**6. Государственный природный заповедник, расположенный в Белгородской области называется ...**

- А) Белогорье;
- Б) Галичья гора;
- В) Денежкин Камень;
- Г) Лес на Ворскле.

**7. Какие охраняемые природные территории передаются в бессрочное пользование научно-исследовательским или образовательным учреждениям?**

- А) ботанические сады
- Б) памятники природы;
- В) национальные природные парки;
- Г) заповедники.

**8. Белгородский Родник «Монастырский колодезь» является особо охраняемой природной территорией и имеет статус ...**

- А) заповедника;
- Б) объекта (памятника) всемирного наследия;
- В) памятника природы;
- Г) дендрария.

**9. Какой статус имеют уникальные природные территории представляющие огромный интерес для всего населения планеты?**

- А) национальный природный парк;
- Б) заповедник;
- В) памятник природы;
- Г) объекты (памятники) всемирного наследия.

**10. Как называется организация утвердившая список объектов (памятников) Всемирного наследия?**

- А) СНГ;
- Б) ВАО АЭС;
- В) Балтийская ассамблея;
- Г) ЮНЕСКО.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Анкета на выявление уровня сформированности эмоционального компонента готовности к охране природы

1. Любишь ли ты отдыхать на природе? Почему? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Есть ли у тебя любимые уголки природы? Назови их. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Знаешь ли ты, зачем надо охранять природу? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Считаешь ли ты себя защитником природы? \_\_\_\_\_

- 
- 
- 
5. Интересуют ли тебя знания о природе? Обоснуй ответ\_\_\_\_\_
- 
- 
- 
6. Готов ли ты принять участие с друзьями в изучении особенностей природы нашего края?\_\_\_\_\_
- 
- 

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

#### Тест на выявление уровня сформированности практического компонента готовности к охране природы

##### 1. Какие действия человека не относятся к охране природы:

- А) слив сточных вод в реку;
- Б) подкормка зимующих птиц;
- В) строительство очистных сооружений;
- Г) посадка леса.

##### 2. Почему исчезают многие виды животных?

- А) не могут приспособиться к условиям обитания;
- Б) им не хватает корма;
- В) их поедают другие животные;
- Г) их истребляют люди.

##### 3. Что люди делают для спасения живой природы?

- А) создают заповедники, ботанические сады;
- Б) создают бульвары и скверы;
- В) создают фермы, пасеки и птицефермы.

##### 4. Чем мы можем помочь в охране лесов?

- А) Бороться с лесорубами;
- Б) Уничтожать гусениц;
- 8) Беречь книги;
- 9) Не ходить в лес.

##### 5. Как мы можем помочь в охране животных?

- А) Бороться с браконьерами;
- Б) Не ловить бабочек и жуков;
- В) Кормить животных;
- Г) Брать домой детенышей животных.

##### 6. Как ты можешь помочь в охране воздуха?

- 1) жечь костры;
- 2) меньше дышат;
- 3) сажать растения;
- 4) не открывать окна.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

**Результаты тестирования уровня сформированности интеллектуального компонента  
готовности к охране природы на констатирующем этапе эксперимента**

№	Имя Ф.	Результаты выполнения заданий										Уровень сформированности интеллектуального компонента
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Ярослав А.	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	Средний
2	Алена Б.	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	Средний
3	Максим Б.	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	Средний
4	Вика Б.	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	Средний
5	Алиса В.	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	Средний
6	Никита Г.	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	Средний
7	Сергей Д.	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	Низкий
8	Никита Д.	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	Низкий
9	Вика И.	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	Низкий
10	Алиса И.	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	Средний
11	Егор К.	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	Средний
12	Софья К.	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	Средний
13	Кирилл К.	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	Средний
14	Мария К.	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	Средний
15	Вика К.	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	Низкий
16	Ярослав Л.	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	Средний
17	Настя М.	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	Средний
18	Алексей М.	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	Низкий
19	Сергей П.	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	Низкий
20	Иляна П.	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	Средний
21	Тимофей С.	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	Средний
22	Полина С.	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	Средний
23	Иван Т.	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	Средний
24	Лиза Ш.	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	Средний
25	Ульяна Я.	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	Средний

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**

**Результаты анкетирования уровня сформированности эмоционального компонента  
готовности к охране природы на констатирующем этапе эксперимента**

№	Имя Ф.	Результаты выполнения заданий						Уровень сформированности эмоционального компонента
		1	2	3	4	5	6	
1	Ярослав А.	1	1	1	1	1	1	Высокий
2	Алена Б.	1	0	1	1	1	0	Средний
3	Максим Б.	1	1	0	1	0	1	Средний
4	Вика Б.	1	1	1	1	1	1	Высокий
5	Алиса В.	1	1	1	1	1	1	Высокий
6	Никита Г.	1	1	1	0	0	1	Средний
7	Сергей Д.	1	1	0	1	1	0	Средний
8	Никита Д.	1	1	1	1	0	0	Средний
9	Вика И.	1	1	1	0	0	1	Средний
10	Алиса И.	1	1	1	1	1	1	Высокий
11	Егор К.	1	1	0	1	1	0	Средний
12	Софья К.	1	1	1	1	1	1	Высокий
13	Кирилл К.	1	1	1	1	1	1	Высокий
14	Мария К.	1	1	1	1	1	1	Высокий
15	Вика К.	1	1	1	1	1	1	Высокий
16	Ярослав Л.	1	1	1	1	1	1	Высокий
17	Настя М.	1	1	1	1	1	1	Высокий
18	Алексей М.	1	1	1	0	1	0	Средний
19	Сергей П.	1	1	1	1	1	1	Высокий
20	Ильяна П.	1	1	1	1	1	1	Высокий
21	Тимофей С.	1	0	1	1	1	0	Средний
22	Полина С.	1	1	0	1	0	1	Средний
23	Иван Т.	0	1	0	1	0	0	Низкий
24	Лиза Ш.	1	1	1	1	1	1	Высокий
25	Ульяна Я.	1	1	1	1	1	1	Высокий

**ПРИЛОЖЕНИЕ 6**

**Результаты тестирования на проверку уровня сформированности практического компонента готовности к охране природы на констатирующем этапе эксперимента**

№	Имя Ф.	Результаты выполнения заданий						Уровень сформированности практического компонента
		1	2	3	4	5	6	
1	Ярослав А.	1	0	1	0	0	1	Средний
2	Алена Б.	0	1	0	0	1	0	Средний
3	Максим Б	0	1	0	1	0	0	Низкий
4	Вика Б.	0	0	0	1	1	0	Низкий
5	Алиса В.	0	0	1	0	0	0	Низкий
6	Никита Г.	0	1	0	0	0	0	Низкий
7	Сергей Д.	0	0	0	0	0	0	Низкий
8	Никита Д.	0	0	0	0	0	0	Низкий
9	Вика И.	0	1	0	1	0	0	Низкий
10	Алиса И.	1	0	1	0	1	1	Средний
11	Егор К.	1	1	1	0	0	1	Средний
12	Софья К.	0	0	0	0	0	1	Низкий
13	Кирилл К.	1	1	0	1	0	1	Средний
14	Мария К.	0	0	1	0	0	0	Низкий
15	Вика К.	0	0	0	0	1	0	Низкий
16	Ярослав Л.	1	1	0	0	1	1	Средний
17	Настя М.	0	0	0	1	0	0	Низкий
18	Алексей М.	0	0	0	1	0	0	Низкий
19	Сергей П.	0	0	0	1	0	0	Низкий
20	Ильяна П.	0	1	0	1	1	1	Средний
21	Тимофей С.	1	0	0	0	0	0	Низкий
22	Полина С.	1	1	0	0	1	1	Средний
23	Иван Т.	0	0	0	0	0	0	Низкий
24	Лиза Ш.	0	0	0	0	0	0	Низкий
25	Ульяна Я.	1	0	1	1	0	1	Средний



**Тема урока: «Почему воду надо беречь? »**

**УМК:** «Окружающий мир. 3 класс. Часть 1» (автор О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов, Л.А. Цапева)

**Тип урока:** изучение новых знаний.

**Форма урока:** традиционная.

**Цель урока:** создать условия для формирования интеллектуального, эмоционального и практического компонентов готовности младших школьников к охране природы.

**Задачи:** повторить материал о значении воды в жизни человека, познакомить с способами очистки воды от морской соли, рассказать почему и как надо беречь воду, развитие готовности сбережения воды.

Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:

**Регулятивные УУД:** формировать способность формулировать и удерживать учебную задачу, установку на поиск способов разрешения трудностей, умения контролировать и оценивать собственную учебную деятельность.

**Коммуникативные УУД:** развивать умения работать в парах, группах, внимательно слушать и слышать друг друга, договариваться между собой, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

**Познавательные УУД:** формулировать тему урока; искать и выделять необходимую информацию; адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; анализировать объекты с целью выделения существенных признаков, распознавать объекты; устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи; рассуждать, доказывать; самостоятельно создавать алгоритм действия при решении проблем поискового характера.

**Оборудование:** учебник, тетрадь для самостоятельных работ, презентация.

Ход урока

№	Этапы	Содержание	Деятельность учащихся
1	Организационный этап	Прозвенел звонок и смолк - Начинается урок Вы за парты тихо сели, На меня все посмотрели. Пожелайте успехов глазами, И вперед, за новыми знаниями!	
2	Актуализация опорных знаний	Сегодня на уроке вас ждет много нового и интересного. Послушайте стихотворение и ответьте на вопрос: без чего невозможна жизнь на Земле? Говорят она везде! В луже, море, океане И в водопроводном кране. Как сосулька замерзает, В дом туманом к нам вползает, На плите у нас кипит, Паром чайника шипит, Растворяет сахар в чае Мы ее не замечаем, Мы привыкли, что ОНА–	

		<p>Наша спутница всегда!          Без нее нам не умыться.          Не наестся ,не напиться!          Смею Вам я доложить –          Без чего нам не прожить!          Почему? Как вы считаете?</p> <p>- Давайте вспомним, в каких трех состояниях может быть вода? Где мы можем встретить их встретить?(по одному-два примера на каждое состояние воды). Может ли вода существовать во всех трех состояниях одновременно? Так же вспомним, что вода является лучшим растворителем для многих веществ. Так же, мы говорили на прошлом уроке, что существуют и природные растворы, потому что в природе постоянно происходит круговорот воды. Т.к. во время своего путешествия вода вымывает из земли соли, глину, песок. Частицы этих веществ перемешиваются с водой. Приведите примеры.</p>	<p>(Без воды погибнут растения и животные, вода нужна людям.)</p>
3	<p>Формулирование темы урока</p>	<p>Сегодня на уроке мы продолжим разговор о воде. Мы уже многое с вами узнали о воде. Приведите примеры применения воды в человеческом быту</p> <p>Но мы в быту нам требуется именно пресная вода. Пресная вода это вода, в которой содержится малое количество растворенных в ней веществ. На первый взгляд пресной воды очень много. Ею заполнены реки и большинство озер. Из пресной воды состоят льды Арктики и Антарктики. Ребята, но на самом ли деле это так? Давайте вместе посмотрим на карту полушарий. И что мы можем увидеть, что большую часть Земли занимают моря и океаны. А в морях и океанах вода соленая или горько-соленая. В ней растворено большое количество разных веществ. Она непригодна для питья, для полива полей, для нужд фабрик и заводов. А какие моря вы знаете? Сможете ли вы показать их на карте? Давайте вместе назовем и покажем все пять океанов Земли.</p> <p>Соль, как нам известно, в воде растворяется легко. И теперь, ребята, у меня к вам вопрос: можно ли очистить воду от морской соли?</p> <p>Люди научились очищать воду от морской соли. Для</p>	<p>Дети приводят свои примеры. Обобщить высказывания им поможет чтение первого абзаца учебника на с.91</p>

		<p>этого воду сначала превращают в пар, а затем охлаждают. Вода испаряется, а соль остается. В старших классах вы проведете этот опыт, но сейчас мы его рассмотрим на рисунке и убедимся с вами (с. 92)</p> <p>Вспомним, что вода закипает при температуре 100 , что при кипении она испаряется, превращается в пар. Вода нагревается и превращается в пар и по трубке поступает в стеклянную колбу. Когда пар соприкасается с холодными стенками колбы, он превращается в капельки воды и в стакан попадает уже бесцветная, прозрачная несоленая вода. Такой способ очистки воды называется перегонкой. Воду, очищающую от растворимых в ней веществ путем перегонки, называют дистиллированной. Но такой способ получения пресной воды из морской очень дорогостоящий.</p> <p>Дополнительная информация:  А вы знаете, для того чтобы получить одну тонну стали, необходимо израсходовать 150 тонн воды, а для того чтобы получить одну тонну бумаги, нужно 250 тонн воды.</p> <p>А кто ещё нуждается в воде? (Животные, растения)  Слону в сутки необходимо 90 литров воды.</p> <p><b>Вывод:</b> Вода нужна всему живому. Без воды нет жизни. Вода является основным источником жизни на Земле.</p> <p>Вместе с тем люди стали тратить все больше пресной воды в своих нуждах. Запасы доступных пресных вод резко сокращаются.  Отсюда и тема нашего урока «Почему воду надо беречь?»</p>	
4	Усвоение новых знаний	<p>Ребята, скажите, кто виноват в том, что на Земле остается все меньше чистой пресной воды?</p>	<p>Учащиеся высказывают свое мнение. Уточнить ответ помогает текст уч. На с. 93  Делается вывод, что воду загрязняют промышленные, сельскохозяйственные, бытовые отходы.  Учитель просит найти в тексте строки, где перечислены источники загрязнения воды.</p> <p>Нам поможет текст на с. 93(чтобы очистить</p>

		<p>Ученые подсчитали, что каждый год во всем мире в водоемы попадает столько вредных веществ, что ими можно было бы заполнить 10 тысяч товарных поездов. Чем опасна загрязнённая вода и для кого опасна?</p> <p>Дополнительная информация:          Пить воду из реки, озера, пруда нельзя, в ней могут быть вредные вещества и болезнетворные бактерии.          Что могут сделать люди для сохранения чистоты воды в водоёмах?          Так же некоторые предприятия вообще не сливают сточные воды в водоемы. Они очищают воду и вновь используют ее в производстве. Таким предприятиям не нужно брать чистую воду из озера или рек.          А как на сохранение чистоты воды могут повлиять школьники?</p>	<p>...)</p> <p>От загрязнённой воды гибнут растения и животные в реках, озёрах, морях. Погибают растения на берегу. Заболевает человек.</p>
5	Физкультминутка	<p>Снова дальше мы идём,          Перед нами водоём.          Прыгать мы уже умеем,          Прыгать будем мы смелее.          Раз-два, раз-два,          Позади теперь вода!</p>	
6	Информация о домашнем задании	П.т с. 34 упр. 47, 48	
7	Рефлексия	<p>-Какую цель вы ставили перед собой на данном уроке?          - Вам удалось достичь цели?          - Почему мы говорим, что вода находится в опасности? (Люди загрязняют воду, ее становится меньше.)          - Чем опасно загрязнение воды? (От загрязнения воды страдает всё живое.)          - Какой сделаем вывод? (Воду нужно беречь.)          - Кто не уверен в этом? Почему?          - Что нового вы сегодня узнали на уроке?</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Оценивают свою работу на уроке</p>
9	Итог урока	Дается оценка учащимся на уроке	

### 10. Игра «Это я, это я – это все мои друзья».

**Учитель:**

Давайте поиграем с вами и я узнаю, умеете ли вы вести себя на реке. (Если останется время).

1. Кто, придя на водоём,

- Лилии срывает в нём? (Дети молчат.)
2. Кто водоём не загрязняет?  
Бутылки в воду не бросает? («Это я, это я – это все мои друзья!»)
  3. Кто на глади зеркальной речной,  
Не нарушает уток покой? (Это я, ...)
  4. Вот незнакомый водоём,  
Буду я купаться в нём? (Дети молчат.)
  5. Если ловим мелкую рыбёшку,  
То мы её бросаем кошке. (Дети молчат.)
  6. Мы улиток охраняем,  
Прудовиков не обижаем. (Это я, ...)
  7. Мы машины в реке моем,  
Копоть, грязь с неё отмоем. (Молчат.)
  8. Мы кувшинки охраняем,  
И рогоз не обрываем! (Это я, ...)

## ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Внеклассное занятие по окружающему миру для 3 «Б» класса

Тема занятия: «**Природа в опасности. Охрана природы.**»

**Цель:** формирование интеллектуального, эмоционального и практического компонентов уровня готовности младших школьников к охране природы.

**Задача:** Познакомить учащихся с тем, как человек влияет природу и с какой целью создана Красная книга; воспитывать любовь к природе и учить правильному поведению в природе.

**Оборудование:**

1. Плакат «Лесовичок»;
2. Выставка рисунков «Любимый уголок природы»;
3. Картинки-знаки: «Не ломать ветки», «Не рвать цветы», «Не разорять птичьи гнезда», «Не брать из леса диких животных и детенышей», «Не лови насекомых».

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

**II. Сообщение темы и целей**

Прочитайте тему занятия: «Природа в опасности!»

- Природа, как израненная птица, кричит, просит о помощи! Мы должны знать о том, как сохранить природные богатства для тех, кто будет жить на Земле после нас. Первым на Земле этот зов услышал человек, который ближе всех к природе. Он сегодня у нас в гостях. А кто это? Вы должны его узнать, выполнив задания.

**III. Работа по теме**

Игра «Поле чудес»:

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

Это слово – имя человечка. Для вас этот гость приготовил задания, выполнив которые вы имеете право открыть любую букву.

**1 задание**

- Что такое «окружающая среда»?

**2 задание**

- Что изучает наука экология?

**3 задание**

- Приведите примеры экологических связей:

- а) живое неживое,
- б) неживое живое,
- в) растения животные,

г) человек природа.

#### 4 задание

Составь цепь питания из списка живых организмов: кузнечик, сокол, растение, скворец. (Растение → кузнечик → скворец → сокол.)

#### 5 задание

Какое значение для людей имеет экология?

Так кто сегодня в гостях у нас?

#### IV. Необходимость бережного отношения к природе - беседа

Лесовичок принес запрещающие знаки и хочет проверить, как вы их понимаете и выполняете.



-«Не ломать ветки»

-«Не рвать цветы» **Не** разорять птичьи гнезда»

-«Не брать из леса диких животных и их детенышей»

-«Не лови насекомых».

Ребята, все запомнили правила вежливости? Не будете ли вы похожи на этого мальчика?

#### Дикарь в лесу

Хозяйка белочка в лесу орехи собирала.

Она в лесу том каждый сук

И каждый кустик знала.

Однажды и лес противный тип

Пришел с большой котомкой.

Небрежно сбил ногою гриб

И выругался громко.

Стал гнуть орешину — сломал,

Зажал под мышкой ветви,

Нашел один орех - сорвал,

Сорвал второй и третий...

Отбросил куст и, как медведь,

Пошел себе довольный,

А бедной белке и смотреть

На это было больно.

(Т. Ладонищиков)

Почему мальчик не понравился белочке?

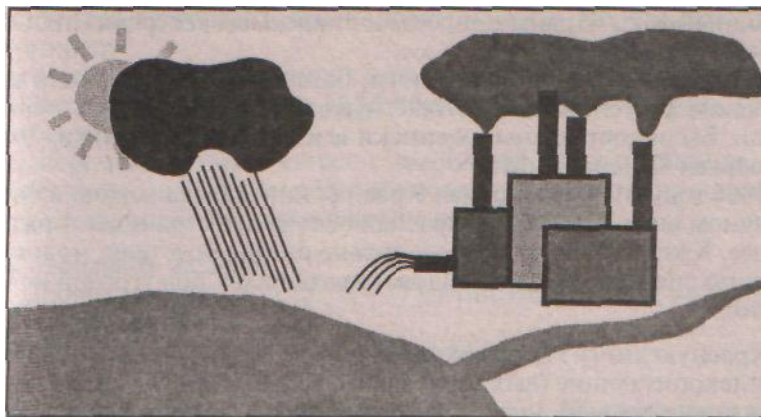
#### Игра «Выбери правило вежливости» (правила записаны на картонках).

1. Ветки не ломайте, деревья не калечьте, ни травинку, ни листочек зря не рвите.
2. В лесу можно поиграть: листьями пробросаться, венки сплести- букеты нарвать. Подумаешь, много зелени, еще вырастет.
3. Наконец-то можно пошуметь, покричать, поаукать, главное никому не мешаешь.
4. Старайся не шуметь, а то лес испугается, затаится, и вы не узнаете ни одной тайны.
5. Пучеглазую лягушку, ползучего ужа, неповоротливую жабу противных гусениц можно прогнать, а лучше бы их совсем не было.
6. Всякие звери важны — всякие звери нужны. Каждый из них делает в природе свое полезное дело.

Дети выбирают правила 1, 4, 6, еще раз зачитывают эти правила. Однажды обходил Лесовичок свои владения (вывешивается картина «Загрязнение окружающей среды»).

Глядь, выскочила из воды рыбка и молвит: «Не отпускай ты меня, Лесовичок, назад в воду, моченьки нет там жить».

*Почему рыбка не хотела оставаться в воде, ведь там – ее дом! Как происходит загрязнение воды? Какая опасность угрожает рыбке?*



- *А кому еще угрожает опасность? Почему? Хозяйственная деятельность человека часто приводит к загрязнению воды и воздуха, гибели живой природы, а это, прежде всего, вредит его собственному здоровью, так как человек пьет воду, дышит, использует в пищу разнообразных животных и растения.*

#### **Физкультминутка «Лес»**

Сейчас Лесовичок приглашает всех нас в лес.

Мы с вами входим в лес.

Сколько здесь вокруг чудес!

*(Посмотрели вправо, влево)*

Руки подняли и покачали –

Это деревья в лесу.

Руки согнули, кисти встряхнули –

Ветер сбивает росу.

В стороны руки, плавно помашем –

Это к нам птицы летят.

Как они тихо садятся

Покажем – крылья сложили назад.

Наклонились и присели,

Заниматься тихо сели.

#### **VI. Охрана природы – (рассказ ученика)**

По вине людей уже исчезли или находятся на грани исчезновения многие виды растений и животных установлено (см. Приложение к уроку), что с 1600 по 1970 годы число видов млекопитающих и птиц уменьшилось соответственно на 36 и 94. В последние на Земле ежедневно исчезает от одного до десяти видов животных и еженедельно – по одному виду растений. Это больше, чем появляется новых.

Координацию работ по выявлению видов животных и растений, нуждающихся в первоочередных мерах защиты, взял на себя Международный союз охраны природы и природных ресурсов (МСОП), созданный в 1948 году.

По заданию этого союза зоологи, ботаники, экологи стали изучать, какие растения и животные нуждаются в помощи в первую очередь. Были составлены их списки и изданы в виде книги. Это и была первая Красная книга.

В 1966 году Международная Красная книга была издана в очень необычном виде. У нее была красная обложка, а страницы – разноцветные. Красная книга – это не только сигнал бедствия, но и программа по спасению редких видов, находящихся под угрозой исчезновения.

В Красную книгу России входят:

- а) млекопитающие (выхухоль, сурок-байгак и др.);
- б) птицы (черный аист, соколообразные – скопа, беркут балобан, курганник, могильник и др.);
- в) рыбы (подкаменщик обыкновенный и др.);
- г) насекомые (бабочка аполлон, шмели – армянский, обыкновенный, степной и др.);
- д) растения (орхидеи, ветреница, тимьян клоповый, и др.).

Создаются заповедники – участки земли, где вся природа находится под строгой охраной.

Далее можно предложить заранее подготовленным ученикам рассказать о редких и вымирающих видах животных и растений, об их охране.

*Так почему люди продолжают использовать природу, хотя понимают, что она в опасности? Может быть, лучше остановить все фабрики, заводы, превратить Землю «один большой зйп0т)ни/с?» (Высказывания детей). Как же надо относиться к природе, чтобы она не погибла? Если ты взял что-то от Земли, отдай ей. Посади дерево, почисти родник, подкорми птиц, только тогда Земля останется такой, как на ваших рисунках «Любимые уголки природы».*

Давайте же стараться жить так, чтобы земля вокруг нас оставалась щедрой, прекрасной, чтобы журчали на ней чистые ручьи, цвели сады, пели птицы.

*-А что можете сделать для охраны родной природы вы, дети? (Ответы детей.)*

*-Прежде всего, надо соблюдать правила поведения в лесу, на лугу, на реке. -Давайте повторим эти правила! (Повторение правил вежливости).*

## **VII. Задание Лесовичка**

Помоги природе: посади дерево, сделай кормушку, запаси на зиму корм для птиц.

## **VIII. Рефлексия**

Используя природу, люди наносят ей вред. Необходимо охранять природу.

Вы должны всегда помнить слова замечательного русского писателя Михаила Михайловича Пришвина: «Охранять природу – значит охранять Родину».

На перемене познакомьтесь с выставкой книг о природе. Эти книги есть в нашей школьной библиотеке. Лесовичок прощается и желает всем удачи. Он отправляется в свои владения.

## **Приложение к занятию**

### **Тонкоклювый кроншнеп**

Тонкоклювый кроншнеп находится под тотальной угрозой исчезновения. В мире, по разным оценкам, сохранилось от 50 до 300 особей вида.

Единственные места гнездования вида были известны в первой четверти XX века в Омской области (Тара). Поиски мест современного гнездования вида ведутся с 1985 года, но пока они не успешны.

В последний раз наибольшее число тонкоклювых кроншнепов в одном месте – 19 птиц – наблюдали в 1989 году на севере Италии, на зимовке.

**Черный носорог в опасности**

Из-за браконьерства численность носорогов в Африке уменьшается гораздо быстрее, чем любых-других видов крупных животных. За последние пять лет их количество



сократилось более чем на 40%. В связи с этим усилились исследовательские работы по выявлению генетического разнообразия черных носорогов.

**Возвращение зубра**

Зубр – единственный дикий вид подсемейства бычьих Европы, уцелевший до наших дней. В недалеком прошлом для большинства народов зубр служил не только объектом охоты. Этот мощный и красивый зверь олицетворял силы природы, имел традиционное культовое значение, ему поклонялись как одному из символов родной земли. Развитие цивилизации привело к исчезновению лесных массивов и исчезновению зубров уже в XI веке, сначала в Англии и Швеции, а затем и в других государствах.

К XVII веку они сохранились лишь в пяти пунктах: на Кавказе, в Беловежье, в Восточной Пруссии, Купреевской Пуще, Трансильвании

К 1919 году дикие литовские, или беловежские зубры были истреблены в своем последнем прибежище – Беловежской Пуще.

Кавказский зубр обитал в очень труднодоступных местах, но и популяцию достали спустя 8 лет. Таким образом, исчезновение зубра в дикой природе связано с развитием способа природопользования, а также с ухудшением мест обитания, интенсивной вырубкой лесов.

*В естественной природе зубр может жить в широколиственных смешанных лесах с обилием полян- и лугов, избегая заболочена угодий, поедая сотни видов трав и десятки видов древесин кустарниковых растений, включая и ядовитые.*

Потребовалось около семидесяти лет разведения – сначала зоопарках и питомниках, затем небольшими группами в природе тем, чтобы численность зубров увеличилась с 12 животных основателей до 3000 особей.

**Твое и наше (по П.Надеждиной)**

Мы хотим, чтобы в наших реках было много рыбы, а в лесах много ценного зверя, чтобы в городских парках пели лесные птицы, чтобы с каждым годом сильнее и ярче звучала в нашей стране музыка весны.

Но есть люди, которые нам мешают. Им дорога лишь своя выгода, а до других им дела нет!

Они могут глушить рыбу динамитом, могут поставить сети по реке, они охотятся там, где нельзя охотиться, или в то время когда охота запрещена.

Это уже не охотники, не рыбаки, а браконьеры, это воры, которые обкрадывают природу.

**Закон** говорит, что люди сами должны охранять природу- своё богатство. Народ – это все мы, вся наша страна, и взрослые, и дети. Наши ребята спасают цветы и деревья, спасают мальков, подкармливают птиц, а самые старшие и самые смелые помогают борьбе с браконьерами.

**Заповедник «Что такое? Кто такой?»**

С каждым годом на Земле остается все меньше нетронутых угол ков природы, где можно увидеть первозданный облик лесов, степе и пустынь. Чтобы сохранить типичные или редкие участки природы со всеми видами растений и животных, государство объявляет и; заповедниками. Территория заповедника навсегда останется в своем естественном *виде*, и наши потомки смогут увидеть здесь природу во всей красоте *и* богатстве.

Заповедники – это, прежде всего, научные лаборатории в природе. Здесь ученые исследуют сложные законы природы, не измененной человеком.

В нашей стране около 155 заповедников.

В каждом заповеднике есть особенно ценные объекты, охране которых уделяют особое внимание.

В Кандалакшском заповеднике охраняются птичьи базары и гнездовья гаги. Пух этой птицы высоко ценится.

На побережье озера Байкал расположен Баргузинский заповедник — основное место охраны соболя.

В Беловежской Пуще много копытных животных - оленей, кабанов, косуль. Здесь живут на воле лесные великаны — дикие быки — зубры.

В Воронежском заповеднике удалось сохранить и успешно размножить бобров.

В заповеднике на склонах Кавказа пасутся на воле стада туров и серн, в ущельях водятся редкие виды птиц.

А на берегу Каспия в Кызыл-Агачском заповеднике проводят зиму стаи уток, гусей и лебедей, чтобы весной вернуться на свои гнездовья, в далекую тундру.

Немало охраняемых территорий создано и в других странах мира. Там их называют национальными парками. Например, в саваннах восточной Африки на многие десятки километров раскинулся национальный парк Серенгети.

На другом материке, в Австралии, благодаря заповедникам и поныне и речках можно увидеть чудо природы — утконоса. В больших мягких сумках на брюхе носят своих детенышей кенгуру. Медлительный сумчатый медведь коала сидит на дереве и питается листвой.

А в последние годы во всем мире создана сеть заповедников нового типа — биосферных. Эти заповедники международного класса, в них ведутся наблюдения за состоянием окружающей среды во всех странах.

На одной планете

Дружно жили дети.

Не разоряли гнезда птиц

Ради нескольких яиц,

Не ловили по дубравам

Рыжих белок для забавы,

Травку не топтали,

Рек не загрязняли!

Все старательно, с умом

Берегли свой общий дом

Под названием Земля,

Где живем и ты, и я!

*С. Крутина*

## ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Внеклассное занятие по окружающему миру для 3 «Б» класса

Тема занятия: «Земля – наш общий дом!»

**Цель:** создать условия для формирования интеллектуального, эмоционального и практического компонентов готовности младших школьников к охране природы.

**Задачи:**

- закрепить знания о правилах поведения в природе, используя экологические знаки.
- расширять представления детей о том, что лес - это сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории.
- воспитывать бережное отношение к окружающему миру.

**Материал:** глобус, экологические знаки, иллюстрации зайца, лося, волка и их следов, стаканчики, фильтр из песка ткани бумаги, грязная вода

**Ход:** Шар невелик

На нем страны без людей,

Города без домов,

Леса без деревьев, моря без воды. (ГЛОБУС).

- Показать модель глобуса. Что такое глобус? (Глобус – это модель земли, на которой живут и растения, и животные, и человек. Земля является их общим домом). Какие цвета

вы видите на нем? Какого цвета больше? Что он изображает? Какая вода в море? А в реках, озерах, прудах? Кто живет в море?

- А сейчас я хочу рассказать историю об одном водоеме.

### (ИГРА С ОЗЕРОМ).

Жил – был водоем. Вода в нем была чистая, прозрачная, что даже можно было увидеть обитателей водоема. А в солнечный день в воде отражались деревья, облака. Однажды к нему пришли отдыхающие, спилили деревья, развели костер. А уходя, оставили мусор, бутылки, консервные банки. Потом к этому озеру приходили еще и еще. Со временем воды становилось все меньше и меньше, а мусора все больше. Уже нельзя было увидеть кто там живет. Как вы думаете это хорошо или плохо? Обитателям водоема стало совсем неудобно жить в такой грязной воде. Ребята, а кто им может придти на помощь? Как мы можем помочь этому озеру? (мы можем попробовать очистить воду).

### ОПЫТ «ФИЛЬТРАЦИЯ ВОДЫ».

Посмотрите, какой знак у меня есть. Что он, по вашему мнению, обозначает? Давайте мы оставим его около нашего озера, чтобы все знали, что загрязнять воду в водоемах нельзя. Потому что в нашем общем доме, называемом землей водоемы вместе с обитателями не должны погибнуть.

- А теперь я предлагаю вам отправиться в путешествие на воздушном шаре. Повторяйте за мной: «До свиданья, Земля, в добрый путь». Вы не замерзли? Давайте возьмем подзорные трубы и посмотрим вдаль. Я вижу верхушки деревьев. А вы видите? Давайте здесь и приземлимся. Подойдем поближе и рассмотрим, где же мы оказались? А попали мы в зимний лес.

На безлюдный простор  
Побелевших полей  
Смотрит весело лес  
Из-под черных кудрей.

- Ребята, посмотрите кто-то выбежал из леса и оставил следы. Попробуем догадаться кто их оставил? (рассматриваем следы зайца, лисы, лося).

Через поле напрямик  
Скачет белый воротник.  
(ЗАЯЦ)

Хвост пушистый,  
Мех золотистый,  
В лесу живет,  
В деревне кур крадет.  
(ЛИСА).

Трав копытами касаясь  
ходит по лесу красавец,  
Ходит смело и легко,  
Рога раскинув широко.  
(ЛОСЬ).

- Давайте по этим следам и мы зайдем в лес. Дети это зимний лес. А почему не слышно пения птиц? Но ведь не все птицы улетели, некоторые остались.

- каких птиц мы можем услышать в лесу? (дятел, сорока, синица).

Не дровосек, не плотник, а первый в лесу работник. (дятел).

Верещунья, белобока, а зовут ее СОРОКА.

Ребята, а где живут птицы? (НА ДЕРЕВЬЯХ). Да посмотрите какие деревья стоят вокруг. Это и ели, и березы. А вы знаете еще какие-нибудь деревья? Всем им нужна Земля, потому что она их дом.

**ФИЗМИНУТКА.** Ветер зимний лес качает вправо, влево наклоняет

Раз наклон, два наклон зашумел ветвями он.

Теперь поговорим о том, чего нельзя делать в лесу. (ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ЗНАКИ).

Вот мы и узнали, что в лесу нельзя разводить костры, шуметь, мусорить.

А еще в лесу легко дышится. Вдохните глубоко, а теперь попробуйте не дышать. Долго можно обойтись без воздуха? А мы видим воздух? Показать воздух в воде. Воздух нужен всем животным, растениям, человеку. Если мы не будем дышать, то не сможем жить. На земле должен быть чистый воздух, необходимый всем.

1. Нам уже пора возвращаться в детский сад.

Давайте посмотрим, что произошло с водой?

1. ИТОГ. Ребята, так скажите кто живет на Земле? Вы поняли для кого Земля является общим домом?

Дерево, животное, цветок и птица  
 Не всегда умеют защититься  
 Если будут уничтожены они  
 На планете мы погибнем как они

## ПРИЛОЖЕНИЕ 10

### Результаты тестирования уровня сформированности интеллектуального компонента готовности к охране природы на контрольном этапе эксперимента

№	Имя Ф.	Результаты выполнения заданий										Уровень сформированности интеллектуального компонента
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Ярослав А.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Высокий
2	Алена Б.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Высокий
3	Максим Б.	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	Средний
4	Вика Б.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Высокий
5	Алиса В.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Высокий
6	Никита Г.	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	Средний
7	Сергей Д.	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	Средний
8	Никита Д.	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	Низкий
9	Вика И.	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	Высокий
10	Алиса И.	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	Средний
11	Егор К.	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	Средний
12	Софья К.	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	Средний
13	Кирилл К.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Высокий
14	Мария К.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Высокий
15	Вика К.	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	Средний
16	Ярослав Л.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Высокий
17	Настя М.	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	Средний
18	Алексей М.	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	Средний

19	Сергей П.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Низкий
20	Ильяна П.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Высокий
21	Тимофей С.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Высокий
22	Полина С.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Высокий
23	Иван Т.	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	Средний
24	Лиза Ш.	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	Средний
25	Ульяна Я.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Высокий

## ПРИЛОЖЕНИЕ 11

### Результаты тестирования уровня сформированности эмоционального компонента готовности к охране природы на контрольном этапе эксперимента

№	Имя Ф.	Результаты выполнения заданий						Уровень сформированности эмоционального компонента
		1	2	3	4	5	6	
1	Ярослав А.	1	1	1	1	1	1	Высокий
2	Алена Б.	1	1	1	1	1	1	Высокий
3	Максим Б	1	1	1	1	1	1	Высокий
4	Вика Б.	1	1	1	1	1	1	Высокий
5	Алиса В.	1	1	1	1	1	1	Высокий
6	Никита Г.	1	1	1	1	1	1	Высокий
7	Сергей Д.	1	1	1	1	1	1	Высокий
8	Никита Д.	1	1	1	0	1	0	Средний
9	Вика И.	1	1	1	1	1	1	Высокий
10	Алиса И.	1	1	1	1	1	1	Высокий
11	Егор К.	1	1	1	1	1	1	Высокий
12	Софья К.	1	1	1	1	1	1	Высокий
13	Кирилл К.	1	1	1	1	1	1	Высокий
14	Мария К.	1	1	1	1	1	1	Высокий
15	Вика К.	1	1	1	1	1	1	Высокий
16	Ярослав Л.	1	1	1	1	1	1	Высокий
17	Настя М.	1	1	1	1	1	1	Высокий
18	Алексей М.	1	1	1	1	1	1	Высокий
19	Сергей П.	1	1	1	1	1	1	Высокий
20	Ильяна П.	1	1	1	1	1	1	Высокий
21	Тимофей С.	1	1	1	1	1	1	Высокий
22	Полина С.	1	1	1	1	1	1	Высокий

23	Иван Т.	1	0	0	0	1	0	Низкий
24	Лиза Ш.	1	1	1	1	1	1	Высокий
25	Ульяна Я.	1	1	1	1	1	1	Высокий

## ПРИЛОЖЕНИЕ 12

### Результаты тестирования уровня сформированности практического компонента готовности к охране природы на контрольном этапе эксперимента

№	Имя Ф.	Результаты выполнения заданий						Уровень сформированности практического компонента
		1	2	3	4	5	6	
1	Ярослав А.	1	1	1	1	1	1	Высокий
2	Алена Б.	1	1	0	0	1	1	Средний
3	Максим Б	1	1	1	1	1	1	Высокий
4	Вика Б.	1	1	1	1	1	1	Высокий
5	Алиса В.	1	1	1	1	1	1	Высокий
6	Никита Г.	1	0	0	1	1	1	Средний
7	Сергей Д.	1	1	1	1	0	0	Средний
8	Никита Д.	0	0	0	0	0	0	Низкий
9	Вика И.	1	1	1	1	1	1	Высокий
10	Алиса И.	1	0	1	1	0	1	Средний
11	Егор К.	1	1	0	0	1	1	Средний
12	Софья К.	0	1	0	1	1	1	Средний
13	Кирилл К.	1	1	1	1	1	1	Высокий
14	Мария К.	1	1	1	1	1	1	Высокий
15	Вика К.	1	1	1	0	1	0	Средний
16	Ярослав Л.	1	1	1	1	1	1	Высокий
17	Настя М.	1	1	1	0	0	1	Средний
18	Алексей М.	1	1	1	1	1	1	Высокий
19	Сергей П.	1	0	0	0	0	0	Низкий
20	Ильяна П.	1	1	1	1	1	1	Высокий
21	Тимофей С.	1	1	1	1	1	1	Высокий
22	Полина С.	1	1	1	1	1	1	Высокий
23	Иван Т.	0	1	0	0	0	1	Низкий
24	Лиза Ш.	1	1	1	0	1	0	Средний
25	Ульяна Я.	1	1	1	1	1	1	Высокий