

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У »)

ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ

Кафедра социологии и организации работы с молодежью

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОФИЛАКТИКИ
ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ Г. ШЕБЕКИНО**

Дипломная работа студентки

очной формы обучения
направления подготовки 39.03.01 Социология
4 курса группы 05001212
Мотовиловой Анастасии Александровны

Научный руководитель
Кандидат педагогических наук,
доцент
Никулина Н.Н.

Рецензент
Директор МБОУ СОШ № 1
г. Шебекино
Вялова И.А.

БЕЛГОРОД 2016

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
РАЗДЕЛ I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ	8
РАЗДЕЛ II. ПРОГРАММА СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ НА ТЕМУ «СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ Г. ШЕБЕКИНО»	25
РАЗДЕЛ III. АНАЛИЗ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ДАННЫХ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ	36
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	60
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	63
ПРИЛОЖЕНИЯ	68

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы дипломного исследования. В настоящее время молодежь является синонимом нового, динамично развивающегося будущего. Но, однако, наряду с присущими позитивными тенденциями развития общества встречаются и негативные проявления. К ним можно отнести одно из наиболее популярных и распространенных современных проблем – это девиантное поведение молодого поколения.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что в современной России, в условиях перехода к рыночным отношениям, смены социальных ориентиров, ломки идеологических ценностей и норм морали, происходят изменения в образе жизни и поведении молодого поколения. Формирование личности подростка происходит под влиянием общества, действующих в нем правил и установок. Особенность развития молодого человека состоит в том, что он еще не достаточно сформирован и устойчив к тем проблемам, с которыми он сталкивается в процессе своего взросления, поэтому именно в подростковом возрасте высока вероятность формирования девиантного поведения.

Для профилактики девиантного поведения подростков нередко используются различные виды комплексных профилактических программ, межведомственных мероприятий.

Но имеется разногласие между теорией и практикой, для реализации эффективного и результативного процесса профилактики в различных типах образовательных учреждений практика испытывает потребность в теоретико-методическом обосновании данного вида деятельности и наличии конкретных методических разработок для использования в ходе его реализации.

Таким образом, указанные обстоятельства обуславливают актуальность проблематики профилактики девиантного поведения как социальной проблемы.

Степень разработанности темы дипломного исследования.

Проблему девиантного поведения привлекало внимание специалистов разного профиля – социологов, психологов, таких как В.М. Бехтерев, П.К. Григорьев¹. В обосновании и утверждении социологического направления в девиации сыграли значительную роль труды юриста А.Ф. Кони².

В начале XX века проблему девиации рассматривали такие исследователи как И. Левитов, Л. Сикорский. Наиболее известны работы в проблеме наркомании Н. Дубошинского, М. Кузнецова, П. Обозненко, В. Гарновского³.

Социологический подход в изучении и объяснении преступности был последовательно проведен в мало известной работе Х.М. Чарыхова и трудах М.Н. Гернета⁴. В отечественной социологической теории эта тема наиболее продуктивно представлена в трудах П. Сорокина⁵.

Современными исследователями проблем девиации стали такие ученые как А.Л. Арефьев, Е. Вахрамов, Я.И. Гишинский, Л.Б. Шнейдер, Ю. Юричка⁶.

Проблема дипломного исследования заключается в противоречии между необходимостью снижения уровня девиантного поведения среди

¹Бехтерев В.М. Объективное изучение личности. М., 1923; Григорьев П.К. Девиантное поведение. М., 2004.

²Кони А.Ф. О праве необходимой обороны. М., 2006.

³Дубошинский Н. Общество и алкоголь. М., 2000; Обозненко П.Е. Поднадзорная проституция Санкт-Петербурга по данным врачебно-полицейского комитета. СПб., 2006; Гарновский В. За здоровый образ жизни (борьба с социальными болезнями). М., 2003.

⁴Гернет М.Н. Социальные факторы преступности. М., 2000; Чарыхов Х.М. Учение о факторах преступности. М., 2003.

⁵Сорокин П. Преступность и ее причины. СПб., 1913.

⁶Арефьев А.Л. Девиантные явления в среде учащейся молодежи. М., 2003; Вахрамов Е. Психологическая коррекция аномального поведения подростков: побег из дома. М., 2000; Гишинский Я.И. Девиантность, преступность и социальный контроль. СПб., 2004; Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. М., 2007; Юричка Ю. Предупредить правонарушения несовершеннолетних. М., 2000.

современной молодежи и недостаточной системной работой в учреждениях образования по профилактике безнадзорности и правонарушений.

Объектом дипломного исследования выступают учащиеся в школах города Шебекино.

Предметом дипломного исследования являются социально-педагогические условия профилактики девиантного поведения.

Целью дипломного исследования является выявление социально-педагогических условий, способствующих эффективной профилактики девиантного поведения в образовательном учреждении.

Задачи дипломного исследования:

1. Рассмотреть теоретические основы изучения девиантного поведения учащихся.

2. Разработать программу социологического исследования на тему «Социально-педагогические условия профилактики девиантного поведения учащихся г. Шебекино».

3. Провести анализ социологических данных по результатам изучения социально-педагогических условий профилактики девиантного поведения.

Теоретико-методологическую основу дипломного исследования составляют социологические теории, направленные на изучение девиантного поведения. К ним относится: теория социальной аномии Э. Дюркгейма, которая изучает отклоняющееся поведение как следствие общественной дезорганизации, радикальных социальных перемен¹.

Теория девиантной субкультуры А. Козна, в которой отклоняющееся поведение выступает как результат несоответствия между стремлением молодежи к успеху и ее реальными возможностями его достижения². Для молодежи в наибольшей мере характерна потребность соответствовать нормам своей группы, поэтому формирование девиантного поведения происходит на основе подражания.

¹Дюркгейм Э. Самоубийство. СПб., 1912.

²Козн А. Теория девиантных субкультур. М., 1955.

Значительное теоретико-методологическое воздействие на видение проблемы отклоняющего поведения оказали работы Э.Г. Эйдемиллера методика диагностики реальной структуры ценностных ориентаций личности С.С. Бубнова, методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орла¹.

Для решения задач и достижения поставленной цели использованы **методы:** анкетный опрос, анализ данных, фокус-группа.

Эмпирическую базу дипломного исследования составляют:

1. Федеральный Закон РФ от 24.06.1999 г. № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений»².
2. Федеральный Закон РФ от 24.07.1998 г. № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»³.
3. Закон Белгородской области от 31.01.2005 г. № 167 «Об ответственности родителей за воспитание детей»⁴.
4. Закон Белгородской области от 13.12.2000 г. № 122 «О системе защиты прав несовершеннолетних, профилактике их безнадзорности и правонарушений в Белгородской области»⁵.
5. Авторское социологическое исследование: «Исследование

¹Бубнова С.С. Ценностные ориентации молодежи различных регионов России: принципы, методы, результаты исследования. М., 2002; Орл А.Н. О покушении на преступление по началам науки и современным законодательствам. М., 2000.

²Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений» от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ. URL: <http://base.garant.ru/12116087/> (дата обращения: 21.03.2016).

³Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ. URL: <http://base.garant.ru/179146/> (дата обращения: 21.03.2016).

⁴Закон Белгородской области от 31 января 2005 г. № 167 «Об ответственности родителей за воспитание детей». URL: <http://www.zakonprost.ru/content/regional/6/1272688> (дата обращения: 21.03.2016).

⁵Закон Белгородской области от 13 декабря 2000 г. № 122 «О системе защиты прав несовершеннолетних, профилактике их безнадзорности и правонарушений в Белгородской области». URL: <http://www.fpa.su/regzakonl/6/1273428> (дата обращения: 22.03.2016).

девиантного поведения молодежи». Выборка – квотная. Число участников опроса – 150 респондентов. Анкетный опрос учащихся НИУ «БелГУ». Май 2014 г.

Научная значимость дипломного исследования заключается в том, что разработанные научные рекомендации могут быть использованы при подготовке социологических дисциплин.

Практической значимостью дипломного исследования является возможность применения рекомендаций в работе организаций, занимающихся социальной работой с детьми и их воспитанием. Результаты данного исследования можно использовать в качестве методического материала для профилактики девиантного поведения учащихся.

Апробация дипломного исследования. Теоретическая часть дипломного исследования нашла отражение в публикации статьи «Социально-педагогические условия профилактики девиантного поведения учащихся» в международной научно-практической конференции «Современные тенденции развития науки и технологий», а разработанные социально-педагогические условия профилактики в международной научно-практической конференции «Образование сегодня: векторы развития».

Структуру дипломного исследования составляют введение, три раздела, заключение, список источников и литературы, приложения.

РАЗДЕЛ I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

Становление социологии девиантного поведения и социального контроля осуществлялось в России двумя путями. Во-первых, в недрах традиционных наук с середины XIX в. созревало социологическое осмысление социальных реалий: социологическая школа уголовного права, социологическая направленность в изучении алкоголизма и наркотизма, суицидального поведения и проституции. Во-вторых, в конце 60-х – начале 70-х гг. XX в. появились первые отечественные труды, которые стали основой для формирования социологии девиантного поведения и социального контроля как специальной социологической теории.

Первые суждения о девиантном поведении были представлены в теории социальной анатомии Э. Дюркгейма. Он сформулировал понятие социальной аномии. Дюркгейм утверждает, что необходимым условием успешного существования человека является достаточное удовлетворение его потребностей, которое определяется равновесием между целями, которые ставит себе человек и степенью его успеха в достижении этих целей¹.

Позже идеи Дюркгейма были сформированы американским социологом Р. Мертоном, который, проанализировав причины роста преступности в американском обществе, сделал вывод, что независимо от классовой структуры общества, от его экономического, политического и иного развития интенсивность антисоциального поведения будет расти. В обществе господствует идеология, ставящая некие символы успеха, якобы общие для населения в целом, превыше всего (в американском обществе Мертон считал таким символом богатство)². Значительная часть населения не имеет никаких или почти никаких законных средств, необходимых для достижения целей, задаваемых этими символами.

¹ Дюркгейм Э. Самоубийство. СПб., 1912.

² Мертон Р. Социальная структура и аномия. М., 1966.

В России основоположником девиантного поведения считается Я.И. Гишинский¹. Сейчас данный термин используется в двух основных значениях. В первом значении «действия человека, поступки, не соответствующие фактически сложившимся или установленным нормам в данном обществе». Во втором значении девиантное поведение выступает как «социальное явление, выражающееся в устойчивых и относительно массовых формах деятельности, не соответствующих установленным или сложившимся в данном обществе правилам и нормам» оно является предметом социальной психологии, социологии, права.

Отечественные ученые определяют девиантное поведение, как весьма сложное социальное явление, которое характеризуется «...нарушением и изменением нормативно значимых факторов» (В.Н. Кудрявцев)².

Заметим, что понятие девиации не всегда носит отрицательную окраску, с точки зрения В.А. Петровского, в неконформизме заложен рост конструктивного начала человеческого «Я». При всем этом девиации должны носить социально-творческую направленность: различные виды художественного и научно-технического творчества³.

Вместе с тем, негативный характер девиаций разрушительно влияет как на саму личность, так и на общество в целом. Именно данный тип отклоняющегося поведения вызывает особый интерес исследователей и в большинстве случаев рассматривается в психолого-педагогической литературе. В.Д. Менделевич указывает на то, что девиация – это граница между нормой и патологией, это крайний вариант нормы.

В психологии для определения понятия «норма» наиболее часто встречающимся является негативный подход. В соответствии с данным подходом, человек нормальный (или здоровый) – это тот человек, у кого отсутствуют аномалии в развитии. По замечанию В.Д. Менделевича, «тем

¹Гишинский Я.И. Социология девиантного (отклоняющегося) поведения. СПб., 2003. С. 123-131.

²Кудрявцев В.Н. Социализация личности: норма и отклонение. М., 2000. С. 245.

³Ланцова Л.А. Социологическая теория девиантного поведения. М., 2003. С. 175.

самым мы едва лишь очерчиваем границу круга, в котором следует искать сущность нормы, однако на эту сущность, никак не указывая»¹.

Позитивный подход, наоборот, направлен на выявление эталона с желательными качествами – эталона (условной группы людей без аномалий в развитии), как среднего показателя (статистической нормы).

С момента появления девиантного поведения в обществе, появляются две противоречивые тенденции – дезорганизации и организации, обусловленные постоянным вовлечением в социальную систему постоянно добавляющихся элементов. Нормы являются важнейшим условием стабильного функционирования социальной системы. Формы поведения, которые имеют противоречия сложившимся общественным нормам, приводят к отклонениям в поведении (девиациям).

Отечественные и зарубежные ученые отмечают, что понятие «отклонение» имеет смысл быть лишь в связи с понятием «норма». Так, Н. Смелзер определяет девиацию как «отклонение от групповой нормы»². Нормы в обществе существуют в виде стандартов поведения (стереотипов). С точки зрения субъекта формирования норм, их подразделяют на официально установленные и фактически сложившиеся нормы. Официально установленные нормы – создаются законодателями либо другими уполномоченными лицами. Фактически сложившиеся нормы – возникли под воздействием некоторых обстоятельств (традиции, обычаи, нормы морали).

Под влиянием обстоятельств возникают нормы временного действия. Социальные нормы могут образовываться стихийно в виде традиций или целенаправленно. Норма определяет исторически сложившийся предел, меру допустимого поведения. В отличие от естественных, социальные нормы складываются как результат отражения в поступках и сознании людей объективных закономерностей функционирования общества.

¹ Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. М., 2005. С. 446.

² Смелзер Н. Социология: пер. с англ. М., 2004. С. 688.

Поведение некоторых подростков и детей зачастую обращает на себя внимание нарушением норм, несоответствием, получаемым советам и рекомендациям, отличается от поведения тех, кто укладывается в нормативные требования семьи, школы и общества.

Отклоняющееся поведение молодежи в настоящее время привлекает к себе пристальное внимание со стороны общественности и ученых. «Несмотря на определенное внимание к проблеме воспитания молодежи, сохраняются тревожные симптомы неблагополучия в решении этой проблемы».

Такие виды социальных отклонений, как бродяжничество, попрошайничество и проституция, получили широкое распространение.

Большой процент молодежи подвержен таким видам отклонений, как пьянство, суицид, преступность, постепенно нарастает угроза наркотизации населения.

Подростковый возраст – самый сложный в воспитательном отношении. Интересы и стремления подростка – крайне неустойчивы, желания и интересы – переменчивы.

Исследователь Н. Смелзер выделяет социально важные функции девиантного поведения:

1) оказывает порицание усилению подчинения нормам (наказание или даже простое общественное порицание, последовавшее за нарушением, является фактором, который заставляет множество людей стремиться к нормативному поведению);

2) позволяет правильнее определить критерии (границы) нормы и вооружить ими других людей (этому способствуют современные СМИ);

3) оказывает содействие усилению сплоченности группы, стремящейся защититься от девиантов;

4) девиация – фактор социальных изменений (во-первых, потому, что отклонение от нормы – это сигнал о неблагополучии в обществе, которое

следует устранить; во-вторых, потому, что указывает на произошедшие в обществе изменения и необходимость пересмотра устаревших норм)¹.

В формировании отклоняющегося поведения большую роль играют социальные факторы и социальные институты. Прежде всего, социальные факторы – это переменные в социальном окружении, которые оказывают существенное влияние на поведение, самочувствие и сознание человека.

Социально-педагогические условия – это меры, направленные на выявление причин и профилактику отклонений в поведении людей, на формирование у них позитивных интересов, организацию их досуга.

Социальные факторы связаны с референтными группами, семьей, социальными ролями и статусом индивида. Референтная группа – это группа, чья предполагаемая позиция или ценности используются индивидуумом как основа для текущего поведения. Референтные группы оказывают прямое влияние на поведение человека. Это группы, к которым индивид принадлежит и с которыми он взаимодействует (семья, друзья, соседи, школа).

Как известно, семья – это малая социальная группа, в которой людей связывают брачные или родственные отношения. Семья оказывает очень большое влияние на поведение и воспитание ребенка.

Школа – это учебно-воспитательное учреждение, где детей готовят к взрослой жизни. В школе дети учатся общаться, взаимодействовать с другими детьми и, конечно же, дети начинают адаптироваться к новой для них обстановке.

Ближайшее окружение – это люди, которые окружают человека не только на улице, а в первую очередь, это его друзья и компания, в которой он проводит свое свободное от учебы время. Для подростка друзья – это главные люди, которые могут его понять, утешить, дать нужный совет.

¹Смелзер Н. Социология: пер. с англ. М., 2004. С. 345-349.

Теперь, обозначив социальный круг общения подростка, включающий семью, школу и ближайшее окружение, можно говорить о том, через какие провоцирующие подростка факторы появляется отклоняющееся поведение.

В сфере семейного воспитания неблагоприятными факторами могут быть стили воспитания, например, такие, как: гиперопека и гипоопека. В первом случае присутствует избыток внимания к ребенку, во втором – его нехватка.

В семье могут формироваться два типа отклоняющегося поведения, а именно:

1) агрессивно-защитный – формируется при наличии эмоционального отвержения ребенка членами семьи, который характерен молодым людям, отличающимся трудным, агрессивным характером;

2) оппозиционный – проявляется, когда ребенок воспитывается по типу «кумира семьи», способствует формированию у подростка неверных представлений о себе, о своих правах и обязанностях, вследствие чего у него закрепляется упрямство, повышенная обидчивость, конфликтность в отношениях с окружающими, стремление выделиться, показать себя, командовать, демонстративным отвержением общепринятых ценностей.

Факторами возникновения девиантного поведения в семье могут быть не только стили воспитания, но и факторы, проявляющиеся в феномене благополучия. Многочисленные факты свидетельствуют, что как в благополучных, так и неблагополучных семьях могут быть подростки с отклоняющимся поведением, хотя именно неблагополучные семьи в большинстве случаев провоцируют девиантное поведение.

Если говорить о таких социальных факторах как школа и референтная группа сверстников, то следует отметить, что нередко девиантное поведение формируется у детей и подростков как из-за непонимания взрослыми, недостатков воспитательного процесса, психологической некомпетентности педагогов, так и вследствие бесцельного времяпровождения. Ситуация может усугубляться, если в группе появляется ассоциальный лидер, который

внедряет свое представление о нормах и правилах поведения.

Помимо этого, ближайшее окружение, взаимоотношения с друзьями, одноклассниками также оказывают большое влияние на поведение подростков.

Половое созревание, характерное для данного возраста оказывает значительное влияние на поведение. При ускоренном половом развитии могут возникнуть эмоциональные расстройства или нарушения поведения (агрессивность, вспыльчивость). При задержанном половом развитии появляются неуверенность, медлительность, несобранность, импульсивность и трудности в приспособлении, из-за чего часто наблюдается отставание в учебе, отсутствие друзей, стеснительность, мешающая при общении с окружающими.

Появление девиантного поведения может быть вызвано особенностями психического развития. У младших подростков отмечаются диспропорции в уровне и темпах развития личности. Формирующееся в этом возрасте чувство взрослости приводит к завышенному уровню притязаний, эмоциональность становится не устойчивой, возникает резкая смена настроения, быстрый переход хорошего к плохому настроению.

При столкновении подростка с недооценкой его стремлений к самостоятельности, а также в ответ на критику физических способностей или внешних данных возникают вспышки аффекта. Следует заметить, что настойчивость и целеустремленность в этом возрасте все еще сочетаются с неустойчивостью и импульсивностью.

Развитие личности подростка протекает под влиянием общества и культуры, связано с полом и социально-экономическим положением. Половое созревание у современных подростков завершается раньше положенного наступления социальной зрелости.

Социальное созревание происходит неравномерно и зависит от завершения образования, наступления совершеннолетия или материальной независимости. Подросток в некоторых жизненных сферах может быть

неприспособленным и нелегко переживать свою несостоятельность¹.

В жизни подростка происходит увеличение количества социальных ролей. Иногда постижение этих ролей происходит с трудом, что может привести к большому эмоциональному напряжению и поведенческим нарушениям, к числу которых можно отнести:

1. Гиперкинетическое расстройство поведения. Характеризуется недостаточной настойчивостью в деятельности, требующей умственного напряжения, переход от одного занятия к другому, не завершая ни одного из них, чрезмерной слабо регулируемой активностью. Такие дети не чувствуют дистанции со взрослыми, у них не складываются взаимоотношения с детьми, может наблюдаться расстройство поведения и заниженная самооценка.

2. Расстройство поведения, ограничивающееся семьей. Которое включает агрессивное поведение (протестующее, грубое), проявляющееся только дома во взаимоотношениях с родителями и родственниками.

3. Несоциализированное расстройство поведения. Характеризуется сочетанием упорного агрессивного или антисоциального поведения с нарушением социальных норм и со значительными нарушениями взаимоотношений с другими детьми. Данный вид поведения отличается отсутствием продуктивного общения со сверстниками и проявляется в изоляции от них, отвержении ими или непопулярности, а также в отсутствии друзей, взаимных связей с ровесниками.

4. Социализированное расстройство поведения. Расстройство отличается тем, что стойкое асоциальное (воровство, лживость, уходы из дома, вымогательство, грубость), или агрессивное поведение появляется у общительных детей и подростков.

5. Девиантное поведение. Проступки, мелкие провинности, не достигающие степени криминала, наказуемого в судебном порядке. Это

¹ Дадова З.И. Профилактика экстремизма в молодежной среде на примере Кабардино-Балкарской Республики // Теория и практика общественного развития. 2014. № 14. С. 124-126.

поведение проявляется в форме прогулов классных занятий, общения с антисоциальными компаниями, вымогания денег, угона с велосипедов и мотоциклов, хулиганства, издевательство над маленькими и слабыми.

6. Ранняя алкоголизация и наркотизация. В большинстве случаев наркотизация и алкоголизация начинаются в подростковом возрасте. В связи с любопытством, желанием скорее повзрослеть, выглядеть «круто» к компании друзей.

7. Девиации сексуального поведения. У подростков наблюдается недостаточно осознанное и повышенное половое влечение. Однако у них еще не завершена половая идентификация. Поэтому легко возникают отклонения в сексуальном поведении. Особенно им подвержены подростки с замедленным и ускоренным созреванием.

8. Психогенное патологическое формирование личности, которое происходит под влиянием плохого воспитания и хронических психотравмирующих ситуаций; дефектов органов чувств и тела или хронических заболеваний; тяжелых переживаний жизненных трудностей; затяжных неврозов.

Подростковый возраст характеризуется активным формированием, чувством взрослости, которое является показателем уровня самосознания и играет значительную роль в формировании ценностных ориентаций старшеклассников. Выбор профессии подростками относится к категории одноразовых решений, поэтому ошибки, совершаемые ими в профессиональном самоопределении, дорого обходятся как обществу, так и самим молодым людям. Для обоснованности профессионального выбора необходимо, чтобы требования со стороны профессии соответствовали возможностям самого человека. Иначе в самосознании человека появляется отрицательный жизненный опыт, формируются своеобразные способы решения задач. Подростки, обеспокоенные своим профессиональным будущим, стремящиеся учиться в профессиональном учебном заведении, проявляют опережающее развитие в оценке своих личностных качеств по

сравнению с оценкой своих профессиональных качеств. Подростки лучше представляют себя как личность вообще, то есть в совокупности интеллектуальных, моральных, физических качеств, своих интересов и склонностей, но в меньшей степени имеют представления о своем профессиональном «Я».

Завершая рассмотрение основных факторов, вызывающих девиации в поведении подростков, можно сказать, что все они в своей совокупности создают достаточно сложную систему, взаимосвязанные элементы которой провоцируют те или иные действия с различной степенью интенсивности в зависимости от имеющихся личностных свойств конкретной личности, её жизненных условий и формы проявления отклоняющегося поведения.

Следовательно, система профилактической работы должна выстраиваться с учетом данной многофакторности и на основе системного подхода к организации профилактической работы.

Условием позитивной профилактики девиантного поведения является организация ее работы на основе учета факторов, провоцирующих отклоняющееся поведение. Следовательно, опираясь на вышеперечисленные факторы, можно выделить следующие направления профилактической работы: регулярная работа школьного психолога и социального педагога с детьми, чтобы на ранней стадии выявлять подростков с отклоняющимся поведением и применять профилактические меры по отношению к ним; повышение педагогической грамотности родителей; подготовка педагогов к организации работы по профилактике девиантного поведения; своевременное информирование учащихся о последствиях и мерах наказания девиантного поведения; организация здорового образа жизни (здоровое питание активный отдых, занятие спортом); организация полноценного досуга подростков и т.д.

В Российской Федерации создана государственная система профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних,

деятельность которой регулируется на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. В эту систему входят:

1. Федеральный закон РФ № 124 от 24.08.1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»¹.

2. Федеральный Закон РФ № 120 от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»².

3. Закон Белгородской области № 167 от 31.01.2005 г. «Об ответственности родителей за воспитание детей»³.

4. Закон Белгородской области № 122 от 13.12.2000 г. «О системе защиты прав несовершеннолетних, профилактике их безнадзорности и правонарушений в Белгородской области»⁴.

5. Решение Муниципального совета муниципального района «Шебекинский район и г. Шебекино» Белгородской обл. № 2 от 20.05.2010 «Об утверждении районной целевой программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защита их прав на 2013-2016г»⁵.

К органам системы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних относятся: органы управления социальной защиты населения, учреждения социального обслуживания населения, специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации (социальные приюты для детей, социально

¹Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ. URL: <http://base.garant.ru/179146/> (дата обращения: 21.03.2016).

²Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений» от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ. URL: <http://base.garant.ru/12116087/> (дата обращения: 21.03.2016).

³Закон Белгородской области от 31 января 2005 г. № 167 «Об ответственности родителей за воспитание детей». URL: <http://www.zakonprost.ru/content/regional/6/1272688> (дата обращения: 21.03.2016).

⁴Закон Белгородской области от 13 декабря 2000 г. № 122 «О системе защиты прав несовершеннолетних, профилактике их безнадзорности и правонарушений в Белгородской области». URL: <http://www.fpa.su/regzakonl/6/1273428> (дата обращения: 21.03.2016).

⁵Районная целевая программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защита их прав». URL: <http://www.zakonprost.ru/regional/6/256662> (дата обращения: 23.03.2016).

реабилитационные центры для несовершеннолетних, центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей), комиссии по делам несовершеннолетних, органы управления образованием и образовательные учреждения, органы по делам молодежи, учреждения здравоохранения, подразделения по делам несовершеннолетних ОВД¹.

Основными задачами деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются²:

- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- выявление и предотвращение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Профилактика отклоняющегося поведения представляет собой систему общих и специальных мероприятий на различных уровнях социальной организации, общегосударственном, правовом, общественном, экономическом, медико-санитарном, педагогическом, социально-психологическом. Существуют следующие виды профилактики: первичная, вторичная и третичная.

Первичная профилактика представляет собой комплекс социально-педагогических мер, направленных на всех учащихся и их родительские семьи, но в первую очередь на нормально развивающихся и не имеющих

¹ Свинцицкая Т.А. Профилактика девиантного поведения подростков в социальной работе // Молодой ученый. 2015. № 11. С. 1224-1226.

² Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 07 июля 2003г. № 41-ФЗ. URL: <http://base.garant.ru/121675/> (дата обращения: 21.03.2016).

выраженных проявлений отклоняющегося поведения¹. Цель данной профилактики заключается в обеспечении нормального развития школьников, формировании нравственных установок, установок на здоровый образ жизни. Для достижения поставленной цели необходимо реализовать следующие направления:

1. Совершенствование социальной жизни подростков, включающее в себя мероприятия, направленные на рост социальной культуры и образования, приобщение детей к здоровому образу жизни, организацию свободного досуга подростков и вовлечение молодежи в общественно-полезную деятельность.

2. Нравственно-правовое воспитание детей в образовательных учреждениях, приобщение детей к нормам, правилам и предписаниям, регулирующих поведение человека в различных областях его деятельности. Нравственные нормы и ценности определяют позиции человека в его отношениях к другим людям, семье, обществу.

Нравственно-правовое воспитание должно проводиться не только в школе, но и в семье, подростковом коллективе. Формы и методы его не могут быть строго стандартизированы, так как это только снижает эффективность.

3. Своевременное выявление зарождающихся проблем в ближайшем окружении, понимание и устранение причин, способствующих их распространению и развитию, обеспечение профилактики различных отрицательных явлений, которые могут сформироваться в среде подростков².

Бесспорно, чтобы меры профилактики были действенными, они должны быть включены в сознание подростка, стать частью его убеждений, опыта. Учитывая тот факт, что система ценностных ориентаций является важным регулятором активности человека, позволяя соотносить

¹Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. М., 2005.

²Бураева Л.А. Технологический и информационный аспекты компьютерного терроризма // Доклады Адыгской (Черкесской) Международной академии наук. 2013. № 1. С. 115-118.

индивидуальные потребности и мотивы с осознанными и принятыми личностью ценностями и нормами социума, её формированию надо уделять самое серьезное внимание.

Вторичная профилактика преследует целью раннее выявление и реабилитацию нарушений нервно-психической сфере и организацию работы с потенциальной группой риска. К школьникам, входящим в «группу риска» относятся те, которые имеют индивидуальные биологические (медицинские) и психологические, семейные и микросоциальные групповые факторы повышенного риска возникновения школьной и социальной дезадаптации и раннего девиантного поведения и употребления психоактивных веществ.

В число факторов риска входит множество условий: низкий социально-экономический статус семьи, недостаточный уход за ребенком, отсутствие или недостаточные возможности общения со сверстниками в школе, конфликтные отношения с одноклассниками, информационные перегрузки, требования, превышающие возможности ребенка.

Направления, используемые педагогами при вторичной профилактике: определение детей «группы риска», система раннего выявления «группы риска», первичное обследование детей и их родителей педагогами и специалистами здравоохранения, составление и проведение программы психокоррекции и лечения детей и их родительских семей, оценка эффективности проведенной программы психокоррекции.

При работе с детьми с отклоняющимся поведением, социальный педагог, в зависимости от существующей проблемы, формирует систему действий, направленную на создание атмосферы реального сотрудничества и партнерства во взаимоотношениях. В процессе работы социальный педагог помогает подростку понять причины его поведения, оказывает помощь в формировании взглядов на жизнь, суждений, формировании привычек, организации его деятельности, изменении его поведения.

Таким образом, профилактика девиантного поведения подростков в образовательных учреждениях включает первичную профилактику,

основанную на реализации социально-педагогических мер, направленных на всех учащихся и вторичную профилактику, в основе которой лежат коррекционные мероприятия с подростками, склонными к девиациям.

Третичная профилактика направлена на решение более узких задач, а именно: лечение нервно-психических расстройств, для которых характерно нарушение поведения.

Подводя итог, можно сделать вывод, что работа по профилактике отклоняющегося поведения несовершеннолетних будет эффективной только на основе комплексного, межведомственного подхода и участия педагогов, медиков, правоохранительных органов, комиссии по делам несовершеннолетних и т.д., на основе учета факторов, провоцирующих девиации в каждом конкретном случае. Эффективность данной работы во многом обусловлена соблюдением социально-педагогических условий, направленных на профилактику отклоняющегося поведения в общеобразовательных учреждениях.

В связи с вышесказанным, представим комплекс социально-педагогических условий, способствующих профилактике девиантного поведения учащихся:

Первое условие – обеспечение межведомственного взаимодействия образовательного учреждения и органов системы профилактики (социальной защиты населения, органов по делам молодежи, органов внутренних дел, органов по труду и занятости населения, органов здравоохранения) в организации первичной, вторичной и третичной профилактики.

Второе условие – психолого-педагогическая подготовка преподавателей к организации работы по профилактике девиантного поведения.

Третье условие – создание эффективной системы воспитательной работы в образовательных учреждениях, использование современных технологий в воспитательной работе.

Четвертое условие – повышение психолого-педагогической грамотности родителей (всех учащихся), проведение с ними социально-педагогической работы, повышению воспитательного потенциала семьи.

Пятое условие – организация совета профилактики как основы комплексной системы профилактической работы школы с детьми девиантного поведения.

Шестое условие – создание в образовательном учреждении системы правового просвещения подростков (информирование несовершеннолетних об их правах и обязанностях, о требованиях, предъявляемых государством и обществом, к выполнению установленных для данной возрастной группы социальных норм).

Седьмое условие – своевременное выявление, устранение и нейтрализация причин и условий, способствующих формированию девиаций.

Восьмое условие – создание системы психолого-педагогической поддержки и социального сопровождения детей с отклоняющимся поведением.

Девятое условие – содействие и всесторонняя помощь неблагополучным семьям, по выходу из социально-опасного положения с привлечением соответствующих субъектов системы профилактики (в зависимости от причины девиации).

Десятое условие – внесение изменений в жизнедеятельность девиантного подростка путем организации полноценного досуга и включения его в социально-полезные виды деятельности.

Таким образом, проанализировав вышесказанное, можно сделать следующие выводы:

1. Девиантное поведение представляет собой действия человека, поступки, которые не соответствуют фактически сложившимся и установленным нормам в данном обществе. В формировании девиантного поведения большую роль играют социальные факторы, такие как семья,

школа, ближайшее окружение, особенности полового и социального развития, увлечения и взаимоотношения подростка со сверстниками. Все эти факторы создают достаточно сложную систему, взаимосвязанные элементы которой провоцируют те или иные действия с различной степенью интенсивности в зависимости от имеющихся личностных свойств конкретной личности, её жизненных условий и формы проявления девиантного поведения.

2. Профилактическая работа должна основываться на системном и межведомственном подходах к ее организации и осуществляться на общегосударственном, правовом, общественном, экономическом, медико-санитарном, педагогическом, социально-психологическом уровнях.

3. Поскольку большинство случаев отклонений в поведении происходит в подростковом возрасте, когда психика молодых людей еще не достаточно сформирована и устойчива к тем проблемам, с которыми они сталкиваются в процессе своего взросления, необходимо применять профилактические меры в образовательных учреждениях, поскольку именно в школе можно выявить отклоняющееся поведение еще на ранней стадии и предотвратить его. Для эффективности, профилактика девиаций в общеобразовательных учреждениях должна включать в себя следующие социально-педагогические условия: психолого-педагогическая подготовка преподавателей к организации профилактической работы, создание эффективной системы воспитательной работы в учреждениях образования, работа социального педагога с детьми, нейтрализация причин возникновения девиаций, помощь неблагополучным семьям, организация досуга подростков.

РАЗДЕЛ II. ПРОГРАММА СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ НА ТЕМУ «СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ Г. ШЕБЕКИНО»

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Обоснование проблемы исследования. Проблеме девиантного поведения молодежи посвящены многие современные научные исследования. Особое внимание, изучая данный вопрос, имеют люди юношеского возраста. Это является оправданным, так как молодежь – это самый активный психологический субъект.

Большинство случаев отклонения в поведении приходится на подростковый возраст. Кризис этого возраста является самым острым и самым длительным. Подростки особо переживают конфликты между своими желаниями и возможностями их удовлетворения.

Отклоняющееся поведение приобрело в последние годы массовый характер. Объяснить причины, условия и факторы, порождающие это социальное явление, и тем более способы профилактики, стало насущной проблемой. Ее рассмотрение предполагает поиск ответов на ряд вопросов, среди которых вопрос о склонности к девиантному поведению.

На мой взгляд, отклоняющееся поведение является одной из наиболее актуальных проблем, которая всегда была, есть и будет присутствовать в человеческом обществе. И как бы мы не хотели от этого избавиться, всегда будут существовать люди, называемые девиантами, то есть те, которые не могут или не хотят жить по общепринятым правилам и нормам. Однако все же существует острая необходимость в профилактике данного поведения.

Для эффективной профилактики девиантного поведения необходимо изучить факторы, провоцирующие отклоняющееся поведение, потребности и интересы молодежи, профилактические меры, которые используются в образовательных учреждениях.

Степень научной разработанности темы. Проблему девиантного поведения привлекало внимание специалистов разного профиля –

социологов, психологов, педагогов, таких как В.М. Бехтерев, П.К. Григорьев¹. В обосновании и утверждении социологического направления в девиации сыграли значительную роль труды юриста А.Ф. Кони².

Проблему девиации в начале XX века рассматривали такие исследователи как И. Левитов, Л. Сикорский. Наиболее известны работы в проблеме наркомании Н. Бабикова, Н. Дубошинского, В. Тарновского³.

Первые исследования проблем сексуального характера были описаны в работах П.Е. Обозненко⁴.

Социологический подход в изучении и объяснении преступности был последовательно проведен в мало известной работе Х.М. Чарыхова и трудах М.Н. Гернета⁵.

В отечественной социологической теории эта тема наиболее продуктивно представлена в трудах П. Сорокина⁶. Он наряду с другими прогрессивными учеными, писателями, общественными деятелями России (Н. Бердяев, М.Н. Гернет, А.Ф. Кони), был последовательным и настойчивым противником преступности среди молодежи⁷.

Современными исследователями проблем девиации стали такие ученые как А.Л. Арефьев, Е. Вахрамов, Я.И. Гилинский, Л.Б. Шнейдер, Ю. Юричка,

¹Бехтерев В.М. Объективное изучение личности. М.,1923; Григорьев П.К. Девиантное поведение. М., 2004.

² Кони А.Ф. О праве необходимой обороны. М., 2006.

³Дубошинский Н.Общество и алкоголь. М., 2000; Тарновский В. За здоровый образ жизни (борьба с социальными болезнями). М., 2003.

⁴Обозненко П.Е. Поднадзорная проституция Санкт-Петербурга по данным врачебно-полицейского комитета. СПб., 2006.

⁵Чарыхов Х.М. Учение о факторах преступности. М., 2003; Гернет М.Н. Социальные факторы преступности. М., 2000.

⁶Сорокин. П. Преступность и ее причины. СПб., 1913.

⁷Бердяев Н. Духовный кризис интеллигенции. СПб, 1910; Гернет М.Н. Социальные факторы преступности. М., 2000; Кони А.Ф. О праве необходимой обороны. М., 2006.

А.Г. Эфендиева¹.

Проблема дипломного исследования заключается в противоречии между необходимостью снижения уровня девиантного поведения среди современной молодежи и недостаточной результативностью воспитательного процесса в образовательных учреждениях.

Объектом дипломного исследования выступают ученики, родители и учителя школы № 1 г. Шебекино.

Предметом дипломного исследования выступают социально-педагогические условия профилактики девиантного поведения учащихся.

Целью дипломного исследования является изучение социально-педагогических условий профилактики и выявление наиболее эффективных мер применительно к профилактике девиантного поведения.

Задачи дипломного исследования:

1. Изучить причины формирования девиантного поведения.
2. Определить социально-педагогические условия профилактики девиантного поведения, реализуемые в данной школе.
3. Выявить наиболее эффективные методы профилактики девиантного поведения учащихся.

Гипотеза: профилактика девиантного поведения будет эффективна при соблюдении образовательным учреждением комплекса социально-педагогических условий:

- выявлены факторы, способствующие развитию девиации у подростков;
- определены основные меры профилактики девиантного поведения учащихся;

¹Арефьев А.Л. Девиантные явления в среде учащейся молодежи. М., 2003; Вахрамов Е. Психологическая коррекция аномального поведения подростков: побег из дома. М., 2000; Гилинский Я.И. Девиантность, преступность и социальный контроль. СПб., 2004; Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. М., 2007; Эфендиева А.Г. Общая социология. М., 2000; Юричка Ю. Предупредить правонарушения молодежи. М., 2000.

– в процессе профилактики используются современные и межведомственные методы, формы и технологии ведения профилактической работы.

Интерпретация основных понятий:

Алкоголизм – зависимость, которая заключается в болезненном увлечении употребления алкогольных напитков (психическая и физическая зависимость) и алкогольным поражением внутренних органов. При алкоголизме происходит деградация человека как личности.

Антисоциальное поведение – поведение, которое нарушает социальный порядок и благополучие окружающих людей, противоречит социальным нормам.

Асоциальное поведение – поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм.

Безнадзорный – несовершеннолетний, поведение которого не контролируется по причине неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и содержанию со стороны родителей или иных законных представителей.

Беспризорный – человек, не имеющий места жительства или места пребывания.

Группа риска – категория людей, чье социальное положение не имеет стабильности, такие люди не только подвержены опасным отрицательным воздействиям, но и представляют угрозу нормальной жизнедеятельности общества.

Девииант – индивид, отличающийся по своим характеристикам от основной массы ему подобных. Девииант может быть как отрицательным – в худшую сторону, так и положительным.

Девииантное поведение – поведение, которое противоречит нормам социального поведения в том или ином сообществе.

Игромания – одержимость азартными и компьютерными играми, признана эмоциональным заболеванием.

Индивидуальная профилактическая работа – деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

Личность – индивид, как субъект сознательной деятельности, обладающий социально-значимыми качествами, которые он реализует в процессе общественной жизни.

Наркомания – патологическая потребность в употреблении какого-либо лекарственного средства или химического вещества для избегания нарушений психики или дискомфорта, возникающих при прекращении употребления вещества, вызвавшего зависимость.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении – лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Потребность – внутреннее состояние функциональной или психологической необходимости или недостатка чего-либо для поддержания жизнедеятельности объекта, субъекта, индивида, социальной группы, общества. Являясь внутренними возбудителями активности, потребности проявляются по-разному в зависимости от ситуации.

Проституция – оказание сексуальных услуг за материальную плату.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и ликвидацию причин и условий,

способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Семья, находящаяся в социально опасном положении – семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

Социальная группа – группа людей, имеющих общий значимый социальный признак, основанный на их участии в некоторой деятельности, связанной системой отношений, которые регулируются формальными или неформальными социальными институтами.

Социальная девиация – социальное поведение, отклоняющееся от принятого, социально приемлемого поведения в определенном обществе. Бывает как негативным (алкоголизм), так и позитивным. Негативное девиантное поведение приводит к применению обществом определенных формальных и неформальных санкций (изоляция, лечение, исправление или наказание нарушителя).

Социально-педагогические условия – это меры, направленные на выявление причин и профилактику отклонений в поведении людей, на формирование у них позитивных интересов, организацию их досуга.

Социальные факторы – это переменные в социальном окружении, которые оказывают существенное влияние на поведение, самочувствие и сознание человека.

Ценностная ориентация – одобряемые личностью социальные ценности, выступающие в качестве целей жизни и основных средств их

достижения и являющиеся важнейшим фактором, регулирующим мотивацию личности и ее поведение.

Факторы риска – условия, оказывающие неблагоприятное воздействие на психическое развитие ребенка.

Таблица 1

Эмпирическая операционализация понятий

Понятия	Индикаторы	Вопросы в анкете
Девиантное поведение	Понятие, формы проявления, причины	По Вашему мнению, девиантное поведение это? Почему, по вашему мнению, молодежь совершает те поступки, которые считаются отклоняющимися от нормы? Что, с Вашей точки зрения, является основными причинами отклоняющегося от нормы поведения?
Формы девиантного поведения	Курение, драки, воровство, хулиганство, побеги, унижение	Какие виды поведения вы назвали бы отклоняющимися от нормы? Оцените, насколько эти виды поведения распространены в той группе детей, с которыми вам приходится работать Какие виды отклоняющегося от нормы поведения, с вашей точки зрения, требуют вмешательства взрослых? Возникают ли у вас опасения, что ваш ребенок может попасть в трудную компанию?
Удовлетворенность жизненными условиями	Степень удовлетворенности	Удовлетворены ли Вы следующими условиями жизни? Сколько примерно времени в день ваш ребенок (или ваши дети) представлен самому себе? Что обычно делает ваш ребенок в свободное от учебы время?
Профилактика девиантного поведения	Методы, цели, программы	Какие меры профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков

		<p>вы используете чаще всего в своей работе?</p> <p>Какие цели вы ставите при организации профилактико-коррекционной работы?</p> <p>На Ваш взгляд является ли раннее предупреждение противоправного поведения ребенка одним из наиболее актуальных вопросов профилактической работы с детьми на сегодняшний день? Если да, то почему Вы так считаете?</p> <p>По Вашему мнению, достаточно ли внимания уделяется органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних вопросам ранней профилактики противоправного поведения детей?</p> <p>Пожалуйста, перечислите программы по ранней профилактике, действующие на территории Вашего района, о которых Вы слышали или принимали участие?</p>
Социально-педагогические условия	Меры профилактики	<p>Какие меры профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков вы используете чаще всего в своей работе?</p> <p>Какие из используемых Вами мер по профилактике являются наиболее эффективными с Вашей точки зрения?</p>

ПРОЦЕДУРНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Определение выборочной совокупности. Выборка была составлена в соответствии с целью и задачами исследования. Генеральную совокупность данного исследования составляют ученики, родители и преподавательский коллектив МБОУ «Средняя общеобразовательная школа

№ 1 с углубленным изучением отдельных предметов г. Шебекино», общей численностью 3927 человек.

В объем выборочной совокупности вошли ученики 10-11 классов, их родители и преподавательский коллектив МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов г. Шебекино», общей численностью 412 человек. В данном исследовании использовалась гнездовая (кластерная) выборка. Кластерная выборка направлена на изучение всех единиц внутри кластеров.

Обоснование и характеристика методов сбора информации. В данном исследовании используется метод анкетирования, анализа документов и фокус-группа. Мы выбрали анкетный опрос, потому что он обладает рядом преимуществ:

- 1) при заполнении анкет респондент выбирает для себя наиболее подходящее время и быстроту заполнения анкеты;
- 2) на респондента не оказывают влияния личность интервьюера, его собственные установки и взгляды;
- 3) отсутствие интервьюера формирует у опрашиваемого ощущение большей анонимности, поэтому приводит к более обоснованным и честным ответам.

Метод анализ документов представляет собой анализ документов, протоколов, журналов, рабочих программ. Данный метод позволяет получать сведения о прошедших событиях, непосредственное наблюдение которых уже невозможно. Изучая документы, в которых те или иные явления жизни, процессы и события наблюдаются в течение многих лет, можно выявить тенденции и направленность их изменения.

Метод фокус-группа представляет собой групповую дискуссию, беседу, в ходе которой выясняется истинное мнение участников к проблеме, к тому или иному виду деятельности или продукту этой деятельности. Ценность получаемой информации заключается в том, что участники дискуссии, по возможности «очистившись» от идеологических установок

(вербальных штампов), становятся свободными и раскованными в своих ответах.

Логическая схема инструментария. В данном исследовании используется метод анкетирования, поэтому инструментарием будет выступать анкета, состоящая из вопросов, соответствующих выбранной теме, цели и задачам исследования. Анкетный опрос включает в себя три этапа:

1) Подготовительный этап (включает в себя разработку программы опроса, составление плана и сетевого графика работ, проектирование инструментария, его пилотажная проверка, размножение инструментария, составление инструкций для анкетера, респондента и других лиц участвующих в опросе, подбор и подготовка интервьюеров, анкетеров, решение организационных проблем).

2) Оперативный этап – сам процесс анкетирования, имеющий свои собственные стадии поэтапного осуществления.

3) Результирующий этап – обработка полученной информации.

Анкета включает в себя три основные части:

1) Вводную.

2) Содержательную (основную) часть.

3) Заключительную часть (паспортичку).

Во введении указывается, кто проводит исследование, его цель и задачи, способ заполнения анкеты, прописывается характер ее заполнения, а также выражается благодарность за участие в анкетировании. К вводной части примыкает и инструкция по заполнению анкеты.

Паспортичка (демографическая часть) содержит в себе информацию о респондентах с целью проверки надежности информации. Это вопросы, касающиеся пола, возраста, образования, места жительства, социального положения и происхождения, стажа работы респондента и др.

Особое значение имеет составление основной части анкеты, т.к. от этого во многом зависит успех проводимого исследования.

Содержание анкеты (характер и виды задаваемых вопросов, порядок их размещения, формализация предполагаемых ответов) определяется стремлением получить наиболее достоверную информацию об изучаемом объекте. Для этого необходимо хорошо ориентироваться в той системе вопросов, на базе которых формируется содержательная часть анкеты. Формулировка вопросов – самый сложный этап составления анкеты.

Респондентам предлагается одна из 3 анкет, в соответствии с выборкой. Примерная продолжительность заполнения анкеты составила 10-15 минут.

Методы обработки и анализа информации. Заключительный этап исследования включал в себя обработку и сопоставление полученных результатов исследования. Закрытые вопросы будут обработаны при помощи программного обеспечения SPSS Statistics 17.0. Открытые и полужакрытые вопросы обработаны вручную.

РАЗДЕЛ III. АНАЛИЗ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ДАННЫХ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

В условиях перехода российского общества к рыночным отношениям произошли острые изменения в экономике, политике, социальной сфере, образе жизни и поведении населения. Выявился ряд актуальных социальных проблем, непосредственно влияющих на становление молодежи. В настоящее время наблюдается ослабление влияния государственных органов и общественных структур на формирование личности, утрачена роль общественных институтов в воспитательно-профилактической работе, ухудшилось благосостояние большинства семей, резко сократились возможности доступного отдыха, произошел всплеск насилия, что актуализировало проблему девиантного поведения подростков.

Рост отклоняющегося поведения, распространение алкоголизации и наркомании, жестокость совершаемых преступлений сопровождаются биологической, генетической и социальной деградацией личности, «выключают» из жизни часть представителей молодого поколения. Это серьезно угрожает национальной безопасности страны.

Подростковая девиация постоянно растет: в сферу противоправной деятельности втягивается все больше молодых людей, объединяющихся для совершения преступлений. Это обуславливает необходимость изучения девиантного поведения, факторов, вызывающих его рост и эффективные меры по профилактике отклоняющегося поведения.

В данной дипломной работе было проведено исследование социологических данных по результатам изучения социально-педагогических условий профилактики девиантного поведения учеников МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов г. Шебекино». Генеральная совокупность составляет 3923 человека. Объем выборочной совокупности составляет 412 человек.

Данное исследование было направлено на старшеклассников, их родителей и преподавательский коллектив.

Проанализируем для начала результаты анкетирования педагогов и классных руководителей (приложение 1).

Респондентам было предложено ответить на вопрос: «По Вашему мнению, девиантное поведение – это?». 98,0% респондентов считают, что девиантное поведение – это поведение, отклоняющееся от общепринятых норм в обществе, 2,0% респондентов затрудняются ответить на данный вопрос (см. диаграмму 1).

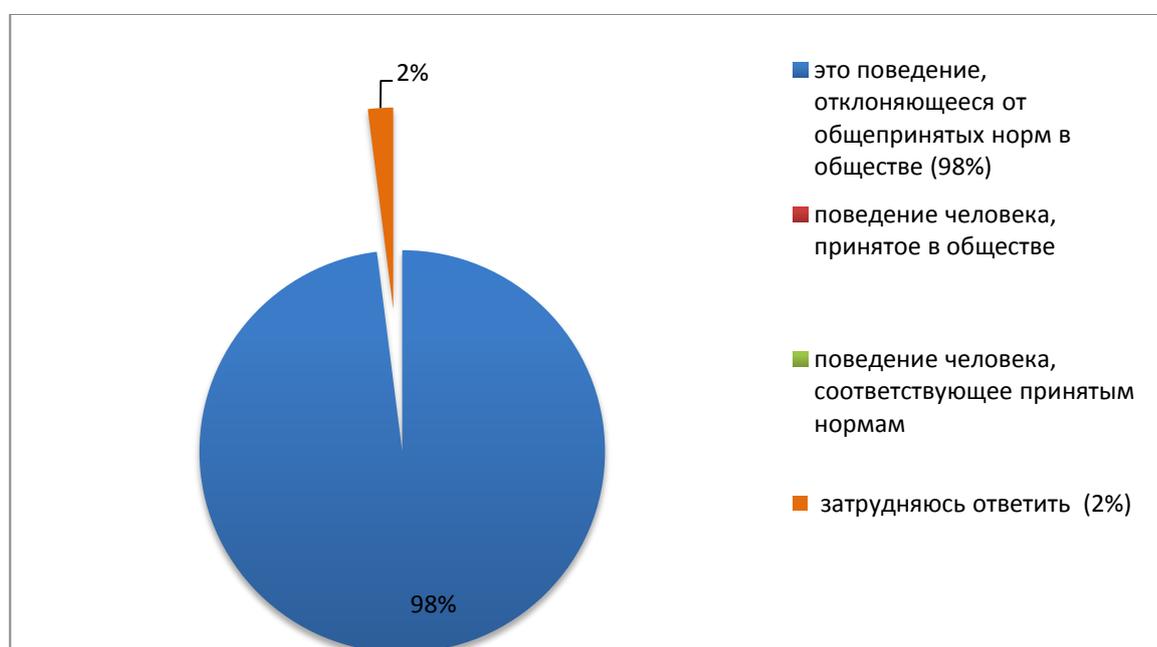


Диаграмма 1. Определение понятия девиантного поведения

На основе этого можно сделать вывод, что практически все педагоги и классные руководители в курсе понятия девиантного поведения, поскольку оно достаточно часто встречается при работе с подростками.

Следующим был вопрос: «Какие из перечисленных видов поведения Вы назвали бы отклоняющимися от нормы?». Из общего числа опрошенных, большая часть респондентов считают, что основными формами поведения, отклоняющихся от нормы являются: воровство – 62,8%, употребление наркотиков – 58,3%, употребление алкоголя – 56,0%, курение – 54,5%, побеги из дома – 43,0%.

Кроме того, 23,0% респондентов считают, что одной из основных форм девиантного поведения является нарушение правил поведения в школе, 17,2% – хулиганство, 19,2% – драки, 15,0% – грубость, сквернословие, 14,0% – унижение других (таблица 1).

Таблица 1

Распределение ответов на вопрос:
«Какие из перечисленных видов поведения Вы назвали бы отклоняющимися от нормы?»

Варианты ответов	% ответивших
Нарушение правил поведения в школе	23,0%
Побеги из дома	43,0%
Грубость, сквернословие	15,0%
Употребление алкоголя	56,0%
Курение	54,5%
Раннее начало половой жизни	12,0%
Хулиганство	17,2%
Унижение других	14,0%
Воровство	62,8%
Неподчинение, критика взрослых	5,0%
Принадлежность к субкультурам	8,0%
Нежелание учиться	2,0%
Драки, нанесение телесных повреждений	19,2%
Употребление наркотиков	58,3%

Третьим вопросом анкеты для педагогов и классных руководителей был: «Оцените, насколько эти виды поведения распространены в той группе детей, с которыми вам приходится работать?» (результаты представлены в диаграмме 2).

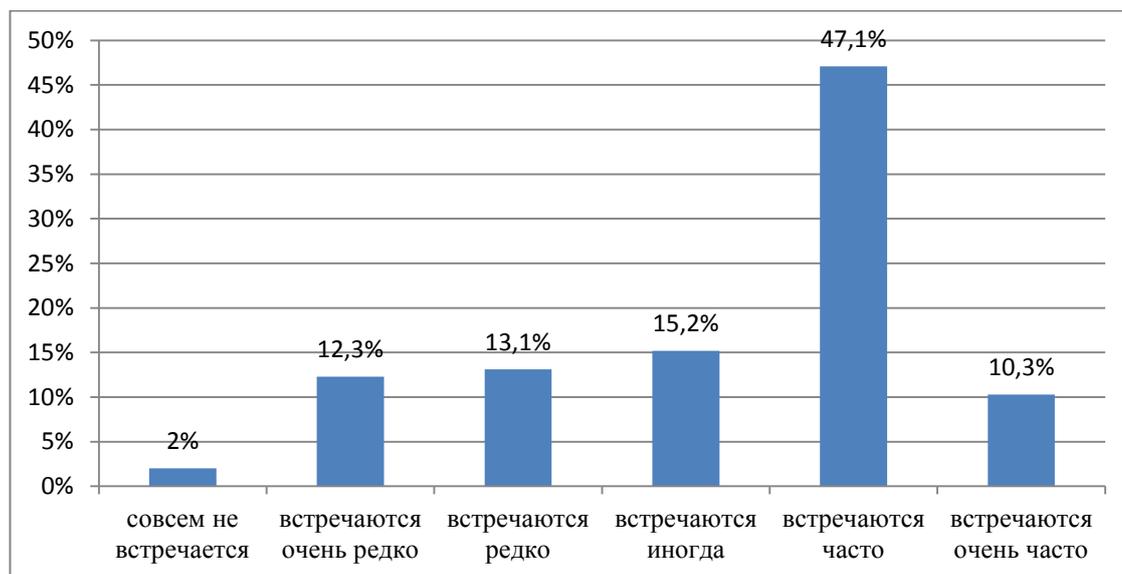


Диаграмма 2. Распределение ответов на вопрос о распространенности девиантного поведения

Большая часть респондентов (47,1%) ответили, что девиантное поведение встречается часто в их практике. Очень часто встречалось девиантное поведение в практике у 10,3% педагогов. Можно сделать вывод, что девиантное поведение – очень распространенное явление среди подростков и с ним необходимо бороться.

Интересно, что на открытый вопрос анкеты: «С какими группами детей с отклоняющимся от нормы поведением Вы испытываете наибольшие трудности в работе?» многие ответили, что труднее всего воздействовать на детей из неблагополучных семей, так как семья оказывает очень большое влияние на поведение и воспитание ребенка. Среди ответов также наблюдаются такие варианты: дети с агрессивным поведением, подростки с ранней алкоголизацией и наркоманией.

На вопрос о том, в какой возрастной категории наиболее часто встречается девиантное поведение, респонденты ответили, что в основном трудные дети – это подростки 12-15 лет – 66,5%. Меньше всего отклонений в поведении замечено у детей 7-8 лет (диаграмма 3).

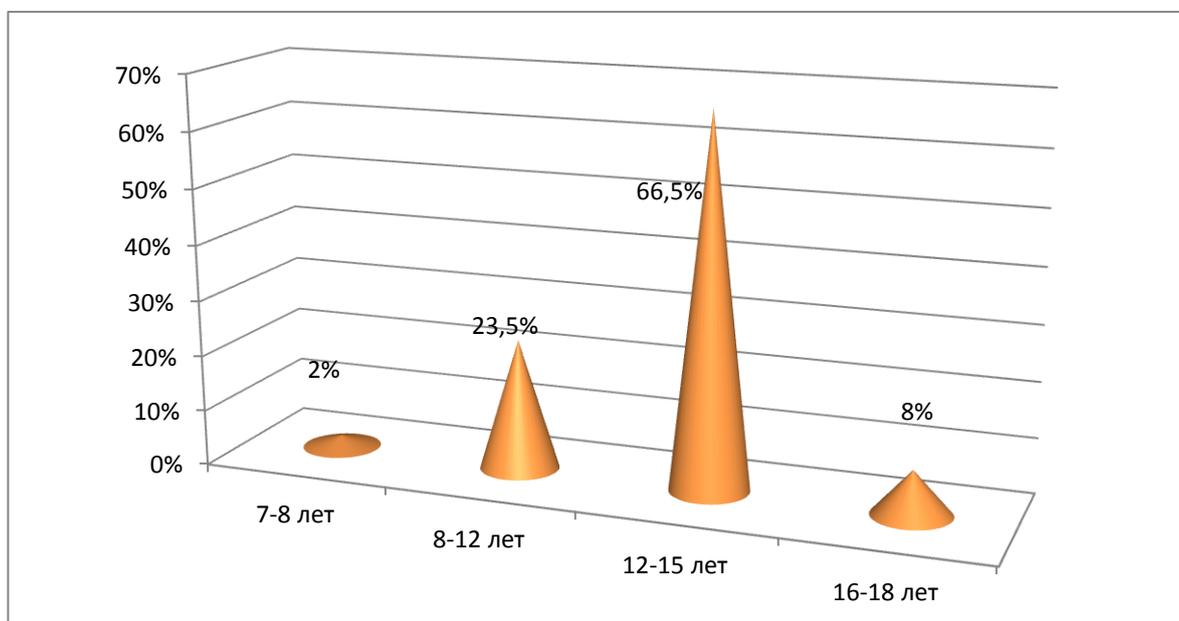


Диаграмма 3. Возраст и количество детей с отклоняющимся поведением в классах

На вопрос, какие виды отклонений в поведении детей подростков имеют тенденцию к росту, педагоги отвечали практически однозначно: курение (32,1%), употребление алкоголя (34,2%), наркомания (10,4%), драки (23,3%), из чего можно сделать вывод, что проблема ранней алкоголизации, наркомании, курения остается очень актуальной в подростковом возрасте.

Педагогам также предлагалось оценить роль причин появления негативных отклонений в поведении детей и подростков. Проанализировав результаты, можно сказать, что главными причинами девиантного поведения подростков являются: пренебрежение со стороны сверстников (65,0%), непонимание взрослыми трудностей детей (64,0%), конфликты с родителями (23,7%), трудная социально-экономическая ситуация в жизни (64,0%), неблагополучная ситуация в семье (26,4%), неумение контролировать себя (43,7%), одиночество, отсутствие друзей (36,7%).

Интересны для исследования были также вопросы о мерах профилактики. На вопрос: «Какие меры профилактики девиантного поведения Вы используете чаще всего в своей работе?» популярнее всего были следующие ответы: проведение родительских собраний, посвященных проблеме девиантного поведения, проведение классных часов, посвященных проблемам отклоняющегося от нормы поведения, индивидуальные беседы с родителями трудных детей, посещение неблагополучных семей (таблица 2).

Распределение ответов на вопрос:
«Какие меры профилактики девиантного поведения Вы используете чаще всего в своей работе?»

Варианты ответов	% ответивших
Разработка индивидуальных программ развития и воспитания	24,5%
Вовлечение детей в работу школьных кружков, секций, объединений	24,5%
Включение детей в интересную, напряженную деятельность	12,5%
Посещение семьи, где воспитываются дети с девиантным поведением	34,0%
Проведение родительских собраний, посвященных проблеме девиантного поведения	37,0%
Обучение детей с отклоняющимся поведением по индивидуальным планам	13,0%
Проведение классных часов, посвященных проблемам отклоняющегося от нормы поведения	42,0%
Индивидуальные беседы с родителями детей с отклоняющимся поведением	14,3%

В ходе исследования было выявлено, что педагогами и классными руководителями в школе № 1 г. Шебекино проводится большая работа по профилактике девиантного поведения. Классными руководителями проводятся родительские собрания, посвященные проблеме девиантного поведения, классные часы, посвященные проблемам отклоняющегося от нормы поведения, индивидуальные беседы с родителями трудных детей.

Социальные педагоги и классные руководители выступают на педсовете с рассмотрением ситуации в ОУ по модулю программы «Профилактика правонарушений несовершеннолетних на 2011-2016 год», «Проблемы социальной жизни подростка в ОУ и пути их преодоления». Выявляются также учащиеся, нуждающиеся в индивидуальном сопровождении, используются индивидуальные программы сопровождения для нуждающихся учащихся и вырабатываются рекомендации специалистам.

Педагогами школы № 1 также были проведены следующие мероприятия в 2015 г. :

- презентация программы «Соревнование классов, свободных от курения»;
- проведение профилактических занятий по программе «Соревнование классов, свободных от курения» во время классных часов;
- посещение выставки «Наркотик-убийца» учениками 7-х классов;
- беседа с видеоматериалом для учащихся 6 классов «Курить – здоровью вредить»;
- беседа с видеоматериалом для учащихся 7-8 классов «Алкоголь-разрушитель»;
- лекция «Причины и особенности начала употребления ПАВ в подростковом возрасте», для родителей учащихся 7-х классов;
- лекция «Твоя правовая ответственность», для учащихся 8-9 классов;
- ВИЧ / СПИД – чума 21 века для учащихся 10-х, 11-х классов;
- лекция «Манипуляция на клеточном уровне» для родителей учащихся 10-го класса;
- лекция: «Созависимость», для родителей учащихся 10-го класса;
- диагностика, групповая работа, консультации для уч-ся 6-х классов;
- лекция для родителей и педагогов начальной школы: «Гиперактивные дети»;
- групповая работа на базе ОУ по учебным программам с учащимися с проведением диагностики: «Давайте жить дружно» по формированию толерантности и развитию позитивного взаимодействия для учащихся 1-х и 5-х классов. «Психологическая адаптация учащихся первых классов к обучению в школе». «Профилактика дезадаптивных форм поведения», для учащихся 6-10 лет. Познай себя. Профилактика дезадаптивного поведения для учащихся 5-6 классов;
- индивидуальная работа на базе ОУ по учебным программам с учащимися с проведением диагностики. Индивидуальное консультирование

и психологическая коррекция детей 5-15 лет с нарушениями эмоциональной сферы личности. Для учащихся «Группы риска».

Помимо вышеперечисленных мероприятий, в школе существуют различные кружки и секции, которые помогают занять детей в свободное время, что в свою очередь, сказывается на поведении ребенка. Ведь чем меньше у ребенка свободного времени, тем больше вероятность, что он не попадет в плохую компанию, не начнет совершать противоправные действия.

Министерство Культуры РФ также заинтересовано в вовлечении детей в активную деятельность. Так, в 2015 году в городе Шебекино открылся первый в России «Центр культурного развития», который включает в себя детскую игровую зону, мини-театр перчаточных кукол, танцевальная площадка для показательных выступлений, стационарный подиум для концертов, студии звукозаписи прикладного творчества, а также фото- и видеостудии.

На вопрос: «К кому из специалистов Вы обратились бы за помощью, если бы у вас возникли трудности в работе с девиантными детьми?», 53,8% ответили, что обратились бы к социальному педагогу, 27,8% – школьному психологу, 11,9% справились самостоятельно и 6,2% обратились бы к инспектору по делам несовершеннолетних (таблица 3).

Таблица 3

Распределение ответов на вопрос:
«К кому из специалистов Вы обратились бы за помощью, если бы у вас возникли трудности в работе с детьми?»

Варианты ответов	% ответивших
Классному руководителю.	0,0%
Школьному психологу	27,8%
Социальному педагогу	53,8%
Психотерапевту	0,3%
Инспектору по делам несовершеннолетних	6,2%
Педиатру	0,8%
Справились бы самостоятельно	11,9%

Из общего числа респондентов 61,7% ответили, что органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений недостаточно уделяется внимания вопросам ранней профилактики противоправного поведения детей.

В целом, работу педагогов и классных руководителей по профилактике девиантного поведения можно оценить как удовлетворительную.

Таким образом, проанализировав анкету педагогов, можно сделать вывод, что в данной школе уделяется большое внимание профилактике девиантного поведения. Причем педагоги взаимодействуют не только с детьми с отклоняющимся поведением, но и со всеми детьми, их родителями, с целью преждевременного выявления и предотвращения отклоняющегося поведения.

Далее проведем анализ анкетирования учеников школы № 1 г. Шебекино. Респондентам было предложено ответить на вопрос: «По Вашему мнению, девиантное поведение – это?». Получив ответы, можно сказать, что 71,7% респондентов считают, что девиантное поведение – это поведение, отклоняющееся от общепринятых норм в обществе, 5,3% ответили, что девиантное поведение – это поведение человека, принятое в обществе, 23,0% респондентов затрудняются ответить на данный вопрос (см. диаграмму 4).



Диаграмма 4. Определение понятия девиантного поведения

На основе этого можно сделать выводы о том, что понятие девиантного поведения достаточно распространено в нашем обществе и понимается

большинством респондентов, однако, некоторые ученики все-таки затрудняются с ответом.

Следующим был вопрос о видах отклоняющегося поведения, так, из общего числа опрошенных, большая часть респондентов считают, что основными формами поведения, отклоняющихся от нормы являются: воровство – 68,7%, употребление наркотиков – 55,3%, употребление алкоголя – 58,0%, курение – 51,4%, побеги из дома – 40,6%.

Кроме того, 28,1% респондентов считают, что одной из основных форм отклоняющегося поведения является нарушение правил поведения в школе, 15,0% – хулиганство, 15,6% – драки, 23,3% – грубость, сквернословие (таблица 4).

Таблица 4

Распределение ответов на вопрос:
«Какие из перечисленных видов поведения Вы назвали бы отклоняющимися от нормы?»

Варианты ответов	% ответивших
Нарушение правил поведения в школе	28,1%
Побеги из дома	40,6%
Грубость, сквернословие	23,3%
Употребление алкоголя	58,0%
Курение	51,4%
Раннее начало половой жизни	9,0%
Хулиганство	15,0%
Унижение других	3,0%
Воровство	68,7%
Неподчинение, критика взрослых	2,0%
Принадлежность к субкультурам	15,0%
Нежелание учиться	23,2%
Драки, нанесение телесных повреждений	15,6%
Употребление наркотиков	55,3%

На вопрос: «Какие из этих видов поведения преобладают у учащихся, на Ваш взгляд?» наибольший процент имеют: грубость, сквернословие (65,0%), драки, нанесение телесных повреждений (61,0%), неподчинение, критика взрослых (58,0%), нарушение правил поведения в школе (срывы уроков, прогулы, отказ от выполнения заданий) (58,2%), отрицательное отношение к учебе (55,0%).

Большинство учеников признались, что сделали такие выводы исходя из личных наблюдений – 73,4%.

Ученикам также предлагалось оценить роль причин появления негативных отклонений в поведении подростков. Согласно мнению учеников, главными причинами девиантного поведения подростков являются: пренебрежение со стороны сверстников (65,1%), непонимание взрослыми трудностей детей (64,3%), конфликты с родителями (58,0%), неблагополучная ситуация в семье (56,0%), отсутствие контакта с родителями и неспособность детей сопротивляться вредным влияниям (54,6%), одиночество, отсутствие друзей (6,7%) .

Интересен для исследования также следующий вопрос: «Если бы у Вас возникли проблемы, с которыми самим не справиться, к кому бы вы обратились за помощью, советом?» (диаграмма 5).

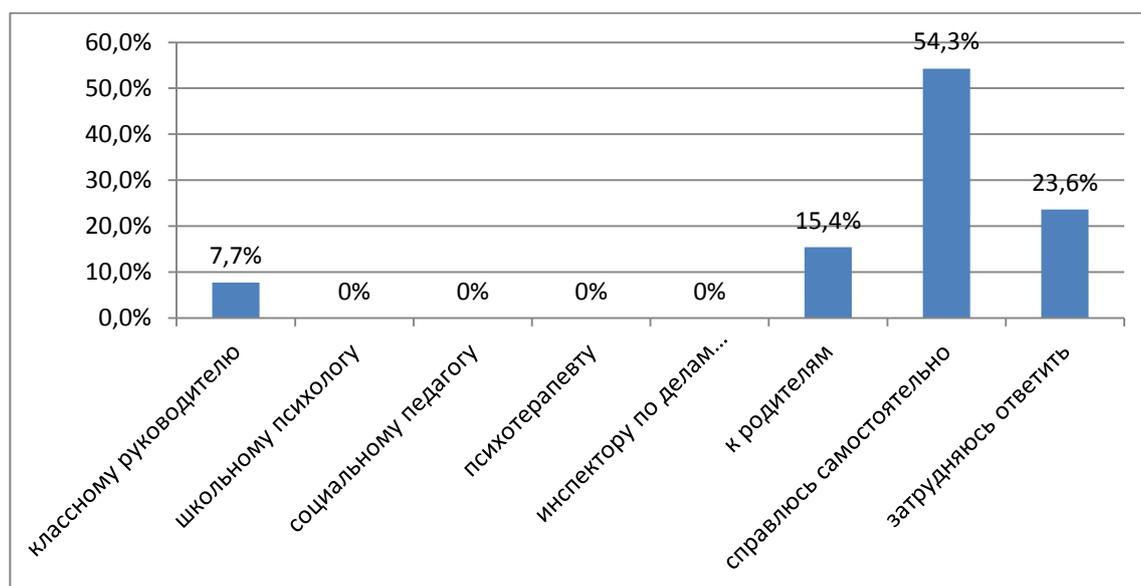


Диаграмма 5. Распределение ответов на вопрос: «К кому бы Вы обратились за помощью, советом?»

54,3% респондентов ответили, что предпочитают справляться с проблемами самостоятельно, 23,6% затрудняются ответить, 15,4% – обратились бы к родителям, и 7,7% – к классному руководителю.

На вопрос: «Как Вы считаете, можно ли самостоятельно избавиться от девиантной зависимости?» 45,0% ответили, что это можно сделать

самостоятельно, 12,7% ответили, что обязательно нужна помощь психолога, 42,3% ответили: зачем от нее избавляться.

Среди ответов на вопрос: «Какие виды отклоняющегося от нормы поведения, с Вашей точки зрения, требуют вмешательства взрослых?» наибольший процент имеют: употребление алкоголя (54,2%), воровство (58,0%), употребление наркотиков (65,1%).

У 85,0% респондентов-учеников имеются в классе дети с отклоняющимся поведением, 11,4% – затрудняются ответить и 3,6% ответили, что нет.

Ответы на вопрос: «Если есть, то какие меры профилактики и коррекции девиантного поведения применялись / применяются в Вашем классе?» представлены в диаграмме 6.

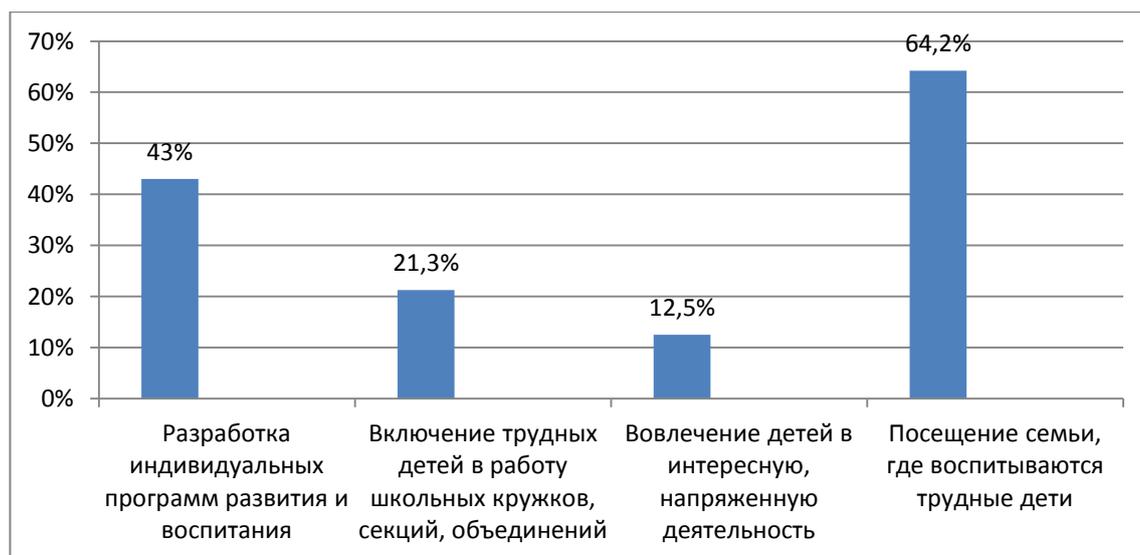


Диаграмма 6. Применяемые меры по профилактике девиантного поведения

По данным диаграммы 6 видно, что в большинстве случаев применяются следующие меры: посещение семьи, где воспитываются трудные дети (64,2%), разработка индивидуальных программ развития воспитания (43,0%), включение трудных детей в работу школьных кружков (21,3%).

Наиболее эффективными ученики считают меры по разработке индивидуальных программ развития и воспитания (75,0%).

Далее ученикам были заданы вопросы о материальном положении, взаимоотношениях с одноклассниками, успеваемости в учебе.

На вопрос: «В какой семье Вы воспитываетесь?» 69,5% респондентов ответили, что воспитываются в полной семье, 30,5% воспитывались в неполной семье (диаграмма 7).

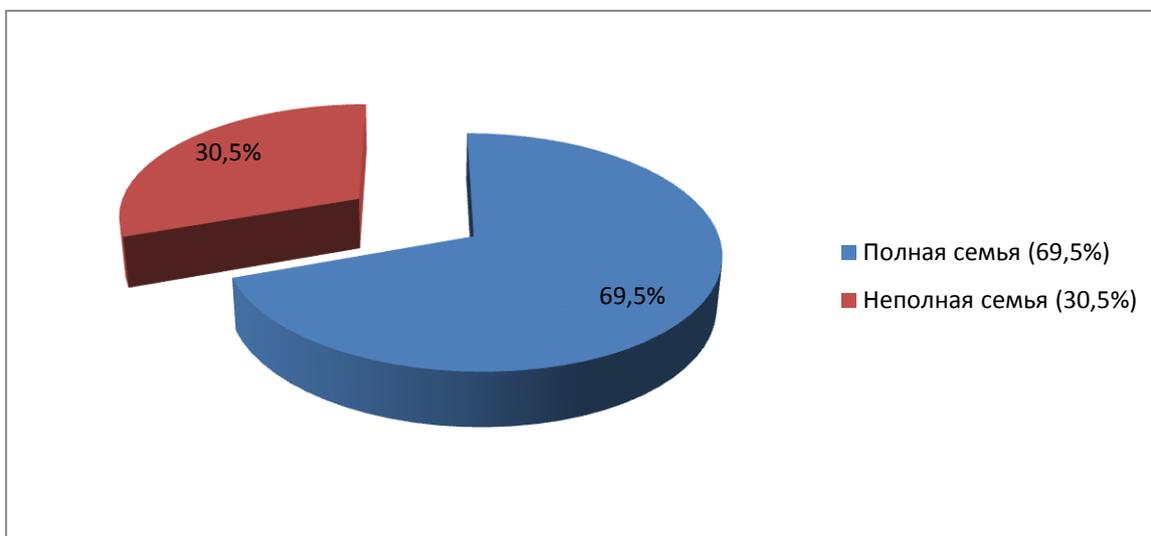


Диаграмма 7. Распределение ответов на вопрос о составе семьи

Поскольку состав семьи во многом влияет на материальное состояние и благополучие семьи, ученикам был задан вопрос о материальном положении и условиях жизни. Большинство респондентов ответило, что оценивают материальное положение своей семьи как среднее – 56,0%, выше среднего дали ответ 23,5%, ниже среднего – 20,5%.

Далее респондентам необходимо было дать ответ на различные условия жизни. Интересно отметить, что «возможностями, условиями проведения свободного времени, досуга», «возможностями получения образования», удовлетворены 43,3% респондентов, в то время как 60,0% опрошенных не удовлетворены «возможностями иметь достойный уровень материального благополучия», «жилищно-бытовыми условиями» не совсем удовлетворены 43,3%, в то время как вполне удовлетворены всего 27%.

Ответы на вопрос: «Как Вы оцениваете свою успеваемость?» показывают, что 64,2% получают разные оценки, в том числе и «3», 20,8%

респондентов учатся на хорошо и отлично, 5,7% учатся на отлично и у 10,2% преобладают тройки (диаграмма 8).

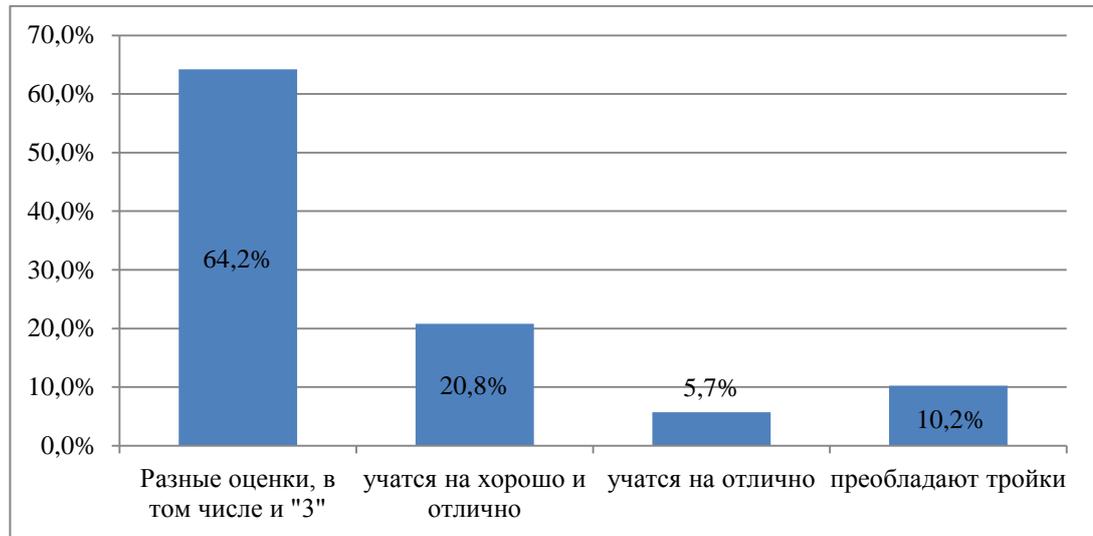


Диаграмма 8. Распределение ответов на вопрос об успеваемости школьников

На вопрос: «Какие взаимоотношения у Вас с одноклассниками?» большая часть учеников ответила, что отношения нельзя сказать что хорошие, но и не очень плохие (общаемся только по учебе) – 56,0%, хорошие отношения с одноклассниками у 25,0% респондентов, у 10,0% – отношения очень хорошие и только у 9,0% – плохие отношения с одноклассниками (таблица 5).

Из данных таблицы 5 можно сделать вывод, что у 9,0% респондентов есть склонность к девиантному поведению, так как одной из основных причин девиантного поведения – это конфликты с одноклассниками и отставание по учебной программе.

Таблица 5

Распределение ответов на вопрос:
«Какие взаимоотношения у Вас с одноклассниками?»

Варианты ответов	% ответивших
Очень хорошие	10,0%
Хорошие	25,0%
Нельзя сказать что хорошие, но и не очень плохие (общаемся только по учебе)	56,0%
Плохие	9,0%

Кроме того, на вопрос «Совершали ли Вы когда-нибудь противоправные поступки?» 5,0% респондентов ответили, что совершали противоправные поступки, 92,0% – не совершали, 3,0% – затрудняются ответить.

Благодаря анкетированию стало очевидно, что психологическая атмосфера в семье подростков и в классе, где они обучаются, является благоприятной для их нормального развития и, скорее всего, не побуждает большую часть подростков к проявлению различных форм девиантного поведения.

Проанализировав полученные результаты и обобщив данные, можно сделать вывод, что, по мнению учеников, наиболее часто встречающимися формами девиантного поведения являются курение, хулиганство, распитие спиртных напитков, драки, сквернословие. Причинами данного поведения служат непонимание взрослыми трудностей детей, конфликты с родителями, неблагополучная ситуация в семье и отсутствие друзей. Ученики также подтверждают, что в школе проводится хорошая профилактическая работа не только со стороны учителей, но и социального педагога и школьного психолога.

Последним этапом социологического исследования является анкетирование родителей. Рассмотрим результаты подробнее. На вопрос: «Какие из перечисленных форм поведения Вы назвали бы отклоняющимися от нормы?». Из общего числа опрошенных, большая часть респондентов считают, что основными формами поведения, отклоняющихся от нормы являются: воровство – 72,5%, употребление наркотиков – 82,8%, употребление алкоголя – 67,0%, курение – 50,5%, побеги из дома – 61,2%.

Кроме того, 18,0% респондентов считают, что одной из основных форм девиантного поведения является нарушение правил поведения в школе, 25,6% – хулиганство; 12,7% – драки; 27,8% – грубость, сквернословие (таблица 6).

Распределение ответов на вопрос:
«Какие из перечисленных видов поведения Вы назвали бы отклоняющимися от нормы?»

Варианты ответов	% ответивших
Нарушение правил поведения в школе	18,0%
Побеги из дома	61,2%
Грубость, сквернословие	27,8%
Употребление алкоголя	67,1%
Курение	50,5%
Раннее начало половой жизни	9,9%
Хулиганство	25,6%
Унижение других	23,0%
Воровство	72,5%
Неподчинение, критика взрослых	12,0%
Принадлежность к субкультурам	25,7%
Нежелание учиться	13,0%
Драки, нанесение телесных повреждений	12,7%
Употребление наркотиков	82,8%

Наиболее распространенными формами поведения родители считают: грубость, сквернословие – 83,3%, нежелание учиться – 62,3%, нарушение правил поведения в школе – 53,6%.

Интересен также вопрос: «Что обычно делает Ваш ребенок в свободное от учебы время?» Наиболее часто встречались ответы: играет в компьютер (30,5%), делает домашнее задание (24,3%), гуляет с друзьями (35,0%), другой вариант выбрали 10,2%.

На вопрос о количестве времени, когда ребенок предоставлен сам себе, большая часть респондентов ответила, что их ребенок предоставлен самому себе около 2-3 часов в день (56,0%). Более 8 часов пребывают дети 2,0% респондентов. 35,0% респондентов ответили, что отсутствуют около 4-5 часов в день (диаграмма 10).

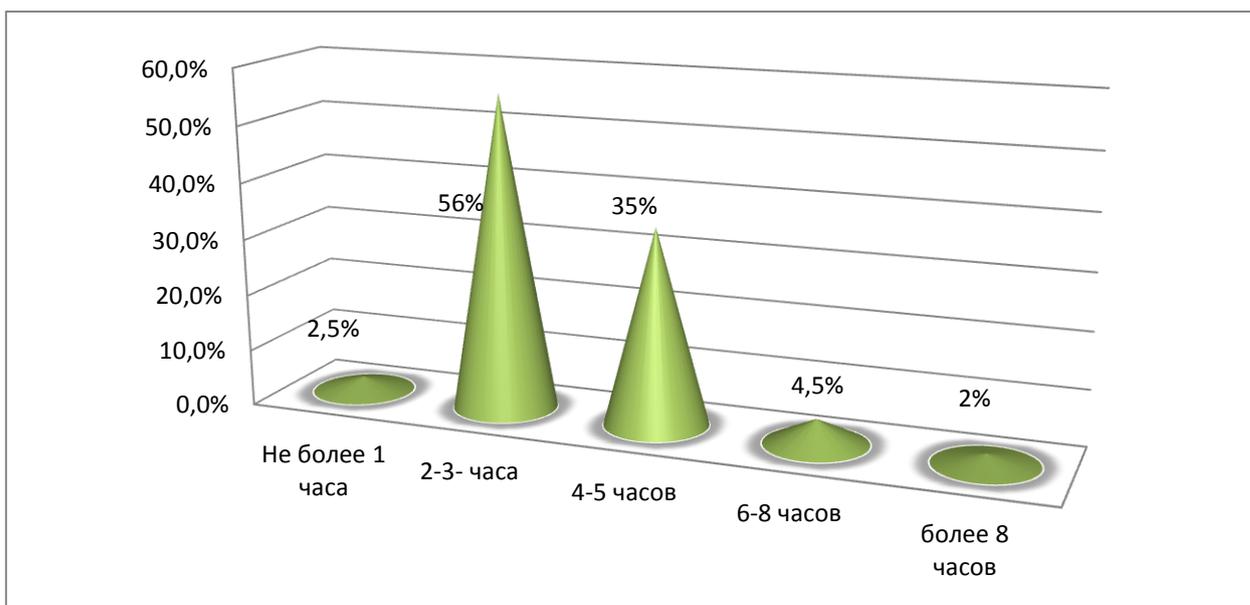


Диаграмма 10. Ответы на вопрос о времени самостоятельного пребывания

На открытый вопрос о взаимоотношениях с ребенком родители отвечали, что отношения в целом хорошие (76,4%), недоверчивые отношения (14,3%), плохие отношения у 9,3% респондентов.

Родители, участвующие в нашем исследовании считают, что главными причинами отклоняющегося от нормы поведения являются: стрессовые жизненные ситуации – 56,0%, примеры насилия, жесткости, безнаказанности, получаемые через средства массовой информации – 59,0%, трудная социально-экономическая ситуация в жизни ребенка (плохая обеспеченность, безработица родителей и т.д.) – 64,0%.

По данным исследования, около 76,3% родителей имеют опасения, что ребенок может попасть в трудную компанию и 23,7% не имеют таких опасений.

Кроме того, большая часть родителей считают, что раннее предупреждение противоправного поведения ребенка является одним из наиболее актуальных вопросов профилактической работы с детьми на сегодняшний день (94,2%), потому, что на ранних стадиях легче предотвратить девиантное поведение, чем в запущенной стадии.

По мнению респондентов, органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений недостаточно уделяется внимания

вопросам ранней профилактики противоправного поведения детей, такой ответ дали – 75,3%, удовлетворены вниманием, уделяющимся со стороны органов системы профилактики всего 24,7%.

На открытый вопрос «Пожалуйста, перечислите программы по профилактике, действующие на территории Вашего района, о которых Вы слышали или принимали участие?» были даны следующие ответы:

- лекция «Манипуляция на клеточном уровне» для родителей учащихся 10-го класса;
- лекция «Созависимость» для родителей учащихся 10-го класса;
- беседа с психологом по вопросам семейного воспитания с учётом психологических особенностей несовершеннолетних;
- индивидуальная работа на базе ОУ по учебным программам с учащимися с проведением диагностики. Индивидуальное консультирование и психологическая коррекция детей 5-15 лет с нарушениями эмоциональной сферы личности. Для «Группы риска»;
- целевая программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений на 2013-2016г».

Кроме анкетирования, в исследовании были применены методы анализ документов и фокус-группа.

Применяя метод анализ документов, была поставлена задача проанализировать, какие мероприятия проводятся в данной школе с целью профилактики отклоняющегося поведения.

Проанализировав все документы, можно сказать, что в школе действительно проводится множество мероприятий, посвященных данной тематике, что в очередной раз подтвердило результаты проведенного социологического исследования. Так, с целью предотвращения совершения противоправных действий в школе № 1 составлен план работы по профилактике безнадзорности, а также профилактике и предотвращению правонарушений несовершеннолетними на 2014-2015 учебный год.

Классными руководителями используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися: индивидуальные и коллективные беседы с подростками, вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов; вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время. Ведутся дневники наблюдений на каждого обучающегося, состоящего на внутришкольном контроле, регулярно ведётся мониторинг посещаемости, информирование родителей об успеваемости, посещаемости уроков.

Ведется работа с ведомостями учёта посещаемости, где учителя отмечают детей, отсутствующих на первом и последнем уроке. Учащиеся посещают кружки (организованные в школе), спортивные секции, подготовительные курсы. С детьми проводится системная профилактическая работа.

Что касается количества учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, я заметила тенденцию по снижению числа детей с отклоняющимся поведением. Так, в 2010 году было выявлено 7 учеников, в 2011 – 9, в 2012 – 5 учеников, в 2013 также было выявлено 5 человек с отклоняющимся поведением, на начало 2014-2015 учебного года выявлено 5 детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. В октябре 2015 года были выявлены 2 учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации. Таким образом, мы видим, что количество детей с девиантным поведением постепенно снижается, что свидетельствует о том, что в школе проводится активная профилактическая деятельность.

С целью предупреждения преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних проводятся мероприятия по профилактике правонарушений, безнадзорности, алкоголизма, наркомании, курения несовершеннолетних и защите их прав. Целями мероприятий является ознакомление обучающихся с медицинскими аспектами курения, алкоголизма, наркомании, токсикомании.

В рамках профилактики проведены:

- единый информационный день (30.10.2014);
- месячник правовых знаний, посвящённый Конвенции ООН о правах ребенка, Конституции РФ;
- оперативно-профилактическое мероприятие «Лидер» (12.11.2014);
- день неизвестного солдата (03.12.2014);
- оперативно-профилактическое мероприятие «Фильтр-Алкоголь»;
- неделя безопасного интернета «Детская безопасность в глобальной сети» (с 02.02.15-07.02.2015);
- оперативно-профилактическое мероприятие «Комендантский час»;
- международный день детского телефона доверия (15.05.2015);
- антинаркотический месячник.

В течение года на классных часах проводились лекции, беседы, мероприятия, нацеленные на формирование дружеского коллектива, умения общаться и понимать друг друга, формирование здорового образа жизни. По плану работы школы в ноябре проводилась неделя толерантности.

В школе ведётся серьезная работа с родителями: проводятся индивидуальные консультации, проводятся родительские собрания, конференции, тематические беседы, регулярное анкетирование родителей. Проведены общешкольные родительские собрания по темам: «Безопасность детей в Интернете», «Формирование у школьников правосознания. Культуры поведения в школе, дома, общественных местах», «Роль родителей в выборе ребёнком здорового образа жизни», «17 мая – Международный день Детского телефона доверия».

На родительских собраниях рассматриваются вопросы о профилактике наркомании среди несовершеннолетних, «Комендантский час», изучение памятки «По безопасности на железной дороге и безопасному поведению на объектах железнодорожного транспорта», «Неформальные объединения в молодёжной среде», а также вопросы о безопасном поведении учащихся в каникулярное время, ПДД, ДДТТ.

23.12.2014 г. педагогом-психологом было проведено собрание с родителями 7-11 классов по вопросам семейного воспитания с учётом психологических особенностей несовершеннолетних.

22.01.2015 г. педагогом-психологом было проведено собрание с родителями 2-6 классов по теме «Бесконтрольность свободного времени – основная причина правонарушений».

В целях профилактики родители посещают районные родительские собрания с обсуждением вопросов профилактики правонарушений и преступлений, в том числе связанных с незаконным оборотом алкоголя, наркотических средств и других психотропных веществ, среди несовершеннолетних. Обеспечено взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Для проведения исследования методом «фокус-группа» был выбран учебный день, просторный, удобный кабинет, приглашены по 1 ученику из 10-11 классов для беседы на тему «Социально-педагогические условия профилактики девиантного поведения учащихся». Ученикам задавались те же вопросы, которые представлены в программе исследования, только акцент делался на причинах отклоняющегося поведения, применяемых мерах и наиболее эффективных методах профилактической работы. В ходе работы получилась активная дискуссия по поводу причин возникновения данного поведения. Большинство учеников отстаивал позицию, что главными причинами возникновения девиации служат плохое воспитание, слабое материальное положение семьи ребенка, плохие отношения со сверстниками, обосновывая это тем, что если ребенок не получает достаточного общения и любви в семье, он пытается больше времени проводить со своими друзьями, которые его понимают и уважают. Однако, если у ребенка и с друзьями отношения не клеятся, он склонен попасть в плохую компанию, начать употреблять спиртные напитки, курить, нарушать принятые в обществе правила.

В процессе активной беседы ученики признались, что часто сталкиваются в школе с таким отклоняющимся поведением, как срыв уроков, сквернословие, курение, драки, частые прогулы, воровство. Поэтому в школе систематически проводятся мероприятия, направленные на предотвращение отклоняющегося поведения. На вопрос: «Какие меры профилактики и коррекции девиантного поведения применялись / применяются в Вашей школе?» ученики смогли назвать следующие мероприятия, которые проводились в течение последнего года: проведение лекций на тему противоправного поведения, курения, употребления наркотиков, вовлечение подростков в общественную деятельность (уборка школьной территории, облагораживание клумб и т.д.), посещение родителей детей с отклоняющимся поведением. Были проведены беседы, мероприятия, нацеленные на формирование дружеского коллектива, умения общаться и понимать друг друга, формирование здорового образа жизни, проводились беседы с родителями, посещались дома неблагоприятных семей.

На вопрос, «Какие методы являются наиболее эффективными?», большинство ответило, что для эффективности необходимо применять все меры сразу, ведь «отклоняющееся поведение зарождается от множества причин, поэтому и предотвратить его может только хорошо налаженная система мероприятий, включающая не только учителей, но и родителей, социального педагога, психолога, комиссии по делам несовершеннолетних. Но все же, наилучший результат будет тогда, когда ребенок сам поймет, что он поступает плохо и сам захочет изменить свое поведение в лучшую сторону».

Таким образом, проанализировав результаты исследования, можно сделать следующие выводы:

1. Девиантное поведение можно определить как систему поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым и нравственным нормам. Его сущность заключается в неправильном осознании своего места и назначения в обществе, в определенных дефектах

нравственного и правового сознания детей, не правильном процессе воспитания. Основными причинами, способствующими развитию девиации у подростков, являются: конфликты в семье, непонимание со стороны взрослых, напряженная социально-экономическая ситуация в жизни ребенка, проблемы в школе, во взаимоотношениях со сверстниками, отсутствие друзей, также особенности полового и социального развития.

2. Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних осуществляется не только педагогами, но и психологом, социальным педагогом, комиссией по делам несовершеннолетних и т.д., на основе учета факторов, провоцирующих девиации в каждом конкретном случае. Так, в целях профилактики проводятся родительские собрания, посвященные проблеме противоправного поведения, классные часы, посвященные проблемам отклоняющегося от нормы поведения, индивидуальные беседы с родителями детей, школьные кружки и секции. Выявляются также учащиеся, нуждающиеся в индивидуальном сопровождении, разрабатываются индивидуальные программы и вырабатываются рекомендации специалистам.

3. Для того чтобы профилактика девиантного поведения была наиболее эффективной, необходимо соблюдать следующие социально-педагогические условия:

- обеспечение межведомственного взаимодействия образовательного учреждения и органов системы профилактики в организации первичной, вторичной и третичной профилактики;
- психолого-педагогическая подготовка преподавателей к организации работы по профилактике девиантного поведения;
- создание эффективной системы воспитательной работы в образовательных учреждениях, использование современных технологий в воспитательной работе;
- повышение психолого-педагогической грамотности родителей (всех учащихся), проведение с ними социально-педагогической работы, повышение воспитательного потенциала семьи;

– организация совета профилактики как основы комплексной системы профилактической работы школы с детьми девиантного поведения;

– создание в образовательном учреждении системы правового просвещения подростков;

– своевременное выявление, устранение и нейтрализация причин и условий, способствующих формированию девиаций;

– создание системы психолого-педагогической поддержки и социального сопровождения детей с отклоняющимся поведением.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данное дипломное исследование было посвящено анализу социально-педагогических условий профилактики девиантного поведения учащихся, поскольку девиантное поведение несовершеннолетних является серьезной социальной, психолого-педагогической и медико-биологической проблемой. В настоящее время в изменяющихся условиях развития страны эта проблема становится особо актуальной, что обусловлено целым рядом причин. Среди них – рост числа беспризорных и безнадзорных детей, радикальное изменение социально-экономической жизни, снижение жизненного уровня значительной части населения, неуверенность в завтрашнем дне, девальвация ценностных ориентации, безразличие к себе и окружающим, изменения в укладе и образе жизни людей.

Причины отклонений в поведении ребенка зарождаются как результат политической, социально-экономической и экологической нестабильности общества, усиления влияния псевдокультуры, изменений в содержании ценностных ориентации молодежи, неблагоприятных семейно-бытовых отношений, отсутствия надлежащего контроля за поведением, чрезмерной занятости родителей, эпидемий разводов.

Профилактика девиантного поведения – это целенаправленное, организуемое воздействие на поведение человека с четким определением средств, форм и методов воспитания.

Для того чтобы профилактика отклоняющегося поведения была эффективной, профилактическая работа должна основываться на системном и межведомственном подходах к ее организации и осуществляться на различных уровнях: общегосударственном, правовом, общественном, экономическом, медико-санитарном, педагогическом, социально-психологическом.

Поскольку большинство случаев отклонений в поведении приходится на подростковый возраст, когда психика молодых людей еще не достаточно сформирована и устойчива к тем проблемам, с которыми они сталкиваются в

процессе своего взросления, необходимо применять профилактические меры дома и в образовательных учреждениях. Ведь именно на ранней стадии можно выявить отклоняющееся поведение и предотвратить его.

Проведя исследование и проанализировав полученные результаты, можно сказать, что девиантное поведение является достаточно распространенным и часто встречающимся явлением. Основными формами проявления отклоняющегося поведения можно назвать курение, употребление алкоголя, побеги из дома, драки, нарушение правил поведения, сквернословие, воровство, нежелание учиться и слушаться взрослых.

Главными причинами отклоняющегося поведения подростков являются: пренебрежение со стороны сверстников, непонимание взрослыми трудностей детей, конфликты с родителями, неблагополучная ситуация в семье, неспособность сопротивляться вредным влияниям, отсутствие контакта с родителями и неспособность детей сопротивляться вредным влиянием, одиночество, отсутствие друзей.

В общеобразовательных учреждениях хорошо организована профилактическая работа в целях предотвращения девиантного поведения. Так, преподаватели и социальный педагог проводят большую кропотливую работу по профилактике девиантного поведения учащихся и реализуют множество мероприятий, посвященных данной тематике.

Помимо этого, социальный работник выступает на педсовете с обзором ситуации в ОУ по модулю программы «Профилактика правонарушений несовершеннолетних на 2011-2016 год», «Проблемы социальной жизни подростка в ОУ и пути их преодоления». Выявляются также учащиеся, нуждающиеся в индивидуальном сопровождении, разрабатываются индивидуальные программы сопровождения для нуждающихся учащихся и вырабатываются рекомендации специалистам.

Эффективной профилактике девиантного поведения учащихся будет способствовать соблюдение следующих социально-педагогических условий: обеспечение межведомственного взаимодействия образовательного

учреждения и органов системы профилактики в организации первичной, вторичной и третичной профилактики; психолого-педагогическая подготовка преподавателей к организации профилактической работы; создание эффективной системы воспитательной работы; нейтрализация причин возникновения девиаций; помощь неблагоприятным семьям; систематическая работа социального педагога и психолога с детьми, имеющих отклонения в поведении; организация досуга подростков и вовлечение их в активную трудовую деятельность.

Подводя итог вышесказанному, можно сказать, что девиантное поведение молодежи является одной из актуальных социальных проблем нашего времени, на изменение поведения ребенка оказывает влияние окружающая социальная среда, психологический климат в семье, условия воспитания, взаимоотношения со сверстниками, с родителями и педагогами. И если исключить плохое влияние, бережно относиться к своим и чужим детям, то можно быть уверенными в том, что в будущем вырастит хорошая смена умных, активных и трудолюбивых людей. И тогда не придется применять профилактические меры с целью воспитания и предотвращения отклоняющегося поведения. Характер детей в руках взрослых – пусть эти руки будут любящими, нежными, разумными и справедливыми.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений». – М. : Известия, 1999. – 40 с.
2. Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ [Электронный ресурс] // Режим доступа к изд. : <http://base.garant.ru/179146> – Систем. требования: IBM PC, Internet Explorer.
3. Федеральный Закон «Об основах системы профилактики правонарушений» от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ [Электронный ресурс] // Режим доступа к изд. : <http://base.garant.ru/12116087> – Систем. требования: IBM PC, Internet Explorer.
4. Закон Белгородской области от 31 января 2005 г. № 167 «Об ответственности родителей за воспитание детей» [Электронный ресурс] // Режим доступа к изд. : <http://www.zakonprost.ru/content/regional/6/1272688> – Систем. требования: IBM PC, Internet Explorer.
5. Закон Белгородской области от 13 декабря 2000 г. № 122 «О системе защиты прав несовершеннолетних, профилактике их безнадзорности и правонарушений в Белгородской области» [Электронный ресурс] // Режим доступа к изд. : <http://www.fpa.su/regzakonl/6/1273428> – Систем. требования: IBM PC, Internet Explorer.
6. Арефьев, А.Л. Девиантное поведение в среде учащейся молодежи [Текст] / А.Л. Арефьев. – М. : Известия, 2003. – 148 с.
7. Афанасьев, В.С. Ценностные ориентации современной молодежи [Текст] / В.С. Афанасьев. – М.: Просвещение, 2003. – 126 с.
8. Бехтерев, В.М. Объективное изучение личности [Текст] / В.М. Бехтерев. – М. : Дрофа, 2003. – 157 с.
9. Бураева, Л.А. Технологический и информационный аспекты компьютерного терроризма [Текст] / Л.А. Бураева // Доклады Адыгской (Черкесской) Международной академии наук. – 2013. – № 12. – С. 115-118.

10. Варов, В.П. Социальная регуляция поведения личности [Текст] / В.П. Варов. – М. : Просвещение, 2000. – 195 с.
11. Вахрамов, Е. Психологическая коррекция аномального поведения подростков: побег из дома: прикладная психология и психоанализ [Текст] / Е. Вахрамов. – М. : Наука, 2000. – 63 с.
12. Гишинский, Я.Б. Социология девиантного (отклоняющегося) поведения [Текст] / Я.Б. Гишинский. – СПб. : Просвещение, 2003. – 122 с.
13. Головаха, Е.И. Психология человеческих взаимоотношений [Текст] / Е.И. Головаха. – М. : Наука, 2007. – 189 с.
14. Дадова, З.И. Профилактика экстремизма в молодежной среде на примере Кабардино-Балкарской Республики [Текст] / З.И. Дадова // Теория и практика общественного развития. – 2014. – № 14. – С. 124-126.
15. Двойменный, И.А. Социально-психологические особенности несовершеннолетних преступников [Текст] / И. А. Двойменный. – Белгород : БелГТАСМ, 2001. – 100 с.
16. Дубошинский, Н. Общество и алкогольная зависимость [Текст] / Н. Дубошинский. – М. : Дело, 2000. – 377 с.
17. Змановская, Е.В. Девиантология [Текст] / Е.В. Змановская. – М. : Изд-во Просвещение, 2006. – 172 с.
18. Иванов, В.Н. Девиантное поведение: причины и масштабы [Текст] / В. Н. Иванов. – М. : Дело, 2005. – 122 с.
19. Исаев, М. М. Статистика абортов [Текст] / М. М. Исаев. – М. : МГПИ, 2000. – 500 с.
20. Казакина, М.Г. Поведение личности и педагогическое ее формирование [Текст] / М.Г. Казакина. – М. : Наука, 2003. – 197 с.
21. Ковалевский, И.С. Ребенок и общество [Текст] / И.С. Ковалевский. – М. : Наука, 2003. – 256 с.
22. Кони, А.Ф. О праве необходимой обороны [Текст] / А.Ф. Кони. – М. : Наука, 2006. – 155 с.

23. Лапин, Н.И. Социализация и воспитание [Текст] / Н.И. Лапин. М. : Наука, 2005. – 179 с.
24. Люблинский, П.И. Наркотизм, преступность и уголовный закон [Текст] / П.И. Люблинский. – М. : Наука, 2009. – 266 с.
25. Марьянова, И.С. Организация и руководство по воспитательной работе [Текст] / И.С. Марьянова. – М. : Просвещение, 2006. – 194 с.
26. Обозненко, П.Е. Поднадзорная проституция Санкт-Петербурга по данным врачебно-полицейского комитета [Текст] / П.Е. Обозненко. – СПб. : Питер, 2006. – 355 с.
27. Петрова, А.Б. Психологическая коррекция и профилактика агрессивных форм поведения несовершеннолетних с девиантным поведением [Текст] / А.Б. Петрова // Практическое руководство. – М. : Флинта: МПСИ, 2008. – 152 с.
28. Петровский, В.А. Психология неадаптивной активности [Текст] / В.А. Петровский. – М. : Горбунок, 2002. – 223 с.
29. Платонов, Ю.П. Социальная психология поведения [Текст] / Ю.П. Платонов. – СПб. : Питер, 2006. – 464 с.
30. Полянский, Н.Н. Народнический социализм общества [Текст] / Н. Н. Полянский. – М.: Задруга, 2000. – 60 с.
31. Профилактика агрессивных и террористических проявлений у подростков : справочно-методич. пособие [Текст] / под ред. И. Соковни. – М. : Просвещение, 2005. – 107 с.
32. Психология современного подростка : справочно-методич. пособие [Текст] / под ред. Л.А. Регуш – СПб. : Речь, 2005. – 400 с.
33. Психолого-педагогическая и социальная поддержка детей и молодежи «группы риска» : справочно-методич. пособие [Текст] / под ред. А.Г. Андреев. – СПб. : Питер, 1998. – 164 с.
34. Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста [Текст] / Ф. Райс. – СПб. : Питер, 2000. – 550 с.

35. Райфшнайдер, Т.Ю. Роль и место системы дополнительного образования в психолого-педагогической поддержке девиантных подростков [Текст] / Т.Ю. Райфшнайдер // Сборник «Актуальные проблемы образования и воспитания». – М. : Наука, 2008. – 156 с.

36. Райфшнайдер, Т.Ю. Основные направления психологической поддержки учащихся с девиантным поведением в условиях средней общеобразовательной школы [Текст] / Т.Ю. Райфшнайдер // Материалы II Международной научно-практической конференции «Актуальные социально-психологические проблемы развития личности в образовательном пространстве XXI века». – М. : Наука, 2007. – С. 374-377.

37. Райфшнайдер, Т.Ю. Особенности профориентационной работы с подростками групп социального риска [Текст] / Т.Ю. Райфшнайдер // Сборник материалов «Актуальные проблемы образования и воспитания». – М. : Арманов-центр, 2007. – 107-110 с.

38. Райфшнайдер, Т.Ю. Принципы и методы социально-психологической реабилитации подростков с девиантным поведением [Текст] / Т.Ю. Райфшнайдер // Материалы региональной научно-практической конференции: Актуальные проблемы современного образования. – М. : Наука, 2006. – 21-23 с.

39. Райфшнайдер, Т.Ю. Программа психологической поддержки подростков с девиантным поведением в условиях среднего общеобразовательного учреждения [Текст] / Т.Ю. Райфшнайдер. – Кисловодск : Новая полиграфия, 2007. – 66 с.

40. Райфшнайдер, Т.Ю. Ситуации и факторы формирования отклоняющегося поведения подростков [Текст] / Т.Ю. Райфшнайдер // Государственный университет управления. – 2007. – № 8. – С.182-186.

41. Раттер, М. Помощь трудным детям [Текст] / М. Раттер. – М. : Наука, 1999. – 431 с.

42. Реан, А.А. Социальное сиротство в современной России: аналитический доклад [Текст] / А.А. Реан, Ж.К. Дандарова, В.А.Прокофьева. – М. : Фонд развития социальных инноваций, 2002. – 94 с.
43. Розин, Н.С. Особенности и черты молодежных субкультур в России [Текст] / Н.С. Розин. – М. : Наука, 1999. – 295 с.
44. Семенюк, Л.М. Психологические черты агрессивного поведения подростков и условия его коррекции [Текст] / Л.М. Семенюк. – М. : МПСИ, 2005. – 96 с.
45. Сирота, Н.А. Профилактика наркомании у подростков: от теории к практике [Текст] / Н.А. Сирота. – М. : Генезис, 2001. – 216 с.
46. Сорокин, П. Преступность и ее причины [Текст] / П. Сорокин. – СПб. : Питер, 1913. – 355 с.
47. Свиницкая, Т.А. Профилактика девиантного поведения подростков в социальной работе [Текст] / Т.А. Свиницкая // Молодой ученый. – 2015. – №11. – С. 1224-1226.
48. Тарасенко, Г.М. Организация противодействия социальным отклонениям в поведении молодежи [Текст] / Г.М. Тарасенко. – М. : Наука, 2002. – 345 с.
49. Тарновский, В. За здоровый образ жизни (борьба с социальными болезнями) [Текст] / В. Тарновский. – М. : Наука, 2003. – 164 с.
50. Чарыхов Х.М. Учение о факторах преступности [Текст] / Х.М. Чарыхов. – М. : Дело, 2003. – 234 с.
51. Шнейдер, Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков [Текст] / Л.Б. Шнейдер. – М. : Дело, 2007. – 98 с.
52. Эфендиева, А.Г. Общая социология [Текст] / А.Г. Эфендиева. – М. : Наука, 2000. – 100 с.
53. Юричка, Ю. Предупредить правонарушения несовершеннолетних [Текст] / Ю. Юричка. – М. : Дрофа, 2000. – 155 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Уважаемые педагоги!

*Студенты кафедры «Социологии и организации работы с молодежью» Института управления НИУ «БелГУ» проводят социологическое исследование на тему: «Социально-педагогические условия профилактики девиантного поведения учащихся г. Шебекино». Просим Вас принять участие в исследовании. Внимательно прочитайте вопрос и предложенные ответы, выберите тот ответ, который Вам подходит, соответствует Вашему мнению, и обведите кружком цифру напротив него. Если вопрос открытый, впишите суждения в соответствующие графы анкеты.
Анкета является анонимной.*

1. По Вашему мнению, девиантное поведение – это?

- 1) Это поведение, отклоняющееся от общепринятых норм в обществе
- 2) Поведение человека, принятое в обществе
- 3) Поведение человека, соответствующее принятым нормам
- 4) Затрудняюсь ответить

2. Какие виды поведения Вы назвали бы отклоняющимися от нормы (не более 5 вариантов ответа)?

- 1) Нарушение правил поведения в школе
- 2) Побег из дома
- 3) Грубость, сквернословие
- 4) Употребление алкоголя
- 5) Курение
- 6) Раннее начало половой жизни
- 7) Хулиганство
- 8) Унижение других
- 9) Воровство
- 10) Неподчинение, критика взрослых
- 11) Принадлежность к субкультурам
- 12) Нежелание учиться
- 13) Драки, нанесение телесных повреждений
- 14) Употребление наркотиков

3. Оцените, насколько эти виды поведения распространены в той группе детей, с которыми вам приходится работать:

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| 1) Совсем не встречаются | 4) Встречаются иногда |
| 2) Встречаются очень редко | 5) Встречаются часто |
| 3) Встречаются редко | 6) Встречаются очень часто |

4. С какими группами детей с отклоняющимся от нормы поведением Вы испытываете наибольшие трудности в работе? _____

5. Детей, какого возраста Вы бы отнесли бы к категории наиболее трудных в воспитании? _____

6. Какие виды отклонений в поведении детей (исходя из вашего личного опыта) имеют тенденцию к росту? _____

7. Что, с Вашей точки зрения, является основными причинами отклоняющегося от нормы поведения (не более 5 вариантов ответа)?

- 1) Жажда новых впечатлений
- 2) Психологические особенности ребенка
- 3) Повышенная возбудимость, неумение контролировать себя
- 4) Неблагополучная ситуация в семье
- 5) Чувство самостоятельности, независимости
- 6) Отсутствие самоконтроля
- 7) Отставание в учебе
- 8) Пренебрежение со стороны сверстников
- 9) Непонимание со стороны взрослых;
- 10) Неуверенность себе, робость
- 11) Отсутствие друзей
- 12) Стрессовые жизненные ситуации
- 13) Трудная социально-экономическая ситуация в вашей жизни (плохая обеспеченность, безработица родителей и т. д.)
- 14) Примеры насилия, жестокости, безнаказанности в СМИ
- 15) Чрезмерная занятость родителей
- 16) Конфликты с родителями

8. Какие меры профилактики девиантного поведения Вы используете при работе с детьми?

- 1) Разработка индивидуальных программ развития и воспитания
- 2) Вовлечение детей в работу школьных кружков, секций, объединений
- 3) Включение детей в интересную, напряженную деятельность
- 4) Посещение семьи, где воспитываются дети с девиантным поведением

5) Проведение родительских собраний, посвященных проблеме девиантного поведения

6) Разработка индивидуальных планов для обучения детей с отклоняющимся поведением

7) Проведение классных часов, посвященных проблемам отклоняющегося от нормы поведения

8) Индивидуальные беседы с родителями детей с отклоняющимся поведением

9. Какие меры по профилактике являются наиболее эффективными, на Ваш взгляд? _____

10. С какими учреждениями Вы сотрудничает при работе с детьми, проявляющими девиантное поведение? _____

11. К кому Вы обратились бы за помощью, если бы у вас возникли трудности в работе с детьми с отклоняющимся поведением?

1) Классному руководителю

2) Школьному психологу

3) Социальному педагогу

4) Психотерапевту

5) Инспектору по делам несовершеннолетних

6) Педиатру

7) Справились бы самостоятельно

8) Другой вариант _____

12. На какие черты характера детей и подростков, имеющих отклонения в поведении, Вы посоветовали бы опираться при организации воспитательной работы?

1) Активность

2) Независимость

3) Упорство

4) Разнообразие интересов

5) Самостоятельность

6) Смелость

7) Другой вариант _____

13. На Ваш взгляд является ли раннее предупреждение противоправного поведения ребенка одним из наиболее актуальных вопросов профилактической работы с детьми на сегодняшний день? Если да, то почему Вы так считаете?_____

14. По Вашему мнению, достаточно ли внимания уделяется органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних вопросам ранней профилактики противоправного поведения детей?_____

15. Перечислите программы по профилактике, действующие на территории Вашего района, о которых Вы слышали или принимали участие?_____

16. Укажите наиболее эффективные способы взаимодействия родителей или специалистов с ребенком (например, внушение, беседы, игры, совместное рассмотрение определенных сложных ситуаций и поиск выхода из них)?_____

17. Укажите, пожалуйста, Ваш пол:

- 1) Мужской
- 2) Женский

18. Укажите, пожалуйста, продолжительность Вашей работы с детьми?

- 1) Менее 5 лет
- 2) 5-10 лет
- 3) 10-20 лет
- 4) Более 20 лет

Благодарим за помощь!

Уважаемые учащиеся!

Студенты кафедры «Социологии и организации работы с молодежью» Института управления НИУ «БелГУ» проводят социологическое исследование на тему: «Социально-педагогические условия профилактики девиантного поведения учащихся г. Шебекино». Просим Вас принять участие в нашем исследовании. Внимательно прочитайте вопрос и предложенные ответы, выберите тот ответ, который Вам подходит, соответствует Вашему мнению, и обведите кружком цифру напротив него. Если вопрос открытый, напишите суждения в соответствующие графы анкеты. Анкета является анонимной.

1. По Вашему мнению, девиантное поведение – это?

- 1) Это поведение, отклоняющееся от общепринятых норм в обществе
- 2) Поведение человека, принятое в обществе
- 3) Поведение человека, соответствующее принятым нормам
- 4) Затрудняюсь ответить

2. Какие виды поведения Вы назвали бы отклоняющимися от нормы (не более 5 вариантов ответа)?

- 1) Нарушение правил поведения в школе
- 2) Побег из дома
- 3) Грубость, сквернословие
- 4) Употребление алкоголя
- 5) Курение
- 6) Раннее начало половой жизни
- 7) Хулиганство
- 8) Унижение других
- 9) Воровство
- 10) Неподчинение, критика взрослых
- 11) Принадлежность к субкультурам
- 12) Нежелание учиться
- 13) Драки, нанесение телесных повреждений
- 14) Употребление наркотиков

3. Какие из этих видов поведения преобладают у учащихся, на Ваш взгляд (не более 5 вариантов ответа)?

- 1) Нарушение правил поведения в школе (срывы уроков, прогулы, отказ от выполнения заданий)
- 2) Побег из дома
- 3) Грубость, сквернословие
- 4) Употребление алкоголя
- 5) Курение
- 6) Раннее начало половой жизни
- 7) Хулиганство

- 8) Унижение других
- 9) Воровство
- 10) Неподчинение, критика взрослых
- 11) Ношение «вызывающей» одежды
- 12) Отрицательное отношение к учебе
- 13) Драки, нанесение телесных повреждений
- 14) Употребление наркотиков

4. На основании чего Вы сделали такие выводы по предыдущим двум вопросам?

- 1) Собственные наблюдения
- 2) Сообщения средств массовой информации
- 3) Мнение родителей
- 4) Мнение учителей
- 5) Мнение ваших друзей

5. Почему, по Вашему мнению, молодежь совершает те поступки, которые считаются отклоняющимися от нормы (не более 5 вариантов ответа)?

- 1) Жажда новых впечатлений
- 2) Психологические особенности ребенка
- 3) Повышенная возбудимость, неумение контролировать себя
- 4) Неблагополучная ситуация в семье
- 5) Чувство самостоятельности, независимости
- 6) Отсутствие самоконтроля
- 7) Отставание в учебе
- 8) Пренебрежение со стороны сверстников
- 9) Непонимание со стороны взрослых
- 10) Неуверенность себе, робость
- 11) Отсутствие друзей
- 12) Стрессовые жизненные ситуации
- 13) Трудная социально-экономическая ситуация в вашей жизни (плохая обеспеченность, безработица родителей и т. д.)
- 14) Примеры насилия, жестокости, безнаказанности в СМИ
- 15) Чрезмерная занятость родителей
- 16) Конфликты с родителями

6. К кому бы вы обратились за помощью, советом, если бы у Вас возникли проблемы, с которыми самим не справиться?

- 1) Классному руководителю
- 2) Школьному психологу
- 3) Социальному педагогу
- 4) Психотерапевту
- 5) Инспектору по делам несовершеннолетних

- 6) К родителям
- 7) Справлюсь самостоятельно

7. Если за помощью обратились бы к Вам, чем вы смогли бы помочь? _____

8. Как Вы считаете, можно ли самостоятельно избавиться от девиантной зависимости?

- 1) Нет, обязательно нужна помощь психолога
- 2) Да, это можно сделать самостоятельно
- 3) Зачем от нее избавляться
- 4) Другое

9. Какие виды отклоняющегося от нормы поведения, с Вашей точки зрения, требуют вмешательства взрослых (не более 5 вариантов ответа)?

- 1) Нарушение правил поведения в школе (срывы уроков, прогулы, отказ от выполнения заданий)
- 2) Побег из дома
- 3) Грубость, сквернословие
- 4) Употребление алкоголя
- 5) Курение
- 6) Раннее начало половой жизни
- 7) Хулиганство
- 8) Унижение других
- 9) Воровство
- 10) Неподчинение, критика взрослых
- 11) Принадлежность к субкультурам
- 12) Отрицательное отношение к учебе
- 13) Драки, нанесение телесных повреждений
- 14) Употребление наркотиков

10. Есть ли в Вашем классе дети с отклоняющимся поведением?

- 1) Да
- 2) Нет
- 3) Затрудняюсь ответить

11. Если есть, то какие меры профилактики и коррекции девиантного поведения применялись / применяются в Вашем классе?

- 1) Разработка индивидуальных программ развития и воспитания
- 2) Вовлечение детей в работу школьных кружков, секций, объединений
- 3) Включение детей в интересную, напряженную деятельность
- 4) Посещение семьи, где воспитываются дети с девиантным поведением

5) Проведение родительских собраний, посвященных проблеме девиантного поведения

6) Обучение детей с отклоняющимся поведением по индивидуальным планам

7) Проведение классных часов, посвященных проблемам отклоняющегося от нормы поведения

8) Индивидуальные беседы с родителями детей с отклоняющимся поведением

12. Какие меры профилактики и коррекции девиантного поведения Вы считаете наиболее эффективными?

1) Разработка индивидуальных программ развития и воспитания

2) Вовлечение детей в работу школьных кружков, секций, объединений

3) Включение детей в интересную, напряженную деятельность

4) Посещение семьи, где воспитываются дети с девиантным поведением

5) Проведение родительских собраний, посвященных проблеме девиантного поведения

6) Разработка индивидуальных планов для обучения детей с отклоняющимся поведением

7) Проведение классных часов, посвященных проблемам отклоняющегося от нормы поведения

8) Индивидуальные беседы с родителями детей с отклоняющимся поведением

13. В какой семье Вы воспитываетесь?

1) Полной

2) Неполной

14. Как Вы оцениваете материальное положение вашей семьи?

1) Высокое

2) Выше среднего

3) Среднее

4) Ниже среднего

5) Низкое

15. Удовлетворены ли Вы следующими условиями жизни? (дайте ответ по каждой строке)?

Условия жизни	Вполне удовлетворен (а)	Не совсем удовлетворен (а)	Не удовлетворен (а)
---------------	-------------------------	----------------------------	---------------------

Жилищно-бытовыми условиями			
Возможностями, условиями проведения свободного времени, досуга			
Возможностями устройства личной семейной жизни			
Возможностями иметь достойный уровень материального благополучия			

16. Удовлетворены ли Вы в целом тем, как складывается Ваша жизнь?

- 1) Вполне удовлетворены
- 2) Скорее удовлетворены, чем не удовлетворены
- 3) Скорее не удовлетворены, чем удовлетворены
- 4) Не удовлетворены

17. Как Вы оцениваете свою успеваемость в учебе?

- 1) Учусь на отлично
- 2) Учусь на хорошо и отлично
- 3) Получаю разные оценки, в том числе и «3»
- 4) Преобладают тройки

18. Какие взаимоотношения у Вас с одноклассниками?

- 1) Очень хорошие
- 2) Хорошие
- 3) Нельзя сказать что хорошие, но и не очень плохие
- 4) Плохие

19. Совершали ли Вы когда-нибудь противоправные поступки?

- 1) Да
- 2) Нет
- 3) Затрудняюсь ответить

20. Укажите, пожалуйста, Ваш пол:

- 1) Мужской
- 2) Женский

21. Укажите, в каком классе Вы обучаетесь? _____

Уважаемые родители!

Студенты кафедры «Социологии и организации работы с молодежью» Института управления НИУ «БелГУ» проводят социологическое исследование на тему: «Социально-педагогические условия профилактики девиантного поведения учащихся г. Шебекино». Просим Вас принять участие в нашем исследовании. Внимательно прочитайте вопрос и предложенные ответы, выберите тот ответ, который Вам подходит, соответствует Вашему мнению, и обведите кружком цифру напротив него. Если вопрос открытый, впишите суждения в соответствующие графы анкеты. Анкета является анонимной.

1. Какие формы поведения Вы назвали бы отклоняющимися от нормы (не более 5 вариантов ответа)?

- 1) Нарушение правил поведения в школе (срывы уроков, прогулы, отказ от выполнения заданий)
- 2) Побег из дома
- 3) Грубость, сквернословие
- 4) Употребление алкоголя
- 5) Курение
- 6) Раннее начало половой жизни
- 7) Хулиганство
- 8) Унижение других
- 9) Воровство
- 10) Неподчинение, критика взрослых
- 11) Принадлежность к субкультурам
- 12) Отрицательное отношение к учебе
- 13) Драки, нанесение телесных повреждений
- 14) Употребление наркотиков

2. Какие виды поведения, отклоняющиеся от нормы, Вы считаете наиболее распространенными среди сверстников вашего ребенка (перечислите, пожалуйста, соответствующие номера ответов из первого вопроса)? _____

3. Сколько времени в день Ваш ребенок представлен самому себе?

- 1) Не более 1 часа
- 2) 2-3- часа
- 3) 4-5 часов
- 4) 6-8 часов
- 5) Более 8 часов

4. Что обычно делает Ваш ребенок в свободное от учебы время? _____

5. Какие у Вас взаимоотношения с вашим ребенком? _____

6. Что, с Вашей точки зрения, является основными причинами отклоняющегося от нормы поведения (не более 5 вариантов ответа)?

- 1) Жажда новых впечатлений
- 2) Психологические особенности ребенка
- 3) Повышенная возбудимость, неумение контролировать себя
- 4) Неблагополучная ситуация в семье
- 5) Чувство самостоятельности, независимости
- 6) Отсутствие самоконтроля
- 7) Отставание в учебе
- 8) Пренебрежение со стороны сверстников
- 9) Непонимание со стороны взрослых
- 10) Неуверенность себе, робость
- 11) Отсутствие друзей
- 12) Стрессовые жизненные ситуации
- 13) Трудная социально-экономическая ситуация в вашей жизни (плохая обеспеченность, безработица родителей и т. д.)
- 14) Примеры насилия, жестокости, безнаказанности в СМИ
- 15) Чрезмерная занятость родителей
- 16) Конфликты с родителями

7. К кому из специалистов Вы обратились бы первую очередь за помощью, если бы у вашего ребенка появились проблемы в поведении?

- 1) Классному руководителю
- 2) Школьному психологу
- 3) Социальному педагогу
- 4) Психотерапевту
- 5) Инспектору по делам несовершеннолетних
- 6) Педиатру
- 7) Справились бы самостоятельно
- 8) Другой вариант _____

8. Возникают ли у Вас опасения, что ваш ребенок может попасть в трудную компанию?

- 1) Да
- 2) Нет

9. На Ваш взгляд является ли раннее предупреждение противоправного поведения ребенка одним из наиболее актуальных вопросов профилактической работы с детьми на сегодняшний день? Если да, то почему Вы так считаете?_____

10. По Вашему мнению, достаточно ли внимания уделяется органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних вопросам ранней профилактики противоправного поведения детей?_____

11. Перечислите, пожалуйста, программы по профилактике, действующие на территории Вашего района, о которых Вы слышали или принимали участие?_____

12. Перечислите, пожалуйста, меры профилактики и коррекции девиантного поведения, которые применяются в школе, где учится Ваш ребенок?_____

13. Ваш возраст?

- 1)18-25
- 2) 26-35
- 3) 36-45
- 4) Выше 45

14. Ваш пол:

- 1)Мужской
- 2)Женский

15. Ваше образование?_____

16. Сколько у вас детей (укажите пол возраст)_____

Благодарим за помощь!

Таблицы, характеризующие результаты исследования
(данные приводятся в абсолютных числах и %)

**Распределение ответов педагогов на вопросы
Анкеты «Социально-педагогические условия профилактики
девиантного поведения учащихся»**

Таблица 1

Распределение ответов на вопрос № 1
«По вашему мнению, девиантное поведение это?»

Варианты ответов	Абсолютное число	% ответивших
Это поведение, отклоняющееся от общепринятых норм в обществе	34	98,0%
Поведение человека, принятое в обществе	0	0,0%
Поведение человека, соответствующее принятым нормам	0	0,0%
Затрудняюсь ответить	1	2,0%

Таблица 2

Распределение ответов на вопрос № 2
«Какие из перечисленных видов поведения Вы назвали бы отклоняющимися от нормы?»

Варианты ответов	Абсолютное число	% ответивших
Нарушение правил поведения в школе	8	23,0%
Побеги из дома	15	43,0%
Грубость, сквернословие	5	15,0%
Употребление алкоголя	20	56,0%
Курение	18	54,5%
Раннее начало половой жизни	4	12,6%
Хулиганство	6	17,2%
Воровство	22	62,8%
Неподчинение, критика взрослых	2	5,0%
Принадлежность к субкультурам	3	8,0%
Нежелание учиться	1	2,8%
Драки, нанесение телесных повреждений	7	19,2%
Употребление наркотиков	20	58,3%

Таблица 3

Распределение ответов на вопрос № 3
«Оцените, насколько эти виды поведения распространены в той группе детей, с которыми вам приходится работать?»

Варианты ответов	Абсолютное число	% ответивших
Совсем не встречаются	1	2,0%
Встречаются очень редко	4	12,3%
Встречаются редко	4	13,1%
Встречаются иногда	6	15,2%
Встречаются часто	17	47,1%
Встречаются очень часто	3	10,3%

Таблица 4

Распределение ответов на вопрос № 4
«С какими группами детей с отклоняющимся от нормы поведением Вы испытываете наибольшие трудности в работе?»

Варианты ответов	Абсолютное число	% ответивших
Дети из неблагоприятных семей	13	36,4%
Дети с агрессивным поведением	15	42,6%
Подростки с ранней алкоголизацией	6	17,0%
Дети, отстающие в учебе	1	4,0%

Таблица 5

Распределение ответов на вопрос № 5
«Детей какого возраста, Вы отнесли бы к категории наиболее трудных в воспитании?»

Варианты ответов	Абсолютное число	% ответивших
7-8 лет	1	2,0%
8-12 лет	8	23,5%
12-15 лет	23	66,5%
16-18 лет	3	8,0%

Таблица 6

Распределение ответов на вопрос № 6
«Какие виды отклонений в поведении детей подростков (исходя из вашего личного опыта) имеют тенденцию к росту?»

Варианты ответов	Абсолютное число	% ответивших
Употребление алкоголя	13	34,2%
Курение	11	32,1%
Наркомания	3	10,4%
Драки, нанесение телесных повреждений	8	23,3%

Таблица 7

Распределение ответов на вопрос № 7
«Что, с Вашей точки зрения, является основными причинами отклоняющегося от нормы поведения?»

Варианты ответов	Абсолютное число	% ответивших
Жажда новых впечатлений	4	12,3%
Психологические особенности	1	4,4%
Повышенная возбудимость, неумение контролировать себя	15	43,7%
Неблагополучная ситуация в семье	9	26,4%
Чувство самостоятельности, независимости	5	15,6%
Отсутствие самоконтроля	1	0,6%
Отставание в учебе	4	13,3%
Пренебрежение со стороны сверстников	22	65,0%
Непонимание со стороны взрослых	22	64,0%
Неуверенность себе, робость	4	11,5%
Отсутствие друзей	13	36,7%
Стрессовые жизненные ситуации	20	56,0%
Трудная социально-экономическая ситуация в жизни	22	64,0%
Примеры насилия, жестокости, безнаказанности в СМИ	18	53,6,0%
Чрезмерная занятость родителей	3	9,2%
Конфликты с родителями	8	23,7%

Таблица 8

Распределение ответов на вопрос № 8
«Какие меры профилактики девиантного поведения Вы используете чаще всего в своей работе?»

Варианты ответов	Абсолютное число	% ответивших
Разработка индивидуальных программ развития и воспитания	8	24,5%
Вовлечение детей в работу школьных кружков, секций, объединений	8	24,5%
Включение детей в интересную, напряженную деятельность	4	12,5%
Посещение семьи, где воспитываются дети с девиантным поведением	12	34,0%
Проведение родительских собраний, посвященных проблеме девиантного поведения	13	37,0%
Разработка индивидуальных планов для обучения детей с отклоняющимся поведением	4	13,0%
Проведение классных часов, посвященных проблемам отклоняющегося от нормы поведения	14	42,0%
Индивидуальные беседы с родителями детей с отклоняющимся поведением	5	14,3%

Таблица 9

Распределение ответов на вопрос № 9
«Какие меры по профилактике являются наиболее эффективными, на Ваш взгляд?»

Варианты ответов	Абсолютное число	% ответивших
Разработка индивидуальных программ развития и воспитания	16	45,2%
Вовлечение детей в работу школьных кружков, секций, объединений	15	42,9%
Посещение семьи, где воспитываются дети с девиантным поведением	13	36,8%
Проведение классных часов, посвященных проблемам отклоняющегося от нормы поведения	5	15,0%
Индивидуальные беседы с родителями детей с отклоняющимся поведением	11	31,1%

Таблица 10

Распределение ответов на вопрос № 11
«К кому Вы обратились бы за помощью, если бы у вас возникли трудности в работе с детьми с отклоняющимся поведением?»

Варианты ответов	Абсолютное число	% ответивших
Классному руководителю	0	0,0%
Школьному психологу	10	27,8%
Социальному педагогу	18	53,8%
Психотерапевту	1	0,3%
Инспектору по делам несовершеннолетних	2	6,2%
Педиатру	0	0,8%
Справились бы самостоятельно	4	11,9%

Таблица 11

Распределение ответов на вопрос № 12
«На какие качества детей и подростков, имеющих отклонения в поведении, Вы посоветовали бы опираться при организации воспитательной работы?»

Варианты ответов	Абсолютное число	% ответивших
Активность	12	35,4%
Независимость	0	0,0%
Упорство	0	0,0%
Разнообразие интересов	0	0,0%
Самостоятельность	16	46,0%
Смелость	7	18,6%

Таблица 12

Распределение ответов на вопрос № 13
«На Ваш взгляд является ли раннее предупреждение противоправного поведения ребенка одним из наиболее актуальных вопросов профилактической работы с детьми на сегодняшний день? Если да, то почему Вы так считаете?»

Варианты ответов	Абсолютное число	% ответивших
Да	24	68,3%
Нет	11	31,7%

Таблица 13

Распределение ответов на вопрос № 14
 «По Вашему мнению, достаточно ли внимания уделяется органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних вопросам ранней профилактики противоправного поведения детей?»

Варианты ответов	Абсолютное число	% ответивших
Да	21	61,7%
Нет	14	38,3%

Таблица 14

Распределение ответов на вопрос № 15
 «Перечислите программы по профилактике, действующие на территории Вашего района, о которых Вы слышали или принимали участие?»

Варианты ответов	Абсолютное число	% ответивших
Целевая программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений на 2013-2016г.»	25	71,7%
Комендантский час	10	28,3%

Таблица 15

Распределение ответов на вопрос № 16
 «Укажите наиболее эффективные способы взаимодействия родителей или специалистов с ребенком?»

Варианты ответов	Абсолютное число	% ответивших
Беседы	19	54,0%
Игры	11	32,6%
Иллюстрированные примеры	1	2%

Таблица 16

Распределение ответов на вопрос № 17
 «Укажите, пожалуйста, Ваш пол?»

Варианты ответов	Абсолютное число	% ответивших
Мужской	7	20,0%
Женский	28	80,0%

Таблица 17

Распределение ответов на вопрос № 18
 «Укажите, пожалуйста, продолжительность Вашей работы с детьми?»

Варианты ответов	Абсолютное число	% ответивших
Менее 5 лет	6	18,3%
5-10 лет	7	19,4%
10-20 лет	12	35,6%
Более 20 лет	10	26,7%

**Распределение ответов учащихся на вопросы
Анкеты «Социально-педагогические условия профилактики
девиантного поведения учащихся»**

Таблица 18

Распределение ответов на вопрос № 1
«По вашему мнению, девиантное поведение это?»

Варианты ответов	Абсолютное число	% ответивших
Это поведение, отклоняющееся от нормы	108	71,7%
Поведение человека, принятое в обществе	9	5,3%
Поведение, соответствующее нормам	0	0,0%
Затрудняюсь ответить	35	23,0%

Таблица 19

Распределение ответов на вопрос № 2
«Какие из представленных видов поведения преобладают у учащихся, на Ваш взгляд?»

Варианты ответов	Абсолютное число	% ответивших
Нарушение правил поведения в школе	89	28,1%
Побеги из дома	26	40,6%
Грубость, сквернословие	99	23,3%
Употребление алкоголя	69	58,0%
Курение	84	51,4%
Хулиганство	4	9,0%
Воровство	20	15,0%
Неподчинение, критика взрослых	88	3,0%
Принадлежность к субкультурам	18	15,0%
Нежелание учиться	83	2,0%
Драки, нанесение телесных повреждений	93	15,0%
Употребление наркотиков	35	23,2%

Таблица 20

Распределение ответов на вопрос № 3
«Какие из перечисленных видов поведения Вы назвали бы отклоняющимися от нормы?»

Варианты ответов	Абсолютное число	% ответивших
Нарушение правил поведения в школе	43	28,1%
Побеги из дома	62	40,6%
Грубость, сквернословие	35	23,3%
Употребление алкоголя	89	58,0%
Курение	76	51,4%
Раннее начало половой жизни	14	9,0%
Хулиганство	22	15,0%
Унижение других	5	3,0%
Воровство	105	68,7%
Неподчинение, критика взрослых	3	2,0%
Принадлежность к субкультурам	22	15,0%
Нежелание учиться	35	23,2%
Драки, нанесение телесных повреждений	22	15,6%
Употребление наркотиков	83	55,3%

Таблица 21

Распределение ответов на вопрос № 4
«На основании чего Вы сделали такие выводы по предыдущим двум вопросам?»

Варианты ответов	Абсолютное число	% ответивших
Собственные наблюдения	111	73,4%
Сообщения средств массовой информации	29	19,4%
Мнение родителей	10	7,0%
Мнение учителей	1	0,2%
Мнение ваших друзей	0	0%

Таблица 22

Распределение ответов на вопрос № 5
«Почему, по Вашему мнению, молодежь совершает те поступки, которые считаются отклоняющимися от нормы?»

Варианты ответов	Абсолютное число	% ответивших
Жажда новых впечатлений	18	12,3%
Психологические особенности	7	4,4%
Повышенная возбудимость, неумение контролировать себя	66	43,7%
Неблагополучная ситуация в семье	85	56,0%
Чувство самостоятельности, независимости	23	15,6%
Отсутствие самоконтроля	0	0,0%
Отставание в учебе	20	13,3%
Пренебрежение со стороны сверстников	98	65,0%
Непонимание со стороны взрослых	96	64,0%
Неуверенность себе, робость	17	11,5%
Отсутствие друзей	10	6,7%
Стрессовые жизненные ситуации	88	58,0%
Трудная социально-экономическая ситуация в жизни	21	14,2%
Примеры насилия, жестокости, безнаказанности в СМИ	22	15,3%
Чрезмерная занятость родителей	0	0,1%
Конфликты с родителями	88	58,0%

Таблица 23

Распределение ответов на вопрос № 6
«К кому бы вы обратились за помощью, советом, если бы у Вас возникли проблемы, с которыми самим не справиться?»

Варианты ответов	Абсолютное число	% ответивших
Классному руководителю.	11	7,7%
Школьному психологу	36	23,6%
Социальному педагогу	0	0,0%
Психотерапевту	0	0,0%
Инспектору по делам несовершеннолетних	0	0,0%
Родителям	23	15,4%
Справились бы самостоятельно	82	54,3%

Таблица 24

Распределение ответов на вопрос № 7
«Если за помощью обратились бы к Вам, чем вы смогли бы помочь?»

Варианты ответов	Абсолютное число	% ответивших
Дам дельный совет	19	12,2%
Посоветую обратиться за помощью к психологу	37	24,4%
Рассказать его родителям о проблемах	9	6,1%
Затрудняюсь ответить	87	57,3%

Таблица 25

Распределение ответов на вопрос № 8
«Как Вы считаете, можно ли самостоятельно избавиться от девиантной зависимости?»

Варианты ответов	Абсолютное число	% ответивших
Да, это можно сделать самостоятельно	69	45,0%
Нет, обязательно нужна помощь психолога	19	12,7%
зачем от нее избавляться	64	42,3%

Таблица 26

Распределение ответов на вопрос № 9
«Какие виды отклоняющегося от нормы поведения, с Вашей точки зрения, требуют вмешательства взрослых?»

Варианты ответов	Абсолютное число	% ответивших
Нарушение правил поведения в школе	20	13,5%
Побеги из дома	17	11,1%
Грубость, сквернословие	8	5,0%
Употребление алкоголя	29	54,2%
Курение	37	24,5%
Раннее начало половой жизни	19	12,7%
Хулиганство	1	0,6%
Унижение других	39	25,6%
Воровство	89	58,0%
Неподчинение, критика взрослых	1	0,6%
Принадлежность к субкультурам	1	0,4%
Нежелание учиться	44	21,9%
Драки, нанесение телесных повреждений	55	36,0%
Употребление наркотиков	98	65,1%

Таблица 27

Распределение ответов на вопрос № 10
«Есть ли в Вашем классе дети с отклоняющимся поведением?»

Варианты ответов	Абсолютное число	% ответивших
Да	129	85,0%
Нет	17	11,4%
Затрудняюсь ответить	6	3,6%

Таблица 28

Распределение ответов на вопрос № 11
«Если есть, то какие меры профилактики и коррекции девиантного поведения применялись /применяются в Вашем классе?»

Варианты ответов	Абсолютное число	% ответивших
Разработка индивидуальных программ развития и воспитания	65	43,0%
Вовлечение детей в работу школьных кружков, секций, объединений	32	21,3%
Включение детей в интересную, напряженную деятельность	19	12,5%
Посещение семьи, где воспитываются дети с девиантным поведением	36	24,2%
Проведение родительских собраний, посвященных проблеме девиантного поведения	23	19,6%
Проведение классных часов, посвященных проблемам отклоняющегося от нормы поведения	18	12,0%

Таблица 29

Распределение ответов на вопрос № 12
«Какие меры профилактики и коррекции девиантного поведения Вы считаете наиболее эффективными?»

Варианты ответов	Абсолютное число	% ответивших
Разработка индивидуальных программ развития и воспитания	84	55,1%
Посещение семьи, где воспитываются дети с девиантным поведением	32	21,3%
Проведение родительских собраний, посвященных проблеме девиантного поведения	3	2,6%
Разработка индивидуальных планов для обучения детей с отклоняющимся поведением	15	10,0%
Проведение классных часов, посвященных проблемам отклоняющегося от нормы поведения	18	12,0%

Таблица 30

Распределение ответов на вопрос № 13
«В какой семье Вы воспитываетесь?»

Варианты ответов	Абсолютное число	% ответивших
Полной	97	69,5%
Не полной	55	30,5%

Таблица 31

Распределение ответов на вопрос № 14
«Как Вы оцениваете материальное положение вашей семьи?»

Варианты ответов	Абсолютное число	% ответивших
Высокое	16	10,1%
Выше среднего	39	26,0%
Среднее	68	45,0%
Ниже среднего	26	16,6%
Низкое	3	2,3%

Таблица 32

Распределение ответов на вопрос № 15
«Удовлетворены ли Вы следующими условиями жизни? (дайте ответ по каждой строке)?»

Условия жизни	Вполне удовлетворен (а)		Не совсем удовлетворен (а)		Не удовлетворен (а)	
	Абсол.	%	Абсол.	%	Абсол.	%
Жилищно-бытовыми условиями	48	32,0%	82	54,0%	22	14,0%
Возможностями, условиями проведения свободного времени, досуга	69	45,6%	38	25,4%	45	30,0%
Возможностями устройства личной семейной жизни	84	55,2%	39	25,5%	29	19,3%
Возможностями иметь достойный уровень материального благополучия	15	9,7%	23	15,3%	114	75,0%

Таблица 33

Распределение ответов на вопрос № 16
«Удовлетворены ли Вы в целом тем, как складывается Ваша жизнь?»

Варианты ответов	Абсолютное число	% ответивших
Вполне удовлетворены	33	21,5%
Скорее удовлетворены, чем не удовлетворены	68	45,0%
Скорее не удовлетворены, чем удовлетворены	46	30,5%
Не удовлетворены	5	3,0%

Таблица 34

Распределение ответов на вопрос № 17
«Как Вы оцениваете свою успеваемость в учебе?»

Варианты ответов	Абсолютное число	% ответивших
Учусь на отлично	9	5,7%
Учусь на хорошо и отлично	32	20,8%
Получаю разные оценки, в том числе и «3»	96	63,3%
Преобладают тройки	15	10,2%

Таблица 35

Распределение ответов на вопрос № 18
«Какие взаимоотношения у Вас с одноклассниками?»

Варианты ответов	Абсолютное число	% ответивших
Очень хорошие	15	10,0%
Хорошие	38	25,0%
Нельзя сказать что хорошие, но и не очень плохие (общаемся только по учебе)	85	56,0%
Плохие	14	9,0%

Таблица 36

Распределение ответов на вопрос № 19
«Совершали ли Вы когда-нибудь противоправные поступки?»

Варианты ответов	Абсолютное число	% ответивших
Да	8	5,1%
Нет	139	92,7%
Затрудняюсь ответить	5	3,2%

Таблица 37

Распределение ответов на вопрос № 20
«Укажите, пожалуйста, Ваш пол?»

Варианты ответов	Абсолютное число	% ответивших
Мужской	65	43,0%
Женский	87	57,0%

Таблица 38

Распределение ответов на вопрос № 21
«Укажите, пожалуйста, в каком классе Вы обучаетесь?»

Варианты ответов	Абсолютное число	% ответивших
10 класс	70	46,0%
11 класс	82	54,0%

**Распределение ответов родителей на вопросы
Анкеты «Социально-педагогические условия профилактики
девиантного поведения учащихся»**

Таблица 39

Распределение ответов на вопрос № 1
«Какие из перечисленных видов поведения Вы назвали бы отклоняющимися от нормы?»

Варианты ответов	Абсолютное число	% ответивших
Нарушение правил поведения в школе	40	18,0%
Побеги из дома	138	61,2%
Грубость, сквернословие	63	27,8%
Употребление алкоголя	151	67,0%
Курение	113	50,5%
Раннее начало половой жизни	20	9,0%
Хулиганство	57	25,6%
Унижение других	7	3,0%
Воровство	163	72,5%
Неподчинение, критика взрослых	4	2,0%
Принадлежность к субкультурам	38	15,0%
Нежелание учиться	52	23,0%
Драки, нанесение телесных повреждений	29	12,7%
Употребление наркотиков	186	82,8%

Таблица 40

Распределение ответов на вопрос № 2
«Какие из отклоняющихся видов поведения Вы считаете наиболее распространенными
среди сверстников вашего ребенка?»

Варианты ответов	Абсолютное число	% ответивших
Грубость, сквернословие	187	83,3%
Нарушение правил поведения в школе	121	53,6%
Курение	139	62,3%

Таблица 41

Распределение ответов на вопрос № 3
«Сколько примерно времени в день Ваш ребенок представлен самому себе?»

Варианты ответов	Абсолютное число	% ответивших
Не более 1 часа	6	2,5%
2-3- часа	126	56,0%
4-5 часов	79	35,0%
6-8 часов	10	4,5%
Более 8 часов.	4	2,0%

Таблица 42

Распределение ответов на вопрос № 4
«Что обычно делает Ваш ребенок в свободное от учебы время?»

Варианты ответов	Абсолютное число	% ответивших
Делает домашнее задание	55	24,3%
Гуляет с друзьями	79	35,0%
Играет в игры	68	30,5%
Другое	23	10,2%

Таблица 43

Распределение ответов на вопрос № 5
«Какие у Вас взаимоотношения с вашим ребенком?»

Варианты ответов	Абсолютное число	% ответивших
Хорошие	172	76,4%
Недоверчивые	32	14,3%
Плохие	21	9,3%

Таблица 44

Распределение ответов на вопрос № 6
«Возникают ли у Вас опасения, что ваш ребенок может попасть в трудную компанию?»

Варианты ответов	Абсолютное число	% ответивших
Да	172	76,3%
Нет	53	23,7%

Таблица 45

Распределение ответов на вопрос № 7
«Что, с Вашей точки зрения, является основными причинами отклоняющегося от нормы поведения?»

Варианты ответов	Абсолютное число	% ответивших
Жажда новых впечатлений	28	12,3%
Психологические особенности	10	4,4%
Повышенная возбудимость, неумение контролировать себя	98	43,7%
Неблагополучная ситуация в семье	59	26,4%
Чувство самостоятельности, независимости	35	15,6%
Отсутствие самоконтроля	1	0,6%
Отставание в учебе	30	13,3%
Пренебрежение со стороны сверстников	146	65,0%
Непонимание со стороны взрослых	144	64,0%
Неуверенность себе, робость	26	11,5%
Отсутствие друзей	9	3,7%
Стрессовые жизненные ситуации	126	56,0%
Трудная социально-экономическая ситуация в жизни	144	64,0%
Примеры насилия, жестокости, безнаказанности в СМИ	133	59,0%
Чрезмерная занятость родителей	21	9,2%
Конфликты с родителями	53	23,7%

Таблица 46

Распределение ответов на вопрос № 8
«К кому из специалистов Вы обратились бы первую очередь за помощью, если бы у
вашего ребенка появились проблемы в поведении?»

Варианты ответов	Абсолютное число	% ответивших
Классному руководителю	17	7,7%
Школьному психологу	53	23,6%
Социальному педагогу	84	37,2%
Психотерапевту	16	7,2%
Инспектору по делам несовершеннолетних	0	0,0%
Справились бы самостоятельно	55	24,3%

Таблица 47

Распределение ответов на вопрос № 9
«На Ваш взгляд является ли раннее предупреждение противоправного поведения ребенка
одним из наиболее актуальных вопросов профилактической работы?»

Варианты ответов	Абсолютное число	% ответивших
Да	211	94,2%
Нет	14	5,8%

Таблица 48

Распределение ответов на вопрос № 10
«По Вашему мнению, достаточно ли внимания уделяется органами системы
профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних вопросам ранней
профилактики противоправного поведения детей?»

Варианты ответов	Абсолютное число	% ответивших
Да, достаточно	169	75,3%
Нет, не достаточно	55	24,7%

Таблица 49

Распределение ответов на вопрос № 11
«Перечислите, пожалуйста, меры профилактики и коррекции девиантного поведения,
которые применяются в школе, где учится Ваш ребенок?»

Варианты ответов	Абсолютное число	% ответивших
Лекция «Манипуляция на клеточном уровне»	124	55,0%
Лекция «Созависимость»	143	63,5%
Беседа с психологом	98	43,5%
Целевая программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений»	29	13,0%

Таблица 50

Распределение ответов на вопрос № 12
«Перечислите, пожалуйста, меры профилактики и коррекции девиантного поведения, которые применяются в школе, где учится Ваш ребенок?»

Варианты ответов	Абсолютное число	% ответивших
Разработка индивидуальных программ	79	35,0%
Организация школьных кружков, секций, объединений	19	8,5%
Посещение семьи, где воспитываются дети с девиантным поведением	26	11,5%
Проведение родительских собраний, по проблеме девиантного поведения	101	45,2%
Проведение классных часов, посвященных проблемам отклоняющегося поведения	71	31,8%

Таблица 51

Распределение ответов на вопрос № 13
«Укажите, пожалуйста, Ваш возраст?»

Варианты ответов	Абсолютное число	% ответивших
35-45 лет	131	58,3%
45-55 лет	71	31,4%
55 и старше	23	10,3%

Таблица 52

Распределение ответов на вопрос № 14
«Укажите, пожалуйста, Ваш пол?»

Варианты ответов	Абсолютное число	% ответивших
Мужской	89	39,6%
Женский	136	59,4%

Таблица 53

Распределение ответов на вопрос № 15
«Ваше образование?»

Варианты ответов	Абсолютное число	% ответивших
Общее среднее	17	7,7%
Среднее-специальное	107	47,4%
Незаконченное высшее	44	19,5%
Высшее	57	25,4%

Таблица 54

Распределение ответов на вопрос № 16
«Скажите, пожалуйста, сколько у Вас детей?»

Варианты ответов	Абсолютное число	% ответивших
1 ребенок	96	42,4%
2 ребенка	88	39,3%
3 ребенка	41	18,3%