

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У »)

СОЦИАЛЬНО-ТЕОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра социальной работы

**СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ СОЦИАЛЬНОЙ
АДАПТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ИНТЕРНАТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

**Дипломная работа
студентки очной формы обучения
направления подготовки 39.03.02 Социальная работа
4 курса группы 87001206
Рахмановой Дарьи Сергеевы**

Научный руководитель:
к.социол.н., доцент
кафедры социальной работы
Лазуренко Н. В.

Рецензент:
директор ГБУ для детей-сирот и
детей, оставшихся без попечения
родителей «Прохоровский центр
развития и социализации
ребёнка»
Балабанова А. В.

БЕЛГОРОД 2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТА СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ИНТЕРНАТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ	9
1.1. Социальная адаптация выпускников интернатных учреждений: понятие и сущность	9
1.2. Проблемы, этапы и функции социального сопровождения выпускников интернатных учреждений	18
1.3. Нормативно-правовая база в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Российской Федерации	27
2. ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ИНТЕРНАТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ	38
2.1. Система социального сопровождения выпускников интернатных учреждений: технологический аспект	38
2.2. Изучение проблем социального сопровождения в социальной адаптации выпускников интернатных учреждений (на примере ГБУ «Прохоровский центр развития и социализации ребёнка»)	53
2.3. Рекомендации по совершенствованию социального сопровождения выпускников интернатных учреждений	60
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	69
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	73
ПРИЛОЖЕНИЕ	80

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы исследования. На сегодняшний день около 650 тысяч детей в России лишены родительской заботы и воспитываются в интернатных учреждениях [18,145].

В 2014 году в Белгородской области насчитывается более 3770 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которым необходима опека и попечительство (1,8 % от общей численности детского населения). Из них 1520 человек – выпускники интернатных учреждений в возрасте от 18 до 23 лет [11,178].

Воспитанники интернатных учреждений в большинстве своем оказываются не готовыми к самостоятельной жизни, сталкиваются с проблемами профессиональной ориентации, проблемой создания полноценной семьи, определения своего места в жизни. Основная причина дезадаптации этих детей – отсутствие своевременно привитых навыков социализации, а также иждивенческая позиция, сформированная в условиях интернатного учреждения.

Выпускники интернатных учреждений зачастую находятся в состоянии психологического стресса. Желанная «свобода» для многих из них становится бременем: фактически им впервые предстоит самостоятельно выстроить и организовать свое жизненное пространство, «встроиться» в новую социальную структуру и процессы. Несмотря на наличие формального множества открывающихся жизненных перспектив, они испытывают значительные трудности в выборе дальнейших стратегий жизнеустройства. Реализация данного выбора затруднена отсутствием у выпускников интернатных учреждений персонифицированных образцов для подражания и близких людей, заинтересованных в их судьбе. Поэтому среди выпускников интернатных учреждений нередко можно встретить тех, кто оказывается в состоянии социальной дезадаптации.

Основные проблемы, с которыми сталкиваются выпускники после

выхода из институционального учреждения, - это трудоустройство, сбор документов для приобретения субсидий на жилье, а также проблемы личностного плана (взаимоотношения со сверстниками, с соседями, противоположным полом, неуверенность в завтрашнем дне и др.)

Поэтому для успешной социальной адаптации выпускников интернатных учреждений необходима, ориентированная на конкретную жизненную ситуацию ребенка социальное сопровождение.

Степень научной разработанности проблемы. Научное осмысление последствий взросления детей без родителей относится к середине XX века. Наиболее распространенными в исследовательской традиции являлись изучение причин социального сиротства и анализ последствий жизни в условиях, закрытых интернатных учреждений.

Теоретические положения в области развития и воспитания детей-сирот в учреждениях интернатного типа освещались в работах М.И.Лисина, В.С.Мухина, А. М.Прихожан, Н.Н.Толстых, Т.И.Шульга и др.

Теоретические положения возрастной психологии о новообразованиях подросткового и юношеского возрастов наиболее подробно раскрывают в своих работах Л.И.Божович, Л.С.Выготский, И.С.Кон и др., в том числе у детей-сирот раскрыты в трудах Е.В.Некрасова, И.П.Крохин, Т.И.Юферева и др.

Основа организации работы по защите прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, посвящены труды Л.В.Багиной, Ю.Л.Бубенчиковой, Н.Г.Медниковой.

Положение об активном влиянии социальной среды на развитие личности изучали А.В. Мудрик, А.Я Олиференко, С.А. Расчетина, М.В. Фирсов и др.

Концептуальные положения, раскрывающие сущность и специфику социально-педагогической деятельности анализируются в работах Л.А. Беляевой, Ю.В. Василькова, М.А. Гологузовой, Ф.А. Мустаевой, В.А.Никитина, А.Я.Олиференко, Л.К.Сидоровой и др.

Исследования социальной адаптации воспитанников и выпускников интернатных учреждений изучали Л.М. Загребельная, О.Ю.Итальянкина, К.Р.Мелконян, Г.В. Семья, И.И. Шевченко и др.

Влияние социальной среды на формирование личности ребенка занимали центральное место в работах Г. Андреевой, С. Беличевой, Ю. Мануйлова, И. Федониной, А. Щербаковой. Анализу процесса дивергенции социальной среды, сокращающей шансы сироты для эффективной адаптации в обществе, посвящены исследования И. Дементьевой, Т. Сафоновой.

Проблема разрушения института семьи затронута в работах М. Айнсворз, Ф. Арьеса, Й. Лангмейера, М. Лисиной З. Матейчека, М. Мид, В. Мухиной, А. Рузской.

Семейным формам жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, посвящены труды А. Довгалева, Н. Ивановой, О. Неверовой, В. Ослон, Г. Семьи и др.

И. Бобылева, Н. Назарова, Н. Присяжная, Н. Юдицева освещают вопросы социальной адаптации, постинтернатного жизнеустройства выпускников интернатных учреждений, анализируют существующие модели постинтернатной адаптации в рамках семейных центров, социальных гостиниц, школ-интернатов.

Объект исследования – социальная адаптация выпускников интернатных учреждений.

Предмет исследования – социальное сопровождение в процессе социальной адаптации выпускников интернатных учреждений.

Цель исследования - раскрыть особенности социального сопровождения как инструмента социальной адаптации выпускников интернатных учреждений и предложить рекомендации по совершенствованию данного процесса.

Достижение поставленной цели реализуется через постановку и решение следующих *задач*:

1. раскрыть теоретические основы изучения социального сопровождения как инструмента социальной адаптации выпускников интернатных учреждений;

2. рассмотреть особенности социального сопровождения в социальной адаптации выпускников интернатных учреждений;

3. раскрыть проблемы социального сопровождения в социальной адаптации выпускников интернатных учреждений и предложить рекомендации по совершенствованию социального сопровождения выпускников интернатных учреждений.

Теоретико-методологическую основу исследования составили: теоретические положения социальной адаптации (Э. Дюркгейм, Дж. Мид); научно - методические подходы к проблеме детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (Л.Выгодский, Е.И Холостова); психолого-педагогические основы постинтернатной адаптации (В.Зарецкого, М.Дубровской); ресурсный подход, развивающий представление о ресурсах индивида, обуславливающих его статус, возможности преодоления жизненных трудностей (Л.Беляева, П.Бурдые, Т.Заславская, И.Подойницына, Н.Тихонова); личностно-деятельностный подход (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, М.М.Поташник, С.Л.Рубинштейн, В.В.Сериков и др.); подходы к изучению особенностей развития и социально-психологического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей(В. С. Байбородова, В.А.Иванников, Г.С.Красницкая, Л.Я.Олиференко, Г.В.Семья, Л.К.Сидорова и); социологическое изучение проблем адаптации детей-сирот осуществляется в рамках парадигмы социальной эксклюзии (К.Дэвис, У.Мур).

Эмпирическая база исследования. Информационную базу исследования составляют нормативно-правовые акты Российской Федерации и международные акты: Конвенция о правах ребенка, Конституция РФ, ТК РФ, СК РФ, ФЗ от 16.04.01 г. № 44-ФЗ «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей», ФЗ «О дополнительных

гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 N 159-ФЗ, ФЗ от 24.07.99 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», федеральная целевая программа «Россия без сирот», Постановление Губернатора Белгородской области № 18, 20, 82, 90, 93, а так же статистическая и отчетная информация Управления социальной защиты населения Белгородской области и ГБУ «Прохоровский центр развития и социализации ребёнка».

Эмпирическую базу составили материалы проведенного автором дипломной работы оперативного социологического исследования «Изучение проблем социального сопровождения в социальной адаптации выпускников интернатных учреждений» в ходе прохождения производственной практики (апрель 2016 года) на базе ГБУ «Прохоровский центр развития и социализации ребёнка». Сбор информации осуществлялся посредством экспертного интервью, в котором принимали участие специалисты ГБУ «Прохоровский центр развития и социализации ребенка» (n=14); массового опроса (анкетирования) выпускники интернатных учреждений (n=23).

Методы исследования: теоретический анализ литературы (позволил проанализировать особенности социального сопровождения в процессе адаптации выпускников интернатных учреждений), анализ нормативно-правовых документов (позволил изучить нормативно-правовую базу по теме исследования), социологические методы сбора данных (анкетирование, интервьюирование), графическая обработка и анализ эмпирических данных (IBM SPSS Statistics Base v22.0)

Теоретико-практическая значимость исследования заключается в следующем: обобщены теоретические подходы к проблеме социальной адаптации выпускников интернатных учреждений; изучена сущность проблемы социального сопровождения в социальной адаптации выпускников интернатных учреждений, определены пути совершенствования социального сопровождения выпускников интернатных учреждений, а также предложены

рекомендации по теме исследования. Полученные автором результаты исследования могут использоваться практиками, непосредственно занимающимися социальной адаптацией детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Материалы исследования могут найти применение в вузовском преподавании курсов «Управление системой социальной защиты детства», «Социальная политика семьи и защиты прав детства», «Технологии социальной работы», а также в различных формах профессиональной подготовки и переподготовки кадров социальных педагогов, специалистов по социальной работе, государственных и муниципальных служащих.

Апробация результатов исследования. Исследование проводилось в ходе преддипломной практики на базе ГБУ «Прохоровский центр развития и социализации ребенка». Результаты исследования были апробированы и представлены к внедрению в деятельность ГБУ «Прохоровский центр развития и социализации ребенка». Работа участвовала в открытых образовательных чтениях по теме «Особенности социальной профилактики девиантного поведения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей средствами киноискусства» (2015 г.) г. Уфа; опубликована статья в сборнике материалов Международной научно-практической конференции по теме «Социальная адаптация выпускников из детских домов» (2014 г.) г. Уфа.

Структура дипломной работы: работа состоит из введения, двух глав, приложения, заключения и списка литературы.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТА СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ИНТЕРНАТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

1.1 Социальная адаптация выпускников интернатных учреждений: понятие и сущность

Выпускники интернатных учреждений лишаются привычного, более или менее безопасного окружения, четкого распорядка, особого типа организации жизни. Они сталкиваются с проблемами, связанными с получением жилья, поиском работы, организацией быта, питания и свободного времени, взаимодействием с социумом, получением медицинской помощи, созданием и сохранением семьи и др.

После долгих лет, проведенных на полном государственном обеспечении, выпускники интернатных учреждений часто оказываются неготовыми к самостоятельной жизни. Они неспособны принимать самостоятельные ответственные решения и добиваться поставленных целей.

Перед выпускниками интернатных учреждений возникают трудности адаптации в новых социальных условиях вне стен учреждения, поиска себя в профессии, работе, быту, отношениях с окружающими, определения своего места в обществе. Период взросления и начала самостоятельной жизни особенно сложен для выпускников, так как они не могут рассчитывать на поддержку и помощь близких людей. Формально перед ними открыты все пути, но они испытывают трудности в самоопределении и в первую очередь в выборе желаемой профессии и необходимого образования.

Р.В. Овчарова выделяет ряд факторов, препятствующих успешной социальной адаптации выпускников [43]:

Показателем социальной адаптированности выпускников является их успешность в самостоятельной жизни. Одними из показателями успешности является образование и трудоустройство, т.к. часто, выходя из стен

учреждений, где они проживали и, вступая в самостоятельную жизнь, бросают учебу и работу.

Функциями социальной адаптации выпускников интернатных учреждений являются:

- самоопределение и адекватная самооценка выпускников;
- приобретение навыков общения;
- умение самостоятельно решать поставленные задачи;
- формирование навыков учебной и трудовой деятельности.

Т.И. Шульга определяет социальную адаптацию выпускников интернатных учреждений как процесс, протекающий с особенностями, не характерными для детей, воспитывающихся в семье. Эти особенности заключаются в слабой коммуникативной активности и отсутствии навыков, необходимых для успешного обучения в школе; отсутствии постоянного положительного общения со взрослыми и сверстниками; отрицательном социальном опыте [58].

Социальная адаптация может рассматриваться и как процесс и как результат. С педагогической точки зрения нам важно, чтобы этот процесс был целенаправленным и управляемым [19]. Основной целью (результатом) целенаправленной работы по социальной адаптации в современных условиях можно считать формирование социально активной личности, способной к творческой деятельности, нацеленной на самореализацию, установившую устойчивую гармоничную систему отношений к другим людям, обществу, труду, к себе.

Л.К. Сидорова считает, что *социальная адаптация* выпускников интернатных учреждений, является одним из основных компонентов социальной защиты и показателем социальной защищенности выпускников интернатных учреждений [52].

Социальная адаптация выпускников интернатных учреждений – это включение личности в социальную среду через обретение социального статуса, места в социальной структуре общества, такое определение дает

Л.С. Алексеева [14].

Социальная адаптация полагает успешное освоение воспитанниками социальных ролей в системе общественных отношений. Процесс социальной адаптации происходит через формирование и развитие навыков ведения домашнего хозяйства, самообслуживания, трудовых умений и навыков.

Социально адаптировать выпускника интернатного учреждения - это дать ему понятие его социальных ролей в обществе, т.е. помочь усвоить набор норм, определяющих, как должны вести себя люди в данной социальной ситуации, такие задачи стоят перед воспитателями интернатных учреждений.

Однако жизнь показывает, что выпускники интернатных учреждений зачастую покидают их неподготовленными к самостоятельной жизни и сталкиваются с целым комплексом проблем.

Таким образом, социальная адаптация является одной из ведущей технологией социальной работы с выпускниками интернатных учреждений, и их адаптация зависит от множества факторов: учет индивидуальных особенностей, интересов, степени психолого-педагогической запущенности и социальной дезадаптированности. Этим детей отличает перегруженность отрицательным опытом, негативными образцами поведения, непонимание материальной стороны жизни, трудности в общении, инфантилизм, замедленное самоопределение, неприятие самого себя как личности, неспособность к принятию решения.

1.2 Проблемы, этапы и функции социального сопровождения выпускников интернатных учреждений

В Конвенции ООН о правах ребёнка подчёркивается значимость подготовки ребёнка к самостоятельной жизни в социуме, обеспечения его свободного развития, гарантий самоопределения, самореализации и

самоутверждения. В статье 20 конвенции провозглашено, что подготовка к самостоятельной жизни детей, утративших родительскую опеку, требует усиленного внимания со стороны государства и общества: «Ребёнок, который постоянно или временно лишён своего семейного окружения, или который в его собственных наилучших интересах не может оставаться в таком окружении, имеет право на особую защиту и помощь, предоставляемые государством [1]. Однако процесс подготовки воспитанников к самостоятельной жизни не всегда рассматривался в контексте целенаправленного создания условий для развития личности ребёнка.

В.М.Басова под *социальным сопровождением* понимает процесс, осуществляемый социальными службами временно или постоянно в целях оказания гражданам и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении, услуг социального обслуживания, а также предотвращения опасных для их здоровья и благополучия последствий необеспеченности указанными услугами, которое осуществляется путем проведения постоянного социального надзора, регулярного посещения, оказания необходимой социальной поддержки во взаимодействии с работниками учреждений здравоохранения, образовательных учреждений, органов внутренних дел, органов опеки и попечительства и других организаций [43].

Социальное сопровождение выпускников интернатных учреждений, представляет актуальную и трудную проблему для любого государства. Необходимо не только предоставить им жилье и обеспечить содержание, но и воспитать их так, чтобы они были готовы к будущей самостоятельной жизни и стали достойными гражданами своей страны.

Основной задачей сопровождения является социальная адаптация выпускников интернатных учреждений, оказание содействия лицам из их числа в получении образования, трудоустройстве, организации досуга, обеспечении физического, психического, нравственного и духовного развития, защите и обеспечении реализации права на жилье. Организация

этой работы основывается на соблюдении общепризнанных принципов и норм международного права и законодательства Российской Федерации [2].

Целью сопровождения является формирование у сопровождаемого умения организовать свою жизнь и деятельность в соответствии с требованиями, предъявляемыми социальной средой, качеств, обеспечивающих бесконфликтную интеграцию в самостоятельную жизнь и деятельность [14].

Процесс сопровождения направлен на решение следующих задач:

- способствовать более легкому протеканию процесса социальной адаптации, снижению риска дезадаптации;
- оказать поддержку выпускнику в освоении социальных позиций и ролей, формировании самостоятельности и ответственности.

Процесс сопровождения предстает как осуществление четырех основных функций, которые являются одновременно этапами реализации метода: 1) диагностирование возникшей проблемы и ее сути; 2) информирование о сути проблемы и путях ее решения; 3) консультирование и выработка плана решения проблемы; 4) первичная помощь на этапе реализации плана решения.

Отличительными особенностями сопровождения как социально-педагогической технологии являются: сосредоточенность на всей жизненной ситуации ребенка; непрерывный характер и достаточно продолжительный временной интервал реализации, обеспечивающий совместное «прохождение» определенного участка жизненного пути; ориентированность на долгосрочный эффект, поддержка достигнутых изменений.

По мнению Д. Юсупова, сопровождение включает помощь воспитанникам в преодолении затруднений на этапе подготовки к выпуску из интернатного учреждения, содействие адаптации выпускников к самостоятельной жизни с учетом индивидуальных и возрастных особенностей; восстановление старых или создание новых поддерживающих отношений в социальной сети; формирование у выпускника потребности в

саморазвитии, самопомощи, активной стратегии преодоления жизненных трудностей и проблем. Успешно организованное сопровождение открывает перспективы личностного роста молодого человека и более быстрые и качественные изменения сложных жизненных ситуаций, в которых он оказывается. Организация социально-педагогического сопровождения выпускников интернатных учреждений способствует их полноценной индивидуальной адаптации и социализации, стимулирует их саморазвитие в процессе осмысления и решения возникающих проблем [61].

Сопровождение выпускников интернатных учреждений - это процесс социального взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, который строится на самостоятельности сопровождаемого, его свободе и приоритетности в принятии решений и осуществлении действий, а также оказании сопровождающим поддержки путем создания условий, способствующих решению поставленных задач. Оно не предусматривает гиперопеки и направлено на формирование социальной адаптивности, накопление социально значимого опыта выпускника, стимулирование его самопроявления в процессе осмысления и решения возникающих проблем.

Выпускник обычно остается один без поддержки, не знает никого, кому бы мог доверять, на кого мог бы рассчитывать. И у них нет возможности вернуться «домой», если окажется, что они не готовы к самостоятельной жизни, они испытывают дискриминацию со стороны внешнего мира, для них возрастает риск вовлечения в криминальное сообщество.

А. М. Прихожан выделял, важнейшие функции сопровождения [45]:

- *аналитическая*, предполагает анализ социальной ситуации выпускника, определение особенностей и проблем его положения;
- *адаптационная*, направлена на стимулирование выпускника к самообеспечению, приспособление его к социуму;
- *информационная*, заключается в предоставлении выпускнику необходимой информации;

- *организационная*, означает создание условий для приобретения выпускником опыта решения жизненных трудностей и проблем;
- *контролирующая*, включает оценку (мониторинг) достигнутых изменений и происходящих перемен;
- *стимулирующая*, связана с обеспечением условий для проявления социальной активности выпускника;
- *профилактическая*, ориентирована на предотвращение социальной дезадаптированности и социального исключения выпускника, предполагает устранение опасных последствий социальной дезадаптированности;
- *правозащитная*, направлена на защиту прав и интересов выпускника, стимулирование его на выполнение своих обязательств по отношению к обществу.

В современной России успешность социального сопровождения выпускников интернатных учреждений затруднена в силу реальных социальных обстоятельств [43]:

- отсутствие адекватной личностно-развивающей среды на уровне местного сообщества, в том числе в производственных условиях;
- отсутствие достаточного социального контроля за соблюдением прав выпускников интернатных учреждений;
- отсутствие программ личностного развития выпускников интернатных учреждений, последовательно реализуемых в период пребывания в учреждении и достаточно длительный период после его оставления;
- отсутствие стандартов социальных норм и услуг, предоставляемых выпускникам учреждений и закрепленных законодательно;
- недостаток современных образовательных и воспитательных технологий, направленных на социализацию выпускников учреждений в современных социальных реалиях.

Наличие специфических рисков и трудностей, обусловленных социальным и психологическим статусом выпускников интернатных

учреждений, вызывает необходимость организации их социально-психологического сопровождения.

1.3 Нормативно-правовая база в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Российской Федерации

В последнее время благополучие и защита детства стало одним из основных национальных приоритетов России. Внимание уделяется социальному сопровождению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Принимаются различные меры по охране интересов детей данной категории. Особое внимание уделяется постинтернатному сопровождению выпускников интернатных учреждений. Следует отметить, что Россия не только принимает участие в международных договорах гуманитарного характера, которые содержат предписания, обязательные для исполнения на ее территории, но и развивает собственное законодательство.

Главенствующее место среди документов регулирующих нормативно-правовую базу социального обслуживания детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, занимает Конституция Российской Федерации. Отметим так же Гражданский и Семейный кодексы РФ.

Применительно к теме дипломной работы представляется интересным рассмотреть, какие новые положения федерального законодательства в сфере сопровождения сирот уже приняты и какие планируется принять в ближайшее время, а также то, как они отвечают на современные вызовы в этой части политики деинституционализации детей, оставшихся без попечения родителей.

Федеральным законом от 29.02.2012 № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части обеспечения жилыми помещениями детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» установлен новый порядок обеспечения жилыми

помещениями указанной категории граждан.

Этим законом внесены изменения в:

1) статью 8 Федерального закона от 21.12.96 № 159-ФЗ (ред. от 28.11.2015) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (принята абсолютно новая редакция статьи);

2) Жилищный кодекс Российской Федерации, где появился ряд положений, связанных с институтом специализированного жилого фонда для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа;

3) статью 26.3 Федерального закона от 06.10.1999 № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации», в которое включена норма о том, что предоставление жилых помещений детям-сиротам относится к самостоятельным обязательствам органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляемым за счет собственных средств, и это полномочие при соответствующем финансовом обеспечении может быть передано субъектами Российской Федерации в ведение муниципальных образований.

Новый порядок предоставления жилых помещений детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из их числа, включает в том числе:

1) введение нового договора, по которому жилые помещения предоставляются указанной категории граждан, - договор найма специализированных жилых помещений (это срочный договор, он ограничивает жилые помещения в обороте, предваряет договор социального найма);

2) момент предоставления жилых помещений - достижение гражданином возраста 18 лет или, при наличии от него письменного заявления, - по окончании пребывания в организациях для детей-сирот, получения профессионального образования, службы в армии [6];

3) закрепление нового правового института - невозможности проживания в ранее занимаемом жилом помещении;

4) формирование уполномоченным региональным органом исполнительной власти списков детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, достигших возраста 14 лет, подлежащих обеспечению жильем;

5) установлены требования к предоставляемым жилым помещениям: это должны быть благоустроенные дома или квартиры, размером не меньше нормы предоставления по договору социального найма;

6) под местом жительства лица из числа детей-сирот, применительно к которому рассматривается место обеспечения его жилым помещением, понимается субъект Российской Федерации в целом. Роль нового порядка обеспечения жилыми помещениями лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в осуществлении сопровождения сирот состоит в том, что:

- созданы дополнительные гарантии прав этих граждан на жилое помещение, что способствует успешной социализации лиц из числа детей-сирот;

- установлена гарантия защиты сирот от противоправного лишения предоставленного жилого помещения;

- имеется возможность в динамике и в течение как минимум пяти лет взаимодействовать с выпускником, сопровождать и контролировать;

- надлежит выявлять обстоятельства, свидетельствующие о необходимости оказания лицам из числа детей-сирот содействия в преодолении трудной жизненной ситуации по окончании срока действия договора найма специализированного жилого помещения.

В Белгородской области обеспечиваются гарантии прав детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, являющихся гражданами Российской Федерации и проживающих на территории Белгородской области, на имущество и жилое помещение. Жилые помещения

предоставляются в границах муниципального района или городского округа с некоторыми нормами предоставления жилья. Один человек получает не менее 33 м. кв., семья из двух человек может рассчитывать на жилье площадью не менее 42 м. кв. В настоящем законе также прописано как, и кто имеет возможность получить жилье, какие существуют ограничения. Наделяет органы местного самоуправления полномочиями по обеспечению жилыми помещениями детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

К сожалению, до настоящего времени в группе риска остаются сироты, которые возвращаются в ранее занимаемые жилые помещения. Этот риск усиливается, если они являются единственными нанимателями или собственниками жилья. Крайне важным и полезным с практической точки зрения защиты жилищных прав детей-сирот и лиц из их числа, формирования единой и стабильной судебной практики и предсказуемых судебных решений в этой сфере является Обзор практики рассмотрения судами дел, связанных с обеспечением детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, жилыми помещениями, который утвержден Президиумом Верховного Суда Российской Федерации 20 ноября 2013 г. С 1 сентября 2013 г. вступил в силу Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации». В статье 71 закона «Особые права при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета» установлено, что дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из их числа имеют право на:

- 1) прием на подготовительные отделения федеральных государственных образовательных организаций высшего образования на обучение за счет средств федерального бюджета;

- 2) преимущественное право зачисления в образовательную организацию на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета при условии успешного прохождения вступительных

испытаний и при прочих равных условиях. Совершенно очевидно, что этот закон лишил сирот права на внеконкурсное зачисление в организации высшего образования. Причем в предыдущей редакции Закона Российской Федерации «Об образовании» такое право было только у трех льготных категорий граждан. А сама льгота на внеконкурсное зачисление в вузы для детей-сирот была установлена Постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 31.07.1987 № 872 «О мерах по коренному улучшению воспитания, обучения и материального обеспечения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации» правом на преимущественное зачисление в организации высшего профессионального образования обладают более 15 льготных категорий. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, утратили мощный социальный лифт. А положения нового закона в этой части не соответствуют ст. 55 Конституции Российской Федерации, в которой установлено, что:

- в Российской Федерации не должны издаваться законы, отменяющие или умаляющие права и свободы человека и гражданина;
- права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены федеральным законом только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства.

В Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) закреплено право детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа обучаться на подготовительных отделениях организаций высшего образования за счет бюджетных средств.

Новая редакция статьи 7 Федерального закона от 21.12.1996 № 159-ФЗ, которая называется «Дополнительные гарантии права на медицинское обслуживание», такова:

1. Детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, а также лицам из их числа предоставляется бесплатная медицинская помощь в медицинских организациях государственной системы здравоохранения и муниципальной системы здравоохранения, в том числе высокотехнологичная медицинская помощь, проведение диспансеризации, оздоровления, регулярных медицинских осмотров, и осуществляется их направление на лечение за пределы территории Российской Федерации за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

2. Детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из их числа предоставляются путевки в оздоровительные лагеря, в санаторно-курортные учреждения при наличии медицинских показаний, а также оплачивается проезд к месту лечения и обратно.

Таким образом, в дополнение к ранее установленным мерам поддержки в области медицинской помощи и оздоровления детям-сиротам гарантированы:

- высокотехнологичная медицинская помощь;
- в случае медицинских показаний направление на лечение за пределы территории Российской Федерации за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета;
- предоставление путевок в оздоровительные лагеря, в санаторно-курортные учреждения при наличии медицинских показаний (в прежней редакции было записано «могут предоставляться»).

Очень важные изменения внесены в статью 20 Федерального закона от 21.11.2011 № 324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации», которая называется «Категории граждан, имеющих право на получение бесплатной юридической помощи в рамках государственной системы бесплатной юридической помощи, и случаи оказания такой

помощи».

В дополнение ранее установленным категориям граждан, которые имеют право на бесплатную юридическую помощь (в рамках государственной системы бесплатной юридической помощи), к которым относятся дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также их законные представители и представители, если они обращаются за оказанием бесплатной юридической помощи по вопросам, связанным с обеспечением и защитой прав и законных интересов таких детей, дополнена новыми категориями граждан, имеющих право на получение бесплатной юридической помощи:

- лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также их представители, если они обращаются за оказанием бесплатной юридической помощи по вопросам, связанным с обеспечением и защитой прав и законных интересов таких детей;

- лица, желающие принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, если они обращаются за оказанием бесплатной юридической помощи по вопросам, связанным с устройством ребенка на воспитание в семью;

- усыновители, если они обращаются за оказанием бесплатной юридической помощи по вопросам, связанным с обеспечением и защитой прав и законных интересов усыновленных детей.

Очевидно, что роль изменений, внесенных в статью 20 Федерального закона от 21.11.2011 № 324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации», влияющих на эффективное сопровождение сирот, крайне высока.

1. Должна значительно усилиться правовая и правозащитная составляющая сопровождения сирот.

2. Появится серьезная помощь государственным и негосударственным организациям, осуществляющим сопровождение сирот.

3. Начнет формироваться специализация адвокатов, являющиеся

участниками государственной системы бесплатной юридической помощи, по вопросам юридической помощи и защиты прав сирот.

Специалистам, работающим в сфере сопровождения сирот, следует формировать пул адвокатов, специализирующихся по всему спектру юридических вопросов сирот.

С 1 сентября 2013 г. вступил в силу Федеральный закон от 02.07.2013 № 185-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Статьей 43 этого закона внесены изменения в Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». А именно:

- в статью 1 «Понятия, применяемые в настоящем законе»;
- в статью 6 «Дополнительные гарантии права на образование».

1) Детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из их числа предоставлено право на обучение на подготовительных отделениях образовательных организаций высшего образования за счет бюджетных средств.

До 01.09.2013 было закреплено право на обучение на курсах по подготовке к поступлению в учреждения среднего и высшего профессионального образования без взимания платы.

2) Сиротам предоставлено право на получение второго среднего профессионального образования по программе подготовки квалифицированных рабочих без взимания платы. Раньше было установлено право на получение второго начального профессионального образования без взимания платы.

3) За детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения

родителей, лицами из их числа сохранены имевшиеся гарантии и льготы;

а) зачисление на полное государственное обеспечение до завершения обучения обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам среднего профессионального образования или высшего образования;

б) сохранение полного государственного обеспечения при достижении возраста 23-х лет;

в) стипендия в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

г) зачисление на бесплатное питание и проживание выпускников, приезжающих в каникулярное время, выходные и праздничные дни в организации, осуществляющие образовательную деятельность;

д) обеспечение выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, одеждой, обувью, мягким инвентарем, оборудованием и единовременным денежным пособием.

В связи с распространением двухуровневой системы получения высшего образования в настоящее время крайне актуальной является проблема законодательного закрепления зачисления на полное государственное обеспечение при приеме в магистратуру лиц из числа детей-сирот, которые достигли возраста 23 лет.

В настоящее время в федеральных органах исполнительной власти проходит согласование подготовленный Министерством образования и науки Российской Федерации проект постановления Правительства Российской Федерации, которым будут утверждены Правила устройства детей, оставшихся без попечения родителей, в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В соответствии с проектом этих Правил, организация для детей-сирот имеет право разрешать временно бесплатно проживать и питаться в организации для детей-сирот своим выпускникам, ищущим работу, до достижения ими возраста 19 лет; выпускникам, получающим

профессиональное образование, - до получения соответствующих документов об образовании и квалификации, но не старше 23 лет.

Более того, проектом Правил предполагается к общим видам деятельности организаций для детей-сирот отнести:

- социальное (постинтернатное) сопровождение выпускников организаций для детей-сирот, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе в форме постинтернатного патроната (постинтернатного сопровождения) на основании договора о постинтернатном патронате (постинтернатном сопровождении) в порядке, определяемом законами или нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации;

- помощь в социальной адаптации детей как в возрасте до 18 лет, так и в возрасте от 18 лет и старше, подготовке их к самостоятельной жизни, в том числе осуществление мер по защите их прав и законных интересов осуществляется организациями для детей-сирот посредством специальных подразделений, создаваемых в организации для детей-сирот, осуществляющих сопровождение выпускников, оказание им консультативной, правовой, психологической, социально-педагогической и иной помощи, содействия в получении образования и трудоустройстве, защите прав и законных интересов, их представительстве в государственных органах и органах местного самоуправления, организациях, предоставление при необходимости возможности временного проживания, в порядке, определяемом законами или нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации.

Государственные органы приняли огромное количество законов, постановлений и проектов, которые защищают права сирот, но тем не менее проблемы остаются актуальными, связанные с постинтернатной адаптацией. Выпускники из детских домов во многом являются продуктом многолетнего воздействия закрытой системы. Он делит мир на «своих» и «чужих», попросту не зная модели других поведений. К тому же, как правило, у ребят заниженная самооценка, они боятся показаться странными или высмеянными. Предполагается, что в ближайшее время будут подготовлены

проекты еще нескольких проектов федеральных законов, влияющих на сопровождение сирот.

2. ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ИНТЕРНАТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

2.1. Социальное сопровождение выпускников интернатных учреждений: технологический аспект

В.М. Басова под социальным сопровождением понимает помощь в выборе пути преодоления той или иной проблемной ситуации, в которую попадает сопровождаемый [25].

Структура социального сопровождения:

- профессионально подготовленная команда (служба сопровождения);
- признание приоритетов ребенка;
- непрерывность оказания помощи, которая может завершиться лишь в момент разрешения проблемы или возникновения достоверно выявляемой способности выпускника к ее разрешению;
- формирование у выпускника способности к самостоятельному решению аналогичных проблем.

Служба сопровождения – это объединение специалистов разного профиля, реализующих сопровождение ребенка совместными усилиями. Ответственность специалистов службы за результат сопровождения означает более широкую деятельность, чем оказание первичной помощи [53].

Работа службы сопровождения имеет следующие технологии, включая такие направления деятельности как:

- *индивидуальная деятельность* (сбор и анализ информации, предотвращение социальной дезадаптации через решение проблем, создание необходимых условий);
- *информационная деятельность* (информационное сопровождение, консультирование, организация встреч с воспитанниками, с замещающими семьями);

-аналитическая деятельность (мониторинг деятельности службы, оценка эффективности деятельности кураторов);

-взаимодействие со специалистами учреждений и других организаций, включенных в процесс профессионального становления и социальной адаптации обучающихся [52].

Готовность выпускников к самостоятельной жизни оценивается с помощью критериев. Критерии подразумевают совокупность качественных показателей, определяющих позитивную социализацию выпускников, т.е. характеристик личностного развития, которые необходимо освоить подростку на выходе из образовательного учреждения (заполнение карт индивидуальных навыков).

На основе выявленных трудностей выпускника в обучении, воспитании, защите и охране личных, жилищных, имущественных прав, адаптации, профессиональном самоопределении составляются индивидуальные карты сопровождения. В течение шести месяцев отслеживается динамика решения проблем.

Психологическое направление социальной адаптации выпускников интернатных учреждений в первую очередь предполагает комплексное системное психолого-педагогическое сопровождение выпускника в целостном образовательно-воспитательном процессе, которое невозможно без скоординированной совместной работы кураторов, социального педагога, психолога, воспитателей, мастеров производственного обучения, педагогов, классных руководителей.

Конечным результатом работы службы социального сопровождения должна стать готовность выпускника к самостоятельной жизни, умение устанавливать продуктивные социальные контакты, принятие моральных норм и требований общества, реальные жизненные планы, способность адаптироваться к изменяющимся условиям, адекватное профессиональное самоопределение. Достижение такого результата возможно лишь при консолидации усилий всей службы социального сопровождения.

Кураторы сопровождают выпускников, которые находятся в социально-опасном положении, попали в трудную жизненную ситуацию [35]. После заключения договора о социальном сопровождении куратор составляет план сопровождения, курирует и координирует его исполнение.

Кураторами проводится большая работа по выявлению проблем, с которыми сталкиваются выпускники, а также их решению. Деятельность осуществляется по семи основным направлениям: трудоустройство; социальная и правовая защита; жилищно-бытовая сфера; здоровье; образование; предотвращение рисков социальной сети; психолого-педагогическая помощь.

Наиболее актуальные проблемы, с которыми сталкиваются выпускники в самостоятельной жизни [58]:

- трудоустройство (поиск работы, закрепление на рабочем месте) - 70% выпускников.

- социально-бытовые (организация быта, навыки самообслуживания, расчет бюджета, сбор необходимых документов) - 64% выпускников;

- жилищные проблемы - 61% выпускников. Решать проблемы самостоятельного проживания выпускники часто не готовы в силу отсутствия умения самостоятельно пользоваться жильем: обращаться в ЖЭК, оформлять регистрацию по месту жительства, решать проблемы уплаты долгов по жилищно-коммунальным услугам, оставшихся от нерадивых родственников; добиваться получения жилья, пригодного для проживания.

В результате сопровождения кураторы совместно с выпускниками наиболее эффективно решают проблемы, связанные с социальной защитой выпускников (сбор необходимых документов, постановка на учет, предоставление льгот и пособий); со здоровьем выпускников, а также социально-бытовые проблемы.

Сложнее всего решать проблемы, связанные с рисками социальной сети (социальным окружением, поведением, вредными привычками выпускников, организацией их досуга).

Сбор и анализ информации о жизнеустройстве выпускников (мониторинг деятельности по социальному сопровождению) позволяет кураторам своевременно выявлять факторы социальной дезадаптации, определять задачи сопровождения, а также определить:

- актуальные проблемы адаптации выпускников;
- уровень подготовленности выпускников к самостоятельной жизни;
- степень выполнения обозначенных и решенных проблем.

Индикаторами результативности деятельности по социальному сопровождению в Белгородской области приняты:

- показатель количества лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, прибывших на постоянное место жительства, в отношении которых обеспечивается сопровождение;

- показатель доли лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, адаптированных к самостоятельной жизни (по итогам сопровождения).

Подключение специалистов сопровождения на любом этапе возможно и необходимо; чем раньше оно будет осуществлено, тем более успешно будет проходить социальная адаптация выпускника.

Система, по мнению Л.С. Алексеевой, это работа с выпускниками интернатных учреждений, призванная способствовать успешной интеграции выпускников в общество, оказывать существенное влияние на реализацию выпускниками своих возможностей и законных прав, уменьшать число детей-сирот в «группе риска» и, тем самым, снижать преступность и безработицу среди выпускников интернатных учреждений.

В систему социального сопровождения включены различные службы и ведомства (Рис. 1).

1. Учреждения образования: посещение учебных заведений (педсоветы, семинары и т.д.), сбор информации о выпускниках. Информирование управлений (отделов) по вопросам семьи и детства, комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав;

2. *Правоохранительные органы*: сбор информации по данной категории воспитанников;

3. *ОПВС* (отдел паспортно-визовой службы): оказание содействия в получении паспорта;

4. *Администрация и жилищные службы муниципального образования*: оказание помощи в решении жилищных проблем выпускников, постановка на учет в качестве нуждающихся, оказание содействия в обеспечении временного жилья и пр.;

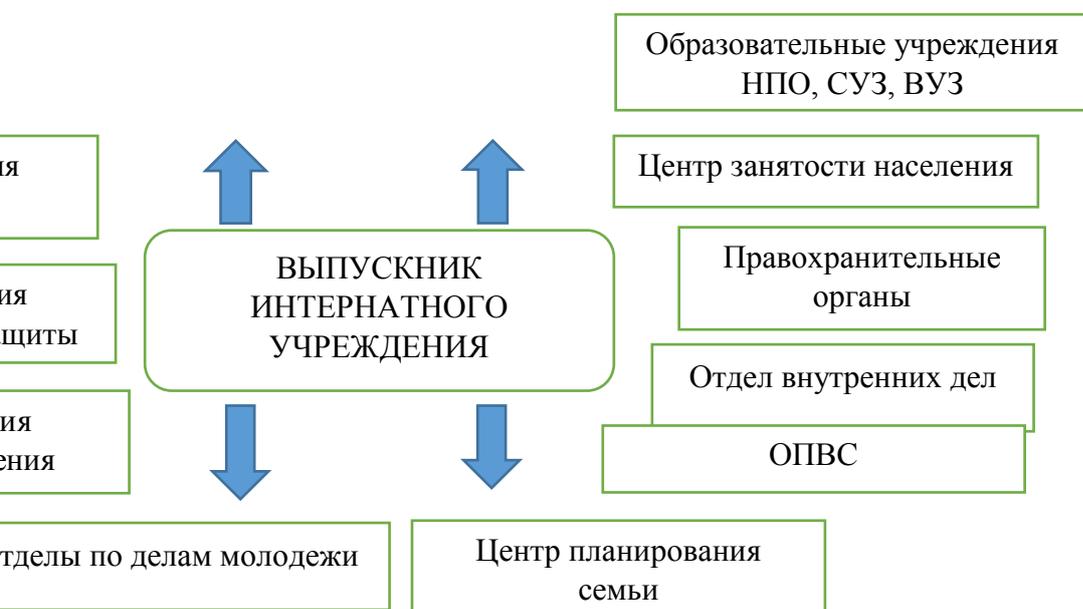


Рис. 1 Система взаимодействия субъектов социального сопровождения

5. *Центр занятости населения*: постановка на учет, трудоустройство, обучение на курсах (при необходимости);

6. *Социальная защита населения*: оформление статуса малоимущего, другой льготной категории, получение социальных льгот (пособия, субсидии и т.д.);

7. *Учреждения здравоохранения*: контроль за сохранением здоровья. Оказание медицинской помощи;

8. *Администрации городских и сельских поселений*: Оказание содействия в предоставлении временного жилого помещения, организация контроля за проживанием;

9. *Отделы по делам молодежи*: вовлечение выпускников в досуговую деятельность. Оказание социальной, правовой, психологической помощи. Организация отдыха и оздоровления выпускников.

Г.Гайсина, описывает субъекты сопровождения, участвующие в системе социального сопровождения выпускников интернатных учреждений [26]:

-представитель муниципального органа по опеке и попечительству - принимает меры по обеспечению дополнительных гарантий прав на имущество и жилое помещение лица, выдает направление в центр занятости населения;

-представитель органа социальной защиты - осуществляет предоставление мер социальной поддержки, принимает участие в обследовании условий жизни, осуществляет постановку на учет в органах социальной защиты с целью получения статуса находящегося в ТЖС (другой льготной категории);

-представитель центра занятости - поиск работы и трудоустройство, организует профессиональную ориентацию лиц в целях выбора сферы деятельности, профессиональную подготовку (переподготовку) и повышение квалификации безработных лиц, организует проведение оплачиваемых общественных работ, временное трудоустройство безработных лиц из числа выпускников учреждений НПО и СПО, ищущих работу впервые и испытывающих трудности в поиске работы;

представитель органа управления образованием - обеспечивает внеочередное устройство детей льготной категории граждан в ДОУ, организует контроль за обучением и воспитанием детей из семей, находящихся в СОП, ТЖС;

-представитель учреждения здравоохранения - осуществляет динамическое наблюдение за сохранением здоровья детей из семей, находящихся в СОП, ТЖС, осуществляет взаимодействие с бюро МСЭ по вопросам установления, подтверждения, снятия инвалидности;

-представитель отдела (управления) МВД, УФМС - организует помощь в восстановлении утраченных документов, оказывает консультативную помощь в рамках исполняемых полномочий; защита прав и интересов;

-представитель муниципального органа самоуправления - создает условия для временного проживания лиц в случаях неподготовленности закрепленного жилья, на период проведения конкурсных процедур, в других случаях;

-представитель отдела по делам молодежи - помощь в организации досуга и отдыха семьям, лицам из числа детей-сирот; пропаганда здорового образа жизни; привлечение к мероприятиям социальной значимости;

-представитель общественности (представители общественных организаций и объединений) - общественные кураторы; вовлечение в общественную деятельность; пропаганда активной социально-значимой деятельности;

-представитель СМИ - привлечение внимания граждан к проблемам лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

-представители бизнес-структур (ИП, ЧП), представители градообразующих предприятий - спонсорская помощь, общественное кураторство;

-куратор по постинтернатному сопровождению - осуществляет связь между сопровождаемыми и социальными партнерами; организует заключение договоров, определяет круг проблем, составляет план сопровождения, курирует и координирует его исполнение, курирует процесс жизнеустройства и решения проблем.

Социальное сопровождение выпускников интернатных учреждений осуществляется заместителем руководителя по воспитательной работе и кураторами академических групп. Как правило, в рамках их компетенции находятся вопросы обеспечения материальной поддержки выпускников интернатных учреждений, устройство в студенческое общежитие, контроль

успеваемости. Такой ограниченный круг действий не решает большинство проблем выпускников интернатных учреждений.

Заслуживает внимания технология социального сопровождения выпускников интернатных учреждений, предложенная Н. М. Алехиной (Рис.2) [15].

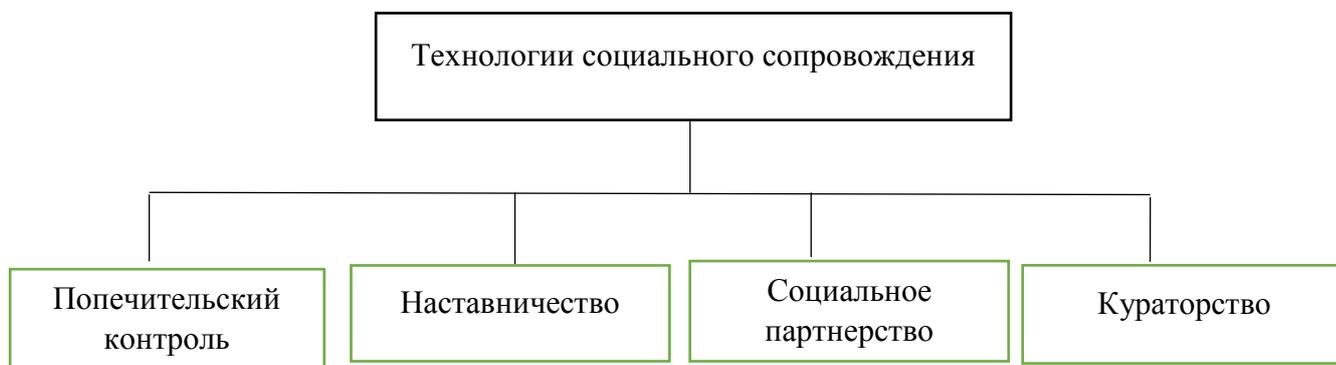


Рис.2. Технология социального сопровождения

Технология попечительского контроля – социальной адаптации и сопровождения состоит из следующих этапов:

Первый этап - подготовительный: руководитель интернатного учреждения или замещающий родитель передает в орган опеки и попечительства по месту обучения выпускника всю информацию о нем, в случае необходимости и копию личного дела. Составляется индивидуальная программа сопровождения выпускника (далее – ИППС), которая разрабатывается с учетом пожеланий выпускника, специалистами интернатного учреждения, либо замещающей семьей совместно с органом опеки и попечительства, где воспитывался ребенок. Сведения о выпускниках ведутся в электронном виде (приложение 4).

Второй этап – адаптационный: Проводится изучение и исполнение ИППС. Корректировка данных о выпускнике 1 раз в полгода.

В разряд кризисного сопровождения попадают выпускники, находящиеся в социально опасном положении или попавшие в трудную жизненную ситуацию (переживающие кризисные события в жизни, неблагоприятные семейные обстоятельства, тяжелые заболевания, др.).

Вместе с этим каждому из выпускников оказывается содействие в решении жилищных вопросов, вопросах трудоустройства, медико-социальной, психолого-педагогической и юридической помощи, в организации досуга и отдыха (Приложение 2).

В основе технологии *наставничества* лежит концептуальная идея о необходимости актуализации потребности детей в детских интернатных учреждениях в доверительном общении с взрослыми, иметь референтного взрослого, мнение которого является авторитетным.

Необходимость прикрепления наставника (патронатного воспитателя) к выпускнику интернатного учреждения обусловлена также особенностью психологического статуса сироты – наличием рецептивных ориентаций. Это означает, что даже в самостоятельной жизни ему нужен взрослый, который сможет дать «рецепт», что делать, как себя вести. Выпускники интернатных учреждений привыкли к внешнему контролю в интернате (говорили, что надо делать, проверяли выполнение и т.д.). Поэтому полная потеря внешнего контроля приведет к тому, что ситуация станет неуправляемой [2].

Миссия и цель работы наставника заключается в том, чтобы он вселил в выпускника интернатного учреждения оптимизм и веру в себя. Зачастую выпускники не достигли того уровня личностного развития, когда человек опирается не на внешние оценки, а на свою собственную оценку и мнение. Это обусловлено тем, что в интернатных учреждениях складывается специфическое общение воспитанников с взрослыми, когда у педагогов формируется условное отношение к подростку. Положительное отношение взрослого выпускник должен заслужить выполнением его требований, примерным поведением, хорошими отметками, что нередко формирует неадекватную самооценку у выпускника, его зависимость от внешней оценки. Наставник может обеспечить безусловное уважение выпускника, беспристрастную оценку его личности, своим отношением придать выпускнику уверенность в себе, свои силы, в завтрашнем дне, ориентировать молодого человека на оптимистичное видение будущего. В свою очередь

оптимизм и уверенность в себе актуализирует потребность выпускника стать субъектом жизнедеятельности, творцом собственной жизни, ответственность личности.

В общие задачи работы наставника в период подготовки подростка к самостоятельной жизни и социального сопровождения входит:

1. эмоциональная поддержка, содействие росту уверенности в себе и своих силах, оптимизма, доверительного общения;
2. консультирование и информации, решения жизнедеятельности, способов ситуациях;
3. помощь в формировании хозяйственно-бытовых, элементарных экономических навыков и умений, содействие формированию самостоятельности и опыта самостоятельной жизнедеятельности;
4. формирование навыков общения в новом коллективе, содействие формированию сети социальной поддержки у выпускника;
5. содействие постановке конструктивных жизненных целей и планов.

Эффективность работы наставника обеспечивают следующие условия:

- наличие у выпускника эмоциональный контакт с наставником;
- направленность совместной деятельности наставника и выпускника на
- постепенное повышение уровня самостоятельности и ответственности выпускника;
- признание центральным процессом успешной адаптации выпускника не столько усвоение им знаний, комплексную реабилитацию, формирование устойчивой конструктивной активной жизненной позиции;
- продолжительность взаимодействия наставника и выпускника не менее одного года.

Кроме общих задач наставника, описанных нами выше, в ряд функций

- наставников из числа специалистов по социальной работе могут входить:
- диагностика социальных проблем, выпускника и определение

проблемного поля;

- обеспечение соблюдения прав выпускников, защита интересов с представительством в правовых учреждениях в случае нарушения его прав или совершенного правонарушения со стороны выпускника;

- осуществление контактов с учреждениями образования, в которых выпускник продолжает обучение, предприятиями и учреждениями, где выпускник начинает свою профессиональную карьеру, и другими специалистами, которые участвуют в постинтернатном сопровождении выпускника;

- выстраивание сети социальной поддержки выпускника;

- профилактика безработицы и асоциальных форм поведения, в том числе бродяжничества, алкоголизма, наркомании и т.п.;

- профилактика вторичного сиротства, помощь молодым родителям при рождении ребенка, влияние на формирование привязанности молодых родителей к их ребенку, поддержка родительских чувств, помощь в уходе и воспитании ребенка.

Алгоритм работы наставников из числа специалистов по социальной работе включает в себя следующие этапы:

1 этап - налаживание эмоционального контакта с выпускником интернатного учреждения, диагностика выпускника в постинтернатный период, выпускника, при решении которых необходима помощь куратора;

2 этап - разработка совместно с выпускником индивидуальной программы социально-педагогического сопровождения в постинтернатный период, определение содержания работы, разделение ответственности между наставником и выпускником (при необходимости заключение договора о сотрудничестве);

3 этап - осуществление наставнической деятельности в соответствии с индивидуальной программой и жизненными обстоятельствами, формирование опыта самостоятельной консультации и инструктирование, при необходимости обращение к другим специалистам,

задействованным в социальном сопровождении;

Таким образом, наставничество - это многогранная технология, которая имеет большой социальный и педагогический потенциал. К сожалению, этот потенциал используется сегодня не в полной мере. Развитие и распространение данной технологии во всех представленных нами формах позволит эффективнее решать проблему социальной адаптации выпускников интернатных учреждений, в обществе. Совместная деятельность выпускников и их наставников будут способствовать постепенному повышению уровня самостоятельности и ответственности, снижению чувства одиночества, успешной интеграции их в общество.

Технология *социального партнерства* предполагает конструктивное взаимодействие государственных организаций, бизнеса и некоммерческого сектора, направленное на решение социальных проблем выпускников, особенно – трудоустройство.

Социальное партнерство обеспечивает поэтапное решение проблем выпускников интернатных учреждений.

В учебных заведениях - проблемы адаптации в профессиональном учебном заведении. Специалисты службы изучают адаптацию прибывших на обучение выпускников, разрабатывают и реализуют программы поддержки первокурсников, оказывают помощь в обустройстве быта, организации досуга;

Студенты вторых и третьих курсов обращаются за помощью по проблемам защиты жилищных прав, трудоустройстве, дальнейшего жизнеустройства после выпуска из учебного заведения. Основная форма работы со старшекурсниками - консультирование. По результатам консультирования проводится рабочая встреча с социальным педагогом интернатного учреждения, в ходе которой намечаются пути поддержки, разграничиваются меры помощи службы, профессиональной организации, возможности привлечения других социальных партнеров.

Самой распространенной технологией социального сопровождения

выпускников интернатных учреждений является кураторство. Куратор – специалист, сопровождающий выпускника в период социальной адаптации, а также в период подготовки к самостоятельной жизни.

Таким образом, закрепление ответственного и авторитетного наставника за выпускниками, особенно в период адаптации к новым условиям, в период выхода из интернатного учреждения или при окончании профессионального образовательного учреждения и трудоустройстве на первом рабочем месте, позволяет молодым людям успешно справляться с возникающими трудностями, адаптироваться к новым жизненным обстоятельствам, снижает риск девиантного поведения.

2.2 Изучение проблем социального сопровождения в социальной адаптации выпускников интернатных учреждений (на примере ГБУ «Прохоровский центр развития и социализации ребёнка»)

В апреле 2016 года нами было проведено социологическое исследование на тему: «Изучение проблем социального сопровождения в социальной адаптации выпускников интернатных учреждений» на базе ГБУ «Прохоровский центр развития и социализации ребёнка».

В ГБУ «Прохоровском центре развития и социализации ребёнка» оказываются следующие государственные услуги:

- охрана прав и интересов воспитанников, содействие передаче детей в семью на воспитание (удочерение), под опеку или попечительство, в приёмную семью;
- обеспечение получения воспитанниками основного общего образования и создания условий для получения ими среднего (полного) общего образования;
- формирование общей культуры личности воспитанников на основе

обязательного минимума содержания общеобразовательных программ: воспитание гражданственности и любви к Родине.

В учреждении осуществляется предоставление социальных услуг с обеспечением проживания, дополнительное образование девочек-сирот и девочек, оставшихся без попечения родителей, с 4 до 18 лет в круглосуточном режиме. Услуги, осуществляемые на платной основе, не предоставляются.

Респондентами явились: выпускники интернатных учреждений (n=23), а также специалисты ГБУ «Прохоровский центр развития и социализации ребенка» (n=14), которые выступили в качестве экспертов социологического исследования (Приложение 1).

В исследовании применяются анализ документов, анкетирование, экспертный опрос, метод статистической обработки данных.

Одной из задач исследования является определение жизненной ситуации выпускников интернатных учреждений. Респондентам был предоставлен ряд вопросов, один из которых звучал так: «Как бы Вы оценили свою жизненную ситуацию?» (Рис 3).

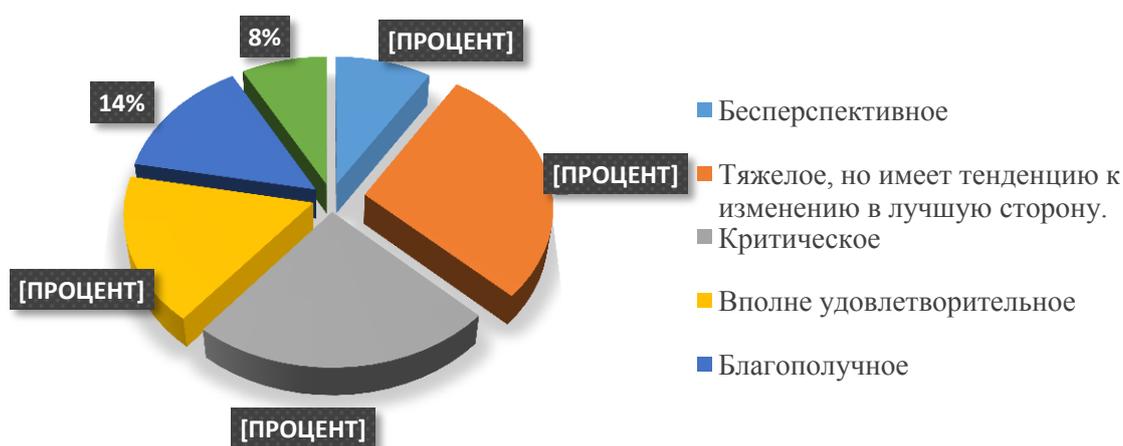


Рис. 3. Распределение ответов на вопрос: «Как бы Вы оценили свою жизненную ситуацию?»

На основе результатов анкетного опроса (Приложение 5) можно сделать вывод о том, что выпускники сравнительно успешно адаптированы к современной ситуации (или рассчитывает на успешную адаптацию),

чувствуют себя довольно комфортно в той социальной ситуации, которая сложилась на сегодняшний день (Рис.3). Так, 28% опрошенных отмечают наличие трудностей, но считают их преодолимыми, 24% респондентов оценивают свою жизненную ситуацию, как критическую, 17% опрошенных оценивают вполне удовлетворительное. Остальные ответы распределились следующим образом: вполне благополучным (14%), однозначно бесперспективным (8%), затрудняются ответить (9%).

Фактически, полученные данные показатели респондентов разнятся с показателями, полученными в ходе опроса экспертов. Среди них большинство (28%) оценивает положение выпускников интернатных учреждений как вполне удовлетворительное и благополучное (28%) (Рис. 4), что дает основание говорить о разных взглядах на общее положение выпускников.

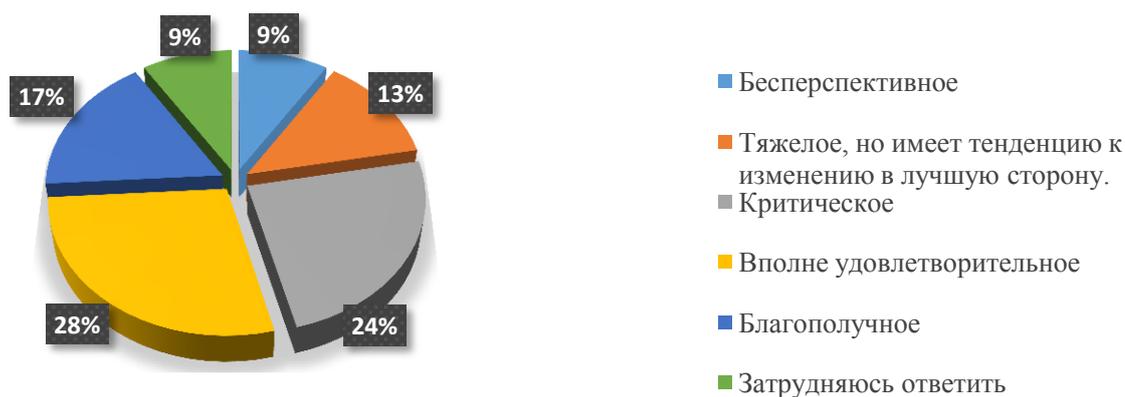


Рис.4. «Как Вы считаете, с какими трудностями Вы столкнетесь при выпуске из интернатного учреждения?»

Об актуальности проблемы социальной адаптации говорят и проблемы, которое возникнут после выпуска из интернатного учреждения, поэтому следующий вопрос, был задан, касающийся проблем и трудностей, с которыми столкнутся выпускники при выпуске из интернатных учреждений (табл.1). Среди наиболее значимых трудностей, выпускники считают, трудности с получением жилья (35%); трудности, связанные с получением

дальнейшего образования (24%); трудности, связанные с трудоустройством (22%). Наименее значимыми трудностями при выпуске из интернатного учреждения выпускники считают материальное обеспечение (6%); получение информации и юридическая помощь (4%), трудности при создании семьи (4%), во взаимоотношении с окружающими (4%) и всего лишь 1% считают, что возникнут трудности с проведением досуга.

Таблица 1

Ответы на вопрос «Как Вы считаете, с какими трудностями Вы столкнетесь при выпуске из интернатного учреждения?»

Трудности, связанные с получением жилья	35%
Трудности, связанные с получением дальнейшего образования	24%
Трудности с трудоустройством	22%
Трудности, связанные с получением информации и юридической помощью	4%
Трудности, связанные с материальным обеспечением	6%
Трудности при создании семьи	4%
Трудности во взаимоотношении с окружающими	4%
Трудности с проведением досуга	1%
Другое (укажите)	0%
Всего	100%

На основе предыдущего вопроса мы предложили ответить воспитанникам на следующий интересующий нас вопрос: «Куда Вы обратитесь за помощью в случае возникновения личных проблем и жизненных трудностей» респонденты ответили следующим образом (рис. 2): 46% выпускников считают, что в случае возникновения проблем они обратятся за помощью в интернатное учреждение; 20% обратятся в Управление социальной защиты населения; 16% - патронатный воспитатель. Остальные 19% расположились следующим образом: 8% - центр психологической помощи; 5% - центр помощи семьи и детям; 5% - друзья и знакомые и всего лишь 1% - телефоны доверия.

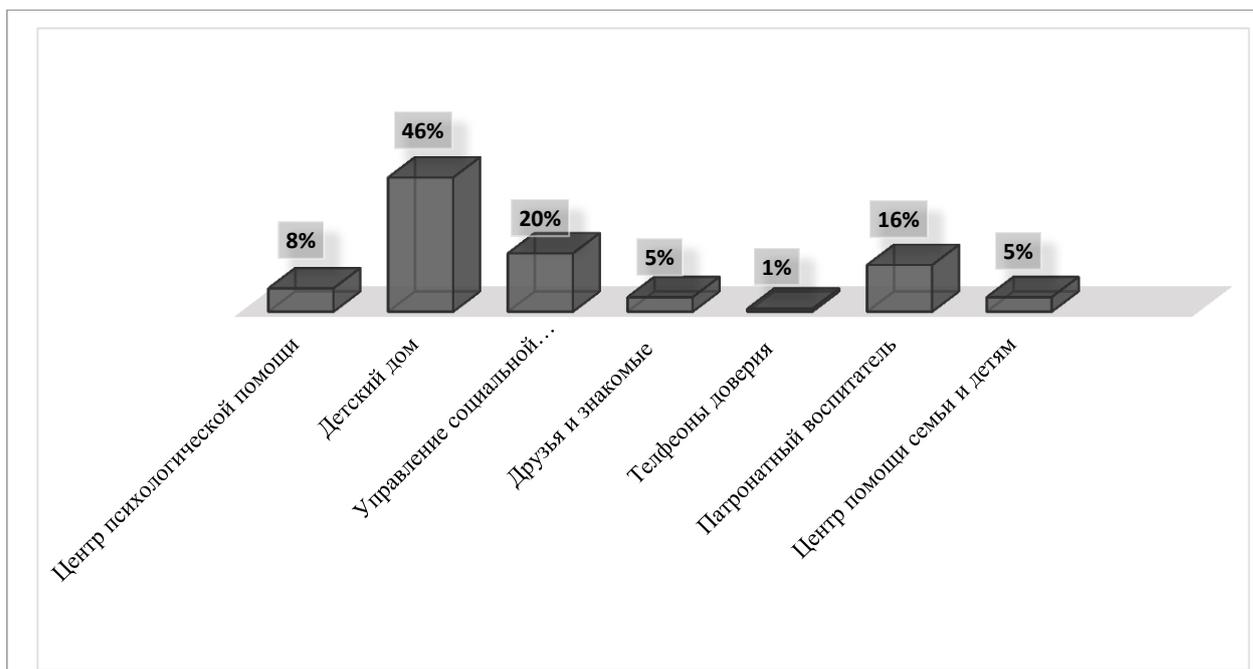


Рис. 5. Распределение ответов на вопрос: «Куда вы обратитесь за помощью в случае возникновения личных проблем и жизненных трудностей?»

Мы выяснили на сколько выпускники интернатных учреждений проинформированы о центрах в Белгородской области, которые ведут работу по социальному сопровождению выпускников интернатных учреждений. Мы задали респондентам вопрос (рис. 3): «В Вашем районе (регионе) существуют центры социального сопровождения выпускников интернатных учреждений?». Статистика говорит о том, что подавляющее число не знают о существовании центров социального сопровождения выпускников интернатных учреждений (32%), 27% не знают о существовании центров, 17% затрудняются ответить; лишь 24% знают о существовании центров социального сопровождения, в связи с этим можно сделать вывод о том, что выпускники слабо проинформированы о центрах социального сопровождения, действующих на территории области и этот фактор влечет за собой негативные социальные последствия выраженные в бродяжничестве, правонарушения, воровство и т.д.

Помимо массового опроса, нами был проведен опрос экспертов по данному вопросу. Следует отметить и зафиксировать, что ответили эксперты на вопрос (Рис. 4): «По вашему мнению, выпускники интернатных

учреждений достаточно проинформированы о программах постинтернатного сопровождения, действующих в регионе?».

36% опрошенных экспертов считают, что выпускники интернатных учреждений достаточно проинформированы о программах социального сопровождения; 34% думают, что скорее всего знают; 11% ответили, что скорее всего не знают; 11% опрошенных считают, что выпускники недостаточно проинформированы о программах социального сопровождения и 9% затрудняются ответить.

Следует отметить, что эксперты на вопрос «Какие проблемы, по Вашему мнению, должны решать программы социального сопровождения в первую очередь?» считают, программы социального сопровождения должны решать в первую очередь проблемы с получением образования - 25%; 21% считает, что с получением жилья; 16% - с трудоустройством; 11% - помощь в материальной помощи в виде пособий льгот, компенсаций, пенсий и 10% что проблемы с юридической помощью или консультацией. Остальные ответы распределились следующим образом: 6% отдают предпочтение помощи в создании семьи; 4% - помощь в установлении дружеских связей и взаимоотношений с другими людьми, поддержание связей с родственниками (если таковые имеются); 3% - решение проблем со здоровьем; 2% - психологическая помощь и поддержка и 2% - отсутствие полноценного отдыха и досуга.

Таблица 2

Распределение ответов на вопрос: «Какие проблемы, по Вашему мнению, должны решать программы социального сопровождения в первую очередь?»

получение жилья	21%
трудоустройство	16%
получение образования	25%
материальная помощь в виде пособий льгот, компенсаций, пенсий	11%
юридическая помощь / консультация	10%
помощь в установлении дружеских связей и взаимоотношений с другими людьми, поддержание связей с родственниками (если таковые имеются)	4%

создание собственной семьи	6%
психологическая помощь и поддержка	2%
отсутствие полноценного отдыха и досуга	2%
решение проблем со здоровьем	3%
другое (укажите)	0%
Всего	100%

В связи с этим мы решили рассмотреть интересующий нас вопрос, прежде всего это касающийся эффективности социального сопровождения в отношении выпускников интернатных учреждений, результаты исследования сложились следующим образом: «Скорее нет, чем да» ответили 39% экспертов, «Скорее да, чем нет» - 26%, 17% считают, что службы эффективно осуществляют социальное сопровождение, 14% не согласны с этим мнением и всего лишь 4% затрудняются ответить.

Мы решили выяснить, что является основными причинами неэффективного социального сопровождения выпускников интернатных учреждений, выяснилось, что ведется неэффективная воспитательная работа с выпускниками на базе интернатных учреждений (22%), отсутствие эффективной системы социального сопровождения (18%), отсутствие эталона подражания, отсутствие семейного воспитания (11% наравне с негативным влиянием социального окружения (11%). Наименее влиятельными причинами неэффективной работы социального сопровождения, по мнению экспертов, явилось: травмирование личности самой ситуацией брошенности (9%), инфантилизм (личностная незрелость) и эмоциональная неустойчивость (снижение способности противостоять стрессовым нагрузкам, склонность действовать под влиянием аффекта, импульсивно, без учета реальности) (8%), повышенная внушаемость (некритическая доверчивость и подверженность манипулятивным психологическим воздействиям) (8%), доступность табака и алкоголя (7%), ограниченность общественных контактов (6%).

Таблица 3

Распределение ответов на вопрос: «Что, на Ваш взгляд, является

основными причинами неуспешного социального сопровождения
выпускников интернатных учреждений?»

отсутствие эффективной системы социального сопровождения	18%
отсутствие эталона подражания, отсутствие семейного воспитания	11%
наличие повышенного уровня виктимности (высокой вероятности стать жертвой насилия, шантажа, обмана, жестокости)	
инфантилизм (личностная незрелость) и эмоциональная неустойчивость (снижение способности противостоять стрессовым нагрузкам, склонность действовать под влиянием аффекта, импульсивно, без учета реальности)	8%
негативное влияние социального окружения	11%
травмирование личности самой ситуацией брошенности	9%
доступность табака и алкоголя	7%
ограниченность общественных контактов	6%
повышенная внушаемость (некритическая доверчивость и подверженность манипулятивным психологическим воздействиям)	8%
неэффективная воспитательная работа с выпускниками на базе интернатных учреждений	22%
другое (укажите)	0%
Всего	100%

Важно заметить, что большое внимание в Белгороде и Белгородской области уделяется социальному сопровождению выпускников интернатных учреждений. Масштабы набирает программа обеспечения жильем лиц из числа детей данной категории. Создаются социальные гостиницы для выпускников от 17 до 23 лет, в Старом Осколе. В каждом государственном учреждении для детей данной категории создаются службы социального сопровождения. На базе отделения дома молодежи, города Белгорода реализуется программа «Шаг в будущее». Цель программы - повысить интерес к науке, выявить и поддержать одаренных, талантливых детей.

Таким образом не обходимо отметить, что подготовка к самостоятельной жизни - это процесс формирования у воспитанников готовности преодолевать возможные трудности в решении возникающих социальных проблем, ответственного отношения к своей жизни и приобретения ими социальных и бытовых навыков, необходимых для самостоятельного проживания. Если в условиях семьи многие жизненные навыки у детей формируются в повседневной жизни, то воспитанникам интернатного учреждения необходимы специальные программы подготовки к самостоятельной жизни, которые ориентированы на формирование у них

адаптивных механизмов и развитие способности к самоопределению. В настоящее время во всех интернатных учреждениях разрабатываются и реализуются программы подготовки воспитанников к самостоятельной жизни, позволяющие им преодолевать трудности социализации, расширять границы собственного пространства жизнедеятельности, а также программы, направленные на самоопределение и овладение полоролевым поведением.

В связи с этим возникает необходимость создания эффективной системы социального сопровождения выпускников интернатных учреждений на этапе их социальной адаптации.

2.3. Рекомендации по совершенствованию социального сопровождения выпускников интернатных учреждений

По результатам проведенного социологического исследования, трудности, которые испытывают выпускники интернатных учреждений, можно разделить на два блока:

Опыт работы интернатного учреждения показывает, что, покидая интернатные учреждения выпускники интернатных учреждений, совсем ещё дети, оказываются несамостоятельными к жизни и у них начинаются проблемы:

- материальное самообеспечение;
- самостоятельное решение бытовых проблем;
- решение сложных жизненных проблем, выход из конфликтных ситуаций;
- взаимодействие с различными государственными структурами, инстанциями;
- взаимодействие, общение с различными людьми;
- создание собственной семьи: защита своих законных прав и интересов;

- забота о своем здоровье.

Неблагоприятными факторами социальной адаптации, по нашим исследованиям, являются: снижение активности, инициативы, эмоциональная нивелировка, чрезмерная открытость и доверчивость, а также (особенно) психопатические черты - возбудимость, неустойчивость, нервно-психические расстройства (интеллектуальная недостаточность и эмоционально-волевая незрелость).

Низкое осознание собственной жизнедеятельности у выпускников порождает потребительское отношение к жизни, психологический инфантилизм. Несформированная самостоятельность, зависимость от группы, хрупкая эмоциональность, доверчивость, подчиняемость толкают их порой в группы социального риска.

По нашему мнению, необходимо, хотя бы, первое время (2-3 года) после выхода из учреждения оказывать воспитанникам поддержку в виде социального сопровождения, которое поможет им успешно адаптироваться в новой социальной среде, выстроить конструктивную стратегию самостоятельной жизни, создать новые и крепкие социальные контакты, как с близким окружением, так и с государственными структурами.

Решить данную проблему можно только комплексно, с привлечением всех сил общества. Однако интеграция усилий общества может осуществиться лишь в рамках теоретически обоснованной, обеспеченной эффективными технологиями социально-психологической помощи выпускников интернатных учреждений.

В связи с этим нами был разработан социальный проект «Пусть к успеху», цель которого направлена на создание условий для социальной адаптации выпускников интернатных учреждений через расширение необходимых знаний и навыков; содействие в повышении социальной компетенции воспитанников, способствующей их успешной адаптации в обществе через овладение социально-психологическими знаниями и формирование основных жизненных навыков, необходимых для

самостоятельной жизни.

Срок реализации проекта: 2016-2017 гг.

Целевая аудитория проекта:

- педагогические коллективы интернатных учреждений;
- профильные ведомства муниципальных и государственных структур;
- воспитанники выпускных классов интернатных учреждений; - выпускники из числа детей-сирот в возрасте до 23 лет в период получения ими профессионального образования и социальной адаптации на рабочем месте.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- Развитие современных форм социального сопровождения выпускников с привлечением потенциала учреждений здравоохранения, образования, занятости и общественных организаций;

- разработка и реализация индивидуальных планов сопровождения выпускников;

- подготовка воспитанников к самостоятельной жизни после выпуска из интернатного учреждения;

- научно-методические наработки по программе социального сопровождения выпускников интернатных учреждений (статьи по итогам экспериментальной деятельности; памятки, рекомендации для выпускников и специалистов, осуществляющих сопровождение и т.д.).

- снижение количества выпускников интернатных учреждений, не имеющих профессионального образования;

- снижение количества выпускников интернатных учреждений, не занятых трудовой деятельностью;

- усиление мер, направленных на профориентацию воспитанников, способствующих дальнейшему получению ими конкурентоспособных на региональном рынке труда профессий и их последующему трудоустройству.

- оказание помощи в разрешении конфликтных ситуаций, обучение

навыкам конструктивного взаимодействия;

Формы взаимодействия: кураторство, индивидуальное консультирование, общение по телефону, правовое и профориентационное консультирование, оказание психологической и материальной помощи, содействие в обучении, посещение выпускников и др.

Ожидаемые результаты социального проекта будут следующие:

- увеличение количества выпускников интернатных учреждений, продолжающих обучение в учреждениях профессионального образования;
- достаточное число подготовленных специалистов социального сопровождения;
- увеличение количества выпускников интернатных учреждений, имеющих профессионального образования;
- увеличение количества выпускников интернатных учреждений, занятых трудовой деятельностью;
- умение взаимодействовать в социуме (коммуникативная компетентность);
- единая система социального сопровождения и помощи выпускникам.

Необходимость оказания помощи выпускникам и их поддержки в начале самостоятельной жизни определяет отсутствие навыков самостоятельной жизни, выбора профессии, неумение планировать свою жизнь и управлять ею, низкая готовность к решению жизненных задач, отсутствие сформированной самостоятельности, низкая осознанность действий и поступков, отсутствие мотивации к успешной деятельности.

Соисполнителями социального проекта являются:

- НОУ «Прохоровский Православный детский дом-школа»;
- НОУ «Разуменский детский дом»;
- УСЗН Прохоровского района;
- УСЗН;
- представители СМИ.

Этапы реализации социального проекта включают в себя [Приложение

4]:

I этап. Подготовительный (предварительный). Подготовка документации по проекту. Разработка диагностики изучения затруднений воспитанников. Проведение диагностики и анализ ее итогов с целью разработки комплекса блоков по проекту. Заключение сотрудничества с социальными партнерами по реализации данного проекта.

II этап. Основной (организационный).

Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе по социальной адаптации выпускников интернатных учреждений, технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей. Реализация мероприятий по блокам.

III этап. Заключительный (подведение итогов).

Соотношение результатов реализации проекта с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы по социальной адаптации учащихся и выпускников ГБУ «Прохоровский центр развития и социализации ребёнка».

Для эффективности реализации данного направления проекта и соблюдения комплексного, многоуровневого подхода, мероприятия по психологической помощи в социальной адаптации выпускников интернатного учреждения разделены на пять блоков, которые могут быть реализованы как в строгой иерархической последовательности, так и как отдельные, самостоятельные блоки по необходимости, то есть индивидуальному запросу участников проекта или по итогам диагностики.

Таблица 3

Смета проекта

Статьи бюджета	Сумма
Расходы на приобретение расходных материалов (включая канцелярские товары)	400 руб.

Административные расходы на реализацию проекта	10000 руб.
Оплата труда привлеченных специалистов на договорной основе с учетом налоговых начислений на ФОТ по реализации проекта	20000 руб.
Оплата проездных билетов исполнителей проекта (при условии разъездного характера деятельности по проекту)	15000 руб.
Оплата расходов на приобретение оборудования, необходимого для выполнения проекта	5000 руб.
Оплата услуг сторонних организаций	5000 руб.
Всего	55400 руб.

Выводы: Учитывая предыдущий опыт регионов и современные подходы к решению проблем отдельных социальных групп, испытывающих трудности социальной адаптации в условиях современного общества, важно сформулировать системные параметры (значимые факторы), которые должны быть учтены при проектировании и создании региональной системы поддержки выпускников.

1) психологические особенности выпускников интернатных учреждений, явившиеся следствием воспитания в условиях интернатного учреждения, в том числе незнание и недоверие к социальным институтам затрудняют выпускнику обращение за помощью, поэтому взаимодействие в системе отношений «учреждение-клиент» должно быть проактивным со стороны учреждения;

2) решение проблем, затрудняющих социальную адаптацию выпускников, относятся к совершенно разным ведомствам, поэтому важно иметь механизм преодоления ведомственной разобщенности;

3) социальная адаптация невозможна без встраивания в социальную сеть в рамках определенного населенного пункта, района (малая родина), поэтому система поддержки выпускников должна опираться на муниципалитеты и обеспечивать доступность помощи.

Проживание в государственных интернатных учреждениях для детей - сирот с их регламентированным распорядком, отсутствием широких и разнообразных социальных связей, особыми ценностями и отношением к

миру обычных людей формирует несколько проблемных зон, которые затрудняют социальную адаптацию. Большинство выпускников интернатных учреждений оказываются недостаточно адаптированными к самостоятельной жизни. Находясь на государственном обеспечении, ребенок получает все блага без особых усилий. Поэтому выпускники детских домов испытывают большие трудности при необходимости самостоятельно решать вопросы, которые до этого момента не осознавались или казались неважными.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускникам интернатных учреждений приходится вступать во взрослую жизнь намного раньше, чем ребенку из обычной семьи. Очень часто выпускники 9-х классов, т.е. подростки 15-16 лет, сталкиваются с задачами жизни и решают их, должны справляться в одиночку с трудностями, с которыми даже взрослому человеку иногда сложно справиться одному. По результатам проведенного нами исследования по выявлению проблем социальной адаптации, выявлено, что выпускников интернатных учреждений был выявлен низкий уровень социального и эмоционального самочувствия, а также интеграции в социум, именно они формируют большую армию безработных и правонарушителей, становятся источником новой волны социального сиротства. С одной стороны, самим выпускникам в силу своего депривационного опыта и особенностей личностного развития трудно самостоятельно найти достойное место в обществе. С другой стороны, наше общество пока не готово принять молодых людей со статусом сироты, что отражается в отказах в приеме на работу, нежелании работодателей и рабочих коллективов в условиях рыночной конкуренции помогать выпускникам интернатных учреждений. Поэтому необходимо, чтобы после выхода из учреждения бывшим воспитанникам оказывалась поддержка в виде социального сопровождения в целях их успешной адаптации в новой социальной среде.

Социальное сопровождение выпускников интернатных учреждений должно носить комплексный характер и отвечать приоритетным направлениям развития социальной и образовательной системы различных регионов Российской Федерации, с учетом рынка труда и потребностей региона и начинаться еще в учреждении. Необходимо не только предоставить им жилье и обеспечить содержание, но и воспитать их так, чтобы они были готовы к будущей самостоятельной жизни и стали достойными гражданами своей страны. Многие психологи, занимающиеся исследованиями детей-сирот, отмечают формирование личности с неразвитой способностью соотнести свое настоящее, прошлое и будущее с целями, ценностными ориентациями, своими потребностями и возможностями.

При изучении данной проблемы были поставлены следующие задачи: раскрыть теоретические основы социальной адаптации и ее роль в социальном сопровождении выпускников детского дома, изучить нормативно-правовую базу в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Российской Федерации, рассмотреть методы, приемы социальной адаптации выпускников интернатных учреждений, разработать рекомендации по совершенствованию успешной социальной адаптации выпускников из интернатных учреждений в постинтернатный период.

Социальное сопровождение состоит из трех этапов: подготовительный, адаптационный, социальное сопровождение. В связи с этим выделяют виды сопровождения: оперативное сопровождение, активное сопровождение, активное наблюдение.

В Белгородской области наработан опыт социального сопровождения выпускников интернатных учреждений, но даже этого опыта недостаточно, для полного решения проблемы социальной адаптации.

В подготовке выпускников интернатных учреждений необходимы: система, включающая субъект и объект, цель и задачи, содержание, принципы, основные направления социально-педагогической деятельности,

формы и методы их реализации, а также необходимые условия обеспечения успешности функционирования.

Ряд выявленных проблем поможет решить социальный проект, который направлен на создание условий для социальной адаптации выпускников интернатных учреждений через расширение необходимых знаний и навыков; Социальный проект поможет в решении проблемы социальной адаптации выпускников, так как благодаря ему, смогут получить комплексную поддержку и найти семью, а значит, количество детей воспитывающихся в интернатных учреждениях сократится.

Социальный проект включает три этапа: предварительный, основной и заключительный

Предварительный этап включает в себя подготовку документации по проекту, разработку диагностики изучения затруднений воспитанников, а также проведение диагностики и анализ ее итогов с целью разработки комплекса блоков по проекту

Основной этап включает в себя: апробацию и использование в учебно-воспитательном процессе по социальной адаптации детей - сирот, детей оставшихся без попечения родителей, технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

Заключительный этап: соотношение результатов реализации проекта с поставленными целью и задачами, определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы по социальной адаптации учащихся и выпускников ГБУ «Прохоровский центр развития и социализации ребенка».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конвенция о правах ребенка [Текст]: [одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноя.1989г.]. - М.: Кнорус, 2015. - 32.
2. Конституция Российской Федерации [Текст]: офиц. текст. - М.: Феникс, 2015. - 64 с.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации [Текст]: [федер. закон: принят Гос. думой 21 окт. 1994г.: по состоянию на 23 мая 2016г.]. - М.: Эксмо, 2016. - 609 с.
4. Жилищный Кодекс Российской Федерации [Текст]: [федер. закон: принят Гос. думой 8 дек. 1995г.: по состоянию на 20 апр. 2016 г.] от 29.12.2004 № 188-ФЗ / Законодательство Российской Федерации. М.: Маркетинг, 2016. – 25с.
5. Семейный кодекс Российской Федерации [Текст]: [федер. закон: принят Гос. думой 8 дек. 1995г.: по состоянию на 20 апр. 2016 г.]. - М.: Эксмо, 2016. - 64.
6. Трудовой Кодекс Российской Федерации [федер. закон: принят Гос. думой 30 декабря 2001г.: по состоянию на 23 мая 2016г.]. от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 30.12.2015) / Законодательство Российской Федерации. М.: Маркетинг, 2016. – 25с.
7. О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей [Текст]: [закон РФ от 16 апреля 2001 г. № 44 ФЗ (ред. от 08.03.2015)]. – 2015. – 16с.
8. О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [Текст]: [федер. закон от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (ред. от 28.11.2015)] // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2016. – 21с.
9. Об образовании [Текст]: [федер. закон РФ от 10.07.1992 N 3266-1 ФЗ (ред. от 12.11.2012)] // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2016. – 18 с.

10. Об обеспечении жилыми помещениями детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их части в Белгородской области [Текст]: [федер. закон от 25.01.2007 г. № 93 ФЗ (ред. 21.07.2008)] // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2016. - 22 с.

11. Аббасова, А.А. Социальная квартира интернатного учреждения: подготовка воспитанников к самостоятельной жизни: методическое пособие [Текст] /А.А. Аббасова, И.А. Бобылева, Д.Е. Доненко, О.В. Заводилкина, Н.А. Найденова. - М.: Благотворительный фонд «Расправь крылья!», 2011. - 120 с.

12. Ажнина, О.В. Психологические особенности профессионального самоопределения воспитанников учреждений социально-педагогической поддержки [Текст] / О. В. Ажнина // Высшее образование в России. – М.: Союз, 2011. - 180 с.

13. Алексеева, Л.С. Технологии социальной работы по профилактике безнадзорности несовершеннолетних в учреждениях социального обслуживания семьи и детей [Текст] / Л.С. Алексеева. – М.: Экзамен, 2001. – 176 с.

14. Алехина, И.В. Социальное сопровождение выпускников интернатных учреждений на этапе профессионального становления [Текст] / И.В. Алехина // Педагогическое мастерство: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Москва, февраль 2014 г.). – М.: Буки-Веди, 2014. - С. 303-305.

15. Базарова, Е. Институциональные изменения в социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [Текст]/ Е. Базарова // Вестник БГУ. - Брянск, 2012. - №5.- С. 167-170.

16. Басова, В. М. Социально-педагогическое сопровождение детей разных категорий [Текст] / В. М. Басова, Ж.А. Захарова, А.Н. Смолонская, О.С. Щербинина, Т.С. Горнова. –М.: Аспект Пресс, 2011 – С. 45-49.

17. Бережная М.С. Арттерапия как метод социокультурной адаптации личности / М.С. Бережная // [Электронный ресурс]-<http://www.arteducation.ru/AEmagazine/newmagazine12006.htm> (26.01.2016);

18. Белослудцев, В.И. Проблемы социализации и организации профилактики преступлений воспитанников детских домов, школ-интернатов и воспитательных колоний для несовершеннолетних осужденных [Текст] / В.И. Белослудцев, Ю.В. Хармаев Т. М. Зайко Е. Г. Багреева / Работник социальной службы. - Екатеринбург, - 2000. – С. 47-89.

19. Бобылева, И.А. Кураторство выпускников интернатных учреждений [Текст] / И.А. Бобылева, Г.В. Дьячкова, Н.Н. Ракитина, А.А. Аббасова // Методическое пособие. - М.: Благотворительный фонд «Расправь крылья!», 2011. - 136 с.

20. Бобылева, И. А. Постинтернатное сопровождение детей-сирот: успешные практики, технологии, нормативное обеспечение [Текст] / И. А.Бобылева // Материалы межрегиональной научно- практической конференции. – М.: Аспект Пресс, 2011 г. – С. 189 – 196.

21. Бобылева, И.А. Социальная адаптация выпускников интернатных учреждений [Текст] / И. А. Бобылева // Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения. – М.: София, 2009. - 176 с.

22. Васильев, А. Нужны ли нам детские дома? [Текст] / А. Васильев // Социальная педагогика. - 2007. - № 3. - С. 95-102.

23. Василькова, Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога; Методика и технологии работы социального педагога [Текст] / Ю. В. Василькова // Школьная пресса. – 2011. - С. 147-165.

24. Владимирова, Н.В, Жизнеустройство и сопровождение в постинтернате московских выпускников [Текст] / Н.В. Владимирова, С.А. Трофимлюк. – М.: ООО «Ваш полиграфический партнер». – 2008. - С. 116-123.

25. Гайсина, Г. Сопровождение замещающей семьи как новый вид профессиональной деятельности [Текст] / Г. Гайсина.- Уфа: «АСТАРТА», 2010. - 128 с.

26. Гидденс, Э. Социология. Агенты социализации [Текст] / Э. Гидденс.- М.: Эдиториал УРСС, 2010. – 135 с.

27. Дементьева, И.Ф. Социальная адаптация детей-сирот (по материалам социологического исследования) [Текст] / И. Ф. Дементьева // Социальная педагогика. - 2010. - № 2. - С. 64 - 73.

28. Жмуров, В. Большая энциклопедия по психологии [Текст]/ В. Жмуров.- М.: Проспект, 2012.- 864 с.

29. Захарова, Ж. А. Программа сопровождения выпускников детского дома [Текст] / Ж.А. Захарова, Э.И. Чугунова, Л.Г. Семенова, Т.С. Горнова. – М.: Знание, 2011. - 86 с.

30. Змановская Е.В. Девиантное поведение личности и группы [Текст] / Е.В. Змановска // Библиотеки учебных заведений. – 2010. -№5. – С. 4-9.

31. Иванова, Н.П. Условия повышения успешности выпускников интернатных учреждений в самостоятельной жизни [Текст] / Н. П. Иванова // Вестник Университета РАО. - 2010. - № 4 (26). - С. 29 - 35.

32. Истомина, М.В. Социально-педагогическая поддержка матерей - выпускниц детских домов [Текст] дис. ... канд. филол. наук / М. В. Истомина. - СПб., 2011. – 159 с.

33. История кураторской деятельности. Национальный исследовательский Томский политехнический университет. [электронный ресурс] / URL: <http://www.tpu.ru/html/k'history.htm> (дата обращения 05.04.2016)

34. Ковтунова, А.Н. Формирование культуры качества современной российской молодежи как фактор повышения безопасности общества [Текст] / А.Н. Ковтунова // Сборник материалов международной научно-практической конференции «Социальная безопасность и защита человека в условиях новой общественной реальности». М.: МГСА - 2012. - 449 с.

35. Кожевникова, Е.Ю. Отношение к ресурсам как один из аспектов совладания [Текст] / Е. Ю. Кожевникова // Апрельские тезисы: Тез. докл. науч.-практ. конф. студентов и аспирантов. - М.: МГСА, 2012. - № 2. – С. 158-181.

36. Кожевникова, Е.Ю. Психологические ресурсы в преодолении трудных жизненных ситуаций [Текст] / Е.Ю. Кожевникова // Психология XXI века: Тез. международной науч.-практ. конф. студентов и аспирантов. – СПб.: Знание, 2012. № 4. – С. 75-86.
37. Колпакова, Е.С. Социально-педагогическая поддержка студентов-сирот колледжа [электронный ресурс] / Е. С. Колпакова // Утопия: открытая научная библиотека научных сборников. - URL: <http://ms-solutions.ru/index> (дата обращения: 18. 04. 2016).
38. Кнудсен, Л. Фостерный уход [Текст] / Л. Кнудсен.- Дания: Nelso, 2010. – 146 с.
39. Муздыбаев, К. Стратегии совладания с жизненными трудностями: теоретический анализ [Текст] / К. Муздыбаев // Журнал социологии и социальной антропологии. - 2011. - №2. - С. 141 – 156.
40. Недожогина, Н.В. Формирование положительного образа семьи у социальных сирот подросткового возраста в условиях приюта [Текст] : дис. ... канд. психол. наук / Н.В. Недожогина. - Ижевск: Центр исследований и статистики науки, 2011. – 216 с.
41. Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога [Текст] / Р.В. Овчарова. - М.: Сфера, 2010. - 480 с.
42. Ослон, В.Н. Жизнеустройство детей-сирот: профессиональная замещающая семья [Текст] / В.Н. Ослон. - М.: Генезис, 2006 г. – 368 с.
43. Ослон, В.Н. Эколого-динамический подход к психологическому сопровождению замещающей семьи [Текст] / В. Н. Ослон // Психологическая наука и образование. - СПб., 2013. - № 1. - С. 27 - 37.
44. Ослон, В.Н. Методические рекомендации по реабилитации детей, возвращенных из замещающих семей в образовательные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения [Текст] / В. Н. Ослон, Е. В. Селенина // Дефектология. - М.: Генезис, 2012. – 158 с.
45. Прихожан, А.М. Психология сиротства [Текст] /А.М.Прихожан, Н.Н. Толстых. - СПб.: Питер, 2010. – 112 с.

46. Сажнева, Ю.М. Адаптация воспитанников интернатных учреждений к самостоятельной жизни [Текст] / Ю. М. Сажнева, М. А. Трушина // Сборник научных статей: «Современное гуманитарное образование в социокультурном пространстве столичного мегаполиса» - М.: МГПИ, 2011. - 26 с.

47. Семья, Г.В. Российский опыт работы с выпускниками интернатных учреждений [Текст] / Г.В. Семья // Беспризорник. – 2010. - № 1. - С. 2- 9.

48. Семья Г.В. Социально-психологическая защищенность выпускников в постинтернатный период [Текст] / Г.В. Семья // Вестник Университета РАО. -2011. - № 4. - С. 17- 29.

49. Семья, Г.В., Вариативные технологии, способствующие профессиональному самоопределению воспитанников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [Текст] / Г.В. Семья, В.Г. Боровик. – М.: Владос, 2013. – 164с.

50. Сергиенко, Е.А. Представление о гендерной роли у девушек, выросших в семье и в детском доме [Текст] / Е.А. Сергиенко, А.Н. Пугачева // Мир детства. - 2002. - № 3. - С. 40 – 47.

51. Сидорова, Л.К. Организация и содержание работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей [Текст] / Л. К. Сидорова // Социальная педагогика – 2011. - № 4. – С. 62-71.

52. Топчий, Л.В. Диалектика разработки концептуальных основ оценки качества социально-педагогической поддержки семьи и детей в трудной жизненной ситуации [Текст] / Л.В. Топчий // Отечественный журнал социальной работы. - 2013. - № 2. - С. 139—151.

53. Топчий, Л.В. Теоретико-технологические подходы к исследованию проблем эффективности процесса социально-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [Текст] / Л. В. Топчий // Отечественный журнал социальной работы. - 2013. - № 1 - С. 51-55.

54. Ушакова, Е.И. Приемный родитель: профессиограмма специалиста [Текст]/ Е. Ушакова // Дефектология.- 2006.- №1.- С. 53-57.

55. Хрусталькова, Н.П. Система комплексного сопровождения профессионально-замещающей семьи [Текст] / Н. Хрусталькова // Педагогика. - 2007. - №2. - С. 52 - 44.

56. Шипицина, Л.М. Психология детей-сирот [Текст]: / Л. М. Шипицина // Учебное пособие. - СПб. Изд-во С.- Петерб. ун-та, 2005. – С. 185-193.

57. Шопина, Л.П. Кому нужен беспризорный ребенок? [Текст] / Л. П. Шопина // Социальная педагогика. – 2011. - № 4. - С. 95 - 104.

58. Шульга, Т.И. Смыслоразнозначные ориентации выпускников интернатных учреждений [Текст] / Т. И. Шульга // Психологические науки. – - 2010. - № 1. - С. 5 - 11.

59. Чукреев, П. Сиротство: факторы и условия социальной эксклюзии (опыт социологического исследования) [Текст]/ П. Чукреев.- Улан-Удэ: ВСГТУ, 2009. – 130 с.

60. Юсупова, Д. «Детям из интерната интереснее всего просто оказаться дома» [Текст] / Д. Юсупова // Защити меня! - 2008. - № 1. - С. 15.

61. Проблемы сиротства в Белгородской области [Электронный ресурс]/ Сайт Белгородской областной думы: <http://www.belduma.ru/> (дата обращения: 22.04.2016).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Краткие сведения об исследовании

1. Наименование социологического исследования: «Изучение проблем социального сопровождения в социальной адаптации выпускников интернатных учреждений: (на примере ГБУ «Прохоровский центр развития и социализации ребёнка»)»

2. Разработчик исследования Рахманова Дарья Сергеевна

3. Цель исследования - раскрыть и изучить особенности социальной адаптации выпускников интернатных учреждений и предложить рекомендации по совершенствованию методов по социальному сопровождению выпускников интернатных учреждений.

4. Задачи исследования:

1. Проанализировать современное состояние проблемы социального сопровождения выпускников интернатных учреждений в практической теории и практике;

2. Проанализировать современное состояние проблемы социального сопровождения выпускников интернатных учреждений;

3. На основе изучения и обобщения научно-теоретических источников и опыта работы учреждений разработать и апробировать социальный проект социального сопровождения выпускников интернатных учреждений.

Основным методом исследования является анкетирование детей, проживающих в ГБУ «Прохоровский центр развития и социализации ребёнка»)»

Методы обработки и анализа данных – анализ полученных первичных (линейных) распределений ответов.

5. Рабочая группа:

Рахманова Д.С. студентка 4 курса, направления подготовки

«Социальная работа»;

Балабанова А.В. – ГБУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Прохоровский центр развития и социализации ребёнка».

План-график исследования

№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения
1	Выбор темы исследования, обоснование актуальности исследования, определение цели и задач	16.12.15
2	Определение генеральной и выборочной совокупности	18.12.15
3	Выбор методов исследования	21.12.15-22.12.15
	Разработка программы социологического исследования. Подготовка инструментария.	23.12.15-26.12.15
4	Проведение экспертного опроса	15.12.15
5	Проведение массового опроса	16.12.15-23.12.15
6	Обработка результатов социологического исследования	24.01.16-28.01.16
7	Оформление и графическое представление результатов социологического исследования	16.01.16-20.01.16
8	Анализ полученных выводов	21.01.15-28.01.16

6. Соисполнителями социального исследования

Государственное бюджетное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Прохоровский центр развития и социализации ребёнка»

II. Программа социологического исследования

Актуальность проблемы исследования

Актуальность темы обусловлена особой ролью интернатных учреждений:

- в обеспечении социальной адаптации выпускников, их социально-психологической реабилитации и успешной интеграции в общество;
- подготовке молодых людей для решения новых задач социально-

экономического развития страны;

- формировании молодых граждан российского общества.

На период пребывания воспитанников в интернате приходятся годы, когда формируется осознанное отношение детей и подростков к окружающей действительности, закладываются основы жизненных ценностей и приоритетов, нравственных принципов и личных этических норм. Выпускники интернатных учреждений, имеют определенные особенности в психической и эмоционально-личностной сферах, в межличностных отношениях со сверстниками и взрослыми. Поэтому не случайно основной идеей образования выпускников является создание благоприятных условий для воспитания личности, развитие нравственного сознания и формирования гражданской ответственности. Решение задач социальной адаптации требуют выстраивания модели социального сопровождения выпускника интернатного учреждения.

В рамках социологического исследования рассматривается проблема социального сопровождения выпускников интернатных учреждений. Одной из самых сложных проблем жизни выпускников детских домов в период социальной адаптации в постинтернатный период является социальная адаптация. Длительное пребывание в условиях государственного обеспечения приводит к тому, что молодой человек часто не воспринимает трудовую деятельность как средство существования, а значит, и не настроен на этот архиважный вид жизнедеятельности. Следствием этого является отсутствие у выпускников интернатных учреждений потребности в труде и индивидуальной профессиональной самореализации, устроенные на работу, зачастую там не удерживаются.

Объектом исследования является социальная адаптация выпускников интернатных учреждений.

Предметом исследования являются технологии социального сопровождения выпускников из детских домов.

Целью данного исследования является: раскрыть и изучить

особенности социальной адаптации выпускников из детских домов; разработать рекомендации по совершенствованию методов по социальному сопровождению выпускников интернатных учреждений.

Достижение поставленной цели реализуется через постановку и решение следующих *задач*:

1. Проанализировать современное состояние проблемы социального сопровождения выпускников интернатных учреждений в практической теории и практике;
2. Проанализировать современное состояние проблемы социального сопровождения выпускников интернатных учреждений;
3. Определить проблемные поля социального сопровождения выпускников интернатных учреждений.

Эмпирическая интерпретация теоретических понятий

Теоретическое понятие	Эмпирический показатель	Индикатор	Уровень измерения	Знак переменной	Вопросы
Социальное положение	Самоидентификация	Жизненная ситуация	номинальный	- благополучное - все хорошо - удовлетворительное - есть трудности - жить трудно, но можно терпеть - критическое - бесперспективное - вполне удовлетворительное	1. Как бы Вы оценили свою жизненную ситуацию? 1. Как бы Вы оценили общее положение выпускников интернатных учреждений?

				<p>ьное</p> <p>- тяжелое</p>	
		Ценности	Ранговый	<p>-Престижная высокооплачиваемая работа работа;</p> <p>-Владение собственностью;</p> <p>- Деньги;</p> <p>-Здоровье (психическое и физическое здоровье, отсутствие вредных привычек);</p> <p>- Самореализация;</p> <p>- Справедливость семья;</p> <p>-Личная безопасность;</p> <p>-Хорошее образование;</p> <p>-Общественное признание;</p> <p>-Досуг и отдых;</p> <p>-Дружба;</p> <p>-Слава;</p> <p>-Власть;</p> <p>-Уверенность в будущем.</p>	2.Что для Вас является наиболее важным в жизни на данный момент?
Социальная поддержка	Субъекты помощи	Обращение за		<p>- УСЗН;</p> <p>- Центр психолога –</p>	8.Куда Вы обратитесь за помощью в случае возникновения

ка		помощью, в случае возникновения личных проблем	Номинальный	<p>педагогической и медико – социальной помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Центр помощи семьи и детям; - Детский дом; - Патронатный воспитатель; - Родственники; - Друзья, знакомые; - Телефоны доверия; - другое. 	личных проблем и жизненных трудностей?
		Участие субъектов решения проблем социального сопровождения	Ранговый	<ul style="list-style-type: none"> - Государственные органы власти; - Региональные органы власти; - Служба занятости; - Органы социальной защиты населения; - Некоммерческие организации; - Коммерческие организации; - Индивидуальные предприниматели; 	<p>5.Насколько эффективно, по Вашему мнению, в решении проблем социального сопровождения?</p> <p>6. Как Вы считаете, кто должен координировать деятельность субъектов помощи выпускников?</p>

			Номинальн ый	<ul style="list-style-type: none"> - Государственн ые органы власти; - Региональные органы власти; - Служба занятости; - Органы социальной защиты населения; - Некоммерчески е организации; - Коммерческие организации; - Индивидуальн ые предпринимате ли; 	
Информир ованность	Прогр аммы пости нтерн атног о сопро вожде ния, дейст вующ ие в регио не	Номинальн ый	<ul style="list-style-type: none"> - Да; -Скорее да, чем нет; -Скорее нет, чем да; -Нет; - Не знаю; - Затрудняюсь ответить. 	1. По вашему мнению, выпускники интернатных учреждений достаточно проинформированы о программах социального сопровождения, действующих в районе (регионе)?	

		Формы и меры социальной адаптации выпускников в интернатных учреждениях	Номинальный		<p>9. О каких формах социальной адаптации выпускников Вы слышали (выберите не более 3-х вариантов ответа);</p> <p>1. Какие из форм социального сопровождения, по Вашему мнению, являются более результативными?</p>
		Информированность о программах помощи	Номинальный		15. Из каких источников в первую очередь Вы получаете информацию о программах помощи выпускникам интернатных учреждений?
		Существование Центров постинатного сопровождения в районе (регионе)	Номинальный	<p>- Да;</p> <p>- Скорее да, чем нет;</p> <p>- Скорее нет, чем да;</p> <p>- Нет;</p> <p>- Не знаю;</p> <p>- Затрудняюсь ответить.</p>	<p>10. В Вашем районе (регионе) существуют центры социального сопровождения выпускников интернатных учреждений?</p> <p>11. Хотели бы Вы, чтобы в Вашем регионе существовали центры социального сопровождения?</p> <p>2. Как Вы считаете, необходимы ли социальные службы, осуществляющие социальное сопровождение детей-сирот и детей,</p>

					оставшихся без попечения родителей?
Социальная адаптация	Приспособление (адаптивность)	Приспособление к изменившимся условиям	Номинальный	<ul style="list-style-type: none"> - Да; - Скорее да, чем нет; - Скорее нет, чем да; -Нет; - Не знаю; - Затрудняюсь ответить. 	5. Вы легко приспосабливаетесь к изменившимся условиям?
	Актуальность социальной адаптации	Легко привыкнуть к изменившимся условиям	Номинальный	<ul style="list-style-type: none"> - недавно выпустилась(ся) из интернатного учреждения(детского дома); - не имею представления о социальных гарантиях; - не знаю, куда обратиться за помощью; - попал в ТЖС; - тяжело общаться с людьми; - другое (укажите). _____ _____ 	6. Если да, то почему? 2. Является ли, по Вашему мнению, проблема социальной адаптации выпускников актуальной в данный момент?
	Меры эффективной социальной адаптации	Приемы, ускоряющие приспособление	Номинальный	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие льгот при получении жилья, образования; квотирование рабочих мест; 	12. Что, по Вашему мнению, должно способствовать более эффективной адаптации к новым жизненным условиям?

		к новы м жизне нным услов иям		<p>-Разработка нормативно правовых актов и программ, направленных на решение проблем постинтернатной социальной адаптации;</p> <p>- Эффективная воспитательная работа с выпускниками на базе интернатных учреждений и детских домов;</p> <p>-Возможность обращения за помощью к специалистам из различных ведомств;</p> <p>-Наличие возможностей для самореализации выпускников;</p> <p>- Четко установленные представления о нормах, ценностях и правилах поведения в обществе;</p> <p>- Доступность досуговых услуг</p> <p>- Другое.</p>	4. В чем Вы видите главные задачи социальной адаптации выпускников интернатных учреждений?
Постинтернатное сопровождение	Программы сопровождения	Проблемы, которые	Номинальный	<p>- Получение жилья;</p> <p>-</p>	3.Э Какие проблемы, по Вашему мнению, должны решать программы

ждение	ения	решает программа пости- нтерн- атног- о- сопро- вожде- ния		<p>Трудоустрой- во;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Получение образования; - Материальная помощь в виде льгот, пособий, пенсий компенсаций; - Юридическая помощь / консультация; - Установление дружеских связей и взаимоотношен- ий с другими людьми; - Создание собственной семьи; - Поддерживани- е связей с родственникам- и (если таковые имеются); - Отсутствие полноценного отдыха и досуга; - Проблемы со здоровьем; <p>Другое.</p>	<p>социального сопровождения в первую очередь?</p> <p>4. Какие проблемы и трудности Вы бы хотели решить в первую очередь при выпуске из интернатного учреждения?</p> <p>7. Как Вы считаете, с какими Вы столкнетесь при выпуске из интернатного учреждения?</p>
		Причины неуспешно- го пости- нтерн- атног- о	Номинальн- ый	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие эффективной системы пости- нтерн- атног- о сопро- вождения ; - отсутствие 	<p>7. Что, на Ваш взгляд, является основными причинами неуспешного социального сопровождения выпускников интернатных</p>

		сопровождения		<p>эталона подражания, отсутствие семейного воспитания⁴</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие повышенного уровня виктимности (высокой вероятности стать жертвой насилия, шантажа, обмана, жестокости); - инфантилизм (личностная незрелость) и эмоциональная неустойчивость (снижение способности противостоять стрессовым нагрузкам, склонность действовать под влиянием аффекта, импульсивно, без учета реальности); - негативное влияние социального окружения <p>травмирование личности самой ситуацией брошенности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - доступность табакатабак и алкоголя; 	учреждений?
--	--	---------------	--	---	-------------

				<ul style="list-style-type: none"> - ограниченность общественных контактов; - повышенная внушаемость (некритическая доверчивость и подверженность манипулятивным психологическим воздействиям); - отвержение данной категории лиц обществом; - неэффективная воспитательная работа с выпускниками на базе интернатных учреждений и детских домов; - другое. 	
		Необходимость социального сопровождения	Номинальный	<ul style="list-style-type: none"> - Да; - Нет; - Затрудняюсь ответить. 	3. Считаете ли Вы, что дети-сироты нуждаются в социальном сопровождении?
Досуг	Свободное время	Времяпровождение	Номинальный	<ul style="list-style-type: none"> - Читаю книги; - Смотрю ТВ, видео; - Встречаюсь с друзьями; 	<p>16. Как Вы проводите свое свободное время?</p> <p>17. Удовлетворены ли Вы качеством проведения досуга и</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - Слушаю музыку; - Выступаю на концертах и других мероприятиях; -Посещаю кружки, секции; - Играю в компьютерные игры; -Занимаюсь спортом; - Знакомлюсь с новыми людьми; - Нет свободного времени; - Ничего не делаю; - Провожу время в Интернете; - Другое. 	отдыха?
		Удовлетворенность	Номинальный	<ul style="list-style-type: none"> - Да; - Скорее да, чем нет; - Скорее нет, чем да; -Нет; - Не знаю; - Затрудняюсь ответить. 	
Социально-бытовое обслуживание	Бытовые навыки	Частота пользования	Ранговый	- Как часто ты пользовался стиральной машиной?	18.Как часто Вы пользовались различными приборами и услугами в последние

вание		бытов ыми прибо рами и услуг ами		<p>- Как часто ты пользовался газовой или электроплитой?</p> <p>- Как часто ты пользовался компьютером?</p> <p>- Как часто ты пользовался железнодорожным транспортом?</p> <p>- Как часто ты пользовался автобусом?</p> <p>- Как часто ты делал покупки в магазине одежды?</p> <p>- Как часто ты пользовался пылесосом?</p> <p>- Как часто ты делал покупки в продуктовом магазине?</p> <p>- Как часто ты делал покупки в магазине хозяйственных товаров?</p> <p>- Как часто ты делал покупки в магазине бытовой техники?</p>	2 года?
-------	--	--	--	---	---------

2. Методическая часть программы

Обоснование выборки

I. Определение выборочной совокупности.

1) учащиеся 9-11 классов в ГБУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Прохоровский центр развития и социализации ребёнка»

ГБУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Прохоровский центр развития и социализации ребёнка»

Выборочная совокупность составила 36 человек.

В роли экспертов выступили сотрудники ГБУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Прохоровский центр развития и социализации ребёнка» (14 человек).

Для построения выборки и определения ее величины использованы статистические данные о штатной численности сотрудников ГБУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Прохоровский центр развития и социализации ребёнка», и числа учеников, обучающихся в 9-11 классах (2015-2016 учебный год).

II. Массовый опрос. Проведение анкетирования среди подростков, учащихся в 9-11 классах в ГБУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Прохоровский центр развития и социализации ребёнка» для выявления социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в постинтернатном сопровождении.

III. Экспертный опрос. В качестве экспертов выступили сотрудники ГБУ «Прохоровский детский дом-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

IV. Анализ статистических данных по проблеме социальной адаптации в постинтернатный период (уделяя особое внимание потребностям и пожеланиям подростков) муниципального уровня.

V. Анализ документов.

Обоснование методов сбора эмпирических данных

Для решения поставленных задач и достижения цели исследования был определен комплекс взаимодополняющих методов, обеспечивших достоверность и научную обоснованность результатов исследования.

Анкетный опрос воспитанников позволит узнать их личное мнение, выявить уровень социальной адаптации. Анкетный опрос экспертов представляет собой опрос специалиста по социальной работе, воспитателей и психологов социально-реабилитационного центра. Приоритет отдан именно анкетному опросу, так как респонденту может быть выделен большой запас времени на заполнение анкеты, данный метод позволяет произвести опрос сразу большого круга респондентов, гарантируется анонимность, а также присутствует возможность заполнения анкеты в одиночестве.

Методы сбора информации:

Анкетный опрос экспертов и воспитанников ГБУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Прохоровский центр развития и социализации ребёнка»

1. Методы обработки и анализа данных:

1. Статистический анализ;
2. Построение статистических таблиц;
3. Представление данных в виде диаграмм

Анализ эмпирических данных

С целью создания качественной системы образования детей-сирот и детей из неблагополучных семей, а также совершенствования личностно ориентированного подхода к развитию воспитанников, по инициативе губернатора Белгородской области Е.С. Савченко в 1998 году было принято решение открыть детский дом для девочек-сирот с эстетическим развитием.

Концепция воспитательной работы на 2011 – 2016 гг. – воспитание

успешной и конкурентоспособной личности: интеграция ресурсов социума.

ГБУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Прохоровский центр развития и социализации ребёнка» преследует цель, которая заключается в обеспечении условий для успешной социализации каждой воспитанницы, будущего профессионала, активного члена гражданского общества, матери и жены.

Всего в ГБУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Прохоровский центр развития и социализации ребёнка» воспитывается 16 девочек, младшего школьного возраста – 2, среднего школьного – 10, старшего школьного возраста- 4.

В ГБУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Прохоровский центр развития и социализации ребёнка» оказываются следующие государственные услуги - охрана прав и интересов воспитанников, содействие передаче детей в семью на воспитание (удочерение), под опеку или попечительство, в приёмную семью; обеспечение получения воспитанниками основного общего образования и создания условий для получения ими среднего (полного) общего образования; формирование общей культуры личности воспитанников на основе обязательного минимума содержания общеобразовательных программ: воспитание гражданственности и любви к Родине. В учреждении осуществляется предоставление социальных услуг с обеспечением проживания, дополнительное образование девочек-сирот и девочек, оставшихся без попечения родителей, с 4 до 18 лет в круглосуточном режиме. Услуги, осуществляемые на платной основе, не предоставляются.

Проблема помощи выпускникам интернатных учреждений, требует социальной поддержки со стороны государства и сопровождение, цель которого заключается в защите их прав, устройстве, контроле за условиями их содержания, социальной реабилитации и адаптации, помощи в трудоустройстве и обеспечении жильем и т.д.

Поэтому насущной задачей является проведение социологических

исследований по данной проблематике, по вопросам социального сопровождения выпускников интернатных учреждений со стороны государства, общественных организаций с целью разрешения проблем социального сопровождения, так как на сегодняшний день заметно отставание системы сбора и обработки информации о проблемах социальной адаптации.

Приложение 2

Сведения о выпускниках:

1. Фамилия, имя, отчество выпускника.
2. Дата рождения.
3. Правовой статус выпускника. Место его выявления.
4. Наличие регистрации: по месту жительства, по месту проживания, не имеет регистрации (планируемый срок оказания содействия)
5. Адрес фактического проживания на территории МО.
6. Адрес проживания за пределами МО.
7. Семейное положение выпускника, наличие собственных детей.
8. Обеспечение жильем: закреплено, не имеет.
9. Право постановки на льготный жилищный учет: состоит на учете, в стадии оформления.
10. Трудоустройство: через ЦЗН, самостоятельно.
11. Обучение: НПО, СУЗ, ВУЗ, получение второго НПО (с обязательным указанием наименования образовательного учреждения и года его окончания).
12. Данные о родственниках. Указывается наличие родственников ребенка, их социальная эффективность.
13. Закрепленное жилье. Состояние жилья.
14. Сумма сбережений.
15. Информация о специалистах (Ф.И.О., должность, контактный телефон)

разработавших ИППС.

16. В отпуске по уходу за ребенком / получение пособий, денежных выплат и пр.

Приложение 3

Технология попечительского контроля выпускников интернатных учреждений

Этапы	Содержание работы, мероприятия	Ведомство, учреждение	Ответственный специалист, должность
Подготовительный	Сбор информации о выпускнике, ведение базы данных: - информация о прибытии выпускника на территорию муниципального образования; - полная информация о выпускнике.	Базовое интернатное учреждение, замещающая семья. Используются все возможные источники информации	Ответственный специалист управления (отдела) по вопросам семьи и детства, социальный педагог и психолог интернатного учреждения

	Составление ИППС	Базовое интернатное учреждение, замещающая семья	Социальный педагог, замещающий родитель
Адаптационный	Оказание помощи в получении паспорта выпускникам, не имеющим регистрации, жилья	Управления (отделы) по вопросам семьи и детства, паспортно-визовые службы, администрации сельских поселений	Ответственный специалист управления (отдела) по вопросам семьи и детства, замещающая семья
	Решение жилищного вопроса: 1. Получение жилья по краевой целевой программе, другим основаниям; 2. Предоставление жилплощади в специализированном жилом фонде; 3. Обеспечение бронирования койко-мест в муниципальных общежитиях; 4. Оказание помощи в оплате жилья и коммунальных услуг и пр.	Управления (отделы) по вопросам семьи и детства, жилищные отделы муниципального образования, администрации сельских поселений	Ответственный специалист управления (отдела) по вопросам семьи и детства
	Трудоустройство: 1. Работа по квотированию рабочих мест для выпускников. 2. Профессиональное консультирование и обучение выпускников. 3. Предоставление льгот выпускникам, впервые ищущим работу. 4. Изучение возможностей и создание условий для продолжения образования (получение второго начального профессионального образования или среднего специального, высшего образования). 5. Реализация проектов по профориентации и трудовой занятости выпускников	Управления (отделы) по вопросам семьи и детства, центры занятости населения, учебные заведения	Ответственный специалист управления (отдела) по вопросам семьи и детства

Приложение 4

Этапы	Содержание мероприятий	Необходимые ресурсы	Ответственные исполнители	Ожидаемые результаты	Сроки реализации
Подготовительный (предварительный)	Анализ результатов исследования социальной выпускников интернатных учреждений (ГБУ «Прохоровский центр социализации и развития и ребенка»)	Информационные, организационные	Студентка группы 87001206 (ответственный: Рахманова Д.С.)	Выявление необходимости реализации проекта	Май 2016
	Формирование инициативной рабочей группы по реализации подпрограмм проекта	Кадровые	Студентка группы 87001206 (ответственный: Рахманова Д.С.)	Сформировать рабочую группу	Май 2016
	Разработка тематического планирования обучающих курсов		Студентка группы 87001206 (ответственный: Рахманова Д.С.)	Повышение компетентности педагогов, осуществляющих обучение	Май 2016
	Презентация о работе проекта «Вместе к успеху»		Студентка группы 87001206 (ответственный)	Создание и поддержание позитивного общественного мнения о деятельности проекта.	Июнь 2016

			й: Рахманова Д.С.	Привлечение внимания общественности к проблемам выпускников из числа детей-сирот.	
	Разработка и реализация подпрограмм проекта	Информационные, технические, кадровые	Студентка группы 87001206 (ответственны й: Рахманова Д.С.	Организованность рабочей группы по выполнению обязанностей	Июнь 2016
Основной (организационный)	Издание информационно-просветительского материала (информационные листки, буклеты, памятки и др.).	Инструментальные, кадровые, материальные	Студент группы 87001206 (ответственны й: Рахманова Д.С.	Оказание всесторонней адресной помощи выпускникам интернатных учреждений	Июнь 2016
	Проведение информационной работы по привлечению спонсоров для реализации проекта.	Кадровые, материальные	Студентка группы 87001206 (ответственны й: Рахманова Д.С.	Привлечение спонсоров к реализации проекта	Июнь-июль 2016
	Подпрограмма «Семья»				
	Цели и задачи подпрограммы «Семья»: помочь осознать и принять свой опыт проживания в семье, помочь осознать значение семьи в жизни человека, дать представление о нормах и правилах жизни людей за стенами интернатного учреждения, формировать представление о семье и браке, знакомство с СК РФ, способствовать осознанию важности предстоящей роли родителя и мере ответственности (Конвенция о правах ребенка), дать представление о конфликтных ситуациях в семье, формировать позитивный образ семьи в жизни человека.				
1) подготовить добровольцев (волонтеров) для участия в мероприятиях проекта;	Кадровые, инструментальные, информационные, организационные,	Студентка группы 87001206 (ответственны й: Рахманова Д.С. ГБУ «Прохоровский центр развития и	Формировать представление о семье и браке, знакомство с СК РФ,	1-10 июля 2016	

			социализации ребенка»		
	<p>1) Упражнение «Сказка с продолжением» (Г.Х.Андерсен «Девочка со спичками»;</p> <p>2) Домашнее задание. Коллаж «Моя будущая семья» (старые журналы, коллажи);</p> <p>3) Мозговой штурм «Почему возникают конфликты»;</p> <p>4) Упражнение «поиграем в семью»;</p> <p>5) Упражнение «Ты мне нравишься таким»;</p> <p>6) Упражнение «Роли».</p> <p>7) Круглый стол «Семейные ценности»».</p> <p>Просмотр фильма.</p>	Технические, информационные, организационные	<p>Студентка группы 87001206</p> <p>(ответственный: Рахманова Д.С.</p> <p>ГБУ «Прохоровский центр развития и социализации ребенка»</p>	Сформировать представление о конфликтных ситуациях в семье, формировать позитивный образ семьи в жизни человека	Июль 2016
	Подпрограмма «Финансы»				
	Цели и задачи подпрограммы: раскрыть сущность понятия «Деньги», сформировать умение распоряжаться деньгами (доход/расход), познакомить с основными финансовыми документами, познакомить с работой Сбербанка				

	<p>1) Дискуссия «Как пользоваться деньгами?»;</p> <p>2) Беседа «денежные ценности, функции денег»;</p> <p>3) Мини-лекция «Доходы и расходы»;</p> <p>4) Ролевая игра «Долг»</p> <p>5) Беседа «Я плачу по счетам»;</p> <p>6) Практикум «Оформление квитанции»;</p> <p>7) Практикум «Сбербанк»</p> <p>Знакомство со сбербанком</p>	<p>Информационные, организационные, кадровые</p>	<p>Студентка группы 87001206</p> <p>(ответственный: Рахманова Д.С.</p> <p>ГБУ «Прохоровский центр развития и социализации ребенка»</p>	<p>Формирование умения распоряжаться деньгами, познакомить с основными финансовыми документами.</p>	<p>Август 2016</p>
<p align="center">Подпрограмма «Система социального обеспечения»</p> <p align="center">Цели и задачи: раскрыть сущность системы социального обеспечения, познакомить с видами государственной помощи и системой льгот.</p>					
	<p>1) Задание «Виды государственной помощи»;</p> <p>2) Задание «Государственная помощь детям-сиротам»;</p> <p>3) Мини-лекция «Организация системы социальной защиты» (навыки обращения письменного, устного).</p>	<p>Информационные, организационные, кадровые</p>	<p>Студентка группы 87001206</p> <p>(ответственный: Рахманова Д.С.</p> <p>ГБУ «Прохоровский центр развития и социализации ребенка»</p>	<p>Формирование умения пользоваться видами государственной помощи и системой льгот</p>	<p>Сентябрь – октябрь 2016</p>

<p>Подпрограмма «Правоохранительная система»</p> <p>Цели и задачи: формировать ответственное поведение, познакомить с организацией ОВД, научить обращаться по интересующим вопросам в ОВД, научить получать информацию со стендов.</p>				
<p>1) Дискуссия «Чем правила отличаются от законов?»;</p> <p>2) Беседа «За что отвечает каждый человек»</p> <p>3) Задание «Какая ответственность».</p>	<p>Информационные, организационные, кадровые</p>	<p>Студентка группы 87001206 (ответственный: Рахманова Д.С. ГБУ «Прохоровский центр развития и социализации ребенка»</p>	<p>Формирование и развитие ответственного поведения, научить пользоваться и получать информацию по интересующим вопросам в ОВД</p>	<p>Ноябрь – декабрь 2017</p>
<p>Подпрограмма «Жилищно-бытовая система»</p> <p>Цели и задачи: раскрыть представление об основных правах и обязанностях нанимателей и собственника жилья (понятие «договор», «ордер», «договор безвозмездного пользования»), формировать ответственное отношение к своему жилью, дать представление о жилищных организациях</p>				
<p>Семинар «Жилищно-бытовая адаптация» Консультативная помощь.</p> <p>1) Беседа «Как реализовать свое право на жилье»;</p> <p>2) Задание «Права и обязанности»</p> <p>3) Задание «Наниматели и собственники»</p> <p>4) (право собственности, право пользования, квартирный учет);</p> <p>5) Работа со схемой</p>	<p>Информационные, организационные, кадровые</p>	<p>Студентка группы 87001206 (ответственный: Рахманова Д.С. ГБУ «Прохоровский центр развития и социализации ребенка»</p>	<p>Формирование умений и навыков об основных правах и обязанностях нанимателей и собственника жилья, сформировать ответственное отношение к своему жилью, дать представление о жилищных организациях</p>	<p>Январь-февраль 2017</p>

	<p>предоставления услуг жилищными организациями.</p> <p>Работа с «памяткой выпускника»</p>				
<p>Цель: подведение итогов по социальному сопровождению и поддержке выпускников интернатных учреждений и их социальной адаптации, и интеграции в общество.</p>					
<p>Заключительный (подведение итогов)</p>	<p>1) Предоставление первичных результатов проекта заинтересованным организациям и лицам;</p> <p>2) Проведение мониторинга по эффективности работы;</p> <p>3) Составить итоговый отчет о проделанной работе;</p> <p>4) На основании итогового отчета принять решение о направлении дальнейшей работы проекта;</p> <p>5) Проведение заключительного мероприятия с участием: сотрудников фонда, партнёров проекта, добровольцев, представителей органов власти, заинтересованных организаций и граждан</p>	<p>Информационные, организационные, технические</p>	<p>(ответственный: Рахманова Д.С.</p>	<p>Заинтересованность вышеперечисленных организаций и лиц и их готовность к сотрудничеству по реализации проекта</p>	<p>Март 2017</p>
	<p>Мониторинг</p>	<p>Технические,</p>		<p>Получение результатов о</p>	<p>Апрель</p>

	результатов проекта	информацион ные, организацион ные	(ответственны й: Рахманова Д.С.	заинтересованности проектом	– май 2017
--	------------------------	--	---------------------------------------	--------------------------------	---------------

Приложение 4

АНКЕТА

Участнику исследования!

Кафедра социальной работы НИУ «БелГУ» проводит социологическое исследование на тему «Изучение проблем социальной адаптации выпускников интернатных учреждений». Просим Вас ответить на предлагаемые вопросы. Для этого следует внимательно прочитать вопрос и варианты ответов, поставить галочку или обвести номера вариантов, с которыми Вы согласны. В остальных случаях – впишите свой ответ сразу после вопроса. Анкета является анонимной. Результаты исследования будут использованы в обобщенном виде.

1. Как бы Вы оценили свою жизненную ситуацию?

1	бесперспективное.
2	тяжелое, но имеет тенденцию к изменению в лучшую сторону.
3	критическое
4	вполне удовлетворительное
5	благополучное
6	затрудняюсь ответить
7	другое (укажите)

2. Что для Вас является наиболее важным в жизни на данный момент? (Выберите вариант ответа в каждой строке таблицы)

- 1- Очень важно**
- 2- Достаточно важно**
- 3- Не важно**
- 4- Затрудняюсь ответить**

	Очень важно	Достаточно	Не важно	Затрудняюсь
--	-------------	------------	----------	-------------

		важно		ответить
Престижная высокооплачиваемая работа	1	2	3	4
Владение собственностью	1	2	3	4
деньги	1	2	3	4
Здоровье (психическое и физическое здоровье, отсутствие вредных привычек)	1	2	3	4
Самореализация	1	2	3	4
Справедливость	1	2	3	4
семья	1	2	3	4
Личная безопасность	1	2	3	4
Хорошее образование	1	2	3	4
Общественное признание	1	2	3	4
Досуг и отдых	1	2	3	4
Дружба	1	2	4	4
Слава	1	2	3	4
Власть	1	2	3	4
Уверенность в будущем	1	2	3	4

3. Куда Вы планируете поступить после окончания школы?

1	В Вуз.
2	В техникум
3	В колледж
4	В училище
5	В лицей
6	Буду работать
7	Не знаю

4. Какие проблемы и трудности Вы бы хотели решить в первую очередь при выпуске из интернатного учреждения? Выберите не более 3-х вариантов ответа)

1	Получение жилья
2	Трудоустройство
3	Получение образования
4	Материальная помощь в виде льгот, пособий, пенсий компенсаций
5	Юридическая помощь / консультация
6	Установление дружеских связей и взаимоотношений с другими людьми
7	Создание собственной семьи
8	Поддерживание связей с родственниками (если таковые имеются)
9	Отсутствие полноценного отдыха и досуга
10	Проблемы со здоровьем
11	Другое (укажите)

5. Вы легко приспосабливаетесь к изменившимся условиям?

1	Да
2	Скорее да, чем нет
3	Скорее нет, чем да
4	Нет
5	Затрудняюсь ответить

6. Если нет, то почему? (выберите не более 3-х вариантов ответа)

1	Я недавно выпустилась из интернатного учреждения
2	Я не имею представления о социальных гарантиях, которые предоставляют категории граждан, к которой я отношусь
3	Я не знаю, куда обратиться за помощью
4	Попал в трудную жизненную ситуацию
5	Мне тяжело общаться с людьми
6	Другое (укажите) _____

7. Как Вы считаете, с какими трудностями Вы столкнетесь при выпуске из интернатного учреждения (детского дома)? (Выберите не более 3-х вариантов ответа)

1	Трудности, связанные с получением жилья
2	Трудности, связанные с получением дальнейшего образования
3	Трудности с трудоустройством
4	Трудности, связанные с получением информации и юридической помощью
5	Трудности, связанные с материальным обеспечением
6	Трудности при создании семьи
7	Трудности во взаимоотношении с окружающими
8	Трудности с проведением досуга
9	Трудности в организации быта
10	Другое (укажите) _____

8. Куда Вы обратитесь за помощью в случае возникновения личных проблем и жизненных трудностей?

1	Управление социальной защиты населения
2	Центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи
3	Центр помощи семье и детям
4	Интернатное учреждение
5	Патронатный воспитатель

6	Близкие родственники
7	Друзья, знакомые
8	Телефоны доверия
9	Другое (укажите)

9.О каких формах постинтернатного сопровождения выпускников Вы слышали (выберите не более 3-х вариантов ответа)

1	Постинтернатный патронаж
2	Постинтернатное сопровождение
3	Социальные гостиницы / общежития
4	Семейные формы
5	Комплексные центры постинтернатной адаптации
6	Программы сопровождения выпускников на базе детских домов и интернатных учреждений
7	Программы социальной адаптации в условиях ПТУ / колледжей / ВУЗов
8	Клубы поддержки выпускников
9	Другое (укажите)

10.В Вашем районе (регионе) существуют центры постинтернатного сопровождения лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

1	Да
2	Нет
3	Не знаю
4	Затрудняюсь ответить

11.Хотели бы Вы, чтобы в Вашем регионе существовали центры постинтернатной социальной адаптации лиц из числа детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, куда Вы могли бы обратиться за помощью?

1	Да
2	Скорее да, чем нет
3	Скорее нет, чем да
4	Нет
5	Затрудняюсь ответить

12.Что, по Вашему мнению, должно способствовать более эффективной адаптации к новым жизненным условиям? (Выберите не более 3-х вариантов ответа)

1	Наличие льгот при получении жилья, образования; квотирование рабочих мест
2	Разработка нормативно правовых актов и программ, направленных на решение проблем постинтернатной социальной адаптации
3	Эффективная воспитательная работа с выпускниками на базе интернатных учреждений и детских домов
4	Возможность обращения за помощью к специалистам из различных ведомств
5	Наличие возможностей для самореализации выпускников
6	Четко установленные представления о нормах, ценностях и правилах поведения в обществе
7	Доступность досуговых услуг
8	Другое (укажите)

13. Знакомы ли Вы с мероприятиями проводимыми в Вашем регионе, направленными на эффективное социальное сопровождение?

1	Да
2	Скорее да, чем нет
3	Скорее нет, чем да
4	Нет
5	Затрудняюсь ответить

14. Если да, то считаете ли Вы их эффективными?

1	Да
2	Скорее да, чем нет
3	Скорее нет, чем да
4	Нет
5	Затрудняюсь ответить

15. Из каких источников в первую очередь Вы получаете информацию о программах помощи выпускникам интернатных учреждений? (выберите не более 3-х вариантов ответа)

1	ТВ (телевидение)
2	СМИ (газеты, журналы)
3	Радио
4	Друзья и знакомые
5	Воспитатели и педагоги детского дома (интернатного учреждения)
6	Справочные, горячие линии, телефоны доверия
7	Социально-педагогические консультации
8	Другое (укажите)

16. Как Вы проводите свое свободное время? (Выберите не более 3-х вариантов ответа)

1	Читаю книги
2	Смотрю ТВ, видео
3	Встречаюсь с друзьями
4	Слушаю музыку
5	Выступаю на концертах и других мероприятиях
6	Посещаю кружки, секции
7	Играю в компьютерные игры
8	Занимаюсь спортом
9	Знакомлюсь с новыми людьми
10	Нет свободного времени
11	Ничего не делаю
12	Провожу время в Интернете
13	Другое (укажите)

17. Удовлетворены ли Вы качеством проведения досуга и отдыха?

1	Да
2	Скорее да, чем нет
3	Скорее нет, чем да
4	Нет
5	Затрудняюсь ответить

18. Как часто Вы пользовались различными приборами и услугами в последние 2 года? (Выберите вариант ответа в каждой строке таблицы)

	Каждый день	2 раза в неделю	1 раз в Неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в месяц	1 – 3 раза в полгода	1 раз в год	Реже, чем 1 раз в год	Никогда
1. Как часто ты пользовался стиральной машиной?	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2. Как часто ты пользовался газовой или электроплитой?	1	2	3	4	5	6	7	8	9
3. Как часто ты пользовался компьютером?	1	2	3	4	5	6	7	8	9
4. Как часто ты пользовался железнодорожным	1	2	3	4	5	6	7	8	9

транспортом?									
5. Как часто ты пользовался автобусом?	1	2	3	4	5	6	7	8	9
6. Как часто ты делал покупки в магазине одежды?	1	2	3	4	5	6	7	8	9
7. Как часто ты пользовался пылесосом?	1	2	3	4	5	6	7	8	9
8. Как часто ты делал покупки в продуктовом магазине?	1	2	3	4	5	6	7	8	9
9. Как часто ты делал покупки в магазине хозяйственных товаров?	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10. Как часто ты делал покупки в магазине бытовой техники?	1	2	3	4	5	6	7	8	9

В заключении просим Вас сообщить некоторые сведения о себе

19. Укажите Ваш возраст

1	16
2	17
3	18
4	19

20. Укажите Ваш пол

1	мужской	2	Женский
---	---------	---	---------

Благодарим Вас за участие в исследовании!

Приложение 5

АНКЕТА ЭКСПЕРТА

Участнику исследования!

Кафедра социальной работы БелГУ проводит социологическое исследование на тему «Изучение проблем социального сопровождения выпускников интернатных учреждений». Просим Вас выступить в качестве эксперта и ответить на вопросы предложенной анкеты. Для этого необходимо обвести или подчеркнуть номер того варианта ответа, который соответствует Вашему мнению. Если у Вас имеются другие суждения, то впишите их в соответствующий пункт анкеты. Анкета анонимная, свою фамилию указывать не нужно.

1. Как бы Вы оценили общее положение выпускников интернатных учреждений?

1	бесперспективное.
2	тяжелое, но имеет тенденцию к изменению в лучшую сторону.
3	критическое
4	вполне удовлетворительное
5	благополучное
6	затрудняюсь ответить
7	другое (укажите)

2. Является ли, по Вашему мнению, проблема социальной адаптации выпускников актуальной в данный момент?

1.	да
2.	скорее да, чем нет
3.	скорее нет, чем да
4.	нет
5.	затрудняюсь ответить

3. Какие проблемы, по Вашему мнению, должны решать программы социального сопровождения в первую очередь? (Укажите не более 3-х вариантов ответа)

1.	получение жилья
2.	трудоустройство
3.	получение образования
4.	материальная помощь в виде льгот, пособий, пенсии, компенсаций
5.	юридическая помощь / консультация
6.	установление дружеских связей и взаимоотношений с другими людьми, поддержание связей с родственниками (если таковые имеются)
7.	создание собственной семьи
8.	психологическая помощь и поддержка
9.	отсутствие полноценного отдыха и досуга
10.	проблемы со здоровьем
11.	другое (укажите)

4. Какие из форм социального сопровождения, по Вашему мнению, являются более

результативными?

	Не достаточно результативна	В большей степени результативны	Не результативна	Затрудняюсь ответить
Постинтернатный патронат	1	2	3	4
Социальные гостиницы / общежития	1	2	3	4
Семейные формы	1	2	3	4
Комплексные центры постинтернатной адаптации	1	2	3	4
Программы сопровождения выпускников на базе детских домов и интернатных учреждений	1	2	3	4
Программы социальной адаптации в условиях ПТУ / колледжей / ВУЗов	1	2	3	4
Клубы поддержки выпускников	1	2	3	4

5. По вашему мнению, выпускники интернатных учреждений достаточно проинформированы о программах социального сопровождения, действующих в районе (регионе)?

1	Да
2	Скорее да, чем нет
3	Скорее нет, чем да
4	Нет
5	Затрудняюсь ответить

6. По Вашему мнению, социальные службы эффективно осуществляют социальное сопровождение выпускников интернатных учреждений?

1	Да
2	Скорее да, чем нет
3	Скорее нет, чем да
4	Нет
5	Затрудняюсь ответить

7. Что, на Ваш взгляд, является основными причинами неуспешного социального сопровождения выпускников интернатных учреждений? (Выберите не более 3-х вариантов ответа)

1.	отсутствие эффективной системы постинтернатного сопровождения
2.	отсутствие эталона подражания, отсутствие семейного воспитания
3.	наличие повышенного уровня виктимности (высокой вероятности стать жертвой)

	насилия, шантажа, обмана, жестокости)
4.	инфантилизм (личностная незрелость) и эмоциональная неустойчивость (снижение способности противостоять стрессовым нагрузкам, склонность действовать под влиянием аффекта, импульсивно, без учета реальности)
5.	негативное влияние социального окружения
6.	травмирование личности самой ситуацией брошенности
7.	доступность табака и алкоголя
8.	ограниченность общественных контактов
9.	повышенная внушаемость (некритическая доверчивость и подверженность манипулятивным психологическим воздействиям)
10.	отвержение данной категории лиц обществом
11.	неэффективная воспитательная работа с выпускниками на базе интернатных учреждений и детских домов
12.	другое (укажите)

8. Считаете ли Вы, что дети-сироты нуждается в социальном сопровождении?

1	Да
2	Нет
3	Затрудняюсь ответить

9. В чем Вы видите главные задачи социального сопровождения детей-сирот? (укажите не более 3-х вариантов ответа)

1	В разработке нормативно-правовой базы комплексного решения проблем выпускников интернатных учреждений
2	В разработке системы мер по профилактике асоциальных явлений, правонарушений
3	В поддержке общественно значимых инициатив детских и молодежных общественных объединений
4	В содействии информационному обеспечению выпускникам
5	В обеспечении отдыха и оздоровления, здорового образа жизни
6	В выделении дополнительных средств для решения материальных проблем
7	В создании специализированных подразделений и социальных служб по работе с выпускниками
8	В координации деятельности субъектов помощи выпускниками
9	Другое (укажите)

10. Насколько эффективно, по Вашему мнению, в решении проблем социального сопровождения участвуют:

	В основном эффективно	Недостаточно эффективно	Ничего не знаю об их деятельности	Затрудняюсь ответить
Государственные органы власти	1	2	3	4

Региональные органы власти	1	2	3	4
Служба занятости	1	2	3	4
Органы социальной защиты населения	1	2	3	4
Некоммерческие организации	1	2	3	4
Коммерческие организации	1	2	3	4
Индивидуальные предприниматели	1	2	3	4

11. Как Вы считаете, кто должен координировать деятельность субъектов помощи детей-сирот?

1	Государственные органы власти
2	Региональные органы власти
3	Муниципальные службы по работе с детьми
4	Общественные организации
5	Другое (укажите)

В заключении просим Вас сообщить некоторые сведения о себе

12. Ваш пол:

1. мужской	2. женский
------------	------------

13. Кем Вы работаете в детском доме?

14. Продолжительность Вашей работы с детьми и подростками (в общей сложности)

15. Полученная Вами специальность

Благодарим Вас за участие в исследовании!