

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
(НИУ «БелГУ»)

СОЦИАЛЬНО-ТЕОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ: ПРОБЛЕМЫ  
ФОРМИРОВАНИЯ**

**Дипломная работа  
студентки очной формы обучения  
направления подготовки 39.03.02 Социальная работа  
4 курса группы 87001206  
Зениной Ольги Михайловны**

Научный руководитель  
к. социол. наук,  
доцент кафедры социальной  
работы  
Лазуренко Н.В.

Рецензент  
зав. отделением  
реабилитации и социально-  
профилактической работы с  
гражданами пожилого возраста и  
инвалидами  
МБУ «Комплексный центр  
социального обслуживания  
населения города Белгорода»  
Остапенко Н.А.

**БЕЛГОРОД 2016**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ	10
1.1. Социальная активность как фактор адаптации пожилых людей в посттрудовой период	10
1.2. Формы проявления социальной активности пожилых людей	23
2. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ В ПОСТТРУДОВОЙ ПЕРИОД	31
2.1. Формирование социальной активности пожилых людей: этапы и компоненты	31
2.2. Изучение проблем формирования социальной активности пожилых людей и ее влияние на процесс адаптации пожилых людей	39
2.3. Социальный проект «Новая жизненная позиция»	54
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	64
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	70
ПРИЛОЖЕНИЕ	77

## ВВЕДЕНИЕ

*Актуальность проблемы исследования.* Проблема демографического старения населения представляет собой новый социальный феномен, с которым общество столкнулось во второй половине XX в. Рост доли пожилых людей в составе населения серьезно влияет на экономические, политические, социальные и духовно-нравственные изменения. Старшее поколение России является значимым ресурсом экономического развития страны. Использование потенциала пожилых людей может составить определенную базу для дальнейшего развития общества, так как в экономике появятся дополнительные ресурсы, а у пожилых людей – право реализации своих возможностей.

Статус пожилых людей в современном обществе зависит от множества факторов: уровня образования, семейного положения, размера дохода, места жительства, места, занимаемого в социально-профессиональной структуре до выхода на пенсию и т.д.

Причинами снижения социальной активности пожилых людей в обществе являются: прекращение трудовой деятельности, сужение круга общения, ухудшение материального положения, отсутствие других источников доходов кроме пенсии, высокие расходы на оплату жилищно-коммунальных услуг и медицинского обслуживания, низкая адаптация к новым жизненным условиям; большое количество неорганизованного свободного времени, ухудшение здоровья и ряд других причин [6].

В нашем обществе существует стереотип старости, когда старость рассматривается как немощность и, соответственно, бесполезность, это явление оказывает значительное влияние на самих пожилых людей, во многом определяя их активность и отношение к своей жизни на пенсии, к своим возможностям и способностям, правам и обязанностям.

На современном этапе необходимо формировать новый, позитивный имидж старости, определяющий пенсионеров как активную часть населения,

в которой сосредоточена значительная доля не востребовавшего культурного и квалификационного потенциала.

Неукоснительным условием социальной активности индивида, является деятельность, порождаемая внутренними побуждениями, интересами, мотивами. Однако, помимо личного участия огромную роль при решении проблем людей пожилого возраста играет политика государства, которая должна строиться, учитывая все особенности работы с данной категорией населения. Чем дольше человек сохраняет активный образ жизни, тем лучше это сказывается на его состоянии. Довольно большое количество людей пожилого возраста занимаются активной волонтерской деятельностью, благотворительностью, благоустройством территории и т.д. Люди, не испытывающие проблем в адаптации, как правило, активно реализуют свой потенциал, развивают различные способности, тем самым повышается уровень удовлетворенности жизнью, что является одним из показателей качества жизни.

На фоне демографического старения России возрастает актуальность исследования социальной активности пожилых людей. Важное место занимает поиск путей формирования социальной активности пожилых людей в посттрудовой период.

*Степень научной разработанности проблемы исследования.* В сфере внимания научного сообщества находятся аспекты адаптации и социальной активности людей пожилого возраста. Исследованию особенностей социально-психологической адаптации пожилых посвящено достаточно большое количество научных трудов отечественных и зарубежных авторов.

Место и роль людей пожилого возраста в современном российском обществе, а также влияние социально-демографических характеристик на участие пожилых людей в трудовой и общественной деятельности проанализированы в работах Н.Г. Большаковой, И.Н. Бондаренко, В.М. Васильчикова, Д.Г. Владимирова, С.В. Калашникова, Т.Г. Киселевой, Г.В. Морозова, А.В. Рубцова, В.А. Ядова, Р.С. Яцемирской [16].

М.Э. Елютина, Е.А. Здравомыслова, П.В. Романова впервые при изучении старости как целостного феномена применили «качественные методы» исследования. Качественный анализ позволяет глубже понять актуальные переживания пожилых людей, объяснить смысл их поступков на базе богатого, накопленного контекстом материала [17].

Факторы социального поведения и самочувствия пожилых людей в обществе, проблемы активизации их поведения исследовали Е.И. Данилова, Н.Ф. Дементьева, А.В. Дмитриев, Н.Г. Ковалева, Т.З. Козлова, А.В. Писарев, Ж.Т. Тощенко. Данные авторы подчеркивают тот факт, что популярный стереотип о пассивности старшего поколения, об их консерватизме не имеет за собой подтверждения в эмпирических данных. Прекращение профессиональной деятельности не должно исключать пожилых людей из активной общественной жизни [24].

М.Д. Александрова, Л.И. Анциферова, Л.В. Бороздина, О.В. Краснова, С.Г. Максимова, Н.П. Петрова, Н.Н. Сачук, в своих работах рассматривали факторы старения (прекращение трудовой деятельности, сужение привычного круга общения и др.), адаптацию к новым внешним условиям, снижение интеллектуальных возможностей пожилых людей.

Исследованием пожилых людей, как особой социальной группы занимались: А.Г. Вишневыский, О.В. Краснова, В.Н. Келасьев, С.А. Лишаев, О.В. Синявская, В.Д. Шапиро, Н.В. Шахматов.

Проблематику здоровья населения старших возрастов, уровня заболеваемости, смертности и инвалидности этой категории населения, а также потребностей пожилых людей в различных видах помощи развивали М.Д. Александрова, В.Д. Альперович, В.В. Безруков, В.М. Васильчиков, Е.М. Данилова, А.Е. Иванова, Г.П. Котельникова, А.В. Мартыненко, Л.В. Панова, Э.Е. Чеканова и другие.

Большое внимание проблеме организации досуговой деятельности пожилых людей уделяли Л.С. Жаркова, Е.Л. Игнатьева, Т.Г. Киселёва, Ю.Д. Красильников, Л.Д. Кудрявцев, Э.Л. Россет, Л.П. Якушев и другие.

Исследованием проблем пожилых людей занимались Г.Д. Бердышева, А.А. Богомольца, В.П. Войтенко, А.В. Нагорный, В.В. Никитина и другие.

Медико-биологические аспекты старения изучались И.Н. Давыдовским, Н.Ф. Дементьевой, В.В. Фролькисом, психическое здоровье пожилых изучали В.В. Ковалев, П.Г. Сметанников, Е.А. Щербина. Значительный вклад в развитие социальной геронтологии внесли Б.Г. Ананьев и Л.К. Торстон.

Изучение места и роли пожилых людей в российском обществе, влияние социально-демографических характеристик на участие пожилых в общественной деятельности, динамика изменения статуса пожилого человека, являются объектом исследования в работах Н.Г. Большаковой, И.Н. Бондаренко, В.М. Васильчикова, Д.Г. Владимирова, С.В. Калашникова, Т.Г. Киселевой, Г.В. Морозова, А.В. Рубцова, З.Х. Саралиевой, С.Г. Спасибенко, Р.С. Яцемирской и других.

*Объект исследования:* социальная активность пожилых людей как фактор социальной адаптации.

*Предмет исследования:* проблема формирования социальной активности пожилых людей в посттрудовой период.

*Цель исследования:* раскрыть особенности формирования социальной активности пожилых людей и выявить ее влияние на процесс социальной адаптации в посттрудовой период, а также разработать социальный проект, направленный на формирование социальной активности пожилых людей.

*Задачи исследования:*

- раскрыть теоретические аспекты социальной активности пожилых людей и изучить ее влияние на процесс адаптации в посттрудовой период;
- выявить основные проблемы формирования социальной активности пожилых людей;
- разработать проект «Новая жизненная позиция», направленный на повышение социальной активности среди людей пожилого возраста.

*Теоретико-методологическую основу* составляет деятельностный

подход к пониманию личности (Л.И. Божович), структурный функционализм в определении адаптации (Р. Мертон и Т. Парсонс), теория коммуникативного действия (Ю. Хабермас); теории деятельности, связанные с изучением влияния образа жизни на степень адаптации (Б.Ф. Ломов, А.И. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн). Методологическая база исследования социальной адаптации представлена классическими теориями: теория социального действия М. Вебера; социологическая теория Э. Дюркгейма; позитивистская теория О. Конта; структурный функционализм Р. Мертона и Т. Парсонса.

Важную роль в получении и формулировании основных положений работы сыграло изучение влияния социальной активности на процесс адаптации, представленное в концепции активного взаимодействия человека и среды в процессе социализации личности С.А. Беличева, Б.З. Вульфова, М.Г. Гурьянова, В.И. Загвязинского, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого.

*Методы исследования.* В выпускной квалификационной работе применялись общенаучные методы (системный и сравнительный анализ, синтез, описание, сравнение); теоретический анализ литературы (позволил проанализировать особенности проявления и формирования социальной активности пожилых людей), анализ нормативно-правовых документов (позволил изучить нормативно-правовую базу по теме исследования), социологические методы исследования (анкетирование, интервьюирование, беседа, наблюдение), графическая обработка и анализ эмпирических данных (IBM SPSS Statistics Base v22.0).

*Эмпирическая база исследования.* Информационную базу исследования составили: нормативно-правовые акты органов власти Российской Федерации, определяющие принципы, нормы и направления поддержки в отношении лиц пожилого возраста, Указы Президента Российской Федерации, Постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации; нормативно-правовые документы Белгородской области, постановления и распоряжения губернатора Белгородской области; данные

Федеральной службы государственной статистики и территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Белгородской области, статистической и отчетной информации Управления социальной защиты населения Белгородской области и МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения города Белгорода», вторичные социологические исследования.

Эмпирическую базу исследования составляют материалы авторского социологического исследования «Влияние социальной активности на процесс адаптации пожилых людей в посттрудовой период», проведенного на базе МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения города Белгорода», (в ходе прохождения производственной практики в сентябре 2015 г. и преддипломной практики в апреле 2016 г.). Сбор информации осуществлялся посредством проведения глубинного интервью, наблюдения, массового и экспертного опроса, в котором принимали участие люди пожилого возраста и специалисты МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения города Белгорода» и Управления социальной защиты населения по Белгородской области (n=60).

*Теоретико-практическая значимость исследования* заключается в получении информации о влиянии социальной активности на процесс успешной адаптации людей пожилого возраста, а также в выявлении сущности, форм, этапов и компонентов социальной активности. На основе применения теоретико-практической значимости исследования можно разработать рекомендации, использование которых позволит повысить уровень социальной активности пожилых людей в посттрудовой период.

Материалы и выводы, сделанные в ходе исследования проблемы формирования социальной активности пожилых людей, могут быть использованы в процессе принятия решений по вопросам повышения успешной социальной адаптации пожилых людей. Результаты исследований, позволяют оценить особенности образа жизни пожилых людей, а также выявить степень их взаимодействия с учреждениями социальной помощи.



Практическая значимость работы обуславливается возможностью использования результатов исследования для совершенствования организационных форм, направленных на повышение социальной активности и адаптации пожилых людей на базе МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения города Белгорода», посредством внедрения проекта «Новая жизненная позиция».

*Апробация результатов исследования.* Результаты исследования апробированы на базе МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения города Белгорода» в ходе прохождения производственной и преддипломной практик.

Основные положения и выводы исследования отражены в докладах на следующих научных и научно-практических конференциях: Международный молодежный психолого-социальный конгресс для студентов, аспирантов и молодых ученых: материалы конгресса 16 –17 мая 2014 года; *Experientia est optima magistra: Collected paperes of* (14-15 апреля, Белгород); Международная конференция: «Психолого-социальная работа в современном обществе: проблемы и решения» (24-25 апреля, Санкт-Петербург); IX Ковалевские чтения социология и социологическое образование в России (14-15 ноября 2014, Санкт-Петербург); Социальное служение Русской Православной Церкви: проблемы, практики, перспективы (5-7 июня 2014, Санкт-Петербург); Международная научно-практическая конференция «Современные направления теоретических и прикладных исследований»; X Ковалевские чтения «Россия в современном мире: взгляд социолога» (13-15 ноября, Санкт-Петербург); VII Международная научно-практическая конференция «Социальная работа в современном мире: взаимодействие науки, образования и практики» (26-27 ноября 2015, Белгород); Международная научно-практическая конференция «Технологии социальной работы с различными группами населения» (30 ноября-5 декабря 2015, Чита).

*Структура выпускной квалификационной работы.* Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложения.

# 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ

## 1.1. Социальная активность как фактор адаптации пожилых людей в посттрудовой период

Демографическое старение населения за последние десятилетия стало глобальным явлением, характерным не только для развитых стран, но практически для всего мира. Данный процесс является чрезвычайно многоаспектным; он охватывает как медико-гигиенические, так и социально-политические стороны жизни общества. Детальный анализ динамики демографической ситуации необходим для принятия решений в вопросах, затрагивающих интересы общества в целом: здравоохранения, образования, подготовки и переподготовки кадров, страхования, социального обеспечения, пенсионной системы и других.

По данным международных критериев, население страны считается старым, когда более 7% населения составляют люди в возрасте 65 лет и старше. Как видим, главным элементом для определения категории пожилых людей является их возраст.

Классификаций периодизации человеческой жизни в настоящее время довольно немало, но все же, большинство считают возраст 60–65 лет началом старости. Один из основоположников российской геронтологии И.В. Давыдовский считает, что календарные даты наступления старости отсутствуют [11]. Не менее известный геронтолог Н.Ф. Шахматов, разработал подход к проблемам старения с точки зрения биологических закономерностей и естественных тенденций, определил психическое старение как результат возрастных и деструктивных изменений в высших отделах центральной нервной системы. Он стремился доказать, что, вне зависимости от каких-либо условий, процесс старения – это закономерный и

неизбежный процесс возрастных изменений в организме человека, приводящий к старости, имеет ярко выраженный индивидуальный характер. Место и время возникновения, преимущественное распространение, скорость прогрессирования определяют различные формы, или варианты, психического старения, так же как и продолжительность жизни, поэтому даже с биологической точки зрения трудно выделить дату наступления старости [54].

Если отбросить биологические факторы и рассматривать старость как социальный аспект, то она начинается с выходом человека на пенсию, это связано с кардинальным изменением образа жизни человека: изменение материального положения и источника дохода, деформация либо утрата раннего социального статуса, сужение круга общения и выполняемых ранее ролей и функций.

В рамках социологии также рассматривается множество взглядов на старение человека. В рамках нашей работы, рассмотрим более известные теории и концепции в определении вопроса старения:

– теория отчуждения Э. Фромма: ее суть заключается в постепенном отделении пожилых людей от их ролей в обществе, с целью нормального дальнейшего функционирования;

– теория деятельности А.Н. Леонтьева: исходит из необходимости вовлечения пожилых людей в общество [38];

– теория конфликта ценностей К. Маркса: пожилые люди не имеют полного доступа к социальным благам в связи с утратой трудоспособности, так как ресурсный рынок нуждается в притоке молодой рабочей силы и вознаграждает только за настоящий труд, а не за прошлый;

– теория девиантности Р. Мертона: пассивное поведение пожилых, низкий уровень социальной активности и их уход в себя определяется как отклоняющееся (девиантное) поведение;

– теория наименования Платона: рассматривает проблемы старости как проблемы необъективного восприятия пожилых как больных,

неполноценных, слабых и т.п. вне зависимости от реального положения дел.

Положение пожилых людей в социальной структуре российского общества нельзя рассматривать только в связи с возрастной структурой населения, важно учитывать и другие аспекты. Нельзя сбрасывать людей со счетов и исключать их из процесса преобразования действительности, только из-за возраста. Пожилые люди могут активно принимать участие в экономической, политической, социальной и духовной жизни общества. Пожилой человек включен в социальную структуру общества как устойчивую связь социальных статусов и ролей. *Социальный статус* – это положение индивида или социальной группы по отношению к другим индивидам, группам, определяемое по социально важным для данной общественной системы признакам. В зависимости от того, обретает ли человек свой статус, наследуя те или иные признаки, либо же он достигает успеха лишь благодаря собственным усилиям, выделяют «предписанный» и «достигнутый» социальный статус [63].

С прекращением трудовой деятельности и выходом на пенсию, человек обретает новый социальный статус – статус «пенсионера», который влечет за собой ряд специфических особенностей и проблем. Рассмотрим основные проблемы и особенности пожилых людей. Самой острой проблемой пожилого человека является невостребованность – нереализуемый потенциал, ощущение или опасение собственной ненужности, чувство одиночества; переход в разряд пожилых людей сопровождается ощущениями неполноценности, зависимости, уязвимости, которые способствуют снижению социальной активности. *Социальная активность* – это деятельное, мотивированное участие индивидов в преобразовании объективных социальных условий, в таком их изменении, которое способствует более полному достижению интересов и удовлетворению потребностей [32].

Как процесс социальная активность рассматривается в рамках в социологии и определяется как способ жизнедеятельности социального субъекта, то есть индивида, заключающийся в преднамеренной

направленности его деятельности на изменение и улучшение социального мира, в соответствии с назревшими проблемами, потребностями, интересами, целями и идеалами, в выдвижении и реализации социальных инициатив, участии в решении важных социальных задач, формировании у себя необходимых социальных качеств [43]. Социальная активность является отражением не только уровня социального потенциала человека, но и его культуры, умений, знаний и навыков, также это способность своими усилиями преобразовывать реальность, изменять не только окружающий мир, но и самого себя [57].

Г.М. Андреева социальную активность представляет с одной стороны, как результат воздействия социальной среды, а с другой – как фактор, который определяет эту среду [7].

О.В. Белоконь определяет социальную активность как совокупность форм человеческой деятельности, сознательно ориентированной на решение задач, стоящих перед обществом, классом, социальной группой в данный исторический период. В качестве субъектов активности могут выступать как отдельная личность, так и коллектив, социальная группа, слой, класс, общество в целом [18]. Таким образом, социальная активность – это проявление некоторых свойств личности в общественной жизни. Все те социальные факторы, которые оказывают влияние на формирование и развитие личности, вместе с тем являются факторами, влияющими на возникновение и развитие социальной активности.

М.В. Корнилова считает, что социальная активность полностью отражает социальную сущность человека, помимо этого показывает то, насколько индивид является целеустремленной личностью. Успешность и эффективность социализации личности можно проследить в мере социальной активности. Чем выше уровень социальной активности индивида и чем больше он готов к преобразованию окружающей действительности, тем больше он будет адаптирован и социализирован. Изменение социальных условий является одним из определяющих показателей социальной

активности личности. Благоприятные социальные условия способствуют повышению активности населения, нельзя не отметить, что улучшение социальных условий, как раз, является одним из направлений государственной политики.

При определенных условиях, пенсионный возраст может стать плодотворным и благоприятным временем для культурной, творческой, педагогической и образовательной деятельности, развития потенциала и реализации новых интересов и возможностей, возникновения и удовлетворения новых культурных потребностей, а также для развития и совершенствования самого человека.

Как показывают исследования, чем активнее образ жизни, тем дольше сохраняются интеллектуальные способности человека. Жизненные успехи продлевают жизнь наравне с физической активностью, поэтому важным является создание благоприятной психоэмоциональной сферы средствами культуры, образования, общения в процессе ресоциализации [63].

А.А. Аронов пришел к выводу о том, что количество прожитых лет зависит от физических нагрузок, сбалансированного и активного образа жизни. Недоступность или ограниченность каких-либо условий, например, сидячая работа или учеба, сокращают продолжительность жизни, так например, у ученых она, как правило, не превышает 70 лет. Автор уделяет особое внимание влиянию эмоционального фактора на творческое долголетие личности. Научно доказано, что чувство радости и восторга, поток позитивной энергии, получаемые в повседневной жизни, являются одной из составляющих феномена долголетия [44].

В работах Е.И. Холостовой, активность пожилых людей имеет много направлений, она влияет на сферы умственной, творческой и физической деятельности человека, одновременно, обеспечивая ему ощущение собственной безопасности и полезности, а также доброжелательного отношения окружающих [52].

Занятие какой-либо деятельностью полезно для пожилых людей, так

как способствует ощущению себя полноценным и важным членом общества, а их социальная активность и преобразовательские способности, зачастую превосходят молодежь. Довольно часто люди пенсионного возраста продолжают работать, активно участвуют в различных сферах общественной жизни, реализуют свои потребности в самореализации, помогают по дому родным и близким. Можно четко проследить необходимость повышения социальной активности среди пожилых людей, используя все возможные методы и способы. Важно формирование нового, позитивного имиджа старости в обществе. И.Н. Шендрик рассматривает два пути дальнейшего отношения общества к пожилому возрасту: обеспечение «доживания» и интеграция представителей позднего возраста в социум. Путь «доживания» представляет собой тупиковую регрессивную ветвь, его суть заключается в предоставлении пожилым людям минимальных условий, которые обеспечивают просто поддержание физиологического благополучия, в данном случае не учитывается социальный аспект. Другой, более подходящий путь решения проблем пожилых людей – интеграция, то есть включение людей пожилого возраста в социум и создание условий для их полноценного развития. Реализовать это возможно, только тогда, когда старость в современном обществе будет реабилитирована и осуществлена реконверсия социальной ответственности в отношении старшего поколения[62]. По мнению И.К. Марченко потенциал пожилых людей может способствовать дальнейшему развитию, так общество имеет ресурсы, а у пожилых людей – возможность самореализации. Важно, чтобы при разработке управленческих решений за их основу была взята гипотеза, учитывающая мотивацию пожилых людей, связанную с желанием работать и созданием условий для возможного применения их потенциала. Распространено представление о пожилых людях – как лишних в рыночных условиях. Однако не всё так однозначно. Значительная доля граждан старшего поколения вовлечена в активную трудовую деятельность [28].

Многочисленные исследования показывают, что трудовая активность

пожилого населения в России год от года растёт. В общем, более активны на рынке труда пенсионеры, вышедшие на пенсию досрочно (кроме инвалидов), и лица в первые пять лет выхода на пенсию. Объективно оценивая свой трудовой ресурс, большая часть пенсионеров согласны трудиться на любой работе. На вопрос «Какую работу вы готовы выполнять?» наиболее часто повторяются такие варианты ответов: дежурный, лифтёр, дворник, гардеробщик, уборщица, репетиторство и т.д. То есть, большинство названных профессий относятся к тем, которые не привлекают молодёжь. Это является основанием для повышения ценности людей пенсионного возраста на рынке труда. Наиболее распространенной причиной, заставляющей пенсионеров продолжать трудовую деятельность, остаётся низкая материальная обеспеченность. Большинство пожилых людей предпочли бы работать по специальности, которую уже имеют. Однако в связи с системным кризисом экономики и технической революцией, «устаревший» трудовой опыт зачастую мешает пенсионерам найти себе работу. Требуется не только умение использовать старые знания, но и способность быстро ориентироваться в меняющихся условиях и учиться применять новые навыки [34]. Стремление человека к труду относится к ряду его основных жизненных потребностей и не исчезает, а порой и усиливается с наступлением пожилого возраста.

Согласно мнению Т.Н. Ларионовой важной первопричиной того, что значительная часть пожилых сталкивается с проблемой одиночества и оказывается в положении изгоев, является такое явление как дегуманизация общества, в той или иной степени проникшая во все социальные страты; падение нравственности и аморальность. В связи с этим необходимо помнить, что отношение к старости – это показатель цивилизованности и развития общества [29]. Отказываясь воспринимать пожилых людей как полезных и равноправных членов общества, строить отношения с ними по принципу равенства в профессиональном пространстве, современное общество совершает большую ошибку и шаг в сторону регресса. Ведь для



того чтобы стать специалистом высокого класса в своей профессии необходимы не только высокие знания, но и опыт [55]. Только с опытом приходит то, что отличает настоящего специалиста от простого представителя профессии: профессиональная интуиция, умение предугадывать события и предвидеть последствия своих действий, предотвращать не желаемое.

Преодолевать трудности, которые возникают у человека с выходом на пенсию, помогает семья, которая традиционно играет существенную роль в обеспечении естественного и здорового старения, однако в настоящее время данная установка на попечение престарелых в семье меняется в худшую сторону. Уменьшается степень ответственности семьи за предоставление традиционного ухода и удовлетворение потребностей стареющих людей. Часто пожилые люди живут отдельно от семей и поэтому им бывает не под силу справляться со своими недомоганиями и одиночеством, и если раньше основная ответственность за пожилых лежала на семье, то сейчас ее все чаще берут на себя государственные и местные органы, учреждения социальной защиты [17].

Общество и семья как общественная единица перестают предъявлять требования к стареющему человеку, отвергают его, тем самым лишая определённой роли, меняя статус. Ролевая неопределённость деморализует пожилых людей. Лишение их социальной идентичности оказывает зачастую негативное влияние на психологическую стабильность. Смерть близкого человека, родственника или супруга, с которым были связаны многие годы совместной жизни, особенно остро переживается в пожилом возрасте. Такая смерть особенно глубоко ранит, горе видится безутешным. Тяжесть случившегося возрастает, если человек после этого остается в полном одиночестве. Психологическое старение обуславливает личностно-психологические изменения позднего возраста связанные с взаимовлиянием биологического и социального в биопсихосоциальной сущности человека [48].

Ю.Б. Тарнавский, Г.Н. Крайг, В.С. Говоров, О.В. Грегор, Д.Ж. Курцемен считали, что психологические факторы старения оказывают непосредственное влияние на социальную адаптацию личности. *Социальная адаптация* – процесс интеграции человека в общество, в результате которого достигается формирование самосознания и ролевого поведения, способности к самоконтролю и самообслуживанию, адекватных связей с окружающими. Д.Ж. Курцемен выделял потерю психологической гибкости и как следствие снижение адаптивности, также отмечал постепенное снижение адаптации [26]. В.С. Говоров говорит о зависимости адаптации от темпа старения отдельных систем организма и продолжительности жизни, а также от появления новых приспособительных механизмов психики, возникающих на поздних этапах индивидуального развития.

По мнению большинства авторов, психическое состояние тем гармоничнее, чем сохраннее физическое здоровье и благоприятнее социальные условия в старости. Обычно психические изменения здоровья связаны с процессами старения центральной нервной системы. Только у небольшого количества пожилых людей наблюдаются существенные ухудшения памяти и интеллекта, связанные как раз с процессом старения. Как правило, это период мудрости, когда рассудительность достигает полного расцвета, однако, в то же время сохраняется социальная компетентность, необходимо отметить, что изменения интеллекта при старении носят строго индивидуальный характер.

Переход в категорию пожилых людей связан, прежде всего, с осознанием человеком того, что он вступает в последний этап своей жизни. Поздний возраст – такая стадия в жизненном цикле человека, когда значительно деформируются его взаимоотношения с обществом, изменяется физическое состояние. Все это заставляет поменять взгляд на жизнь и формирует четкие представления цели и смысла жизни, добра и зла, счастья и горя и т.д. Для многих пожилых людей приспособление к новым условиям жизни проходит весьма непросто. В связи с этим, вопросы, связанные с

проблемами адаптации пожилых людей, являются и будут актуальными во все времена [50].

Понятие адаптации носит междисциплинарный характер и изучается многими науками, в том числе философией, биологией, медициной, физиологией, социологией, социальной психологией. Единого и универсального определения процесса и явления адаптации не существует. Так, например, Э. Дюркгейм определял адаптацию как процесс интериоризации индивидом социальных норм, Т. Парсонс понимал адаптацию как взаимный компромисс между личностью и обществом. С точки зрения социологии социально-психологическая адаптация представляет собой непрерывный динамический процесс взаимодействия личности и социальной среды, в котором формируются способности людей осмысленно действовать в меняющейся ситуации, вырабатывать актуальные модели поведения, рационально используя ресурсы для согласования самооценок и возможностей и наиболее полной самореализации [36].

Т.Н. Шибутани определял адаптацию как комбинацию устойчивых приемов, позволяющих справляться с типическими затруднениями [66]. Представитель психоаналитического направления Гартман выделял три вида адаптации: аллопластическую и аутопластическую и поиск индивидом такой среды, которая благоприятна для функционирования организма. Аллопластическая – адаптация, осуществляемая путем изменений во внешнем мире, которые совершает человек для приведения его в соответствие со своими потребностями. Аутопластическая – адаптация, обеспечиваемая изменениями личности, с помощью которых она приспособливается к среде [13].

В отечественной психологии социальная адаптация определяется как итог процесса изменений социальных, социально-психологических, морально-психологических, экономических и демографических отношений между людьми, приспособление к социальной среде [21]. Процессом социально-психологической адаптации, по мнению С.П. Рубинштейна,

можно считать каждый процесс преодоления личностью проблемных ситуаций, в ходе которого она использует приобретенные на предыдущих этапах своего развития и социализации навыки и механизмы поведения или открывает новые способы поведения [43].

Анализ общих закономерностей адаптации требует соотнесения этого понятия с понятием социализации. Большинство отечественных психологов сходятся во мнении, что социализация более обширный процесс, чем адаптация и признают адаптацию одним из механизмов социализации.

Итак, *адаптация личности* – это социально-психологический процесс, который при благоприятном течении приводит личность к состоянию адаптированности [33]. *Адаптированность* – это состояние, возникающее в результате адаптационного процесса, то есть процесса изменения свойств субъекта адаптации в соответствии с требованиями внешней среды с целью достижения равновесия [17]. Результат адаптации описывается в терминах успеха, эффективности. Внутренний критерий отражается через чувство общего психологического благополучия, комфорта, социального самочувствия. Одним из определяющих понятий в адаптационной проблематике является понятие «дезадаптации», то есть такой адаптации, когда при достижении общего состояния равновесия с внешней средой, имеются противоречия между субъектом и средой. Данное противоречие может выражаться в том, что адаптационные механизмы субъекта не отвечают потребностям, мотивам и целям личности, либо не отвечают внешним критериям, нормам, существующим в социальной группе [27].

В структуре социальной адаптации следует выделить механизмы адаптации, представляющие собой активную деятельность человека, направленную на преобразование и развитие существующей действительности. Основными из таких механизмов являются социальная деятельность, социальное общение, социальное самосознание личности, социальная активность. В современной социальной психологии, по данным И.Ф. Албеговой [9], выделяют механизмы адаптации в зависимости от сферы

личности: когнитивный, эмоциональный и поведенческий механизмы.

Адаптационная ситуация характеризуется изменениями социальной среды или изменением роли личности в среде. Данные ситуации возникают в различных сферах жизни человека: социально-экономической, бытовой, социокультурной, социально-политической, в зависимости от этого выделяют виды адаптации. К внешним факторам можно отнести состояние экономики и политики, культуры и быта, эталоны, традиции общества, коммуникации общества, нормы и ценности. При этом диалектика внутренних и внешних факторов достаточно сложна. В определенных условиях одни превращаются в другие и наоборот. Например, в числе внешних факторов, влияющих на социально-психологическую адаптацию, выделяют ценности и нормы общества и пожилых людей в частности. В ходе социализации нормы и ценности общества интериоризируются и становятся частью личности, переходя в число внутренних факторов адаптации. В концепции Ж.Т. Нюттена об «активной адаптации» подразумевается субъектность индивида, проявляющаяся в двух направлениях. Первое, индивид в процессе реализации своих целей изменяет и преобразовывает реальность. Второе, в процессе преобразования реальности адаптация играет роль стратегии, которая вторично используется для саморазвития индивида, то есть, адаптируя реальность к своим целям, человек стремится «адаптироваться к себе» [25]. В итоге понимаемая адаптированность и способность активно реализовывать субъективно значимые жизненные цели высокой степени общности (то есть ценности) оказываются взаимосвязанными.

Таким образом, проанализировав процесс социальной адаптации пожилых людей в посттрудовой период, можно сделать вывод о взаимосвязи социальной активности личности и успешной адаптации. Социальная адаптация представляет собой процесс приспособления личности к новой среде жизнедеятельности путем активного ее усвоения. Социальная активность проявляется в намеренном изменении и преобразовании той

среды, в которой находится индивид. Соответственно, чем успешнее проходит процесс адаптации и чем быстрее человек приспосабливается к новым условиям, тем выше будет его социальная активность. С выходом на пенсию образ жизни человека значительно меняется, существующие психологические проблемы являются адаптационным барьером, и способствуют снижению социальной активности. Поэтому нужно принимать все возможные меры для содействия адаптации пожилых людей, путем стимулирования их социальной активности.

При активной социализации, разумном включении пожилых людей в трудовую деятельность, эта категория граждан может являться фактором экономического развития страны.

Учитывая вышесказанное, можно выделить некоторые направления стимулирования социальной активности пожилых людей:

1) трудовая деятельность, которая позволит улучшить материальное положение, даст возможность общаться с коллегами поможет почувствовать себя нужным;

2) участие в клубах по интересам для пожилых людей, которое позволяет заниматься своим любимым делом вместе с единомышленниками; активно проводить свое свободное в кругу сверстников

3) членство в общественных организациях (Совет ветеранов, партия пенсионеров и др.) повышает значимость и востребованность пожилых людей решении общественных проблем;

4) волонтерское движение, участие в котором дает возможность почувствовать себя важным элементом общественной системы, путем оказания помощи другим людям.

## 1.2. Формы проявления социальной активности пожилых людей

Одной из наиболее распространенных форм активности личности выступает ее социальная активность, т.е. способ существования и развития личности как субъекта общественной жизни. Выбор личностью активной жизненной позиции определен причинами не только объективного, но и субъективного характера. Иногда она вынуждена вести себя активно, чтобы сохранить равновесие и гармонию с окружающей средой. Но важно заметить, что социальная активность не является единственной формой развития личности как общественного субъекта.

Социальная активность может осуществляться как в индивидуальной форме, так и групповой, коллективной, организационной, направленной на реализацию потребностей и интересов различных социальных групп. Суть социальной активности определяется её содержанием и направленностью: степень соответствия актуальным потребностям и нуждам общества. Следует заметить, что социальная активность – это не просто приспособление личности к определенным условиям, она скорее направлена на их трансформацию, осуществляемую целенаправленно и организованно. Преобразование социальных условий является одним из определяющих признаков социальной активности личности [45].

Л.Н. Кислова выделила формы социальной активности, исходя из существующих сфер жизни общества: трудовую (производственную), общественно-политическую и социальную активность в области духовной жизни [21]. В свою очередь, все из этих видов социальной активности состоят из более мелких видов. Рассмотрим более подробно основные из них.

Производственно-трудовая активность включает в себя непосредственно трудовую (профессиональную) активность, которая заключается в отношении человека к своим непосредственным профессиональным и служебным обязанностям; также это активность в управлении, контроле и руководстве производственно-хозяйственной

деятельности.

Трудовая социальная активность – это мера реально-практического изменения людьми материального мира. Она выступает в качестве основы развития, самоутверждения личности, функционирования и развития общества [21].

Производственно-трудовая активность определяется сознательностью, и заинтересованностью личности в своей деятельности и рассматривается как мера самореализации индивида в труде. Л.Н. Кислова рассматривают трудовую активность на различных уровнях (личностный, коллективный, глобальный), проявляющуюся в определенных конечных результатах трудовой деятельности [22].

О.В. Христенко рассматривает активность личности, которая проявляется в системе социально-трудовых отношений, как процесс и как качество. Согласно автору, трудовая активность характеризуется рядом показателей, определяющих ее различные аспекты: показатели, характеризующие качество и количество выполненной работы; показатели использования оборудования, овладение передовыми технологиями; сроки и степень освоения новой технологии, видов продукции; соблюдение норм и правил внутреннего распорядка, технологической и трудовой дисциплины; участие работников в рационализаторстве, изобретательстве, совершенствовании организации производства и труда и т. д. [61].

Другим, не менее важным видом социальной активности является общественно-политическая социальная активность – мера, выражающая степень участия личности в преобразовании политических отношений, институтов, учреждений. Данный вид социальной активности может проявляться в двух формах: 1) участие в политической жизни с низкой вовлеченностью, проявляется в полном подчинении и выполнении распоряжений и поручений властных органов; 2) участие в политической жизни с высокой степенью вовлеченности, которое предполагает активность в составе общественных движений, политических партий, групп интересов и



др.; это может быть посещение митингов, участие в политических демонстрациях, избирательных кампаниях, коллективных обращениях и т. д., то есть активное проявление своей гражданской позиции [37].

Важной особенностью трудовой и общественно-политической социальной активности является то, что они непосредственно направлены на физическое изменение мира. Это в меньшей мере характерно для научно-познавательной социальной активности, которая проявляется в идеальном воспроизведении личностью мира и его отдельных проявлений, в приобретении знаний о мире.

Т.Г. Светличная разработала классификацию форм социальной активности, в основе которой лежит то, что понятие «социальная активность» можно понимать в двух смыслах. Во-первых, как процесс повседневного взаимодействия человека с окружающей средой, непосредственного участия индивида в создании комфортных условий жизнедеятельности, присутствия инициативы в поиске наиболее приемлемых приемов и средств самореализации, самоутверждения. Во-вторых, как качество, призванное обеспечивать повседневный характер реализации различных форм проявления социальной активности, наиболее типичными из которых являются самодеятельно-творческая, познавательно-трудовая, самообразовательная (самовоспитательная), самопознавательная, коммуникативная, учебно-просветительская, социально-культурная, общественно-организационная [45].

Самодеятельно-творческая форма социальной активности заключается в осознании человеком степени важности, сущности и особенностей фактов окружающей действительности, раскрытия причинно-следственных связей и отношений между предметами и явлениями, стремления к освоению системой знаний о мире и о своем «Я», осознанная деятельность, направленная на позитивное преобразование общества. Данная форма социальной активности определяет постоянное участие человека в жизнедеятельности коллектива, учреждения, организации в сочетании с

личной ответственностью не только за достижение позитивных, но и за негативные результаты; проявление решительности в нестандартных ситуациях и готовности к адекватному осмыслению лучшего опыта деятельности; реализацию способности критически оценивать свои успехи и недостатки, умение корректировать практические усилия для решения определенных задач [45].

Познавательнo-тpудовая форма социальной активности – это выражение внутренней готовности и способности личности к накоплению знаний в области профессиональной деятельности, совершенствования умений и навыков в применении инновационных подходов к выполнению функциональных обязанностей. Труд воспринимается человеком как процесс и результат освоения новых способов обеспечения успешности решения проблем общественного существования, материального благополучия, перспектив личностного развития. Данная форма социальной активности основана на проявлении важнейшей потребности личности в самосовершенствовании [45].

М.В. Корнилова особое внимание уделяет самообразовательной и самовоспитательной форме социальной активности личности, которые, по сути, отражают мотивацию человека в удовлетворении своих интеллектуальных потребностей. Особенности реализации таких форм заключаются в стремлении индивида к приобретению нового статуса социального бытия, повышения уровня самооценки, расширения возможностей для самоутверждения в социуме. Стимулами в постоянном проявлении подобного рода социальной активности могут быть вовлечение пожилых людей в совместную, коллективную, общественную работу; предоставление человеку возможности продемонстрировать лучшие свои поступки и стороны характера [25].

Самопознавательная форма социальной активности находит отражение в самой сущности человека, цель которой – выявление сильных и слабых сторон своего «Я», потребности в самоидентификации, в профессиональном

самоопределении, в поиске смысла жизни. Данная форма активности раскрывает гармоничное сочетание интересов личности с интересами окружающих ее людей, общества в целом. Самопознание неразрывно связано с процессом обучения и воспитания [67].

Г.П. Салиева выделила коммуникативную форму социальной активности, которая связана с наличием умений и навыков налаживания и поддержания отношений человека с другими людьми, со стремлением быть частью группы, быть понятым и принятым окружающими, готовностью и стремлением сотрудничества и взаимодействия. Коммуникативная активность предусматривает формирование и развитие культуры речи и положительного опыта взаимоотношений [44]. Данный вид социальной активности в первую очередь снижается при выходе человека на пенсию. Это связано с резкой сменой социального статуса, с сужением круга общения человека и с разрывом прежних социальных контактов.

О.П. Горбушина особое внимание уделяет учебно-просветительской форме социальной активности личности, которая является выражением стремлений человека к удовлетворению потребности в получении новых знаний, информации о происходящих событиях, явлениях окружающей действительности. Источником подобного рода активности выступают учебная деятельность; средства массовой информации; самостоятельная работа с печатными источниками (литературой). Данная форма социальной активности характеризуется личностными интересами и запросами человека, реализацией права свободы выбора видов занятий, ярко выраженной индивидуальностью его социально-психологической конституции [14].

Социально-культурная форма социальной активности личности определяется объективной принадлежностью человека к конкретной историко-культурной общности, которая содержит совокупность духовно-нравственных ценностей, норм и правил поведения, приоритетные образы самовыражения, общения. Подобного рода активность отражает соответствующую «возрастную» субкультуру: детей, молодежи, пожилых

людей, представителей различных видов профессиональной деятельности, а также выражает характер отношения индивида к окружающей среде [22].

Общественно-организационная форма социальной активности основывается на принадлежности человека к определенным объединениям. Члены данных объединений обладают определенными признаками: общность интересов и потребностей, природно-социальная основа и определенная организационная структура. Именно четкая организация деятельности, общение, взаимоотношения обеспечивают всестороннее формирование личности. В силу таких обстоятельств общественно-организационная форма активности становится одной из ведущей для современного социума [69].

Н.П. Романова определила одну из наиболее значимых форм проявления общественно-организационной формы социальной активности – гражданскую активность личности.

*Гражданская активность* – форма самореализации и самовыражения личности как полноценного члена и субъекта гражданского общества, выражающаяся в ее осознанном и целенаправленном участии в общественных преобразованиях, в защите и расширении экономических, политических, социальных и иных прав, в поддержании целостности общества и его институтов [42].

Гражданская активность относится к особому типу социальной активности личности. Это понятие характеризует также исторически определенное качество социальной активности, а именно – степень интенсивности осуществления родовой деятельности или меру реализации родовых сил человека, а также соответствующую ей форму самодеятельности.

Гражданская активность личности проявляется во всех сферах жизни современного общества. В экономической области она реализуется в форме разрешения трудовых конфликтов, в заключении взаимовыгодных сделок и развитии партнерских отношений. В политической сфере она выступает в

форме участия граждан в государственном управлении. В духовно-идеологической области гражданская активность осуществляется в альтернативных формах образовательной, научной, религиозной и художественной деятельности людей. В сфере социального воспроизводства она представлена в форме разнообразных организаций и движений, выступающих за здоровый образ жизни, охрану природы и окружающей среды, права материнства и детства, развитие семьи, поддержку пожилых людей, сохранение этнических меньшинств [42].

Таким образом, проявляя социальную активность, личность создает или разрушает существующее в мире, способствует утверждению нового или старается сохранить отжившее, старое; отражает, копирует, воспроизводит или, воспроизводя, искажает существующие проявления мира и мир в его целостности. В процессе преобразования окружающей действительности, индивид преобразовывается и развивается сам, это процесс получил название социального развития.

*Социальное развитие человека* – индивидуальный путь передвижения по жизни. Содержание процесса индивидуального развития человека – потенциал, которым наделен каждый индивид. И от того, как человек реализует свой индивидуальный потенциал в социальной среде, во многом зависит его социальное развитие как личности. Индивидуальное развитие человека по мере вхождения его в социальную среду, ее освоения и ориентации в ней преобразуется в социальное развитие личности.

Включение человека в социальную среду, в процесс социализации в ней непременно связано с преодолением ряда противоречий:

– между требованиями социальной среды к каждому индивиду и его потенциальными возможностями, отражающими минимальный уровень знаний о ней, а также навыков и умений ориентироваться в этой среде для реализации собственных целей;

– между опережающими изменениями социальной среды и ресурсами индивида для их учета в своем социальном развитии;

– между педагогическим потенциалом социума и постоянно расширяющимся диапазоном социальных потребностей индивида в процессе социализации [56].

Таким образом, мы видим, что социальная активность проявляется во множестве различных форм, в зависимости от общественной сферы и мотивов, определяющих действие индивида. С выходом человека на пенсию, любая форма социальной активности претерпевает значительные изменения, однако наибольшая трансформация происходит с коммуникативной формой социальной активности, так как она напрямую связана с нахождением человека в коллективе. Поэтому после резкой смены социального статуса коммуникативная социальная активность значительно снижается.

Помимо этого можно сделать вывод о взаимосвязи социальной активности и социального развития личности. Высокий показатель социальной активности свидетельствует о прогрессивном социальном развитии личности. Основными критериями социального развития выступают: внутрииндивидуальные данные; интериндивидуальные данные и социальные отношения. С выходом человека на пенсию, социальные отношения претерпевают большие изменения, и для нормального функционирования и развития личности в изменившихся условиях, необходимо применять всевозможные меры по стимулированию социальной активности данной категории населения.

## 2. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ В ПОСТТРУДОВОЙ ПЕРИОД

### 2.1. Формирование социальной активности пожилых людей: этапы и компоненты

Формирование социальной активности осуществляется только в процессе включения личности в общественную деятельность. Самое главное в механизме формирования социальной активности – это наличие необходимых знаний и представлений о том или ином общественном явлении. Для того чтобы появилось осмысленное стремление к участию в деятельности, нужно развитие социальных чувств. Проблема формирования социальной активности у пожилых людей заключается в отсутствии стимулирования и одобрения их активности со стороны общества; развитии демотивации, которая связана с выходом на пенсию и переоценкой приоритетов и ориентиров; потере прежнего социального статуса и сужении круга общения [48].

Е.И. Данилова, Н.Ф. Дементьева, А.В. Дмитриев, Н.Г. Ковалева, Т.З. Козлова, А.В. Писарев, Ж.Т. Тощенко обратили внимание на факторы, которые влияют на социальное поведение и самоощущение пожилых людей в обществе, а также на проблемы стимуляции их поведения. Авторы подчеркивают тот факт, что известный стереотип пассивности старшего поколения не находит подтверждения в эмпирических данных. Прекращение профессиональной деятельности не должно исключать пожилых людей из активной жизни в обществе [39]. Анализ современной отечественной литературы указывает на недостаточность работ, которые посвящены изучению социального самочувствия пожилых людей, их социального самоощущения и поведения, форм и методов его реализации, проблем путей и способов повышения социальной активности.

Социальная активность является отражением статуса и образа жизни человека, то есть, выражает систему интересов и потребностей. С выходом человека на пенсию его круг общения сужается, возникают специфические потребности, уровень социальной активности понижается [32].

Социальная активность включает в себя: а) осознание общественных явлений, составляющих фундамент социальных и нравственных ценностей общества; б) развитие собственных социальных качеств и способностей; в) включение в практическую деятельность, освоение новых социальных ролей [61]. Степень активности повышается в зависимости от количества выполняемых социальных ролей. Социальная активность реализуется в системе целевых установок, ценностных ориентаций, определяющих мотивационную сферу личности, направленность ее интересов, выбор способов деятельности по удовлетворению возникших потребностей [40].

Важным звеном в процессе формирования социальной активности является реализация потребности самоутверждения, которая связана с двумя условиями: 1) наличие занятия, которое позволит человеку полностью раскрыть свои способности и возможности; 2) обстановка, в которой социальная активность пожилых людей признана и поощряется обществом.

Общественно одобряемая и социально необходимая деятельность людей пожилого возраста, способствует развитию их социальной активности, расширяет возможности освоения новых социальных ролей. Необходимо кардинальное изменение ситуации, касающейся пожилых людей, изменение характера отношений к ним, для того, чтобы создать условия для проявления их социального потенциала [65]. Например, организовывать работу по организации культурных, общественных и досуговых объединений на базе комплексных центров социального обслуживания населения, это позволит пожилым людям проявлять инициативность и активность при решении социальных проблем и направить свою энергию в полезное русло. Такой опыт существует в городе Белгороде, на базе МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения города Белгорода», успешно



функционирует «Школа общественной активности» для людей пожилого возраста, основной целью которой, является повышение социальной активности пожилых людей и содействие процессу их адаптации в посттрудовой период.

М.А. Здоровцова рассматривает процедуру формирования социальной активности через единство связей человека и окружающей общественной среды в процессе познания, деятельности и коммуникации. Являясь динамичным процессом, социальная активность имеет различную степень проявления. То, на каком уровне у человека проявляется социальная активность, зависит от соотношения у него социальных обязанностей в общественно значимой деятельности и личными установками на деятельность. Социальная активность определена деятельной природой человека, обусловлена противоречием между средой существования и объективными потребностями личности, а также нацелена на устранение расхождений между потребностями и условиями бытия субъекта, она связана с преобразованием интереса в стимул действия [36].

Неотъемлемым условием формирования социальной активности личности является внутренняя мотивация, определяющая поведение индивида, устремленное на решение проблем и удовлетворение потребностей и интересов общества [25].

Признаки социальной активности проявляются:

- 1) в отсутствии безразличия к значительным, жизненно важным воздействиям внешней среды;
- 2) в наличии системы свойств, обеспечивающих самодвижение социальной материи, выражающихся в самодетерминации, самоопределяемости социальных систем, в их способности к саморегуляции, самоорганизации, самосохраняемости, самовоспроизведению, саморазвитию и т. п.;
- 3) в направленности воздействия на среду, связанной с преодолением в доступных для социосистем формах внешних разрушающих сил;

4) в ориентированности системы в будущее – свойство, раскрывающееся в понятии «перспективная активность» и реализующееся в «опережающем отражении действительности», или модели «потребного будущего». Модель потребного будущего определяет целеустремленные процессы организма, которые включают весь процесс мотивационной борьбы организма за достижение цели, и гарантирует развитие и фиксацию целесообразных методов ее реализации [51].

Эффективному развитию социальной активности среди людей, вышедших на пенсию, будет содействовать принятие их помощи и вовлечение в деятельность по разрешению социально значимых проблем. Осознание своей значимости и одобрение со стороны общества, способствует формированию адекватной самооценки и реализует потребность в социальном развитии. Возникновению и закреплению положительных эмоций относительно социально значимой деятельности способствует общий морально-психологический климат в коллективе. Поэтому создание объединений пожилых людей просто необходимо для формирования их социальной активности и успешного процесса адаптации в посттрудовой период.

Социальную активность пожилых людей можно разделить на две составляющих: 1) выполнение бытовых обязанностей в семье; 2) удовлетворение различного рода своих интересов, потребности в самоактуализации. Эти направления взаимосвязаны и способствуют сохранению позитивной и адекватной самооценки, устраняют чувство невостребованности, одиночества, при условии, что им сопутствует материальное обеспечение, соответствующее установленному прожиточному минимуму [44].

Для того чтобы придать старости достойный смысл, важно создать в обществе атмосферу уважения к старшему поколению и его опыту, сформировать позитивный образ старости, определяющий пенсионеров как активную и полезную часть населения, в которой сосредоточена весомая

часть невостребованного культурного и социального потенциала. И если общество не в состоянии обеспечить пенсионеров материально, необходимо организовать моральную, психологическую, организационную поддержку лиц пенсионного возраста, чтобы направить их энергию и жизненный опыт в созидательное русло. Безукоризненным условием социальной активности индивида является самодеятельность, то есть деятельность, порождаемая внутренними целями, мотивами, потребностями [23].

Основными компонентами социальной активности пенсионера, по мнению А.В. Соколова являются самостоятельность, ответственность, инициативность личности в достижении общественно значимых целей, ее способность предпринимать конкретные действия по реализации инициатив и планов [47]. *Самостоятельность* – это способность индивида самостоятельно определять свои цели и самому их достигать, а также решать проблемы своими силами. Главные стороны самостоятельности – это свобода собственного выбора и способность обеспечивать эту свободу. *Ответственность* – это особое отношение между поступками человека, его намерениями, а также оценками этих действий другими людьми или обществом. *Инициативность* – это способность личности к самостоятельной деятельности, умственная или физическая волевая активность, своевременно проявляемая в организации действий, направленных на достижение как собственных, так и общественных целей. Активность пожилого человека обуславливают его духовные ценности, интеллектуальные потребности и целесообразное их использование в течение жизненного пути. У физически и эмоционально здоровых людей развитие интеллекта может продолжаться и после 80 лет [37].

Сохранение социальной индивидуальности личности в пожилом возрасте способствует увеличению продолжительности активной жизни.

Существуют факторы, способствующие и препятствующие реализации социальной активности пожилого человека. К стимулам относятся: необходимость проявлять заботу о ком-либо; желание продолжить

профессиональную деятельность; достичь успехов в любимом деле; активная общественная деятельность в допенсионный период; большое количество неорганизованного свободного времени; психологическая зрелость, высокая самодостаточность и ответственность, жизненный опыт и рациональность, наличие устоявшегося мировоззрения. Барьерами считаются: стереотипы старости и старения; геронтофобия; возрастные соматические риски; материальные проблемы и невысокий уровень образования; ограничения в доступе к виртуальной информации; особенности места проживания; чувство одиночества [34].

Снижение социальной активности проявляется с возрастом, также оно может быть вызвано болезненными факторами: травмой вследствие смерти супруга; материальной зависимостью от детей или родственников; унижением в семье или на работе. Невостребованность людей пенсионного возраста на рынке труда также является фактором способствующим развитию социальной пассивности, апатии и дезадаптации.

Возможность развития активности в пожилом возрасте является одним из эффективных способов улучшения качества жизни пожилых людей, преодоления негативных тенденций по отношению к старости. Активный образ жизни и участие в жизнедеятельности всего общества, повышают уровень удовлетворенности человека своей жизнью. Не следует забывать, что человек, вышедший на пенсию, не всегда имеет возможность самостоятельно организовать свою жизнь и направлять ее в русло полезного и социально значимого образа жизни. Этому в большей мере может способствовать реализация принципа социальной активизации личности, суть которого состоит в обеспечении вариантных возможностей для активной социальной деятельности людей в посттрудовой период [52].

Процесс активизации социального потенциала невозможен, если к пожилым людям относятся как к клиенту, объекту профессионального вмешательства. Процесс активизации связан с ростом самостоятельности, он начинается с анализа существующей ситуации, понимания того, что

необходимо самому изменять ситуацию или вырабатывать альтернативные решения. Решить данную проблему можно только с помощью государственного вмешательства. Поэтому, одной из основных задач социальной политики государства, является принятие мер, направленных на: содействие активной интеграции пожилых людей в экономическую, политическую, социальную и культурную жизнь социума; формирование общественного мнения, согласно которому пожилые люди воспринимаются как группа, вносящая внушительный вклад в общество; развитие программ и мероприятий, направленных на обеспечение социальных гарантий пожилых людей; реализацию подготовки высококвалифицированных специалистов служб, деятельность которых связана с содействием процессу адаптации людей в посттрудовой период [59].

Формированию условий для развития и практического применения принципа активизации на практике может способствовать внимательное изучение уже накопленного опыта других стран в данном направлении. Главная задача состоит в том, чтобы связать индивида, группу или семью с внешними или внутренними источниками тех ресурсов, которые необходимы для исправления, улучшения или сохранения определенной ситуации, связанной с активизацией пожилых людей [39].

Формирование социальной активности, как и любой технологический процесс, включает в себя несколько этапов:

I этап – целеустановочный, его суть состоит в осознании потребности самореализации и создании общей программы и направлений своей деятельности.

II этап – мотивационно-тренинговый, на данном этапе осуществляется работа по формированию стимулирования мотивации участия пожилых людей в общественно-полезной деятельности.

III этап – непосредственно уже сама деятельность, которая направлена на решение существующих в обществе социальных противоречий [70].

Е.В. Лазуткина описала технологии развития социальной активности,

которые включает три этапа: адаптационный, содержательный, интеграционный. Каждый этап развития социальной активности может быть представлен групповыми и индивидуальными формами деятельности, это важно, так как в процессе деятельности необходимо развивать как умения работы в коллективе, так и индивидуальную технологию деятельности [28].

В заключение следует отметить, что стимуляция социальной активности пожилых людей состоит в том, что они выполняют не только привычные действия, но и такие, которые основаны на расширении их самостоятельности при решении своих социальных и личных проблем. При этом развиваются такие качества личности, как инициативность, ответственность, самостоятельность, способность контролировать свою жизнь, активнее участвовать в общественной жизни. Перечисленные качества личности являются основными компонентами процесса формирования социальной активности. На данный момент, можно выделить основные пути социально активного поведения пенсионеров: 1) трудовая деятельность, которая обеспечивает материальную независимость человеку, дает возможность помогать детям и внукам, позволяет общаться с коллегами по работе, является стимулом для поддержания себя в хорошем физическом состоянии, приносит удовлетворение от ощущения себя нужным и полезным человеком; 2) участие в клубах по интересам для пожилых людей, которое позволяет заниматься своими любимыми занятиями вместе с единомышленниками; активно организовывать свое свободное время в кругу ровесников (занятия оздоровительной физкультурой, занятия танцами, пение, различные игры); регулярно встречаться с представителями власти, врачами, психологами, юристами; участвовать в совместных встречах с молодым поколением; 3) участие в общественных организациях (Совет ветеранов, партия пенсионеров и др.); 4) волонтерские движения, участие в которых дает возможность избавиться от чувства собственного одиночества и невостребованности [13].

Для формирования и стимуляции социальной активности людей в

посттрудоу период, необходимо усовершенствование политических и общественных механизмов. Во-первых, нужно создать условия для реализации потенциала пожилых людей на рынке труда. Во-вторых, расширить обеспечение граждан пенсионного возраста информационными ресурсами, так как нередко пожилые люди, особенно проживающие вдали от крупных городов, не обладают необходимой и достаточной информацией о способах самореализации и особенностях социально-активного образа жизни. И, в-третьих, необходимо обеспечение достойного финансирования общественных объединений, организаций и ассоциаций пожилых людей, а также большое внимание уделять организации досуговой и социокультурной деятельности.

Главное условие формирования социальной активности пожилых людей в посттрудоу период – это вовлечение их в общественно полезную и значимую деятельность.

## 2.2. Изучение проблемы формирования социальной активности пожилых людей и ее влияние на процесс адаптации пожилых людей

Проблема демографического старения населения является актуальной как для России в целом, так и для нашего региона. По данным Федеральной государственной службы статистики по Белгородской области, в 2015 году, количество людей старше 55 лет, проживающих на территории Белгородской области, составило 24,7 % (458639 человек) от общего числа населения региона.

Таблица 1  
Количество пожилых людей, проживающих на территории региона

	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Все население	1514153	1520102	1532528	1532353	1536073	1540985	1544108	1547936	1547936
Возраст									
0-14	211774	143345	212769	214288	214828	218289	223756	229155	235173

15-24	137445	238784	231078	216530	214353	202361	188911	176480	165284
25-54	553210	553773	456070	556783	463487	558300	561088	562838	565839
55 и более	507324	516200	526341	542923	545785	557123	567230	575581	458639

Исходя из данных Таблицы 1, можно сделать вывод о том, что проблема демографического старения населения в нашем регионе стоит довольно остро. Поэтому формирование социальной активности среди пожилого населения является важным направлением деятельности области.

Проблема формирования социальной активности личности всегда была в центре внимания философов, педагогов, психологов и социологов. Философская и психолого-педагогическая мысль развивает идеи формирования социально активной личности, нашедшие отражение в трудах Э. Дюркгейма, В.В. Зеньковского, Я.А. Коменского, Ж.Ж. Руссо, К.Д. Ушинского, С.Т. Шацкого, В.Н. Шульгина. Анализ научной литературы и вторичных исследований показал, что структура социальной активности пожилых людей остается мало изученной, основное внимание уделяется развитию социальной активности подростков и старших школьников. Вопросы формирования социальной активности в пожилом возрасте практически не затрагиваются, не смотря на то, что посттрудовой период из самых сложных этапов вхождения человека в новую систему отношений с реальностью[41]. Изучая проблему формирования социальной активности пожилых людей в посттрудовой период, необходимо понимать какие личностные качества подразумевает под собой социальная активность человека. Она включает в себя систему качеств, таких как гражданственность, самостоятельность, нравственность, общительность, сочетание которых и характеризуют человека как социально активную личность. Только активная жизненная, гражданская позиция и позитивная инициатива каждого гражданина Российской Федерации являются необходимым условием становления полноценного гражданского



информационного общества и демократического информационно-правового государства [36]. Еще одним важнейшим качеством социально активной личности является жизненная позиция, которая проявляется в личностном отношении ко всему, что происходит в обществе, стране и мире. *Жизненная позиция* – это внутренняя установка, ориентация на определенную линию поведения, вытекающую из мировоззренческих, моральных и психологических качеств личности и отражающую ее субъективное отношение к обществу [9].

Она имеет практическую направленность и проявляется в реальном поведении человека. Жизненная позиция может быть активной и пассивной. Активная позиция предполагает неравнодушное отношение к действительности, постоянное стремление ее совершенствовать. При пассивной позиции человек воспринимает готовые взгляды, ценности, образцы поведения, не пытаясь их анализировать. Она связана с отказом от инициативы и каких-либо усилий, направленных на изменение окружающей действительности. Однако не любая активность человека равнозначна его активной позиции. Социальная активность личности предполагает не соглашательское, а критическое отношение к действительности, означающее постоянную потребность самостоятельно осмысливать происходящее в стране и мире, стремление сделать жизнь лучше. При этом пассивная жизненная позиция необязательно означает бездеятельность. Пассивная жизненная позиция в пожилом возрасте проявляется в боязни нового, ориентации на стереотипное мышление, в отказе от собственной инициативы. Пассивная позиция может сопутствоваться положительным отношением к прогрессивным нововведениям, но тогда, когда они санкционируются сверху и не надо за них бороться, идти на риск, нести ответственность. Социальная активная позиция связана с активностью личности, которая выражается в его принципиальности, последовательности в отстаивании своих взглядов. Ее наличие предполагает определенное самоограничение, сдерживание некоторых достаточно сильных влечений,

сознательное подчинение их другим, более важным и значимым целям. Каждый из этих показателей характеризует отношение человека к своей деятельности, к окружающим его людям, к определенным принципам и идеалам общества. Социальная активность сродни творчеству. Это творчество, созидательная деятельность, характеризующаяся в стремлении внести свой, личный вклад в ход того или иного общественного процесса, в развитие общественной жизни. Понимание активной, творческой личности включает обычно такие черты, как высокая культура, нравственность, знания.

Формирование социальной активности осуществляется лишь в процессе вовлечения личности в деятельность, в процессе которой осуществляется усвоение общественного опыта в различных его проявлениях.

На современной стадии развития общества актуальной является проблема формирования социальной активности. В нашем регионе принимаются меры, направленные на содействие успешной адаптации людей в посттрудовой период. В решении проблем пожилых людей большую роль играет муниципальное бюджетное учреждение «Комплексный центр социального обслуживания населения города Белгорода». Основной целью центра является улучшение социального положения семей, воспитывающих несовершеннолетних детей, граждан пожилого возраста и инвалидов, жителей города, попавших в трудную жизненную ситуацию, а также их психологического статуса.

К задачам центра относятся: мониторинг социальной и демографической ситуации, уровня социально-экономического благополучия и социальной защищенности населения на территории обслуживания; выявление и дифференцированный учет граждан, нуждающихся в социальной поддержке, определение необходимых им форм помощи и периодичности ее предоставления; оказание социальных услуг на дому гражданам пожилого возраста и инвалидам, частично утратившим

способность к самообслуживанию и нуждающимся в посторонней помощи; реализация муниципальных программ, направленных на повышение уровня жизни жителей города; социальная реабилитация граждан с ограниченными возможностями; оказание жителям города социально-культурных, юридических, психологических, медицинских, бытовых, консультативных, транспортных, иных услуг; привлечение государственных, муниципальных и негосударственных органов, организаций и учреждений (здравоохранения, образования, службы занятости и др.), а также общественных и религиозных организаций и объединений к решению вопросов оказания социальной поддержки населению; внедрение в практику новых форм и методов социального обслуживания населения в зависимости от характера нуждаемости населения в социальной поддержке и местных социально-экономических условий; профилактика безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, защита их прав.

Так же следует заметить, что в учреждении реализуется множество программ, направленных на процесс формирования социальной активности среди людей пожилого возраста. Наиболее значимой среди них является программа «Активное долголетие», в рамках которой выделяется подпрограмма «Школа общественной активности».

«Школа общественной активности» существует уже пятнадцать лет и позволяет старшему поколению почувствовать свою важность, полезность, востребованность и необходимость. Основная цель, ради которой была организована «Школа общественной активности» заключается в объединении творческого, интеллектуального, социального потенциала пожилых людей и привлечения их к активному участию в общественной жизни, что в результате положительно повлияет на процесс их адаптации. Каждый год в сентябре открывается пятая смена в загородных лагерях для людей посттрудового периода. В Белгороде в рамках «Школы общественной активности» действует три лагеря: «Им. Ю.А. Гагарина», «Сосновый бор» и «Юность» для людей пожилого возраста, где они проводят две недели на

свежем воздухе, набираются сил, здоровья и новых полезных знаний о нашем регионе. Распорядок дня слушателей «Школы общественной активности» разнообразный и включает в себя лекции, встречи с интересными людьми, мастер-классы, спортивные мероприятия, интеллектуальные и творческие конкурсы.

Программа «Школы общественной активности» направлена на формирование активной жизненной позиции людей пожилого возраста. В целях вовлечения пожилых в экономическую сферу, для слушателей школы организовывались встречи с социальными предпринимателями. Инициатором данных встреч является Центр инноваций социальной сферы Белгородской области. Для реализации творческого потенциала проводятся мастер-классы по декоративно-прикладному творчеству, пожилые осваивают технику «мокрого валяния». Проводятся мастер-классы по изготовлению русских народных кукол.

Функционирование «Школы общественной активности» способствует не только развитию социальной активности, но и повышению качества жизни пожилых людей, находясь в лагерях отдыха, они получают силы для дальнейшей общественно полезной деятельности, чувствуют свою важность и востребованность.

Во время прохождения производственной и преддипломной практик было проведено социологическое исследование, направленное на изучение роли социальной активности в процессе адаптации пожилых людей в посттрудовой период. В результате были сделаны выводы, подтверждающие влияние «Школы» на процесс формирования социальной активности пожилых людей в посттрудовой период.

Нами был проведен массовый опрос слушателей «Школы общественной активности». Участие в опросе приняли 50 человек в возрасте от 55 лет. Результаты исследования показали, что люди, вышедшие на пенсию, имеют определенные проблемы, которые затрудняют процесс социальной адаптации в посттрудовой период. Причем, наибольшие

затруднения возникают в первые три года после выхода на пенсию, что обусловлено резким изменением социального статуса; а также после 15 лет выхода на пенсию, что связано с физическими ограничениями и нарушениями здоровья.

Таблица 2

Влияние выхода на пенсию на повседневную жизнь

Степень влияния	Количество		
	Чел.	%	
1. Не отразился	2	4	
2. Отразился	48	96	
2.1. Отразился положительно	Показатель		
	Количество		
		Чел.	%
	1. Наличие свободного времени	14	28
	2. Возможность заниматься любимым делом	10	20
	3. Больше времени проводить с семьей	29	58
2.2. Отразился отрицательно	1. Нарушение здоровья	21	42
	2. Ухудшение материального положения	20	40
	3. Сужение круга общения	29	58
	4. Функциональная безграмотность	22	44

Прекращение трудовой деятельности и выход на пенсию коренным образом меняет привычный уклад жизни человека. Так, 96% респондентов отметили, что выход на пенсию отразился на их повседневной жизни, причем 63 % указали, что выход на пенсию отрицательно отразился на жизни и 33 % указали, что с выходом на пенсию их жизнь изменилась в лучшую сторону. Среди негативных аспектов выхода на пенсию респонденты отметили: нарушение здоровья, ухудшение материального положения, сужение круга общения, функциональная безграмотность. К положительным сторонам выхода на пенсию участники исследования отнесли наличие большого количества свободного времени, возможность заниматься любимым делом, больше внимания уделять семье.

По мнению респондентов, сужение круга общения является неотъемлемым элементом посттрудового периода. Чем больше у человека социальных связей, не зависящих от его трудовой деятельности, тем успешнее для него будет проходить процесс адаптации после выхода на пенсию. Уровень адаптации напрямую зависит от образа жизни человека и степени его активности. Так, люди, которые путешествуют, встречаются с друзьями, посещают театры, кино, выставки, ведут активный образ жизни – не чувствуют себя дезадаптированной личностью. 15 % опрошенных отметили, что практически не имеют друзей и ведут пассивный образ жизни, они отнесли себя к одиноким и дезадаптированным людям.

Что касается изменения образа жизни в посттрудовой период, то 20 % респондентов отметили, что выход на пенсию, в первую очередь, влияет на здоровье человека. С выходом на пенсию все больше времени требуется для того, чтобы поддерживать нормальное состояние организма, больше средств уходит на сохранение своего здоровья, а также восстановление организма требует большего времени и ресурсов, поэтому приходится всячески подстраиваться под возрастные изменения – снижать количество физических нагрузок, вести более размеренный образ жизни. 19 % опрошенных указали, что изменение материального положения является серьезной проблемой посттрудового периода. Потеря прежнего источника дохода может сделать человека зависимым от других людей, что вызывает чувство неполноценности у пенсионеров. 17 % респондентов считают, что выход на пенсию сказывается на социальном положении и функциональной грамотности. Потеря работы, связанная с входом на пенсию разрушает образ жизни, который складывался десятилетиями, человек выполнял определенные обязанности и роли, принося при этом какую-то пользу и являясь звеном цельной системы. После выхода на пенсию человек выбывает из этой системы и ощущает себя ненужным, видя, что система функционирует и без него. 18 % отметили большое количество свободного неорганизованного времени, которое связано с выходом на пенсию; 8%

указали, что выход на пенсию влияет на взаимоотношения с окружающими.

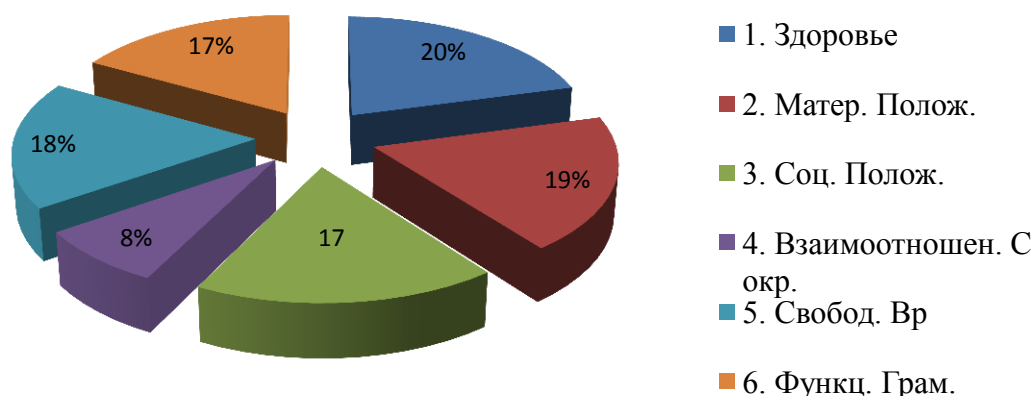


Рис. 1 Жизненные аспекты, на которые влияет выход на пенсию

Если говорить о процессе формирования социальной активности, то среди основных причин, влияющих на нее, респонденты выделили общественную ситуацию в целом – 40 %, невозможность активной организации свободного времени – 36 %, недостаточное информирование о возможностях применения своего потенциала – 14 %, личностные качества пожилых людей – 10 %.

Таблица 3  
Факторы, влияющие на формирование социальной активности пожилых людей

Причина	Количество	
	Чел.	%
1. Общественная ситуация в целом	20	40
2. Невозможность активной организации свободного времени	18	36
3. Недостаточное информирование о возможностях применения своего потенциала	7	14
4. Личностные качества пожилых людей	5	10

Ведение быта и выполнение семейных обязанностей занимает большую часть нашей повседневной жизни, и в зависимости от того, какую роль в ведении хозяйства играет человек, вышедший на пенсию, зависит уровень его адаптации. Так, если человек проживает один, то он испытывает

чувство одиночества чаще, чем люди, живущие с семьей. Что касается ведения быта, то чем больше полномочий имеет человек, тем более значимым он чувствует себя и соответственно в меньшей мере подвержен процессу дезадаптации. Самой благоприятной является ситуация, когда пожилой человек проживает с супругом / супругой, и они ведут быт, распределяя обязанности в равной степени, осознавая значимость друг друга. Наименее благоприятным для человека в посттрудовой период является ситуация, когда человек проживает с родственниками, причем является зависимым от них, он отстранен от всех домашних хлопот и обязанностей. Тогда очень ярко проявляется чувство одиночества, беспомощности и бесполезности. Благоприятная семейная обстановка способствует потребности реализовать свой социальный потенциал и быть полезным не только в пределах своей семьи, но и обществу в целом, то есть стимулирует социальную активность пожилых людей. Они осознают, что могут помочь в разрешении не только внутрисемейных, но и социальных проблем.

Среди механизмов, оказывающих влияние на формирование активной социальной позиции, респонденты отметили организацию коллективной досуговой деятельности, а также большую роль, по их мнению, играет «Школа общественной активности», которая напрямую направлена на формирование социальной активности пожилых людей. Показателем эффективности деятельности «Школы общественной активности» может служить тот факт, что 46 % респондентов находятся в ней уже не в первый раз, они отметили, что приобретенный опыт позволил им внести значительный вклад в развитие города. Форумы, проводимые в «Школе», помогают пожилым людям генерировать новые идеи и дают силы для дальнейшей общественной деятельности.



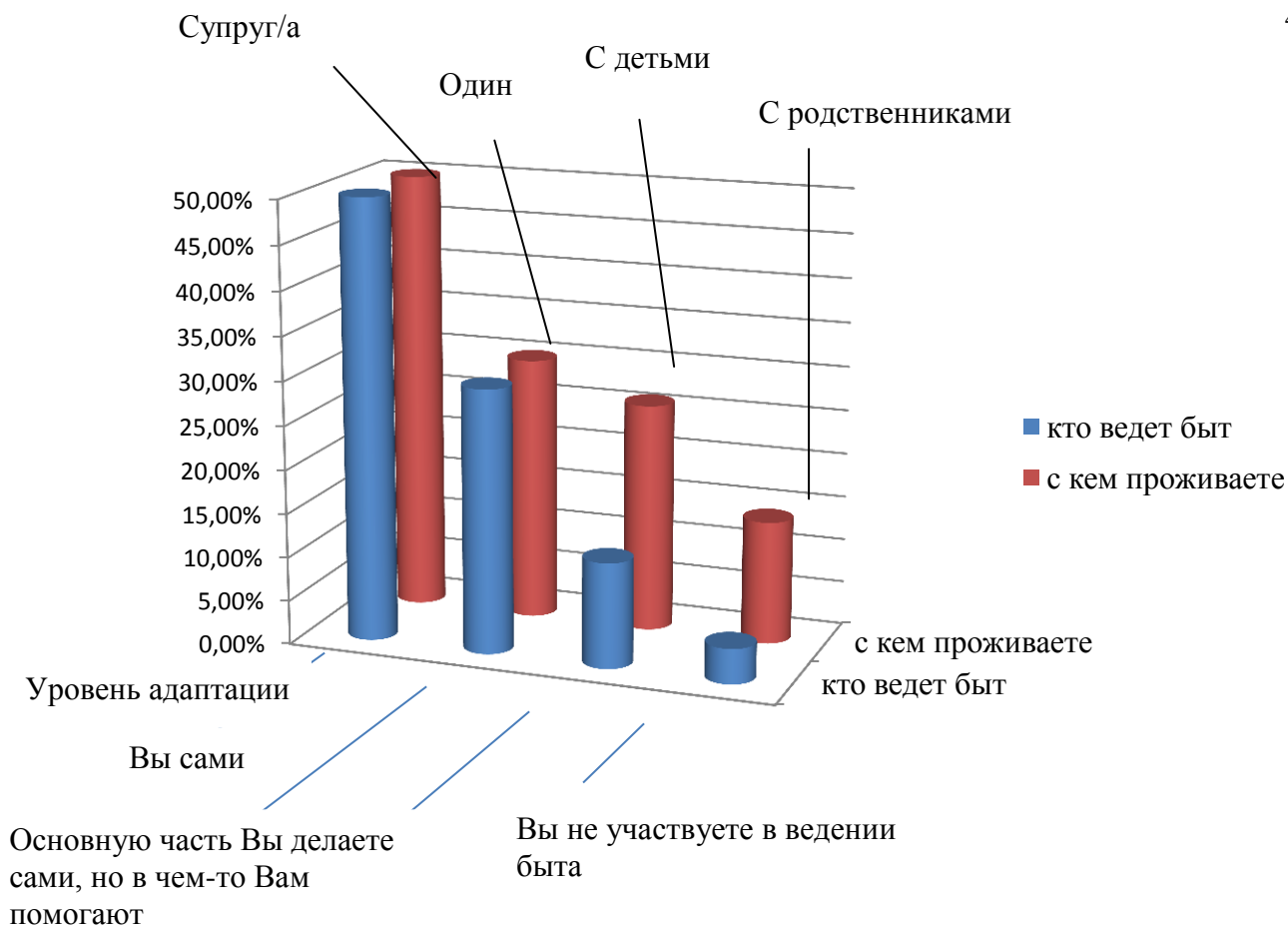


Рис. 2 Связь уклада жизни с уровнем адаптации

Во время прохождения преддипломной практики было проведено глубинное интервью среди слушателей «Школы общественной активности». Мы выяснили, что люди в посттрудовой период сталкиваются с множеством проблем, которые приводят к нарушению их эмоционально-психологического состояния и проявлению дезадаптации. Очень серьезной является проблема одиночества и чувство ненужности, это люди связывают в первую очередь с прекращением трудовой деятельности, резко уменьшается количество ролей, выполняемых человеком, сужается круг общения. В процессе профессиональной деятельности человек выполняет определенные обязанности и таким образом приносит пользу, то есть он непосредственно нужен какому-то определенному кругу людей, с выходом на пенсию он выбывает из этой системы и она функционирует без его участия. Это явление очень остро и болезненно может переноситься, особенно в первые три года после выхода на пенсию. В этот период большинство людей имеют силы и желание для того, чтобы приносить пользу обществу. Но они не всегда могут

найти себе применение, поэтому необходимо создать условия для формирования социальной активности людей и изменить отношение общества к старости.

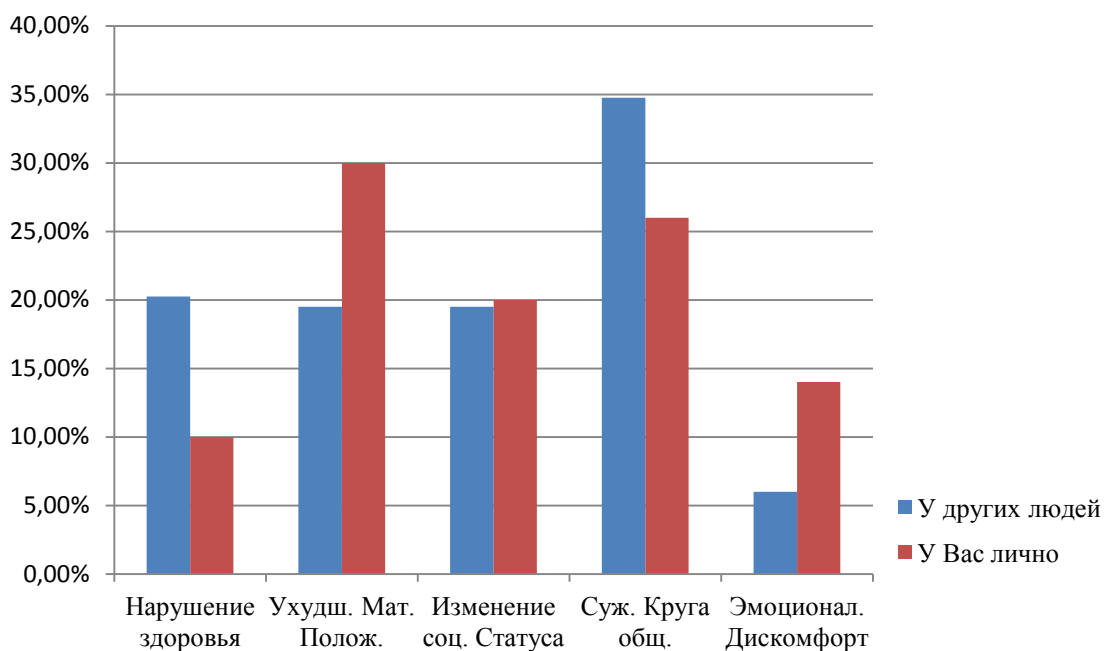


Рис. 3 Проявление дезадаптации

С выходом на пенсию у человека появляется больше свободного времени, которое как отметили сами пожилые, они хотели бы проводить с пользой, как для себя, так и для общества. Время, которое проводит человек, вне своего рабочего времени получило название досуговой деятельности, в зависимости от форм выделяют активный и пассивный вид досуга. Пассивный досуг характеризуется простым отдыхом, направленным на восстановление сил и отсутствием активной деятельности, например просмотр фильма. Стоит отметить, что данный вид досуга является очень важным, так как помогает восполнить эмоциональные и физические силы. Активный досуг – это деятельность, которая требует от человека выполнения каких-либо действий и направлена на получение положительных эмоций и на восстановление душевного равновесия, например, занятие различными видами спорта, туризм, игры, посещение выставок, театров, музеев, общение. Активное проведение свободного времени помогает человеку быстрее адаптироваться к изменяющимся условиям, а так же почувствовать себя

ПОЛНОЦЕННЫМ ЧЕЛОВЕКОМ.

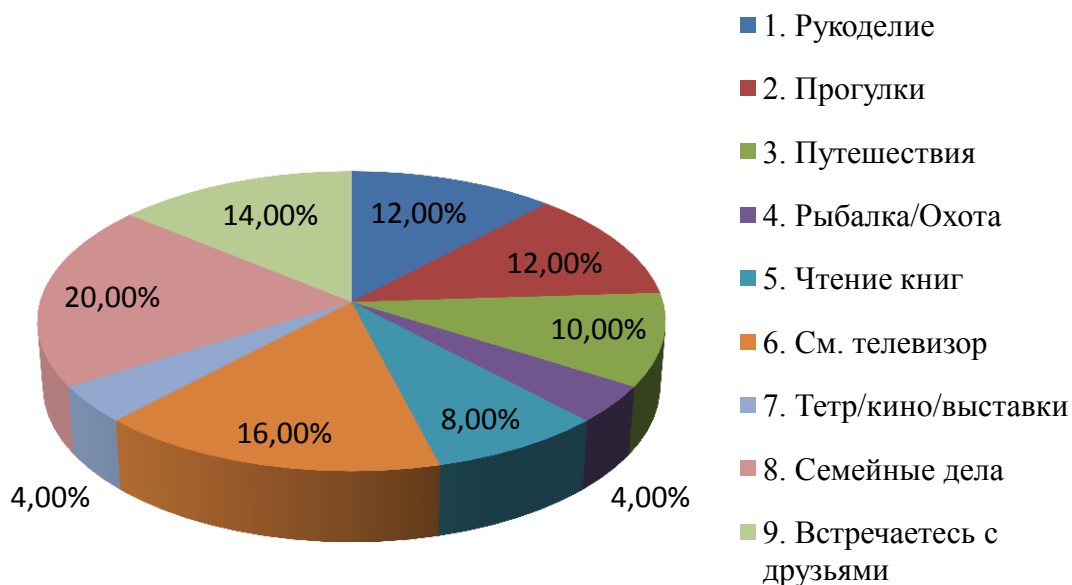


Рис. 4 Способы препровождения свободного времени

Как мы можем увидеть из данных диаграммы, большинство пожилых людей проводят свободное время, занимаясь домашними делами. 16 % опрошенных указали, что проводят свое время за просмотром телевизора. 14 % респондентов встречаются со своими друзьями в свободное время, по 12 % респондентов отметили, что их основное занятие в свободное время – это прогулки и рукоделие. 10 % в свое свободное время путешествуют, 8 % занимаются чтением книг. Посещают театры, кино и выставки 4 % опрошенных и 4 % респондентов ходят на рыбалку / охоту в свободное время. Таким образом, мы видим, что у 44 % опрошенных преобладает активная форма досуга.

В ходе проведенного исследования мы пришли к выводу о том, что активная социальная позиция пожилых людей способствует процессу адаптации в посттрудовой период. Однако необходимо создать условия, необходимые для развития социального потенциала людей пожилого возраста. В рамках деятельности МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения города Белгорода» реализуется ряд программ,

направленных на повышение качества жизни пожилых людей, путем повышения их социальной активности, а также организации эффективной досуговой деятельности.

Помимо опроса слушателей «Школы общественной активности» был проведен экспертный опрос, среди специалистов по социальной работе комплексного центра социального обслуживания населения и управления социальной защиты населения по Белгородской области. На основе проведенного опроса, мы выявили, что проблема формирования социальной активности людей в посттрудовой период – это острая проблема, требующая кардинальных мер по решению. Следствием низкой социальной активности в посттрудовой период, по мнению экспертов, является дезадаптация. Наибольшие затруднения, как отметили эксперты, которые испытывают пожилые люди, это первые три года после выхода на пенсию и период после 75 лет. Первый период затруднений они связывают с прекращением трудовой деятельности и потерей прежних жизненных ориентиров, второй период связан с возрастными изменениями, в силу которых человек не может полноценно функционировать.

Процесс адаптации, по мнению экспертов, заключается в нарушении приспособленности к быстро меняющимся условиям и ощущении своей неполноценности. Помимо изменения социального статуса, дезадаптации способствует неблагоприятная общественная обстановка, а также недостаточные условия для развития потенциала и активной досуговой деятельности. Среди причин, способствующих процессу дезадаптации, специалисты выделили следующие: сужение круга общения, вследствие прекращения трудовой деятельности; материальные проблемы, особенно если присутствует зависимость от детей или других родственников; проблемы со здоровьем; большое количество неорганизованного свободного времени, отсутствие условий для раскрытия своих способностей, либо недостаточное информирование пожилых об этих условиях.

Таблица 4

## Причины дезадаптации

Причина	Количество	
	Чел.	%
1. Сужение круга общения	6	60
2. Материальные проблемы	4	40
3. Проблемы со здоровьем	8	80
4. Потеря работы	5	50
5. Негативное отношение общества к старости	2	20

Еще одной проблемой, по мнению экспертов, является недостаточная информированность населения о проблемах пожилых людей.

Признаком адаптированности в посттрудовой период среди пожилых людей является их высокая социальная активность. Пользу «Школы общественной активности» эксперты отметили в содействии формирования социальной активности и возможности раскрытия человеческого потенциала, а также в организации межличностного и межпоколенного взаимодействия.

Подытоживая все вышесказанное, мы приходим к выводу о том, что в нашей области, как и в России, проблема демографического старения населения является актуальной. Однако, мер принимаемых по ее решению недостаточно, политика, проводимая в отношении пожилых людей, не захватывает все аспекты и особенности их проблем. Поэтому необходимо создавать дополнительные условия, организации и объединения для решения проблем именно этой слабозащищенной категории населения. Основным показателем адаптированности человека к среде является уровень вовлеченности его в общественную ситуацию, то есть социальной активности. Составляющей социальной активности является эффективная организация досуговой деятельности. Поэтому необходимо создавать благоприятные условия для ее эффективной организации. Важно учитывать, что высокая социальная активность и возможность реализации своего потенциала служат весомым звеном в процессе социальной адаптации в посттрудовой период.

### 2.3. Социальный проект «Новая жизненная позиция»

Проблема низкой социальной активности людей пожилого возраста в посттрудовой период является актуальной и в нашем регионе. Люди пожилого возраста не обладают достаточной возможностью самореализации, сужение круга общения и резкое изменение социального статуса приводят к апатии и снижению социальной активности. Потеря прежнего социального статуса человека в пожилом возрасте, возникновение различных затруднений в социально-психологической адаптации к новым условиям жизни диктует необходимость выработки и реализации специфических подходов, форм и методов технологий социальной работы с категорией пожилых людей.

Проведенное в ходе прохождения производственной и преддипломной практик, социологическое исследование показало, что уклад жизни в посттрудовой период меняется из-за проблем со здоровьем, материальных затруднений, изменения социального статуса, сужения круга общения и т. д., привычный уклад жизни пенсионеров нарушается. Респонденты отметили, что самой главной проблемой посттрудового периода является чувство одиночества и невостребованности. Эти факторы приводят к нарушению социально-психологического состояния пожилых людей в посттрудовой период и как следствие, к снижению уровня социальной активности. Низкая социальная активность в свою очередь затрудняет процесс адаптации, нарушение которого отражает нездоровую социально-нравственную ситуацию и дисгармонию, существующую в обществе. Сложно говорить о каких-либо кардинальных мерах, способных решить проблему социальной адаптации пожилых людей, так как для этого должна перестроиться вся социально-экономическая и психологическая обстановка в стране, стать более эффективной законодательная защита. Необходимо ввести межотраслевых специалистов, которые будут помогать решать проблемы пожилых, а также создать условия для возможности реализации их коммуникативных потребностей, например, организовав досуговую

деятельность пожилых.

Содействие процессу адаптации пожилых людей в посттрудовой период включает в себя несколько основных компонентов:

- программно-целевой (разработка и реализация программ социально – психологической адаптации пожилых в посттрудовой период);
- ресурсный (организация центров для пожилых, создание для них условий для дополнительного обучения или получения профессии);
- контрольно-учетный (оценка качества социальной адаптации).

Работа с пожилыми людьми, направленная на формирование социальной активности, может быть организована в два этапа: I этап. Психологическая подготовка пожилых людей предпенсионного возраста к выходу на пенсию. II. Работа с пожилыми людьми уже именно в посттрудовой период. На каждом этапе существуют свои цели и способы их реализации.

Подготовительный этап начинается до выхода человека на пенсию. Его суть заключается в подготовке пожилых людей к выходу на пенсию для того, чтобы они могли без ущерба, с сохранением физического и психического здоровья пройти этот важный жизненный момент. Смысл этого этапа заключается в том, чтобы внушить человеку, что с выходом на пенсию его жизнь продолжается, и он может активно реализовывать свой потенциал и рационально использовать свое свободное время. Основные формы работы на данном этапе: 1) просвещение, то есть массовое обучение по специальной литературе об особенностях пожилого возраста, об основных трудностях, с которыми может столкнуться пожилой человек при выходе на пенсию. Недостатком этой формы работы является невозможность индивидуального подхода. 2) индивидуальное консультирование по различным вопросам подготовки к выходу на пенсию. Основным достоинством данного метода является индивидуальный подход и устная форма подачи материала. В процессе консультирования появляется возможность расширить представления пожилых людей об образе жизни на пенсии, о возможностях

самореализации, а также помочь решить различные психологические проблемы, которые могут затруднить процесс адаптации и понизить уровень социальной активности. 3) групповая работа. Создание подготовительных групп по специально разработанным правилам.

II этап. Работа с пожилыми людьми в посттрудовой период. Его цель заключается в создании условий для раскрытия возможностей и реализации потенциала пожилых людей в посттрудовой период.

Процесс взаимодействия с пожилыми людьми может быть организован как в индивидуальной, так и групповой форме. При построении программы работы важно учитывать личностные особенности пожилых людей, влияющие на процесс адаптации после выхода на пенсию.

Изучив проблему формирования социальной активности среди людей пожилого возраста и учитывая существующую демографическую ситуацию, мы разработали проект по организации досуговой деятельности пожилых людей «Новая жизненная позиция», который направлен на формирование социальной активности и успешную социальную адаптацию людей пожилого возраста в посттрудовой период.

Целью проекта является создание условий для формирования социальной активности пожилых людей в посттрудовой период путем организации активных форм досуга пожилых людей на базе социально-педагогического факультета НИУ «БелГУ»; а также оказание консультативных услуг по функционированию данного проекта.

В ходе реализации проекта можно выделить следующие блоки практической работы, направленной на формирование социальной активности среди пожилого населения:

– работа по формированию адекватной самооценки, так как пожилые люди с низким уровнем социальной активности, как правило, имеют низкую самооценку;

– работа по формированию интегрального контроля, пожилые люди, имеющие пассивную жизненную позицию, считают, что большинство



событий их жизни является результатом случая или действия других людей. Важно чтобы люди принимали на себя долю ответственности за то, что происходит в их жизни, понимали, что очень многое зависит от них. На этом уровне возможно применять групповую работу.

Важно отметить, что рациональная адаптация и правильный выбор занятий в сфере досуга и отдыха являются существенным фактором формирования социальной активности и адаптации к пенсионному периоду. Свободное время, которым располагает человек после выхода на пенсию, при его правильной организации может оказать на него благотворное влияние. Интересное проведение досуга может принести пожилому человеку чувство удовлетворения, поэтому необходимо создать реальные возможности для разностороннего проявления социальной активности личности. При этом важно, чтобы пожилой человек имел возможность выбирать сам себе вид деятельности, в соответствии со своими внутренними интересами. В рамках проекта возможна организация различных кружков и курсов по интересам (вязание, изготовление различных поделок, изучение искусства и др.).

Поэтому при разработке направлений деятельности нашего проекта, мы учитывали психологические, возрастные и социальные особенности пожилых людей. Мероприятия, которые будут проводиться, учитывают интересы и потребности пожилого населения. Все мероприятия можно будет разбить на три блока: 1) интеллектуальные игры, направленные на развитие памяти и внимания, способность к рассуждению (шахматы, домино, лото); 2) игры, направленные на вербальную гибкость – легкость, с которой человек может объяснить свои мысли или какой-либо предмет или явление, используя при этом наиболее подходящие слова и вербальное восприятие – способность человека понимать устную и письменную речь (элиас, крокодил). 3) проведение конкурсов и чемпионатов, раскрывающих творческие способности участников (проведение конкурсов вокалистов, художников и рукодельниц).

Таблица 5

## План мероприятий проекта

№	Мероприятие	Сроки (дд.мм.гг)	Качественные/количественные показатели реализации
1.	Проведение мониторинга по выявлению контингента проекта, а также выявление предпочтений пожилых людей по формированию игротеки	01.09.- 05.09 2016г.	Количество людей принявших участие в мониторинге, наличие людей, желающих участвовать в реализации проекта.
2.	Формирование фонда игротеки, а также закупка канцелярских товаров, необходимых для успешной реализации проекта	06.09.– 08.09 2016г.	Укомплектованность игротеки (наличие игр, соответствующих предпочтениям пожилых людей в нескольких экземплярах)
3.	Оповещение потенциальных участников досугового клуба о собрании	09.09. 2016г.	
4.	Собрание участников досугового клуба по обсуждению ключевых моментов функционирования проекта	14.09. 2016г.	Сопоставление фактического количества участников досугового клуба с ранее заявленным.
5.	Тренинг, направленный на установление коммуникативных навыков среди участников клуба, «Снежный ком»	15.09. 2016г.	Степень раскрепощенности участников и способность работать в коллективе.
6.	Разработка устава по функционированию досугового клуба	16.09. 2016г.	
7.	Составление графика по распределению игр на протяжении всего функционирования проекта.	17.09.20 15	
8.	Шахматные турниры «Мастер шах»		
9.	Неделя интеллектуальных игр «Эрудит»		
10.	Творческая неделя «Таланты навсегда»		
11.	Игра в монополию «Поверь в свой успех»		
12.	Игра в «Русское лото»		
13.	Игра в домино «Белое-черное»		
14.	Организация концерта, посвященного торжественному закрытию смены	01.03. 2017г.	
15.	Оценка работы проекта	02.03. – 15.03. 2017г.	Количество участников изначально изъявивших желание посещать досуговый клуб и реальное количество людей, дошедших до конца. Отзывы участников и их пожелания, а также степень их вовлеченности в работу проекта.

Стоит отметить, что инертный образ жизни и пассивное времяпрепровождение негативно отражаются на психологическом состоянии

пожилого человека, приводя к преждевременному старению, поэтому в рамках реализации нашего проекта, существует необходимость:

1). Формировать в общественном сознании представления о пенсионном периоде как об активном этапе жизни.

2). Ориентировать пожилых людей на всесторонний поиск полезных и значимых занятий, соответствующих их индивидуальным потребностям, интересам, возможностям.

Организация клубной работы помогает решить одну важную проблему пожилого возраста – наладить процесс коммуникации среди пожилых людей. У пожилых людей с низким уровнем адаптации существуют проблемы в установлении межличностного контакта. Они не удовлетворены общением и считают, что многие вещи находятся вне сферы их контроля. Не смотря на то, что они нуждаются в поддержке близких, ожидают от них заботы, у них низкий уровень принятия других людей, они воспринимают других негативным образом. Уверенность в своей социальной никчемности и пессимизм по отношению к другим препятствуют им наладить контакт. Во время разговора они мало заинтересованы в собеседнике, что оставляет негативные впечатления. Поэтому при реализации проекта нам необходимо создать условия для оптимизации процесса общения.

Учитывая все вышеперечисленные факторы, можно отметить, что функционирование проекта направлено на:

- формирование активной социальной позиции и адаптацию пожилых людей в современных условиях;
- разностороннее развитие познавательных способностей пожилых;
- выявление и развитие творческого потенциала;
- социализацию (развитие коммуникативных способностей);
- повышение уровня сплоченности групп пожилых людей.

Для достижения главной цели нашего проекта необходимо пройти несколько важных и взаимосвязанных друг с другом этапов:

1) организационный этап, основная суть которого заключается в

планировании работы проекта, разработке примерных направлений его деятельности. В рамках этого этапа будет проведен мониторинг по выявлению предпочтений пожилых людей, исходя из которого будет строиться четкий план работы проекта, с учетом особенностей потенциальных участников;

2) основной этап: решение организационных вопросов, создание условий для успешного функционирования проекта, реализация проекта – проведение мероприятий по организации досуговой деятельности среди людей пожилого возраста;

3) заключительный этап, на котором осуществляется контроль и руководство, прогнозирование результатов, подготовка итогового отчета по результатам проекта.

В ходе реализации проекта будет происходить разностороннее развитие познавательных, мыслительных способностей пожилых людей; выявление и развитие творческого потенциала; социализация (развитие коммуникативных способностей); повышение уровня сплоченности среди участников игротеки; укрепление и развитие взаимодействия между поколениями; получение консультаций по интересующим вопросам; повышение социальной активности и, как следствие, социальная адаптация пожилых людей.

Важно отметить, что данный проект является практически значимым в решении проблемы формирования социальной активности и адаптации пожилых людей в посттрудовой период. Соисполнителем данного проекта является МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения города Белгорода». Центр осуществляет организационную, практическую и координационную деятельность по оказанию различных видов социальной помощи гражданам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Спектр услуг по формам и видам, оказываемых населению очень широк. Большое внимание уделяется работе с гражданами пожилого возраста и инвалидами, например, проводится обучение компьютерной грамотности неработающих

пенсионеров.

В результате успешной реализации проекта будет осуществлен индивидуальный подход к пожилым; разделены функции по организации игрового досуга; учтены все аспекты активности одиноко проживающего пожилого человека; создан на базе факультета клуб общения, игротека; будут развиваться психолого-педагогические методы работы с пожилыми, направленные на формирование позитивной жизненной позиции, актуализации собственных ресурсов индивида, активизации его жизнедеятельности; обучение пожилых методам само- и взаимопомощи для предотвращения социальной изоляции путем поддержания и развития социальных контактов.

Следует также упомянуть о показателях эффективности проекта. Социальная эффективность проекта заключается в повышении социальной активности людей пожилого возраста в посттрудовой период. Реализация проекта предполагает участие в нем волонтеров, что будет способствовать развитию межпоколенной связи, и содействовать процессу гуманизации общества, а также переоценке жизненных приоритетов, как среди молодежи, так и среди пожилых людей.

Помимо социальной эффективности, можно отметить и учебную эффективность. В ходе реализации проекта будут выпускаться научные статьи и материалы, посвященные как общим проблемам, так и в частности проблеме формирования социальной активности. Также студенты, обучающиеся по направлению специальности «социальная работа» будут получать практические навыки работы с незащищенной категорией населения.

В конечном итоге, реализация данного проекта поможет нам прийти к следующим результатам:

- повышение социальной активности пожилых людей в посттрудовой период;
- разностороннее развитие познавательных, мыслительных

способностей пожилых людей;

- выявление и развитие творческого потенциала;

- социализация (развитие коммуникативных способностей) пожилых людей;

- повышение уровня сплоченности среди участников игротеки; укрепление и развитие взаимодействия между поколениями;

- получение консультации по интересующим вопросам;

- социальная адаптация пожилых людей в посттрудовой период.

Что касается финансирования проекта, то это может быть привлечение спонсорских средств, а также привлечение средств из регионального бюджета.

В заключение, хотелось бы отметить, что в настоящее время в нашем регионе существует опыт работы по содействию процессу социальной адаптации пожилых людей, на территории области функционирует проект «Бабушки-онлайн», который направлен на обучение людей пожилого возраста компьютерной грамотности. Это способствует повышению их функциональной грамотности, качества их жизни и процессу успешной адаптации. Практически во всех районах региона реализуется программа «Активное долголетие», которая направлена на формирование активной социальной позиции среди людей третьего возраста. Так и проект по организации досуговой деятельности пожилых людей «Новая жизненная позиция» преследует те же цели: формирование социальной активности и содействие социальной адаптации пожилых людей в посттрудовой период.

Итак, предложенные нами рекомендации позволят активизировать комплексный подход к решению проблемы формирования социальной активности среди людей пожилого возраста в посттрудовой период.

Следует отметить, что достижение абсолютной результативности может встречаться не часто. Поэтому с накоплением опыта, могут быть установлены определенные допустимые отклонения от абсолютной результативности.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что процесс формирования социальной активности среди людей третьего возраста требует особого внимания специалистов. Решение данной проблемы является длительным и многоступенчатым процессом, требующем межведомственного взаимодействия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях власти.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современном мире проблема низкой социальной активности людей в посттрудовой период, становится одной из проблем, которая все чаще и чаще обращает на себя внимание общественности и государства. Социальная активность – способ жизнедеятельности социального субъекта, то есть индивида, заключающийся в преднамеренной направленности его деятельности на изменение и улучшение социального мира, в соответствии с назревшими проблемами, потребностями, интересами, целями и идеалами, в выдвижении и реализации социальных инициатив, участии в решении важных социальных задач, формировании у себя необходимых социальных качеств. Причинами снижения социальной активности среди пожилых людей являются изменение социального статуса, ухудшение материального положения, потеря прежних социальных контактов, проблемы со здоровьем, а также недостаточная разработка новых социально-психологических мер, направленных на формирование социальной активности пожилых людей.

Посттрудовой период – это период, в который происходят кардинальные изменения в жизни и от того, как проходит данный период зависит уровень социальной активности и как следствие, процесс социальной адаптации. Большинство людей при выходе на пенсию, становятся дисфункциональными и социально пассивными. Потеря прежнего социального статуса, сужение круга общения, материальная зависимость от других из-за потери постоянного дохода способствуют процессу дезадаптации. В результате люди оказываются в социальной изоляции. Одной из главных проблем пожилых людей является чувство одиночества, причиной которого является дегуманизация общества в тех или иных сферах. Необходимо изменить отношение общества к старости, превратить пожилого человека из объекта (клиента) социокультурного воздействия в его субъект.

Все эти негативные явления приводят к хронической неудовлетворенности основных потребностей, особенно в реализации своего потенциала, что приводит к формированию социальной пассивности среди



людей пожилого возраста.

Отметим, что экономические и политические реформы в современной России направлены на создание благоприятных условий для полноценного развития человеческих возможностей, что должно приводить к повышению социальной активности, которая способствует динамичному развитию страны. Важно помочь человеку продолжать отдавать свои знания и опыт, предоставляя тем самым ощущение перспективы в жизни, надежду на то, что и в новых обстоятельствах человек останется нужным.

Доказано, что чем более активный образ жизни ведет человек, тем дольше сохраняются его интеллектуальные способности. Жизненные успехи продлевают жизнь наравне с физической активностью, поэтому важным является создание условий благоприятных для формирования социальной активности пожилых людей в посттрудовой период средствами культуры, образования, общения в процессе ресоциализации.

Социально-психологическая поддержка близких помогает людям пожилого возраста справиться с множеством проблем в посттрудовой период, основными из которых является одиночество и невостребованность – нереализуемый потенциал, ощущение или опасение собственной ненужности. Переход в разряд пожилых людей сопровождается ощущениями неполноценности, зависимости, уязвимости, которые способствуют возникновению, как апатии, так и агрессивной реакции, обусловленные крушением ценностных ориентиров и рядом других причин. Поэтому возникает необходимость развить у пожилых людей умение держать себя в хорошей психологической форме, быть стрессоустойчивым и бороться с социальной изоляцией.

На основе существующих сфер жизни общества, выделяют три вида социальной активности: трудовую (производственную), общественно-политическую и социальную активность в области духовной жизни.

Социально активная личность преобразует окружающую среду, способствует утверждению нового или выступает за сохранение традиций;

отражает, копирует, воспроизводит или, воспроизводя, искажает существующие проявления мира и мир в его целостности. Понятие социальной активности неразрывно связано с процессом социальной адаптации индивида. Низкая социальная активность впоследствии приводит к процессу дезадаптации. Высокий показатель социальной активности свидетельствует о прогрессивном социальном развитии личности. Основными критериями социального развития выступают: внутрииндивидуальные данные; интериндивидуальные данные и социальные отношения. С выходом человека на пенсию, социальные отношения трансформируются, и для нормального функционирования и развития личности в изменившихся условиях, необходимо применять всевозможные меры по стимулированию социальной активности данной категории населения. Многие отечественные и зарубежные исследователи большое внимание уделяли изучению основных аспектов, влияющих на процесс адаптации пожилых людей в посттрудовой период, одним из самых эффективных факторов социальной адаптации, была выделена социальная активность личности.

Социальная активность – это технологический процесс, формирование которого включает в себя несколько этапов: I этап – целеустановочный, его суть состоит в осознании потребности самореализации и создании общей программы и направлений своей деятельности. II этап – мотивационно-тренинговый, на данном этапе осуществляется работа по формированию стимулирования мотивации участия пожилых людей общественно-полезной деятельности. III этап – непосредственно уже сама деятельность, которая направлена на решение существующих в обществе социальных противоречий.

Проблема формирования социальной активности у пожилых людей заключается в отсутствии стимулирования и одобрения их активности со стороны общества; развитии демотивации, которая связана с выходом на пенсию; переоценкой приоритетов и ценностей и потере прежнего

социального статуса.

Эффективному развитию социальной активности среди людей, вышедших на пенсию, будет содействовать принятие их помощи и вовлечение в деятельность по разрешению социально значимых проблем. Осознание своей значимости и одобрения со стороны общества, способствует формированию адекватной самооценки и реализует потребность в социальном развитии. Возникновению и закреплению положительных эмоций относительно социально значимой деятельности способствует общий морально-психологический климат в коллективе. Поэтому создание объединений пожилых людей просто необходимо для формирования их социальной активности и успешного процесса адаптации в посттрудовой период.

Проведенное во время прохождения производственной и преддипломной практик социологическое исследование на базе МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения города Белгорода» показало, что проблема формирования социальной активности является актуальной в современном мире. Борьба с проблемами в одиночку пожилым людям сложно и им требуется помощь и поддержка со стороны.

В нашем регионе в решении проблем пожилых людей большую роль играет муниципальное бюджетное учреждение «Комплексный центр социального обслуживания населения города Белгорода». Основной целью центра является улучшение социального положения семей, воспитывающих несовершеннолетних детей, граждан пожилого возраста и инвалидов, жителей города, попавших в трудную жизненную ситуацию, а также их психологического статуса. В рамках деятельности учреждения реализуется программа «Активное долголетие» и «Школа общественной активности». Сужение круга общения является неотъемлемым элементом посттрудового периода. Поэтому чем больше у человека друзей и знакомых, которые не связаны с его профессиональной деятельностью, тем успешнее для него будет проходить процесс адаптации в посттрудовой период. Как показало

исследование, люди, у которых есть друзья, меньше испытывают чувство одиночества после выхода на пенсию. Уровень адаптации напрямую зависит от образа жизни человека и степени его активности. Так, люди, которые путешествуют, встречаются с друзьями, посещают театры, кино, выставки, ведут активный образ жизни – не чувствуют себя дезадаптированной личностью.

Среди механизмов, оказывающих влияние на формирование активной социальной позиции, респонденты отметили организацию коллективной досуговой деятельности, а также большую роль, по их мнению, играет «Школа общественной активности», которая напрямую направлена на формирование социальной активности пожилых людей.

Программы, реализуемые в Белгородской области, являются эффективным механизмом формирования социальной активности пожилых людей. В «Школе общественной активности», собран комплекс мер, направленных на повышение коммуникаций среди людей пожилого возраста, формирование и развитие социальной активности, организацию досуговой деятельности, раскрытие творческого потенциала, а также получение дополнительных знаний, что в общем итоге приводит к успешной социальной адаптации.

Проанализировав сложившуюся ситуацию, в качестве рекомендаций по решению проблемы низкой социальной активности пожилых людей, был предложен проект, направленный на организацию досуговой деятельности пожилых людей в посттрудовой период «Новая жизненная позиция», который позволит решить социально-психологические проблемы людей пожилого возраста, и будет способствовать формированию социальной активности пенсионеров в городе Белгороде. Область реализации проекта может быть направлена как на городское население, так и на целый регион. Главным результатом реализации проекта будет развитие познавательных, мыслительных способностей пожилых людей; выявление и развитие творческого потенциала; социализация (развитие коммуникативных

способностей); повышение уровня сплоченности среди участников игротеки; укрепление и развитие взаимодействия между поколениями, что в конечном итоге приведет к повышению социальной активности и облегчит процесс социальной адаптации.

В результате реализации проекта будет реализован индивидуальный подход к пожилым; разделены функции по организации игрового досуга; учтены все аспекты активности одиноко проживающего пожилого человека; создан на базе факультета клуб общения, игротека; будут развиваться психолого-педагогические методы работы с пожилыми, направленные на формирование позитивной жизненной позиции, актуализации собственных ресурсов индивида, активизации его жизнедеятельности; обучение пожилых методам само- и взаимопомощи для предотвращения социальной изоляции путем поддержания и развития социальных контактов.

Итак, в данной работе мы рассмотрели теоретические аспекты социальной активности пожилых людей, выявили ее влияние на процесс адаптации в посттрудовой период; раскрыли проблему формирования социальной активности пожилых людей. Разработали проект «Новая жизненная позиция», направленный на повышение социальной активности среди людей пожилого возраста. На основе всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что цель и задачи, поставленные нами, были достигнуты.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция Российской Федерации [Текст]: офиц. текст. – М.: Маркетинг, 2011. – 39с.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации [Текст]: [федер. закон: принят Гос. Думой 30 нояб. 1994 г.: по состоянию на 23 дек. 2013 г.]. – СПб.: Литера: Стаун-кантри, 2014. – 94 с.
3. Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон РФ от 28.12.2013 № 442-ФЗ // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» / Компания «Консультант Плюс». –[http:// www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_156558/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156558/)
4. О социальной защите инвалидов в Российской федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон РФ от 24.11.1995 № 181-ФЗ // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» / Компания «Консультант Плюс». – [http:// www. consultant.ru/document/Cons\\_doc\\_LAW\\_8559/](http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_8559/)
5. Александрова, М.Д. Проблемы социальной и психофизиологической геронтологии [Текст] / М.Д. Александрова. – Новгород: Новгородский Центр социальных технологий, 2009. – 156с.
6. Андропова, И.А. Социальное партнерство в культурно-досуговой деятельности для пожилых людей // Социальная работа. – 2014. – № 1. – С. 29-30.
7. Баш, В.В. Социальное обслуживание граждан пожилого возраста и инвалидов в сельской местности // Социальная работа. – 2010. № 2. – С. 18.
8. Белоконь, О.В. Современные проблемы пожилых в России [Текст] // О.В. Белоконь. – СПб.: Эскулап, 2007. – № 17.
9. Бондаренко, И.Н. Доступ граждан пожилого возраста к социальным услугам: правовой, социально-экономический и нравственный аспекты // Отечественный журнал социальной работы. – 2014. – № 3. – С. 39-49.
10. Бондаренко, И.Н. Инновационные идеи в социальном обслуживании пожилых людей // Психология зрелости и старения. – 2013. – № 3. – С. 87-125.

11. Бондаренко, И.В. Социальная сплоченность и забота об интересах пожилых людей. [Текст] // И. Бондаренко – Социальная работа. – 2008. - №1.
12. Гаврилова, Е.В Практика социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов на дому [Текст] // Е.В. Гаврилов – Социальное обслуживание. – 2008.– №1.
13. Глебова, Л.Н. Заботу государства – пожилым [Текст] // Л.Н. Глебова – Социальная работа. – 2008. – №2.
14. Горбушина, О.П. Психологические особенности социальной работы с пожилыми людьми // Журнал прикладной психологии. – 2012. – № 2. – С. 63-68.
15. Дементьева, Н.Ф. Формы и методы медико-социальной реабилитации нетрудоспособных граждан [Текст] / Н.Ф. Дементьева. – М.: ЦИЭТИН, 2011. – 135с.
16. Дементьева, Н. Ф. Общение как одна из форм деятельности в пожилом возрасте [Текст] //Н.Ф. Дементьева – Психология зрелости и старения. – М.: ЦИЭТИН, 2012. – № 4. – С. 63-66.
17. Доброхлеб, В.И. Ни почета, ни денег //Социальная защита. М., 2009. №11.
18. Заплетина, Н.И. Социальный работник и пожилой клиент: проблемное поле конфликтов // Отечественный журнал социальной работы. – 2004. – № 2. – С. 43-47.
19. Здоровцова, М.А. Ценностные ориентации как фактор успешности социально-психологической адаптации пожилых людей // Психология зрелости и старения. – М. – 2015. – № 4. – С. 49-55.
20. Иванищев, А.В. О внедрении новых форм социального обслуживания пожилых и инвалидов // Социальная работа. – 2016. – № 3. – С. 37-41.
21. Кислова, Л.Н. Клубная работа в реабилитации пожилых людей // Социальная работа. – 2015. – № 4. – С. 21-23.
22. Ковалева, Н. Г. Образ жизни как фактор адаптации к жизни на пенсии // Н.Г. Ковалева – Психология зрелости и старения. – 2014. – № 2. – С. 34-53.
23. Ковалева, Н. Г. Пожилые люди: социальное самочувствие // СОЦИС :

Социологические исследования. – 2011. – № 7. – С. 73-79.

24. Комли, М.В. Зрелый возраст как стадия развития // Социальная работа. – 2013. – № 4. – С. 53-55.

25. Корнилова, М.В. Способы профилактики и преодоления социальных рисков: возможности регуляции и проблемы управления // Четвертые Ковалевские чтения/Материалы научно-практической конференции 12-13 ноября 2009 года / Отв. редактор: Ю.В. Асочаков. – СПб: СПбГУ, 2009. – С. 456-458.

26. Кравченко, А.И. Социальная работа [Текст] / А.И. Кравченко – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2010.

27. Козлов, А.А. Социальная геронтология [Текст]: учебное пособие / А.А. Козлов. – М.: ИНФРА-М, 2005. – 335с.

28. Лазуткина, Е. В. Социальная интеграция пожилых // Стратегия России. – 2010. - № 4. – С. 75-80.

29. Ларионова, Т.Н. Социальное обслуживание пожилых – дело творческое // Социальное обеспечение. – 2009. – № 9. – С. 23-25.

30. Лежнина, Ю.П. Российские пенсионеры: уровень жизни, здоровье, занятость // Россия реформирующаяся. Ежегодник / М.К. Горшков. – М.: Институт социологии РАН, 2008. № 7.– 195с.

31. Максимова, С.Г. Старость: социальное отчуждение или социальное принятие? // Вестник Московского университета. Социология и политология. – 2012. – № 4. – С. 179- 193.

32. Марченко, И.К. Сочетание различных методик социокультурной реабилитации пожилых людей и инвалидов // Социальная работа. – 2014. – № 1. – С. 43-45.

33. Минигалиева, М.Р. Проблемы и ресурсы пожилых людей // Отечественный журнал социальной работы. – 2011. – № 3. – С. 8-14.

34. Москвичева, Л.Н. Старшее поколение: проблема адаптации // Вестник Московского университета. Социология и политология. – 2015. – № 1. – С. 171-181.



35. Натахина, В.В. Конструкция социального обслуживания пожилых людей на основе их потребностей // Отечественный журнал социальной работы. – 2010. – № 2. – С. 60-64.
36. Невлева, И.М. Теория социальной работы [Текст]: Учебное пособие. – Белгород: Кооперативное образование, 2015.
37. Огибалов, Н.В. Работа с пожилыми людьми // Социальная работа. – 2013. – № 2. – С. 38-40.
38. Павленок, П.Д. Технологии социальной работы с различными группами населения [Текст]: Учебное пособие / П.Д. Павленок – М.: ИНФРА – М, 2009.
39. Парахонская, Г.А. Образование как фактор адаптации граждан к пенсионному возрасту // Психология зрелости и старения. – 2009. – № 1. – С. 81-88.
40. Роик, В.Д. Адаптация людей к жизнедеятельности в пожилом возрасте // Человек и труд. – 2006. - № 2. – С. 46-49.
41. Роик, В.Д. Старение населения и необходимость формирования новой парадигмы жизнедеятельности в пожилом возрасте // Уровень жизни населения регионов России. – 2015. - № 8. – С. 62-72.
42. Романова, Н.П. Социальный статус одиноких женщин в посттрудовом возрасте // Регионоведение. – 2012. – № 2. – С. 230-240.
43. Рытенкова О.М. Организация медицинской и медико-социальной помощи лицам пожилого возраста // Социальная работа. – 2014. – № 1. – С. 18-19.
44. Салиева, Г.П. Педагогические основы социальной работы с пожилыми людьми // Социальная работа. – 2009. – № 1. – С. 27-30.
45. Светличная, Т.Г. Личностные характеристики адаптационных способностей лиц периода поздней взрослости // Экология человека. – 2015. - № 11. - С. 37-41.
46. Светова, И.Н. Социальная адаптация пожилых людей как теоретическая проблема // Отечественный журнал социальной работы. – 2015. – № 2. – С. 32-35.

47. Синдеева, Г.В. Клуб пожилых людей «Воспоминание» // *Работник социальной службы*. – 2014. – № 4. – С. 34-52.
48. Соколинская, Е.В. Гендерные аспекты качества жизни у лиц пожилого и старческого возраста // *Психология зрелости и старения*. – 2010. – № 1. – С. 94-108.
49. Соколова, А. В. Пожилая неработающая женщина как объект социальной работы // *Вестник*. – 2005. – № 4. – С. 26-34.
50. Социальная работа с пожилыми. – Институт социальной работы. – М., 1995. – 334с.
51. Стефанишин, С.С. Реорганизация системы управления социальным обслуживанием пожилых людей и инвалидов // *Социальная работа*. – 2011. – № 1. – С. 22-23.
52. Тащева, А.И. Эмпирическое исследование возрастной динамики смысложизненных представлений от юности к пожилому возрасту // *Психология зрелости и старения*. – 2012. – № 2. – С. 84-109.
53. Топчий, Л.В. Социальное обслуживание пожилых людей: новые шаги к инновационным технологиям и созданию благоприятной обстановки // *Работник социальной службы*. – 2012. – № 1. – С. 49-57.
54. Трещукова, Н.И. «Память взывает к добру» // *Социальное обслуживание*. – 2009. – № 3. – С. 11-13.
55. Усков, М.П. Некоторые вопросы развития учреждений стационарного социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов // *Отечественный журнал социальной работы*. – 2016. – № 3. – С. 57-62.
56. Холостова, Е. И. Социальная геронтология [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Социал. работа» / Е.И. Холостова. - М.: ИНФРА-М, 2015. – 295 с.
57. Холостова, Е.И. Пожилой человек в обществе [Текст] М.: Социально-технологический институт, 1999.-320с.
58. Холостова, Е.И. Технологии социальной работы [Текст]: Учебник / Е.И. Холостова. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 400с.

59. Холостова, Е.И. Социальная работа с пожилыми людьми [Текст]: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2002. – 296с.
60. Холостова, Е.И. Социальная реабилитация [Текст]: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2012. – 340с.
61. Христенко, О. В. Изменение ценностных ориентаций людей пожилого возраста в современной России // Гуманитарные и социально-экономические науки. – 2015. – № 2. – С. 70-72.
62. Хухлина, В.В. Люди пожилого возраста и принятие решений // Отечественный журнал социальной работы. – 2014. – № 3. – С. 73-80.
63. Чеснокова, М.А. Арт-технологии в социальной работе с гражданами пожилого возраста // Отечественный журнал социальной работы. – 2010. – № 1. – С. 67-69.
64. Шабанов, В.П. Развитие социального обслуживания пожилых людей – одно из ключевых направлений социальной работы // Социальная работа. – 2013. – № 1. – С. 6-9.
65. Шахматов, Н.Ф. Психическое старение: счастливое и беззаботное [Текст] / Н.Ф. Шахматов. – М.: «Медицина», 2008. – 303с.
66. Шендрик, И.Н. Адаптация наоборот: как подготовить работника к выходу на пенсию // Кадровое дело. – 2010. – № 9. – С. 68-75.
67. Щавель, С.С. Социализация и социальная защита пенсионеров // Общество и экономика. – 1999. – №1. – С. 153-168.
68. Щукина, Н.П. Роль института взаимопомощи в социальной поддержке пожилых людей // Отечественный журнал социальной работы. – 2015. – № 4. – С. 13-22.
69. Якимаха, Л.И. Роль семьи в жизни пожилых людей // Психология зрелости и старения. – 2012. – № 2. – С. 110-116.
70. Ярмонова, Е.В. Социологический мониторинг «Социальное самочувствие граждан пенсионного возраста» // Отечественный журнал социальной работы. – 2016. – № 3. – С. 48-51.

71. Яцемирская, Р.С. Социальная геронтология [Текст]: учебное пособие / Р.С. Яцемирская. – М.: Гуманист, 2011. – 224с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

## АНКЕТА

**Участнику исследования!**

*Кафедра социальной работы НИУ «БелГУ» проводит социологическое исследование «Социальная активность пожилых людей, как фактор успешной адаптации».*

*Просим Вас уделить немного времени и ответить на вопросы предлагаемой анкеты. Для этого необходимо обвести номер ответа соответствующий Вашему мнению, либо дать краткий ответ на вопрос. Анкета является анонимной.*

**1. Ваш пол?**

1. Мужской	2. Женский
------------	------------

**2. Как давно Вы вышли на пенсию?**

1.	До года
2.	От года до 3 лет
3.	От 3 до 5 лет
4.	От 5 до 10 лет
5.	Больше 10 лет

**3. Отразился ли выход на пенсию на Вашей повседневной жизни?**

1.	Да, отразился положительно
2.	Да, отразился отрицательно
3.	Нет, не отразился (переход к 4 вопросу)
4.	Затрудняюсь ответить

**3.1. На каких аспектах Вашей жизни отразился выход на пенсию?**

1.	Отразился на здоровье
2.	Отразился на материальном положении
3.	Отразился на социальном положении
4.	Отразился на взаимоотношениях с семьей, друзьями, близкими и т.д.
5.	Отразился на свободном времени
6.	Отразился на функциональной грамотности

**4. Есть ли у Вас и/или Вашей семьи друзья?**

1.	Да
2.	Нет
3.	Затрудняюсь ответить

**5. Назовите положительную сторону Вашего выхода на пенсию?**

---



---



---



---



---

**6. Назовите отрицательную сторону Вашего выхода на пенсию?**

---



---



---



---



---

**7. Увеличилось ли у Вас количество свободного времени после Вашего выхода на пенсию?**

1.	Да
2.	Нет
3.	Затрудняюсь ответить

**8. Как вы проводите свободное время?**

1.	Рукоделие
2.	Прогулки
3.	Путешествия
4.	Рыбалка / Охота
5.	Чтение книг
6.	Смотрите телевизор
7.	Посещаете театр / кино / выставки
8.	Занимаетесь семейными делами

9.	Встречаетесь с друзьями
10	Другое _____

**9. Бывает ли у Вас чувство одиночества?**

1.	Да, практически постоянно
2.	Иногда Вы чувствуете себя одиноким
3.	Очень редко у Вас возникают такое чувство
4.	Никогда не чувствуете себя одиноким
5.	Затрудняетесь ответить

**10. Как Вы считаете, в каком возрасте пожилые люди чаще испытывают чувство одиночества?**

1.	55-65
2.	65-70
3.	70-80
4.	80-95

**11. Кто или что является причиной возникновения чувства одиночества у пожилых людей?**

1.	Сами пожилые
2.	Семья и ближайшее окружение
3.	Общество в целом
4.	Невозможность активной организации свободного времени
5.	Материальное положение и проблемы трудоустройства
6.	Другое

**12. Считаете ли Вы дезадаптацию (нарушения приспособления к окружающей среде) реально существующей проблемой?**

1.	Да
2.	Нет
3.	Не задумывались об этом

**13. Какие затруднения имеются у Вас лично?**

1.	Ограничение физических возможностей и активности
----	--



2.	Моральная, психологическая дезадаптация
3.	Отсутствие работы
4.	Материальные проблемы
5.	Отсутствие возможности активной досуговой деятельности

**14. Каковы, по Вашему мнению, причины дезадаптации?**

1.	Сужение круга общения
2.	Материальные проблемы
3.	Проблемы со здоровьем
4.	Большое количество неорганизованного свободного времени (потеря работы)
5.	Негативное отношение общества к старости

**15. С кем Вы регулярно общаетесь в настоящее время?**

1.	Только члены семьи
2.	Родственники
3.	Несколько близких друзей
4.	Знакомые и коллеги
5.	Другое _____

**16. С кем Вы проживаете на данный момент?**

1.	Супруг / Супруга
2.	Один
3.	С детьми
4.	С родственниками
5.	Другое

**17. Кто ведет быт в Вашей семье?**

1.	Вы сами, без посторонней помощи
2.	Основную часть Вы делаете сами, но в чем-то Вам помогают
3.	Вы помогаете, чем можете, однако, основную работу не выполняете
4.	Вы не участвуете в ведении быта
5.	Затрудняетесь ответить

**18. Что может способствовать повышению адаптации пожилых людей по Вашему**

мнению?

---



---



---



---

**19. Как Вы относитесь к «Школе общественной активности»?**

1.	Положительно
2.	Отрицательно
3.	Затрудняюсь ответить

**20. Как давно Вы принимаете участие в «Школе общественной активности»?**

---



---

**21. Чем полезна деятельность, которой занимаются участники «Школы общественной активности»?**

---



---



---



---



---

**22. Откуда вы узнали о «Школе общественной активности»?**

---



---



---



---



---

**23. Как вы думаете, участие в «Школе общественной активности» помогает пожилым людям адаптироваться в современном обществе?**

1.	Да
2.	Нет
3.	Затрудняюсь ответить

**24. Хотели бы Вы в следующем году принимать участие в «Школе общественной активности»? Почему?**

---



---



---



---

*В заключение несколько вопросов о Вас лично:*

**25. Какое у Вас образование?**

1.	Среднее (основное или неполное)
2.	Среднее профессиональное
3.	Незаконченное высшее
4.	Два и более высших
5.	Ученая степень

**26. Ваш род занятий до выхода на пенсию:**

1.	Руководитель предприятия, учреждения
2.	Работник сферы обслуживания
3.	Инженерно-технический работник
4.	Военнослужащий, работник правоохранительных органов, юстиции
5.	Представитель интеллигенции (образование, здравоохранение, культура)

**27. Нравилась ли Вам ваша работа?**

1.	Нравилась
2.	Скорее нравилась, чем не нравилась
3.	Скорее не нравилась
4.	Не нравилась
5.	Затрудняюсь ответить

**28. Хотели бы Вы получать какое-либо дополнительное образование или окончить курсы?**

1.	Да
2.	Нет

**29. Как часто Вы задумываетесь о том, что хотели бы продолжить трудовую деятельность?**

1.	Очень часто
2.	Достаточно часто
3.	Не редко, но и не часто
4.	Достаточно редко
5.	Очень редко или совсем нет

**30. Что могло бы поспособствовать улучшению качества Вашей жизни?**

1.	Улучшение материального положения
2.	Больше времени проводить с семьей, расширение круга общения
3.	Возможность продолжать трудовую деятельность
4.	Увеличение возможностей организации досуговой деятельности
5.	Возможность заниматься активной социальной деятельностью

**31. Охарактеризуйте Ваш средний ежемесячный доход (на 1 человека)?**

1.	Денег не хватает даже на питание
2.	На питание хватает, но купить одежду уже трудно
3.	На одежду хватает, но купить стиральную машину или холодильник (иную бытовую технику), без кредита трудно
4.	Денег хватает на все кроме таких крупных приобретений как квартира, машина
5.	Вы не испытываете финансовых затруднений
6.	Отказ от ответа

**Спасибо за участие в исследовании!**

## АНКЕТА

**Экспертная оценка**

*Кафедра социальной работы НИУ «БелГУ» проводит социологическое исследование «Социальная адаптация пожилых людей в посттрудовой период».*

*Просим Вас уделить немного времени и ответить на вопросы предлагаемой анкеты. Для этого необходимо обвести номер ответа соответствующий Вашему мнению, либо дать краткий ответ на вопрос. Анкета является анонимной.*

**1. Считаете ли Вы дезадаптацию пожилых людей реально существующей проблемой в современном обществе?**

1.	Да
2.	Нет
3.	Не задумывался (ась) над этим

**2. Если да, то люди, какого возраста, на Ваш взгляд, испытывают большие затруднения приспособления к окружающей среде?**

1.	55-65
2.	65-70
3.	70-80
4.	80-95

**3. В чем на Ваш взгляд заключается дезадаптация пожилых людей?**

---



---



---

**4. Кто, в большей степени способствует фактам проявления дезадаптации пожилых людей?**

1.	Сами пожилые
2.	Семья и ближайшее окружение
3.	Общество в целом
4.	Невозможность активной организации свободного времени

5.	Материальное положение и проблемы трудоустройства
6.	Другое

**5. Каковы, по Вашему мнению, причины дезадаптации?**

1.	Сужение круга общения
2.	Материальные проблемы
3.	Проблемы со здоровьем
4.	Большое количество неорганизованного свободного времени (потеря работы)
5.	Негативное отношение общества к старости
6.	Другое

**6. Кто, с Вашей точки зрения, может оказать реальную помощь в социальной адаптации пожилых людей в посттрудовой период?**

1.	Специализированные организации
2.	Члены семьи
3.	Друзья и близкое окружение
4.	Психологи, социальные работники
5.	Другое

**7. Необходимо ли на Ваш взгляд, введение дополнительных должностей (социальных педагогов, психологов, социальных работников), которые будут помогать адаптироваться пожилым людям?**

1.	Да
2.	Нет

**8. Как Вы считаете, необходимо ли создавать в нашем городе дополнительные социальные учреждения типа «Центры организации досуговой деятельности» для пожилых людей в посттрудовой период?**

1.	Да
2.	Нет

**9. Достаточно ли, по Вашему мнению, население информировано о проблеме дезадаптации пожилых людей?**

1.	Да
2.	Нет

**10. Как Вы считаете, необходимо ли создание анонимно-консультативной помощи пожилым?**

1.	Да
2.	Нет

**11. Если да, то, каких специалистов?**

1.	Врачей
2.	Психологов
3.	Социальных работников
4.	Юристов
5.	Другое

**12. Как Вы относитесь к «Школе общественной активности»?**

---



---



---



---

**13. В чем заключается польза «Школы общественной активности» для пожилых людей?**

---



---



---



---

**Спасибо за участие в исследовании!**

**План социального проекта по организации досуговой деятельности пожилых людей «Новая жизненная позиция»**

Паспорт социального проекта

Название проекта	«Новая жизненная позиция»
Оргкомитет проекта	Зенина О.М.
	<i>Ф.И.О. руководителя проекта</i>
	Г. Белгород, 30800
	<i>Адрес проживания с индексом</i>
	8-910-324-98-65; 8-960-123-18-38
	<i>Городской (с кодом) и мобильный телефоны</i>
	zen.olga2013@yandex.ru
<i>Адрес электронной почты</i>	
География проекта	Белгородская область
	<i>перечислить все субъекты РФ, на которые распространяется проект</i>
Срок реализации проекта	6
	<i>продолжительность проекта (в месяцах)</i>
	15.09.16
	<i>Начало реализации проекта (день, месяц, год)</i>
	15.03.17
<i>Окончание реализации проекта (день, месяц, год)</i>	
1. Краткая аннотация	Региональный проект «Новая жизненная позиция», направленный на решение острой проблемы современности – низкая социальная активность пожилых людей и большое количество неорганизованного свободного времени. Поэтому проект будет направлен на организацию досуговой деятельности пожилых людей, с целью повышения их социальной активности.
2. Описание проблемы,	Проблема снижения социальной активности пожилых людей



<p>решению/снижению остроты которой посвящен проект</p> <p>Актуальность проекта</p> <p>Соответствие проекта «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р), «Стратегии инновационного развития России до 2020 года» (Распоряжение Правительства РФ от 08.12.2011 № 2227-р)</p>	<p>после выхода их на пенсию является одной из наиболее важных и требует быстрого и эффективного решения. Этот факт связан, прежде всего, с прекращением или ограничением трудовой деятельности, пересмотром ценностных ориентиров, образа жизни и круга общения, а также возникновением различных затруднений в психологической адаптации к новым условиям жизни. Изменения, связанные с процессами переустройства общественной жизни, в значительной мере влияют на социальное положение и самочувствие пожилых людей, которым трудно адаптироваться в динамично меняющихся экономических и социально-культурных условиях, при этом растет их зависимость от экономически и социально активного населения. Наблюдается тенденция потери пожилыми людьми ориентации в быстро меняющихся информационных и коммуникационных технологиях.</p>
<p>3. Основные целевые группы, на которые направлен проект</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пожилые люди;</li> <li>• молодежь;</li> </ul>
<p>4. Основная цель проекта</p>	<p>Создание условий для организации активных форм досуга пожилых людей на базе социально-педагогического факультета НИУ «БелГУ» к 15.09.2016</p>
<p>5. Задачи проекта</p>	<p>создание условий для вовлечения не менее 50 одиноких граждан пожилого возраста в социоактивную жизнь и организация и проведение культурно-досуговых мероприятий на территории СТФ НИУ «БелГУ».</p>

№	Мероприятие	Сроки (дд.мм.гг)	Качественные/количественные показатели реализации
16.	Проведение мониторинга по выявлению контингента проекта, а также выявление предпочтений пожилых людей по формированию игротеки	01.09.- 05.09 2016г.	Количество людей принявших участие в мониторинге, наличие людей, желающих участвовать в реализации проекта.
17.	Формирование фонда игротеки, а также закупка канцелярских товаров, необходимых для успешной реализации проекта	06.09.– 08.09 2016г.	Укомплектованность игротеки (наличие игр, соответствующих предпочтениям пожилых людей в нескольких экземплярах)
18.	Оповещение потенциальных участников досугового клуба о собрании	09.09. 2016г.	
19.	Собрание участников досугового клуба по обсуждению ключевых моментов функционирования проекта	14.09. 2016г.	Сопоставление фактического количества участников досугового клуба с ранее заявленным.
20.	Тренинг, направленный на установление коммуникативных навыков среди участников клуба, «Снежный ком»	15.09. 2016г.	Степень раскрепощенности участников и способность работать в коллективе.
21.	Разработка устава по функционированию досугового клуба	16.09. 2016г.	
22.	Составление графика по распределению игр на протяжении всего функционирования проекта.	17.09.20 15	
23.	Шахматные турниры «Мастер шах»	18.09. – 23.09 2016г.	
24.	Неделя интеллектуальных игр «Эрудит»	25.09. – 02.10. 2016г.	
25.	Творческая неделя «Таланты навсегда»	02.10. – 09.10. 2016г.	
26.	Игра в монополию «Поверь в свой успех»	10.10. – 17.10. 2016г.	
27.	Игра в «Русское лото»	18.10. – 25. 10. 2016г.	
28.	Игра в домино «Белое-черное»	26.10 – 03.11. 2016г.	
29.	Организация концерта, посвященного торжественному закрытию смены	01.03. 2017г.	

№	Мероприятие	Сроки (дд.мм.гг)	Качественные/количественные показатели реализации
30.	Оценка работы проекта	02.03. – 15.03. 2017г.	Количество участников изначально изъявивших желание посещать досуговый клуб и реальное количество людей, дошедших до конца. Отзывы участников и их пожелания, а также степень их вовлеченности в работу проекта.

### I. Краткие сведения о проекте.

*Наименование социального проекта:* Организация досуговой деятельности пожилых людей «НОВАЯ ЖИЗНЕННАЯ ПОЗИЦИЯ».

*Руководитель проекта:* студентка 4-го курса социально-теологического факультета, направления социальная работа – Зенина Ольга Михайловна.

*Организация-заявитель:* МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения г.Белгорода».

*Краткое описание цели и задач социального проекта:* создание условий для организации активных форм досуга пожилых людей на базе социально-теологического факультета НИУ «БелГУ» к 01.09.2016; оказание консультативных услуг по функционированию данного проекта. Задачи проекта: создание условий для вовлечения не менее 50 одиноких граждан пожилого возраста в социоактивную жизнь и организация и проведение культурно-досуговых мероприятий на территории СТФ НИУ «БелГУ».

*Планируемые результаты:* разностороннее развитие познавательных, мыслительных способностей пожилых людей; выявление и развитие творческого потенциала; социализация (развитие коммуникативных способностей); повышение уровня сплоченности среди участников игротехи; укрепление и развитие взаимодействия между поколениями; получение консультации по интересующим вопросам; социальная адаптация пожилых людей.

### II. Сведения об организации-заявителе.

**Муниципальное бюджетное учреждение «Комплексный центр социального обслуживания населения» города Белгорода**, является муниципальным социальным учреждением, созданным на основании постановления главы администрации Белгородского района Белгородской области от 27 марта 2008 года № 184 «О

реорганизации Управления социальной защиты населения администрации муниципального района «Белгородский район» Белгородской области в форме выделения из его состава структурного подразделения – Территориального центра социального обслуживания населения». **Целью деятельности Центра** является осуществление организационной, практической и координационной деятельности по оказанию различных видов социальной помощи гражданам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. **Учредителем Центра** является управление социальной защиты населения администрации Белгородского района.

**Полное наименование Центра:** муниципальное бюджетное учреждение «Комплексный центр социального обслуживания населения» Белгородского района.

**Сокращенное наименование Центра:** МБУ «КЦСОН» Белгородского района.

**Юридический адрес Центра:** 308503, Российская Федерация, Белгородская область, Белгородский район, п. Майский, ул. Кирова, д. 6.

**Фактический адрес Центра:** 308007, Российская Федерация, Белгородская область, п. Дубовое, ул. Лунная, д. 4а.

#### **Время работы**

понедельник – пятница: с 8.30 до 17.30

перерыв: с 13.00 до 14.00

тел/факс: (4722) 42-42-14, e-mail: [kacsonbr@mail.ru](mailto:kacsonbr@mail.ru), [311678@mail.ru](mailto:311678@mail.ru)

Перечень предоставляемых услуг по формам социального обслуживания и видам социальных услуг:

1. Социально-бытовые
2. Социально-медицинские
3. Социально - психологические
4. Социально-педагогические
5. Социально-трудоустройство
6. Социально-правовые
7. Срочные социальные услуги

Муниципальные услуги:

1. Предоставление стационарного социального обслуживания гражданам пожилого возраста и инвалидов.
2. Предоставление социальных услуг без обеспечения проживания

Дополнительные услуги:

1. Обучение компьютерной грамотности неработающих пенсионеров

### III. Описание проекта

*Анализ проектной ситуации:* В России существует такая демографическая тенденция как старение населения, всем известно, что пожилые люди – наименее защищенная категория населения, обладающая специфическим кругом потребностей, поэтому необходимо оказывать помощь пожилым людям, как со стороны государства, так и общества. Люди пожилого возраста не обладают возможностью активно организовать свою досуговую деятельность, резко сужается круг общения у пожилого человека, что приводит к снижению социальной активности. Изменение социального статуса человека в пожилом возрасте, возникновение различных затруднений в социально-психологической адаптации к новым условиям жизни диктует необходимость выработки и реализации специфических подходов, форм и методов, особых технологий социальной работы.

Главная проблема заключается в том, что посттрудовой период – один из важнейших и сложных этапов в жизни каждого человека. В силу различных изменений, таких как: физиологические изменения, проблемы со здоровьем, материальные затруднения, изменение социального статуса, сужение круга общения и т. д., их привычный уклад жизни нарушается. Люди пожилого возраста в своей повседневной жизни сталкиваются с рядом специфических проблем, основными из которых являются проблема одиночества, а также проблема отсутствия тесных межпоколенных связей. Все это приводит к нарушению социально-психологического состояния. Под влиянием всех этих факторов, снижается социальная активность пожилых людей, что влечет за собой проблему социальной дезадаптации. Одним из способов решения данной проблемы является организация досуговой деятельности данной категории населения.

*Этапы реализации социального проекта:*

- I. Организационный этап: планирование работы, социологические опросы.
- II. Основной этап: решение организационных вопросов, обобщение опыта, осуществление мониторинга, реализация проекта.
- III. Заключительный этап: контроль и руководство, прогнозирование результатов, подготовка итогового отчета по результатам проекта.

*Целевые рабочие группы:* пожилые граждане, студенты-волонтеры, которые будут принимать участие в реализации проекта, учреждения для пожилых людей.

*План-график работы*

Вид мероприятия	Содержание мероприятий	Необходимые ресурсы	Ответственные исполнители	Ожидаемые результаты	Сроки реализации

<b>I этап (Предварительный)</b>	Организация социологического исследования направленного на выявление предпочтений пожилых людей относительно наполнения «Проекта»	Человеческий (люди, которые проводят исследование и пожилые люди); Материальный	Студенты и волонтеры	Получение информации о потребностях пожилых и их предпочтениях касательно формирования фонда игротеки	01.05.2016 – 08.05.2016
<b>II этап (Непосредственного осуществления намеченного)</b>	Формирование фонда «Игротеки»; презентация проекта; начало непосредственной работы досугового центра	Человеческий (студенты, волонтеры и пожилые люди); финансовые (средства для формирования фонда игротеки); материальный (различные настольные игры)	Студенты и волонтеры	Создание условий, способствующих успешному функционированию проекта и организация досуговой деятельности пожилых людей	10.06.2016 – 01.09.2016
<b>III этап (Подведение итогов)</b>	Проведение мониторинга успешности и эффективности проекта и дальнейших путей его развития	Человеческий (студенты, волонтеры и пожилые люди); материальные (опросные листы и анкеты)	Студенты и волонтеры	Выявление слабых и сильных сторон проекта, исправление недостатков.	С 01.12.2016

*Соисполнители социального проекта:* Комплексный центр социального обслуживания населения города Белгорода.

*Обоснование жизнеспособности и перспектив дальнейшего развития социального проекта:* проблема снижения социальной активности пожилых людей после выхода их на пенсию является одной из наиболее важных и требует быстрого и эффективного решения. Этот факт связан, прежде всего, с прекращением или ограничением трудовой деятельности, пересмотром ценностных ориентиров, образа жизни и круга общения, а также возникновением различных затруднений в психологической адаптации к новым условиям жизни. Изменения, связанные с процессами переустройства общественной

жизни, в значительной мере влияют на социальное положение и самочувствие пожилых людей, которым трудно адаптироваться в динамично меняющихся экономических и социально-культурных условиях, при этом растет их зависимость от экономически и социально активного населения. Наблюдается тенденция потери пожилыми людьми ориентации в быстро меняющихся информационных и коммуникационных технологиях.

В результате реализации проекта будет реализован индивидуальный подход к пожилым; разделены функции по организации игрового досуга; учтены все аспекты активности одиноко проживающего пожилого человека; создан на базе факультета клуб общения, игротека; будут развиваться психолого-педагогические методы работы с пожилыми, направленные на формирование позитивной жизненной позиции, актуализации собственных ресурсов индивида, активизации его жизнедеятельности; обучение пожилых методам само- и взаимопомощи для предотвращения социальной изоляции путем поддержания и развития социальных контактов.

#### *Критерии эффективности проекта:*

##### Социальная эффективность

Наименование критерия	Показатель
Отклонение по бюджету	Превышение не более 5,0 тыс. руб. относительно базового бюджета проекта соответствует 10% успешности проекта
Отклонение по срокам	Превышение не более 30 дней относительно установленного срока окончания проекта соответствует 10% успешности проекта
Достижение результата проекта	Наличие результата проекта: вовлечение участников не менее 50 человек (одиноких пожилых граждан) соответствуют 50% успешности проекта Участие психолога соответствуют 20% успешности проекта
Соблюдение требований к результату проекта	Выполнение следующих требований к результату проекта: организация встреч участников не реже 2 раз в месяц, проведение культурно-досуговых и информационно-консультативных мероприятий не реже 2 раз в месяц соответствуют 10% успешности проекта

##### Учебная эффективность

Количество студентов, охваченных образовательной программой организации	10 человек
---	------------

Количество научных статей (материалов)	20 шт.
--	--------

*Дополнительная информация:* на данный момент проблемам адаптации пожилых людей уделяется довольно пристальное внимание, так в нашем регионе действует проект «Бабушки-онлайн», который направлен на обучение людей пожилого возраста компьютерной грамотности. Это способствует повышению их качества жизни и способствует успешной адаптации. Так и проект «Организация досуговой деятельности пожилых людей «Новая жизненная позиция»» преследует те же цели: содействие адаптации пожилых людей в посттрудовой период.

*Смета расходов:*

Статья расходов	Стоимость ед. в руб.	Кол-во единиц	Всего
1. Расходы на приобретение материалов для проекта:			
• Домино	1430	1	1430
• Русское лото	610	3	1830
• Активити	1490	1	1490
• Уно	390	1	390
• Элиас	890	2	1780
• Домино	490	2	980
• Китайские шашки	1290	1	1290
• Шахматы	713	2	1426
• Нарды	1520	3	4560
Канцелярские товары:			
- бумага для принтера (цветная)	200	3 уп.	600
- бумага для принтера (белая)	120	5 уп.	600
- ручки	5	100	500
— - карандаши	3	100	300
— - маркеры	20	15	300



2. Реклама и продвижение проекта: Печать буклетов	4	30	1200
3. Награды, грамоты, призы			
Грамоты участникам мероприятий	20	100	2 000
Грамоты студентам, оказывающих помощь в организации работы организации	10	20	200
Подарки участникам и победителям мероприятий	1 000	20	20 000
4. Прочие расходы			
Реквизит для проведения мероприятий:			
– воздушные шары	6	300	1800
– печать фотографий (победителей и призеров конкурса социальной рекламы для организации фотовыставки)	10	100	1000
Общий итог			<b><u>45976</u></b>

## **ФОРМУЛИРОВКА ОСНОВНЫХ ПОЛОЖЕНИЙ ПРОГРАММЫ ИССЛЕДОВАНИЯ**

### **1. Теоретико-методологическая часть программы:**

а) актуальность: в России существует такая демографическая тенденция как старение населения, всем известно, что пожилые люди – наименее защищенная категория населения, обладающая специфическим кругом потребностей, поэтому необходимо оказывать помощь пожилым людям, как со стороны государства, так и общества. Изменение социального статуса человека в пожилом возрасте, возникновение различных затруднений в социально-психологической адаптации к новым условиям жизни диктует необходимость выработки и реализации специфических подходов, форм и методов, особых технологий социальной работы.

Главная проблема заключается в том, что посттрудовой период – один из важнейших и сложных этапов в жизни каждого человека. В силу различных изменений, таких как: физиологические изменения, проблемы со здоровьем, материальные затруднения, изменение социального статуса, сужение круга общения и т. д., их привычный уклад жизни нарушается. Люди пожилого возраста в своей повседневной жизни сталкиваются с рядом специфических проблем, основными из которых являются проблема одиночества, а также проблема отсутствия тесных межпоколенных связей. Все это приводит к нарушению социально-психологического состояния. Под влиянием всех этих факторов, снижается социальная активность пожилых людей, что влечет за собой проблему социальной дезадаптации. Наше исследование как раз направлено на выявление роли социальной активности пожилых людей в процессе адаптации.

б) формулировка и обоснование проблемы исследования: Главная проблема заключается в том, что посттрудовой период – один из важнейших и сложных этапов в жизни каждого человека. В силу различных изменений, таких как: физиологические изменения, проблемы со здоровьем, материальные затруднения, изменение социального статуса, сужение круга общения и т. д., их привычный уклад жизни нарушается. Люди пожилого возраста в своей повседневной жизни сталкиваются с рядом специфических проблем, основными из которых являются проблема одиночества, а также проблема отсутствия тесных межпоколенных связей. Все это приводит к нарушению социально-психологического состояния. Под влиянием всех этих факторов, снижается социальная активность пожилых людей, что влечет за собой проблему социальной дезадаптации.

в) цели и задачи исследования: выявить специфику социальной активности пожилых, а также ее влияние на успешность адаптации, на базе комплексного центра

социального обслуживания населения г. Белгорода.

Задачи: 1) ознакомиться с основной деятельностью МБУ «комплексного центра социального обслуживания населения» г. Белгорода; 2) изучить основные теории и концепции по вопросам адаптации и социальной активности пожилых людей в посттрудовой период; 3) на основе изученного теоретического материала разработать гипотезу о взаимосвязи степени социальной активности и процесса адаптации в посттрудовой период; 4) разработка материала для проведения опроса и интервьюирования пожилых людей, а также для экспертного опроса и выборка участников исследования; 5) проведение исследования и интерпретация результатов.

г) определение объекта и предмета исследования: объектом исследования является изучение категории пожилых людей как наименее защищенной; предмет исследования: изучение роли социальной активности в процессе адаптации людей в посттрудовой период.

д) интерпретация основных понятий:

Теоретическое понятие	Эмпирический показатель	Индикатор	Значение переменной		Гипотеза	
1. Пожилые человек – это человек, календарный возраст которого составляет у мужчин 60 и у женщин 55 лет.	Возраст	Кол-во лет	Уровень измерения	0 – ∞	Наименьшая степень социальной активности пожилых людей приходится на период выхода на пенсию	
			Абсол.			
	Психологический возраст	Степень удовлетворенности своим положением	Ранг.	1. Полностью удовл. 2. Скорее да 3. Скорее нет 4. Полн. нет		Чем выше психологическая неудовлетворенность, тем ниже социальная активность
			Здоровье	Наличие заболеваний		Ранг.
Возможность проводить нужное лечение	Ранг.	1. Профилактика 2. Все необх. лекарства 3. Только аналоги 4. Только сам. необх. 5. Остро необходим.				

				аналоги	
2. Посттрудо- вой период – период в жизни человека, наступающий после выхода на пенсию и прекращения трудо- вой деятельности.	Трудо- вая деятель- ность	Наличие работы	Ном.	1. Раб. ПРД 2. Раб НРД 3. Не раб.	Продолжение трудо- вой деятельности способствует успешной адаптации
		Наличие хобби	Абсол.	1. Есть хобби 2. Нет хобби	Наличие хобби может послужить фактором повышения социальной активности
	Ном.		1. Рукоделие 2. Спорт 3. Прогулки 4. Просм. передач 5. Чтение книг 6. Охота/рыб 7. Чтение		
	Доход	Уровень доходов	Ранг.	1. Не хват. на питание 2. На пит. хват. на одежду нет 3. Не хват. на быт. тех 4. Не хват. на машину, кварт. 5. Нет затрудн.	Чем выше уровень доходов и чем большую часть своих доходов человек тратит на удовлетворение своих интересов, тем выше уровень социальной активности и больше желания помогать другим людям решать проблемы
		Распреде- ление средств к существова- нию	Абсол.	Какая часть уходит на питание и оплату ком. услуг	
	3. Социальная активность – это сознательная деятельность личности, направленная на участие в социальных процессах и на изменение окружающих социальных условий.	Поведен- ие	Круг общения	Ранговый	Как и ран; Увелич; Сузил; Сам не хочет общаться
Общение с окружающ- ими			Номиналь- ный	Семья Близ. род. Соседи Друзья Коллеги	Уменьшение социальных контактов при выходе на пенсию способствуют дезадаптации
Жизненные приоритет			Ранговый	Семья, религия,	Излишняя привязанность и

		ы		политика, общество, Лич. жизнь, Благотвор. Хобби, Отстранен.	озабоченность своей семьей повлекут за собой низкую социальную активность и вызовут полное поглощение семьей человека
		Политическая ситуация	Номинальный		Заинтересованность в политической, общественной, социальной и культурной ситуации в стране способствует социальной активности и желанию изменить положение вещей.
	ОБЖ	Св. время	Номинал	Экскурсии Прогулки Спорт Охота Танцы Посиделки Отдых Телеперед.	Чем насыщеннее ОБЖ, тем больше человеку нужно реализовать потребность активности
		Внешний вид	Номинал		Чем больше человека заботит его внешний вид, тем больше он зависит от мнения окружающих и чаще вступает с ними во взаимодействие
		Кто ведет быт	Ранг	Я/Не я	Чем больше человек самостоятельно выполняет обязанностей, тем выше его значимость и следовательно повышается социальная активность.
Дезадаптация – это частичная или полная утрата человеком способности приспосаблива ться к условиям социальной среды.	Проблемы	Одиночество	Номинал	Да/Нет	Чувство одиночества вызывают дезадаптацию и вызывают снижение соц. активности
		Экономические трудности	Интервал	Сравнение с ПМ	Чем ниже уровень доходов, тем выше уровень социальной адаптации
		Отношение общества к	Ранг	От 0 до 5	Чем негативнее отношение общества к

		ПЛ			старости, тем ниже уровень социальной активности людей пожилого возраста
		Изменение соц. статуса	Ранг	-1; 0; 1	Резкая и негативная смена социального статуса способствуют низкой соц. активности
	Факторы	Потеря работы	Номинал	Переж/Не переж	Чем легче человек переходит на пенсию, тем легче ему адаптироваться и заниматься активной полезной деятельностью
		Сужение круга общения	Номинал	Суз/Не суз	Сужение круга общения способствуют дезадаптации и низкой соц. активности

## 2. Методическая часть программы:

а) выборка: нами была использована сплошная выборка, так как исследование проводилась на базе «Школа общественной активности» где находились исключительно люди пожилого возраста и специалисты по социальной работе, поэтому нас интересовало мнение, как всех участников, так и экспертов.

б) обоснование методов сбора эмпирических данных: в ходе исследования использовались: гайд с вопросами для проведения глубинного интервью, анкетные бланки.

в) методы сбора информации: в ходе проведения исследования, на различных его этапах использовались такие методы, как:

1) контент-анализ документов, регламентирующих деятельность комплексного центра, а также нормативно-правовых документов, определяющих основу социального обслуживания пожилых людей, международного, регионального и федерального уровня;

2) анкетирование пожилых людей, находящихся в «Школе общественной активности», организуемой «комплексным центром социального обслуживания населения» г. Белгорода, направленное на выявление роли социальной активности в процессе успешной адаптации пожилых людей в посттрудоустройственный период;

3) интервьюирование слушателей «школы общественной активности»;

4) прямое наблюдение, использовалось для изучения поведения пожилых людей в

посттрудоу период, для определения степени их социальной активности, на базе «Школы общественной активности»

5) экспертный опрос специалистов «комплексного центра социального обслуживания населения» г. Белгорода, целью которого является выявление основных факторов, влияющих на процесс дезадаптации пожилых людей в посттрудоу период.

г) методы обработки и анализа данных: для обработки данных социального исследования использовалась программа Microsoft Excel.

д) организационный план исследования: I этап – ознакомительный, заключается в изучении направления деятельности «комплексного центра» в отношении пожилых людей (какие мероприятия проводятся для их успешной адаптации, как часто они проводятся, как они организуются, результаты данных мероприятий), результат этого этапа заключается в том, что мы увидим аспекты, влияющие на процесс адаптации и успешного функционирования пожилых людей в современном обществе, которым на базе «комплексного центра» уделяется меньше времени, чем необходимо.

II этап – изучение теоретических основ и концепций, охватывающих проблемы дезадаптации и формирования социальной активности у людей пожилого возраста. Суть этого этапа состоит в изучении уже существующих концепций и теорий посвященной проблеме данного исследования. Результатом этапа является разработка гипотеза, которую необходимо обосновать в ходе проведения исследования.

III этап – разработка материала для проведения исследования. Данный этап заключается в разработке материала для анкеты и экспертного опроса, составление путеводителя для интервью.

IV этап – целенаправленная выборка участников исследования, суть этапа заключается в отборе людей для участия в исследовании. Респондентами является 50 человек, пожилого возраста, различного возраста (от 55 до 75 лет), для установления соотношения уровня социальной активности и адаптации с давностью выхода на пенсию. Также участниками исследования является 10 специалистов по социальной работе, имеющие различный опыт работы с категорией пожилых людей.

V этап – проведение социологического исследования. Этот этап включает в себя анкетирование и интервьюирование людей пожилого возраста, а также проведение экспертного опроса.

VI этап – интерпретация и обработка результатов исследования. На данном этапе мы получаем информацию, которая показывает роль социальной активности для успешной адаптации, а также проблему ее формирования.

VII этап – сопоставление результата исследования с рабочей гипотезой. Суть этапа

заключается в определении того, насколько верно была проанализирована теоретическая база и по проблеме исследования и как точно разработана рабочая гипотеза, в случае противоречия гипотезы и результатов исследования, необходимо проанализировать каждый этап еще раз, для выявления неточностей.

<b>Вид мероприятия</b>	<b>Содержание мероприятий</b>	<b>Необходимые ресурсы</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
<b>I этап (обоснование актуальности исследования)</b>	Изучение существующих теорий и концепций, посвященных проблеме адаптации и социальной активности пожилых людей и выявление проблем, которые они не затрагивают	Материальный (книги, сборники, монографии, интернет-ресурсы), технический (компьютер), человеческий	Выявление проблем, которые необходимо решить для успешной адаптации людей пожилого возраста.
<b>II этап (разработка программы)</b>	Выявление основных направлений, которые необходимо выявить в результате проведения исследования	Человеческий, материальный (примерная схема анкетирования, путеводитель для интервью)	Определение тематических блоков исследования и разработка гипотезы.
<b>III этап (полевой этап)</b>	Проведение исследования	Человеческий, материальный (бланки для анкетирования, опросные листы)	Получение данных, необходимых для подтверждения или опровержения рабочей гипотезы.
<b>IV этап (анализ и интерпретация данных и подготовка отчета)</b>	Интерпретация результатов исследования, сопоставление их с рабочей гипотезой, подведение итога исследования	Человеческий, материальный (бланки для анкетирования, опросные листы), технический (компьютер / ноутбук).	Подтверждение или опровержение своей гипотезы, вывод, основанный на сопоставлении гипотезы и результатов исследования.

Рабочий план исследования: 1) Организация отношений с соисполнителем исследования. Соисполнитель исследования – комплексный центр социального обслуживания населения г. Белгорода. Заказчик исследования – кафедра социальной



работы социально-теологического факультета НИУ «БелГУ»: а) оформление договора о сотрудничестве комплексного центра и факультета, а также о прохождении производственной и преддипломной практики на базе «Комплексного центра социального обслуживания населения г. Белгорода»; б) обеспечение доступности источников информации о респондентах со слов специалистов «Комплексного центра социального обслуживания населения г. Белгорода», а также на основе изучения их личных карт; в) обеспечение организационных условий для проведения исследования: исследование проводится на базе «Школы общественной активности» для пожилых людей, на 4 день их пребывания, в общем холле по 10 человек. Используемая оргтехника при проведении исследования: диктофон, работающий во время интервьюирования: диктофон. 2) Финансовое и кадровое обеспечение исследования:

- тиражирование методического инструментария;
- проведение пилотажного исследования;
- проведение основного исследования;
- обработка результатов исследования;
- интерпретация эмпирических данных и проверка рабочих гипотез исследования;
- обоснование теоретических выводов исследования;
- разработка практических (проектных) рекомендаций;
- обсуждение с заказчиками результатов и практических рекомендаций;
- внедрение практических рекомендаций и (или) контроль за их внедрением;
- оценка социальной эффективности внедрения практических рекомендаций.

### *3. Анализ эмпирических данных.*

В ходе исследования было выявлено, что наибольшие затруднения адаптации возникают в первые три года после выхода на пенсию, что обусловлено резким изменением социального статуса; а также после 15 лет выхода на пенсию, что связано с физическими ограничениями и нарушениями здоровья.

96% респондентов отметили, что выход на пенсию отразился на их повседневной жизни, причем 75 % указали негативные аспекты: нарушения здоровья, ухудшение материального положения, сужение круга общения, функциональная безграмотность. Среди положительных аспектов выхода на пенсию участники исследования отметили наличие большого количества свободного времени, возможность заниматься любимым делом, больше внимания уделять семье.

Сужение круга общения является неотъемлемым элементом посттрудового периода. Поэтому чем больше у человека друзей и знакомых, которые не связаны с его

профессиональной деятельностью, тем успешнее для него будет проходить процесс адаптации. Как показало исследование, люди, у которых есть друзья, меньше испытывают чувство одиночества после выхода на пенсию.

Уровень адаптации напрямую зависит от образа жизни человека и степени его активности. Так, люди, которые путешествуют, встречаются с друзьями, посещают театры, кино, выставки, ведут активный образ жизни – не чувствуют себя дезадаптированной личностью. 15 % опрошенных не имеют друзей и ведут пассивный образ жизни, они отнесли себя к одиноким и дезадаптированным людям.

Среди основных причин, которые влияют на процесс адаптации и уровень социальной активности, респонденты выделили общественную ситуацию в целом – 40 %, невозможность активной организации свободного времени – 37%, недостаточное информирование о возможностях применения своего потенциала – 13 %, личностные качества пожилых людей – 10 %.

Ведение быта и выполнение семейных обязанностей занимает большую часть нашей повседневной жизни, и в зависимости от того, какую роль в ведении хозяйства играет человек, вышедший на пенсию, зависит уровень его адаптации. Так, если человек проживает один, то он испытывает чувство одиночества чаще, чем люди, живущие с семьей. Что касается ведения быта, то чем больше полномочий имеет человек, тем более значимым он чувствует себя и соответственно в меньшей мере подвержен процессу дезадаптации. Самой благоприятной является ситуация, когда пожилой человек проживает с супругом, и они ведут быт, распределяя обязанности в равной степени, осознавая значимость друг друга. Наименее благоприятным для человека в посттрудовой период является ситуация, когда человек проживает с родственниками, причем является зависимым от них, он отстранен от всех домашних хлопот и обязанностей. Тогда очень ярко проявляется чувство одиночества, беспомощности и бесполезности. Благоприятная семейная обстановка способствует потребности реализовать свой социальный потенциал и быть полезным не только в пределах своей семьи, но и обществу в целом, то есть стимулирует социальную активность пожилых людей. Они осознают, что могут помочь в разрешении социальных проблем.

Среди механизмов, оказывающих влияние на формирование активной социальной позиции, респонденты отметили организацию коллективной досуговой деятельности, а также большую роль, по их мнению, играет «Школа общественной активности», которая напрямую направлена на формирование социальной активности пожилых людей. Показателем эффективности деятельности «Школы общественной активности» может служить тот факт, что 46 % респондентов находятся в ней уже не в первый раз, они

отметили, что приобретенный опыт позволил им внести значительный вклад в развитие города, а форумы, проводимые в «Школе», помогают им генерировать новые идеи и дают силы для дальнейшей общественной деятельности.

Помимо социологического исследования было проведено глубинное интервью среди слушателей «Школы общественной активности». Мы выяснили, что люди в посттрудовой период сталкиваются с множеством проблем, которые приводят к нарушению их эмоционально-психологического состояния и проявлению дезадаптации. Очень серьезной является проблема одиночества и чувство ненужности, это люди связывают в первую очередь с прекращением трудовой деятельности, резко уменьшается количество ролей, выполняемых человеком, сужается круг общения. В процессе профессиональной деятельности человек выполняет определенные обязанности и таким образом приносит пользу, то есть он непосредственно нужен какому-то определенному кругу людей, с выходом на пенсию он выбывает из этой системы и она функционирует без его участия. Это явление очень остро и болезненно может переноситься, особенно в первые три года после выхода на пенсию. В этот период большинство людей имеют силы и желание для того, чтобы приносить пользу обществу. Но они не всегда могут найти себе применение, поэтому необходимо создать условия для формирования социальной активности людей и изменить отношение общества к старости.

Помимо опроса слушателей «Школы общественной активности» был проведен экспертный опрос, среди специалистов по социальной работе «Комплексного центра социального обслуживания населения». На основе проведенного опроса, мы выявили, что дезадаптация людей в посттрудовой период – это острая проблема, требующая кардинальных мер по решению. Наибольшие затруднения, как отметили эксперты, которые испытывают пожилые люди, это первые 3 года после выхода на пенсию и период после 75 лет. Первый период затруднений они связывают с прекращением трудовой деятельности и потерей прежних жизненных ориентиров, второй период связан с возрастными изменениями, в силу которых человек не может полноценно функционировать.

Процесс адаптации, по мнению экспертов, заключается в нарушении приспособленности к быстро меняющимся условиям и ощущении своей неполноценности. Помимо изменения социального статуса, дезадаптации способствует неблагоприятная общественная обстановка, а также недостаточные условия для развития потенциала и активной досуговой деятельности. Среди причин, способствующих процессу дезадаптации, специалисты выделили следующие: сужение круга общения, вследствие прекращения трудовой деятельности; материальные проблемы, особенно если

присутствует зависимость от детей или других родственников; проблемы со здоровьем; большое количество неорганизованного свободного времени, отсутствие условий для раскрытия своих способностей, либо недостаточное информирование пожилых об этих условиях.

4. Табличное и графическое представление данных.

Таблица 1

Влияние выхода на пенсию на повседневную жизнь

Степень влияния	Количество		
	Чел.	%	
1. Не отразился	2	4	
2. Отразился	48	96	
2.1. Отразился положительно	Количество		
	Чел.	%	
	1. Наличие свободного времени	14	28
	2. Возможность заниматься любимым делом	10	20
	3. Больше времени проводить с семьей	29	58
2.2. Отразился отрицательно	1. Нарушение здоровья	21	42
	2. Ухудшение материального положения	20	40
	3. Сужение круга общения	29	58
	4. Функциональная безграмотность	22	44

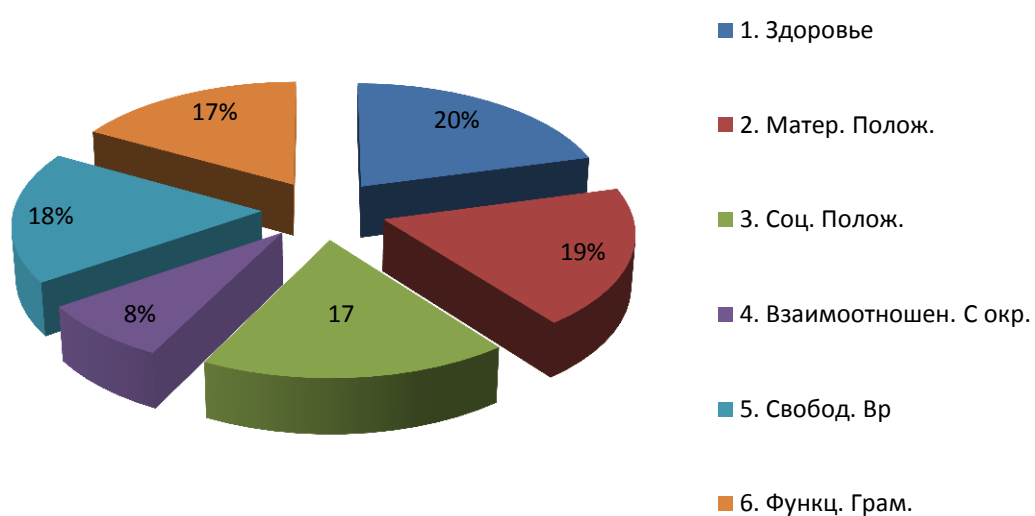


Рис.1 Жизненные аспекты, на которые влияет выход на пенсию

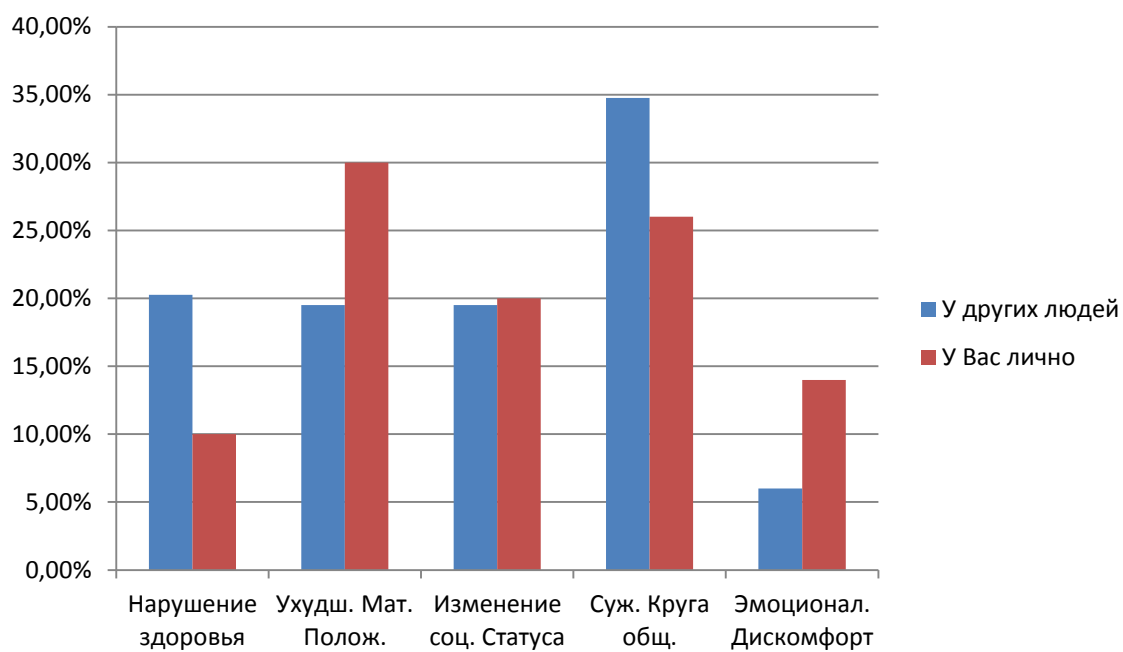


Рис.2 Проявление дезадаптации

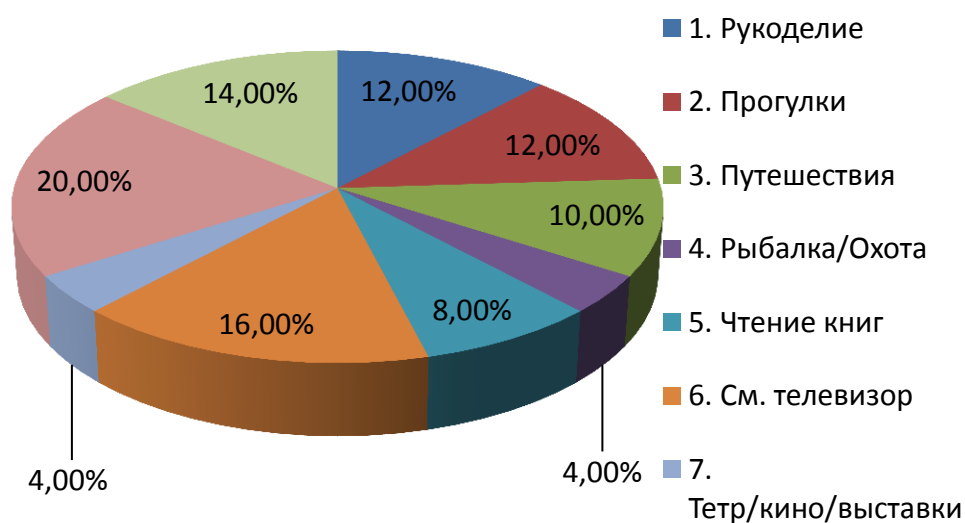


Рис.3 Провождение свободного времени

#### 5. Выводы.

Таким образом, в ходе исследования мы пришли к выводу о том, что активная социальная позиция пожилых людей способствует процессу адаптации в посттрудовой период. Однако необходимо создать условия, необходимые для развития социального потенциала людей пожилого возраста. В рамках деятельности МБУ «Комплексного центра социального обслуживания населения города Белгорода» реализуется ряд программ, направленных на повышение качества жизни пожилых людей, путем повышения их социальной активности, а также организации эффективной досуговой деятельности. в нашей области, как и в России, проблема демографического старения населения является актуальной. Однако, не смотря на всю остроту данной проблемы, должных мер по ее решению не принимается, политика, проводимая в отношении пожилых людей, не захватывает все аспекты и особенности их проблем. Поэтому необходимо создавать дополнительные условия, организации и объединения для решения проблем именно этой слабозащищенной категории населения. Основным показателем адаптированности человека к среде является уровень вовлеченности его в общественную ситуацию, то есть социальной активности. Составляющей социальной активности является эффективная организация досуговой деятельности. Большое внимание нужно уделить содействию организации активного досуга среди пожилых людей. В Белгороде приоритетными программами, направленными на содействие адаптации пожилых людей являются «Активное долголетие» и «Школа общественной активности», а также обучение компьютерной грамотности.

