

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(НИУ «БелГУ»)

ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

**УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ИНТА» РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

Дипломный проект студентки

заочного отделения группы 05001051

Якимович Яны Геннадьевны

**Научный руководитель -
канд. экон. наук, доцент
кафедры социальных
технологий Шевченко Н.В.**

**Рецензент – канд. экон. наук,
доцент Муровецкий А.Н.**

БЕЛГОРОД, 2016 год

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
РАЗДЕЛ I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ	9
РАЗДЕЛ II. ПРАКТИКА УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ИНТА» РЕСПУБЛИКИ КОМИ	30
РАЗДЕЛ III. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ	49
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	66
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	72
ПРИЛОЖЕНИЯ	79

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы дипломного исследования. Сегодня развитие отечественного образования характеризуется чрезвычайно сложными, противоречивыми процессами, которые обусловлены одновременным воздействием множества разнонаправленных как объективных, так и субъективных по своей природе факторов.

Образование как социокультурный институт способствует экономическому, социальному, культурному функционированию и развитию общества и индивида, регулирует, направляет объективные сущностные процессы развития человека, эволюции человечества.

Включенность образования в современный социально-культурный процесс позволяет выстраивать стратегию образовательной политики, разрабатывать перспективные образовательные программы, определять социальный заказ к образованию на конкретном этапе исторического развития региона, страны, мирового сообщества.

Демократизация и децентрализация как одни из ведущих принципов развития образования в России возлагают на региональные и муниципальные органы власти основную часть функций по решению многих проблем образования. Это способствует развитию местных инициатив, интенсификации инновационных процессов, интеграции усилий и средств государства, частного предпринимательского сектора и общественности.

В то же время деятельность местных органов управления образованием связана со многими трудностями, возникающими, в том числе, вследствие недостаточной разработанности нормативно-правовой базы, а также организационных и экономических механизмов их функционирования и взаимодействия с другими социальными структурами, ограниченности ресурсного обеспечения. Функции и полномочия муниципальных органов управления образованием в сфере учредительства муниципальных учреждений образования, регулирования их имущественного комплекса,

решения финансовых и кадровых вопросов окончательно определились лишь к середине девяностых годов в результате реформы местного самоуправления, не завершенной до сих пор.

Однако безотлагательность решения проблем модернизации образования неизбежно ставит перед местными органами самоуправления вопросы разработки долгосрочных программ развития образовательной сферы на муниципальном уровне, целостной системы управления образованием, складывающейся на данной территории, действующей автономно на основе собственного цикла управления, максимально учитывающей своеобразие местных социально-экономических условий и позволяющей наиболее эффективно использовать имеющийся ресурсный потенциал.

Все это обуславливает актуальность исследования, направленного на решение проблем муниципальной системы образования.

Степень разработанности темы. Основные тенденции развития российского образования и образовательной политики на современном этапе представлены в публикациях Ф.Г. Зиятдиновой, В.Я. Нечаева, Н.К. Чапаева, П.Г. Щедровицкого и др¹.

Реформирование и модернизация образования анализируется в исследованиях А.А. Агафонова, И.В. Андросовой, Я.В. Данилиной, Е.В. Игнатовой, Ю.П. Куликовой, Н.А. Пашкус и др².

¹ См.: Зиятдинова Ф.Г. Социальные проблемы образования. М., 2010; Нечаев В.Я. Социология образования. М., 2011; Чапаев Н.К. Философия и история образования. М., 2013; Щедровицкий П.Г. Образование как объект культурной политики // Образовательная политика. 2011. №1(51).

² См.: Агафонов А.А. Реформирование системы образования России: направления и последствия // Инновации и инвестиции. 2013. № 5; Андросова И.В. Основные направления реформирования системы образования в России // Альманах современной науки и образования. 2014. № 2 (81); Данилина Я.В. Реформирование системы образования как фактор развития национальной инновационной системы // Экономическая наука современной России. 2014. № 3 (66); Игнатова Е.В. Управление системой образования в условиях его реформирования // Известия высших учебных заведений. Социология. Экономика. Политика. 2010. № 4; Куликова Ю.П. Социально-экономические предпосылки реформирования системы образования: модернизация через эволюционные инструменты // Вестник социально-педагогического института. 2012. № 1 (4); Пашкус Н.А. Критерии оценки эффективности и результативности

Управление региональными системами образования рассматривалось в трудах Л.Ф. Гафиуллиной, Е.М. Каргиной, Г.А. Сазоновой и О.Г. Поповой, В.И. Тарлавского, Н.В. Логвин, В.В. Чекмарева и С.В. Наумова и др.¹.

Особенности управления развитием муниципальной образовательной системы исследуются в работах Е.О. Вяткиной, О.В. Ковальчук, А.О. Кравцова, Г.В. Леонидовой [и др.], Л.Ю. Манекиной, Н.Г. Поповой, Н.Б. Пугачевой, Е.Е. Сартаковой и И.Б. Медведева, А.В. Сичиновой, И.Б. Тарасовой, А.В. Усовой² и др.

инновационного реформирования в системе образования // Региональная экономика: теория и практика. 2014. № 14.

¹ См.: Гафиулина Л.Ф. Принципы управления региональной системой образования // Известия Регионального финансово-экономического института. 2013. № 1 (1); Каргина Е.М. Единая регионально-отраслевая система непрерывного образования // Гуманитарные научные исследования. 2014. № 6 (34); Сазонова Г.А., Попова О.Г. Применение системного подхода к управлению региональной системой образования // Материалы Восьмой Всероссийской научно-технической конференции : в 2 томах. ответственный редактор А. А. Плеханов. Вологда, 2010; Тарлавский В.И. Система регионального образования: своеобразие и трактование // Инновационный Вестник Регион. 2014. № 3; Чекмарев В.В., Логвин Н.В. Региональные системы образования как мезосоциоэкономические системы // Экономика образования. 2013. № 2.

² См.: Вяткина Е.О. Организация образовательного процесса в системе дистанционного обучения сотрудников государственных и муниципальных учреждений // Муниципальная академия. 2014. №1; Ковальчук О.В. Повышение эффективности образовательных систем на основе разработки муниципальной системы управления качеством образования // Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2012. № 1; Кравцов А.О. Кластерный подход к развитию муниципальных образовательных систем. Сборник научных статей по материалам XIV Международной научно-практической конференции «Менеджмент XXI века: управление экономикой знаний». СПб., 2014; Леонидова Г.В., Головчин М.А., Соловьева Т.С., Гутникова Е.А. Комплексная оценка развития образовательных систем на муниципальном уровне : монография. Под общей редакцией д.э.н. А.А. Шабуневой. Вологда, 2012; Манекина Л.Ю. Мониторинг как средство эффективности управления развитием муниципальной образовательной системой // Педагогическое образование и наука. 2013. № 5; Попова Н. Г. Эффективность образовательной системы республики - сумма достижений муниципальных систем // Народное образование. 2012. № 8; Пугачева Н.Б. Управление муниципальной системой образования: теоретические основы // Известия Российской академии образования. 2010. № 1; Сартакова Е.Е., Медведев И.Б. Механизмы развития российских муниципальных образовательных систем // Современная педагогика. 2013. № 9 (10); Сичинава А.В. Развивающее управление муниципальной образовательной системой (на материалах Пушкинского района Московской области). Дис. ... канд. педагог. наук. М., 2010; Тарасова И.Б. Нижний Новгород: муниципальная система образования как открытая образовательная система // Народное образование. 2015. № 1; Усова А.В. К вопросу модернизации финансирования муниципальных образовательных систем // Вестник ИНЖЭКОНа. Серия: Экономика. 2010. № 1.

Проблема исследования заключается в сложившемся противоречии между необходимостью построения управления системы образования на муниципальном уровне в соответствии с современными потребностями общества, государства, человека и не разработанностью концептуальных основ управления развитием данной деятельности.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что модернизация управления развитием системы образования на муниципальном уровне предусматривает повышение качества образования в соответствии с современными потребностями и интеграцию муниципальной системы образования в российское и мировое информационное и образовательное пространство.

Объектом дипломного исследования является система образования на муниципальном уровне. В качестве **предмета дипломного исследования** выступают способы управления развитием системы образования городского города «Инта» Республика Коми.

Цель дипломного проекта – разработать рекомендации по совершенствованию управления развитием муниципальной системы образования.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих **задач**:

- исследовать теоретические основы управления развитием системы образования на муниципальном уровне;
- проанализировать практику управления развитием системы образования городского округа «Инта» Республика Коми;
- рассмотреть направления совершенствования управления развитием муниципальной системы образования.

Теоретико-методологическую основу дипломного исследования представляют научные работы в области: общей теории систем и системного анализа (В.С. Анфилатов, В.Н. Волкова, А.А. Денисов, А.А. Емельянов,

А.А. Кукушкин, В.И. Новосельцев и др.)¹; управления сложными динамическими системами (И.В. Прангишвили)²; исследования актуальных проблем модернизации российского образования, трендов и перспектив его развития на современном этапе³.

При проведении исследования автор исходил из понимания становления как процесса формирования, перехода возможности в действительность в процессе развития. Методология исследования основана на принципах системности, на сочетании абстрактно-теоретического анализа с конкретно-историческим и логическим подходами. В научном исследовании использованы такие **методы**, как типологизации, эмпирического и теоретического обобщения, количественный, статистический, графический, структурно-функциональный анализ, анализ статистических данных.

Эмпирическую базу исследования составляют законодательные акты, определяющие вопросы нормативного регулирования управления сферой образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях⁴, статистические материалы, отчеты и другие официальные документы администрации городского округа «Инта» Республика Коми.

Научно-практическая значимость дипломного проекта заключается в возможности использования его положений и выводов при разработке концепций развития образования на муниципальном уровне как целостной системы непрерывного обучения, воспитания и развития человека.

¹ См.: Анфилатов В.С., Емельянов А.А., Кукушкин А.А. Системный анализ в управлении. М., 2003; Волкова В.Н., Денисов А.А. Основы теории систем и системного анализа. СПб., 2003.; Новосельцев В.И. и др. Теоретические основы системного анализа. М., 2006.

² См.: Прангишвили И.В. Энтропийные и другие системные закономерности: Вопросы управления сложными системами. М., 2003.

³ Модернизация российского образования: тренды и перспективы. Книга 6.: Монография. Краснодар, 2012; Назарова Г.Ф., Некрасов С.И., Некрасова Н.А., Серегина Т.В. Культура. Наука. Образование: монография. М., 2010.

⁴ См.: Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации : федер. закон от 6 октября 2003г. № 131-ФЗ // Российская газета. - 2003. - №202. - 10 окт.; Об образовании в Российской Федерации : федер. закон от 29 дек. 2012 № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) (с изм. и доп., вступ. в силу с 21.10.2014) // Собр. законодательства Рос. Федерации. - 2012. - № 53 (часть 1). - Ст. 7598;

Структура дипломного проекта представлена введением, тремя разделами, заключением, списком источников и литературы и приложениями.

РАЗДЕЛ I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ

Образовательный уровень населения - одна из важнейших характеристик муниципального образования, определяющих его конкурентоспособность и инвестиционную привлекательность. Повышение образовательного уровня населения требует длительного времени и значительных финансовых вложений. Расходы на образование являются в большинстве муниципальных образований самой крупной статьёй расходов местных бюджетов.

Базовыми нормативными актами, определяющими задачи органов местного самоуправления в области образования являются Конституция РФ, федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ» и Закон РФ «Об образовании»¹.

В целях дальнейшего исследования остановимся на характеристике понятия «система образования».

Образование, в соответствии с федеральным законодательством, рассматривается «как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов»².

¹ Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации : федер. закон от 6 октября 2003г. № 131-ФЗ // Российская газета. - 2003. - №202. – 10 окт.; Об образовании в Российской Федерации : федер. закон от 29 дек. 2012 № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) (с изм. и доп., вступ. в силу с 21.10.2014) // Собр. законодательства Рос. Федерации. - 2012. - № 53 (часть 1). - Ст. 7598.

² Об образовании в Российской Федерации : федер. закон от 29 дек. 2012 № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) (с изм. и доп., вступ. в силу с 21.10.2014) // Собр. законодательства Рос. Федерации. - 2012. - № 53 (часть 1). - Ст. 7598;

Система образования включает в себя следующие элементы:

- федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности;
- организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы;
- организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования;
- объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования¹.

Образование подразделяется на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение, обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование). Общее образование и профессиональное образование реализуются по уровням образования.

В Российской Федерации устанавливаются следующие образовательные уровни. Для общего образования – это: дошкольное

¹ Данилина, Я.В. Реформирование системы образования как фактор развития национальной инновационной системы // Экономическая наука современной России. 2014.- № 3 (66). С. 120.

образование; начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование¹.

К уровням профессионального относятся: среднее профессиональное образование; высшее образование - бакалавриат; высшее образование - специалитет, магистратура; высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации².

Рассматривая процесс управления развитием муниципальной системы образования необходимо дать общую характеристику понятия «управление» и «развитие», а затем рассмотреть содержание обобщенного понятия.

В толковом словаре В. Даля термин «управлять» означает «править, давая ход, направление, распоряжаться, заведовать, быть хозяином, распорядителем чего-то, подрядничать. Государь управляет народом, государством; министры управляют каждый своей частью»³.

Термин «управление» – это широкое понятие, включающее в себя все действия и всех лиц, принимающих решения, в которые входят процессы планирования, оценки, реализации конкретных целевых действий и контроля.

В рамках данного исследования «управления» будет рассмотрено в контексте организации социальных систем. Данный вид управления, а именно управления системой образования в научной общественности получил название «социальное управление», особенностью которого является то, что не зависимо от субъекта управления объектом выступает муниципальная система образования, но не автономная от целого часть социальной системы.

Понятие «развитие» является дискуссионным. Философские и экономические толкования этого термина приведены в Приложении 1.

¹ Об образовании в Российской Федерации : федер. закон от 29 дек. 2012 № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) (с изм. и доп., вступ. в силу с 21.10.2014) // Собр. законодательства Рос. Федерации. - 2012. - № 53 (часть 1). - Ст. 7598.

² Там же.

³ Толковый словарь Даля. URL : <http://www.slovardalja.net/> (дата обращения 25.02.2016).

Как видно из таблицы приложения, понятие «развитие» является дискуссионным, в словаре С.И. Ожегова дается два относительно противоположных толкования. И первое, и второе значения определяют некоторый процесс изменений, однако в первом случае в большей степени предполагается наличие проявления чей-либо воли, во втором случае процесс развивается закономерно.

Анализируя вышеприведенные трактовки и учитывая двойственность определений, целесообразно говорить о развитии муниципальных образований с двух определённых в теории управления точек зрения:

- интенсивное - выход на новый качественный уровень через проявление воли субъекта, расположенного внутри (эндогенное), т.е. через органы местного самоуправления;

- экстенсивное за счёт увеличения количественных показателей уже имеющихся форм организации жизнеобеспечения, а так же за счет внешнего воздействия (экзогенное), т.е. на основании решений органов государственной власти.

Управление развитием системы образования можно рассматривать как 1) (как организацию) сложную организационно-структурную систему, внутри которой выделяются структуры регионального управления образованием, соответствующие муниципальные структуры управления, а также структуры управления самих образовательных учреждений; 2) (как процесс) взаимосвязанная совокупность циклически повторяющихся процессов выработки и осуществления решений, ориентированных на стабильное функционирование и эффективное развитие системы образования и основных ее частей¹.

Управление образованием включает последовательность взаимосвязанных действий: анализ, целеполагание и планирование, организационная деятельность, контроль и регулирование. Управление

¹ Анфилатов В.С., Кукушкин А.А. Системный анализ в управлении. М. , 2003. С. 67.

образованием представляет собой целый ряд управленческих решений.

Последовательность принятия управленческих решений:

- анализ проблемы;
- оценка, отбор приемлемых вариантов решения и отбор оптимального решения;
- разработка плана реализации решения;
- организация оперативной работы по выполнению решения;
- контроль и коррекция¹.

Говоря об образовательной системе муниципального образования, нельзя не упомянуть понятия образовательного (учебно-воспитательного) и обеспечивающего процесса. К процессам этого типа относятся те из них, которые реализуются внутри образовательных учреждений, находящихся в границах системы образования. При этом образовательные процессы считаются основными, т.к. задают общую специфику и выделяют систему образования в ряду других системных объектов региона (города), таких, как экономическая система, финансовая система и т.п. Образовательные институты – это инстанции, но они не всегда бывают организационно оформлены. Образовательный процесс представляет собой систему педагогической деятельности, а результатами этого процесса являются изменения в знаниях, способностях, отношениях, ценностных ориентирах, физическом состоянии учащихся (в общем случае – выпускников образовательного института).

Обеспечивающие процессы – это процессы, направленные на качественную реализацию образовательных процессов, поставляющие для этого ресурсы и создающие необходимые условия. Такими ресурсами и условиями являются: инфраструктура образовательной сети, материально-техническая база, средства обучения и воспитания, программно-методические средства, кадры, питание, информация, финансовые средства,

¹ Игнатова Е.В. Управление системой образования в условиях его реформирования // Известия высших учебных заведений. Социология. Экономика. Политика. 2010. № 4. С. 78.

нормативно-правовая документация. В отличие от образовательных процессов, которые реализуются исключительно на уровне образовательных институтов, обеспечивающие процессы осуществляются на трех уровнях: региональном, муниципальном и уровне образовательного учреждения специализированными институтами и их объединениями, образующими соответствующие производственно-обеспечивающие структуры¹.

Управление может быть представлено как взаимосвязанная совокупность циклически повторяющихся процессов выработки и осуществления решений, ориентированных на стабильное функционирование и эффективное развитие системы образования и основных ее частей. Управление как процесс включает в себя планирование, организацию, руководство и контроль, определяет функционирование и развитие основных образовательных и обеспечивающих процессов, а также непрерывное саморазвитие².

Входом процесса управления (т.е. условиями и ресурсами, необходимыми для его работы) можно назвать нормативно-правовую и нормативно-организационную документацию, материально-техническую базу, средства организационной и вычислительной техники, персонал.

Выходом процесса управления являются стратегические, тактические и оперативные управленческие решения, нормативно-организационные решения, обеспечивающие функционирование и развитие системы образования. Поскольку процессы управления внутри региональной образовательной системы осуществляются на нескольких уровнях, то одним из основных условий эффективного управления образованием в регионе является рациональное распределение и четкое разграничение сфер ответственности и контроля, а, следовательно, участков совокупных объектов управления функционированием и развитием образования между

¹ Кузнецова О.П. Управление системой муниципальных образований в регионе : монография. Иркутск, 2014. С. 57.

² Анфилатов В.С., Кукушкин А.А. Системный анализ в управлении. М. , 2003. С. 82.

региональным, муниципальным и самоуправлением образовательных институтов.

С другой стороны, на управление можно смотреть как на организацию, поскольку процессы управления реализуются за счет совместной деятельности и взаимодействия людей (руководителей, специалистов, педагогов, представителей общественности и т.п.), организованных в различные временные или постоянные институты управления на всех уровнях. С этой точки зрения управление образованием в регионе предстает как сложное иерархическое организационно-структурное единство, внутри которого, как относительно обособленные, выделяются: организационная структура регионального управления образованием, соответствующие муниципальные организационные структуры управления, а также организационные структуры управления самих образовательных учреждений.

Исходя из теории систем, собственно сложной, открытой, целеустремленной и полифункциональной системой следует считать педагогическую систему. Муниципальная, а также региональная территориальные системы, по сути, являются надсистемами, а федеральный уровень представляет собой сверхсложную, многоуровневую иерархизированную метасистему¹.

Возможен еще один взгляд на управление: как на систему. Процессы управления, информация об их объектах, условия и результаты вместе с реализующими их, организационно оформленными инстанциями и людьми образуют на каждом из указанных уровней соответствующие подсистемы управления: региональную, муниципальные и подсистемы управления внутри образовательных институтов. Взаимосвязанная совокупность разноуровневых подсистем управления образует общую систему управления в рамках региональной (муниципальной) образовательной системы. Описать

¹ Гафиуллина Л.Ф. Принципы управления региональной системой образования // Известия Регионального финансово-экономического института. 2013. № 1 (1). С. 14.

систему управления – значит последовательно охарактеризовать, прежде всего: задачи управления; объекты управления; функции управления; организационную структуру системы управления; организационные структуры входящих в ее состав институтов управления; организационные механизмы управления.

Исходя из вышесказанного, можно выделить две основные группы задач, стоящие перед муниципальным управлением образованием. Эти группы выделяются с учетом того, что у образования могут быть два основных состояния (режима): функционирование и развитие.

Во-первых, общая задача управления функционированием – это обеспечение эффективного использования имеющихся в наличии внутренних возможностей муниципальной системы образования для поддержания достигнутого уровня образования. В частности, эти задачи могут заключаться в согласовании выходов соответствующих обеспечивающих процессов с нормативными потребностями образовательных институтов, в достижении максимального соответствия параметров образовательных процессов, осуществляемых в действующей сети образовательных учреждений, регламентирующим их нормативно-правовым актам и стандартам.

Вторая группа задач – общие задачи управления развитием образования. Эти задачи могут быть определены как задачи обеспечения максимально высоких темпов наращивания возможностей муниципальной системы образования и повышения эффективности их использования для подъема муниципального образования на качественно новый уровень. В частности это: создание максимально благоприятной инновационной обстановки внутри муниципальной образовательной системы, повышающей чувствительность и восприимчивость образовательных и иных институтов к нововведениям, побуждающей их к активному обновлению; поддержка и реализация региональных программ развития образования; разработка и

реализация собственных программ развития муниципальной образовательной системы.

Понятно, что с учетом указанных задач в муниципальной системе управления могут быть сформированы и по факту формируются долгосрочные (стратегические) цели функционирования и развития муниципальной системы образования, отражающие ее миссию, предназначение и являющиеся ориентирами деятельности для всех входящих в нее институтов и субъектов.

Опираясь на постулированный тезис и принципиальное различие между состоянием функционирования образования и состоянием развития образования, мы вынуждены констатировать также, что и объекты муниципального управления образованием будут в этих состояниях различаться.

Основное место в объектах муниципального управления функционированием занимают процессы обеспечения. Это эксплуатация и использование ресурсов, восстановление, поддержание в рабочем состоянии и утилизация ресурсов. Среди таких процессов есть и те, которые не полностью осуществляются муниципальной образовательной системой: например, подготовка педагогических кадров или издание учебно-методической литературы и производство школьного оборудования могут быть рассмотрены как объекты косвенного управления.

В том случае, когда мы имеем дело с другим состоянием образовательной системы, а именно – ее развитием, т.е. состоянием, когда происходят изменения во всех ее частях благодаря созданию и применению новых условий, ресурсов и способов работы, мы имеем право в качестве объектов управления развитием выделять сами инновационные процессы. Более конкретно – это процессы разработки, распространения, освоения и применения нововведений внутри образовательной системы.

Функция управления – это периодически повторяемое, относительно обособленное базовое или частичное управленческое действие, выделяемое в

системе деятельности по выработке и контролю за реализацией решений, корректирующих состояние определенного объекта управления и вносящих в него необходимые изменения¹. Базовыми действиями при управлении любым объектом являются планирование, организация, руководство и контроль, образующие полный управленческий цикл. Конкретный же состав функций муниципального управления образованием определяется отношениями субъектов управления данного уровня между собой и субъектами, входящими в региональную систему управления, набором необходимых управленческих действий и объектов управления.

Всесторонний анализ образовательной системы как социально-педагогического феномена позволил выделить ее интегративные свойства – непрерывность образования и его инерционность, прогностичность, адаптивность, гибкость, динамичность, многокритериальность, а также такие критерии эффективности функционирования, как гуманизация, дифференциация, индивидуализация, демократизация, интеграция. Вместе с тем, следует отметить, что они отражают в большей мере взгляд на педагогическую систему именно с позиций структуры, но не ее функций. Это связано с тем, что проблема функционирования педагогической системы в данном случае рассмотрена без анализа конечных целей (через которые четко анализируются функциональные аспекты).

Развитие образовательной системы России во многом определяется тем, в какой степени принимаемые законодательные акты и управленческие решения социально и экономически проработаны, выполняются на местах, непосредственно в регионах и муниципалитетах. Анализируя складывающуюся социально-экономическую ситуацию с позиций развития образовательной системы в целом, можно констатировать, что каждому региону необходимо развивать систему образования с учетом единой государственной политики. При выборе образовательной стратегии и тактики необходимо действовать сообразно своим социально-экономическим,

¹ Анфилатов В.С., Кукушкин А.А. Системный анализ в управлении. М. , 2003. С. 91.

географическим, природно-ресурсным, национально-культурным и другим особенностям. Это является важнейшим фактором развития как в целом социума, его системы образования, так, в частности, и любого образовательного учреждения.

Можно выделить семь основных направлений формирования муниципальной образовательной системы и «опорные точки» развития по каждому направлению¹.

Первое направление – организационно-управленческое. Конкретные организационно-управленческие меры (распределенные по срокам реализации и субъектам-исполнителям) реализуются на двух основных уровнях: уровне образовательной структуры города и уровне отдельных образовательных единиц.

«Опорные точки» первого направления:

- создание и координация деятельности системы учреждений и муниципальных структур, необходимых для развития муниципальной системы образования;
- переход на программно-целевую модель управления образованием;
- введение адекватных форм управления;
- выработка «формулы взаимодействия» руководителя Центра и руководителей входящих структур;
- отработка системы «отношений ответственной зависимости» в образовательной системе города по принципу делегирования полномочий «сверху вниз», «снизу вверх» и по «горизонтали»;
- налаживание отношений Центра и педагогических, образовательных и управленческих коллективов для совместных проектно-исследовательских работ, и реализация преобразовательных действий;
- создание (или реорганизация) муниципальных служб образования (аттестационно-диагностической, информационной и др.)¹.

¹ Кузнецова О.П. Управление системой муниципальных образований в регионе : монография. Иркутск, 2014. С. 65.

Второе направление – «рынок образовательных услуг». Данное направление предполагает формирование гибкой инфраструктуры образовательных учреждений, социообразовательной среды, способной создать ситуацию широкого выбора путей, форм и содержания образования с учетом потребностей личности в общем контексте особенностей социально-экономического развития региона.

Третье направление – кадровое обеспечение образовательного пространства (система непрерывного педагогического образования). Это направление вызвано необходимостью приведения кадровой политики в соответствие с потребностями развития сферы образования, создания многоуровневой системы педагогического образования в городе на основе концепции нового содержания. Кадровое обеспечение предполагает многоступенчатое педагогическое образование.

Четвертое направление – социальная поддержка. Данное направление предполагает создание системы социальных гарантий субъектам образовательной системы: детям, образовательным учреждениям и их работникам.

Пятое направление – научно-методическое обеспечение инновационного процесса образования. Данное направление связано с научно-методическим обеспечением инновационных процессов: изучение и «паспортизация» образцов инновационного педагогического опыта, запуск, поддержка и анализ проектных разработок.

Шестое направление – материально-техническое обеспечение. Данное направление предполагает создание необходимой для формирования и развития образовательного пространства материально-технической базы.

Седьмое направление – информатизация образовательного пространства. Направление ориентировано на создание программы

¹ Кузнецова О.П. Управление системой муниципальных образований в регионе : монография. Иркутск, 2014. С. 65.

информатизации образовательной системы в единую компьютерную информационную сеть с выходом во внешние источники информации.

Процесс стабилизации и развития образования характеризуется переходом на качественно новую ступень в реализации федеральной, региональных и муниципальных программ развития образования, в значительной мере связан с созданием центров развития образования непосредственно на местах, позволяющих учитывать местные особенности при разработке стратегии развития социально-образовательной системы субъектов федерации, муниципалитетов.

Совершенствование управления муниципальной системы образования требует разработки механизма развития и комплекса показателей, которые были бы приняты всеми членами педагогического сообщества. Эти показатели должны быть не только идеальными ориентирами, целями развития системы, но и критериями оценки ее практической эффективности. Функционирование образовательных систем, качественное управление ими происходит в конкретных, предлагаемых реальностью бытийных обстоятельствах, которые бывают не всегда благоприятны.

Таким образом, целью современного управления образованием является создание совокупности социообразовательных условий, позволяющих обеспечить:

- а) преемственность развития на основе единства оперативного и долгосрочного планирования, опирающегося на научный прогноз;
- б) совокупную методическую, материально-техническую, финансово-экономическую базу развития;
- в) рациональную организацию труда участников педагогического процесса, их подготовку, переподготовку при опережающей тенденции обучения управленческого персонала;

г) устойчивое и динамичное функционирование образовательной системы¹.

В Российской Федерации реализация права каждого человека на образование обеспечивается путем создания федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления соответствующих социально-экономических условий для его получения, расширения возможностей удовлетворять потребности человека в получении образования различного уровня и направленности в течение всей жизни.

Система управления образованием на муниципальном уровне представляет собой совокупность взаимосвязанных элементов: образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности, сети реализующих их образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов, муниципальных органов управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций (приложение 1).

Деятельность муниципальных образовательных учреждений разных видов регулируется типовыми положениями, утверждаемыми Правительством РФ, и разрабатываемыми на их основе уставами образовательных учреждений. Учредителями муниципальных учреждений образования являются местные органы управления образованием. На основании их решения органы управления муниципальным имуществом передают учреждениям образования в оперативное управление соответствующее имущество и в бессрочное бесплатное пользование - участки земли.

Органам местного самоуправления в целях осуществления государственной политики в области образования переданы полномочия по планированию, организации, регулированию деятельности местных

¹ Игнатова Е.В. Управление системой образования в условиях его реформирования // Известия высших учебных заведений. Социология. Экономика. Политика. 2010. № 4. С. 79.

(муниципальных) органов управления образованием, определению их структуры и полномочий, назначению и увольнению руководителей.

На территории муниципальных образований может располагаться большое количество образовательных учреждений различного профиля и форм собственности (Приложение 2). Органы муниципального управления образованием взаимодействуют с немunicipальными образовательными учреждениями в целях представления и защиты интересов жителей, обучающихся в них.

Изменения в системе образования требуют совершенствования форм и методов деятельности органов местного самоуправления, дающих возможность поднять эффективность образования на должный уровень.

В соответствии с законодательством органы местного самоуправления формируют местные бюджеты в части расходов на образование и соответствующие фонды развития сферы образования. Они разрабатывают и принимают местные нормативы финансирования системы образования, устанавливают налоговые льготы, стимулирующие его развитие.

Как уже отмечалось, финансовое обеспечение учебного процесса в муниципальных школах отнесено к расходным обязательствам субъектов РФ. Финансирование содержания имущественных комплексов школ осуществляется из местных бюджетов.

Уставом образовательного учреждения может быть предусмотрена предпринимательская деятельность (сдача в аренду основных фондов и имущества, оказание посреднических услуг и т.п.). Органы местного самоуправления вправе приостановить такого рода мероприятия, если они идут в ущерб собственно образовательной деятельности, предусмотренной уставом учреждения.

Новая политика вариативного образования привела к необходимости изыскания дополнительных источников финансирования. С этой целью могут быть выделены следующие экономические и организационные меры.

1. Стимулирование платежеспособного спроса на образование через налоговые льготы для предприятий, которые принимают решение о заказе специалистов, образовательные кредиты и страхование. Доля прямых заказов (договоров) в этом случае может расти, при этом реализуется свобода выбора учащимися и их семьями образовательных учреждений и форм получения образования. Этот выбор будет обеспечиваться механизмом нормативного финансирования в расчете на одного учащегося.

2. Дополнение бюджетного финансирования образовательных учреждений средствами, полученными от эффективного управления переданного им имущества. Для этого требуется расширение экономической самостоятельности образовательных учреждений и формирование действенной системы попечительского, общественного и административного контроля эффективности хозяйственных решений, принимаемых администрациями учебных заведений.

3. Постепенное уравнивание всех учебных заведений, прошедших государственную аттестацию и получивших государственную аккредитацию, в получении на конкурсной основе государственного или муниципального заказа на образование. Это требует развития системы контроля обеспечения государственных образовательных стандартов, качества знаний учащихся и студентов.

Важную роль в повышении образовательного уровня населения играет взаимодействие муниципальной власти с учреждениями высшей школы и науки. Высшие учебные заведения в РФ могут быть государственными и негосударственными (частными). Муниципальных вузов практически нет.

Муниципальная власть заинтересована в развитии системы высшего образования на своей территории, поскольку это обеспечивает:

- подготовку местных квалифицированных кадров;
- проведение прикладных научных исследований по проблемам местной жизни и развития территории;

- повышение имиджа территории и формирование (расширение) ее культурного слоя.

Аналогично муниципальная власть заинтересована в развитии сети научных учреждений на территории. Поддержка органами местного самоуправления учреждений высшего образования и науки может состоять в льготном налогообложении, предоставлении помещений в аренду, содействии в обеспечении жильем преподавательских и научных кадров. Органы местного самоуправления могут осуществлять муниципальный заказ вузам и научным учреждениям на проведение прикладных исследований.

Муниципальная политика в сфере образования строится на основе государственной политики, базирующейся на следующих принципах:

- признание приоритетности образования;
- обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;
- светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого

человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;

- обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;

- автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, предусмотренные настоящим Федеральным законом, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;

- демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

- недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

- сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования¹.

Реализация муниципальной политики в сфере образования и науки в значительной мере определяется уровнем работы соответствующих муниципальных органов. В настоящее время структура этих органов не регламентирована и осуществляется в разных формах в зависимости от финансовых возможностей муниципального образования, сложившейся системы управления, сети образовательных учреждений, а также наличия

¹ Пугачева Н.Б. Управление муниципальной системой образования: теоретические основы // Известия Российской академии образования. 2010. № 1. С. 73.

необходимых специалистов. На практике органы управления образованием в муниципалитетах могут быть организованы как отдел (комитет, департамент) образования в структуре местной администрации, имеющий статус юридического лица.

Муниципальные органы управления образованием, как правило, наделяются следующими функциями:

- планирование, организация, регулирование и контроль деятельности муниципальных образовательных учреждений;
- контроль условий аренды зданий, помещений и иного имущества подведомственных учреждений;
- координация деятельности немunicipальных образовательных учреждений;
- взаимодействие с учреждениями науки и высшей школы;
- помощь в научно-методическом обеспечении муниципальных образовательных учреждений;
- обеспечение содержания и развития подведомственных учреждений;
- информационное обеспечение подведомственных учреждений;
- контроль исполнения законодательства об образовании, соблюдение образовательных стандартов и нормативов;
- анализ состояния и прогнозирования развития системы образования на территории.

Таким образом, рассмотрев теоретические основы управления развитием муниципальной системы образования можно сделать следующие выводы.

1. Образование, в соответствии с федеральным законодательством, рассматривается «как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях

интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

2. Система образования на муниципальном уровне рассматривается как территориально обособленная и относительно самостоятельная часть региональной образовательной системы, взаимосвязанная с другими аналогичными частями и институтами в составе последней. Определение муниципальной системы образования в принципе аналогично региональному, с той лишь разницей, что указанная совокупность процессов реализуется соответствующими институтами, расположенными на территории того или иного муниципалитета (район, город) входящего в состав административно-территориального деления региона. Наряду с общерегиональными целями муниципальная система образования может и должна иметь свои особенные цели, отвечающие интересам пользующегося ее услугами населения. Она действует на основе и в рамках нормативно-правовых актов и других ограничений, налагаемых федеральными и региональными органами власти и управления образованием, может иметь самостоятельные связи и отношения с другими системными объектами и институтами как внутри, так и за пределами своего региона. Под окружением муниципальной системы образования понимается окружение конкретных природно - климатических, демографических, экологических, социально-экономических и политических условий того или иного муниципалитета, т.е. внешняя среда образовательной системы, оказывающая влияние на ее внутренние характеристики.

3. Система управления образованием на муниципальном уровне представляет собой совокупность взаимосвязанных элементов: образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности, сети реализующих их образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, типов и

видов, муниципальных органов управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций.

РАЗДЕЛ II. ПРАКТИКА УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ИНТА» РЕСПУБЛИКИ КОМИ

Муниципальное образование городского округа (МОГО) «Инта» является городским округом Республики Коми с численностью населения 29732 человек (по данным Территориального органа федеральной службы государственной статистики по Республике Коми на 01.01.2016). Возникновение города связано с открытием и разработкой Печорского угольного бассейна. Название свое город получил по рекам Большая и Малая Инта, протекающим вблизи, что в переводе с ненецкого языка – «место, где много воды».

Образование сегодня на территории МОГО «Инта» становится одним из главных приоритетов наряду с достойными условиями жизни, оплаты труда, природными условиями и демократическими свободами, качественное и доступное образование является одним из основных условий стабилизации в обществе, наличия перспективы в развитии страны. Продолжает оставаться актуальным повышение уровня качества образования, развитие его доступности и эффективности, овладение выпускниками образовательных учреждений ключевыми знаниями, умениями и компетентностями, необходимыми для продолжения самообразования и приобретения конкурентоспособности на рынке труда. Причем ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению, к непрерывному образованию в течение всей жизни человека.

Система образования МОГО «Инта» представлена следующими элементами:

- средних общеобразовательных школ – 15. На территории МОГО «Инта» функционирует 11 общеобразовательных организаций, 2 гимназии (МБОУ «Гимназия № 2», МБОУ Гимназия № 3), 1 лицей (МБОУ «Лицей № 1

г.Инты)), 1 открытая (сменная) общеобразовательная школа (МБВСОУ ОСОШ);

- дошкольных образовательных учреждений - 16, 3 из них расположены в сельской местности;

- организаций начального профессионального образования - 1;

- средних специальных учебных заведений - 1. Высших учебных заведений (или их филиалов) в МОГО «Инта» нет¹.

Два муниципальных бюджетных образовательных учреждения дополнительного образования детей МБОУ ДОД Центр внешкольной работы и МБОУ ДОД Станция юных натуралистов обучают по программам дополнительного образования.

Субъектом, обеспечивающим управление развитие системы образования МОГО «Инта» выступает отдел образования администрации МОГО «Инта» (далее Отдел), созданный на основании Решения Совета муниципального образования городского округа «Инта» от 06 декабря 2011 № II-9/12. Отдел является отраслевым органом администрации муниципального образования городского округа «Инта», входящим в структуру администрации муниципального образования городского округа «Инта» и создан с целью реализации на территории муниципального образования городского округа «Инта» законодательства Российской Федерации и Республики Коми, а также полномочий по решению вопросов местного значения в области дошкольного, общего и дополнительного образования.

Основными задачами отдела образования, в соответствии с Положением об Отделе являются:

- организация предоставления общественного и бесплатного дошкольного, начального школьного, основного общего, среднего общего

¹ Актуальные вопросы развития системы образования на территории муниципального образования городского округа «Инта» в 2015 году // Отдел образования администрации МОГО «Инта». Документ опубликован не был.

образования по основным общеобразовательным программам в муниципальных образовательных организациях;

- организация предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях;

- создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в муниципальных образовательных организациях;

- учет детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального, общего, основного общего и среднего общего образования, закрепление муниципальных образовательных организаций за конкретными территориями городского округа¹.

Развитие системы образования МОГО «Инта» осуществляется в рамках реализации муниципальной программа муниципального образования городского округа «Инта» «Развитие образования» (далее - Программа).

Целью муниципальной программы выступает повышение доступности, качества и эффективности муниципальной системы образования с учетом потребностей граждан МОГО «Инта». Среди задач Программы выделяются:

«1) повышение качества общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных образовательных учреждениях;

2) повышение доступности и качества муниципальных услуг в сфере общего, основного общего, среднего общего образования;

3) повышение доступности и качества дополнительного образования;

4) развитие системы муниципальной поддержки круглогодичного оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков;

5) обеспечение реализации подпрограмм и основных мероприятий программы в соответствии с установленными сроками»².

¹ Положение об Отделе образования администрации муниципального образования городского округа «Инта» : решение Совета МОГО «Инта» от 23 июня 2015 года № П-38/11. URL : <http://образинта.рф> (дата обращения 14.04.2016).

² Об утверждении муниципальной программы муниципального образования городского округа «Инта» «Развитие образования» : постановление администрации муниципального

Важнейшим показателем состояния системы образования муниципалитета является доступность получения образования и степень развития сети муниципальных образовательных учреждений. По данным на 01.01.2016 года общая численность обучающихся во всех учебных организациях составляет 4 293 человека. Количество детей дошкольного возраста, охваченных дошкольным образованием - 1 871, что составляет 72% от общего количества детей в возрасте от 0 до 7 лет. Количество детей, обучающихся по программам дополнительного образования, составляет 1 550. Дети с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступным дошкольным, общим и дополнительным образованием. На территории муниципалитета для таких детей функционирует МБДОУ «Детский сад № 19 «Василек» компенсирующего вида, две группы в МБДОУ «Детский сад № 30 «Северное сияние», специальные (коррекционные) классы компенсирующей направленности VII вида (9 « в » класс в МБОУ «СОШ № 9» – 8 обучающихся). Содержание одного воспитанника в дошкольном учреждении составляет от 87 355 рублей (МБДОУ «Детский сад № 4 «Ласточка») до 316 895 рублей (МБДОУ «Детский сад №19 «Василек»). Среднее значение этого показателя по муниципалитету –119 502 рубля. Содержание одного обучающегося в общеобразовательном учреждении составляет от 66 393 рублей (МБОУ «СОШ № 8») до 505 653 рублей (МБОУ «СОШ с. Косьювом»). Среднее значение показателя - 104 063 рубля. Низкая наполняемость классов и групп в ряде учреждений, низкое число обучающихся, приходящихся на 1 работника, особенно в сельской местности серьезно влияет на стоимость обучения и воспитания ребенка в одном учреждении¹.

Одним из основных направлений развития системы образования выступает работа по приведению в соответствие материально-технической

образования городского округа «Инта» от 26 декабря 2013 года №12/4259. URL : <http://образинта.рф> (дата обращения 14.04.2016).

¹ Актуальные вопросы развития системы образования на территории муниципального образования городского округа «Инта» в 2015 году // Отдел образования администрации МОГО «Инта». Документ опубликован не был.

базы образовательных учреждений: В 2014-2015 учебном году приобретено учебно-лабораторное, учебно-производственное, спортивное, компьютерное, оборудование для столовых и медицинских кабинетов. Всего 750 единиц. К новому учебному году в образовательные организации в рамках пополнение фондов библиотек поступило свыше 11 тысяч экземпляров книг. За счет республиканского бюджета были получены и распределены учебники на сумму 2 023 227,08 рублей. Из них на сумму 236 425 рублей - учебники коми языка и коми литературы. Библиотечный фонд увеличился по сравнению с прошлым годом в 1,8 раза¹. Вопрос обеспеченности учебниками является важнейшим критерием лицензионных и аккредитационных показателей образовательной организации. Процесс обновления библиотечных фондов за счет республиканского бюджета будет продолжен.

В рамках развития системы образования МОГО «Инта» реализуется национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Данная инициатива осуществляется на территории муниципалитета по следующим направлениям:

- переход на новые образовательные стандарты;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование профессионального мастерства педагогов;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- модернизации школьной инфраструктуры.

Во всех общеобразовательных организациях осуществлен переход на обучение в соответствии с ФГОС начального общего образования. В МБОУ «СОШ № 5» завершено в пилотном режиме введение ФГОС начального общего образования. 100% учителей начальных классов, работающих по реализации нового стандарта, прошли курсовую подготовку по направлениям ФГОС. Обеспечивается методическое сопровождение педагогов образовательных организаций. На уровне муниципалитета были проведены

¹ Актуальные вопросы развития системы образования на территории муниципального образования городского округа «Инта» в 2015 году // Отдел образования администрации МОГО «Инта». Документ опубликован не был.

конференция «Активные методы обучения как основа эффективного и качественного образования в процессе внедрения ФГОС общего образования» и совещание «Проблемы преемственности дошкольного и начального общего образования в рамках введения ФГОС общего образования». В образовательных организациях организована психолого-педагогическая диагностическая работа.

Реализуя направление «Развитие системы поддержки талантливых детей», в нормативной правовой базе всех образовательных организаций нашла отражение их деятельность по поиску и поддержке способных и талантливых детей (через подпрограммы в программах развития образовательных организаций, разделов планов работы образовательной организации). Эффективной формой поиска и отбора талантливых детей для их дальнейшего развития стало проведение муниципального и республиканского этапов Всероссийской предметной олимпиады школьников, а также организация участия учащихся в различных конкурсах. В 2014-2015 учебном году в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 1160 обучающихся из 14 общеобразовательных учреждений по 20 предметам. В республиканском этапе - 41 человек по 16 предметам. Высокие результаты по эффективности участия, по абсолютному числу победителей и призеров муниципального этапа олимпиады показали обучающиеся МБОУ «Лицей № 1 г. Инты» и «МБОУ «Гимназия № 2». Стабильным остается количество победителей и призеров в МБОУ «СОШ № 8». Анализ участия обучающихся в республиканском этапе показал, что уменьшилась численность призеров и победителей с 22 до 8 человек, эффективность участия снизилась с 42,3% до 19,5%. Среди призеров 1 - учащийся МБОУ «СОШ пст. Абезь», 6 - учащихся МБОУ «Гимназия № 2». В целом муниципальное образование городского

округа «Инта» занимает 5 место (в 2014 году - 3 место) среди других муниципальных образований¹.

В целях развития системы образования МОГО «Инта» разработана база данных форм и методов работы с одаренными детьми. В качестве примеров эффективных форм работы образовательных организаций по поддержке талантливых детей можно назвать проведение уже традиционного фестиваля «Созвездие наук» в рамках реализации Целевой программы «Все дети талантливы» (МБОУ «СОШ № 10»). Традиционным стал интеллектуальный марафон, в котором ученики соревнуются за звание самой эрудированной школьной команды. МБОУ «Гимназия № 2» организовала муниципальный профильный лагерь с дневным пребыванием «Лингвистический калейдоскоп». Как результат большой и планомерной работы образовательных организаций в этом направлении стало участие учащихся в конкурсах и фестивалях различных уровней. Участие в республиканском конкурсе «Малая Нобелевская премия в Республике Коми в 2014 году» - 6 человек, из них - 3 победителя. Среди других конкурсов и конференций, в которых результативно принимали участие учащиеся образовательных организаций, можно еще отметить ряд мероприятий. Особо следует отметить конкурсы, воспитывающие чувство патриотизма у детей: муниципальный этап III Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»; муниципальный конкурс сочинений и рисунков на тему «Крым: вчера, сегодня, завтра»; муниципальный этап республиканского конкурса художественного слова среди детей и молодежи «Новые имена» - «Выль нимбьяс»; муниципальный этап республиканского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос»; муниципальный конкурс чтецов «Моя Инта», посвященного 60летию города Инты».

¹ Актуальные вопросы развития системы образования на территории муниципального образования городского округа «Инта» в 2015 году // Отдел образования администрации МОГО «Инта». Документ опубликован не был.

В соответствии с планами работы образовательных организаций, планом работы Отдела образования администрации МОГО «Инта» в текущем учебном году были проведены:

- мониторинг профессиональных потребностей педагогов;
- составлен банк данных, в соответствии с которым организована профессиональная переподготовка и повышение квалификации.

Для удобства педагогов внедряются в практику новые способы освоения образовательных программ повышения квалификации: блочно-модульный и зачётно-накопительный. Отделом образования было подготовлено и подписано Соглашение с ГОУДПО «КРИПО» о взаимодействии по повышению квалификации педагогических работников. В целом, за 2014-2015 учебный год, повышение квалификации по различным программам прошли 140 педагогических и руководящих работников. Реализуя приоритетный национальный проект «Образование»:

- на муниципальном уровне в качестве поощрения профессионального мастерства 10 педагогов были отмечены денежным вознаграждением в размере 10 тысяч рублей;

- в рамках государственной программы Республики Коми «Развитие образования» с целью стимулирования деятельности учителей, по поручению Руководителя республики В.М. Гайзера проведен Конкурс на получение денежного поощрения лучшим учителям республики в 2015 году. Определены 25 победителей, которые получают по 100 тыс. рублей. Интинских педагогов среди победителей двое: учитель начальных классов СОШ № 9 и учитель начальных классов СОШ № 10;

- во всероссийском конкурсе на получение денежного поощрения лучшими учителями страны среди победителей 2 интинских педагога: учитель химии МБОУ «СОШ №10», г. Инта и учитель английского языка

МБОУ «Лицей №1 г. Инты»; Ко Дню учителя (5 октября 2015 г.) они получили денежное поощрение в размере двести тысяч рублей¹.

Педагогические коллективы образовательных организаций работают над созданием среды, которая была бы не только образовательной и развивающей, но и сохраняющей здоровье ребенка:

- планируется учебная нагрузка учащихся;
- продумывается оформление внутренних помещений;
- организуется оптимальное рассаживание детей с учетом гигиенических требований и особенностей здоровья учащихся;
- уроки физкультуры максимально возможно проводятся на свежем воздухе;
- во всех образовательных организациях организовано горячее питание учащихся;
- обеспечено медицинское обслуживание, включающее своевременную диспансеризацию;
- ежегодно обеспечивается отдых детей в оздоровительных лагерях, в том числе за пределами Инты;
- проводится работа по пропаганде здорового образа жизни.

Организации питания в образовательных учреждениях находится на особом контроле, как в республике, так и в муниципалитете. Отлажена работа по заключению договоров с поставщиками, в учреждения поступает бесперебойно качественная продукция. Горячим питанием охвачено 79% (2685 учащихся) образовательных организаций.

Особое внимание уделялось вопросам обеспечения здоровьесбережения и использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. В образовательных организациях реализовывалось 10 здоровьесберегающих программ и технологий, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки

¹ Актуальные вопросы развития системы образования на территории муниципального образования городского округа «Инта» в 2015 году // Отдел образования администрации МОГО «Инта». Документ опубликован не был.

Российской Федерации. Индекс здоровья за 2014-2015 учебный год 37,5 % (увеличился на 3,3%)¹.

Методическое обеспечение образовательного процесса осуществлял методический центр сектора дошкольного, общего и дополнительного образования детей МБУ «ГУНО». Работа методического центра осуществлялась по следующим направлениям:

- организация и проведение муниципальных мероприятий в целях распространения инновационного опыта педагогов;
- организация работы ГМО учителей-предметников;
- организация курсовой подготовки работников образовательных учреждений;
- организация и проведение муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников;
- проведение внешней экспертизы педагогических работников при аттестации на первую категорию и на соответствие занимаемой должности;
- мониторинговые исследования по заказу МО РК;
- организационная работа по оснащению школьных библиотек учебной и художественной литературой.

Традиционной формой трансляции и обобщения инновационного опыта педагогов является Фестиваль педагогических идей. 2 апреля 2015 г. в рамках Фестиваля проведено 22 мастер-класса «Педагогическая мозаика» и представлено 167 методических разработок в области обучения, воспитания, управления образовательным процессом. С целью повышения качества образования и уровня профессиональной компетентности учителя на муниципальном уровне в 2014-2015 учебном году муниципальные и республиканские мероприятия по различным направлениям. На базе методического центра работало Территориальное подразделение республиканской аттестационной комиссии. Всего состоялось 7 заседаний,

¹ Актуальные вопросы развития системы образования на территории муниципального образования городского округа «Инта» в 2015 году // Отдел образования администрации МОГО «Инта». Документ опубликован не был.

аттестовано 134 педагога (36 человек - на высшую профессиональную категорию и 98 - на первую)¹.

По данным статистики на 01.01. 2016 года на территории МОГО «Инта» проживает 2573 ребенка в возрасте от 0 до 7 лет, из них в дошкольных учреждениях воспитывается 1950 детей, что составляет 76% (на 5% больше по сравнению с прошлым годом). Запросы родителей в устройстве детей в детский сад удовлетворены. С января 2014 года в работу дошкольного образования введена государственная информационная система «Электронное образование» (ГИС ЭО), предусматривающая ведение записи будущих воспитанников дошкольных учреждений в электронном виде. Это позволяет видеть реальную потребность населения в предоставлении мест в детские сады, прогнозировать открытие дополнительных групп в соответствии с возрастом детей. К началу 2015-2016 учебного года потребность в предоставлении мест в дошкольных учреждениях Инты составила 367 детей, что на 42 ребенка больше в сравнении с прошлым годом. Увеличивается потребность в предоставлении мест для детей раннего возраста: от 8 месяцев до 2 лет. В связи с увеличением потребности в устройстве детей в детский сад актуальной становится проблема обеспечения организаций педагогическими кадрами. Эта проблема решается через обучение младших воспитателей на базе учебного центра «Знание». Достигнута договоренность квотирования 15 мест для обучения сотрудников ДООУ Инты в воркутинском педагогическом колледже по специальности «воспитатель детей дошкольного возраста» в 2015-2016 учебном году на бюджетной основе².

Закон «Об образовании в Российской Федерации» внес существенные изменения в деятельность дошкольных организаций. Дошкольное образование является первым уровнем в системе общего образования. И

¹ Актуальные вопросы развития системы образования на территории муниципального образования городского округа «Инта» в 2015 году // Отдел образования администрации МОГО «Инта». Документ опубликован не был.

² Там же.

перед дошкольными организациями стоят задачи по реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В этом направлении дошкольными организациями муниципалитета:

- приведены в соответствие нормативно-правовые документы, регламентирующие ведение образовательной деятельности в соответствии с ФГОС;

- осуществляются мероприятия по повышению квалификации педагогических работников ДООУ;

- оснащается учебно-материальная база в соответствии с современными требованиями к обеспечению познавательно-развивающей среды.

Закон об образовании определяет право детей дошкольного возраста получать дошкольное образование в форме семейного образования и право родителей (законных представителей) получать методическую, психологопедагогическую, диагностическую и консультативную помощь без взимания платы. Такими услугами в 2014-2015 учебном году воспользовалась одна семья, воспитывающая ребенка-инвалида. С семьей установлено сотрудничество не только в предоставлении услуги консультирования по вопросам обучения ребенка, но и предоставлении возможности вхождения малышу в среду сверстников на время игровых мероприятий, кружковой работы.

С января 2014 года изменился порядок родительской платы. Теперь родители детей, посещающих дошкольные учреждения, оплачивают не содержание ребенка в детском саду, а услугу по присмотру и уходу. Поэтому установлен единый размер родительской платы во всех дошкольных учреждениях: в группах детей раннего возраста 123 рубля в день, в группах детей дошкольного возраста – 136 рублей в день. Таким образом, в группах раннего возраста в 2015 году снижение размера родительской платы произошло на 44% в сравнении с 2014 годом, в группах старшего возраста

плата снизилась на 29%. Федеральным законодательством не предусмотрены льготы для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья. Постановлением администрации МОГО «Инта» такая льгота предоставлена интинским детям из средств местного бюджета. Из 1950 воспитанников дошкольных учреждений Инты бесплатно посещают детские сады 113 детей, из них: дети-инвалиды: 15 чел., дети с ограниченными возможностями здоровья - 79 чел., дети-сироты и дети, находящиеся под опекой 19 чел. Компенсацией части родительской платы в установленной законодательством порядке пользуются 94,2%, что является высоким показателем по Республике Коми. По данным статистики 5 семей оплачивают услугу присмотра и ухода за детьми в дошкольных учреждениях из средств материнского капитала¹.

Одно из важных направлений деятельности отрасли - это обеспечение дополнительного образования детей. Значимость этого вида образования постоянно возрастает и в связи с внедрением ФГОС общего образования, все больше уделяется внимание созданию единого образовательно-воспитательного пространства в социуме, обеспечивающего развитие каждого ребенка с учетом особенностей развития личности. С принятием ФГОС роль дополнительного образования существенно возросла, одной из главных задач образовательной политики в сфере дополнительного образования детей является обеспечение доступности образовательных услуг, в т.ч. для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. В нашем городе дополнительное образование строится на принципе доступности, вариативности и на бесплатной основе. В 2014-2015 учебном году в муниципальных образовательных учреждениях работало 356 кружков и объединений познавательно-творческого направления, а также 64 секции спортивного направления. В 7 общеобразовательных организациях успешно реализуется работа детских добровольческих объединений и

¹ Актуальные вопросы развития системы образования на территории муниципального образования городского округа «Инта» в 2015 году // Отдел образования администрации МОГО «Инта». Документ опубликован не был.

волонтерского движения. Программы деятельности этих объединений ориентированы, прежде всего, на патриотическое воспитание подрастающего поколения. Учащиеся приобретают опыт практической, творческой, исследовательской, общественной, новаторской деятельности; опыт общения и милосердия. Два учреждения дополнительного образования детей - Центр внешкольной работы и Станция юных натуралистов обучают 1574 ребенка в 37 объединениях по 5 направлениям. Два коллектива МБОУ ДОД ЦВР: хореографический ансамбль «Золушка» и театр «золотой ключик» имеют звание Образцовых коллективов.

Всеми общеобразовательными организациями в полном объеме реализуется федеральный компонент образовательных стандартов согласно соответствующим базисным учебным планам. Объемы обязательной и максимальной нагрузки на учащегося не превышают. Наименования всех учебных предметов в учебном плане приведены в соответствии с их наименованием в федеральном базисном учебном плане. Осуществляется поэтапное введение изучения коми языка как государственного языка Республики Коми. В 2014 - 2015 учебном году учащиеся 2-3-х классов всех общеобразовательных организаций изучали коми язык в объеме 2-х недельных часов.

Исходя из трехкомпонентной структуры федеральных базисных учебных планов в учебных планах общеобразовательных организаций установлено требуемое соотношение между федеральным компонентом, региональным и компонентом образовательного учреждения: федеральный компонент не менее 75 процентов от общего времени, отводимого на освоение основных образовательных программ общего образования, региональный компонент – не менее 10 процентов. Реализация регионального компонента осуществляется через: изучение отдельных предметов (их перечень представлен в таблице), через выделение 10-20% учебного времени в рамках программ отдельных предметов.

Учебные планы десятых-одиннадцатых классов разработаны на основе федерального базисного учебного плана 2004 года. С целью более полного учета интересов, склонностей и способностей учащихся создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их интересами и намерениями в отношении продолжения образования: обучение ведется на профильном уровне, а также через элективные курсы. Однако, при реализации учебного плана основного общего и особенно среднего общего образования следует шире внедрять разработку индивидуальных образовательных траекторий учащихся с построением в соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных представителей) индивидуальных учебных планов, обеспечивающих освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» с 2014 году государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводится в штатном режиме. Независимая оценка знаний учащихся, формирование открытой и объективной процедуры оценивания учебных достижений учащихся способствуют осознанному выбору дальнейшего пути получения образования, а также помогает в формировании профильных классов на уровне среднего общего образования и построению индивидуальных образовательных траекторий, а педагогам - в организации индивидуальной работы с учащимися. В государственной итоговой аттестации принимали участие только выпускники 2014-2015 учебного года - 380 учащихся. Учащиеся имели возможность выбора других (дополнительных) учебных предметов для прохождения основного государственного экзамена. Ею воспользовались учащиеся 8-ми образовательных организаций.

Для проведения ЕГЭ на территории МОГО «Инта» было сформировано шесть пунктов проведения экзамена: на базе общеобразовательных

организаций МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «СОШ с. Петрунь и МБОУ «СОШ с. Косьювом, МБОУ «СОШ пст. Абезь», МБОУ «Гимназии № 2», МБУ ГУНО. В течение всего периода подготовки к ГИА на официальных сайтах образовательных организаций публиковалась обязательная информация для обучающихся, их родителей (законных представителей), других участников образовательного процесса. Информация о подготовке к единому государственному экзамену размещалась также на официальном сайте Отдела образования. В процентном отношении категории участников ЕГЭ в 2015 году распределились следующим образом: выпускники текущего года обучения – 84,3%; выпускники прошлых лет обучения – 11,9%; обучающиеся организаций СПО – 2,4%; лица, не прошедшие ГИА в предыдущие годы и не получившие аттестат – 1,4%¹.

Сложившаяся практика функционирования муниципальных общеобразовательных учреждений показала, что на территории муниципального образования городского округа «Инта» создана оптимальная сеть образовательных учреждений, отвечающая запросам социума.

Есть определенные негативные тенденции, которые сохраняются на протяжении достаточного длительного периода:

- образовательная деятельность городского округа организуется и проводится в 34 зданиях, 6 из которых имеют сроки эксплуатации 50 лет и более. Средний процент износа зданий составляет 64%. Процент износа некоторых конструктивных элементов зданий превышает 90%;

- в связи с дефицитом местного бюджета последние десятилетия не было возможности приобретать школьную мебель. Современные СанПиНы ужесточают требования к организации рабочего места учащегося;

- услуги, предоставляемые муниципальных образовательных учреждений, не в полной мере отвечают меняющимся запросам родителей.

¹ Актуальные вопросы развития системы образования на территории муниципального образования городского округа «Инта» в 2015 году // Отдел образования администрации МОГО «Инта». Документ опубликован не был.

Приоритетным направлением должны стать создание современной предметно-развивающей среды, а также укрепление материально-технической базы и оснащение игровым оборудованием в соответствии с современными требованиями;

- недостаточный объем предложения услуг для детей по сопровождению раннего развития детей (от 0 до 3 лет);

- разрывы в качестве образовательных результатов между общеобразовательными организациями, работающими в разных социокультурных условиях;

- низкие темпы обновления состава и компетенций педагогических кадров;

- недостаточные условия для удовлетворения потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья в программах дистанционного и инклюзивного образования, психолого-медико-социального сопровождения;

- осуществление доставки продуктов питания и горячего питания в муниципальные образовательные учреждения требует привлечения дополнительного автотранспорта.

Таким образом, проанализировав практику управления развитием системы образования городского округа «Инта» Республика Коми, можно сделать следующие выводы.

1. В муниципальной образовательной сети функционируют 35 муниципальных образовательных учреждений различных типов и видов. Основные функции по управлению муниципальной системы образования городского округа «Инта» возложены на отдел образования администрации городского округа. Основными задачами Отдела выступают: организация образовательного процесса с внедрением новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, в том числе с использованием информационных и коммуникационных, здоровьесберегающих технологий; повышение уровня управленческой подготовки руководителей образования в экономической, юридической и психологической областях;

совершенствование муниципальной системы аттестации педагогических кадров; лицензирование и аккредитация муниципальных образовательных учреждений; создание условий для социальной адаптации, формирования здорового образа жизни детей, подростков и молодёжи, обеспечения их безопасности; социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации; увеличение охвата обучающихся оздоровлением, отдыхом и занятостью.

2. Управление муниципальной системы образования городского округа «Инта» осуществляется в рамках реализации муниципальной программы «Развитие образования» Важнейшим стратегическим целевым ориентиром процесса развития муниципальной системы образования является повышение: качества образования – достижения соответствия результатов образования, а также его процесса и условий запросам личности, семьи, общества, государства, рынка труда; доступности образования – предоставления всему населению городского округа; реальных возможностей реализации права на получение образовательных услуг требуемого уровня; эффективности образования – достижения рациональности использования ресурсов и оптимального соотношения результатов системы образования с затратами на его содержание.

3. Основными проблемы системы управления муниципальной системы образования городского округа «Инта» выступают: высокий процент износа некоторых конструктивных элементов зданий; в связи с дефицитом местного бюджета последние десятилетия не было возможности приобретать школьную мебель; услуги, предоставляемые муниципальных образовательных учреждений, не в полной мере отвечают меняющимся запросам родителей; недостаточный объем предложения услуг для детей по сопровождению раннего развития детей (от 0 до 3 лет); разрывы в качестве образовательных результатов между общеобразовательными организациями, работающими в разных социокультурных условиях; низкие темпы

обновления состава и компетенций педагогических кадров; недостаточные условия для удовлетворения потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья в программах дистанционного и инклюзивного образования, психолого-медико-социального сопровождения; осуществление доставки продуктов питания и горячего питания в муниципальные образовательные учреждения требует привлечения дополнительного автотранспорта.

РАЗДЕЛ III. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Для муниципальной системы образования муниципального образования городского округа «Инта» обеспечение качественного образования, его равной доступности для всех граждан возможно при решении следующих задач:

- организации образовательного процесса с внедрением новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, в том числе с использованием информационных и коммуникационных, здоровьесберегающих технологий;

- повышения уровня управленческой подготовки руководителей образования в экономической, юридической и психологической областях;

- совершенствования муниципальной системы аттестации педагогических кадров, лицензирования и аккредитации муниципальных образовательных учреждений;

- создания условий для социальной адаптации, формирования здорового образа жизни детей, подростков и молодёжи, обеспечения их безопасности;

- социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- увеличении охвата обучающихся оздоровлением, отдыхом и занятостью.

К числу важнейших задач модернизации общего среднего образования следует отнести задачу разностороннего развития обучаемых, их способностей, умений и навыков самообразования, формирования у молодежи готовности и способностей адаптироваться к меняющимся социальным условиям. Решение этих задач невозможно без дифференциации содержания школьного образования. Вариативность содержания,

организационных форм, методов обучения в зависимости от познавательных потребностей, интересов и способностей учащихся важна на всех этапах школы, но особенно актуальна она на старшей ступени школьного образования. Именно поэтому сейчас и ставится задача введения в старших классах дистанционного обучения, ориентированного на удовлетворение познавательных запросов, интересов, развитие способностей и склонностей каждого школьника.

На сегодняшний день дистанционное образование рассматривается нами как особый способ дифференциации и индивидуализации обучения. Это форма организации учебной деятельности школьников, при которой учитываются их интересы, склонности, способности, создаются условия для максимального развития учащихся в соответствии с их познавательными и профессиональными намерениями. Особенностью образовательного процесса становится не только усвоение знаний, но и овладение способами этого усвоения. Образовательный процесс станет личностно-ориентированным и позволит эффективно выстраивать индивидуальные образовательные траектории, программы для каждого ученика. Поэтому в рамках Комплекса мер по модернизации системы общего образования одним из приоритетных направлений для муниципальной системы общего образования городского округа «Инта» определено внедрение и развитие дистанционного образования.

Актуальной является проблема отсутствия педагогов-предметников, недостаточное применение инновационных технологий в отдалённых школах и малокомплектных школах.

Вместе с тем, критический анализ позволил выявить следующий ряд проблем в организации образовательного процесса:

- в общеобразовательной деятельности:
- преобладание информационно-репродуктивного типа организации познавательной деятельности;
- преобладание теоретических форм работы и отсутствие условий для

организации и проведения практик: учебно-трудовых, исследовательских, опытно-экспериментальных, прикладного характера, в том числе разработки бизнес-планов.

в воспитательной деятельности:

- невысокий уровень динамики включения родительской общественности в решения задач школы по развитию интеллектуальных и индивидуальных способностей учащихся;

проблемы профессиональной ориентации и профильного обучения:

- недостаточно высокие навыки выпускников школ по самопроектированию, самореализации и рефлексии;

- невысокий показатель готовности выпускников школ к продолжению обучения в профильных классах и выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий;

- неготовность родителей школьников к действенной помощи по выбору образовательной траектории и самоопределению собственных детей;

- рассогласованные знания по отдельным образовательным дисциплинам и оторванность этих знаний от реальной жизни;

проблемы методической работы:

- преобладание в процессе обучения методик, не соответствующих требованиям системно - деятельностного подхода в обучении;

- недостаточный уровень сетевого методического взаимодействия;

В этих условиях встаёт вопрос о кооперации образовательных ресурсов нескольких школ и объединении ресурсов Вузов и школ. Создание образовательной сети позволит ученикам одной школы при необходимости воспользоваться образовательными услугами других школ, вуза, что обеспечит более полную реализацию их интересов и познавательных потребностей.

Все это актуализирует реализацию проекта Школа дистанционного обучения «Открытый мир». Паспорт проекта представлен в приложении 1.

Обоснование проектных мероприятий.

Деятельность муниципальной системы городского округа «Инта» общего образования направлена на создание условий для достижения обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

На современном этапе одной из острых проблем в муниципальной системе общего образования является дефицит доступного качественного образовательного контента, основанного на использовании дистанционных образовательных технологий. Рекомендованные для использования региональными нормативными документами существующие проекты дистанционного образования, в том числе охватывающие начальный уровень образования, предлагаются разработчиками на платной основе. Имеющийся рынок подобных образовательных услуг очень затратный и требует больших финансовых вложений. В силу недостаточного финансирования, в условиях сельского муниципалитета такие услуги для детей практически недоступны.

В числе приоритетных направлений деятельности школ района - организация работы по выявлению и поддержке детской одаренности. Школьники ежегодно активно участвуют и побеждают в конкурсных мероприятиях различной направленности. На протяжении последних лет стабильны результаты государственной итоговой аттестации. Ежегодно многие выпускники показывают на государственной итоговой аттестации высокие результаты по целому ряду предметов.

В городском округе «Инта» продолжается процесс изменения школьной инфраструктуры. Возможность пользоваться интерактивными учебными пособиями (доска, мультимедийные установки и др.) составляет в общеобразовательных учреждениях практически 100%. Все общеобразовательные учреждения и все дошкольные учреждения, расположенные в городской черте, имеют доступ к сети Интернет. Собственные web-сайты имеют все образовательные учреждения. В рамках республиканского проекта «Дистанционное образование детейинвалидов»

получают образование 9 детей, проживающих на территории муниципалитета. По индивидуальным учебным планам организовано обучение детей, имеющих медицинские показания на индивидуальное обучение.

По итогам 2015 года в МОГО «Инта» было реализовано три сетевых проекта «Радужный юбилей», в рамках реализации муниципального проекта «Интинский Арбат»; открытый фестиваль «Созвездие наук»; экологический марафон «Приключения Экознайки». При создании и реализации проектов активно использовались методические материалы образовательной программы Intel «Обучение для будущего».

В числе позитивных факторов стало и то, что школами и педагогами приобретался опыт сетевого взаимодействия, расширялся круг социального партнерства. Проведение подобных образовательных событий в муниципалитете является очень важным и перспективным направлением деятельности, так как открывает большие возможности для организации внеурочной деятельности с использованием дистанционных технологий не только на начальной школе, но и в основном уровне общего образования (что актуально при проектировании программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС).

В то же время очевидным остается тот факт, что подобные инициативы педагогов-одиночек, стихийно возникающие в образовательных организациях района, поднимают проблему создания особого управленческого регламента, способствующего переводу такой деятельности в системную и организованную работу. Незавершенность системы по вовлечению, организации и проведению совместной деятельности педагогов-единомышленников, требует создание механизма по поддержке и развитию подобных инициатив.

Таким образом, актуализация описанных выше проблем выявил следующие несоответствия:

- между необходимостью широкого вовлечения обучающихся в образовательную деятельность с активным использованием дистанционных форм обучения и отсутствием доступного качественного образовательного контента, разработанного на основе деятельностного подхода для организации совместной деятельности обучающихся в специально созданной образовательной ИТ- среде с использованием дистанционных образовательных технологий;

- между представлением о базовых школах как особо организованном образовательном пространстве, представляющей собой множество позиций, коммуникаций, отношений, форм и мест взаимодействий различных субъектов, входящих в образовательное пространство внутреннее (школа) и внешнее (муниципальная система образования, социальные партнеры и др.) и неразработанностью механизмов практического внедрения в подобном образовательном пространстве инновационных изменений, направленных на модернизацию существующей массово-педагогической практики;

- между возросшими требованиями к уровню профессионализма современного педагога и недостаточным использованием внутренних ресурсов образовательной организации как сложной социальной системы, объединяющей людей, которые занимаются совместной деятельностью для достижения определенных педагогических целей и задач.

Цели и задачи внедрения проекта.

Цель проекта – обеспечение доступности дополнительного образования и равных образовательных возможностей для обучающихся округа, повышение профессионального уровня педагогических кадров системы дополнительного образования, средствами комплекса дистанционного обучения.

Задачи проекта:

1) формирование единого образовательного пространства муниципалитета на основе дистанционных технологий;

2) создание системы сетевого взаимодействия с ВУЗами Республики

Коми и сетевого взаимодействия среди общеобразовательных учреждений муниципалитета для:

- обеспечения реализации учебного плана на базовом и профильном уровне;
- реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- создания индивидуальных образовательных условий для одарённых детей;

3) расширение спектра образовательных услуг в школах округа через внеурочную и внеучебную организацию деятельности школьников (дистанционные олимпиады, конкурсы, предметные игры; региональные и федеральные интернет-ресурсы и др.).

4) развитие системы дистанционного обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья для получения общедоступного и качественного общего образования по индивидуальной программе при обучении на дому.

Целевая группа участников проекта:

- отдел образования МОГО «Инта»;
- отдел культуры МОГО «Инта»;
- отдел спорта и молодежной политики МОГО «Инта»;
- отдел по управлению муниципальным имуществом МОГО «Инта»;
- отдел бюджетного анализа, прогнозирования доходов и налоговой политики МОГО «Инта»;
- население городского округа «Инта».

Сроки реализации проекта. Проект рассчитан на период 2016 – 2018 гг.

Состав мероприятий. Проект будет реализоваться в три этапа. Первый этап – предпроектный; второй – основной и третий – контрольный.

Основной целью первого этапа выступает выявление направлений развития муниципальной системы образования и моделирование её

качественно нового состояния на основе дистанционного образования.

На данном этапе будут реализованы следующие мероприятия:

- проведение предпроектных исследований по определению моделей дистанционного образования (ДО), их специфики с целью определения приемлемого(-ых) варианта(-ов) организации дистанционного обучения («Интеграция очной и дистанционной форм обучения», «Сетевое обучение и кейс-технологии»);

- определение рисков реализации проектов;

- проведение технического, кадрового самообследования школами по готовности внедрения и реализации ДО;

- формирование «карты образовательного пространства педагога»;

- изучение социального заказа на ДО;

- создание банка запросов участников образовательного процесса;

- изучение муниципальных, региональных и федеральных ресурсов для организации ДО;

- техническая апробация муниципальных, региональных и федеральных ресурсов для организации ДО;

- корректировка заявок школ на техническое обеспечение ДО;

- определение социальных партнёров;

- информирование субъектов образовательного процесса о моделях, формах ДО;

- разработка нормативно-правовой базы ДО, в том числе и по оценке знаний учащихся;

- разработка школьных проектов ДО;

- разработка рабочих программ сетевыми учителями;

- подбор и расстановка педагогических кадров.

Основной этап ставит своей целью переход муниципальной системы образования в качественно новое состояние. Этому будут способствовать следующие мероприятия:

- издание и утверждение нормативных документов;

- внесение изменений в Учебный план и содержание учебных предметов школ;
- внесение школами изменений в Положения по стимулированию педагогов, включённых в дистанционное обучение школьников;
- экспертиза программ элективных, факультативных программ сетевых педагогов;
- повышение квалификации педагогов по вопросам ДО через курсовую подготовку;
- организация сетевого взаимодействия школ внутри муниципальной системы образования и с ВУЗами;
- организация и проведение лекториев, работа со СМИ по вопросам ДО;
- утверждение методических рекомендаций по организации ДО;
- развитие дистанционных форм работы с одарёнными детьми;
- создание банка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся школ района;
- создание банка индивидуальных образовательных программ сетевых педагогов;
- апробация и внедрение неурочных и внеурочных дистанционных форм обучения;
- организация и проведение курсов дистанционного обучения предпрофильного, профильного и базового содержания;
- проведение мониторинговых исследований;
- совершенствование материально-технической базы школ для эффективной организации дистанционного образования.

Основной целью третьего этапа является анализ достигнутых результатов и определение дальнейших перспектив развития дистанционного образования в муниципалитете. Среди мероприятий, реализуемых на данном этапе можно выделить:

- проведение анализа работы реализации проекта;

- анализ мониторинговых исследований, выявление положительных и отрицательных эффектов от реализации проекта;
- обобщение и распространение опыта работы школ, сетевых учителей по организации ДО.

Планируемые результаты проекта:

1. Введение в практику муниципальной системы образования дистанционного образования на основе модели «Интеграции очных и дистанционных форм обучения».

2. Совершенствование системы индивидуализации образовательного процесса.

3. Повышение эффективности системы педагогического образования.

4. Изменение школьной инфраструктуры.

Оценка эффективности проекта.

Эффективность внедрения модели «Интеграции очных и дистанционных форм обучения»:

- увеличение доли образовательных учреждений, в которых дистанционные образовательные технологии применяются для обучения собственных учеников и учеников других школ;

- появление школ - ресурсных центров, в рамках которых объединятся образовательные ресурсы не только для решения проблемы их дефицита, но и с целью расширения спектра образовательных ресурсов для обучающихся;

- увеличение продолжительности и значимости самообразования школьников в образовательном процессе;

- повышение роли средств обучения, особое значение отводится средствам информационных и телекоммуникационных технологий обучения;

Совершенствование системы индивидуализации образовательного процесса:

- увеличение доли обучающихся, участвующих в различных этапах всероссийской олимпиады школьников;

- увеличение доли школьников, принимающих участие в олимпиадах,

организуемых учреждениями высшего профессионального образования;

- увеличение доли учащихся, получающих образование с совмещением очной и дистанционной форм обучения;

- увеличение доли учащихся, принимающих участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах;

- увеличение доли учащихся, принимающих участие в научно-исследовательской деятельности;

- увеличение доли детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования по интересам;

- создание фонда специализированных, предпрофильных и профильных курсов по различным направлениям;

- расширение направлений профильного обучения;

- независимость школьника от географического расположения школы;

- обучение по индивидуальным программам. При этом, в условиях дистанционного обучения школьникам предоставляется возможность изменения уровня любого предмета в течение всего периода освоения образовательной программы;

- появление новых подходов к разработке Учебных планов;

- интерактивность образовательного процесса (возможность обучаться в режиме диалога со всеми участниками образовательного процесса: допустим, форумы, электронная почта, интернет – конференции и др.);

- появление нелинейного расписания (асинхронность условий реализации образовательного процесса будет выражаться в том, что обучающийся и обучаемый могут реализовать учение независимо от времени, т.е. по удобному для них расписанию);

- увеличение доли экстерната по непрофильным предметам;

- частичная замена классно-урочной деятельности на семинарские, дискуссионные, проектные занятия и другие неурочные формы организации учебной деятельности;

- качественное обеспечение учащихся очными формами обучения (дети с ОВЗ, учащиеся из малокомплектных и отдалённых школ);

- повышение результатов государственной (итоговой аттестации) выпускников;

- создание удалённого класса (на базе МБОУ «СОШ №10»).

Повышение эффективности системы педагогического ресурса:

- увеличение доли учителей, прошедших обучение по новым адресным моделям повышения квалификации и имевших возможность выбора программ обучения;

- повышение ИКТ- компетентности учителей;

- увеличение доли учителей, принимающих участие в профессиональных конкурсах;

- тьюторское сопровождение образовательного процесса;

- увеличение доли сетевых педагогов (до 35 % к 2018 г.);

- появятся 5 сетевых методистов.

Изменение школьной инфраструктуры, за счет усиления материально-технической базы школ, в том числе:

- увеличение доли учебных кабинетов школ, оснащенных интерактивным оборудованием (до 80% к 2018 г.);

- увеличение количества мобильных классов в образовательной сети муниципалитета (до 67% к 2018 г.);

- оснащение ЖК- телевизорами учебных кабинетов школ;

- оборудование мультимедийной аудитории в МОУ «СОШ №10» в рамках реализации проекта формирования открытых профильных классов;

- оборудование специализированных учебных кабинетов для качественной организации инклюзивного образования и обеспечение условий для беспрепятственного доступа в ОУ района;

- увеличение доли школ, пользующихся «Электронным дневником» (до 80% к 2018 г.);

- увеличение доли школ, пользующихся дистанционными формами

образования школьников и педагогов (в 2016 году от 35% до 50%; в последующие годы – выше 50 %).

Ресурсное обеспечение проекта.

Организационное и функциональное обеспечение проекта.

Отдел образования администрации городского округа «Инта»:

- общее руководство разработкой и реализацией проекта;
- определение приоритетных направлений работы;
- нормативно-правовое обеспечение внедрения и развития дистанционного образования в муниципалитете;
- сопровождение системы партнёрских взаимодействий между школами и высшими учебными заведениями;
- корректировка проекта;
- разработка критериев, средств контроля качества ДО;
- анализ мониторинговых исследований;
- организация и проведение семинаров по решению задач проекта;
- дидактическое, учебно-методическое сопровождение учителей - тьютеров и сетевых учителей;
- консультирование участников проекта;
- анализ и обобщение результатов проекта.

Образовательные учреждения муниципальной образовательной сети:

- материально-техническое обеспечение внедрения и развития дистанционного образования;
- организация и проведение тематических лекториев, совещаний по внедрению дистанционного образования;
- обеспечение повышения квалификации педагогов по вопросам дистанционного образования;
- разработка и апробация дистанционных технологий в образовательный процесс школы;
- разработка пакета документов для выполнения учебного плана на базовом и (или) профильном уровне на основе дистанционных технологий;

- разработка пакета документов для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий;
- подготовки пакета документов для дистанционного обучения детей с ОВЗ;
- создание собственных предметных программ для сетевого дистанционного обучения на базовом и (или) профильном уровне;
- повышение качества подготовки выпускников к прохождению государственной (итоговой) аттестации на основе неурочных и внеурочных мероприятий на основе дистанционного обучения;
- совершенствование коммуникативной инфраструктуры для реализации образовательных технологий ДО;

Ресурсный центр:

- подготовка и техническое сопровождение технических средств обучения;
- консультирование участников проекта;
- организация и проведение тематических мастер-классов по работе с ИКТ- средствами обучения;
- сопровождение системы партнёрских взаимодействий между школами в рамках муниципальной образовательной сети; школами и высшими учебными заведениями.

Финансовое обеспечение проекта представлено в приложении 3.

Оценка рисков внедрения проекта. При реализации проекта осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных в ней конечных результатов.

На основе анализа мероприятий, предлагаемых для реализации в рамках проекта, выделены следующие риски:

- финансово-экономические риски - недофинансирование мероприятий проекта;

- нормативные правовые риски - непринятие или несвоевременное принятие необходимых нормативных актов, влияющих на мероприятия проекта;

- организационные и управленческие риски - недостаточная проработка вопросов, решаемых в рамках проекта, недостаточная подготовка управленческого потенциала, неадекватность системы мониторинга реализации проекта, отставание от сроков реализации мероприятий;

- социальные риски, связанные с сопротивлением населения, профессиональной общественности и политических партий и движений целям и реализации проекта.

Финансово-экономические риски связаны с возможным недофинансированием ряда мероприятий. Минимизация этих рисков возможна через заключение договоров о реализации мероприятий, направленных на достижение целей проекта.

Нормативные риски. В проекте заложены, в том числе, мероприятия, которые требуют внесения соответствующих изменений в ряд нормативных правовых актов. Минимизация риска связана с качеством планирования реализации проекта, обеспечением мониторинга ее реализации и оперативного внесения необходимых изменений.

Организационные и управленческие риски. Ошибочная организационная схема и слабый управленческий потенциал (в том числе недостаточный уровень квалификации для работ с новыми инструментами) могут приводить к неэффективному управлению процессом реализации проекта, несогласованности действий основного исполнителя и участников проекта, низкому качеству реализации проектных мероприятий. Устранение риска возможно за счет организации единого координационного органа по реализации проекта и обеспечения постоянного и оперативного мониторинга реализации проекта, а также за счет корректировки проекта на основе анализа данных мониторинга. Важным средством снижения риска является проведение аттестации и переподготовки управленческих кадров системы

образования, а также опережающая разработка инструментов мониторинга до начала реализации проекта.

Социальные риски могут реализовываться в сопротивлении общественности осуществляемым изменениям, связанном с недостаточным освещением в средствах массовой информации целей, задач и планируемых в рамках проекта результатов, с ошибками в реализации мероприятий проекта, с планированием, недостаточно учитывающим социальные последствия. Минимизация данного риска возможна за счет обеспечения широкого привлечения общественности к обсуждению целей, задач и механизмов развития образования, а также публичного освещения хода и результатов реализации проекта.

Таким образом, рассмотрев направления совершенствования управления развитием муниципальной системы образования можно сделать следующие выводы.

1. Повышение эффективности управления развитием муниципальной системы образования предполагает реализацию мероприятий по созданию благоприятных условий для получения образования: формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего высокоэффективную систему услуг и условий, отвечающих образовательным потребностям всех слоев и групп населения; формирования практики и социализации и воспитания подрастающего поколения с учетом общечеловеческих ценностей национальной культуры; превращение образования в развивающую и развивающуюся систему, способную обеспечить развитие личности.

2. В рамках реализации направлений совершенствования управления муниципальной образовательной системой особый интерес представляет реализация проекта Школа дистанционного обучения «Открытый мир». Основной целью данного проекта выступает обеспечение доступности дополнительного образования и равных образовательных возможностей для обучающихся области, повышение профессионального уровня

педагогических кадров системы дополнительного образования, средствами комплекса дистанционного обучения.

3. Проект будет реализоваться в три этапа. Первый этап – предпроектный; второй – основной и третий – контрольный. Основной целью первого этапа выступает выявление направлений развития муниципальной системы образования и моделирование её качественно нового состояния на основе дистанционного образования. Основной этап ставит своей целью переход муниципальной системы образования в качественно новое состояние. Основной целью третьего этапа является анализ достигнутых результатов и определение дальнейших перспектив развития дистанционного образования в муниципалитете.

4. Основными результатами реализации представленного проекта станут: введение в практику муниципальной системы образования дистанционного образования на основе модели «Интеграции очных и дистанционных форм обучения»; совершенствование системы индивидуализации образовательного процесса; повышение эффективности системы педагогического образования; изменение школьной инфраструктуры.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На современном этапе развития образовательная система характеризуется чрезвычайно сложными, противоречивыми процессами, которые обусловлены одновременным воздействием множества разнонаправленных как объективных, так и субъективных по своей природе факторов. Образование как социокультурный институт способствует экономическому, социальному, культурному функционированию и развитию общества и индивида, регулирует, направляет объективные сущностные процессы развития человека, эволюции человечества.

В то же время развитие муниципальной образовательной сети связано со многими трудностями, возникающими, в том числе, вследствие недостаточной разработанности нормативно-правовой базы, а также организационных и экономических механизмов их функционирования и взаимодействия с другими социальными структурами, ограниченности ресурсного обеспечения. Функции и полномочия муниципальных органов управления образованием в сфере учредительства муниципальных учреждений образования, регулирования их имущественного комплекса, решения финансовых и кадровых вопросов окончательно определились лишь к середине девяностых годов в результате реформы местного самоуправления, не завершенной до сих пор.

Исследование теоретических основ управления развитием муниципальной системы образования показало, что образование, в соответствии с федеральным законодательством, рассматривается «как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального

развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Система образования муниципалитета представляет собой территориально обособленная и относительно самостоятельная часть региональной образовательной системы, взаимосвязанная с другими аналогичными частями и институтами в составе последней. Определение муниципальной системы образования в принципе аналогично региональному, с той лишь разницей, что указанная совокупность процессов реализуется соответствующими институтами, расположенными на территории того или иного муниципалитета (район, город) входящего в состав административно-территориального деления региона. Наряду с общерегиональными целями муниципальная система образования может и должна иметь свои особенные цели, отвечающие интересам пользующегося ее услугами населения. Она действует на основе и в рамках нормативно-правовых актов и других ограничений, налагаемых федеральными и региональными органами власти и управления образованием, может иметь самостоятельные связи и отношения с другими системными объектами и институтами как внутри, так и за пределами своего региона. Под окружением муниципальной системы образования понимается окружение конкретных природно - климатических, демографических, экологических, социально-экономических и политических условий того или иного муниципалитета, т.е. внешняя среда образовательной системы, оказывающая влияние на ее внутренние характеристики.

Управление образованием на муниципальном уровне представляет собой совокупность взаимосвязанных элементов: образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности, сети реализующих их образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов, муниципальных органов управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций.

Анализ практики управления развитием системы образования МОГО «Инта» позволил выявить, что в муниципальной образовательной сети функционируют 35 муниципальных образовательных учреждений различных типов и видов. Основные функции по управлению муниципальной системы образования городского округа «Инта» возложены на отдел образования администрации городского округа. Основными задачами Отдела выступают: организация образовательного процесса с внедрением новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, в том числе с использованием информационных и коммуникационных, здоровьесберегающих технологий; повышение уровня управленческой подготовки руководителей образования в экономической, юридической и психологической областях; совершенствование муниципальной системы аттестации педагогических кадров; лицензирование и аккредитация муниципальных образовательных учреждений; создание условий для социальной адаптации, формирования здорового образа жизни детей, подростков и молодёжи, обеспечения их безопасности; социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации; увеличение охвата обучающихся оздоровлением, отдыхом и занятостью.

Управление муниципальной системы образования городского округа «Инта» осуществляется в рамках реализации муниципальной программы «Развитие образования» Важнейшим стратегическим целевым ориентиром процесса развития муниципальной системы образования является повышение: качества образования – достижения соответствия результатов образования, а также его процесса и условий запросам личности, семьи, общества, государства, рынка труда; доступности образования – предоставления всему населению городского округа; реальных возможностей реализации права на получение образовательных услуг требуемого уровня; эффективности образования – достижения рациональности использования

ресурсов и оптимального соотношения результатов системы образования с затратами на его содержание.

Основными проблемами системы управления муниципальной системы образования городского округа «Инта» выступают: высокий процент износа некоторых конструктивных элементов зданий; в связи с дефицитом местного бюджета последние десятилетия не было возможности приобретать школьную мебель; услуги, предоставляемые муниципальных образовательных учреждений, не в полной мере отвечают меняющимся запросам родителей; недостаточный объем предложения услуг для детей по сопровождению раннего развития детей (от 0 до 3 лет); разрывы в качестве образовательных результатов между общеобразовательными организациями, работающими в разных социокультурных условиях; низкие темпы обновления состава и компетенций педагогических кадров; недостаточные условия для удовлетворения потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья в программах дистанционного и инклюзивного образования, психолого-медико-социального сопровождения; осуществление доставки продуктов питания и горячего питания в муниципальные образовательные учреждения требует привлечения дополнительного автотранспорта.

Повышение эффективности управления развитием муниципальной системы образования предполагает реализацию мероприятий по созданию благоприятных условий для получения образования: формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего высокоэффективную систему услуг и условий, отвечающих образовательным потребностям всех слоев и групп населения; формирования практики и социализации и воспитания подрастающего поколения с учетом общечеловеческих ценностей национальной культуры; превращение образования в развивающую и развивающуюся систему, способную обеспечить развитие личности.

В рамках реализации направлений совершенствования управления муниципальной образовательной системой особый интерес представляет реализация проекта Школа дистанционного обучения «Открытый мир». Основной целью данного проекта выступает обеспечение доступности дополнительного образования и равных образовательных возможностей для обучающихся области, повышение профессионального уровня педагогических кадров системы дополнительного образования, средствами комплекса дистанционного обучения.

Проект будет реализоваться в три этапа. Первый этап – предпроектный; второй – основной и третий – контрольный. Основной целью первого этапа выступает выявление направлений развития муниципальной системы образования и моделирование её качественно нового состояния на основе дистанционного образования. Основной этап ставит своей целью переход муниципальной системы образования в качественно новое состояние. Основной целью третьего этапа является анализ достигнутых результатов и определение дальнейших перспектив развития дистанционного образования в муниципалитете.

Основными результатами реализации представленного проекта станут: введение в практику муниципальной системы образования дистанционного образования на основе модели «Интеграции очных и дистанционных форм обучения»; совершенствование системы индивидуализации образовательного процесса; повышение эффективности системы педагогического образования; изменение школьной инфраструктуры.

Проведенное исследование позволяет сформулировать ряд рекомендаций в адрес отдела образования администрации МОГО «Инта»:

- провести техническое и кадровое самообследование образовательных учреждений МОГО «Инта» на предмет готовности внедрения и реализации дистанционного образования;

- организовать информирование субъектов образовательного процесса о моделях, формах дистанционного образования и разработку нормативно-правовой базы ДО, в том числе и по оценке знаний учащихся;
- обеспечить повышение квалификации педагогов по вопросам дистанционного образования через курсовую подготовку;
- разработать модель сетевого взаимодействия школ внутри муниципальной системы образования и с ВУЗами;
- разработать Положение по стимулированию педагогов, включённых в дистанционное обучение школьников.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации [Текст] : федер. закон от 6 октября 2003г. № 131-ФЗ // Российская газета. - 2003. - №202. – 10 окт.
2. Об образовании в Российской Федерации [Текст] : федер. закон от 29 дек. 2012 № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) (с изм. и доп., вступ. в силу с 21.10.2014) // Собр. законодательства Рос. Федерации. - 2012. - № 53 (часть 1). - Ст. 7598.
3. Об утверждении муниципальной программы муниципального образования городского округа «Инта» «Развитие образования» [Электронный ресурс] : постановление администрации муниципального образования городского округа «Инта» от 26 декабря 2013 года №12/4259. – Режим доступа : <http://образинта.рф>.
4. Положение об Отделе образования администрации муниципального образования городского округа «Инта» [Электронный ресурс] : решение Совета МОГО «Инта» от 23 июня 2015 года № II-38/11. – Режим доступа : <http://образинта.рф>.
5. Абрамовский, А. Л. Дистанционное образование на современном этапе развития российского высшего образования [Текст] : автореферат дис. ... канд. социол. наук : 22.00.06 / А.Л. Абрамовский. – Тюмень, 2014. – 30 с.
6. Аверин, А. Н. Социальная политика как относительно самостоятельный вид политики [Текст] / А.Н. Аверин // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки СКАГС. – 2011. – № 1. – С. 94-97.
7. Аверченко, Л. К. Дистанционная педагогика в обучении взрослых [Текст] / Л.К. Аверченко // Философия образования. – 2011. – № 6 (39). – С. 322-329.

8. Авраамова, Е. М. Экономическая политика и социальные приоритеты [Текст] : Монография / Е.М. Авраамова, В.М. Жеребин. – М. : ИСЭПН РАН, 2011 – 210 с.

9. Агафонов, А. А. Реформирование системы образования России: направления и последствия [Текст] / А.А. Агафонов // Инновации и инвестиции. – 2013. – № 5. – С. 146-148.

10. Андросова, И. В. Основные направления реформирования системы образования в России [Текст] / И.В. Андросова // Альманах современной науки и образования. – 2014. – № 2 (81). – С. 13-15.

11. Анфилатов, В. С. Системный анализ в управлении [Текст] / В.С. Анфилатов, А.А. Емельянов, А.А. Кукушкин – М. : Финансы и статистика, 2010. – 368 с.

12. Бабун, Р. В. Местное самоуправление и муниципальное управление: современные проблемы [Текст] / Р.В. Бабун. – Обнинск : Ин-т муницип. упр., 2010. – 200 с.

13. Блинов, В. Муниципальный уровень - главное звено в системе образования [Текст] / В. Блинов, С. Заир-Бек, К. Митрофанов // Народное образование. – 2010. – № 9. – С. 91 - 95.

14. Ванеев, О. Н. Электронный муниципалитет: пути информационного взаимодействия органов местного самоуправления с населением [Текст] / О.Н. Ванеев // Современное право. – 2010. – № 4. – С. 59-62.

15. Вяткина, Е. О. Организация образовательного процесса в системе дистанционного обучения сотрудников государственных и муниципальных учреждений [Текст] / Е.О. Вяткина // Муниципальная академия. – 2014. – №1. – С. 53-57.

16. Гафиуллина, Л. Ф. Принципы управления региональной системой образования [Текст] / Л.Ф. Гафиуллина // Известия Регионального финансово-экономического института. – 2013. – № 1 (1). – С. 13 – 18.

17. Гриневич, Е. А. Методика дистанционного изучения информатики студентами экономических специальностей [Текст] / Е.А. Гриневич // Информатизация образования. – 2011. – № 1. – С. 36-44.

18. Данилина, Я. В. Реформирование системы образования как фактор развития национальной инновационной системы [Текст] / Я.В. Данилина // Экономическая наука современной России. – 2014. – № 3 (66). – С. 118 - 130.

19. Дроздецкая, Г. В. Вопросы дистанционного образования при обучении русскому языку и культуре речи [Текст] / Г.В. Дроздецкая // Философия образования. – 2011. – № 6 (39). – С. 307-315.

20. Игнатова, Е. В. Управление системой образования в условиях его реформирования [Текст] / Е.В. Игнатова // Известия высших учебных заведений. Социология. Экономика. Политика. – 2010. – № 4. – С. 77 - 79.

21. Каргина, Е. М. Единая регионально-отраслевая система непрерывного образования [Текст] / Е.М. Каргина // Гуманитарные научные исследования. – 2014. – № 6 (34). – С. 17 – 21.

22. Качала, В. В. Основы системного анализа [Текст] / В.В. Качала. – Мурманск : Изд-во МГТУ, 2010. – 104 с.

23. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Текст] / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – М. : Дашков и Ко, 2013. – 305 с.

24. Ковальчук, О. В. Повышение эффективности образовательных систем на основе разработки муниципальной системы управления качеством образования [Текст] / О.В. Ковальчук // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2012. – № 1. – С. 28-35.

25. Кравцов, А. О. Кластерный подход к развитию муниципальных образовательных систем [Текст]. Сборник научных статей по материалам XIV Международной научно-практической конференции «Менеджмент XXI века: управление экономикой знаний» / А.О. Кравцов. – СПб. : Российский

государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2014. – С. 102-107.

26. Крупин, А. И. Муниципальное образование депрессивного типа : организационно-экономический механизм возрождения [Текст] : автореферат дис. ... канд. эконом. наук / А.И. Крупин. – Иваново, 2015. – 23 с.

27. Кузнецова, О. П. Управление системой муниципальных образований в регионе [Текст] : монография / О. П. Кузнецова. – Иркутск : Изд-во БГУЭП, 2011. – 280 с.

28. Куликова, Ю. П. Социально-экономические предпосылки реформирования системы образования: модернизация через эволюционные инструменты [Текст] / Ю.П. Куликова // Вестник социально-педагогического института. – 2012. – 1 (4). – С. 51 - 56.

29. Леонидова, Г. В. Комплексная оценка развития образовательных систем на муниципальном уровне [Текст] : монография. Под общей редакцией д.э.н. А.А. Шабуновой / Г.В. Леонидова, М.А. Головчин, Т.С. Соловьева, Е.А. Гутникова. – Вологда : Институт социально-экономического развития территорий РАН, 2012. – 76 с.

30. Манекина, Л. Ю. Мониторинг как средство эффективности управления развитием муниципальной образовательной системой [Текст] / Л.Ю. Манекина // Педагогическое образование и наука. – 2013. – № 5. – С. 90-93.

31. Марков, С. Н. Повышение эффективности бюджетных расходов на образование [Текст] : дис. ... канд. эконом. наук : 08.00.10 / С.Н. Марков. – Омск, 2014. – 189 с.

32. Модернизация российского образования: тренды и перспективы. Книга 6. [Текст] : Монография. – Краснодар : АНО «Центр социально-политических исследований «Премьер», 2012. – 170 с.

33. Назарова, Г. Ф. Культура. Наука. Образование [Текст]: монография / Г.Ф. Назарова, С.И. Некрасов, Н.А. Некрасова, Т.В. Серегина. – М. : «Академия Естествознания», 2010. – 211 с.

34. Ольнев, А. С. Использование новых технологий в дистанционном обучении [Текст] / А.С. Ольнев // Актуальные проблемы современной науки. – 2011. – № 1. – С. 96-99.
35. Пашкус, Н. А. Критерии оценки эффективности и результативности инновационного реформирования в системе образования [Текст] / Н.А. Пашкус // Региональная экономика: теория и практика. – 2014. – № 14. – С. 60 - 66.
36. Попова, Н. Г. Эффективность образовательной системы республики - сумма достижений муниципальных систем [Текст] / Н.Г. Попова // Народное образование. – 2012. – № 8. – С. 27-35.
37. Прангишвили, И. В. Энтропийные и другие системные закономерности: Вопросы управления сложными системами [Текст] / И.В. Прангишвили. – М. : Наука, 2013. – 128 с.
38. Пронина, Л. И. Проблемы совершенствования правового положения государственных (муниципальных) учреждений и организации предоставления государственных (муниципальных) услуг [Текст] / Л.И. Пронина // Муниципальная экономика. – 2010. – № 2. – С. 75-87.
39. Пугачева, Н. Б. Управление муниципальной системой образования: теоретические основы [Текст] / Н.Б. Пугачева // Известия Российской академии образования. – 2010. – № 1. – С. 71 - 83.
40. Савченко, Е.Ю. Повышение качества государственных и муниципальных услуг на базе многофункциональных центров: юридический аспект [Текст] / Е. Ю. Савченко // Глава местной администрации. – 2010. – № 8. – С. 39-45.
41. Сазонова, Г. А. Применение системного подхода к управлению региональной системой образования [Текст] / Г.А. Сазонова, О.Г. Попова // Материалы Восьмой Всероссийской научно-технической конференции : в 2 томах. ответственный редактор А. А. Плеханов. – Вологда, 2010. – С. 115 - 117.

42. Сартакова, Е. Е. Механизмы развития российских муниципальных образовательных систем [Текст] / Е.Е. Сартакова, И.Б. Медведев // Современная педагогика. – 2013. – № 9 (10). – С. 1-5.

43. Селемнев, С. В. Как в электронной форме представить учебное содержание? [Текст] / С.В. Селемнев // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2010. – № 1. – С. 94-104.

44. Сибирская, Е. В. Управление социальным развитием муниципальных учреждений [Текст] / Е.В. Сибирская, Е.С. Горшкова // Теоретические и прикладные вопросы экономики и сферы услуг. – 2013. – Т. 3. – С. 7-13.

45. Сичинава, А. В. Развивающее управление муниципальной образовательной системой (на материалах Пушкинского района Московской области) [Текст]. Дис. ... канд. педагог. наук / А.В. Сичинаева. – М., 2010. – 211 с.

46. Современное российское образование: проблемы и перспективы развития [Текст] : [монография] / [Фурсова В. В. и др.] ; [под ред. В.В. Фурсовой, О. В. Горбачевой]. – М. : Директ-Медиа, 2014. – 257 с.

47. Тарасова, И. Б. Нижний Новгород: муниципальная система образования как открытая образовательная система [Текст] / И.Б. Тарасова // Народное образование. – 2015. – № 1. – С. 100-104.

48. Тарлавский, В. И. Система регионального образования: своеобразие и трактование [Текст] / В.И. Тарлавский // Инновационный Вестник Регион. – 2014. – № 3. – С. 76 - 80.

49. Топунова, М. К. Оценка качества знаний учащихся при дистанционном обучении в системе начального общего образования [Текст] / М.К. Топунова // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2012. – № 2. – С. 31-42.

50. Трубин, Г. А. Современное дополнительное профессиональное образование взрослых: социологический анализ: автореф. дис. ... канд. социол. наук : 22.00.04 / Г.А. Трубин. – Тюмень, 2013. – 29 с.

51. Тюрин, Э. И. Дополнительное профессиональное образование как адаптационный ресурс специалистов в современном российском обществе : региональный аспект [Текст] : дис. ... канд. социол. наук / Э.И. Тюрин. – Пенза, 2013. – 177 с.

52. Управление муниципальным образованием: организационно-правовой и финансово-экономический аспекты [Текст] / Под ред. Н.В. Постового. – М. : Юриспруденция, 2011. – 166 с.

53. Усова, А. В. К вопросу модернизации финансирования муниципальных образовательных систем [Текст] / А.В. Усова // Вестник ИНЖЭКОНа. Серия: Экономика. – 2010. – № 1. – С. 407-409.

54. Хоружая, С. В. Пути совершенствования управления образованием в муниципальном образовании Славянский район [Текст] / С.В. Хоружая, О.В. Хлопина // Приоритетные научные направления: от теории к практике. – 2013. – № 5. – С. 45-48.

55. Чапаев, Н. К. Философия и история образования [Текст] / Н.К. Чапаев. – М. : АCADEMIA, 2013. – 288 с.

56. Чекмарев, В. В. Региональные системы образования как мезосоциоэкономические системы [Текст] / В.В. Чекмарев, Н.В. Логвин // Экономика образования. – 2013. – № 2. – С. 8 - 14.

57. Чошанов, М. А. Обучающие системы дистанционного образования [Текст] / М.А. Чошанова // Школьные технологии. – 2011. – № 4. – С. 81-88.

58. Щедровицкий, П. Г. Образование как объект культурной политики [Текст] / П.Г. Щедровицкий // Образовательная политика. – 2011. – №1(51). – С. 12 – 19.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Паспорт проекта

Школа дистанционного обучения «Открытый мир»

Цель проекта	обеспечение доступности дополнительного образования и равных образовательных возможностей для обучающихся округа, повышение профессионального уровня педагогических кадров системы дополнительного образования, средствами комплекса дистанционного обучения.
Способ достижения цели (мероприятия проекта)	<ul style="list-style-type: none"> - выявление направлений развития муниципальной системы образования и моделирование её качественно нового состояния на основе дистанционного образования. - переход муниципальной системы образования в качественно новое состояние. - анализ достигнутых результатов и определение дальнейших перспектив развития дистанционного образования в муниципалитете.
Результаты проекта	<ul style="list-style-type: none"> - введение в практику муниципальной системы образования дистанционного образования на основе модели «Интеграции очных и дистанционных форм обучения» - совершенствование системы индивидуализации образовательного процесса - повышение эффективности системы педагогического образования - изменение школьной инфраструктуры
Риски проекта	<ul style="list-style-type: none"> - финансово-экономические риски - недофинансирование мероприятий проекта; - нормативные правовые риски - непринятие или несвоевременное принятие необходимых нормативных актов, влияющих на мероприятия проекта; - организационные и управленческие риски - недостаточная проработка вопросов, решаемых в рамках проекта, недостаточная подготовка управленческого потенциала, неадекватность системы мониторинга реализации проекта, отставание от сроков реализации мероприятий; - социальные риски, связанные с сопротивлением населения, профессиональной общественности и

	политических партий и движений целям и реализации проекта.
Пользователи результата проекта	<ul style="list-style-type: none">- отдел образования МОГО «Инта»;- отдел культуры МОГО «Инта»;- отдел спорта и молодежной политики МОГО «Инта»;- отдел по управлению муниципальным имуществом МОГО «Инта»;- отдел бюджетного анализа, прогнозирования доходов и налоговой политики МОГО «Инта»;- население городского округа «Инта».

Финансирование проекта

№п/п	Программное мероприятие	Кол-во	Сумма, руб.
1.	Организация дистанционного обучения детей-инвалидов		Согласно нормативам финансирования
2.	Информатизация образовательного процесса	Проекторы - 2	70 000
		Интерактивные доски – 2	285 000
		Экраны - 2	20 000
3.	Оплата труда сетевых педагогов, тьютеров	2	70 000
4.	Приобретение теле- и аудиооборудования	ЖК-телевизоры - 2, цифровые видеокамеры – 2	130 000
5.	Приобретение Мобильных классов	(1 компл.)	350 000
6.	Приобретение планшетных компьютеров	(10 шт.)	220 000
7.	Приобретение электронных образовательных ресурсов	электронные учебники, книги и т.п.) – 10 шт.	110 000
8.	Повышение квалификации педагогов и руководителей	5 чел.	55 000
9.	Система видеоконференцсвязи Polycom QDX	1 комп.	130 000
10.	Видеокоммутатор Kramer VP-4x4K	1 комп.	37 000
11.	Преобразователь сигнала Kramer VP- 413	1 ед.	14 000
12.	Kramer VP- 200K	1 ед.	6 000
13.	Аудиомикшер	1 ед.	3000
14.	Монтажные работы		200 000
	ИТОГО		1700000