

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У »)

СОЦИАЛЬНО-ТЕОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра социальной работы

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА
ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

Дипломная работа

студентки очной формы обучения
направления подготовки 39.03.02 Социальная работа
4 курса группы 87001206
Пельтихиной Марии Алексеевны

Научный руководитель:
к. социол. наук, доцент кафедры
социальной работы
Подпоронова Н.Н.

Рецензент:
директор МОУ «СОШ №2»
г. Зеленокумска
Токарева Т.И.

БЕЛГОРОД 2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ	
1.1. Деструктивное поведение несовершеннолетних: понятие, причины и виды	9
1.2. Социально-психологическая профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних: содержание и подходы	24
2. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ	
2.1. Формы и методы социально-психологической профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних в общеобразовательных учреждениях	33
2.2. Диагностика проблем социально-психологической профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних (на примере «МОУ СОШ № 2» г. Зеленокумска)	45
2.3. Социальный проект «Шаг к будущему»	61
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	78
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	81
ПРИЛОЖЕНИЕ	87

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы исследования. На современном этапе развития российского общества происходят широкомасштабные социально-экономические, политические, культурные изменения, приводящие к обострению общественных противоречий, переосмыслению ценностей, возникновению новых социально-опасных процессов и явлений.

Воздействие неблагоприятных факторов на формирующуюся личность способствует возникновению различного рода деформаций и росту социальных отклонений, одним из которых является деструктивное поведение. Под ним понимается разрушительное поведение, направленное как на себя, так и на окружающих. Выражается деструктивное поведение нетерпимостью, упрямством, грубостью, страхом, паникой, ненавистью или агрессией.

Деструктивность присутствует у каждого индивида, но проявляется лишь в переломные моменты его жизни, одним из которых является подростковый возраст. В сознании несовершеннолетнего происходят значительные изменения: появляется чувство взрослости, ощущение себя взрослым человеком. Подросток начинает отстаивать свои права, ограждает многие сферы своей жизни от контроля родителей и часто идет на конфликты с ними. Именно поэтому деструктивное поведение несовершеннолетних приобрело в последнее время массовый характер, что поставило это явление в центр внимания специалистов по социальной работе, социальных педагогов, психологов, работников правоохранительных органов.

Сегодня деструктивное поведение несовершеннолетних рассматривается как свидетельство недостатков в воспитательной сфере, сложной социально-экономической ситуации в стране, а совокупность фактов антиобщественного поведения и правонарушений несовершеннолетних на определенной территории как серьезный показатель недостатков проводимой профилактической и социально-воспитательной работы.

В связи с этим возникает необходимость в своевременной социально-психологической профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних. Поскольку известно, что предупредить какое-то явление легче, чем бороться с ним и его последствиями.

Деятельность социально-психологической профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних должна осуществляться на основе:

- выявления неблагоприятных факторов и десоциализирующих воздействий со стороны ближайшего окружения, которые обуславливают отклонения в развитии личности несовершеннолетних и своевременная нейтрализация этих неблагоприятных дезадаптирующих воздействий;
- своевременной диагностики отклонений в поведении несовершеннолетних;
- осуществления дифференцированного подхода в выборе воспитательно-профилактических средств.

Изучение влияния семьи и школы на проявление деструктивных форм поведения позволяет лучше понять природу этого явления, выявить основной механизм и тенденции функционирования и развития деструктивного поведения. Поэтому к решению проблемы профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних, в первую очередь, должны быть причастны семья, система образования и её ведущее звено – школа. На наш взгляд, очень важно, чтобы в первую очередь именно школа проводила профилактическую работу, выявляя несовершеннолетних с деструктивными формами поведения, или которые потенциально могут попасть в группу деструктивных.

На наш взгляд, совершенствование социально-психологической профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних в общеобразовательных учреждениях поможет снизить деструктивные проявления в поведении несовершеннолетних.

Степень научной разработанности проблемы. Проблемам, связанным с девиантным и деструктивным поведением, посвящено большое количество научных трудов, где они изучаются с точки зрения различных наук: педагогики,

социологии, общей психологии, социальной психологии (Э.Е. Бехтель, Т.Р. Барков, Н.Е.Волошин, М.А. Галагузова, О.Р. Зинченко, Н.Н. Иванца, Е.А. Кошкина, Р.П. Максимова, Г.С. Стежкова, О.П. Стрелец, Н.Ю.Явлицкий и др.). Исходя из специфики своего исследования, авторы описывают подходы к пониманию данных явлений.

При этом одни авторы акцентируют свое внимание на психологическом аспекте деструктивного поведения (Р.В. Антоников, У.В. Гладкова, О.М. Ильницкая, А.О. Медведева), а другие на социальном аспекте (Д.А. Барышев, О.Д. Германовская, Г.Н. Желоков, А.Н. Николаев).

Изучением видов деструктивного поведения занимались Б.Н. Алмазов, С.А. Беличева, Б.П. Битинас, И.С. Кон, Г.Ф. Кумарина, А.В. Мудрик.

Факторы и причины деструктивного поведения подростков представлены в работах В.Г. Бочаровой, Ю.Р. Вишневого, И.А. Горьковой, Г.А. Гурко, И.А. Двойменного, А.Н. Елизарова, Е.Н. Заборовой, В.А. Лелекова, А.В. Меренкова, и В.Д. Москаленко.

В нашей стране уже накоплен немалый опыт по профилактике девиантного поведения. За последние годы психологами и педагогами был выполнен ряд исследований по диагностике и предупреждению деструктивных форм поведения несовершеннолетних. (Г.С. Абрамова, М.А. Алемаскина, Ю.М. Антонян, С.А.Беличев, В.М. Бехтерева, А.Д. Глоточкина, И.В.Дубровина, В.В. Знаков, Е.Я. Иванова, К.Е. Игошева, Д.Д. Исаева, Д.Н. Исаев, А.Г. Ковалёва, И.С. Кона, В.Т. Кондрашенко, А.Е. Личко, Г.М. Миньковский, И.А. Невский и др.)

Социально-психологическую профилактику деструктивного поведения несовершеннолетних описали в своих работах А.Е. Личко, Н.В. Малярова, З.П. Матейчик, В.С. Мухина, М.И. Несмеянова, В.А. Попов, А.Г. Рузская, Л.С. Славина, В.Г. Степанов, Т.И. Юферева и др.

Специфику профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних в условиях общеобразовательного учреждения раскрыли в своих трудах Б.Н. Алмазова, В.С. Афанасьева, Г.Ф. Кумарина.

Формы и методы профилактики как девиантного поведения, так и деструктивного поведения изучаются в работах И.И. Карпец, П.П. Лебедев, В.А. Номоконов, Л.И. Спиридонов, Д.А. Шёстаков.

Несмотря на наличие работ, посвященных социально-психологической профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних, проблема социально-психологической профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних в общеобразовательных учреждениях исследовалась незначительно.

Объект исследования: деструктивное поведение несовершеннолетних.

Предмет исследования: социально-психологическая профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних в общеобразовательных учреждениях.

Цель исследования: раскрыть содержание социально-психологической профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних в общеобразовательных учреждениях и разработать рекомендации по её совершенствованию.

Задачи исследования:

- изучить теоретические основы социально-психологической профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних в общеобразовательных учреждениях;
- раскрыть формы и методы социально-психологической профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних в общеобразовательных учреждениях;
- разработать социальный проект «Шаг к будущему», направленный на совершенствование социально-психологической профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних в общеобразовательных учреждениях.

Теоретико-методологическая основа исследования представлена:

- биогенетической концепцией, где ведущая роль в личностном развитии человека принадлежит его природно-биологическому началу, все причины отклонений в поведении лежат в биологии человека, в его

генетической предрасположенности (З. Фрейд, Э. Торднайк, Бюлер, Э. Майер, А. Джексен);

– социогенетической концепцией, в соответствии с которой в поведении человека нет ничего врожденного, и каждое его действие, поступок – это лишь продукт внешней стимуляции (Д. Уотсон и Э. Газри.);

– теорией аномии, объясняющей отклоняющееся поведение человека отсутствием целей в жизни, чувством изолированности и одиночества, связанными с дезорганизацией общества, отсутствием в нем четкой моральной регуляции поведения людей, когда прежние нормы и ценности уже не соответствуют реалиям (Э. Дюркгейм).

Методы исследования. В ходе написания дипломной работы использовались следующие методы исследования: теоретический анализ литературы по проблеме исследования, анализ статистических данных, массовый и экспертный опрос (анкетирование), методы математической обработки эмпирических данных.

Эмпирическая база исследования. Информационной базой исследования послужили статистические источники, отчетная документация социально-педагогической службы школы, вторичный анализ социологических данных.

Эмпирическую базу исследования составляют материалы социологического исследования, проведенного автором на базе МОУ «СОШ № 2» г. Зеленокумска «Диагностика проблем социально-психологической профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних» в ходе прохождения преддипломной практики.

Теоретико-практическая значимость исследования. Анализ теоретических основ деструктивного поведения несовершеннолетних позволил уточнить соотношение понятий девиантное, агрессивное, деструктивное поведение, конкретизировать причины и виды деструктивного поведения несовершеннолетних.

Практическая значимость работы определяется возможностью использования результатов исследования для разработки социального проекта

«Шаг к будущему» по совершенствованию социально-психологической профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних в МОУ «СОШ №2».

Апробация результатов исследования. Результаты исследования апробированы в ходе прохождения преддипломной практики в МОУ «СОШ № 2» г. Зеленокумска, разработанный нами проект заслушан и одобрен педагогическим советом школы.

Дипломная работа выполнена по заказу МОУ «СОШ №2» г. Зеленокумска

Структура дипломной работы определяется логикой исследования и поставленными задачами. Работа включает введение, две главы, заключение, список литературы, приложение.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

1.1. Деструктивное поведение несовершеннолетних: понятие, причины и виды

В обществе с момента его возникновения, как во всякой целостной системе, проявляются две противоречивые тенденции – организации и дезорганизации, обусловленные постоянным вовлечением в общественную систему все новых и новых элементов. Социальные нормы являются одним из важнейших условий стабильного функционирования общественной системы. Формы поведения, которые противоречат сложившимся в обществе нормам, приводят к социальным отклонениям (девиациям).

Как зарубежные, так и отечественные социологи отмечают, что понятие «отклонение» имеет смысл лишь в связи с понятием «норма». Так, Н. Смелзер определяет девиацию как «отклонение от групповой нормы». Э. Шур также квалифицирует нарушения общественных и групповых правил как девиантное поведение [13, 45].

На данный момент среди ученых не существует единого определения девиантного поведения. Это объясняется использованием терминов «деструктивное» и «девиантное» как синонимичных.

Для дальнейшего исследования проблемы необходимо разграничить и соотнести понятия «девиантное», «деструктивное» и «агрессивное» поведение. На первый взгляд, психологическое содержание первых двух терминов давно определено и понятно, однако отмечается некоторая путаница при рассмотрении этих дефиниций.

Под девиантным поведением следует понимать любое поведение, отклоняющееся от нормы. Анализ подходов к определению понятия

«девиантное поведение» в отечественной и зарубежной психологии, а также в представлениях других наук (социологии, медицины, криминологии и др.) был предпринят С. В. Богдановой, которая обозначила девиантное поведение как отклонение от социальных и правовых норм общества. При этом указывает и отличия: в социологии – это поступок, действие; в медицине – система поступков; в психологии – устойчивое поведение личности; в педагогике – специфический способ изменения социальных норм и ожиданий; в криминологии – преступность как социальное явление [57, 28].

Многие исследователи считают, что речь должна идти о любых отклонениях от одобряемых обществом социальных норм, другие предлагают включить в это понятие только нарушение правовых норм, третьи – различные виды социальной патологии (убийство, наркоманию, алкоголизм и т. п.), четвёртые – социальное творчество» [57, 28].

Первым на позитивный характер девиаций обратил внимание Я. И. Гишинский: «Девиации являются всеобщей формой, механизмом, способом изменчивости, а следовательно, и жизнедеятельности, развития каждой системы» [58, 3]. О. С. Осипова отмечает, что границы между позитивной и негативной формами девиантного поведения подвижны во времени и социальном пространстве [58, 3].

Таким образом, ведущим признаком девиантного поведения в самом широком смысле является отклонение от принятых в обществе норм, правил, традиций. Но в центре нашего внимания будет деструктивное поведение как наименее содержательно разработанный на сегодня психологический конструкт.

Под деструктивной деятельностью понимается «специфическая форма активного отношения субъекта к миру или самому себе, основным содержанием которой является разрушение существующих объектов и систем» [7, 11]. В. И. Гинецинский даёт следующее определение деструктивного поведения: это удовлетворение субъектом своих потребностей за счёт прямого или косвенного, чаще не осознанного, насилия над личностью другого

человека, (или) за счёт открытого или завуалированного отвержения социальных норм, нарушения прав личности [10, 34]. К. В. Злоказов рассматривает деструктивное поведение как «форму активности личности, связанную с разрушением функционирующих структур» [5, 15].

Одним из ярких примеров деструктивного поведения является агрессия. «Агрессия – любая форма поведения, нацеленная на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения» [3, 26]. Именно поэтому агрессивное поведение является частью деструктивного поведения.

Чтобы соотнести понятия «девиантное поведение» и «деструктивное поведение» обратимся к работам Ц. П. Короленко и Т. А. Донских и К.В. Злоказова. По мнению данных авторов, деструктивное поведение по отношению к девиантному – регрессивная, негативная форма девиантного поведения. Деструкция начинается с выхода за пределы нормы, с девиации, но не обязательно девиация должна превратиться в деструкцию, поскольку девиация может уточнить, расширить и обогатить содержание нормы, в своей позитивной форме.

Связь деструктивного поведения и негативных форм девиантного поведения очевидна. Однако, и позитивная форма девиантного поведения (творчество) имеет связь с деструкцией.

Так, В.Н. Дружинин выделяет два вида преобразования: творческое поведение, создающее новую среду, и разрушение – дезадаптивное поведение, не создающее, а уничтожающее прежнюю среду. Он отмечает, что творчество и деструкцию объединяет то, что их причиной является отчуждение человека от природы и мира в целом [7, 8]. По мнению Ю.С. Козелецкого, человеку присуща «трангрессия» – стремление к постоянному преодолению своих прежних достижений и результатов, желание выйти за пределы того, чем он обладает. Ю.С. Козелецкий выделяет конструктивную, созидующую трангрессию – творчество, и деструктивную трангрессию – действия, приводящие к разрушению прежнего. Б. Карлофф подчёркивает, что в самом

творческом акте присутствует элемент деструкции. Однако, в данном случае разрушение – лишь необходимый элемент созидательного в итоге процесса.

Однако, необходимо учесть, что девиантное поведение связано с понятием «нормы», а нормы подвижны, они могут меняться. Деструктивное же поведение как специфическая форма активного отношения субъекта к миру или самому себе, основным содержанием которой является разрушение существующих объектов и систем, остаётся разрушительным в любых условиях.

Анализ соотношения понятий «девиантное» и «деструктивное» поведения даёт нам основание утверждать их нетождественность и сложную взаимосвязь, обусловленную дискуссионностью упомянутых в настоящей работе определений и разнообразием проявлений рассматриваемых нами форм поведения.

Отсюда возникает необходимость не только в описании и разграничении этих двух понятий, а в изучении понятия «деструктивное поведение»

Деструктивность неизбежно присутствует у каждого индивида, однако обнаруживается, как правило, в переломные периоды его жизни, прежде всего, это относится к несовершеннолетним. Проблема деструктивного поведения несовершеннолетних – одна из центральных социально - психологических проблем современной науки. Для изучения данной проблемы следует разобрать понятие несовершеннолетний. Несовершеннолетний - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет [1,2].

Но как отмечают многие исследователи данного явления, деструкции проявляются именно в подростковом возрасте, так как именно он является одним из сложных периодов в жизни каждого человека. Возникает страстное желание если не быть, то хотя бы казаться и считаться взрослым. Отстаивая свои новые права, подросток ограждает многие сферы своей жизни от контроля родителей и часто идет на конфликты с ними. Кроме стремления к эмансипации подростку присуща сильная потребность в общении со сверстниками. Появляется подростковая дружба и объединение в неформальные группы. Их

психические особенности, связанные с попыткой социализации и вхождением во взаимодействия с группой сверстников часто становятся причиной острого реагирования на незначительные проблемы, что приводит их в состояние подавленности, депрессии, формирует недовольство жизнью. В структуре личности подростка нет ничего устойчивого, окончательного, неподвижного. Личностная нестабильность порождает противоречивые желания и поступки, которые часто могут переходить в крайности [3,123]. Поэтому в нашей работе будет рассматриваться деструктивное поведение несовершеннолетних подросткового возраста, а именно 12-16 лет.

Данное явление авторы рассматривают параллельно друг с другом, но всё же отличные черты у них имеются. Для того, чтобы определить, какой термин будет использоваться в нашей работе, следует рассмотреть трактовку деструктивного поведения несовершеннолетних у ряда авторов.

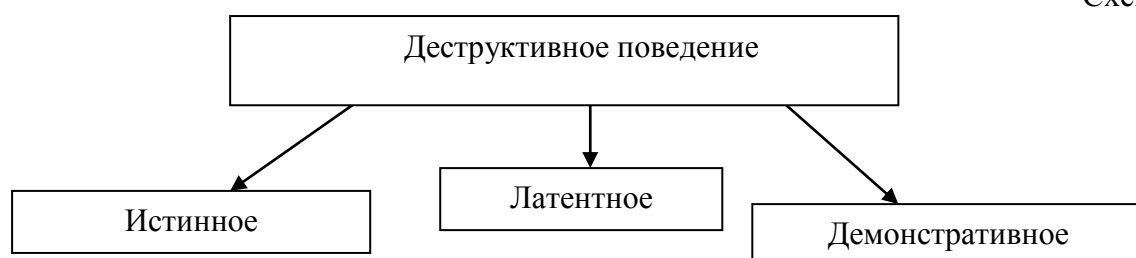
Деструктивное поведение несовершеннолетних – действия (словесные или практические), направленные на разрушение чего-либо: мира, покоя, дружбы, соглашения, настроения, успеха, здоровья, физических предметов и т.д. [4, 21].

Т.Р. Снежневский рассматривает деструктивное поведение несовершеннолетних как отклоняющееся от медицинских и психологических норм, приводящее к нарушению и искажению восприятия и понимания происходящего, снижению самооценки и эмоциональным нарушениям. Д.Е. Мелехов под деструктивным поведением несовершеннолетних понимает патологический процесс разрушения структуры личности или отдельных ее элементов.

Обобщая данные категориально-понятийного анализа, можно сделать вывод, что деструктивное поведение является социально-психологическим явлением, которое характеризуется у всех авторов разрушительностью и негативным воздействием на окружающий мир и самого себя. Изучив различные подходы к пониманию деструктивного поведения, мы вывели свое определение, которого будем придерживаться в процессе написания работы.

Деструктивное поведение – это разрушительное поведение, отклоняющееся от социальных и психологических норм, приводящее к нарушению качества жизни человека, снижению критичности к своему поведению, когнитивным искажениям восприятия и понимания происходящего, снижению самооценки и эмоциональным нарушениям, что в итоге, приводит к состоянию социальной дезадаптации личности, вплоть до ее полной изоляции.

Для детального изучения данной проблемы следует рассмотреть основные виды деструктивного поведения несовершеннолетних (Схема 1).



1. Истинное. Никогда не бывает спонтанным. У подростка намеренное, обдуманное поведение, направленное, например, на реализацию самоубийства, иногда долговынашиваемое. Такому поступку всегда предшествуют угнетенное настроение, депрессивное состояние или просто мысли об уходе из жизни. Причем окружающие, даже самые близкие люди, нередко такого состояния человека не замечают.

2. Латентное (Скрытое). Когда подросток погибает от внешних сил, по большей части им же спровоцированных. К примеру, рискованная езда, занятия экстремальными видами спорта и даже алкогольная или наркотическая зависимость.

3. Демонстративное. Данный вид – это способ привлечь внимание к своей личности, оказание давления на окружающих лиц с целью изменения конфликтной ситуации в благоприятную сторону. Большинство, как правило, хотели вовсе не уйти из жизни, а только достучаться до кого-то, обратить внимание на свои проблемы, позвать на помощь [54,143].

Деструктивное поведение может быть направлено как на окружающих, так и на себя, т.е. аутодеструкция.

К деструктивным проявлениям поведения, направленные на внешнюю среду, относятся:

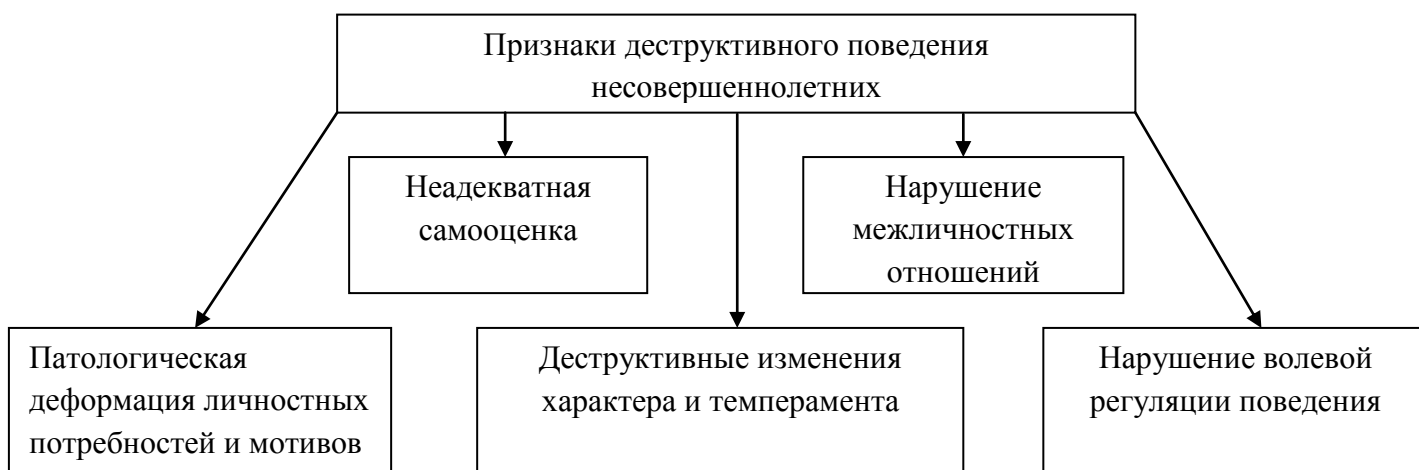
- уничтожение другого человека (убийство), разрушение его личности;
- разрушение социума или определенных общественных отношений (террористический акт, война);
- разрушение неодушевленных предметов, архитектурных памятников и других произведений искусства (вандализм);
- разрушение природной среды (экоцид, экологический терроризм).

К аутодеструкции относятся:

- суицид – умышленное физическое уничтожение человеком самого себя и саморазрушение личности;
- злоупотребление психоактивными веществами (алкоголизм, токсикомания, наркотическая зависимость);
- патологическая нехимическая зависимость: интернет-аддикция, гэмблинг (патологическую страсть к азартным играм), и другие, приводящие к деструктивным изменениям личности [23,46].

К основным признакам деструктивного поведения несовершеннолетних относится: (Схема 2)

Схема 2.



Все виды деструктивного поведения представляют собой некую защитную реакцию на окружающий мир, однако имеют связь с нарушениями деятельности нервной системы и в основном связаны с детскими переживаниями. В группе риска находятся дети и подростки, которым не хватает родительского внимания и поддержки, и дети, у которых есть родительская любовь, но нет поддержки в нужный момент. Причины деструктивного поведения могут таиться и в наследственности. Люди, в семьях которых были случаи психологического расстройства родных, нуждаются в большем внимании и заботе со стороны окружающих.

Чаще всего, деструктивным формам поведения подвержены:

- подростки, которые по тем или иным причинам считают себя виновными в проблемах близких людей;
- девочки – подростки, имеющие межличностные любовные конфликты;
- подростки, страдающие тяжелыми соматическими или психическими заболеваниями;
- подростки с повышенной тревожностью, зацикленные на негативных эмоциях, депрессивные.

Деструктивное поведение несовершеннолетних является основной причиной его различных проблем, связанных как с межличностными отношениями, так и с физическим здоровьем. Своим разрушающим поведением подростки сами лишают себя любви, успеха, здоровья и счастья.

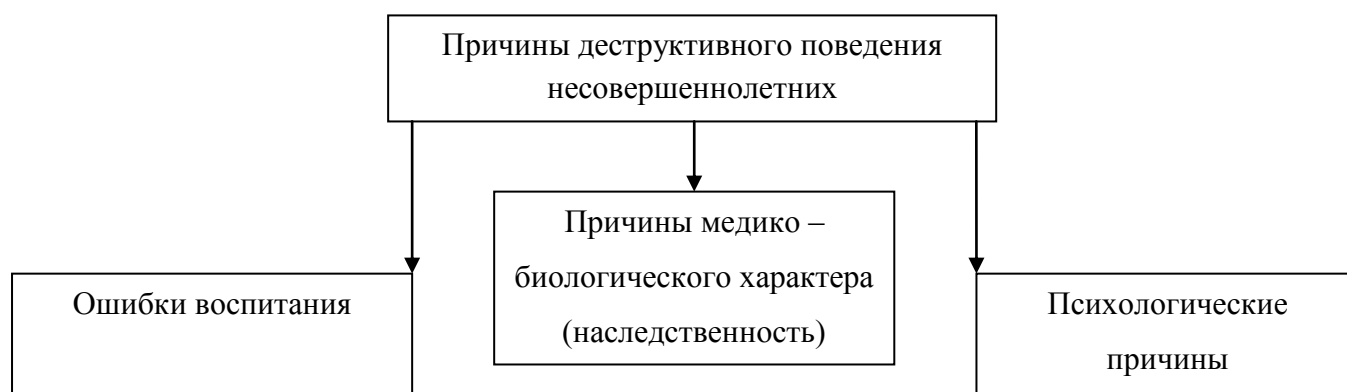
Разрушающее поведение, как правило, начинается с желания почувствовать себя более комфортно. Это своеобразная защитная реакция. Корни такой реакции часто уходят в переживания детства.

Если дети, попавшие в сложную ситуацию, получают от родителей заботливую поддержку и помощь, то у них вырабатываются грамотные защитные механизмы. С возрастом они разовьют в себе такие качества, как гибкость, уверенность в себе и энергичность. Деструктивное поведение у них если и бывает, то оно легко преодолевается.

В современном мире проблема деструктивного поведения стоит особо остро. Экономическое неравенство, массовая глобализация, свободный доступ к информации, развитие демократии, а также социальные явления часто становятся причиной негативных реакций в подростковой среде. Молодёжь бунтует против несправедливости, устоявшихся или навязанных моральных принципов. Часто этот протест перерастает в особо опасные формы, которые приносят вред не только юному «революционеру», но и всему обществу.

Изучив и проанализировав литературу о девиантном и деструктивном поведении, мы выделили три основных группы причин деструктивного поведения подростков (Схема 3).

Схема 3.



1. Ошибки воспитания.

Одной из основных причин отрицательного поведения подростков является неправильное воспитание детей и подростков в семье. «Трудный» подросток, как правило, живет в «трудной» семье. Он является свидетелем конфликтов между родителями и ощущает невнимание к своему внутреннему миру. Но не всегда неблагополучные семьи бросаются в глаза. Иной раз это неблагополучие скрыто довольно глубоко. И лишь тогда, когда с подростком случается беседа, обращается внимание на уклад жизни семьи, на ее мораль, на ее ценности, которые и позволяют увидеть корни беды. За внешним благополучием может скрываться асоциальное состояние семейных отношений,

уклада жизни и воспитания подростка в семье, которые являются ведущими, непосредственными факторами формирования личности каждого из них.

К семьям, которые создают условия «повышенного риска» для отклоняющегося поведения подростка относятся:

- неполная семья, где имеются только матери, реже отцы, или семьи, в которых детей воспитывают прародители (бабушка или дедушка);
- конфликтная семья, в которой существует напряженность взаимоотношений между родителями, отсутствует взаимопонимание и имеются выраженные расхождения во взглядах, установках;
- «асоциальная семья» - преобладают антиобщественные тенденции, паразитический образ жизни, члены семьи вступают в противоречие с законом;
- формальная семья – отсутствует общность потребностей, жизненных целей, взаимное уважение между членами семьи; семейные обязанности выполняются формально, часто родители находятся на грани расторжения брака, которому мешают материальные и жилищно-бытовые соображения;
- «алкогольная семья» - основные интересы членов семьи определяются употреблением спиртных напитков;
- семья, в которой имеются душевнобольные родители; в таких случаях не создаются условия для полноценного развития личности подростка.

Было бы неверным недооценивать при анализе основных причин отклонений от норм поведения подростков роль школы и внешкольных учреждений. Ошибки недостатки в учебно-воспитательной работе этих учреждений, их недостаточная связь с семьей поддерживают формирование педагогической запущенности детей и подростков, возникшую в условиях неблагоприятного семейного воспитания. Отношения школьников к учебной деятельности является ведущим фактором, который способствует формированию личности в определенном направлении в период обучения. Подавляющее большинство подростков, имеющих отклонения от норм поведения, учатся плохо, не имеют и не выполняют общественных поручений. Отношение таких детей и подростков к школе, как правило, отрицательное.

Неуспеваемость приводит к развитию конфликтов с классом, учителями, родителями. Подростки постепенно выбывают из сферы общения своего классного коллектива. Хотя именно школа для таких ребят должна стать тем местом, где они могли бы удовлетворить свою потребность в положительном общении.

2. Причины медико-биологического характера (наследственность).

Одним из клинико-биологических отрицательных факторов следует назвать наследственность, снижающую защитные механизмы и ограничивающую приспособительные функции личности.

Они могут проявляться в следующих вариантах:

- наследование умственной недостаточности, которая характеризуется в преобладании предметно-конкретного мышления, невозможности полного осмысления различных жизненных ситуаций, недостаточной критической оценки своих поступков, что часто приводит подростков к социальной дезадаптации;

- наследование аномальных черт характера, которые приводят к развитию личности, часто неспособной в полной мере регулировать свое поведение в обществе, особенно в неблагоприятных, кризисных ситуациях;

- наследственность, обусловленная алкоголизмом родителей. Этот фактор проявляется в недостаточности защитно-охранительных механизмов деятельности головного мозга и обнаруживается в самых разнообразных формах нервно-психической патологии (умственной недостаточности, нарушения формирования характера и др.). Наряду с влиянием наследственности, существенное значение имеет и биологическая неполноценность нервных клеток мозга, обусловленная такими неблагоприятными факторами, как тяжелые заболевания в первые годы жизни и травмы головного мозга, которые приводят к своеобразным особенностям темперамента и проявляются в эмоциональной неустойчивости подростков, в слабости защитных и приспособительных механизмов. Особую роль в возникновении нарушений поведения играют особенности подросткового

возраста, который характеризуется бурным ростом организма, началом и завершением полового созревания, совершенствованием функции органов различных систем организма, в том числе и центральной нервной системы. Современные условия жизни оказывают на организм ребенка более интенсивное воздействие, чем полвека назад, темп жизни ускорился. Вместе с тем у подростка сохраняются детские интересы, эмоциональная неустойчивость, незрелость гражданских понятий и представлений. Возникает диспропорция между физическим развитием и социальной адаптацией. При неустойчивой нервной системе и еще не сформировавшихся жизненных взглядах и убеждениях, подросток оказывается более восприимчивым к воздействию примеров негативного поведения.

3. Психологические причины.

Подростковый возраст – период завершения формирования характера. Нарушение этого формирования характера, происходящее подчас в данном возрасте, сопровождается различными негативными характерологическими реакциями, которые нередко выходят далеко за рамки нормы и могут приводить в различных формах асоциального поведения.

Наиболее распространенными негативными характерологическими реакциями являются:

- реакции активного протеста, возникающие в кризисных для подростка ситуациях, проявляются в виде агрессивного поведения, грубости, непослушания, имеют четкую направленность против определенных лиц, создавших конфликтную ситуацию;
- реакции пассивного протеста, обусловленные стремлением избавиться от трудной для подростка ситуации, всегда сопровождаются чувством обиды, утратой прежнего эмоционального контакта и проявляются в виде уходов из дома, бродяжничества, отказов от приемов пищи, отказов от речевого общения;

- реакции отказа, связанные с чувством отчаяния, проявляются в активном уклонении от контактов с окружающими, отказом от привычных желаний и увлечений, страхом перед всем новым;
- реакции имитации – подражания формам поведения окружающих, которые пользуются авторитетом у подростков и могут играть отрицательную роль, если имитируется асоциальный лидер или неприемлемые для нашего общества модели поведения (например, не лучшие образцы массовой культуры);
- реакции компенсации и гиперкомпенсации (сверхкомпенсации) – обычно маскируют ту или иную слабую сторону личности, а также играют роль защитных личностных реакций; подчас принимают карикатурный, утрированный характер (в основе многих безрассудных поступков лежит стремление показать свое «бесстрашие» окружающим);
- реакции эмансипации – повышенное стремление подростка к независимости, самоутверждению (отражается в определенном отрицании социального положительного опыта старшего поколения и в переоценке значения своих жизненных наблюдений);
- реакции увлечения – тесно связаны с влечениями, наклонностями и интересами личности и проявляются в удовлетворении каких-либо потребностей (увлечения, сопровождающиеся пустым бессодержательным времяпрепровождением на улице; увлечения связанные с азартными играми; эгоцентрические увлечения, проявляющиеся в стремлении быть в центре внимания любой ценой);
- реакции группирования – составляют важнейшую черту подростков и проявляются в стремлении образовать неформальные группы сверстников, обычно отличающиеся определенной стойкостью (в большей мере склонны к объединению в группы педагогически запущенные, безнадзорные подростки);
- реакции, обусловленные формирующимся сексуальным чувством, связаны с повышенным половым влечением и разнообразными формами его

удовлетворения (сюда относятся не только проявления непосредственной сексуальной активности – онанизм, ранние сексуальные связи, подростковый гомосексуализм, демонстрация своих половых органов, но и некоторые другие случаи агрессивного садистического поведения). Только на основе учета и анализа основных причин отклонения подростков от норм поведения определяются содержание, формы и методы воспитательной работы [32, 23, 26].

Изучив понятие деструктивного поведения несовершеннолетних, его формы, виды и причины, мы пришли к выводу, что данное разрушительное явление требует незамедлительной работы специалистов различных областей: психологов, социальных педагогов, специалистов по социальной работе и др. Именно комплексная работа всех специалистов, направленная на предотвращение причин или самого деструктивного поведения будет наиболее эффективна. Следовательно, в следующем параграфе нашей работы мы рассмотрим содержание социально-психологической профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних.

1.2. Социально-психологическая профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних: содержание и подходы

Одной из актуальнейших проблем современного общества является быстрое распространение отклоняющегося и зависимого поведения среди подростков. Средством предотвращения отрицательных проявлений в подростковой среде является профилактика.

Проведение профилактической работы с несовершеннолетними основывается на нормативно-правовых актах: Конвенция ООН о правах ребенка, Конституция Российской Федерации, Федеральный закон от 24 июля 1994 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральный закон от 24 июля 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде (2011 г.).

В общем смысле, профилактика – это комплекс различного рода мероприятий, направленных на предупреждение какого-либо явления и/или устранение факторов риска [3, 12].

Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) предлагает выделять первичную, вторичную и третичную профилактику.

Первичная профилактика направлена на устранение неблагоприятных факторов, вызывающих определенное явление, а также на повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов. Применительно к деструктивному поведению первичную профилактику можно обозначить как массовую и универсальную превенцию действий, отклоняющихся от социальных норм. Первичная профилактика ориентирована, главным образом, на детско-подростковый возраст.

Задача вторичной профилактики – раннее выявление и коррекция неблагоприятных индивидуальных и социальных факторов, с большой

вероятностью вызывающих деструктивное поведение. Это работа с группой риска – прежде всего детьми и подростками, проживающими в неблагоприятных или «агрессивных» социальных условиях. В связи с этим вторичную профилактику можно назвать также селективной интервенцией. Она направлена на выявление групп высокого риска и определение методов работы с ними. Такая работа охватывает менее широкие слои населения, чем универсальная превенция.

Третичная профилактика решает специальные задачи, например предупреждение рецидивов, а также вредных последствий уже сформированного деструктивного поведения для личности и общества. По сути, это модификационная интервенция, или активное воздействие на еще более узкий круг лиц с устойчивыми или высоковероятными поведенческими девиациями [2,24].

По мнению М.А. Галагузовой, «профилактика - это совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении подростков» [52, 286].

Р.В. Овчарова следующим образом толкует понятие «социальная профилактика - это профилактическая деятельность, осуществляемая на уровне государства через систему мер повышения качества жизни, минимизацию факторов социального риска, создание условий для реализации принципа социальной справедливости [36, 89].

Психологическая профилактика - деятельность по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии учащихся и созданию психологических условий, максимально благоприятных для этого развития [42, 298].

Социально-психологическая профилактика – это система мероприятий, направленных на выявление и предупреждение деструктивного поведения

несовершеннолетних в образовательных учреждениях, включающая разработку и реализацию профилактических программ [10, 55].

Профилактика и предупреждение деструктивного поведения подростков становится не только социально значимой, но и психологически необходимой. Для не возникновения у подростков деструктивных форм поведения, должна применяться первичная профилактическая работа в следующих направлениях:

- выявление неблагоприятных факторов и десоциализирующих воздействий со стороны ближайшего окружения, которые обуславливают возникновение агрессивного поведения, и своевременное устранение этих неблагоприятных воздействий;

- своевременная диагностика агрессивных проявлений в поведении подростков и осуществление дифференцированного подхода в выборе профилактических средств.

В настоящее время используются различные концептуальные подходы к социально-психологической профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних. Все концепции профилактической работы могут быть разделены на три подхода в соответствии с тремя ведущими целями:

- 1) устранение факторов риска;
- 2) развитие личностных ресурсов;
- 3) создание поддерживающей среды.

Первый подход, ориентированный на устранение факторов риска деструктивного поведения, чаще всего реализуется на практике. В этом случае перед специалистами стоит задача раннего выявления и устранения неблагоприятных факторов, повышающих вероятность поведенческих девиаций, например повышенной тревожности или низкого статуса подростка в группе сверстников.

Второй подход, в современной психологической теории и практике заметно большее внимание уделяет концептуальной модели, нацеленной на развитие внутриличностных ресурсов, например стрессоустойчивое или социальной компетентности. Здесь особую популярность приобрела идея

формирования копинг-поведения — эффективных стратегий совладения со стрессом.

Третий подход, ориентированный на создание поддерживающе — развивающей социальной среды, например, поддерживающей семьи или творческого детского коллектива, на наш взгляд, является самым перспективным, но одновременно и наиболее сложным для практической реализации [51,174].

В повседневной практике социально-психологической профилактики, направленной не только на борьбу с различными последствиями отклонений от социальных норм, но и, главным образом на их предупреждение, т.е. устранение коренных причин и условий, прямо или опосредованно оказывающих отрицательное воздействие на поступки и действия человека, выработан ряд подходов к решению данной проблемы: информационный, социально-профилактический, медико-биологический [34,56-57].

Эти подходы предполагают координацию и концентрацию усилий различных субъектов социально-профилактической работы.

1. Особенности *информационного подхода* состоят в активном использовании СМИ (печать, телевидение, радио, кино и др.) для профилактики деструктивного поведения. Однако информационные структуры не только не выполняют возложенную на них благородную миссию, но и наносят существенный вред, пропагандируя прямо или косвенно человеческие пороки (насилие, вседозволенность, пьянство и др.), с которыми общество вынуждено бороться. Отсутствие целевой информации о последствиях, наступающих, например, в случае немедицинского употребления наркотических веществ, затрудняет борьбу с наркоманией.

Досуговая и творческая составляющая информационного подхода связана с организацией досуга для удовлетворения духовных и физических потребностей лиц, обладающих социальной недостаточностью, обеспечением их книгами, журналами, газетами, специальными телевизионными и радиопередачами, играми; содействия в организации оздоровительных

мероприятий, занятий физкультурой и спортом, посещения театров, выставок, различных культурно - просветительских, спортивных и иных мероприятий.

2. *Социально-профилактический подход* опирается на нормативно-правовые основы и предполагает меры общегосударственного характера, направленные на повышение уровня жизни народа, ликвидацию безработицы, социально-культурную адаптацию мигрантов, беженцев и вынужденных переселенцев.

Социально-профилактические меры деструктивного поведения также включают в себя как нравственные, организационные, технические, так и индивидуально-профилактические (воспитательные). Речь идет о целом ряде позитивных факторов, влияющих на повышение качества жизни людей, устранение причин, вызывающих социальные деформации. Это коррекционно-воспитательное воздействие, включающее в себя принятие социальных норм, под которыми подразумеваются установленные обществом правила, определяющие устойчивые формы социального взаимодействия людей на уровне макро- и микроколлективов. Это коррекционно-развивающее воздействие, ориентированное на всестороннее, целостное развитие личности, что подразумевает активное освоение богатств общественной культуры и саморазвитие самодостаточной творческой личности. Это и коррекционно-образовательное воздействие, направленное на повышение образованности индивида в соответствии с нормами и требованиями современной социально-культурной среды.

3. Специфика *медико-биологического подхода* заключается в предупреждении возможных отклонений от социальных норм целенаправленными мерами лечебно-профилактического характера (паталогия на биологическом уровне). Данный метод не исключает, а дополняет предыдущие подходы. Взаимосвязь нравственного и психического здоровья относится к наиболее субъективным факторам, влияющим на совершение преступления – наиболее опасного вида деструктивного поведения. Нарушение психики человека вызывает и такие социальные отклонения, как «уход в себя»

(аутизация) или из общества, от людей («биологический» - самоубийство, «социальный» - бродяжничество), либо активную защиту в виде агрессии, что может привести к любым преступным действиям.

Лечебно-оздоровительная составляющая медико-биологического подхода рассчитана на использование культурно-творческого фактора для активизации резервных возможностей организма человека (слуховых, зрительных, двигательных, тактильных), создания и поддержания у него положительного психологического фона и через эти механизмы достижение соответствующих благоприятных медико-социальных показателей его здоровья. С этой целью используются многочисленные оздоровительные (медико-биологические, валеологические, курортологические, лечебно-профилактические, культурно-ориентированные) и культуротворческие (арттерапия, библиотерапия, экологические, гарденотерапия, иппотерапия, клубно-спортивные и спортивно-оздоровительные, лекотерапия, фитотерапия, музыкотерапия, сказкотерапия, юморотерапия и др.), художественно-прикладные, ремесленные и другие.

Основные личностные проблемы деструктивных подростков заключаются в непризнании ближайшим окружением; отсутствии понимания, эмоциональной поддержки, чуткости, внимания со стороны родителей, взрослых, значимого окружения; отверженности, аутсайдерства; неуверенности в себе, заниженной или завышенной самооценке, которая выполняет чаще всего компенсаторную функцию, защищая подростка от психологического и социального дискомфорта; в социальной и личностной незащищенности подростка и др. Характеризуя личностные проблемы, необходимо учитывать, что они становятся источником протестных, саморазрушающих и асоциальных форм поведения, заставляют подростка самоутверждаться путем физического и морального доминирования над более слабыми сверстниками. Профилактика подобных отклонений предполагает использование психотерапевтических методов: обсуждения и разыгрывания ситуаций, психологических тренингов, тестирования. Позитивное в этом – акцент на самопознании, саморазвитии, управлении собой.

Обобщая имеющиеся данные, можно сформулировать общую цель социально-психологической профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних как устранение рассогласований и дефицитов в системе взаимоотношений личности. Данная цель может быть реализована посредством решения комплекса взаимосвязанных задач.

Задачи социально-психологической профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних сводятся к следующим:

- формирование ценностного отношения к правилам и социальным нормам;
- формирование ценности здорового образа жизни;
- развитие позитивных жизненных смыслов и способности к целеполаганию;
- повышение компетентности и социальной успешности личности в жизненно значимых сферах активности;
- включение личности в поддерживающую социальную группу, имеющую позитивные социальные цели;
- развитие навыков продуктивной саморегуляции, прежде всего за счет повышения осознанности собственного поведения, планирования и оценки его последствий, продуктивных стратегий совладания со стрессом;
- своевременная коррекция нарушенных межличностных отношений и формирование межличностной компетентности [29,43].

Главной мишенью социально-психологической профилактики признается подростковый возраст – как период наиболее интенсивной социализации, сопровождаемый высоким риском конфликтов и деструктивных реакций. Поскольку принцип комплексности требует проведения профилактической работы одновременно на различных уровнях социального взаимодействия личности, то мишенью психопрофилактического воздействия не могут быть только дети или подростки. В связи с этим в процессе социально-психологической профилактики огромное значение отводится ближайшему

окружению несовершеннолетнего, потому что работа с его окружением дает значительные результаты в профилактической деятельности.

Поэтому в качестве объектов профилактики деструктивного поведения одновременно с детьми и подростками должны рассматриваться:

- детско-подростковые коллективы;
- педагоги и специалисты образовательных учреждений;
- педагоги и специалисты учреждений дополнительного образования (кружки, спортивные секции);
- волонтеры из числа подростков и молодых людей;
- социальные работники;
- организаторы молодежных объединений;
- чиновники и законодатели.

Широко дискутируется вопрос об эффективности социально-психологической работы. В целях повышения ее действенности выделяются наиболее общие требования или принципы, соблюдение которых уменьшает риск негативных результатов данной работы и повышает вероятность ее успеха.

К ведущим принципам социально-психологической профилактики деструктивного поведения относятся:

- комплексный характер профилактической работы (воздействие на комплекс факторов);
- адресность (учет возрастной, тендерной и социально-психологической специфики целевой группы);
- массовость (приоритетность групповых форм работы);
- позитивность (минимизация риска негативных результатов, акцент на факторах резистентности и ресурсах личности);
- личная заинтересованность и ответственность участников психопрофилактической работы;

- устремленность в будущее (оценка последствий деструктивного поведения, актуализация позитивных ценностей и целей, планирование будущего без агрессивного поведения);
- профессиональная компетентность (необходимость целенаправленной подготовки специалистов) [29,64].

Изучив содержание социально-психологической профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних, мы пришли к выводу, что первичная профилактика деструктивного поведения будет наиболее эффективна. Однако профилактическая работа не всегда приносит ожидаемых результатов, так как распространенной ошибкой в профилактической работе является неадекватность используемых методов и приемов. К неадекватным способам профилактического воздействия относятся: запреты, запугивание, чрезмерное информирование о психотропных эффектах наркотиков, излишняя категоричность и морализаторство. Именно поэтому в дальнейшем следует рассмотреть основные формы и методы социально-психологической профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних в общеобразовательных учреждениях, так как профилактика является одним из агентов социализации детей и подростков.

2. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

2.1. Формы и методы социально-психологической профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних в общеобразовательных учреждениях

Анализ социальной и психологической литературы (Беззубова Е. В., Беличева С. А., Иванова А. Я., Кумарина Г. Д., Кочетов А. И., Санников Г. В. и др.) позволяет выделить характеристики подростков с деструктивными формами поведения: нарушения в познавательной сфере; особенности поведения, выражающегося в реакциях имитации или подражания отрицательным примерам, систематически повторяющееся асоциальное поведение, патологическое развитие характера, выраженное в акцентуациях; затрудненность в общении, нарушения в сфере отношений, в том числе к самому себе.

Исследователи выделяют различные формы, виды, и направления профилактики, характеризующиеся специфическими целями, задачами, методами, контингентом воздействия.

Выделяют следующие направления профилактической работы:

- профилактика, основанная на работе с группами риска в медицинских и медико-социальных учреждениях. Создание так называемой сети социально-поддерживающих учреждений;
- профилактика, основанная на работе в школах, создание сети «здоровых школ», включение профилактических занятий в учебные программы всех школ;

- профилактика, основанная на работе с семьями.

Профилактика в организованных общественных группах молодежи и на рабочих местах;

- профилактика с помощью средств массовой информации.
- Профилактика, направленная на группу риска в неорганизованных коллективах
- на территориях, улицах, с безнадзорными, беспризорными детьми;
 - систематическая подготовка специалистов в области профилактики;
 - массовая мотивационная профилактическая активность.

Превентивная деятельность в образовательной среде реализуется в основном через работу общеобразовательных учреждений. Реалии настоящего времени заставляют специалистов этих учреждений быть компетентными в вопросах первичной и вторичной (реже – третичной) профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних.

Отклоняющееся поведение, отсутствие необходимых для сохранения здоровья знаний и навыков характерно для подростков. Подростковый период потенциально опасен для тех ребят, которые не владеют навыками анализа ситуации, умениями противостоять давлению социального окружения и другими навыками безопасного поведения.

Традиционные методы обучения, используемые в профилактической работе с детьми и подростками, не всегда являются эффективными. Например, лекции, как способ передачи информации, эффективны только на 5% (пирамида познания Дж. Мартина). Невозможно добиться необходимого эффекта в обучении детей и подростков навыкам эффективного безопасного поведения, используя только пассивные формы передачи информации.

Наиболее эффективными являются методы, в которых используется принцип активного вовлечения участников в процесс обучения: мозговой штурм, кооперативное обучение, ролевое моделирование, самостоятельные исследования и др.. Использование этих методов в тренинговой работе с обучающимися по профилактике злоупотребления психоактивных веществ и других социально опасных явлений, позволяет предоставить им необходимую

информацию о проблеме, сформировать навыки устойчивости к давлению, навыки безопасного поведения, эффективного общения, критического мышления и др.

Важность профилактики деструктивного поведения связана, в первую очередь, с прямой корреляцией девиантного поведения подростков и преступности в обществе: чем более ярко выражается разрушительное поведение у детей и подростков, тем выше их склонность к преступлениям.

В рамках профилактической работы выделяют следующие методы профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних (Схема 5).

Схема 5.



1. Психологический тренинг — форма активного обучения навыкам поведения и развития личности. В тренинге участнику предлагается проделать те или иные упражнения, ориентированные на развитие или демонстрацию психологических качеств или навыков. Ключевым принципом, обеспечивающим эффективное обучение и развитие, является постоянное сочетание в тренинге всех форм деятельности: общение, игра, обучение, труд.

2. Воспитательные беседы/лекции – универсальный метод, находящий применение как в учебном, так и в воспитательном процессе. Беседы, используемые в воспитательной практике, часто называют этическими. Основным назначением таких бесед считается привлечение учащихся к оценке поступков, событий, явлений общественной жизни и на данной основе выработать у них соответствующее отношение к окружающей

действительности, а также к своим нравственным, гражданским и политическим обязанностям.

3. Дополнительные образовательные программы - совокупность учебных, досуговых и других подпрограмм, отвечающих образовательным потребностям ребёнка, направленных на его самореализацию, достижение им определённого уровня образованности, гармонического развития и адаптации в социальной среде.

Социально-психологическая профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних может быть организована с помощью следующих направлений: (Схема 6)

Схема 6.



1. Создание социокультурной среды. В основе лежат представления о детерминирующем влиянии социальной и культурной среды на возникновение девиаций у подростков. Воздействуя на социальные факторы, можно предотвратить негативное и нежелательное поведение личности подростков.

В рамках этого направления профилактики деструктивного поведения у подростков включает социальную рекламу по формированию установок на здоровый образ жизни и трезвость. Особое значение имеет политика средств массовой информации. Специальные программы, выступления молодежных кумиров, специально подобранные фильмы – все это должно иметь качественно

иной духовно-нравственный уровень. Работа с молодежной субкультурой может быть организована в форме движения «Молодежь против наркотиков» или акции с выступлением популярных рок-групп. Чрезвычайно важна работа в местах, где подростки проводят свой социокультурный досуг и общаются. Работа с такими подростками может быть организована также на улице, для чего в ряде зарубежных стран существует специальная подготовка подростков-лидеров, проводящих соответствующую работу. В рамках данного подхода также предпринимаются попытки создания поддерживающих «зон» и условий, несовместимых с нежелательным, асоциальным поведением. Основным недостатком модели считается отсутствие прямой зависимости между социальными факторами и деструктивным поведением.

2. *Информирование.* Это направление воспитательно-профилактической работы с подростками проводится в форме лекций, бесед, распространения литературы или DVD и телефильмов. Суть этой формы профилактики заключается в попытке воздействовать на когнитивные процессы личности с целью повышения ее способности к принятию конструктивных решений. Для этого используется информация, подтвержденная статистическими данными, например о пагубном влиянии алкоголя и наркотиков на здоровье подростков. Нередко информация имеет запугивающий характер. При этом перечисляются о негативные последствия употребления алкоголя и наркотиков или описываются драматические судьбы подростков деструктивного поведения, их личностная деградация [2].

3. *Организация деятельности, альтернативной деструктивному поведению.* Эта форма работы связана с представлениями о замещающем эффекте деструктивного поведения. Предполагается, что подростки используют психоактивные вещества, улучшающие настроение, до тех пор, пока не получают взамен что-то лучшее. Альтернативными формами активной деятельности личности признаны: познание – путешествия, туризм; испытание себя – физическая культура, спорт, походы и экскурсии в горы; общение и досуг, физкультурно - спортивная и благотворительная деятельность. Вышеназванная

форма профилактики деструктивного поведения подростков реализуется в программах оказания помощи в случаях уже сформированного деструктивного поведения. В семейном воспитании ведущими воспитательно-профилактическими задачами выступают раннее воспитание устойчивых интересов, развитие способности любить и быть любимым, формирование умения заниматься общественно-полезной деятельностью и трудиться. Родители должны понимать, что они формируют потребности через вовлечение подростков в различные виды активной деятельности – физическая культура и спорт, труд, искусство, живопись, музыка и др. Если к подростковому возрасту социально позитивные потребности не сформированы, личность оказывается уязвимой в отношении негативных потребностей и занятий [3].

4. Организация здорового образа жизни. Она исходит из представлений о личной ответственности за свое здоровье, гармонию с окружающим миром и своим телом. Умение личности достигать нормального физического, психического и нравственного состояния и успешно противостоять неблагоприятным факторам среды считается особенно ценным. Здоровый стиль жизни предполагает здоровое питание, оптимальные физические нагрузки, соблюдение режима сна, труда и отдыха, общение с природой, соблюдение правил поведения, исключение излишеств. Здоровьесберегающие технологии, которые создают безопасные условия пребывания, обучения и воспитания в образовательном учреждении посредством рациональной организации педагогического процесса и соответствия учебной и физической нагрузки возрастным возможностям подростков. Оздоровительные технологии, которые направлены на решение задач укрепления физического здоровья подростков, обогащение потенциала здоровья посредством физической подготовки, закаливания, организации здорового питания, профилактики заболеваний и отклонений в поведении. Технологии обучения здоровью, которые включают в себя гигиеническое обучение и воспитание, формирование здорового образа жизни посредством включения соответствующих тем в определенные предметы, как физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

Технологии воспитания культуры здоровья, позволяющие воспитывать у подростков культуру здоровья, личностные качества, способствующие его сохранению и укреплению, формируют мотивации на ведение здорового образа жизни, ответственность за собственное здоровье, здоровье окружающих людей.

5. *Минимизация негативных последствий деструктивного поведения.* Данная форма работы используется в случаях уже сформированного деструктивного поведения. Она направлена на профилактику рецидивов или их негативных последствий. Например, алкоголь и наркозависимые подростки могут получать своевременную медицинскую помощь, а также знания по сопутствующим заболеваниям и их лечению.

6. *Активизация личностных ресурсов.* Занятия подростков физической культурой, их творческое самовыражение, участие в группах общения и личностного роста – все это активизирует личностные ресурсы, обеспечивающие активность личности, ее здоровье и устойчивость к негативному внешнему воздействию. В различных формах профилактики деструктивного поведения могут использоваться схожие средства и методы. По способу организации работы выделяют следующие формы профилактики: индивидуальная, семейная, школьная работа.

Исследователи отмечают, что при организации социально-психологической профилактики деструктивного поведения подростков необходимо использовать специальные меры социально-психологической и социально-педагогической поддержки.

А. С. Беличева сформулировала принципы социально-психологической профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних:

- умение видеть положительное в поведении подростка с отклоняющимся поведением и опираться на его положительные качества;
- формирование будущих жизненных устремлений подростка, связанных с будущей профессией;
- включение в общественно-полезную коллективную деятельность, позволяющую реализовать потребность в самоутверждении;

- развитие полезных интересов и высших духовных ценностей;
- глубокая доверительность и уважение во взаимоотношениях с подростом.

Реализация данных принципов в индивидуально-профилактической работе может осуществляться с помощью технологии социально-психологической профилактики, разработанной О.С. Газманом.

С организационной позиции, профилактика деструктивных форм поведения может быть представлена следующими этапами: диагностическим, поисковым, договорным, деятельностным, рефлексивным.

В условиях школы данные этапы осуществляются в соответствии с алгоритмом деятельности социально-педагогической службы школы:

1. Диагностический этап предполагает фиксацию факта правонарушения, всесторонний анализ социокультурной ситуации, выявление основной проблематики подростка и факторов риска. После анализа ситуации и выявления основных проблем подростка определяется комплекс причин вызвавших данную ситуацию и приведших к противоправному поведению. При этом выявляется круг причин, на которые можно воздействовать с целью их изменения в условиях образовательного учреждения – с одной стороны и причин, на которые можно повлиять опосредованно через привлечение специалистов органов и служб системы профилактики – с другой.

Диагностика проводится посредством определения уровней личностной зрелости на основе описания четырёх статусов подростка: психофизического, педагогического, социального, психологического. Статус определяется с помощью экспертных оценок педагогов и специалистов в данной области по специально разработанной пяти бальной шкале с использованием количественного и качественного анализа. Кроме этого идёт заполнение «Карты личности подростка группы риска» и диагностика, значимых для личностного роста показателей: мотивации достижения, социального интереса, творческого потенциала, а также сложных состояний: фрустрации, тревожности, агрессии, ригидности.

Уровень актуального состояния по статусам отслеживается рабочими группами, начиная с определения подростка в группу «социального риска», но оценки по каждому статусу выставляются только через два месяца с помощью комплексного изучения различных сторон личности на основе выработки консенсуса между членами рабочей группы. Методы диагностики: структурированное наблюдение, анализ документов, поведения, продуктов деятельности, беседы, интервью, результаты медицинских осмотров, экспертная оценка.

Социальный педагог и психолог знакомятся с личным делом подростка, выясняют причины социальной запущенности, степень и характер дезадаптации, уровень учебной мотивации, интеллектуального развития личности подростка. Задача специалистов на первом этапе – установить контакт с воспитанником.

2. Поисковый этап – организация совместного с подростком поиска причин возникновения проблемы, возможных последствий ее сохранения (или преодоления); взгляд на ситуацию со стороны. Целью поискового этапа является оказание поддержки и принятие подростком на себя ответственности за возникновение и решение проблемы с использованием данных диагностического этапа; помощь в выявлении связанных с проблемой факторов и обстоятельств, причин, которые привели к затруднению. Если на первом этапе важно увидеть проблему глазами самого подростка, чтобы понять его состояние, то на втором этапе специалист выстраивает рабочие гипотезы по поводу возможных причин вызвавших ту или иную проблему, отслеживает ситуацию как бы со стороны.

Обсуждение возможных последствий предполагает владение педагогом умением предвидеть, предсказать, что произойдет в ближайший и отсроченный период, если не принимать никаких действий. Поисковый этап предполагает и поддержку в определении цели предстоящего выбора: по ходу выяснения факторов и причин проявляются предварительные «рабочие» выводы и способы достижения целей как выхода из проблемы. Задача педагога

поддержать подростка в любом выборе и выразить готовность помочь в любом случае.

3. *Договорный этап* – проектирование действий педагога и подростка (разделение функций и ответственности по решению проблемы), налаживание договорных отношений и заключение договора в произвольной форме. В зависимости от характера проблемы и причин её вызвавших специалист применяет ту или иную социально-педагогическую технологию, разрабатывает совместно с подопечным наиболее оптимальные варианты разрешения того или иного противоречия. На данном этапе определяется также группа лиц (включая самого подростка), которые отвечали бы за процесс позитивных изменений, каждый на своем уровне. Здесь же к подростку «группы особого внимания» прикрепляется наставник, персонально сопровождающий процесс изменений в личности и поведении воспитанника.

4. *Деятельностный этап* – для обеспечения успеха педагог и психолог должны поддержать подростка и морально-психологически, и, если надо, прямо защищать его интересы и права перед сверстниками, родителями, учителями, если это связано с обеспечением безопасности на пути самостоятельного действий. Разрешение проблемы выбора требует привлечения специалистов, выступающих в двух качествах поддержания или «расшатывания» избранной позиции (психолога, социального педагога, учителя предметника и др.). Причем социальный педагог может выполнять функцию расшатывания, развенчания негативных установок, а психолог взять на себя роль «эмоциональной отдушины», человека, безусловно принимающего подростка, как автономную личность, стремящуюся реализовать свой творческий и социальный потенциал. А психолог дает необходимую информацию об особенностях личности и поведения своего подопечного для более эффективной помощи ребенку в разрешении проблем.

5. *Рефлексивный этап* – это совместные с подростком обсуждения успехов и неудач предыдущей деятельности, констатация факта разрешимости или неразрешимости проблемы для ее переформулирования, совместное

осмысление нового опыта жизнедеятельности. Этот этап может быть как заключительным в разрешении проблемы, так и начальным, поскольку в ходе рефлексии могут «открыться» невидимые ранее причины и обстоятельства и понадобится переформулировать проблему, искать новые пути ее разрешения. Обсуждая с подростком продвижение к разрешению проблемы, выделяются ключевые моменты, подтверждающие правильность либо ошибочность спроектированных действий. Важно помочь подростку замечать те изменения, которые происходят как в нем самом, так и вокруг него. Рефлексивный этап может быть выделен как самостоятельный, а может и пронизывать всю деятельность поддержки.

Отдельной формой социально-психологической профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних можно считать систему сопровождения, которая позволяет определять проблемы, находить их системообразующие причины, обозначать путь их решения и найти для этого средства, не обязательно в школе. Безусловно, сложность проблемы предполагает включение в процесс профилактики помимо администрации и педагогов школ специалистов из других органов и ведомств. В данном случае, это технология кураторства.

Технология кураторства – совокупность социально-психологических форм, методов, приемов и средств, реализующихся специалистом, куратором, в процессе взаимодействия с несовершеннолетним и семьей на основе подходов системной семейной психотерапии. Данная технология реализуется в рамках модели ранней профилактики деструктивного поведения детей и подростков.

Куратор индивидуального плана сопровождения (несовершеннолетнего) – специалист, сопровождающий несовершеннолетнего в процессе коррекции поведенческих отклонений.

Цель куратора несовершеннолетнего - создание условий для выстраивания эффективного процесса коррекции поведенческих отклонений несовершеннолетнего.

Задачи куратора индивидуального плана сопровождения несовершеннолетнего:

1. Выстроить конструктивное взаимодействие с ребенком;
2. Выявить проблемы, особенности развития и потенциала несовершеннолетнего;
3. Обеспечить постоянную поддержку ребенку в направлении позитивных изменений;
4. Организовать специализированную комплексную помощь в соответствии с индивидуальным планом сопровождения;
5. Оказать индивидуальную педагогическую помощь подростку через вовлечение их в различные мероприятия с целью развития их социальной компетентности;
6. Организовать оценку эффективности взаимодействия специалистов и семьи, а также корректировку этого процесса.

Необходимо отметить, что куратором индивидуального плана сопровождения несовершеннолетнего чаще всего является классный руководитель учащегося. Если на совете профилактики принимается решение, что необходимо организовать курирование семьи, то куратором семьи чаще всего становится социальный педагог или психолог.

Обобщив рассмотренный нами материал, можно сделать вывод, что на данный момент существует достаточное количество методов и форм профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних. И на основе изученного материала и результатов нашего исследования, можно будет поверить и соотнести, какие из указанных в данном параграфе методов и форм профилактики проводятся в школе, а какие нет.

2.2. Диагностика проблем социально-психологической профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних (на примере «МОУ СОШ № 2» г. Зеленокумска Советского района Ставропольского края)

В настоящее время проблема деструктивного поведения несовершеннолетних – одна из злободневных проблем общества. Такие явления как подростковый вандализм, агрессия, жестокость, бродяжничество, токсикомания и наркомания, суицидальное поведение, подростковый экстремизм, могут быть отнесены к различным формам деструктивного поведения. И все эти проблемы имеют в своей основе один из источников – неблагополучия образовательной среды, тех условий, той системы воспитательных отношений, в которых рос и развивался человек на начальных этапах его социализации. Между тем именно, этот аспект анализа перечисленных явлений выпадает из поля зрения исследователей, сосредоточивающих на них своё внимание. Оно, как правило, оказывается прикованным к самому явлению как таковому. И средства профилактики, коррекции также разрабатываются адресно и с опозданием, т.е. тогда, когда перечисленные явления громко заявляют о себе и становятся для всех очевидными.

Отсюда следует вывод, что основная проблема профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних – несвоевременное выявление отклонений в поведении ребенка. То есть, для успешной работы в этом направлении с данной категорией детей и подростков, необходимо сосредоточить внимание на первичной профилактике.

Исследователи, обращающиеся к анализу данной проблемы, направления её возможного решения рассматривают в разных аспектах. В их числе меры, предусматривающие отражение проблемы в сфере законодательства, нормативно-правовом обеспечении системы профилактики отклоняющегося поведения в подростковой среде; просветительской деятельности и образовательной деятельности, цель которой – включение в образовательные

программы материалов по основам межнационального общения, религиозной этики, политической, эстетической, правовой культуре, обучение несовершеннолетних навыкам бесконфликтного общения. А так же необходимы меры, предусматривающие оптимизацию функционирования разнообразных молодёжных сообществ, кружков и секций, разработку целевых программ, ориентированных на повышение жизненных шансов подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации.

К решению проблемы профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних, в первую очередь, должны быть причастны семья, система образования и её ведущее звено – школа. Именно поэтому нами было проведено социологическое исследование, с целью выявления причин деструктивного поведения несовершеннолетних и проблем социально – психологической профилактики данного деструктивного поведения в общеобразовательном учреждении.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» г. Зеленокумска Советского района Ставропольского края является некоммерческой организацией, предметом деятельности которой является предоставление общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования по основным общеобразовательным программам, а также организация отдыха детей в каникулярное время.

Учреждение организует взаимодействие с органами исполнительной власти, органами местного самоуправления, правоохранительными органами, научными учреждениями, учреждениями дополнительного образования детей, культуры, физической культуры и спорта, здравоохранения и другими заинтересованными организациями в целях профилактики отклонений среди несовершеннолетних и их нормальной социализации.

Так как школа обеспечивает подростку не только получение знаний, но и несет ответственность по вопросам воспитания, охраны и укрепления здоровья, безопасного образа жизни обучающихся, то наше исследование «Диагностика

проблем социально-психологической профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних» позволит выявить недочеты в социально-воспитательной работе школы, которая напрямую связана с различными формами деструктивного поведения и их профилактикой.

Проблема исследования – необходимость совершенствования системы социально-психологической профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних в общеобразовательном учреждении.

Объект исследования – несовершеннолетние в возрасте от 12 до 16 лет.

Предмет исследования – причины деструктивного поведения несовершеннолетних и проблемы социально-психологической профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних в общеобразовательном учреждении.

Цель исследования – изучить и проанализировать причины деструктивного поведения несовершеннолетних и проблемы профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи исследования:

- выявить причины деструктивного поведения подростков;
- проанализировать деятельность школы по социально-психологической профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних;
- изучить проблемы социально-психологической профилактики деструктивного поведения подростков;
- исследовать мнение относительно совершенствования деятельности школы по социально-психологической профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних;
- наметить пути совершенствования социально-психологической профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних в общеобразовательном учреждении.

Обоснование выборки

Генеральная совокупность:

– ученики 6-9 классов МОУ «СОШ № 2» возраст которых 12-16 лет – 240 человек

Выборочная совокупность: (40 человек)

Квотная выборка

<i>Пол</i>			
Мальчики		Девочки	
20		20	
<i>Возраст</i>			
13	14	15	16
10	15	7	8

Генеральная совокупность:

– эксперты - учителя средних и старших классов – 30 человек

Выборочная совокупность: (15 человек)

Квотная выборка

<i>Пол</i>			
Мужчины		Женщины	
7		8	
<i>Возраст</i>			
до 30 лет	30-39 лет	40-49 лет	старше 50 лет
1	7	3	4

Исследование проводилось в 2 этапа:

- 1) изучение причин деструктивного поведения несовершеннолетних;
- 2) изучение проблем социально-психологической профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних.

1. Для изучения причин деструктивного поведения подростков подвергались анализу уровень социального благополучия, уровень информированности по различным сферам, уровень психологического благополучия, материального благосостояния, а так же социально-демографические характеристики несовершеннолетних.

С целью решения первой задачи исследования было проведено анкетирование респондентов, в качестве которых выступали несовершеннолетние в возрасте от 12 до 16 лет.

Анализ результатов анкетирования показал, что 76% подростков знают, что употребление спиртных напитков, агрессивное поведение, употребление наркотических веществ, уход из дома относятся к деструктивным формам поведения, а 54% посчитали, что лишь употребление спиртных напитков и употребление наркотических веществ является разрушающим поведением. Можно говорить о том, что информированность школьников о формах деструктивного поведения носит положительную тенденцию в профилактике данного явления.

Существуют факторы, как биологические, так и социальные, которые формируют деструктивное поведение. Но так как деструкции это разрушающее явление, поэтому корни идут, в основном, из социальных факторов. Поэтому экспертам был задан вопрос: «Что по Вашему мнению способствует формированию деструктивного поведения у подростков?» (Диаграмма 1).

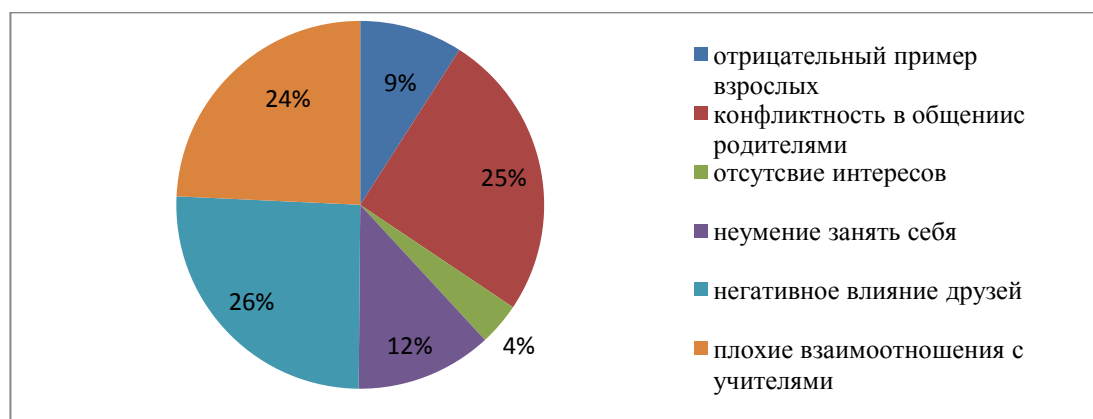


Диаграмма 1. Распределение ответов на вопрос: «Что, по Вашему мнению, способствует формированию деструктивного поведения у подростков?»

Все вышеуказанные факторы могут быть причиной возникновения деструктивных форм поведения. Наибольшее количество респондентов ответили, что негативное влияние друзей (26%), конфликтность в общении с родителями (25%) и плохие взаимоотношения с учителями (24%) являются

основными факторами, которые могут быть причиной появления деструктивного поведения. Отсюда следует, что подростки до конца не знают, какие факторы служат причинами отклоняющегося поведения, именно из-за плохой информированности и знаний в этом вопросе могут возникнуть различные формы деструктивного поведения.

Следующий блок вопросов связан с детско-родительскими отношениями. Ведь именно семья, как говорилось уже ранее, вносит основной вклад в развитие ребенка и его потенциала. Только наличие отца и матери может дать полноценное развитие личности. Именно в семье происходят первые шаги социализации, первое усвоение норм, правил, социальных ролей. Так, на вопрос: «Кто из членов семьи больше уделяет Вам внимание?» респонденты ответили: мать – 57%, отец – 15%, оба родителя – 12%, бабушка – 10%, никто – 6%.

Отсутствие контроля пагубно сказывается на поведение подростка, который начинает чувствовать себя ненужным и брошенным. Следствие всего этого протест, проявляющийся в негативных формах поведения у ребенка.

Одним из факторов деструктивного поведения могут быть взаимоотношения в семье подростка. Взаимоотношения в семье с ребенком во многом определяют его будущее поведение, характер общения и успешность, так как хорошее и плохое отношение дети, прежде всего, узнают в семье. Система воспитания в семье далеко не всегда осознается родителями. Кроме того, что она основывается на перечне того, что допустимо или недопустимо в отношении ребенка, она должна придерживаться целенаправленных методик и целей воспитания. Предпосылкой взаимоотношений в семье с ребенком могут служить: сотрудничество; невмешательство; гиперопека; диктат.

Будет ли поведение ребенка адекватным или неадекватным, это во многом определяется его взаимоотношениями в семье. Поэтому мы выяснили у респондентов, какие же отношения в их семьях. (Диаграмма 2)

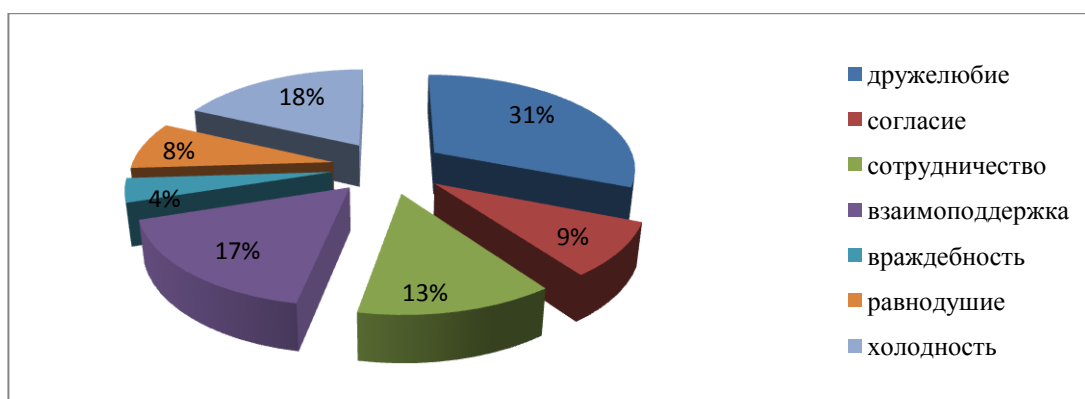


Диаграмма 2. Распределение ответов на вопрос: «Какие взаимоотношения преобладают в Вашей семье?»

Ученые считают, что только под четким руководством родителей, поведение подростка не выходит за рамки общепринятых норм. Кроме того, необходимо быть в курсе всех событий, происходящих в жизни детей.

Если же ребенок видит, отрицательный пример взрослых (распитие алкогольных напитков, курение, ссоры и др.), то в голове у него вырабатывается определенный стереотип поведения людей, представления о семье, материнстве и отцовстве, что в будущем может весьма негативно сказаться на жизни. Анализирую вопрос, касающийся того, что происходит в семье у подростка, мы выяснили, что у некоторым приходится наблюдать ссоры и скандалы родителей, а так же терпеть частое употребление спиртных напитков. (Диаграмма 3.)

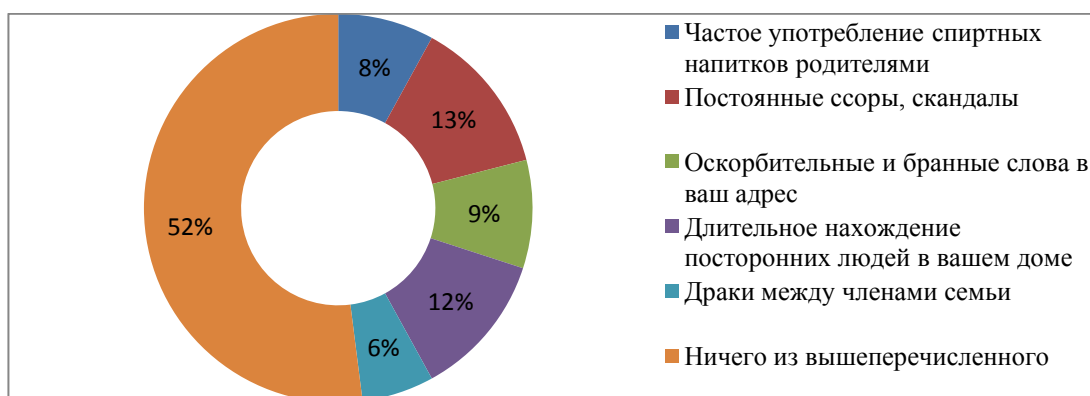


Диаграмма 3. Распределение ответов на вопрос: «Имеет ли место в Вашей семье следующее?»

Далее следует блок вопросов о школьной жизни подростка и взаимоотношениях со сверстниками и учителями.

Жизненный уклад детей должна формировать не только семья, но и школа, поэтому учителя и классный руководитель занимают не последнюю роль в воспитании и в какой-то степени в становлении личности ребенка. От этих людей напрямую зависит тот аспект, насколько комфортно себя будет чувствовать ребенок в учебном заведении, так как школа воспитывает, дает знания, формирует характер.

И чтобы понять, каково отношение ребенка к школе мы сформулировали вопрос: «Нравится ли Вам учиться?». Ответы распределились таким образом: да, но некоторые предметы даются нелегко – 35%, да, несмотря на то, что испытываю трудности при изучении отдельных предметов – 30%, нет, но некоторые предметы даются легко – 15%, нет – 10%. Исходя из ответов, можно предположить, что школьная мотивация у учеников на высоком уровне и имеют интерес к урокам. Отсюда следует, что риск возникновения деструктивных форм поведения не велик.

Далее мы выяснили, вступали ли подростки в конфликт с учителем. Потому что как показывает статистика, одной из основных проблем и причин деструктивного поведения являются негативные взаимоотношения ученика и учителя. (Диаграмма 4).

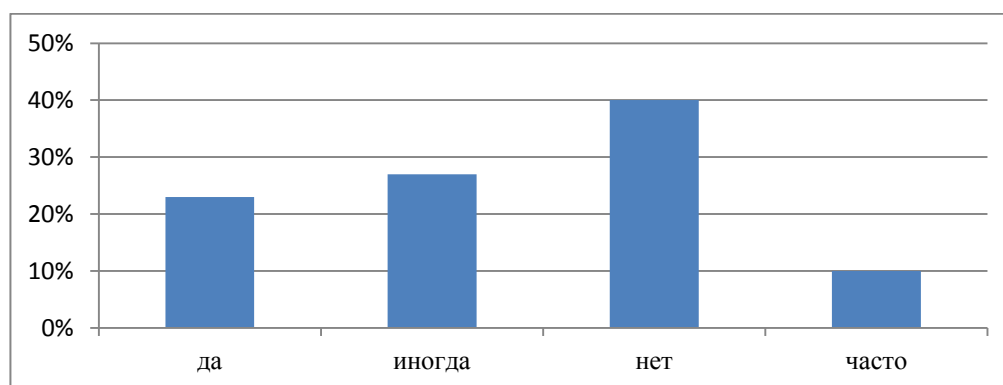


Диаграмма 4. Распределение ответов на вопрос: «Вступаете ли в конфликт с учителями?»

Следует предположить, что ученики, вступающие в конфликт с учителем, подвержены резким перепадам настроения, поведения и могут совершить необдуманные поступки и на диаграмме видно, что четверть опрошиваемых подростков конфликтуют с учителями, то есть конфликтные отношения с

учителем можно рассматривать, как одну из причин деструктивного поведения в данной школе.

Если существует конфликт, значит, есть и источник, причина происходящего (Диаграмма 5).

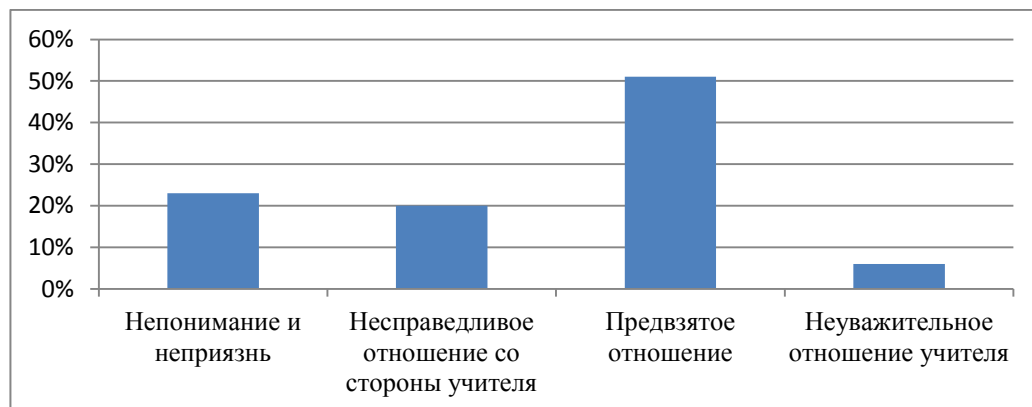


Диаграмма 5. Распределение ответов на вопрос: «Что чаще всего является причиной этих конфликтов?»

Сегодня в школе проблема проведения досуга стоит как никогда остро. Процесс информатизации привёл к тому, что 79% школьников львиную долю времени проводят у компьютеров и телевизоров или гуляют на улице. Поэтому стоит вопрос, как вызвать интерес у подростков к различным видам деятельности. Ведь именно свободное времяпрепровождение имеет огромное значение в развитии школьников и их род деятельности. Имея очень много свободного времени, подростки, могут совершать противоправные поступки, только лишь из-за того, что им нечем заняться. Поэтому мы задали вопрос: «С кем Вы предпочитаете проводить свое свободное время?» Респонденты ответили: с семьёй – 38%, с компанией друзей – 48%, один – 14%. Следовательно, те подростки, которые проводят время с семьей, являющейся благополучной, меньше всего подвержены возникновению деструктивного поведения, так как находятся под присмотром родителей, нежели подростки, проводящие время в кругу компании. Именно поэтому следующий блок вопросов связан с формами досуга несовершеннолетнего (Диаграмма 6) и что значит для него компания (Диаграммы 7,8).

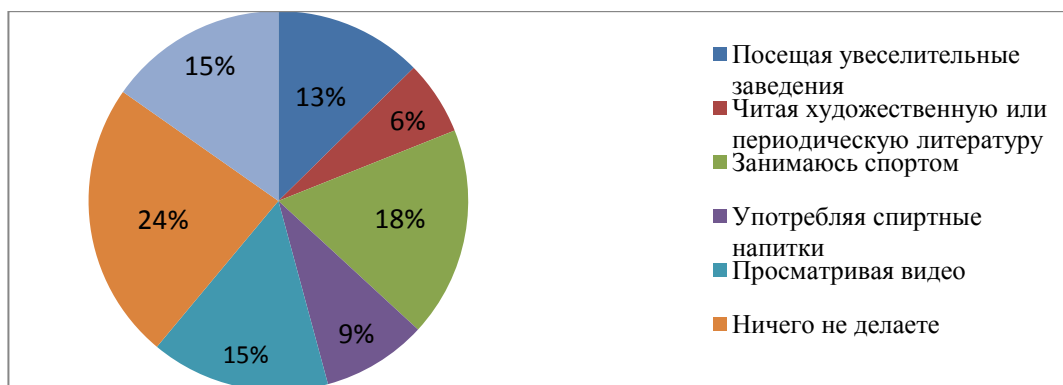


Диаграмма 6. Распределение ответов на вопрос: «Свое свободное время Вы проводите?»

Те школьники, которые ответили, что читают литературу, занимаются спортом, меньше всех подвержены различным видам деструкций. Остальные же подростки, например употребляющие спиртные напитки уже ведут саморазрушающий образ жизни. Поэтому мы решили выяснить, с какой целью они это делают. На вопрос: «Если Вы употребляете спиртные напитки, то каковы мотивы этого? Ответы респондентов распределились таим образом: хочется быть взрослым – 16%, для храбрости – 3%, стесняюсь отказаться – 13%, праздность обстановки – 46%, за компанию – 20%, для поднятия настроения – 18%.

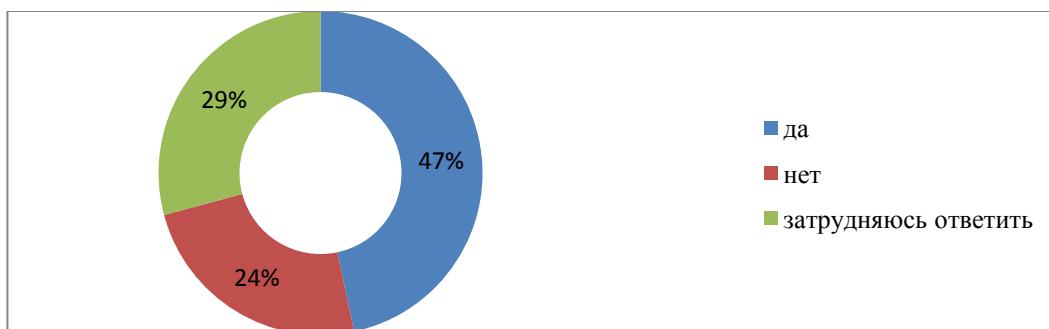


Диаграмма 7. Распределение ответов на вопрос: «В жизни подростка огромное значение имеет компания друзей. Согласны ли Вы с этим?»

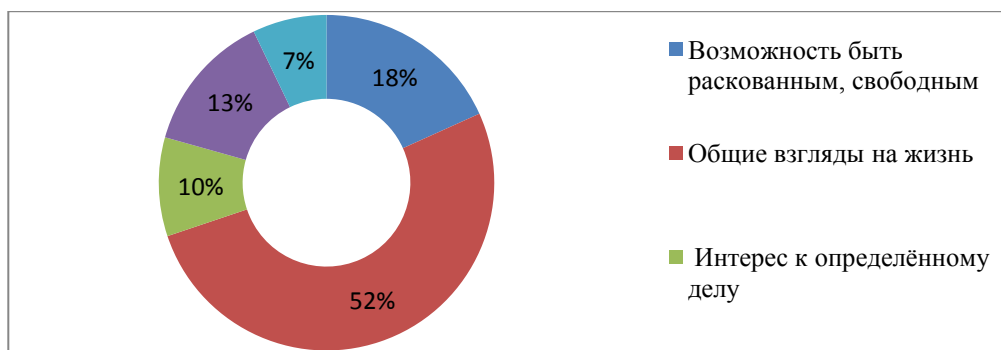


Диаграмма 8. Распределение ответов на вопрос: «Что связывает Вас с вашей компанией?»

По ответам на диаграммах 7,8 видно, что большая часть учащихся согласна с тем, что компания имеет огромное место в жизни каждого, и связывают их общие интересы и взгляды на жизнь. Так же мы задали вопрос: «Употребляют ли в Вашей компании спиртные напитки?» На что большая часть подростков (70 %) ответили – нет. Можно предположить, что те компании, в которых не употребляют алкоголь, ведут здоровый образ жизни и занимаются отличными видами деятельности от деструктивного поведения. И поэтому, плохую компанию, как причину деструктивного поведения в данной школе, можно исключить.

Таким образом, в ходе нашего исследования мы выяснили, что частично формированию деструктивного поведения способствуют: отрицательный пример взрослых, отсутствие интересов, плохие взаимоотношения с учителями. В семье имеют место постоянные ссоры, скандалы, оскорбительные и бранные слова в адрес несовершеннолетнего. Девушкам и юношам нравится учиться, несмотря на то, что испытывают трудности при изучении отдельных предметов. Огромное значение в жизни подростка играет компания друзей. С компанией связывают общие интересы взгляды на жизнь.

2. Выявление проблем социально-психологической профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних:

В МОУ «СОШ №2» силами психолога, социального педагога и других специалистов, постоянно проводится профилактика деструктивных форм

поведения, которая носит название социально-психологическая. Социально-психологическая профилактика является комплексной и имеет наибольший эффект среди подростков с отклоняющимися формами поведения. Ведь как уже было написано ранее в работе, что изучение деструктивного поведения является преимущественно предметом психологической науки.

Для улучшения проводимой профилактической работы, проведено анкетирование экспертов, в качестве которых выступили учителя школы, с целью выявить пробелы и недочеты социально-психологической профилактики деструктивного поведения среди подростков. В первую очередь был задан вопрос «Дети с каким видом деструктивного поведения чаще всего стоят на внутришкольном учете по профилактике их поведения? (Диаграмма 9)

Ответы помогут узнать, насколько информированы учителя в вопросах профилактики деструктивного поведения.

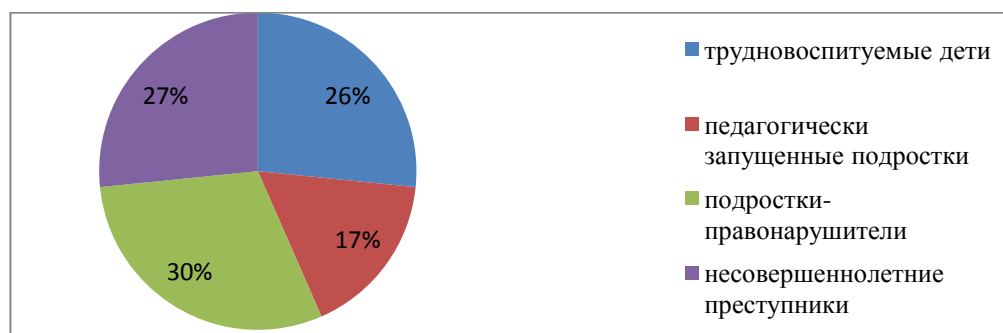


Диаграмма 9. Распределение ответов на вопрос: «Дети, с каким видом деструктивного поведения чаще всего стоят на внутришкольном учете?»

Следующие вопросы были связаны с причинами деструктивного поведения. Эксперты ответили так:

– социальные причины: влияние ближайшего окружения – 48%, социальное неравенство – 32%, негативное влияние СМИ – 20%.

– морально-этических причин отдали предпочтение утрате моральных ценностей – 24%, равнодушие общества к детским проблемам – 36%, падение нравов – 23% и низкий морально – нравственный уровень современного общества – 17%.

– социально-педагогические причины: дефекты семейного и школьного воспитания – 43%, неуспехи ребенка в школе – 21%, неуверенность подростков и молодежи в завтрашнем дне – 29%, педагогическая запущенность – 7%.

Анализируя ответы экспертов по причинам деструктивного поведения, можно сделать вывод, что некоторые ответы учителей соответствуют выявленным причинам деструктивного поведения в их школе. Ведь при правильном направлении и определении причин отклоняющегося поведения профилактика намного эффективней. Так как легче предотвратить появление этого явления, зная из-за чего оно может возникнуть, чем устранять уже имеющиеся деструктивные формы поведения.

Важным является и то, знают ли учителя, какие из указанных подходов к профилактике деструктивных форм поведения использует школа (Диаграмма 10).



Диаграмма 10. Распределение ответов на вопрос: «Какие из указанных подходов к профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних применяются в Вашей школе?»

Из ответов экспертов выяснили, что МОУ «СОШ №2» проводит профилактику на основе первых двух подходов, т.е. профилактическая работа изначально направлена на устранение неблагоприятных факторов, вызывающих определенное явление, а также на повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов. Но создание поддерживающей среды школа редко применяет при профилактике деструктивного поведения.

Анализ результатов анкетирования среди экспертов позволил выявить основные методы работы по профилактике деструктивного поведения (Диаграмма 11).

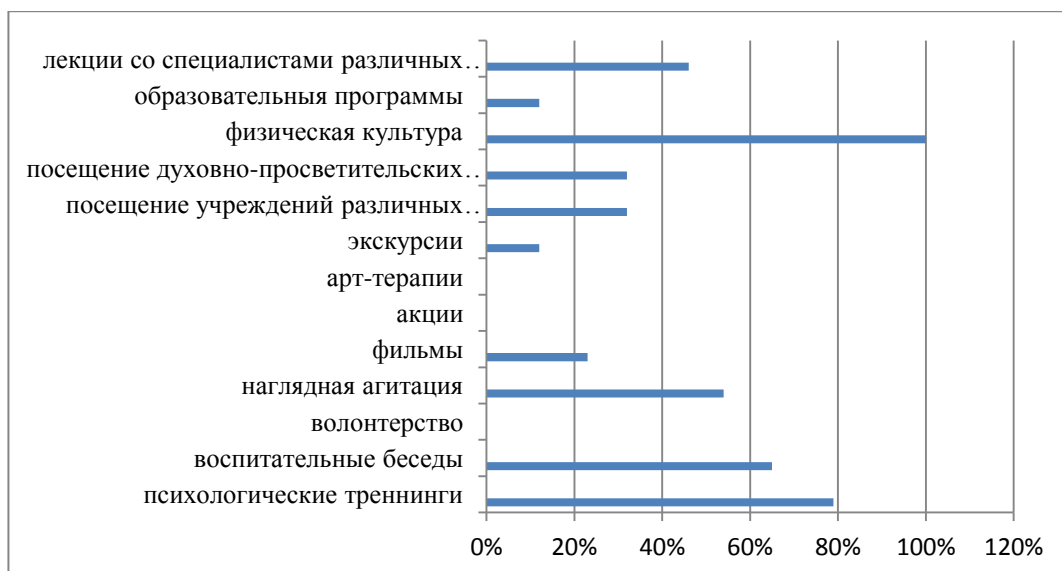


Диаграмма 11. Распределение ответов на вопрос: «Какие методы работы использует Ваша школа для профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних?»

В школе не используются арт-терапия, акции и волонтерство в качестве видов профилактики, что является упущением со стороны администрации и педагогического состава школы. Поэтому еще одна из проблем профилактики деструктивного поведения – это использование ограниченного количества методов работы.

Но одно дело знать методы, реализовывать их, а другое с какой частотой применять. Так как, чем чаще проводится профилактика, с помощью данных методов, тем она эффективнее. (Таблица 1)

Таблица 1.

Распределение ответов на вопрос «Насколько часто, Ваша школа применяет данные методы при социально-психологической профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних?»

	редко	иногда	часто
психологические тренинги	19%	13%	68%
воспитательные беседы	34%	21%	45%
лекции со специалистами различных сфер	23%	36%	41%
образовательные программы	52%	32%	16%
посещение духовно-просветительских учреждений	49%	26%	25%
посещение учреждений различных структур (полиции, медицинские центры)	45%	34%	21%
экскурсии	63%	24%	13%

фильмы	39%	29%	32%
наглядная агитация	14%	32%	54%

Ответы на данный вопрос показали, что чаще всего в школе применяются психологические тренинги, воспитательные беседы, лекции со специалистами различных сфер и наглядные агитации. Остальные же методы и формы используются иногда или редко. Поэтому, данное упущение, может сыграть роль при профилактике.

Так как школа является центром получения знаний и воспитательной средой, то социальный педагог, психолог и педагоги должны регулярно контактировать с ближайшим окружением ученика и вести постоянный учет детей, с отклонениями в поведении. Именно поэтому, для изучения отношений «педагог – родитель», экспертам предложили вопрос, касаемо данной темы. (Диаграмма 12)

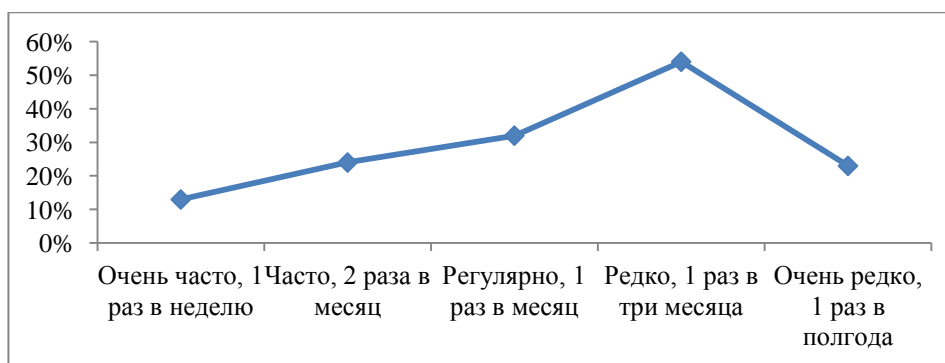


Диаграмма 12. Распределение ответов на вопрос: «Насколько часто осуществляется работы специалистов Вашей школы с родителями учеников девиантов?»

Из ответов видно, что работа с родителями проводится редко, всего 1 раз в месяц. Именно данная проблема является ключевым звеном при проведении социально-психологической профилактики деструктивного поведения подростков в целом.

Обобщив результаты исследования, можно выделить два направления социально-психологической профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних:

1. Устранение причин деструктивного поведения подростков (отсутствие интересов, плохие взаимоотношения с учителями, конфликтность в общении с родителями).

2. Совершенствование форм и методов социально-психологической профилактики.

Поэтому в качестве рекомендаций можно предложить реализацию на базе МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» социального проекта, направленного на совершенствование социально-психологической профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних «Шаг к будущему».

2.3. Социальный проект «Шаг к будущему»

Разработанный нами проект направлен на первичную социально-психологическую профилактику деструктивного поведения несовершеннолетних.

Цель проекта: совершенствование существующей системы социально-психологической профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних.

Задачи:

- выявление несовершеннолетних с деструктивными формами поведения;
- выявление проблемного поля несовершеннолетнего и его семьи на ранних стадиях возникновения деструктивного поведения;
- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, в том числе состоящим на различных видах учета, имеющих отклонения в развитии или поведении, проблемы в обучении;
- создание условий для правового воспитания и правовой защиты учащихся путем взаимодействия и сотрудничества педагогов и родителей;
- помощь учащимся, родителям, педагогам в приобретении необходимых знаний, умений и навыков для формирования законопослушного поведения несовершеннолетних, здорового образа жизни;
- развитие школьного самоуправления, творческих способностей и социальной активности школьников.

Планируемые результаты:

- увеличение числа учащихся, ориентированных на полезные привычки, устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни;
- снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения;

- уменьшение количества детей, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия;
- сокращение числа семей и детей, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на учете.

Проект предполагается реализовывать в три этапа: (Схема 7)

Схема 7



1. Диагностический этап. На данном этапе происходит разработка инструментария для диагностики причин деструктивного поведения подростков и проведение массового опроса. После чего мы получаем сведения о распространенных причинах отклоняющего поведения несовершеннолетних в МОУ «СОШ №2» и точно знаем, на какие аспекты жизни подростка

воздействовать, для того, чтобы исключить появление деструктивных форм поведения. Получив информацию о причинах данного явления в подростковой среде, выявляем группу учащихся, у которых это каким-либо образом выражено. Полученные сведения дают возможность статистического учета несовершеннолетних данной категории, то есть создания банка данных подростков с проявлениями деструктивного поведения.

С выявленной группой подростков, мы проводим психодиагностические методики, с целью выявления конкретных форм деструктивного поведения и дальнейшего составления индивидуальной психокоррекционной программы.

– методики диагностики социально-психологической адаптации, межличностных отношений и представлений о себе (методика диагностики межличностных отношений (Т.Лири), методика «Q-сортировка», или ваше мнение о себе самом, модифицированный вариант опросника межличностных отношений (ОМО) (В.Шутца), шкала социально-психологической адаптированности);

– методики для выявления эмоциональных состояний, стрессовых ситуаций и их преодоления (тест «Самооценка психических состояний» (Г. Айзенк), методика для оценки психологических защит (Р.Плутчик, Г.Келлерман), методика определения индивидуальных копинг стратегий (Э. Хайм), личностная шкала проявлений тревоги (Дж. Тейлор);

– методики для выявления агрессивного поведения (проективная методика «Несуществующее животное», опросник «Уровень агрессивности» А.Басса-Дарки (в адаптации А.К. Осницкого), опросник «Агрессивность» А.И.Крупнова, опросник «Самооценка форм агрессивного поведения (модифицированный вариант Басса-Дарки)»).

2. Этап практического осуществления проекта

На данном этапе проходит консультирование подростков и их родителей (законных представителей) по вопросам оказания социальной, психологической и правовой помощи подросткам. Результатом такой консультации должно стать

понимание подростками и их родителями, какую социальную, психологическую и правовую помощь они могут получить.

Далее, после консультирования, осуществляется тренировка социально-важных навыков и составление коррекционно-профилактического тренинга для подростков.

Трениговая программа включает в себя 3 этапа:

1 этап – ориентировочный (1 занятие).

Цель этапа: создание благоприятных условий для работы в группе, ознакомление с основными принципами работы социально-психологического тренинга, формулирование правил группы.

2 этап – основной (2-3 занятия).

Цель этапа: коррекция тревожности и агрессивности у подростков, развитие навыков общения, повышение самооценки, создание условий для самовыражения и раскрытия личностного потенциала подростков.

3 этап - закрепляющий (1 занятие).

Цель этапа: закрепление позитивных изменений в личности подростка и формирование мотивации к дальнейшему саморазвитию и самосовершенствованию.

Каждое занятие тренинга состоит из следующих основных компонентов:

- вступление (приветствие, рефлексия прошлого занятия, разминка);
- основная часть (упражнения, направленные на достижения цели занятия);
- заключение (рефлексия и релаксация).

Основные методы работы на тренинге: игра (психотехнические игры, игровые методы разрешения конфликтных ситуаций, ролевые игры и др.); групповая дискуссия (анализ ситуаций, мозговой штурм и т.д.); психогимнастика и техники телесно-ориентированной терапии, арт-терапия.

Можно выделить следующие формы работы на тренинге: индивидуальная работа, работа в парах, работа в микро-группе, групповая работа и др.

Ведущий данной программы должен:

- знать психологические особенности несовершеннолетних подросткового возраста;
- обладать навыками конструктивного общения и решения конфликтных ситуаций;
- знать способы адекватного выражения чувств;
- знать принципы, методы и формы организации групповой работы с подростками.

Ведущим может быть психолог, социальный педагог или, учитель средних классов, но важно, чтобы ведущих было двое, это позволит каждому подростку уделить максимум внимания.

Личность психолога является важнейшим фактором, определяющим успешность тренинга. Развивающий и оздоравливающий эффект возникает в тренинговой группе в результате создания атмосферы эмпатии, искренности, самораскрытия и особых теплых взаимоотношений между членами группы и психологом. Возможно привлечение волонтеров и студентов старших курсов средних специальных или высших учебных заведений к проведению тренинговых занятий, проходивших практику на базе школы.

Условия формирования групп подростков:

В группе не должно быть более 10-12 подростков. Диапазон возрастов не должен превышать четырех лет. Группа набирается по результатам диагностики из числа детей в возрасте 12-16 лет с повышенным уровнем агрессивности, тревожности, неуверенности и т.д.

Целесообразно включение в группу подростков, не имеющих выше перечисленных проблем. При условии такого формирования группы подростки, имеющие проблемы, будут усваивать позитивные способы поведения не только с помощью ведущих, но и на примерах поведения своих сверстников. Это повысит эффективность тренинговых занятий.

Организация групповых занятий:

Каждое занятие рассчитано на 2 академических часа, частота проведения 1- 2 раз в неделю.

Занятия должны проходить в кабинете, имеющем достаточную площадь для проведения динамических упражнений и оборудованном классной доской или планшетом.

Ожидаемые результаты тренинговой программы:

- снижение уровня тревожности и агрессивности у подростков;
- формирование адекватной самооценки;
- повышение ответственности подростков за собственные поступки;
- развитие способности к самоанализу и контролю поведения;
- формирование позитивных жизненных целей и повышение мотивации и способности к их достижению;
- формирование умения конструктивно разрешать конфликтные ситуации;
- раскрытие творческого потенциала подростков.

Таблица 2.

Учебно-тематический план

№	Темы занятий	Количество часов
1.	«Будем сотрудничать»	1 час 30 мин
2.	«Я тебя понимаю»	1 час 30 мин
3.	«Мои проблемы»	1 час 30 минут
4.	«Будь собой, но в лучшем виде»	1 час 30 мин
5.	«Прощай...»	1 час 30 мин

I этап – ориентировочный.

Занятие № 1. «Будем сотрудничать»

Цель: создание благоприятных условий для работы в группе, ознакомление с новой формой работы – социально-психологическим тренингом и основными принципами работы социально-психологического тренинга.

Ожидаемый результат: знакомство участников друг с другом, создание благоприятного психологического климата в группе.

Материалы и оборудование: ватман, маркеры, листы бумаги формата А4 (по количеству участников)

1. Игра «Здравствуй, я рад познакомиться!»

Цель: создание групповой атмосферы: знакомство участников.

Время проведения: 10 мин.

Содержание: Участникам предлагается сделать себе визитку, т.е. указать на карточке своё имя, которым они будут пользоваться на протяжении всех занятий. При этом можно взять себе любое имя: своё настоящее; игровое имя; имя своего хорошего знакомого. Предоставляется полная свобода выбора. Затем нужно прикрепить свою визитку на одежду. В дальнейшем на всём протяжении занятий участники будут обращаться друг к другу по этим именам. На выполнение даётся 3 мин.

Обсуждение: по очереди каждый из участников представится и скажет о себе несколько слов, что он ожидает от занятий.

2. Игра – ознакомление «Правила нашей группы».

Цель: выработка основных правил работы в тренинговой группе.

Время проведения: 10-15 мин.

Содержание: после того как участники познакомились, ведущий предлагает им правила работы в группе. Они их внимательно прочитывают и если все правила принимаются, то утверждают их. Если же участникам не нравится какое-либо правило, то они обосновывают своё недовольство и предлагают своё правило. Так же участники могут просто дополнить предложенные ведущим правила.

Правила:

– доверительный стиль общения;

- не оценивать друг друга;
- уважение говорящего;
- конфиденциальность всего происходящего в группе;
- активность участника на занятиях;
- искренность в общении.
- Как можно больше контактов и общения с различными людьми.

Правила записываются на листе ватмана, который постоянно висит на стене во время всех последующих занятий группы.

Краткое обсуждение выполнения задания.

3. «Поменяйтесь местами»

Цель: сплочение коллектива, нахождение общего среди участников.

Время проведения: 10-15 мин.

Содержание: ведущий стоит в центре круга и говорит признак, который относится к нескольким участникам, например: «Поменяйтесь местами те, кто сегодня проснулся рано!» Кто не успевает занять место – водит. В начале игры один стул убирается.

Обсуждение: обмен впечатлениями после игры: в каких случаях все менялись местами? Когда вставали несколько человек? Когда вставал только один человек? Краткое обсуждение выполнения задания.

Заключительная часть занятия № 1 (релаксация и рефлексия)

Время проведения: 10-15 минут

Релаксация. Используется метод последовательного напряжения и расслабления различных групп мышц. После выполнения упражнения участники рассказывают о своем опыте, отмечая, что хорошо получилось, а что было трудно расслабить.

Получение обратной связи Ответы на вопрос: «Какое настроение у участников?», «Менялось ли оно в ходе упражнений?», «Что понравилось в занятии?», «Что не понравилось?».

Оглашение тематики следующего занятия.

Ритуал прощания. Участники встают в круг и кладут руки на плечи друг другу. Они приветливо смотрят друг на друга и говорят: «Спасибо, до свидания».

II этап – основной.

Занятие №2 «Я тебя понимаю»

Цель: отработка навыков уверенного поведения.

Ожидаемые результаты: создание спокойной, доверительной атмосферы в группе, тренировка участников группы навыкам расслабления, снятия телесных зажимов.

Материалы и оборудование: фломастеры, бумага, скотч, ножницы

Получение обратной связи по итогам прошлого занятия: что для участников было особенно важным или интересным; предложите задать вопросы, которые у них возникли после первого занятия.

1. Игра «Кенгуру»

Цель: отработать навык взаимодействия с партнером, способствовать сплочению группы.

Время проведения: 10-15 мин.

Содержание: участники делятся на пары. Один из них кенгуру, он стоит, другой - кенгуренок - сначала встает спиной к нему (плотно), а затем приседают. Оба участника берутся за руки. Задача каждой пары именно в таком положении, не разнимая рук, пройти до противоположной стены, до ведущего, обойти помещение по кругу, попрыгать вместе и т. д.

На следующем этапе игры участники могут поменяться партнерами.

Обсуждение: участники игры в кругу делятся впечатлениями, ощущениями, возникшими у них при выполнении различных ролей.

2. Игра «Прогулка по сказочному лесу»

Цель: снятие мышечных зажимов, развитие творческого воображения.

Время проведения: 15 мин.

Содержание: ведущий предлагает участникам представить, что они находятся в сказочном лесу, и превратиться в разных животных (зайца, волка,

лису, медведя, змею, жирафа и т.д.). Во время выполнения упражнения особенно важно поддерживать атмосферу психологической безопасности и безоценочности.

Обсуждение: после окончания упражнения участники обмениваются чувствами.

3. Семинар «Что такое тревожность?»

Цель: осознание личностного смысла понятия «тревожность».

Время проведения: 10 минут.

Содержание: участникам задается вопрос: «Какие ассоциации вызывает у вас это слово?». Все ассоциации записываются на доске. В ходе дальнейшего обсуждения необходимо подвести участников к представлению о том, что тревожность – это личностная черта, проявляющаяся в легкости формирования беспокойства и страхов.

Заключительная игра занятия № 2 «Щепки на реке».

Цель: создать спокойную, доверительную атмосферу в группе, провести релаксацию

Время проведения: 15 минут

Содержание: участники встают в два длинных ряда, один напротив другого. Это берега реки. Расстояние между рядами должно быть больше вытянутой реки. По реке сейчас поплывут «щепки». Один из желающих должен «проплыть» по реке. Он сам решит, как будет двигаться: быстро или медленно.

Участники игры – «берега», помогают руками, ласковыми прикосновениями, движению щепки, которая сама выбирает путь: она может плыть прямо, может крутиться, может останавливаться и поворачивать назад. Когда Щепка проплывет весь путь, она становится краешком берега и встает рядом с другими. В это время следующая «щепка» начинает свой путь.

Обсуждение: участники делятся своими ощущениями, возникшими у них во время «плавания», описывают, что они чувствовали, когда к ним прикасались ласковые руки, что помогало им обрести спокойствие во время выполнения задания.

Получение обратной связи через вопросы: «Какое настроение у участников?», «Менялось ли оно в ходе упражнений?», «Что понравилось в занятии?», «Что не понравилось?».

Занятие № 3. «Мои проблемы»

Цель: отработка навыков саморегуляции, разрядка агрессии.

Ожидаемые результаты: создание спокойной, доверительной атмосферы в группе, тренировка участников группы в умении общаться.

Материалы и оборудование: фломастеры, бумага, скотч, карточки со скороговорками.

Получение обратной связи по итогам прошлого занятия: что для участников было особенно важным или интересным; предложите задать вопросы, которые у них возникли после первого занятия.

1. Мини-лекция «Что такое агрессивность?».

Цель: осознание смысла понятия «агрессивность», ее позитивных и негативных сторон

Время проведения: 5-10 мин.

Содержание: тренер дает определение термина. Агрессия (от латинского «agressio» - нападение, приступ) – это мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносящее физический ущерб людям (отрицательные переживания, состояния напряженности, страха, подавленности и т. д.).

Обсуждение: ведущий задает участникам следующие вопросы: «Какие ассоциации рождает это слово?», «Зачем агрессивность нужна человеку?», «А чем она может помешать?»

2. Игра «Обзывалки»

Цель: познакомить подростков с игровыми приемами, способствующими разрядке гнева в приемлемой форме при помощи вербальных средств

Время проведения: 15 минут

Содержание: участники игры передают по кругу мяч, при этом называют друг друга разными необходимыми словами. Это могут быть названия деревьев, фруктов, грибов, рыб, цветов. Каждое обращение обязательно должно начинаться со слов «А ты...». Например: «А ты – морковка!». В заключительном круге играющие обязательно говорят своему соседу что-нибудь приятное, например: «А ты – моя радость!».

Примечание: игра будет полезна, если проводить ее в быстром темпе. Перед началом следует предупредить, что это только игра и обижаться друг на друга не надо.

3. Упражнение «Эффективное взаимодействие»

Цель: научить подростка выходить из конфликтных ситуаций приемлемыми способами.

Время проведения: 15 минут

Содержание:

1 этап. Вербальный вариант.

Группа работает парами. Один из участников каждой пары держит в руках какой-либо значимый для него предмет (книгу, часы, тетрадь с записями и т. д.). Задача второго участника состоит в том, чтобы уговорить партнера отдать ему этот предмет. Первый участник может отдать предмет только тогда, когда захочет. Затем участники меняются ролями.

2 этап. Невербальный вариант.

Упражнение выполняется аналогично вербальному варианту, но с использованием только невербальных средств общения.

Обсуждение упражнения целесообразно проводить после проведения обоих этапов. В ходе обсуждения участники по кругу делятся своими впечатлениями и отвечают на вопросы: «Когда было легче просить предмет?», «Какие слова или действия партнера побудили вас отдать его?». Некоторые участники осознают, что не умеют отказывать другим и при этом часто попадают в неприятные ситуации.

Далее все участники обсуждают возможности использования данного упражнения в повседневной практике.

Заключительная часть занятия № 3 «Медитация».

Цель: разрядка агрессивных эмоций

Время проведения: 10 мин

Содержание: ребята расслабляются, закрывают глаза и представляют себя на небольшой выставке, где находятся портреты людей, вызывающих у них раздражение, обиду, гнев. Они «ходят» по этой выставке, рассматривают портреты. Затем выбирают один из этих портретов, представляют этого человека. Им предлагается представить, что они говорят этому человеку и делают с ним все, к чему побуждают их чувства, не сдерживаясь.

Обсуждение: участники делятся своими ощущениями, возникшими у них во время «похода на выставку», описывают, что они чувствовали во время выполнения задания.

Получение обратной связи через вопросы: «Какое настроение у участников?», «Менялось ли оно в ходе упражнений?», «Что понравилось в занятии?», «Что не понравилось?».

Занятие № 4. «Будьте собой, но в лучшем виде»

Цель: обучение тому, как находить в себе скрытые особенности личности и использовать приемы для изменения в лучшую сторону; развитие способности понимания своего состояния и состояния других людей.

Ожидаемые результаты: повышение самооценки.

Материалы и оборудование: фломастеры, бумага, скотч, стикеры

Получение обратной связи по итогам прошлого занятия: что для участников было особенно важным или интересным; предложите задать вопросы, которые у них возникли после предыдущего занятия.

1. Игра «Художественный фильм».

Цель: повышение самооценки, развитие процесса самораскрытия.

Время проведения: 15-20 минут.

Содержание: ведущий: «Станьте режиссером своей жизни, вместо того чтобы быть актером. Поставим фильм – каждый про свою будущую жизнь.

Вот как предлагает это сделать московский психолог Н. Н. Толстых: «Представьте себе всю вашу будущую жизнь как художественный фильм, в котором вы играете главную роль. Вы сами и сценарист, и постановщик, и директор картины. Вам решать, о чем этот фильм, вам выбирать, какие в нем будут действовать персонажи, где будут происходить события». А дальше – внимание! Очень важный момент, надо нарисовать на бумаге свой портрет – портрет героя будущего фильма, но не обычный автопортрет, а портрет того, кем бы вы хотели стать. При этом не важно, будет ли этот рисунок выполнен в реалистической, абстрактной или в какой угодно другой манере. Важно, чтобы он отражал вас таким, каким вы хотели бы видеть себя в будущем.

Отдохните немного и посмотрите на него. Скажите себе: «Это я. Такой, каким я сделал себя сам. Нравлюсь ли я себе таким?» Если нет или не совсем, все еще можно исправить. Внесите необходимые изменения, уберите ненужное, добавьте детали. Сделайте все, чтобы вы были довольны. Не торопитесь.

Обсуждение: участникам предлагается ответить на вопрос: «Теперь вы нравитесь себе?»

2. Упражнение «Самый-самый»

Цель: определение своих лучших качеств, использование их в качестве ресурса в преодолении трудных ситуаций

Время проведения: 10 минут

Содержание: участникам предлагается рассказать о своих достоинствах и подтвердить их фактами.

После проведения упражнения происходит обсуждение эмоционального состояния участников.

Заключительная часть упражнения № 4 «Я ценю себя».

Цель: повышение самооценки

Время проведения: 10 минут

Содержание: ведущий: «Сядьте поудобнее на стуле так, чтобы ноги стояли на полу. Слегка прикройте глаза и просто следите за дыханием. Теперь направьте свой мысленный взор вовнутрь и скажите себе, что вы себя любите.

Это может звучать примерно так: «Я высоко ценю себя».

Это придаст вам силы и укрепит дух. Выполняя это упражнение, периодически следите за своим дыханием.

Теперь сосредоточьтесь еще сильнее и определите то место, где хранится сокровище, носящее ваше имя. Приближаясь к этому священному месту, подумайте о своих возможностях: способности видеть, слышать, осязать, ощущать вкус и запах, чувствовать, думать, двигаться и делать выбор. Как следует подумайте о каждой из этих возможностей, вспомните, как часто вы пользовались ими, как пользуетесь сейчас, как нужны они будут в дальнейшем.

Теперь вспомните, что вы все можете увидеть новые картины, услышать новые звуки и т.д. Постарайтесь осознать, что благодаря этим возможностям вы никогда не будете беспомощными.

А теперь вспомните, что вы – частица Вселенной; вы получаете энергию из недр земли, благодаря ей вы можете уверенно стоять на ногах, понимать смысл окружающего мира, вас заряжают и другие люди, которые готовы быть с вами и нуждаются в вас.

Помните, вы свободны, чтобы все видеть и слышать, но выбираете лишь то, что вам нужно. И тогда отчетливо скажите «да» тому, что необходимо, и «нет» всему ненужному и лишнему. Вы будете нести добро и себе, и другим вместо зла и бессмысленной борьбы.

А теперь снова сосредоточьтесь на своем дыхании.

Хорошенько запомните это упражнение и почаще делайте его.

III этап – закрепляющий.

Занятие № 5 «Прощай»

Цель: закрепление представлений участников о своей уникальности, обогащение сознания позитивными, эмоционально окрашенными образами личности; закрепление дружеских отношений между членами группы.

Материалы и оборудование: фломастеры, бумага, скотч, ножницы, листы ватмана.

Получение обратной связи по итогам прошлого занятия: что для участников было особенно важным или интересным; предложите задать вопросы, которые у них возникли после первого занятия.

1. Групповая дискуссия «Мое будущее»

Цель: создание позитивного настроения на будущее.

Время проведения: 10 минут.

Содержание: участникам предлагается закончить предложения:

Мое будущее видится мне...

- я жду ...
- я хочу ...
- я думаю ...
- мне хочется достичь успеха в ...
- для этого мне необходимо ...
- главная сложность, с которой я столкнусь ...
- преодолеть препятствия мне поможет ...

2. Упражнение арт-терапия «Коллаж».

Цель: закрепление позитивных навыков, полученных во время тренинга

Время проведения: 10 минут.

Содержание: подросткам предлагается вспомнить и на листе ватмана изобразить наиболее интересные и яркие события в группе.

Обсуждение: участники отвечают на вопросы: «Что понравилось?», «Чему вы научились в ходе тренинга?», «Какие из приобретенных навыков вам кажутся наиболее важными?», «Какие навыки вы будете использовать?».

После проведенного тренинга в целом, психологом составляется индивидуальная программа коррекции для работы с несовершеннолетним. Программа разрабатывается в соответствии с причинами и формами

деструктивного поведения. Она включает себя: цель, задачи, направления деятельности и коррекционные упражнения.

После программы тренинга и составления ИПР следует работа специалистов школы с родителями детей, проявляющий деструктивное поведение или которые могут попасть в эту категорию.

На основе уже выявленных проблем социально-психологической профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних, в МОУ «СОШ №2» г. Зеленокумска, предлагается ежемесячно проводить «Всеобучи для родителей» или так называемые «Семейные гостиные» по темам:

- «Проблемное поведение детей и подростков: как реагировать и что делать?»;
- «Учет возрастных особенностей подростков в семейных отношениях»;
- «Почему дети лгут?»;
- «Как помочь «задире», «копуше», «непоседе», «тихоне» или о мимозах, тараканчиках, живчиках и черепахах»;
- «Выбор профессионального пути»;
- «Родительская любовь»;
- «Родительский авторитет».

Данное мероприятие позволит повысить воспитательный потенциал семьи. «Семейные гостиные» помогут лучше понять своего ребенка и как с ним себя вести.

3. Третий этап проекта – *диагностика результативности*. На третьем этапе организация отчетных итоговых круглых столов, по проблеме деструктивного поведения несовершеннолетних. Обсуждение достижений и успехов в данном направлении. Проведение повторной диагностики, для получения информации, о результатах работы нашего проекта.

Реализация проекта «Шаг к будущему» в условиях МОУ «СОШ №2» г. Зеленокумска, является довольно сложной задачей для исполнения его только

силами специалистов школы. Активное привлечение разнопрофильных специалистов позволит в эффективной мере реализовать работу по совершенствованию социально-психологической профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних, а так же получить опыт работы с данной категорией населения. Предлагается привлекать молодых специалистов, а так же бакалавров и/или магистров обучающихся по специальности Социальная работа, Психология, Педагогика и т.д. Участие в данном проекте они могут принимать проходя учебную практику в данном учреждении. Разработанные справочные материалы (буклеты, листовки) необходимо распространить по различным учреждениям социально-педагогического профиля, для эффективной информированности населения в данных вопросах.

Так же можно привлечь СМИ и обеспечить выпуск социальной рекламы данного мероприятия. Данная мера поможет сделать полный охват аудитории, повысить информационную насыщенность населения, привлечь к участию специалистов и спонсоров.

Важным ожидаемым результатом реализации данного проекта служит сокращение числа несовершеннолетних детей и подростков, проявляющих деструктивные формы поведения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современном мире проблема деструктивного поведения, как действия (словесные или практические), направленные на разрушение внешнего и внутреннего мира личности подростка, становится одной из важнейших проблем, которая все чаще и чаще обращает на себя внимания общественности и государства. Причинами этого являются: семьи, которые создают условия «повышенного риска» для отклоняющегося поведения подростка, наследственность, снижающая защитные механизмы и ограничивающую приспособительные функции личности.

Немаловажную роль играет подростковый возраст – период завершения формирования характера. Нарушение этого формирования характера, происходящее подчас в данном возрасте, сопровождается различными негативными характерологическими реакциями, которые нередко выходят далеко за рамки нормы и могут приводить в различных формах асоциального поведения.

Данные причины приводят к различным формам деструктивного поведения, которое представляют собой некую защитную реакцию на окружающий мир, однако имеют связь с нарушениями деятельности нервной системы и в основном связаны с детскими переживаниями. В группе риска находятся дети, которым не хватает родительского внимания и поддержки, и дети, у которых есть родительская любовь, но нет поддержки в нужный момент. Причины деструктивного поведения могут таиться и в наследственности. Люди, в семьях которых были случаи психологического расстройства родных, нуждаются в большем внимании и заботе со стороны окружающих.

Формами проявления деструктивного поведения являются: противоправное поведение; злоупотребление властью в личных целях, своим положением или невыполнение служебных обязанностей; афункциональное или некомпетентное поведение – человек не на своем месте, поэтому он делает

много ошибок; консервативное поведение – противоположность инновационному поведению; имитационное поведение (псевдоактивность); эгоистическое поведение и др.

Для исправления негативных качеств подростка в школах и учреждениях дополнительного образования проводится социально-психологическая профилактика.

Социально-психологическая профилактика предполагает систему, как психологических мер, так и социальных, направленных на предупреждение деструктивного поведения личности (группы). Социально-психологическая профилактика может входить в комплекс мероприятий всех уровней и форм профилактической работы. Считается, что она наиболее эффективна в форме воздействия на условия и причины, вызывающие деструктивное поведение, на ранних этапах появления проблем.

Для более детальной и эффективной профилактики используют технологии социально-психологической профилактики, которые позволяют поэтапно осуществлять предотвращение причин деструктивного поведения, и в крайнем случае рецидивов.

Технологии профилактики деструктивного поведения обязательно предполагают социально-психологический и педагогический процесс перевоспитания. В сфере культуры, искусства, спорта, досуга разработаны различные по содержанию и направленности социально-профилактические, реабилитационные (адаптационные, анимационные, коррекционные) технологии, используемые в профилактике деструктивного поведения.

Проведенное исследование на базе МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» г. Зеленокумска, Советского района, Ставропольского края, позволило узнать, что формированию деструктивного поведения способствует: конфликтность в общении с родителями, отрицательный пример взрослых, отсутствие интересов, плохие взаимоотношения с учителями. В семье имеет место постоянные ссоры, скандалы, оскорбительные и бранные слова в адрес респондентов. Девушкам и юношам нравится учиться, несмотря на то, что

испытывают трудности при изучении отдельных предметов. Школьники иногда вступали в конфликт с учителями. Чаще всего причиной этих конфликтов является несправедливое отношение со стороны учителя. Своё свободное время проводят с компанией друзей. Спиртные напитки употребляют из-за праздности обстановки, за компанию.

Что касается анкетирования экспертов, с целью выявления пробелов, в профилактической работе школы, то предупредительные мероприятия проводятся регулярно. Но в данном направлении работы, используют не все методы, которые можно реализовать на базе школы, для предотвращения деструктивных форм поведения среди школьников.

Предложенный автором проект «Шаг к будущему» будет способствовать созданию условий для эффективной профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних и их социализации. Области реализации проекта могут быть направлены как на городское население, так и на весь Ставропольский край и прилегающие к нему регионы.

Качественная социально-психологическая профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних увеличит число несовершеннолетних, ориентированных на содержательные виды организации досуга (спорт, творчество, туризм, добровольческая деятельность), создаст систему ценностей, целей и установок, способности делать самостоятельный выбор, контролировать свое поведение и жизнь, решать простые и сложные жизненные проблемы, умения оценивать ту или иную ситуацию и свои возможности.