

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(**Н И У « Б е л Г У »**)

ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ

Кафедра социологии и организации работы с молодежью

**СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКУРСНИКОВ К СТУДЕНЧЕСКОЙ ЖИЗНИ
В НИУ « Б е л Г У »**

Дипломная работа студентки

**очной формы обучения
направления подготовки 39.03.01 Социология
4 курса группы 05001213
Вдовенко Елизаветы Павловны**

Научный руководитель
Кандидат социологических наук,
доцент,
Хашаева С.В.

Рецензент
Кандидат социологических наук,
доцент,
Вангородская С.А.

БЕЛГОРОД 2016

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
РАЗДЕЛ I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ.	8
РАЗДЕЛ II. МЕТОДИКА СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИККОВ К СТУДЕНЧЕСКОЙ ЖИЗНИ В НИУ «БЕЛГУ».	28
РАЗДЕЛ III. АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ К СТУДЕНЧЕСКОЙ ЖИЗНИ В НИУ «БЕЛГУ».	46
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	70
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	74
ПРИЛОЖЕНИЯ	80

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы дипломного исследования обусловлена стремительной информатизацией общества, бурным социально-экономическим преобразованием, накоплением новых знаний в различных отраслях науки, совершенствованием процессов производства. Все вышеперечисленное породило новые требования к человеку. Современному обществу необходимы люди, способные не только сосуществовать с окружающей средой, но и реализовывать свой внутренний потенциал в ней.

Однако большая часть современной молодежи неспособна быстро приспосабливаться и развиваться в условиях изменяющейся действительности. Проблема адаптации молодежи особенно актуальна, когда речь идет о будущем специалисте. Именно от того, как подготовлен молодой специалист будет зависеть уровень его профессиональной деятельности, а, следовательно, уровень выполняемой работы.

В настоящее время проблема адаптации студентов на начальном этапе профессиональной подготовки занимает одно из центральных мест в исследованиях. Это обусловлено тем, что система образования в вузе оказалась недостаточно подготовлена к трансформациям общественной жизни, когда одни только знания в традиционном понимании не могут выступать в качестве средства успешной адаптации вчерашних школьников.

В своем исследовании мы рассматриваем адаптацию в контексте социализации личности, процесса, который позволяет человеку приобрести новый статус студента будущего специалиста. От того, как долго по времени и по различным затратам происходит процесс адаптации, зависят текущие и предстоящие успехи студентов, процесс их профессионального становления.

Указанные обстоятельства определили выбор темы исследования и основные направления ее разработки.

Степень разработанности темы дипломного исследования. Анализ многочисленных работ по данной проблеме позволил сформулировать

собственное понимание понятия адаптации как процесса взаимодействия личности со средой, который разворачивается в виде активности, способствующей преобразованию среды в соответствии с новыми условиями и целями деятельности. Для понимания существенных характеристик процесса адаптации к профессиональной подготовке были выделены следующие основные функции: коммуникативная, мотивационная, ориентирующая, развивающая, когнитивная. Все выделенные функции процесса адаптации опосредованы ее структурой, а именно социальными ролями, социальными формами поведения и социальными связями.

В исследованиях Д.Б. Богоявленской¹, Ю.Н. Кулюткина² подчеркивается зависимость адаптации от активности самой личности в обучении и воспитании.

Прикладные аспекты проблемы социальной адаптации разрабатываются многими учеными по целому ряду направлений: адаптация личности в различных группах и коллективах, различных сферах учебной трудовой, производственной деятельности, при различных психосоматических и невротических заболеваниях (Л.Ф. Бурлачук³, Е.Ю. Коржовой⁴) и др.

Ряд плодотворных изысканий в направлении изучения социально-психологической адаптации личности в различных сферах производственного коллектива было осуществлено научным коллективом Лаборатории социальной и экономической психологии Института психологии РАН (И.К. Кряжева⁵, С.Н. Пустовалов⁶ и др.).

¹Богоявленская Д.Г., Горячева Т.Г. Причины школьной неуспешности у детей с признаками одаренности // Материалы III съезда Российского психологического общества. М., 2003. Т.1.

²Кулюткин Ю. Н. Личностные факторы развития познавательной активности учащихся в процессе обучения // Вопросы психологии. 1984. № 5. С. 41-45.

³Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика личности. Киев, 1989.

⁴Коржова Е.Ю. Человек болеющий: Личность и социальная адаптация. СПб.1994.

⁵Кряжева И. К. К вопросу о взаимосвязи социально-психологической адаптации с развитием индивидуальности личности. СССР, 1980. С. 132-133.

⁶Пустовалов С.Н. Роль социально-психологических факторов в процессе адаптации иногородних студентов: автореф. дис. ...канд. психол. наук. М., 1984. С. 7-8.

Однако, как показывает анализ научной литературы, в организации профессиональной подготовки студентов существует ряд **проблем**. Одна из них состоит в том, что учебный процесс на младших курсах осуществляется без учёта специфики характерной именно для младших курсов ситуации, заключающейся в необходимости адаптации студентов к вузовскому обучению. Одно из наиболее типичных их проявлений – тревога за неспособность полноценно включиться в учебный процесс. В науке в настоящее время накоплен значительный фонд знаний, необходимых для постановки и исследования данной проблемы. Как показало изучение научной литературы, адаптация представляет собой целостный биологический, физиологический, психологический, социальный и педагогический процесс, и, в то же время, носит индивидуальный характер, что в значительной мере определяет степень её воздействия на личность студента.

Проблема исследования – заключается в противоречии между необходимостью изучения социальной адаптации первокурсников к студенческой жизни и недостаточной практической разработанностью в данной области.

Объект исследования – студенты первых курсов НИУ БелГУ.

Предметом исследования – социальная адаптация студентов первокурсников в НИУ «БелГУ».

Цель исследования состоит в диагностике социальной адаптации студентов первокурсников в НИУ «БелГУ» и изучение процесса их адаптации. Исходя из поставленной цели, нами решаются следующие **задачи**:

1. Исследовать теоретические основы социальной адаптации;
2. Разработать рабочую программу социологического исследования социальной адаптации студентов-первокурсников НИУ «БелГУ»;
3. Провести исследование и анализ социальной адаптации первокурсников к студенческой жизни в НИУ «БелГУ».

Теоретико-методологические основы дипломного исследования является нормативно-интерпретативный подход, разработанный М.В. Роммом¹. Базируясь на общенаучном принципе дополнительности, он использует два взаимоисключающих («дополнительных») методологических подхода: нормативный и интерпретативный. Их совокупность даёт исчерпывающую информацию об исследуемом явлении как о целостном, что позволяет преодолеть фрагментарность и автономность частных исследований.

Вспомогательным методологическим инструментарием исследования является информационный подход. Он позволяет максимально учесть особенности инфообмена в процессе адаптивного социального взаимодействия. Привлечение информационного подхода в рамках данной работы обусловлено тем, что в период студенчества человек обрабатывает значительный объем разнородной информации, гораздо больший, чем в другие периоды жизни. Поэтому информация играет важную роль в структуре адаптивной деятельности студента.

Для воссоздания работы интерпретативных механизмов адаптации студента в процессе исследования возникла необходимость обращения к личностно-ориентированному подходу, который позволяет учесть особенности внутреннего мира личности, влияющие в конечном итоге на выбор и реализацию адаптивной стратегии.

Теоретическую основу дипломной работы составили классические труды по проблемам взаимодействия личности и общества, социальной адаптации и социализации, а также работы, направленные на осмысление и изучение социального (в том числе образовательного) пространства.

Значительное влияние на разрабатываемое социально-философское понимание сущности социальной адаптации студента оказали научные изыскания, представленные в теории личностных конструктов и теории потребности в социальном познании.

¹ Ромм М. В. Философия и психология адаптивных процессов. М., 2006. С. 55-60.

В процессе конструирования нормативно-интерпретативного образа социальной адаптации студентов мы опирались на теорию конструирования социальной реальности и дополняющую ее идею конструирования теоретических образов феноменов социальной реальности.

Эмпирическая база исследования.

Эмпирическую базу исследования составили результаты собственного исследования на тему «Социальная адаптация первокурсников к студенческой жизни в НИУ «БелГУ». В ходе которого были проведены:

- анкетный опрос студентов первокурсников НИУ «БелГУ».
- экспертный опрос, в котором экспертами выступили кураторы групп.

Широкое привлечение специальной литературы по теме исследования в сочетании с указанными методами исследования позволило провести комплексный анализ социальной адаптации студентов первокурсников. Достоверность результатов исследования достиглась путем привлечения объёмного и разнопланового эмпирического материала с опорой на научные методы исследования.

Структура работы. Дипломная работа состоит из введения, 3 глав, заключения, списка использованных источников и литературы, приложений.

РАЗДЕЛ I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ

В процессе адаптации происходит развитие, совершенствование человека. На процесс учебно-профессиональной адаптации первокурсников к условиям обучения в вузе оказывает влияние совокупность факторов, среди которых наиболее важными являются: кураторство, самоуправление, преподавательство и психологическая служба.

В основу учебного процесса в вузе положена самостоятельная работа студента, самоорганизация его учебной деятельности. Преподаватель лишь ориентирует, направляет и контролирует его работу по нахождению и практическому применению знаний. Обучение в школе отличается от обучения в вузе способом «потребления» знаний: школьники получают «готовые» знания, студенты вынуждены эти знания «добывать» самостоятельно. Поэтому переход из школы в вуз будет успешным, если студент будет психологически, теоретически и практически подготовлен к поступлению в высшее учебное заведение.

Фундамент, на котором строится обучение в вузе, закладывается еще в школе. Поэтому, от того, какими знаниями и умениями наделила школа своих выпускников, напрямую зависит успех вузовского обучения. Умения, необходимые студентам вуза, представляют собой комплекс интеллектуальных умений¹. Например, умение запоминать изучаемый материал включает в себя: «умение расчленять его на логически завершенные части, выделять факты и делать вытекающие из них выводы». Умение применять знания на практике – это умение определять задачу, связанную с применением знаний, выделять в процессе решения основные этапы, сопоставлять теоретические сведения с практическими действиями,

¹Ткачева Г.В. Научно-дидактические условия учебной адаптации студентов на начальном этапе обучения. Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа – вуз»: Материалы международной научно-методической конференции. Гомель, 2003г. С. 22-24.

контролировать получившиеся результаты. «Такой же многообразной является система учебных умений самостоятельно распределять свое учебное время, чередовать самостоятельную работу по различным дисциплинам, определять конкретные задачи учебной деятельности при изучении того или иного материала на каждом этапе».

При работе со студентами очень важно развивать недостаточно сформированные умения; корректировать умения «тормозящие» процесс обучения; показывать новые приемы работы, необходимые в вузе. В течение долгого времени управляющие функции при взаимодействии преподавателя и студента отводились преподавателю, что влияло на проявление активности студентами в учебном процессе. В высшей школе совместная деятельность студентов и педагогов должна заключаться в выработке активной позиции у студентов на всех этапах обучения.

Профессионально значимые качества у студентов проявятся в том случае, когда они из «получателя» знаний превратятся в «добытчика». Средняя школа не в полной мере наделяет своих выпускников необходимыми качествами. При переходе из одной образовательной среды в другую преподавателям необходимо определить со студентами стратегию их совместной работы и самостоятельной работы студентов. Это потребует от кураторов и преподавателей-предметников проведения ряда адаптационных мер, носящих психологический и общеметодический характер.

Студентам необходимо с первых дней рассказать о тех моральных ценностях, нормах поведения, традициях, которые приняты в учебном заведении. Первым наставником студентов в таких случаях является куратор. Он призван помочь первокурсникам в распределении своего времени, в планировании личного развития, в создании атмосферы, способствующей

сплочению коллектива, овладению студентами профессионально-значимыми знаниями, умениями, навыками¹.

Рассмотрим влияние куратора учебной группы на повышение эффективности адаптации студентов-первокурсников.

Этап перехода школа-вуз – это ответственный период в становлении личности студента, в связи с чем одним из важнейших направлений взаимодействия преподавателя и студентов является функционирование института прикрепленных преподавателей, способствующего скорейшей адаптации членов академической группы к студенческой жизни: учебному процессу, ориентации в правах и обязанностях, активация творческого потенциала культурному и физическому совершенствованию.

На должность куратора назначается лицо из числа профессорско-преподавательского состава, в порядке исключения могут быть назначены научные и инженерные работники кафедр, лабораторий, имеющие стаж работы в университете не менее одного года.

Адаптация первокурсников в новом для них образовательном учреждении – очень важный этап первичной социализации в вузе. Многие абитуриенты с радостью воспринимают изменение своего статуса, но вслед за радостным восприятием себя как студента сталкиваются с рядом трудностей:

- Новая, по сравнению со школой, система обучения;
- Необходимость выстраивания взаимоотношений с одногруппниками и преподавателями;
- Самостоятельная жизнь без поддержки родителей (у иногородних студентов).

Помочь первокурсникам адаптироваться к новой студенческой жизни, научить ориентироваться в правах и обязанностях, познакомиться с организацией учебного процесса в вузе, сплотить коллектив и создать

¹Муравьева О.С. Некоторые пути оптимизации процесса адаптации студентов-первокурсников к обучению в вузе. Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа-вуз». Гомель, 2003г. С. 27-29.

благоприятный микроклимат – все это функции куратора студенческой группы¹.

В социальном понимании адаптация это процесс (или состояние, достигающееся как результат этого процесса) физических, социально-экономических или организационных изменений в специфически-групповом поведении, социальных отношений и в культуре; это итог процесса изменений социальных, социально-психологических, морально-психологических, экономических и демографических отношений между людьми, приспособление к социальной среде. Иными словами, адаптация есть не что иное, как усвоение личностью социального опыта той среды, к которой она принадлежит, т.е. к новым условиям жизни и деятельности в вузе.

Абитуриенты выбрали профессию, поступили в университет, а насколько стойким окажется интерес к профессии зависит во многом от процесса адаптации студентов-первокурсников, нуждающихся в действенной и всесторонней помощи. Известно, что процесс адаптации к обучению в вузе – явление весьма сложное и многогранное.

Выделяют две стороны социальной адаптации студентов: во-первых, профессиональную адаптацию, под которой понимается приспособление к характеру, содержанию, условиям и организации учебного процесса, выработка навыков самостоятельности в учебной и научной работе; во-вторых, социально-психологическую адаптацию – приспособление индивида к группе, взаимоотношениям в ней, выработка собственного стиля поведения. Различают три формы адаптации первокурсников к условиям вуза: формальная, касающаяся познавательно-информационного приспособления к новому окружению, структуре высшей школы, содержанию обучения в ней, ее традициям, своим обязанностям; общественная, т.е. процесс внутренней интеграции (объединения) группы

¹ Проект «Школа общественного куратора» // ЮГУ. Ханты-Мансийск, 2007.

студентов-первокурсников и интеграция этой группы со студенческим окружением в целом; дидактическая, касающаяся подготовки к новым формам и методам учебной работы в вузе.

Практика работы учреждений образования, история педагогики свидетельствуют о приоритетной роли куратора в воспитательном процессе. Кураторство – это важная составляющая работы ВУЗа. Эта работа должна осуществляться в различных направлениях: учебном процессе, научно-исследовательской и в не учебной сфере и включать в себя как воспитание сознания, моральных ценностей, нравственно-духовного и культурного потенциала, патриотизма и гражданственности, так и необходимость проведения серьезной специальной и профилактической работы, а так же поддержание дисциплины, порядка и чистоты в помещениях нашего университета.

Кураторство сегодня – это не только выполнение социальной роли педагога и наставника, но и социализация студентов, помощь в адаптации к студенческой аудитории, друг к другу, а значит, подготовка благоприятных условий для успешной работы. Основные задачи, стоящие перед куратором группы: это помощь новоявленным студентам в адаптации к новому институтскому образу жизни, вовлечение их в общественную деятельность, способствование созданию дружного коллектива в группе. Конечно, стили и формы работы прикрепленного преподавателя во многом зависят от его опыта, авторитета и характера. Но не нужно забывать, что общение куратора должно строиться на индивидуальном подходе к студентам, на знании их интересов, быта, наклонностей.

Работа кураторов в нашем университете должна быть направлена на решение приоритетной задачи вузовского воспитания – создание оптимальных условий для саморазвития личности студента. Куратор участвует в решении этой задачи путем консультирования, ориентации и психологической поддержки студентов. Куратор сегодня – это педагог-профессионал, организующий через разнообразные виды воспитывающей

деятельности систему отношений в учебной и академической группе, создающий условия для творческого самовыражения каждого студента, сохранения его уникальности и раскрытия потенциальных способностей и осуществляющий индивидуальную коррекцию процесса социализации. Следовательно, значительная роль в успехе адаптации студента к условиям вуза принадлежит именно куратору, функция которого заключается не только в предоставлении учащемуся объема знаний, навыков и умений, но и в формировании, прежде всего, определенного стиля мышления, мировоззрения.

Практика показывает, что в современных условиях роль индивидуальной работы со студентами возрастает как наиболее эффективной. Деятельность на индивидуальном уровне предполагает осуществление обязательных личных встреч с куратором, с целью определения трудностей, возникающих у студента в учебном процессе, во взаимоотношениях в группе, в адаптации к условиям обучения в вузе, проживания в общежитии и т.п.; путей преодоления возникших затруднений; перспективы учебного и профессионального роста студента; конструирования новой более успешной модели поведения студента. В течение всего учебного года по запросу студента должны осуществляться ситуативные индивидуальные беседы.

Таким образом, кураторская работа направлена, прежде всего, на адаптацию студента к условиям вуза, создание поддерживающих, доверительных отношений в группе, на формирование социально одобряемого поведения студента, на профессиональное самосовершенствование через взаимодействие с академической группой.

Таким образом, можно понять что, вместо школьного классного руководителя в ВУЗе есть такой человек – куратор, который помогает студенту-первокурснику адаптироваться и интегрироваться в новую для него среду, некий «классный папа (мама)», который(ая) поможет в любой ситуации и подскажет ответ на любой вопрос.

Рассмотрим влияние преподавателя на процесс социальной адаптации студента-первокурсника.

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения долгое время рассматривалось как система, в которой управляющие функции принадлежат преподавателю, что задерживало формирование активной позиции студента в учебном процессе.

Взаимодействие преподавательского состава и студента первокурсника можно отнести к факторам адаптации объективно существующим по отношению к личности студента. Следует обратить внимание на то, что организация контроля над обучением является мощным источником стрессовых ситуаций. А как известно, избежать стресс, представляющий собой биологически целесообразную реакцию организма, не представляется возможным.

Таким образом, стресс требует неоднозначной оценки в зависимости от его силы, длительности, положительной или отрицательной эмоциональной реакции. Частые стрессовые ситуации приводят к «репрессии» эмоционального аппарата, чрезмерно раздражают вегетативную нервную систему, ответственную за поддержание жизненного тонуса. В результате этого могут развиваться «специфические болезни социальной адаптации» (в частности, так называемые психосоматические заболевания).

Возникает необходимость обеспечения учебно-воспитательного процесса работой психологов по психологическому просвещению и психопрофилактике. Однако преподаватель, который более длительное время проводит в контакте со студентами, имеет возможность моделировать различные ситуации и в целом обязан осуществлять не только обучающую, но и воспитательную функцию. Также педагог может помочь студентам оптимизировать процесс обучения, сделать его максимально плодотворным и при этом снизить остроту эмоциональных переживаний.

Новые социальные функции и образовательные задачи высшей школы должны воплотиться в новом отношении педагогов и студентов к целям

совместной деятельности. Долгое время без внимания оставались проблемы выработки индивидуальной стратегии овладения знаниями, что в целом неудивительно, так как в условиях традиционной системы обучения студент остается в позиции «получателя», хотя приоритетным началом должна быть активная позиция студента на всех этапах обучения, при которой студент должен постоянно выбирать способы и пути достижения той или иной образовательной цели.

Однако в условиях традиционной педагогической системы, где наличие объективной оппозиции в отношениях между преподавателями и студентами, доминирование личности педагога и подавление индивидуальности студента, стремление добиться большей академической активности каждого в отдельности и достигнуть усреднения общего уровня подготовленности группы в целом, не останавливаясь при этом на вероятности психологического травмирования студента и ущемления его чувства собственного достоинства, практически очень трудно добиться оптимального педагогического взаимодействия, что особенно важно на начальном этапе обучения.

Следовательно, необходимо оптимизировать учебный процесс на основе лично ориентированной, субъект-субъектной модели педагогического взаимодействия. В ней преподаватель и студент сотрудничают как равноправные партнеры общения. Задачами становятся создание условий психолого-педагогического сопровождения студентов в рамках взаимного уважения автономии каждого из субъектов общения, образование единого психологического пространства для успешного достижения конечного результата обучения.

При лично ориентированном обучении происходят совместная с преподавателем выработка и постановка целей и задач, определяющие стратегию и тактику как совместной с преподавателем работы, так и самообучения студента. Такой подход к организации учебно-педагогической деятельности может быть осуществлен только при условии использования

инновационных способов организации учебного процесса и форм педагогического контроля.

Каждый преподаватель пытается разрешить проблему в зависимости от того, каков его опыт, отношение к работе и к людям, с которыми он работает, какими педагогическими способностями он обладает. Особо хочется подчеркнуть значение психодиагностических способностей педагога, к которым можно отнести мотивацию к психологической диагностике студентов и собственно диагностическое мышление и диагностические способности (выявление того, что знает студент, как умеет и может учиться, ради чего учится, какие цели ставит перед собой в учении, как переживает учение).

Представляется важной диагностика того, студент переживает учебную ситуацию, отношения с окружающими людьми в этой ситуации, вызывают ли эмоциональный отклик получаемые им знания. Это позволяет не только понять, как он организует общение, выстраивает контакты, проявляет себя, но также способствует более прочному усвоению, так как «отмеченная» эмоцией информация приобретает личную обусловленность.

Акцентирование педагогом повышения ценности образования, раскрытие перспектив профессионального роста и подача материала таким образом, чтобы продемонстрировать безграничность познания и высокий темп изменения информационного пространства, выступают в качестве мер, направленных на профилактику дезориентации молодых людей в профессиональной сфере, падения интереса к овладению знаниями.

Кроме того, подготовка в ВУЗе должна как можно ближе приближаться к условиям и характеру будущей трудовой деятельности, что соответствует принципу связи теории с практикой. Это позволяет сохранять и повышать интерес к учению, а также осуществлять упреждающую адаптацию к профессиональной деятельности.

Рассмотрим влияние студенческого самоуправления на процесс адаптации студентов ВУЗа. В настоящее время проблема адаптации является

актуальной проблемой в психологии и социологии. Зародившись в биологии, где довольно рано возникли попытки исследования взаимосвязи организмов с окружающей их средой, она переросла рамки естествознания и, обогатившись идеями современных общественных и гуманитарных наук, приобрела новое содержание. Неустойчивость и, часто, непредсказуемость социальных процессов предъявляет повышенные требования к личности, которой необходимо, с одной стороны, соответствовать социальным требованиям, с другой – сохранять внутреннюю стабильность и равновесие.

В современных условиях человек вынужден обновлять своё видение мира, взгляды, представления о действительности через всё более короткие интервалы времени. В то же время, всё более отчётливой становится тенденция к признанию ценности человеческой индивидуальности и, соответственно, возможности самореализации человека в условиях продуктивного взаимодействия с социальной средой.

В контексте рассматриваемой проблемы ВУЗ играет двоякую роль. С одной стороны высшая школа представляет собой особую социальную среду, попадая в которую, абитуриент вынужден расстаться с привычными для него реалиями и привыкать к новым условиям. Успешность адаптации студента зависит от двух основных факторов – от особенностей индивида и от особенностей образовательной среды.

Помимо предоставления для абитуриента нового социального пространства, ВУЗ формирует в своих студентах способность к адаптации в новых для них условиях, подготавливая своего будущего выпускника к эффективной деятельности в соответствующей профессиональной области.

Для студента адаптация – это, прежде всего, самоактуализация в студенческой группе, представителем которой он является. Студенческая группа представляет собой одно из ближайших социальных окружений, через которое общество оказывает влияние на личность в сфере образования.

Мы полагаем, что в процессе своего обучения студент проходит три этапа адаптации. Первый этап адаптации начинается с момента поступления

в ВУЗ и заканчивается в момент окончательного формирования академической группы как единого социального механизма. Обычно срок протекания первого этапа адаптации совпадает с первым годом обучения. Особенности этого периода является то, что в качестве основной среды адаптации выступает академическая группа.

Первоначально студенческая группа организуется по формальным, официальным признакам. Но к концу первого курса она из простого собрания индивидуумов превращается во вполне сформировавшийся коллектив, для которого основной объединяющей силой является общность профессиональных интересов его членов. Студенческая группа приобретает свою структуру и свою композицию, при этом и та, и другая претерпевают изменения во времени.

Процесс формирования группы как особого социального образования протекает одновременно с процессом адаптации включенных в нее студентов. Успешность каждого из этих процессов связана с успешностью другого. На наш взгляд, процесс превращения из формального объединения в самобытное образование со своими особыми социально-психологическими признаками естественно назвать самоорганизацией. Процесс самоорганизации успешен, если в результате внутри группы создаются условия для эффективной деятельности студенческое самоуправление. Окончание первого этапа адаптации совпадает с процессом самоорганизации студенческой группы.

Цель студенческого самоуправления заключается в активном участии в формировании, развитии и становлении личности специалиста с высшим образованием, отличающегося глубокими и прочными профессиональными знаниями, умениями и навыками, активной гражданской позицией, широким кругозором, гуманизмом, с развитыми духовными и культурными потребностями.

В современной постановке студенческого самоуправления просматриваются три основных начала:

1. студенческое самоуправление – как условие реализации творческой активности и самодеятельности в учебно-познавательном, научно-профессиональном и культурном отношениях.

2. студенческое самоуправление – как реальная форма студенческой демократии с соответствующими правами, возможностями и ответственностью.

3. студенческое самоуправление – как средство (ресурс) социально-правовой самозащиты.

Непосредственным субъектом студенческого самоуправления выступает студенческий коллектив факультета, представляющий собой объединение студенческих коллективов курсов, академических групп и студентов, проживающих в общежитии¹.

Студенческое самоуправление ставит перед собой следующие задачи:

- формирование у студентов ответственного и творческого отношения к учебе, общественной деятельности;
- способствование процессу эффективной адаптации студентов начальных курсов к вузу;
- содействие овладению каждым студентом навыками продуктивной самостоятельной работы и научной организации труда;
- формирование у членов коллектива на основе самостоятельности в решении вопросов студенческой жизни активной жизненной позиции;
- воспитание у студентов чувства хозяина в своем вузе, уважения к российским законам, нормам нравственности и правилам общежития;
- обеспечение непосредственного, реального и решающего участия каждого члена коллектива в управлении всеми сферами жизни факультета и вуза (подготовка и принятие решений, выбор оптимальных

¹Нагоркина О.В. Влияние студенческого самоуправления на процесс адаптации студентов ВУЗа: автореф. дис. ... канд. псих. наук. Саратов, 2006.

средств, методов и путей реализации решения, учет и контроль за выполнением решений).

Второй этап адаптации приходится на 2-3 курсы. Здесь уже в качестве основной социальной среды выступает ВУЗ, а студенческая группа способствует или наоборот препятствует процессу адаптации студента.

Третий этап адаптации является принципиально новым по отношению к двум предыдущим. Социальная среда этого этапа – уже все общество. Многие студенты к этому времени начинают вести самостоятельную профессиональную жизнь. Накопленный адаптивный опыт используется в совершенно новых адаптивных условиях. При переходе от одного этапа к другому меняются, не столько цели адаптации, сколько ценности, определяющие эти цели.

Перед вузом возникает необходимость обеспечить студентов не только требуемыми знаниями, умениями и навыками, но и обучить их рационально распределять время, регулировать самостоятельно деятельность и, главное, сформировать систему ценностей, позволяющих будущему профессионалу быть активным субъектом жизнедеятельности¹.

Направления деятельности студенческого самоуправления изменяются от одного этапа адаптации к другому. Но в любом случае главной задачей остается задача организации особой развивающей среды. Среда, которая бы позволяла формировать необходимые компоненты будущего специалиста.

Рассмотрим психологическую службу, как один из факторов способствующих наиболее эффективной адаптации к роли студента педагогического ВУЗа.

Актуальность развития психологической службы в вузе вытекает из того, что необходимо предпринимать какие-либо меры по совершенствованию подготовки, повышению квалификации кадров системы просвещения и профессионально-технического образования и улучшению

¹Шапкин С.А., Дикая Л.Г. Деятельность в особых условиях: компонентный анализ структуры и стратегий адаптации. М., 1996. С.55-58.

условий их труда и быта¹. Необходимо дальнейшее изучение потенциальных возможностей психики человека и создание на этой основе наиболее оптимальной программы подготовки специалиста.

Задачи психологической службы в ВУЗах России, в основном определяются целями реформы по коренному улучшению трудового воспитания, обучения и профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных школ, повышению уровня практической и морально-психологической готовности их к самостоятельной жизни, а в системе профессионально-технического образования - связи с выпуском квалифицированных рабочих кадров.

При комплектовании учебных групп деятельность психологическая служба направлена на выявление студентов наиболее активных, общительных, обладающих организаторскими способностями и выраженной направленностью на свою профессию². Важно также знать личностные особенности и других студентов, их интересы, склонности. С этой целью в институте организуются различные работы для поступивших. В процессе трудового взаимодействия проявляются их индивидуальные качества, которые учитываются при распределении студентов по группам. Психологи, другие преподаватели и в этом случае используют наблюдения, беседы, социометрические методы - выбор партнера по критериям «учеба», «руководящий актив», «быт», «досуг»³.

Уже на этом этапе ознакомления с новым пополнением определяются неформальные группы по 3-6 человек, которые стремятся повлиять на остальных студентов, склоняя их снизить трудовую активность, не выполнить задания. Естественно, что членов таких объединений

¹О реформе общеобразовательной и профессиональной школы. М., 1984.

²Моралова Т.П. Психологические условия формирования профессионально-педагогической направленности личности будущего учителя в студенческом коллективе: автореф. дис. ... канд. социол. наук. М., 1984. С. 5-6.

³Куриленко Т. М. Научные основы работы куратора академической группы. М., 1982. С. 25-31.

распределяют по разным учебным группам и ведут с ними индивидуальную воспитательную работу.

В ряде случаев следует учитывать социальный и физический статус студентов, чтобы избежать психологический дискомфорт в межличностных отношениях. Немаловажную роль играет психологическая служба в облегчении периода адаптации студентов к условиям педвуза. Самое сложное для первокурсников – перестройка стиля учебной деятельности. Им предстоит овладеть новыми приемами учебной работы, выработать более совершенные навыки самостоятельного пополнения знаний, переработки получаемой информации.

Задача психолога состоит в изучении индивидуальных стилей самостоятельной учебной работы первокурсников, выявлении способов чтения, приемов запоминания, формы записей, мыслительных операций и учебных действий, которыми они пользуются. Важно также определить, насколько они умеют переходить от абстрактного к конкретному, к обобщенным понятиям и находить наглядные опоры. После этого студентам разъясняют, какие познавательные действия являются более рациональными.

Каждый из них получает рекомендации (в форме бесед, лекций, методических разработок, памяток и т. д.), как правильно слушать и записывать лекцию, работать над книгой, составлять планы, конспекты, выражать мысли сжато или развернуто. В лекциях по психологии при изучении таких тем, как «Внимание», «Память», «Мышление», «Воображение», об этом же речь идет подробнее, приводятся научные обоснования приемов учебной работы. Новые способы учебной деятельности первокурсники осваивают коллективно, группами, всем курсом, психологическая служба оказывает им помощь в выработке навыков культурного общения, в развитии чувства дружбы, товарищества, доверия, взаимопонимания.

С этой целью выявляются индивидуально-личностные особенности студентов, возможное проявление отрицательных качеств (вспыльчивость,

неуравновешенность, зазнайство, упрямство, скупость и др.), мешающих установлению контактов, межличностных связей, созданию благоприятного психологического климата в группе. По мере необходимости психолог совместно с куратором проводит коррекцию взаимоотношений.

В процессе подготовки специалиста большое значение имеет характер общения преподавателей со студентами. Для преподавателя важно уметь поддерживать деловой, доброжелательный тон общения, дающий максимальный образовательный и воспитательный эффект. Психологи выявляют индивидуально-психологические особенности каждого преподавателя, стиль его общения со студентами как способ педагогического воздействия и соответственно предлагают рекомендации по самосовершенствованию. Широко пропагандируется личностный подход к студентам, умение видеть в них не только функциональные качества (учебные успехи, подготовленность к семинарам, выполнение общественных поручений), но и другие индивидуальные особенности; умение выражать справедливые требования в наиболее приемлемых формах, сочетая их с уважением личности соблюдением педагогического такта.

Как известно, многие преподаватели - кураторы студенческих групп, поэтому к их личности предъявляются повышенные требования, работе и взаимоотношениям со студентами уделяется особое внимание. С этой целью изучаются характерологические особенности кураторов, манера общения, умение строить педагогически целесообразные взаимоотношения со студентами своей группы, оказывать на нее воспитательное влияние. Это дает возможность более точно и определенно сформулировать рекомендации и пожелания кураторам относительно способов и приемов оптимального общения с группой, создания нормального психологического климата в ней. На основе результатов такого изучения вырабатываются рекомендации для ректора и деканатов по рациональному распределению кураторов по группам, по составлению плана учебно-воспитательной работы, по

устранению объективных трудностей, препятствующих быстрой адаптации первокурсников.

С помощью психологов кураторы овладевают методами изучения личности студентов и групп в целом¹ необходимым минимумом психологических знаний, которые помогают им понимать характер отношений внутри студенческого коллектива, своеобразие каждой личности, различия в эмоциональных состояниях, устанавливать контакты, управлять процессом общения и формированием коллектива.

Во взаимодействии куратора (а также и любого преподавателя) со студентами могут возникать конфликты, состояние напряженности, порожденное импульсивностью, вспыльчивостью, резкостью, бестактностью. Задача психологической службы – помочь ослабить или снять такие состояния и восстановить нормальные связи и отношения. Иногда конфликт затягивается, приобретает устойчивый характер. Психолог выясняет его природу, помогает устранить.

Совместно с педагогами и методистами психологи разрабатывают специальные методики научной организации и проведения экзаменов и зачетов на основе психологических требований. В них предусматривается создание общей структуры (модели) ответа с последующей корректировкой его применительно к конкретному учебному предмету, по которому проводится экзамен или зачет. Студентам даются рекомендации, как готовиться к экзамену в период сессии и как правильно построить свой ответ; экзаменаторам - как слушать отвечающего, какие реакции должны (не должны) проявляться на правильные и неправильные ответы, как оценивать ответы студентов, соблюдая педагогический такт. В сущности, экзаменатору надо уметь вести опрос так, чтобы студент внутренне принял объективность любой оценки своего ответа. Реализация всех этих мер способствует созданию деловой, доброжелательной обстановки во время сессии, предупреждает тревогу и страх у экзаменуемых.

¹ Психологическая служба в вузе / Под ред. Н.М. Пейсахова. Казань, 1981.

Активное участие студентов в общественной жизни, как известно, способствует развитию навыков общения, формированию организаторских умений, необходимых будущему учителю. Помощь психолога при этом заключается в том, чтобы равномерно распределить поручения в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями студентов.

Как известно, многие обучающиеся в вузе живут в общежитии. Это связано для них с существенной перестройкой ряда навыков и умений, структуры питания, приобретением новых привычек. В целях ускорения адаптации студентов, использовались общеинститутские занятия. С помощью психологической службы активизировалась печать и работа кураторов. С отдельными студентами психолог проводил индивидуальную беседу. Обучение психологически грамотно планировать свободное время от аудиторных занятий и рационально использовать его, регулировать свои психические процессы и состояния, осознанно строить отношения с другими людьми, перестраивать свою деятельность (поведение) в соответствии с объективными требованиями со стороны деканата общественных организаций, преподавателей; преодолевать слабые стороны своего характера (лень, безволие, неорганизованность, халатность, небрежность, безответственность) – все эти меры психологической службы помогали в преодолении субъективных трудностей в начале учебы.

Большую помощь психологическая служба оказывает в организации и проведении практики. Рекомендации психологов способствуют выработке у студентов психологической готовности к работе в школе (создание положительного эмоционального настроения; развитие интереса к детям, чувства уверенности, ответственности, стремления выразить себя, мобилизовать свои возможности); установлению контактов с учащимися, учителями, родителями и осуществлению педагогически целесообразного общения с ними; умению определять психические состояния учащихся на уроке и некоторые индивидуальные особенности детей, правильно владеть

экспрессией, чтобы она соответствовала намерениям и целям учителя, способствовала общению и служила средством педагогического воздействия на учащихся, а также своей речью, манерами поведения; преодолевать страх, тревожность, неуверенность в момент выступления перед учащимися и родителями.

Таким образом, особое внимание уделяется организации профессионального самовоспитания студентов. В связи с этим студентов знакомят с задачами и сущностью самовоспитания, методами самопознания, помогают им объективно оценивать свои личностные свойства, увидеть положительные и отрицательные качества, отнестись к себе самокритично, составить программу самовоспитания и выбрать наиболее целесообразные приемы и методы работы над собой. Преподаватели и особенно кураторы широко пропагандируют идеи самовоспитания среди студентов. При создании благоприятных условий психологической службы в дальнейшем будет накапливать опыт и ее положительные результаты найдут большее признание, ибо она выполняет важный социальный заказ нашего общества.

Изучение теоретических основ адаптации первокурсников позволяет сделать следующие **выводы**:

1) Социальная и социально-психологическая адаптация – сложный многоаспектный процесс, неизбежный при смене социального окружения. Кроме многоаспектности данный процесс характеризуется многоступенчатостью. Поэтому начатый на первом курсе процесс адаптации может продолжаться и на следующих курсах. Тем не менее, адаптация на первом курсе – наиболее болезненная и существенная часть социальной адаптации студентов.

2) При поступлении в университет студент сталкивается с такими факторами как новая, по сравнению со школой, система обучения, причем особенно болезненными для многих оказываются дисциплина и самодисциплины; необходимость выстраивания взаимоотношений с

одногоруппниками и преподавателями; самостоятельная жизнь без поддержки родителей (у иногородних студентов).

3) Сложность периода адаптации компенсируется различными университетскими структурами. Подробно рассмотрено влияние на процесс адаптации студенческого самоуправления, куратора, психологической службы ВУЗа.

РАЗДЕЛ II. МЕТОДИКА СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ К СТУДЕНЧЕСКОЙ ЖИЗНИ В НИУ «БЕЛГУ»

Обоснование проблемы исследования развитие общества на современном этапе характеризуется увеличением информации, которая используется во всех основных видах деятельности человека, в частности: экономической и политической. В связи с этим овладение профессиональными навыками, необходимыми для успешного овладения современными видами деятельности требует овладения большим объемом информации в достаточно короткие сроки.

Однако большая часть современной молодежи испытывает серьезные затруднения в условиях современной действительности, предъявляющей высокие требования к умению адаптироваться к большим изменениям в объемах информации, возникающих при любой серьезной смене социального, производственно-экономического окружения. В частности, система образования в вузе оказалась неподготовленной к трансформациям общественной жизни, когда одни только знания в традиционном понимании не могут выступать в качестве средства успешной адаптации вчерашних школьников. Указанные выше обстоятельства определяют **актуальность исследования**.

Адаптация в данной работе рассматривается в контексте социализации личности, процесса, который позволяет человеку приобрести новый статус студента. Указанные обстоятельства определили выбор темы исследования и основные направления ее разработки.

Как было определено в результате изучения научной литературы, существует ряд **проблем** в профессиональной подготовке студентов на младших курсах. **Проблема исследования** заключается в том, что учебный процесс на младших курсах проводится без учёта специфики адаптационного периода студентов к вузовскому обучению. Как показало изучение научной

литературы, адаптация представляет собой целостный биологический, физиологический, психологический, социальный и педагогический процесс, и, в то же время, носит индивидуальный характер, что в значительной мере определяет степень её воздействия на личность студента. Неучет этих факторов приводит к серьезным адаптационным проблемам. Наиболее типичные их проявления – тревога за неспособность полноценно включиться в учебный процесс, боязнь сессии, проблемы в общении, проблемы неумения управлять свободным временем.

В науке в настоящее время накоплен значительный фонд знаний, необходимых для постановки и исследования данной проблемы адаптации первокурсников.

Объект исследования – первокурсники «НИУ БелГУ».

Предмет исследования – особенности социальной адаптации студентов первых курсов НИУ «БелГУ».

Цель исследования состоит в определении социальной адаптации студентов первокурсников в НИУ «БелГУ» и исследование процесса адаптации.

Исходя из поставленной цели, решаются следующие **задачи**:

1. дать определение процессу адаптации как психологическому процессу;
2. исследовать грани социально-психологической адаптации студентов первокурсников и определить ее воздействие на учебную деятельность;
3. оценить возможности влияния на процесс адаптации первокурсников психологическими и педагогическими методами;

Гипотезой нашего исследования является:

- наличие круга влияющих причин, определяющих социальную адаптацию,
- наличие помощи университета в адаптации студентов-первокурсников,
- осознанность выбора будущей профессии, ВУЗа, в котором будет

производиться обучение, во многом улучшает адаптационные способности студентов,

- наличие динамики в процессе адаптации:
- осознанность проблем является показателем положительной динамики процесса адаптации,
- уровень переживаний студентов по поводу первой сессии и последующей сессии должны отличаться,
- участие в общественной жизни, секциях, творческих студиях является одним из показателей адаптации студентов.

Интерпретация и операционализация основных понятий.

Определим основные понятие исследования, и, далее, опираясь на эти определения, проведем операционализацию.

Студент – учащийся высшего учебного заведения.

Студенческая группа – минимальный учебно-воспитательный коллектив студентов, выделенный по принципу единой программы обучения и единого места проведения занятий для всех студентов, являющихся членами «студенческой группы».

Куратор – лицо, которому поручено наблюдение за какой-либо работой.

Куратор студенческой группы – лицо, которому поручено следить за учебной студенческой группы и входящих в нее студентов.

Личностные усилия – это волевые усилия по достижению желаемой цели, прилагаемые индивидумом по собственной инициативе (не по принуждению).

Осознанность – это способность сознания к интроспекции (внимательному рассмотрению структуры) собственной деятельности.

Осознанность выбора – это точное понимание целей, которые будут достигнуты при выборе одного из нескольких вариантов предметов или развития событий, и причин, по которым можно сделать выбор именно этого варианта.

Помощь – это действия или усилия, прикладываемые индивидом или обществом для достижения целей другого индивида или одного из членов общества.

Эмоциональный процесс – психофизиологический процесс, мотивирующий и регулирующий деятельность (поведение, восприятие, мышление), отражающий субъективное значение объектов и ситуаций, и представленный в сознании в форме переживания. Среди эмоциональных процессов выделяют аффекты, эмоции, чувства и настроения.

Эмоциональное переживание, или просто **переживание** – то, как отражаются в сознании эмоциональные процессы субъекта.

Адаптация – может интерпретироваться как процесс взаимодействия личности со средой, который разворачивается в виде активности, способствующей преобразованию среды в соответствии с новыми условиями и целями деятельности.

Адаптация как приспособление человека к изменяющимся условиям существования, представляет собой узловой момент его жизнедеятельности.

Для понимания сущностных характеристик процесса адаптации к профессиональной подготовке выделены следующие основные функции:

- коммуникативная,
- мотивационная,
- ориентирующая,
- развивающая,
- когнитивная.

Все выделенные функции процесса адаптации опосредованы ее структурой, а именно социальными ролями, социальными формами поведения и социальными связями.

Среда – это совокупность всех условий, окружающих живой или неживой объект и непосредственно или косвенно воздействующих на них. Влияние или воздействие на что-либо или кого-либо выступает определяющим признаком среды, поскольку она всегда предполагает нечто,

по отношению к чему существует. Условия, окружающие, но не оказывающие никакого воздействия на вещь, растение, животного или человека, в их среду не входят.

Социальная среда – это совокупность социальных условий жизнедеятельности человека, оказывающих влияние на его сознание и поведение. Понятие «социальная среда» является видовым отличием более общего понятия «среда».

Социальная адаптация – процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды; вид взаимодействия личности с социальной средой.

Социальная адаптация как адаптации человека к условиям социальной среды включает в себя:

1. Адекватное восприятие реальности и самого себя;
2. Соответствующие отношения и общение с другими членами социума;
3. Установление способности работать, обучаться, организовывать свободное время;
4. Способность к самообслуживанию и самоорганизации в целях взаимодействия в команде;
5. Изменчивость поведения в соответствии с ролью, ожидаемой другими.

Процесс адаптации происходит, когда привычное поведение затруднено или очень неэффективно. Адаптирующемуся необходимо преодолеть трудности, связанные с новизной условий. Именно с такими трудностями сталкиваются бывшие школьники, после поступления в университет.

Адаптация студентов – сложное явление, связанное с реструктуризацией поведения, а часто и личности. Некоторые из этих процессов завершаются неблагоприятно, о чем свидетельствует более высокий «отсев» студентов на первом курсе. Часто это явление обусловлено

негибкостью адаптивных систем человека¹, несформированностью его ценностных ориентаций.

Социально-психологическая адаптация – взаимодействия личности и социальной среды, который приводит к оптимальному согласованию (установлению оптимального соотношения) целей и ценностей личности и группы.

Ценность – это характеристика предмета, обозначающая признание его значимости.

Ценностные ориентации – это отражение в сознании человека ценностей, признание их в качестве жизненно важных стратегических целей и общих философских ориентиров.

Особенности ценностных ориентаций студентов определяются следующими факторами:

- 1) Возрастно-демографический;
- 2) двойственно-транзитивный;
- 3) образование и обучение;
- 4) девиантно-деликвентный.

1. Возрастно-демографический фактор связан с определенным возрастом (17-30 лет), в котором социальное положение и статус в некоторой степени зависит от общества и государства. Возрастные особенности вызывают двойственность и непрочность ассимиляции ценностей и норм.

Студент в какой-то степени разделяет рудименты и пережитки инфантильного первичного усвоения запретов и разрешений с внешним, поверхностным и нерефлексивным характером.

Символический закон воспринимается как социальная норма, привносимая пожилыми людьми, взрослыми и обществом в целом. Закон еще не усвоен так, чтобы быть законом совести. Инфантилизм и незрелое себялюбие характерны для студентов.

¹ Березин Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека. СПб., 2004. С. 15-19.

Неопределенный социальный статус заставляет студентов не проявлять личные качества, конформировать под определяемые государством и обществом установки.

2. Двойственно-транзитивный фактор вызвал двойственностью положения студентов, чья независимость определена самостоятельным выбором профессии, а с другой стороны этой самостоятельности нужно еще практически реализоваться.

Таким образом, отсутствие реальной социальной практики придают формированию ценностных ориентаций спекулятивный и гипотетический характер.

3. Образовательный фактор, скорее всего, положительно влияет на ценностные ориентиры, так как связан с системным процессом образования, где в дополнение к профилирующим дисциплинам обязательно включаются гуманитарные, призванные формировать ценностные ориентации, что, собственно, и придает законченный вид высшему образованию, определяющему не просто специалиста, а образованного человека.

4. Девиантно-деликвентный фактор отражает переоценку старых ценностей и освоение новых. Социальное разочарование, кризис подросткового возраста, радикальная ломка инфантильных стереотипов являются болезненным периодом. Все это может вызвать ряд патологических форм девиантного поведения, таких как алкоголизм, наркомания, синдром самоубийства, девиантная сексуальность и т.д.

Такие патологии провоцируют пессимизм, апатию, враждебность, агрессивность, депрессию, конфликт в связи с «определенными» обществом ценностями и нормами. Именно такой студент может стать заложником политических агрессивных, радикальных и открыто антисоциальных сил.

Таким образом, социальная адаптация происходит при взаимодействии двух сторон – самой личности и среды, помогающей или, наоборот, сопротивляющейся адаптации студентов. Частью нашей гипотезы является наличие помощи университета в адаптации студентов-первокурсников.

В качестве основных понятий исследования выбираем «личностные усилия студента в адаптации» и «помощь университета». Нельзя не отметить, что данные понятия соответствуют бифокальному подходу М. Ромма¹. В частности, понятие «помощь университета» соответствует «нормативному» подходу. «В русле данного методологического подхода предпринимается множество попыток разработки методик психологической помощи адаптирующемуся субъекту методик педагогической работы, направленных на установление между членами студенческого сообщества коммуникативных связей, создание комфортной адаптивной среды, удовлетворение потребностей студента в самоопределении, реализации его креативного потенциала и пр»². Понятие «личностные усилия в адаптации» соответствует «интерпретативному» подходу, в котором социальная адаптация изучается с позиций «непрерывной интерпретации адаптирующимся субъектом объективного социального мира, себя в объективном мире и субъективного образа этого мира в себе и формирования на этой основе субъективно приемлемого индивидуального адаптивного пространства и персональной идентичности»³.

Выделяют две стороны социальной адаптации студентов: во-первых, профессиональную адаптацию, под которой понимается приспособление к характеру, содержанию, условиям и организации учебного процесса, выработка навыков самостоятельности в учебной и научной работе; во-вторых, социально-психологическую адаптацию – приспособление индивида к группе, взаимоотношениям в ней, выработка собственного стиля поведения.

Как уже было сказано, твердость принципов, осознанность поступков – большое преимущество при адаптации студентов, которое позволяет выстоять в непростой период социальной адаптации. Готовность

¹ Заякина Р.А. Информативно-интерпретативный образ социальной адаптации студентов // Мир науки, культуры, образования. 2012. № 1 (32).

² Ромм М. В. Философия и психология адаптивных процессов. М., 2006. С. 84-86.

³ Там же. С. 93-97.

преодолевать трудности в большой степени определяется твердым пониманием своих целей. С нашей точки зрения, осознанность выбора будущей профессии, ВУЗа, в котором будет производиться обучение, во многом улучшает адаптационные способности студентов. Таким образом, «осознанность выбора» будет являться одним из исследуемых индикаторов процесса адаптации.

С другой стороны, без четкого понимания своих проблем, процесс адаптации происходит сложно. Можно предположить, что осознанность проблем является показателем положительной динамики процесса адаптации. Таким образом, еще одним индикатором будет «осознанность проблем».

Согласно взглядам Л.С. Выготского, социальная среда должна пониматься релятивистски, динамически и «через переживание»¹. Л.С. Выготский подчеркивал, что переживание – это «единица анализа», концептуальная «клеточка», «в которой в неразложимом виде представлена, с одной стороны, среда, то, что переживается, – переживание всегда относится к чему-то, находящемуся вне человека, – с другой стороны, представлено то, как я переживаю это, то есть все особенности личности и все особенности среды представлены в переживании»²

Исходя из теоретических взглядов Л.С. Выготского, Б.Г. Мещеряковым было предложено учитывать «переживание» при анализе адаптированности первокурсников к социальной среде³.

«Исходя из достаточно общего понимания явления адаптации, можно выдвинуть гипотезу, что по мере приобретения опыта и выработки успешной стратегии поведения в новой ситуации переживания первокурсника относительно проблем, которые первоначально стояли особенно остро, будут

¹Мещеряков Б.Г. Взгляды Л.С. Выготского на науку о детском развитии // Культурно историческая психология. 2008. № 3. С. 35-41.

²Выготский Л.С. Лекции по педологии. Ижевск, 2001. С. 75-76.

³Мещеряков Б.Г., Соболев Г.И. Операционализация социально-психологической адаптации студентов через понятие «переживания» // Культурно-историческая психология. 2010. №1. С. 27-33.

заметно снижаться. В операциональных терминах это означает, что должны наблюдаться статистически значимые различия между интенсивностью переживаний первокурсников в начале первого семестра и в его конце, причем частота и особенно интенсивность переживаний в конце семестра должны быть существенно меньше, чем в начале».

Таким образом, мы можем предположить, что уровень переживаний студентов по поводу первой сессии и последующей сессии должны отличаться. Нашими индикаторами будут «эмоциональные переживания в отношении первой сессии» и «эмоциональные переживания в отношении второй сессии».

Выделенные нами ранее возрастно-демографические, двойственно-транзитивные и девиантно-деликвентные искажения ценностных ориентаций студента создают большие социальные проблемы, прежде всего связанные с неумением вписать себя в существующие ценности, отражающиеся в административно-правовых нормах университета. Данные проблемы, прежде всего, выражаются в неумении или нежелании соблюдать дисциплину, и в частности дисциплину посещения занятий. Таким образом, следующим индикатором исследования выбирается дисциплина, причем осознание причин, по которым происходят нарушения дисциплины справедливо считать адаптационной динамикой.

И, конечно же, динамику адаптации характеризует оценка респондентами достигнутого уровня адаптации, который также выбирается в качестве индикатора

Для успешной адаптации студент должен не только адаптироваться к учебному процессу, то есть совершить успешную дидактическую адаптацию, но и адаптироваться к окружающей среде, в которую входит жизнь вне университета, дисциплина в широком смысле слова, связанная со статусом студента как такового, общественная жизнь в университете. Поэтому важным показателем адаптации и адаптационной динамики будет «усилия по

адаптации к среде», который характеризует межличностную и психологическую адаптацию.

В качестве индикаторов данного показателя выбираются наиболее распространенные и значимые стороны личностных усилий: усилия по адаптации к совместному проживанию (межличностная адаптация), усилия по преодолению дисциплинарных трудностей (психологическая и межличностная адаптация).

Нельзя сказать, что человек в полной мере адаптирован к жизни в университетской среде, если он не вовлечен по собственной инициативе в общественную жизнь университета: в занятия в различных студиях, спортивных секциях, не участвует у конкурсах и олимпиадах, или хотя бы в университетских развлечениях. Поэтому индикатором показателя «усилия по адаптации к среде» будет «Участие в общественной жизни, секциях, студиях, в университетских развлечениях». Данный индикатор характеризует социальную интеграцию первокурсников.

Показателями понятия «помощь университета» выбраны два аспекта помощи, которая необходима первокурсникам, два аспекта, в совокупности претендующих на полноту: «помощь в учебном процессе» и «помощь в быту».

В принципе, суденческая адаптация является одной из разновидностей профессиональной адаптации.

Профессиональная адаптация – это процесс вхождения человека в профессиональную деятельность, освоение условий, требований труда, ориентация в новом коллективе, его нормах и правилах и достижение им в оптимально короткое время требуемой производительности труда.

Как уже говорилось в предыдущей главе, различают три формы адаптации первокурсников к условиям вуза:

– **формальная**, касающаяся познавательно-информационного приспособления к новому окружению, структуре высшей школы;

– **дидактическая**, касающаяся подготовки к новым формам и методам учебной работы в вузе.

– **общественная**, т.е. процесс внутренней интеграции (объединения) группы студентов-первокурсников и интеграция этой группы со студенческим окружением в целом.

Что касается первых двух форм адаптации, то влияние административных и общественных институтов для их успешного исхода очень велико. Индикаторами показателя «помощь в учебном процессе» выступают оценки действия основных административных институтов, призванных помогать студентам: «помощь администрации» и «помощь куратора». Об особой роли куратора в процессе адаптации было подробно рассказано в предыдущей главе.

Если говорить об общественной адаптации, то здесь прежде всего важна психологическая атмосфера в группе, и в меньшей степени влияние куратора. Индикатором, оценивающим данный аспект адаптации, будет «помощь группы».

И в качестве индикатора всех остальных, гипотетически менее крупных, факторов будет использован индикатор «иная помощь в учебном процессе».

Показатель «помощь в быту» будет исследован на основании одного индикатора «помощь в общежитии», так как остальные виды помощи, такие как питание, бытовые проблемы в случае проживания вне общежития решаются студентами без помощи администрации и общественных организаций.

Понятия	Показатели	Индикаторы	Вопрос в анкете
личностные усилия студента в адаптации	Усилия в профессиональной адаптации	Осознанность выбора	Вы выбрали обучение в университете, потому что...
		эмоциональные переживания в отношении первой сессии	Какое чувство вы испытывали во время первой сессии (выберите один ответ): Ваши ожидания итогов первой сессии совпали с результатом? Каковы результаты первой сессии?
		эмоциональные переживания в отношении второй сессии	Испытываете ли вы беспокойство, страх перед будущей сессией? Ваше отношение к выбранной специальности после первой сессии:
		Достигнутый уровень адаптированности	Если бы вы сейчас принимали решение о поступлении в БелГУ на выбранную специальность, вы бы повторили свой выбор Переход на систему обучения в университете после школы дался легко? Какие трудности вам удалось преодолеть в первом семестре обучения? Какие возможности из предоставляемых университетом вы используете?
		Дисциплина	Соблюдаете ли дисциплину посещения занятий в ВУЗе Что мешает соблюдать дисциплину:
		Осознанность проблем, усилия по адаптации к дидактическим трудностям	Какие трудности вам удалось преодолеть в первом семестре обучения Основные проблемы, препятствующие усвоению знаний
	Усилия в адаптации к среде	Усилия по дисциплинарным трудностям	Что мешает соблюдать дисциплину
		Усилия по адаптации к совместному проживанию	Трудно ли было адаптироваться к жизни в общежитии (на съемной квартире с другими студентами) Что мешало адаптироваться к жизни в общежитии или на съемной квартире с другими студентами
		Участие в	Какие возможности из

		общественной жизни, секциях, кружках, в университетских развлечениях	предоставляемых университетом вы используете?
Помощь университета	Помощь в учебном процессе	Помощь администрации	Оцените по пятибалльной системе роль администрации, деканата в вашей адаптации в университете
		Помощь куратора	Оцените по пятибалльной системе роль куратора в вашей адаптации в университете
		Помощь группы	Оцените по пятибалльной системе роль группы в вашей адаптации в университете Оцените психологическую атмосферу в группе
		Иная помощь в учебном процессе	Кто помогает справляться с проблемами в учебе (выберите несколько вариантов): Есть ли преподаватели, занятия у которых вызывают у вас интерес и желание заниматься преподаваемым предметом? Адаптационная работа со студентами должны быть индивидуально-ориентированной или массово-ориентированной?
	Помощь в быту	Помощь в общежитии	Если вы живете в общежитии, удовлетворены ли вы условиями Кто помогает в адаптации к жизни в общежитии

ПРОЦЕДУРНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.

Обоснование и характеристика методов сбора информации.

Основным методом сбора социологической информации о социальной адаптации студентов-первокурсников является опрос методом анкетирования. Основными видами опросных методов являются анкетирование и интервьюирование.

Для опроса первокурсников и экспертов будет использовано анкетирование.

Анкета – это опросный лист, основной инструмент опроса. Она состоит из нескольких блоков. Вначале опросника помещается обращение к респондентам, где объясняется, кто и с какой целью предлагает вопросы, а

также излагаются правила заполнения анкеты. Затем идет основная часть, т.е. это вопросы, вытекающие из целей и задач исследования. Далее предлагается паспортчика, где респондент должен ответить на вопросы о себе: пол, возраст, семейное положение, тип обучения, сфера специальности.

Кроме опроса первокурсников будет произведен опрос экспертов. В качестве экспертов будут привлечены кураторы студенческих групп. Количество экспертов будет равно десяти.

Определение выборочной совокупности. Выборка была составлена в соответствии с целью и задачами исследования. В качестве респондентов выступают обучающиеся на первом курсе НИУ «БелГУ». Генеральная совокупность, студенты первых курсов очного, очно-заочного и заочного отделений, оценивается в 2000 человек. Предполагается опросить не менее 400 человек, что должно обеспечить достаточную статистическую значимость полученных результатов.

Обоснование и характеристика методов сбора информации. Для проведения данного исследования и опроса респондентов наиболее оптимально использование стихийной выборки. Она формируется непосредственно при работе исследователя «в поле», без всяких предварительных отборочных процедур. При этом будут опрошены все, кто соответствует параметрам генеральной совокупности.

Для решения задач исследования наиболее целесообразным является использование нормативно-интерпретативного подхода анализа социальной адаптации, разработанный М.В. Роммом. Базируясь на общенаучном принципе дополненности, он использует два «дополнительных» методологических подхода: нормативный и интерпретативный.

Вспомогательным методологическим инструментарием исследования является информационный подход. Это фундаментальный метод научного познания, суть которого заключается в том, что при изучении любого объекта, процесса или явления в природе и обществе в первую очередь выявляются и анализируются наиболее характерные для них

информационные аспекты. Он позволяет максимально учесть особенности информационного обмена в процессе адаптивного социального взаимодействия при минимизации влияющих параметров.

Для воссоздания работы интерпретативных механизмов адаптации студента в процессе исследования использовалось обращение к личностно-ориентированному подходу, который позволяет учесть особенности внутреннего мира индивидуума, влияющие в конечном итоге на выбор и реализацию индивидуальной адаптивной стратегии.

В соответствии с характером поставленных задач в работе использован комплекс методов социально-философского исследования: вторичный анализ социально-философских, социально-психологических и педагогических трудов по проблемам социальной адаптации студентов, теории и методологии ее изучения, а также общенаучные методы анализа, синтеза, абстракции, дедукции, конструирования.

В работе использованы два вида исследования методом опроса (анкетирование и экспертный) и последующий статистический анализ результатов.

Логическая схема инструментария. Метод анкетирования, при условии соблюдения всех необходимых требований к его проведению, позволит получить надежную информацию об адаптации студентов-первокурсников. Он считается одним из наиболее оперативных видов опроса. Минимальны экономические и организационные затраты - для сбора данных достаточно одного исследователя. Более того, анкетирование позволяет узнать более надежное мнение респондентов по личным и актуальным для них вопросам, так как является анонимным.

Метод экспертного опроса также является анонимным, предполагает более личностный, индивидуальный подход: экспертам нужно более подробно объяснить поставленную задачу, так как их количество ограничено и информативность эксперта, в связи с этим, должна быть более высока, чем информативность респондентов.

Анкета для респондентов включает:

- 1) Обращение, описывающее цель исследования, и закрепляющее анонимность респондентов;
- 2) Вступительные вопросы, помогающие понять респонденту тематику опроса;
- 3) Блок основных вопросов по теме;
- 4) Паспортичка (социально-демографический блок), включающая данные о возрасте и поле;
- 5) Заключение, выражающее благодарность за заполнение анкеты.

Анкета состоит из 25 закрытых и полузакрытых вопросов. Примерная продолжительность заполнения анкеты составила 10-20 минут.

Анкета для экспертов включает:

- 1) Обращение, включающее в себя обозначение проводящего опрос, цель исследования, подтверждает анонимность экспертов.
- 2) Блок основных вопросов по заданной теме, раскрывающий суть исследования.
- 3) Заключение, выражающее благодарность эксперту за участие в исследовании.

Анкета состоит из 10 открытых и полузакрытых вопросов. Примерная продолжительность заполнения анкеты составила 25 минут.

Методы обработки и анализа информации. Заключительный этап исследования включал в себя обработку и сопоставление полученных результатов исследования. Для анализа полученных данных мы будем использовать метод перекрестной группировки. Данный метод прост и позволяет выявить связь между социально-демографическими характеристиками респондентов и их ценностями и установками. Закрытые вопросы будут обработаны при помощи программы IBM SPSS Statistics 22. Открытые и полузакрытые вопросы обработаны вручную.

Организационная часть.

План проведения исследовательских мероприятий должен включать следующее:

– Составление и печать анкеты для студентов в количестве 450 экземпляров. Следует произвести в первом квартале 2016 года.

– Составление и печать анкеты для экспертов в количестве 10 экземпляров. Следует провести в первом квартале 2016 года.

– Анкетирование студентов. Будет проведено во время преддипломной практики, в апреле-мае 2016 года.

– Анкетирование экспертов. Будет произведено во время преддипломной практики, в апреле-мае 2016 года.

В опросе предполагается участие студентов первых курсов очного, заочного и очно-заочного отделений.

Обработка и анализ собранных данных должны быть произведены в мае 2016 года.

РАЗДЕЛ III. АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ К СТУДЕНЧЕСКОЙ ЖИЗНИ В НИУ «БЕЛГУ»

Для анализа социальной адаптации первокурсников к студенческой жизни в НИУ «БелГУ» был проведен опрос первокурсников. В опросе приняло участие 400 человек, из них 288 женщин (72%) и 112 мужчин (28%). Возраст участников варьировался от 17 лет до 23 лет.

На рисунке 1. Представлено распределение причин поступления в БелГУ, которые указали респонденты.

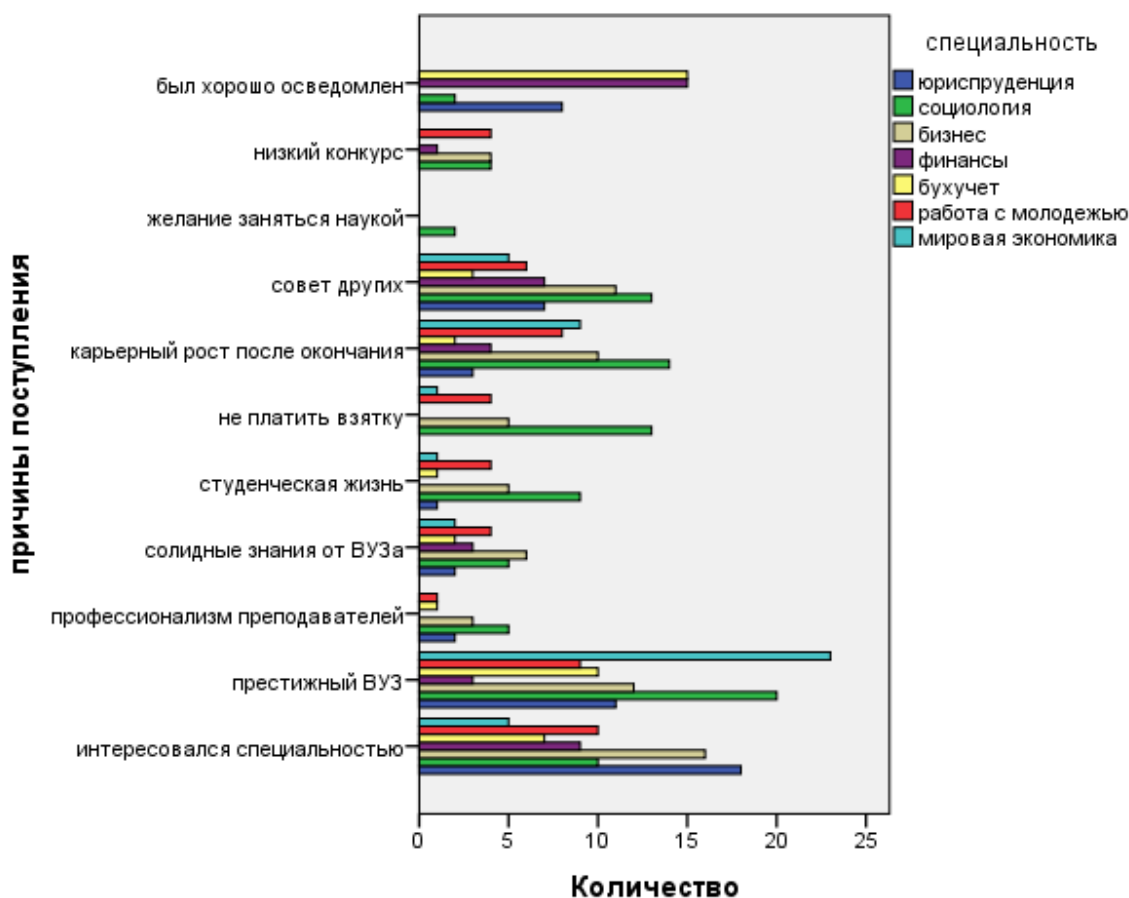


Рис. 1. Причины поступления в БелГУ, указанные первокурсниками

Наиболее осознанным выбором причины поступления представляется «был хорошо осведомлен о специальности». Как видно из рисунка, наибольшее количество хорошо осведомленных абитуриентов поступило на специальности «бухучет», «финансы» и «юриспруденция», среди специальностей «мировая экономика», «работа с молодежью», «бизнес» никто не указал на хорошую осведомленность о специальности как о причине поступления в ВУЗ. «Желание заниматься наукой» в качестве

причины поступления указало всего несколько человек, поэтому данную группу респондентов в дальнейшем анализе не учитываем.

Также осознанным, но в меньшей степени, представляется выбор «интересовался специальностью». Наибольшее количество «интересовавшихся специальностью» среди опрошенных поступило на специальности «юриспруденция», «бизнес».

Неосознанным выбором представляется: «по совету родителей или друзей», «интересная студенческая жизнь», «низкий конкурс», «не надо было платить взятку».

Проверяемая гипотеза предполагает, что осознанность выбора помогает в адаптации первокурсников.

На рис. 2. представлены частотные распределения первокурсников в оценке трудностей адаптации.

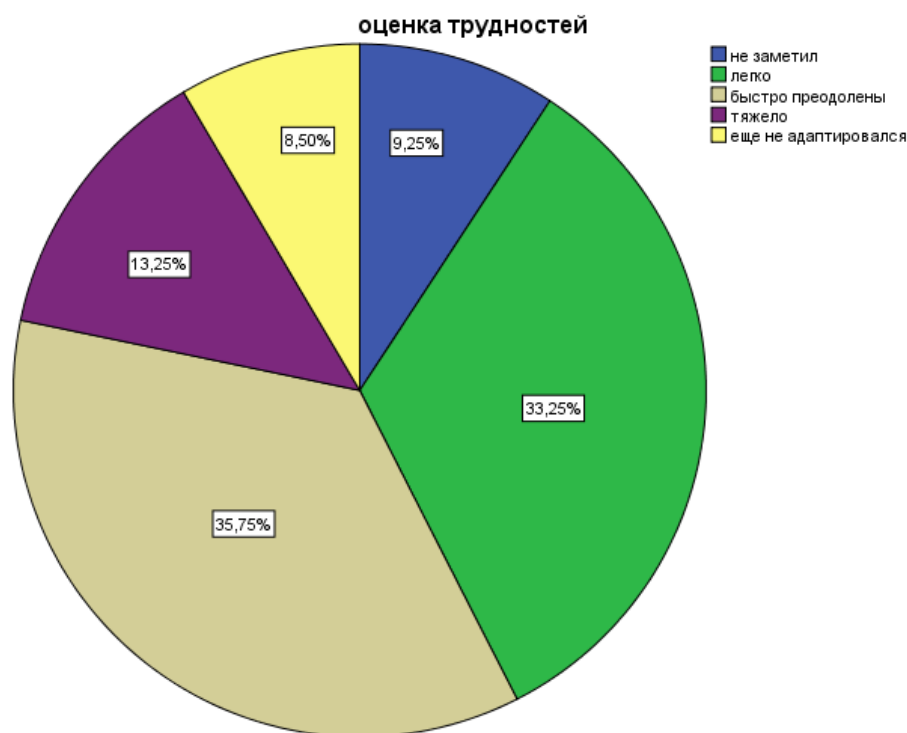


Рис. 2. Оценка трудностей адаптации респондентами

Как видно из рисунка 2, 9,25% респондентов вообще не заметили адаптационного периода. Большая группа, 33,25%, утверждает, что процесс адаптации был, но прошел легко. Еще одна большая группа, 35,75%, утверждает, что адаптация была тяжелой, но быстрой. Только 13,25% указали на тяжелую адаптацию и 8,5% считают, что все еще не адаптировались.

На рисунке 3. представлено распределение оценок адаптации по отношению к причинам поступления в ВУЗ.

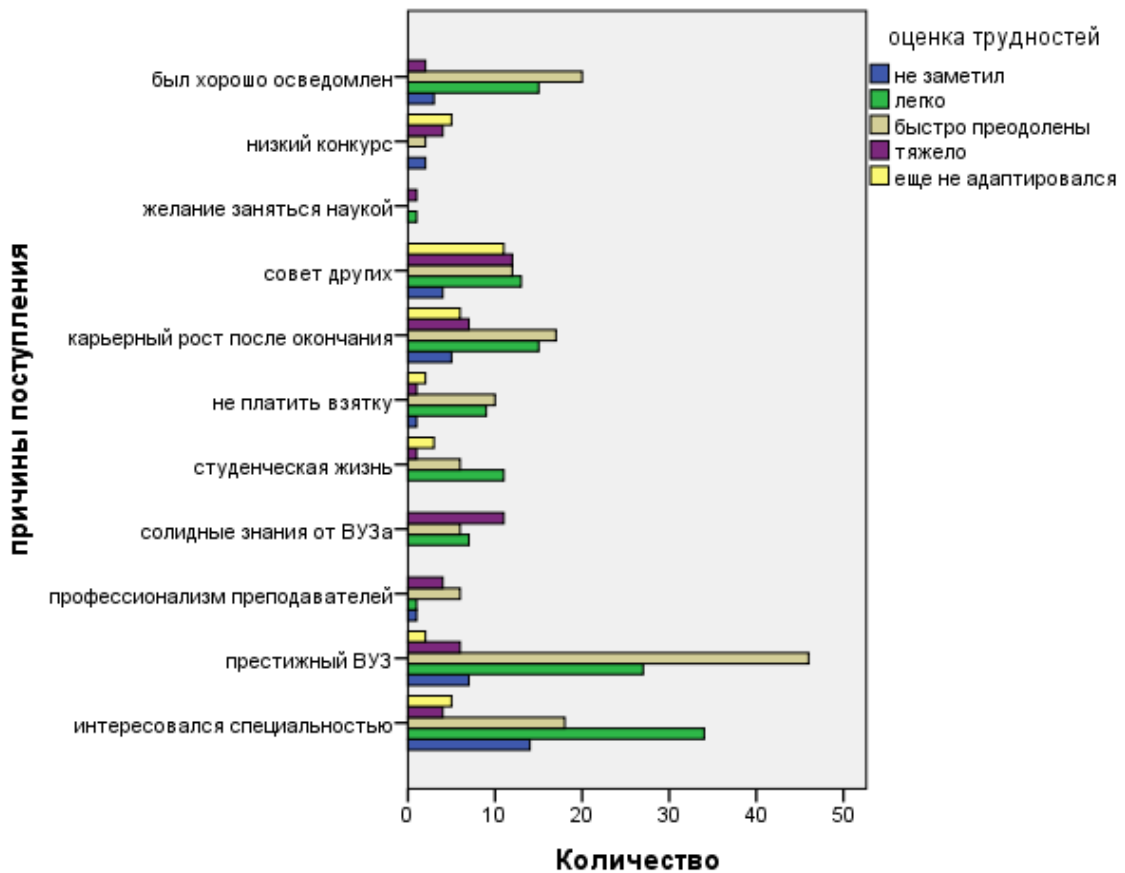


Рис. 3. Столбчатая диаграмма оценки трудности адаптации в зависимости от причины поступления в ВУЗ

Данные, по которым была построена диаграмма, приведены в Приложении 3. Как видно из рисунка 3, тех, кто тяжело адаптировался или считает, что не адаптировался, больше всего среди тех, кто причиной поступления указал низкий конкурс (30,8% и 38,5%). На втором месте по частоте респондентов с плохой или неудовлетворительной адаптацией те, кто указал, что поступил в ВУЗ на выбранную специальность по совету друзей или родителей – 23,1% и 21,2%. Не оказалось плохо адаптировавшихся и неадаптированных среди тех, кто указал, что поступил, потому что хорошо знал специальность. Среди тех, кто хотел получать солидные знания от ВУЗа или поступил по причине профессионализма преподавателей (предположительно, благодаря успешной работе рекламной компании ВУЗа)

большой процент респондентов указали, что адаптация была тяжелой (45% и 33%).

Наибольший процент среди даже не заметивших, что был адаптационный период, составляют те, кто интересовался специальностью до поступления в ВУЗ, таких 37%. На втором месте среди не заметивших адаптационного процесса указавшие среди причин поступления «престижный ВУЗ». Среди указавших, что они интересовались специальностью еще до поступления в ВУЗ, не заметившие адаптационного периода составили 18%, среди «хорошо знавших специальность до ВУЗа» – 8%, среди указавших причиной «карьерный рост» – 13%. Для остальных указанных причин показатель существенно хуже.

Среди тех, кто указал, что адаптационный процесс прошел легко, 25% составляют интересовавшиеся специальностью до ВУЗа, 20% – выбравшие престижный ВУЗ, 11% – хорошо знавшие специальность. Среди тех, кто указал, что интересовался специальностью еще до поступления в ВУЗ, легко адаптировавшихся 45%. Среди «хорошо осведомленных о специальности» легко преодолевших трудности 37%, среди выбравших карьеру или престижный ВУЗ – по 30%. Довольно высокий процент легко преодолевших трудности адаптации среди тех, кто указал в качестве причины поступления «возможность не платить взятку» (39%) и «интересную студенческую жизнь» (52%), но эти группы немногочисленны (около 5% респондентов в каждой).

Среди тех, кто указал, что было тяжело, но трудности были быстро преодолены, 32% составляют указавшие причиной поступления «престижный ВУЗ», 14% – указавшие, что «хорошо знали специальность до ВУЗа», 12% – «интересовавшиеся специальностью», 11% – указавшие причиной «карьерный рост», остальные показатели значительно хуже. Среди указавших, что «хорошо знали специальность до ВУЗа», быстро преодолевших трудности 50%, «престижный ВУЗ» – 50%.

Таким образом, гипотеза о том, что осознанность выбора будущей профессии, ВУЗа, в котором будет производиться обучение, во многом

улучшает адаптационные способности студентов, нашла свое подтверждение по результатам опроса.

Если говорить не о трудностях адаптации, а о ее результатах, то адаптацию студента должны характеризовать такие факторы, как изменение отношения к своей специальности после первой сессии, и желание снова поступить на обучение по выбранной специальности в БелГУ.

На рис. 4. Представлена круговая диаграмма распределения респондентов по высказанному изменению отношения к специальности.

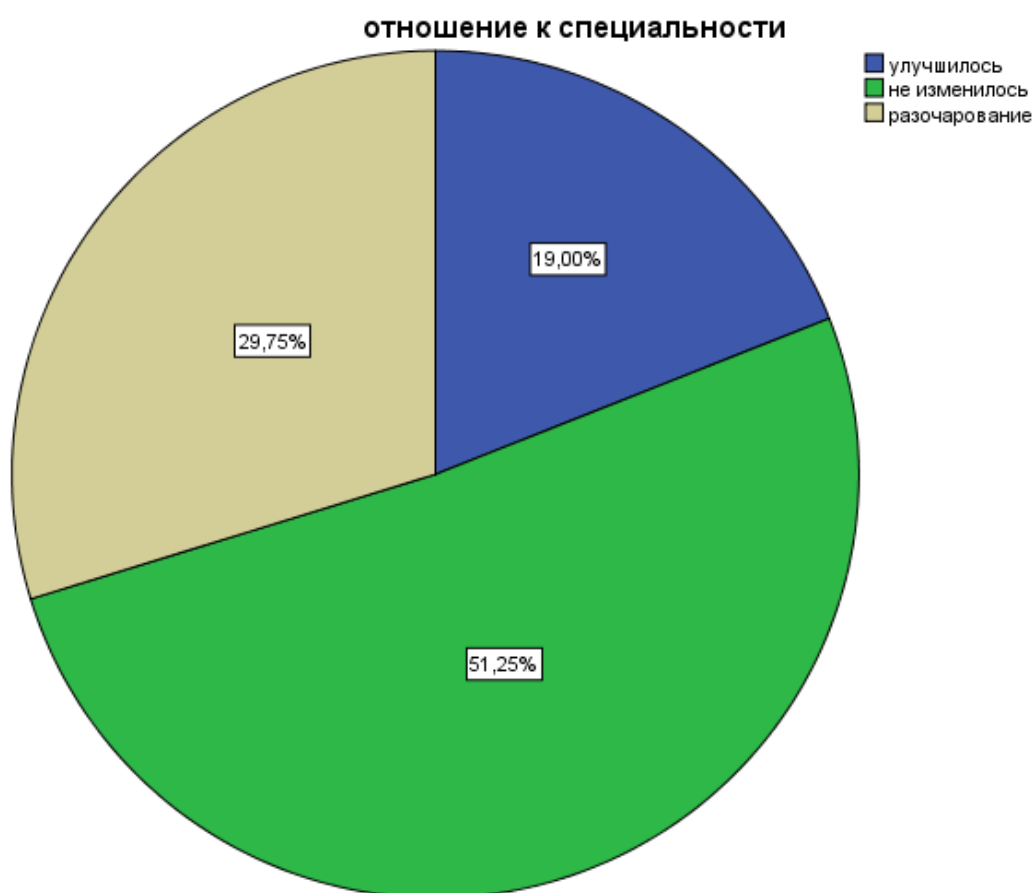


Рис. 4. Отношение респондентов к выбранной специальности

Как видно из рисунка 51,25% респондентов не изменило отношение к выбранной специальности, 19% улучшило свое отношение к выбранной специальности, около 30% испытывают разочарование.

Если рассмотреть, как зависит изменение отношения к выбранной специальности к причинам поступления в ВУЗ, то данные анализа можно представить в виде столбчатой диаграммы на рис. 5.

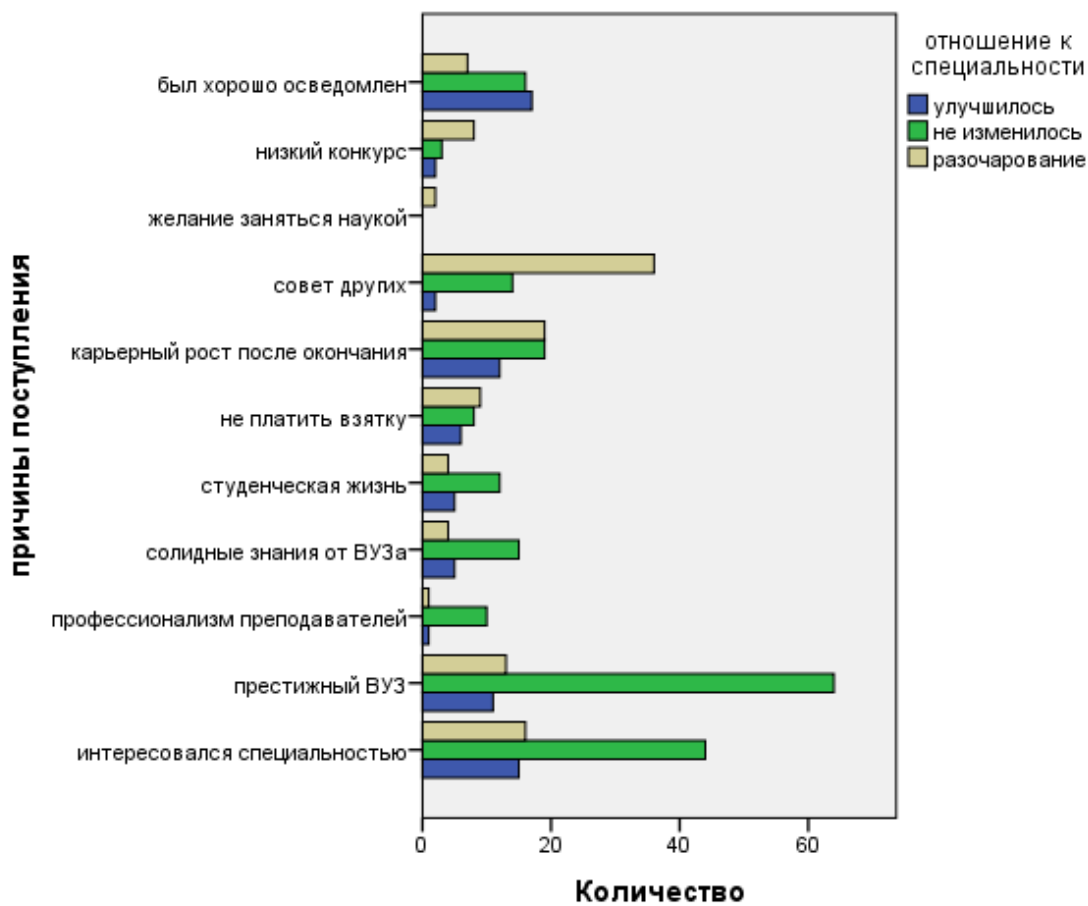


Рис. 5. Столбчатая диаграмма изменения отношения к специальности при различных причинах поступления

Как видно из диаграммы на рисунке 5, наибольший процент улучшивших свое отношение к выбранной специальности среди тех, кто указал на «хорошие знания» о специальности до поступления в ВУЗ (42%). Велик процент улучшивших сведения о специальности среди тех, кто указал причину поступления «карьерный рост», правда среди этой группы респондентов также много разочаровавшихся. Малый процент разочаровавшихся среди тех, что «интересовался специальностью» – 20%, «хорошо был осведомлен» – 17%, выбрал престижный ВУЗ – 14%, был привлечен профессионализмом преподавателей – 7%.

Среди тех, кто поступил в ВУЗ по совету родителей или друзей доля разочаровавшихся – 68% (36 человек), то есть очень велика для данной группы. Велик процент разочаровавшихся среди тех, кто указал, что

поступил на специальность, чтобы не платить взятку – 39% (9 человек), и тех, кто указал, что поступал туда, где меньше конкурс – 61% (8 человек).

Таким образом, по результатам опроса можно сказать, что осознанный выбор специальности уменьшает риск разочарования в будущей специальности, что также подтверждает гипотезу о том, что осознанный выбор специальности положительно влияет на процесс адаптации.

На рисунке 6 представлены результаты ответа респондентов на вопрос «поступили ли бы вы снова обучаться по данной специальности, если бы была такая возможность».

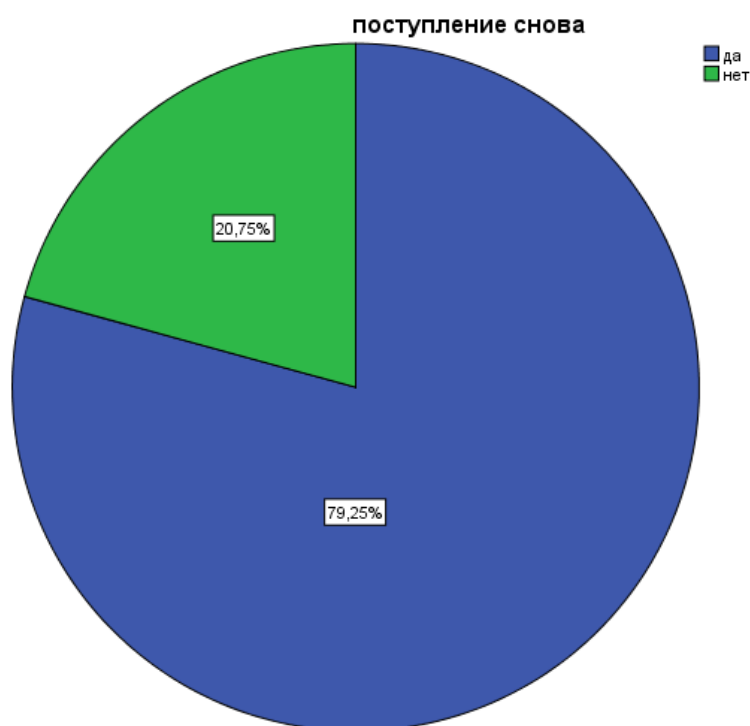


Рис. 6. Желание респондентов снова поступить на выбранную специальность.

Как видно из рисунка, 80% респондентов не стали бы менять специальность, и только 20% не поступили бы снова на обучение по выбранной специальности, если бы у них была такая возможность.

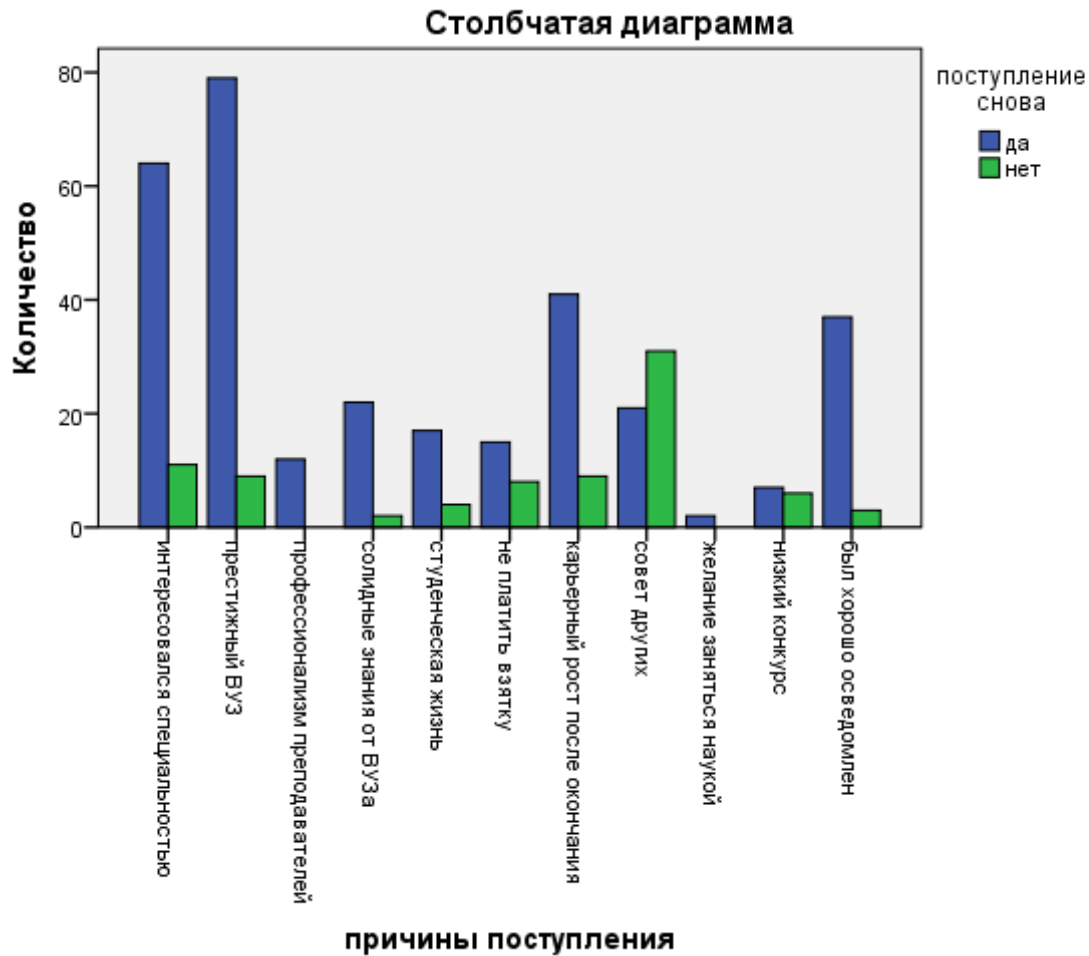


Рис. 7. Желание снова поступить на обучение по выбранной специальности в зависимости от указанной причины поступления

Как видно из данных рисунка 7, наибольший процент не желающих снова поступать на обучение по выбранной специальности среди тех, кто указал что поступал по совету родителей или друзей (59%) и потому что был низкий конкурс (46%). Наименьшая доля среди тех, кто указал на хорошее знание специальности до поступления в ВУЗ (7%) и тех, кто указал в качестве основания выбора «престижный ВУЗ» (10%).

Так как решение продолжать обучение является показателем, свидетельствующим об адаптации, то в данном случае анализ подтверждает гипотезу о влиянии осознанности выбора специальности на адаптацию студента.

Согласно нашей гипотезе, одним из показателей адаптации студентов к университету является использование различных возможностей досуга, таких

как спортивные секции, творческие коллективы, вечера отдыха. На рисунке 8 представлено использование студентами-первокурсниками возможностей ВУЗа согласно указанным данным.

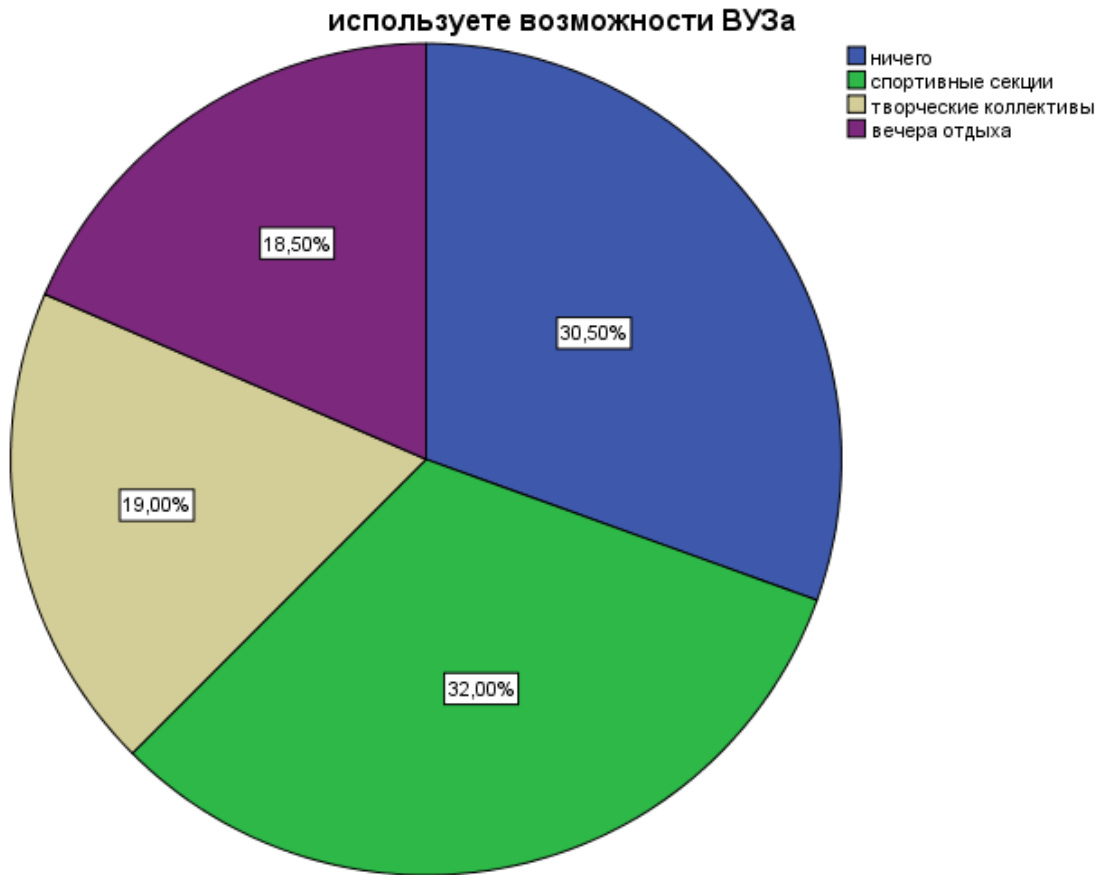


Рис. 8. Использование возможностей досуга, предоставляемых университетом

Как видно из рисунка, только 30% студентов никак не вовлечены в университетскую жизнь.

На рисунке 9. представлена диаграмма с распределением субъективной оценки трудности адаптации от использования возможностей досуга, которые предлагает университет. Данные для построения и анализа диаграммы приведены в Приложении 4.

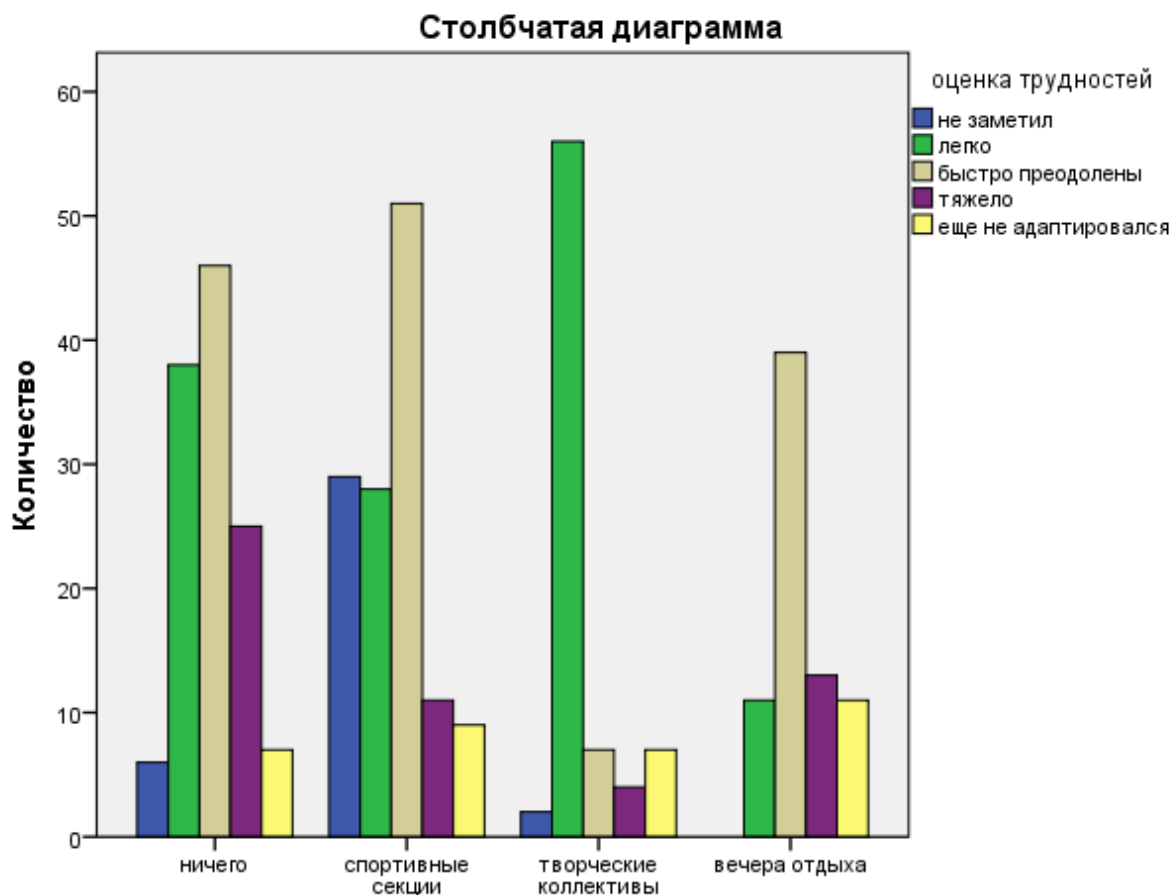


Рис. 9. Оценка трудности адаптации в зависимости от использования возможностей досуга, предоставляемых университетом

Как видно из рисунка, количество оценивших адаптацию к университетской жизни выше всего среди тех, кто никак не использует возможности, предоставляемые университетом (20,5%). Наименьшая доля тяжело адаптировавшихся среди тех, кто посещал спортивные секции (8,6%) и творческие коллективы (5,3%). Среди участников творческих коллективов очень мало количество тех, кто испытал быстро преодоленную тяжелую адаптацию (9,2%).

Таким образом, нашу гипотезу о том, что использование различных возможностей досуга, таких как спортивные секции, творческие коллективы, вечера отдыха является показателем адаптации респондентов к университетской жизни, но и способствует более легкому и быстрому процессу адаптации.

Рассмотрим, что респонденты считают помощью в адаптации к университетской жизни. В таблице 1 приведены результаты опроса студентов.

Таблица 1

Помощь в адаптации

	Ответы		Процент наблюдений
	N	Проценты	
Не было помощи	28	2,3%	7,1%
Группа	90	7,3%	23,0%
Друзья	69	5,6%	17,6%
Родители	75	6,1%	19,1%
Администрация	86	7,0%	21,9%
Куратор	89	7,2%	22,7%
Культура досуга	31	2,5%	7,9%
Привычка учиться	159	12,9%	40,6%
Желание учиться	220	17,9%	56,1%
Ответственность перед собой и близкими	147	11,9%	37,5%
Интересные предметы	133	10,8%	33,9%
Хорошие преподаватели	105	8,5%	26,8%
Всего	1232	100,0%	314,3%

Среди наиболее популярных ответов группа, характеризующая личностное желание учиться. «Желание учиться» отметили 56% респондентов (17,9% всех ответов), «привычку учиться» отметили 40% респондентов (12,9% всех ответов), «ответственность перед собой и близкими» отметили 37% респондентов (11,9% всех ответов). Данные опроса свидетельствуют, что респонденты наиболее высоко оценивают роль личных усилий в адаптации.

Высоко оценена роль факторов качества образования. Помощью в адаптации назвали интересные предметы 26,8% опрошенных (10,8% всех ответов). Хорошие преподаватели помогли адаптироваться 26,8% респондентов (8,5% ответов).

Следующей по важности для респондентов оказалась группа факторов, характеризующих помощь со стороны университета. 22,7% респондентов указали, что им помог в адаптации куратор (7,2% ответов). 23%

респондентов указали, что им помогла в адаптации группа (7,3% ответов). 21% считает, что им помогла в адаптации администрация университета (6% ответов).

Менее значимыми оказались: помощь родителей (19,1%) и друзей (17,6%).

В Приложении 5 приведена комбинационная таблица «помощь в адаптации» против «оценки трудности адаптации». Согласно данным таблицы, суммарный процент оценивших адаптацию как тяжелую и неадаптировавшихся ниже всего у тех, кто указал в качестве помощи в адаптации ответственность (13,6%), желание учиться (15,5%), привычку учиться (15,7%). Таким образом, личностные качества помогают, прежде всего, не оказаться в рядах аутсайдеров.

Суммарный процент не заметивших трудностей адаптации и прошедших адаптацию легко выше всего среди тех, кто указал помощь куратора (56%), группы (50%), родителей (57%), друзей (50,7%). Таким образом, внешняя помощь хоть и оценивается респондентами как менее значимая, более значительно влияет на то, чтобы процесс адаптации прошел легко.

Процесс адаптации можно условно разбить на две части – это адаптация к учебному процессу, а это собственно обучение и дисциплина, а также адаптация к проживанию в общежитии или на съемной квартире, через которую приходится пройти иногородним студентам.

Рассмотрим, что респонденты указали в качестве помощи в учебе (см. таблицу 2).

Данные опроса показали, что в учебе наибольшую помощь оказывают родители и родственники (25,6% ответов), куратор (22,2% ответов), друзья (20,9% ответов). Из остальных показателей можно выделить хороших преподавателей (8,5% ответов). Меньше всего помогают в учебе подарки (2,1% ответов).

Помощь в учебе

		Ответы		Процент наблюдений
		N	Проценты	
помощь в учебе ^a	Никто не помогает	36	5,1%	9,0%
	Друзья	147	20,9%	36,8%
	Родители, родственники	180	25,6%	45,0%
	Группа	33	4,7%	8,3%
	Куратор	156	22,2%	39,0%
	Деканат	40	5,7%	10,0%
	Хорошие преподаватели	60	8,5%	15,0%
	Подарки	15	2,1%	3,8%
	Лесть	36	5,1%	9,0%
Всего		703	100,0%	175,8%

Как правило, для студентов серьезным источником проблем является дисциплина посещения занятий, но на первом курсе она обычно лучше, чем на следующих. На рисунке 10 представлена диаграмма оценки студентами своей дисциплинированности.

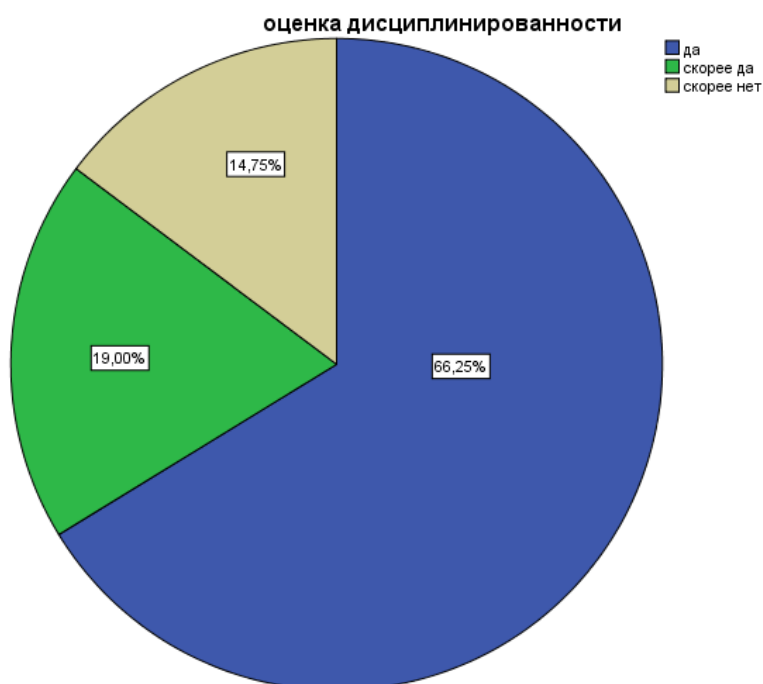


Рис. 10. Оценка собственной дисциплинированности

Согласно данным рисунка 10 большая часть студентов считает себя дисциплинированными (66,25%). Недисциплинированным не считает себя никто. 19% считает себя достаточно дисциплинированными, 14,75% считает себя не вполне дисциплинированными.

Тем не менее, даже те, кто считает себя дисциплинированными, отметили наличие факторов, мешающих соблюдать дисциплину. Результаты представлены в таблице 3.

Таблица 3

Факторы, мешающие соблюдению. Дисциплины

		Ответы		Процент наблюдений
		N	Проценты	
помехи в соблюдении дисциплины ^a	нет привычного контроля	15	14,0%	17,3%
	плохие друзья	68	18,2%	22,6%
	Лень и неорганизованность	147	39,4%	48,8%
	проблемы в группе	33	8,8%	11,0%
	посещаю только нужные занятия у хороших преподавателей	110	19,5%	24,2%
Всего		373	100,0%	123,9%

Наиболее значимым препятствием для соблюдения дисциплины респонденты указали лень и неорганизованность (39,4% ответов). Далее идут плохие друзья, сбивающие с толку (18,2%), и излишняя самостоятельность, проявляющаяся в собственном выборе, какие занятия посещать (19,5%). 14% считают, что на них плохо действует отсутствие привычного строгого контроля.

Для иногородних студентов одним из дополнительных адаптационных препятствий является необходимость жить в общежитии. На рисунке 11 представлены данные об оценке респондентами трудности адаптации к общежитию (жизни на съемной квартире).

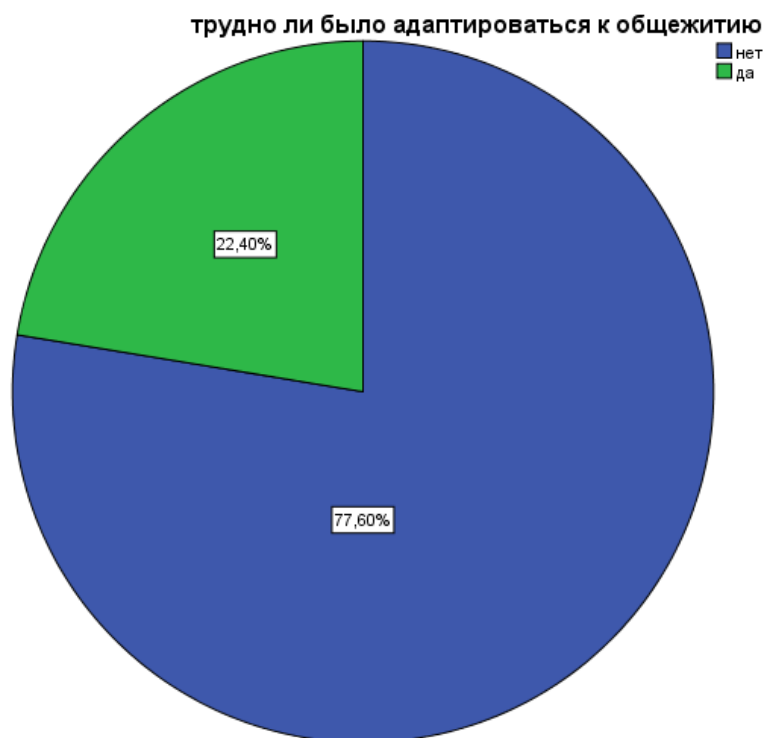


Рис. 11. Оценка трудности адаптации респондентов к жизни в общежитии (на съемной квартире)

Как видно из рисунка 11, более трех четвертых респондентов легко адаптировались к жизни в общежитии (на съемной квартире).

По мнению респондентов факторами, мешающими адаптации к жизни в общежитии, были указанные в таблице 4.

Таблица 4

Факторы, мешающие адаптации в общежитии

		Ответы		Процент наблюдений
		N	Проценты	
трудности адаптации к общежитию ^a	Без проблем	110	35,7%	60,1%
	Соседи	11	3,6%	6,0%
	Администрация	6	1,9%	3,3%
	Не было психологической подготовки	37	12,0%	20,2%
	Не было поддержки	2	0,6%	1,1%
	Замкнутость	32	10,4%	17,5%
	Неуживчивость	1	0,3%	0,5%
	Режим	68	22,1%	37,2%
	Питание	39	12,7%	21,3%
	Финансы	2	0,6%	1,1%
Всего		208	100,0%	168,3%

60% респондентов указали на то, что проблем с адаптацией к жизни в общежитии у них не было (35,7% ответов). Больше всего жалоб на режим жизни в общежитии (22% ответов). Есть жалобы на личностные особенности: 17,5% респондентов (10% ответов) считают, что причиной проблем с адаптацией была собственная замкнутость, необщительность. 20% (12% ответов) считают, что у них не было предварительной психологической подготовки. 37% респондентов (22% опрошенных) считают, что проблемой адаптации к жизни в общежитии является питание.

Факторы, помогающие адаптации к жизни в общежитии представлены в таблице 5.

Таблица 5

Помощь в адаптации к общежитию

		Ответы	
		N	Проценты
помощь в адаптации к общежитию ^a	никто	32	21,8%
	куратор	5	3,4%
	друзья	110	74,8%
Всего		147	100,0%

Наибольшую помощь в адаптации к жизни в общежитии оказывают друзья (74,8% ответов). Примерно пятая часть ответов (21,8%) указывает, что респонденты справились с адаптацией самостоятельно. 3,4% ответов говорят, что помощь в адаптации к жизни в общежитии оказал куратор.

Таким образом, можно считать подтвержденными как гипотезу о том, что существует ряд причин определяющих адаптацию студентов-первокурсников к учебе в университете, так и гипотезу о наличии помощи со стороны ВУЗа.

Респондентов попросили оценить по пятибалльной система помощь в адаптации куратора, администрации и группы. Данные приведены в таблице 6.

Оценка роли университетских структур в адаптации

	Минимум	Максимум	Среднее значение		Стандартная отклонения
	Статистика	Статистика	Статистика	Стандартная Ошибка	Статистика
Роль куратора	0	5	3,85	,067	1,345
Роль группы	1	5	4,09	,059	1,182
Роль администрации	0	5	2,81	,076	1,515

Выше всего оценили респонденты роль группы – 4,09 балла по пятибалльной системе. Немного ниже оценена роль куратора – 3,85 балла. Наименьшую роль в адаптации играла администрация – 2,81 балла.

Хотя среди конкретных факторов помощи куратор обычно оказывался более часто упомянутым, чем группа, роль группы в целом была оценена выше. Группа – среда, в которой студент находится наиболее часто. Важно, что 88% респондентов оценили психологическую атмосферу в группе как хорошую.

На рисунке 12 представлена оценка респондентами состояния во время первой сессии.



Рис. 12. Отношение первокурсников к первой сессии

Согласно данным рисунка 12, 41,75% респондентов испытывали тревогу во время прохождения сессии, 12,5% характеризуют свое отношение к первой сессии как «ужас». Итого, испытывавших страх первой сессии 54,25%.

На рисунке 13 представлена диаграмма отношения студентов ко второй сессии.



Рис. 13. Тревога перед второй сессией

Как видно из рисунка 13, количество испытывающих тревогу перед второй сессией уменьшилось более чем вдвое, стало равно 21%. Таким образом, находит подтверждение гипотеза исследования о том, что динамика адаптации проявляется в уменьшении количества первокурсников, испытывающих тревогу перед второй сессией.

Важным показателем динамики адаптации является понимание трудностей, преодоленных в результате адаптации, осознанность произошедших перемен.

В таблице 7 приведены данные о преодоленных в период адаптации трудностях.

35,1% респондентов указали в качестве преодоленной трудности общее понятие адаптации. Эту цифру можно считать меткой, от которой разделяются респонденты, оценившие, что же именно произошло в период адаптации – 64,9% и те респонденты, которые оценили адаптацию на уровне ощущения – 35,1%. Если считать, что в первую неделю адаптационного процесса никто из респондентов не осознавал, какие трудности он преодолевает, то 64,9% оценивающих на момент проведения анкетирования, какие именно трудности они преодолели, – это хорошая динамика, подтверждающая не только истинную адаптацию, но и пользу, извлеченную из адаптационного процесса.

Таблица 7

Проблемы, преодоленные в период адаптации

		Ответы		Процент наблюдений
		N	Проценты	
преодоленные проблемы ^a	Адаптация	129	23,1%	35,1%
	Страх сессии	184	33,0%	50,1%
	Неуверенность в себе	80	14,3%	21,8%
	Страх перед общежитием	36	6,5%	9,8%
	Сомнение в профессии	22	3,9%	6,0%
	Отсутствие родителей и друзей	33	5,9%	9,0%
	Жизнь в другом городе	74	13,3%	20,2%
Всего		558	100,0%	152,0%

Таким образом, подтверждается гипотеза о том, что осознанность проблем является показателем положительной динамики процесса адаптации. 33% ответов указывают, что респонденты преодолели страх сессии, 14,3% ответов указывает на преодоление неуверенности в себе, 13,3% – преодоление страха жизни в другом городе. Среди преодоленных проблем также страх жизни в общежитии, отсутствие родственников, сомнение в профессии.

Проведенный анализ показывает подтверждение всех гипотез исследования.

Кроме анкетирования первокурсников производился также опрос экспертов.

Экспертам был задан вопрос: «Как вы считаете, студенты, имеющие достаточные знания о будущей специальности, быстрее адаптируются к университетской системе обучения?» Эксперты подтвердили выводы, сделанные нами в анализе ответов респондентов-первокурсников: те, кто интересовался будущей специальностью, имел знания о ней, как правило, лучше сдает сессию и быстрее привыкает к учебному процессу в университете.

На вопрос «как вы считаете, если студент сдал первые две сессии без троек, можно ли его считать адаптированным к студенческой жизни» эксперты единодушно высказались, что сдача сессии без троек еще не означает настоящей адаптации студента. Нередко студенты первокурсники живут за счет знаний, полученных в школе, и поэтому получают хорошие оценки. Но если при этом студент не научился заставлять себя подчиняться дисциплине, не научился работать самостоятельно, не научился ответственности или у него нет настоящего желания получать знания по выбранной специальности, он на самом деле так и не адаптировался к учебному процессу в университете, и это со временем обязательно проявится.

На вопрос «какие дополнительные препятствия к адаптации существуют для иногородних студентов» эксперты также были единодушны. Серьезная проблема для таких студентов – быт. Это жизнь в общежитии или в съемном жилье, когда нужно самостоятельно обслуживать себя, уживаться с соседями, питание. Некоторые эксперты отметили, что для иногородних студентов проблемой может быть полное отсутствие контроля со стороны родителей. Это случается с инфантильными личностями, которым требуется достаточно долгое время для смены своих стереотипов. Кураторам иногда

даже требуется уведомлять родителей о поведении их детей, чтобы «привести их в чувство».

Экспертам был задан вопрос: «Как вы оцениваете роль куратора в успешной сдаче первой сессии?» Большинство экспертов оценили роль куратора в первой сессии высоко, особенно в тех случаях, когда у первокурсников возникают какие-либо проблемы в процессе сдачи сессии. Некоторые эксперты указали, что в успешности сдачи первой сессии большую роль играет довузовская подготовка первокурсника, благодаря которой неприлежный студент может сдать первую сессию лучше, чем прилежный.

Эксперты высоко оценили роль администрации в адаптации первокурсников. Они утверждают, что администрация всегда готова откликнуться на разумные просьбы первокурсников, что она старательно приучает их к дисциплине, необходимой в дальнейшей жизни вещи. Тем не менее, первокурсники оценили роль администрации в процессе адаптации существенно ниже, чем роль куратора и группы.

По мнению экспертов важность сплоченности группы для адаптации студентов достаточно существенна. Но, как считают некоторые эксперты, адаптация все-таки индивидуальный процесс, и у каждого он свой. Но в том, что сплоченная группа, прежде всего, создает благоприятный психологический климат, при котором адаптационный процесс протекает легче, эксперты солидарны.

Экспертам был задан вопрос: «Что бы вы предложили для того чтобы у первокурсников было меньше проблем с дисциплиной». Мнение экспертов разделилось. Часть экспертов настаивает, что соблюдение дисциплины должно быть осознанной вещью, и те, кто еще психологически и ментально не готов к этому, соблюдать ее не будут, если только не будет жесткого неотвратимого наказания в виде отчисления за прогулы, что университет не всегда может себе позволить. Поэтому эксперты предложили проводить с абитуриентами психологические тесты на их лояльность к дисциплине.

Результаты тестов должны давать преимущество при поступлении при прочих равных условиях. Остальные эксперты высказались за усиление репрессивных мер.

На вопрос «что бы вы предложили для того, чтобы уменьшился «отсев» студентов на первом курсе» эксперты предложили разработать систему стимуляции регулярного посещения занятий и сдачи промежуточных тестов, от которых зависела бы итоговая оценка по предмету.

Эксперты считают, что для того, чтобы уменьшить количество студентов, разочарованных в будущей профессии, нужно проводить работу по пропаганде специальности в старших классах средних школ. Кроме того, считают они, нужно проверять качество проведения занятий, так как у студентов нередко неприязнь к профессии возникает из-за того, что плохо преподаваемый предмет становится для студента неприятной обузой.

На вопрос «как вы считаете, могут ли студенты вынести из адаптационного периода уроки, которые были бы им полезны в течение всей жизни» эксперты оказались солидарны с первокурсниками. Эксперты отметили те же качества, что и первокурсники, указавшие, какие проблемы они решили в процессе адаптации.

Это – неуверенность в себе, необходимость для иногородних проживать самостоятельно и полностью отвечать за себя, преодоление препятствий, таких как сессия. Все эти достижения те, кто успешно прошел адаптационный процесс, дальше понесут по жизни.

Учитывая заинтересованность, проявленную экспертами при проведении опроса, можно предположить, что была затронута актуальная для кураторов тема. В связи с этим предлагается ежегодно силами кураторов проводить опрос студентов согласно разработанной в данном дипломном исследовании методике. По форме это можно считать мониторингом адаптационного процесса первокурсников под общим руководством кафедры социологии и организации работы с молодежью. Результаты могут вводиться

в базу данных лаборантами кафедр при консультативной поддержке кафедры социологии и организации работы с молодежью. Таким образом, можно будет получать ежегодную базу данных материалов для оценки процесса адаптации студентов. Результаты анализа могут быть использованы для управления процессом адаптации, а также различного рода научных работ кафедры. Привлекательна возможность сопоставления данных по годам и изучения динамики процесса адаптации студентов различных годов поступления.

По результатам анализа ответов на опрос первокурсников и экспертов можно сделать следующие выводы:

1) Гипотезы, легшие в основу исследования, подтвердились. Определен круг факторов, влияющих на процесс адаптации студентов.

Доказано наличие и действенность помощи университета (куратора, группы, администрации) в адаптации студентов-первокурсников.

Подтвердилась гипотеза о том, что осознанность выбора профессии положительно сказывается на сроке и легкости процесса адаптации.

Исследование подтвердило наличие динамики в процессе адаптации студентов. Прежде всего это сказывается на уменьшении количества переживающих по поводу второй сессии респондентов. Большая часть студентов считает себя адаптированными и может указать, какие именно трудности они сумели преодолеть в процессе адаптации. Осознанность преодоленных проблем говорит о личностном росте, о приобретении качеств, которые могут быть использованы в дальнейшей жизни.

Нашла свое подтверждение гипотеза о том, что вовлеченность в жизнь университета характеризует степень адаптации студентов и ее позитивную динамику.

2) Опрос экспертов подтвердил выводы, сделанные в процессе анализа ответов на анкетный опрос первокурсников. Кроме того, эксперты дали ряд полезных советов и рекомендаций, касающихся процесса адаптации.

Для уменьшения количества студентов, испытывающих проблемы с дисциплиной, эксперты предлагают задействовать психологическую службу университета. Помимо работы с проблемными студентами, данная служба должна организовывать тестирование абитуриентов, проводимое в форме профотбора. Результаты тестирования должны иметь рекомендательный характер. При зачислении в ВУЗ предпочтение (при равных экзаменационных оценках) отдается тем, кто имеет лучшие психологические данные, отвечающие своей профессии. Следует отметить, что результаты профотбора используются и в дальнейшем, например, кураторами групп для совершенствования учебно-воспитательной работы.

Для уменьшения количества студентов «отсеивающихся» на первом курсе и повышения адаптации эксперты предлагают ввести официальную систему промежуточных тестов, оценки за которые могут определять базу итоговой оценки, выставляемой в экзаменационную сессию, например 60% итоговой оценки составляет оценки за ответы на экзамене, 40% итоговой оценки составляют оценки, полученные в результате промежуточного тестирования.

Для уменьшения количества студентов, разочаровавшихся в выбранной специальности эксперты предлагают проводить разъяснительно-агитационную работу в выпускных классах средних школ. В таком случае можно надеяться на то, что учиться придут не случайные люди, а осмысленно выбравшие свою будущую профессию. Кроме того, по мнению экспертов нужно серьезно проверять качество проведения занятий, так как преподаватели, плохо знающие материал, могут у некоторых студентов навсегда отбить желание работать по выбранной специальности.

3) Предложено проводить ежегодный мониторинг социальной адаптации студентов по методике данного исследования силами кураторов под руководством кафедры социологии и организации работы с молодежью.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Уровень динамичности современной экономической и общественной жизни крайне велик. Современному специалисту нужно быстро приспосабливаться к изменяющимся требованиям окружения. В связи с этим проблемы адаптации, социальной адаптации и социально-психологической адаптации стоят в современном обществе крайне остро. Не являются исключением и высшие учебные заведения. Именно это обуславливает актуальность проведенного исследования.

Подготовка современных специалистов включает тот болезненный период, когда выпускник после окончания школы поступает в ВУЗ, где его ждет новая, не похожая на прежнюю, жизнь. Прежде всего, это резко возросшая самостоятельность. Теперь нужно уметь правильно организовывать свое время для своевременного и полного усвоения знаний при совершенно иной системе проведения занятий. Нужно уметь выстраивать отношения с администрацией, группой и преподавателями. Иногородним студентам особенно тяжело – они должны организовывать свой быт: питание, совместное проживание с ранее незнакомыми людьми, организация досуга и времени для учебы крайне непросты, особенно на первом курсе.

Результаты этого процесса крайне важны. При успешной адаптации и дальнейшем благоприятном стечении обстоятельств получится новый специалист, несущий по жизни кроме профессиональных знаний еще и положительный опыт преодоленных трудностей адаптационного процесса, при отрицательном результате получится человек, разочаровавшийся в специальности и еще неизвестно как долго будущий продолжать искать себя в жизни. Именно это определило насущность выбранной темы дипломного исследования – адаптацию студентов-первокурсников к студенческой жизни в НИУ «БелГУ».

При проведении дипломного исследования было проведено изучение научных теоретических и практических работ, в результате которого была раскрыта сущность процесса адаптации как социально-психологического процесса, были исследованы теоретические основы адаптации студентов первокурсников к университетской жизни и роль университетских структур в данном процессе.

На основе результатов изучения теоретических основ процесса адаптации студентов-первокурсников к студенческой жизни была разработана методика и программа социологического исследования социальной адаптации первокурсников к студенческой жизни в НИУ «БелГУ».

Была проведена интерпретация и операционализация основных понятий. В качестве основных понятий были выбраны «личностные усилия студента в адаптации» с показателями «усилия в адаптации к профессиональной подготовке» и «усилия в адаптации к социальной и бытовой среде» и «помощь университета» с показателями «помощь в учебном процессе» и «помощь в быту». Данное деление соответствует данным понятиям бифокальному подходу, предложенному отечественным исследователем М. Роммом. В частности, понятие «помощь университета» соответствует «нормативному» подходу. Понятие «личностные усилия в адаптации» соответствует «интерпретативному» подходу.

На основе выбранных показателей построена система индикаторов. Данная система индикаторов была использована для построения анкет опроса студентов-первокурсников и экспертов. По разработанным анкетам был проведен опрос первокурсников методом стихийной выборки. Над результатами опроса была произведена статистическая обработка.

Результаты анализа данных опроса показали, что гипотезы исследования подтверждены.

Был также произведен экспертный опрос и анализ результата опроса экспертов. Данные анализа подтвердили выводы, полученные при анализе опроса студентов. Кроме того, эксперты сделали ряд предложений по совершенствованию процесса адаптации студентов-первокурсников.

Выдвинуто предложение проводить ежегодный мониторинг социальной адаптации студентов по методике данного исследования.

На основании проведенного исследования можно сделать следующие **выводы:**

1) Процесс социальной и социально-психологической адаптации первокурсников процесс многоаспектный и сложный. Как показали теоретические изыскания, проблема первокурсников часто заключается в том, что учебный процесс на младших курсах проводится без учёта специфики адаптационного периода студентов к вузовскому обучению.

2) Проведенный анкетный опрос первокурсников подтвердил гипотезу исследования о существовании круга влияющих причин, определяющих социальную адаптацию; наличие помощи университета в адаптации студентов-первокурсников. Подтвердились также предположение о влиянии осознанности выбора специальности на адаптационный процесс, наличие положительной динамики в процессе адаптации, проявляющейся в уменьшении уровня переживаний студентов после сессии, осознании проблем, преодоленных в процессе адаптации, участию в общественной жизни университета.

3) Результаты анализа и подтверждение гипотез исследования показали правомерность подхода к операционализации понятий социальной адаптации первокурсников на основе бифокального подхода, предложенного отечественным исследователем М. Роммом. В частности, понятие «помощь университета» соответствует «нормативному» подходу Ромма, а понятие «личностные усилия в адаптации» соответствует «интерпретативному» подходу.

4) Эксперты подтвердили данные, полученные при анализе опроса студентов и сделали ряд предложений по решению проблем адаптации первокурсников. Для уменьшения количества студентов, испытывающих проблемы с дисциплиной, эксперты предлагают обратить внимание на психологическую службу университета. Помимо работы с проблемами студентов службе нужно усилить тестирование абитуриентов. Результаты тестирования должны иметь рекомендательный характер при зачислении в ВУЗ.

Для повышения адаптации студентов к новой форме обучения эксперты предлагают ввести официальную систему промежуточных тестов, оценки за которые могут определять частичную базу итоговой оценки, выставляемой в экзаменационную сессию.

Для такой важной характеристика, как уменьшение количества студентов, разочаровавшихся в выбранной специальности, эксперты предлагают проводить разъяснительно-агитационную работу в выпускных классах средних школ. Эксперты также считают, что нужно усилить проверки качества проведения занятий, так как преподаватели, плохо знающие и подающие материал дискредитируют выбранную специальность.

4) Высказано авторское предложение проводить ежегодный мониторинг социальной адаптации студентов по методике данного исследования силами кураторов под руководством кафедры социологии и организации работы с молодежью. Ежегодная база данных материалов для оценки процесса адаптации студентов может быть использована как для управления процессом адаптации, так и для различного рода научных работ.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аксарина, И.Ю. Моделирование процесса адаптации первокурсников к обучению в вузе [Текст] / И.Ю. Аксарина // Социально-гуманитарные знания. – 2007. – № 1. – С. 15-22.
2. Ананьев, Б.Г. Избранные труды по психологии [Текст] / Б.Г. Ананьев. – СПб. : СПбГУ. – 2007. – Т. 2. – 549 с.
3. Андреева, Г.М. Социальная психология [Текст] / Г.М. Андреева. – М. : Аспект Пресс, 2003. – 364 с.
4. Андреева, Д.А. О понятии адаптации. Исследование адаптации студентов к условиям учебы в вузе [Текст] / Д.А. Андреева // Человек и общество. – 1993. – Вып. XI-II. – С. 56-62.
5. Архиреева, Т.В. Тренинг «знакомство» как средство эффективной адаптации студентов первого курса к обучению в вузе [Текст] / Т.В. Архиреева // Вестн. психосоциал. и коррекц.- реабилитацион. работы. – 2002. – №4. – С. 3-8.
6. Безносиков, В.Н. Динамика первичной производственной адаптации молодых рабочих на промышленном предприятии [Текст] : Дис. канд. психол. наук. / В.Н. Безносиков. – М., 1986. – 189 с.
7. Березин, Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека [Текст] / Ф.Б. Березин. – М.: Кнорус, 2004. – 270 с.
8. Березина, М.Г. Роль психофизиологических особенностей студентов в адаптации к учебной деятельности [Текст] : автореф. дис. ... канд. биол. наук / Кемеров. гос. ун-т. – Новосибирск, 2000.
9. Березовин, Н.А. Адаптация студентов и НОТ [Текст] / Н.А. Березовин. – Мн.: Университетское, 2000. – 245 с.
10. Беренгер, А.Т. Специфика Учебно-воспитательного процесса на начальном этапе обучения студентов в высшей школе: автореф. дис. канд. пед. наук. [Текст] / А.Т. Беренгер. – М., 1991. – 23 с.
11. Бершова, Л. В. Социальная адаптация молодых специалистов к

условиям конкретного производства (на примере предприятий химической промышленности) [Текст] : дис. канд. экон. наук. – М. : 1984. – 201 с.

12. Богоявленская, Д.Г. Причины школьной неуспешности у детей с признаками одаренности [Текст] / Д.Г. Богоявленская, Т.Г. Горячева // Материалы III съезда Российского психологического общества. – М. : Изд-во МГУ, 2003. – С. 154.-165.

13. Бозаджиев, В. Л. Ценностные ориентации как фактор адаптации студентов младших курсов к обучению в вузе : автореф. дис. канд. пед. наук [Текст] / В.Л. Бозаджиев. – Челябинск : Че-ляб. гос. ун-т., 2002. – 24 с.

14. Бозаджиев, В.А. Адаптация студентов младших курсов в вузе / В.А. Бозаджиев // Вестник ЧГАКИ. – 2003. – №8. – С. 19-25.

15. Браун, Т.П. Адаптация студентов к обучению в вузе в условиях оптимизации образовательной среды [Текст] : автореф. на соискание уч.ст. канд. пед. наук / Т.П. Браун. – СПб., 2007. – 21 с.

16. Бугова, Г.В. Интеллектуальная продуктивность как показатель психофизиологической адаптации студентов к процессу обучения [Текст] / Г.В. Бугова // Известия Уральского государственного университета. – 2006. – №45. – С. 37-42.

17. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика личности [Текст] / Л.Ф. Бурлачук. – Киев: Здоровья, 1989. – 168 с.

18. Быкова, Н. Вузы вступают в новый эксперимент: студентам предоставят кредиты на получение высшего образования [Текст] / Н. Быкова // Ученый совет. – 2007. – № 5. – С. 8-9.

19. Быкова, Н. Новый эксперимент: студентам предоставят образовательные кредиты [Текст] / Н. Быкова // Юрист вуза. 2007. – № 5. – С. 28-29.

20. Варламова, И.А. Адаптация студентов младших курсов к профессиональному образованию в технических вузах [Текст] : автореферат дис. ... канд. педаг. наук / И.А. Варламова. – Магнитогорск : Изд. Магнитог.

гос. ун-та, 2006.

21. Воробьева, И.В. Особенности профессиональной социализации студентов, обучающих специальность «социальная работа»: автореф. канд. соц. наук [Текст] / И.В. Воробьева. – М.: 2007. – 23 с.

22. Выготский, Л. С. Лекции по педологии. – Ижевск : Проспект, 2001. – 453 с.

23. Гегель, Л.А. Выбор профессии: проблемы становления современного специалиста [Текст] / Л.А. Гегель, С.П. Бабочкина // Социально-гуманитарные знания. – 2007. – № 5. – С. 221-232.

24. Гедуева, Л.А. Социокультурная адаптация российской молодежи к социальным рискам в современной России [Текст] : дис. канд. соц. наук / Л.А. Гедуева. – Краснодар, 2007.

25. Гилева, И. О. Проявление мотивационной готовности к творческой деятельности у студентов [Текст] / И.О. Гилева // Приклад. психология. – 2001. – №3. – С. 84-89.

26. Годник, С. М. Трудности первокурсников: что о них полезно знать педагогам высшей и средней школы [Текст] / Воронеж. гос. ун-т. – Воронеж, 1997. – 45 с.

27. Гордеева, Н.А. Процесс самоактуализации студентов, занимающихся научно-исследовательской деятельностью [Текст] / Н.А. Гордеева // Инновации в образовании. – 2007. – № 10. – С. 130-141.

28. Дементий, Л.И. Трудности адаптации студентов к условиям обучения в вузе и способы их преодоления: результаты исследования [Текст] / Л.И. Дементий, А.Ю. Маленова // Вестник Омского университета. – 2004. – №4. – С. 44-57.

29. Дугинец, В.М. Профессионально-педагогическая адаптация студентов младших курсов педвузов: дис. канд. пед. наук. [Текст] / В.М. Дугинец. – Челябинск : ЧГПИ, 1987. – 197 с.

30. Егорова, Л.Г. Методические указания по социальной и профессиональной адаптации студентов в техническом вузе. [Текст] /

Л.Г. Егорова. – Казань, 1993. – 48 с.

31. Емельянов, В. В. Студенты об адаптации к вузовской жизни [Текст] / В.В. Емельянов // Социол. исслед. – 2001. – № 9. – С. 101-106.

32. Ершова, Н. Г. Методические аспекты психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в период адаптации студентов к обучению в высшей школе [Текст] / Н.Г. Ершова // Теория и практика физ. культ. – 2000. – № 5-6. – С. 57-63.

33. Заякина, Р.А. Информативно-интерпретативный образ социальной адаптации студентов [Текст] / Р.А. Заякина // Мир науки, культуры, образования. № 1 (32). – 2012. – С. 158-161.

34. Кон, И.С. Психология ранней юности [Текст] /И.С. Кон. – М.: Наука, 1998. – 254 с.

35. Коржова, Е.Ю. Человек болеющий: Личность и социальная адаптация [Текст] / Е.Ю. Коржова. – СПб.: Академия акмеологических наук, 1994. – 387 с.

36. Краснокутская С.Н. Формирование социальной компетентности студентов вуза [Текст] : дис. ... канд. пед. наук. – Ставрополь, 2006. – 178 с.

37. Кряжева, И.К. К вопросу о взаимосвязи социально-психологической адаптации с развитием индивидуальности личности [Текст] // Личность в системе коллективных отношений / Под ред. Бодалева А.А., Андреевой Г.М. и др. – М. : Изд. АПН СССР, 1980. – С. 132-133.

38. Кулюткин, Ю.Н. Личностные факторы развития познавательной активности учащихся в процессе обучения [Текст] / Ю.Н. Кулюткин // Вопросы психологии. – 1984. – № 5. – С. 41-45.

39. Куриленко, Т.М. Научные основы работы куратора академической группы [Текст] / Т. М. Куриленко. – М., 1982. – 212 с.

40. Лисовский, В.Т. Духовный мир и ценностные ориентации молодежи России [Текст] : учеб. Пособие / В.Т. Лисовский. – СПб. : СПбГУП, 2000. – 245 с.

41. Мещеряков, Б. Г. Взгляды Л.С. Выготского на науку о детском

развитии [Текст] / Б. Г. Мещеряков // Культурно-историческая психология. – 2008. – № 3. – С.63-67.

42. Мещеряков, Б.Г. Операционализация социально-психологической адаптации студентов через понятие «переживания» [Текст] / Б.Г. Мещеряков, Г.И. Соболев // Культурно-историческая психология. – 2010. – №1.

43. Моралова, Т.П. Психологические условия формирования профессионально-педагогической направленности личности будущего учителя в студенческом коллективе: автореф. дис. ... канд. пед. наук [Текст] / Т.П. Моралова. – М., 1984. – 25 с.

44. Муравьева, О.С. Некоторые пути оптимизации процесса адаптации студентов-первокурсников к обучению в вузе. Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа – вуз» [Текст] / Гл. ред. И.М. Елисеева. – Гомель : УО «ГГУ им. Ф.Скорины», 2003. – 208с.

45. Нагоркина, О.В. Влияние студенческого самоуправления на процесс адаптации студентов ВУЗа [Текст] : автореф. дис. ... канд. псих. наук / О.В. Нагоркина. – Саратов, 2006. – 387 с.

46. Педагогика и психология высшей школы [Текст] : сб. науч.-метод. работ, посв. 75-летию НГАУ. – Новосибирск : Изд-во НГАУ, 2011. – 140 с.

47. Позняков, В.П. Психологические отношения и деловая активность российских предпринимателей [Текст] / В.П. Позняков. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2001. – 254 с.

48. Проект «Школа общественного куратора» [Текст] // ЮГУ. – Ханты-Мансийск, 2007.

49. Психологическая служба в вузе [Текст] / Под ред. Н.М. Пейсахова. – Казань, 1981. – С. 156.

50. Пустовалов, С.Н. Роль социально-психологических факторов в процессе адаптации иногородних рабочих: автореф. дис. ... канд. психол. наук [Текст] / С.Н. Пустовалов. – М., 1984. – 20 с.

51. Ромм, М.В. Философия и психология адаптивных процессов [Текст] / М. В. Ромм. – М., 2006.

52. Ткачева, Г.В. Научно-дидактические условия учебной адаптации студентов на начальном этапе обучения. Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа – вуз»: Материалы международной конференции [Текст] / Гл. ред. И.М. Елисеева. – Гомель : УО «ГГУ им. Ф.Скорины», 2003. – 208с.

53. Шапкин, С.А. Деятельность в особых условиях: компонентный анализ структуры и стратегий адаптации [Текст] / С.А. Шапкин, Л.Г. Дикая //Психологический журнал. – 1996. – N1. – С. 22-24.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Анкета для опроса студентов

Уважаемые респонденты!

Вашему вниманию предлагается анкета, целью которой является определение отношения проблем адаптации студентов-первокурсников к студенческой жизни. Прочитайте, пожалуйста, предложенные вопросы и выберите один из предложенных вариантов ответа. Анкета анонимная, укажите только ваш возраст, пол и специальность, на которой обучаетесь.

1) Вы выбрали обучение в университете по вашей специальности, потому что (выберите одно – самое главное):

- интересовался специальностью,
- хорошо было осведомлено об особенностях специальности от друзей, родственников, родителей,
- БелГУ – престижное учебное заведение, специальность престижна,
- возможно трудоустройство по окончании университета,
- преподавательский состав высокопрофессиональный,
- солидный уровень знаний,
- интересная студенческая жизнь,
- не надо было платить взятку,
- возможность карьерного роста после окончания университета,
- по совету родственников, родителей, друзей,
- желание заниматься научно-исследовательской деятельностью,
- желание принести пользу обществу,
- низкий конкурс,
- университет рядом с домом и высокие требования на вступительных экзаменах на данную специальность.

2) Если бы вы сейчас принимали решение о поступлении в БелГУ на выбранную специальность, вы бы повторили свой выбор:

- да,
- нет,
- не знаю.

3) Ваше отношение к выбранной специальности после первой сессии:

- изменилось в лучшую сторону,
- не изменилось,
- испытываю разочарование.

4) Какое чувство вы испытывали во время первой сессии (выберите один ответ):

- удовлетворение, все получалось,
- нормальное рабочее состояние –выучил и сдал,
- было тяжело, тревога, переживания за оценки,
- не было переживаний, как сдалось, так и сдалось,
- сильное волнение, ужас при сдаче.

4) ваши ожидания итогов первой сессии совпали с результатом?

- да,
- нет,
- затрудняюсь с ответом.

5) Как вы закончили первую сессию:

- все на отлично,
- без троек и задолженностей,
- с тройками без задолженностей,
- были задолженности.

6) Переход на систему обучения в университете после школы

- дался легко,
- не заметил особой разницы,
- вызвал быстро преодоленные трудности,
- дался тяжело,
- не адаптировался до сих пор.

7) Испытываете ли вы беспокойство, страх перед будущей сессией?

- да,
- нет.

8) Что помогло адаптироваться к обучению в университете (выберите несколько подходящих вариантов)

- ничего не помогло,
- одногруппники,
- друзья,
- родители и родственники,
- деканат, администрация
- куратор,
- культурно-досуговая деятельность в университете,
- привычка учиться,
- желание учиться,
- чувство ответственности перед собой и близкими за результат,
- интересные предметы,
- некоторые хорошие преподаватели,
- иное _____

9) Кто помогает справляться с проблемами в учебе (выберите несколько вариантов):

- никто,
- друзья,
- родители и родственники,
- группа,
- куратор,
- деканат, администрация,
- психологическая служба,
- некоторые отзывчивые преподаватели,
- подарки и взятки,
- лесть,
- иное _____

10) Соблюдаете ли дисциплину посещения занятий в ВУЗе

- да,
- скорее да,
- скорее нет,
- нет.

11) Что мешает соблюдать дисциплину (укажите несколько подходящих ответов):

- отсутствие привычного строгого контроля,
- дурной пример друзей (сбивают с толку),
- собственная лень и неорганизованность,
- не понимаю, зачем нужно обязательное посещение занятий – и так все сдам,
- нелады с группой и старостой,
- не посещаю только ненужные с моей точки зрения занятия у плохих преподавателей,
- иное _____

12) Основные проблемы, препятствующие усвоению знаний:

- не хватает усидчивости,
- не хватает базовых знаний,
- не хватает силы воли,
- не умею организовать свободное время,
- мешают соседи по общежитию (съемной квартире),
- преподаватели плохо подают материал,
- необходимо кураторское сопровождение процесса учебы,
- бытовые проблемы мешают учебе.

13) Какие возможности из предоставляемых университетом вы используете:

- 1) спортивные секции
- 2) творческие коллективы
- 3) вечера отдыха
- 4) ничего не использую, никуда не хожу.

14) Какие трудности вам удалось преодолеть в первом семестре обучения (все подходящие ответы)?

- адаптация к новому процессу обучения,
 - страх перед сессией, экзаменами,
 - недовольство собой, неуверенность в своих силах,
 - страх перед общением со старшекурсниками,
 - страх перед жизнью в общежитии,
 - сомнение в профессии,
 - отсутствие родителей и прежних друзей,
 - другой город,
 - иные проблемы
-

15) Если вы живете в общежитии, удовлетворены ли вы условиями

- да,
 - нет,
 - иное _____
-

16) Трудно ли было адаптироваться к жизни в общежитии (на съемной квартире с другими студентами):

- да,
- нет.

17) Что мешало адаптироваться к жизни в общежитии или на съемной квартире с другими студентами (выберите все подходящие варианты):

- не было проблем,
- неподходящие соседи,
- неадекватная администрация (хозяева жилья),
- отсутствие психологической подготовки,
- отсутствие морально-психологической помощи,
- психологическая неустойчивость,
- собственная застенчивость, замкнутость,
- собственная неуживчивость,

- режим,
- проблемы питания,
- финансовые трудности.

18) Кто помогает в адаптации к жизни в общежитии (на съемной квартире с другими студентами)

- никто, выживаю как могу,
- студсовет,
- куратор,
- администрация,
- группа,
- родители и родственники,
- психологическая служба,
- друзья.

19) Оцените по пятибальной системе роль куратора в вашей адаптации в университете _____

20) Оцените по пятибальной системе роль группы в вашей адаптации в университете: _____

21) Оцените по пятибальной системе роль администрации, деканата в вашей адаптации в университете _____

22) Психологическая атмосфера в группе

	Да	Нет
Доброжелательная		
Конфликтная		

23) Есть ли преподаватели, занятия у которых вызывают у вас интерес и желание заниматься преподаваемым предметом?

- да,
- скорее нет,
- нет.

24) Адаптационная работа со студентами должны быть индивидуально-ориентированной или массово-ориентированной?

- индивидуальная,
- массово-ориентированная,
- затрудняюсь с ответом,
- иное _____

Укажите ваш пол:

-Муж

-Жен

Укажите ваш возраст _____

Укажите специальность _____

СПАСИБО ЗА УЧАСТИЕ В ОПРОСЕ!

Анкета для опроса экспертов***Уважаемые респонденты!***

Кафедра социологии и организации работы с молодежью НИУ «БелГУ» проводит социологическое исследование с целью анализа проблем адаптации студентов-первокурсников к студенческой жизни. Просим Вас принять участие в нашем исследовании и ответить на вопросы. Впишите суждения в соответствующие графы анкеты. Анкета анонимная, фамилию, имя и отчество указывать не нужно.

1. Как вы считаете, студенты, имеющие достаточные знания о будущей специальности, быстрее адаптируются к университетской системе обучения?

2. Как вы считаете, если студент сдал первые две сессии без троек, можно ли его считать адаптированным к студенческой жизни

3. Какие дополнительные препятствия к адаптации существуют для иногородних студентов

4. Как вы оцениваете роль куратора в успешной сдаче первой сессии

5. Как вы оцениваете роль администрации в адаптации студентов-первокурсников

6. Как важно для адаптации студентов, чтобы группа была сплоченной

7. Что бы вы предложили для того чтобы у первокурсников было меньше _____ проблем _____ с дисциплиной _____

8. Что бы вы предложили для того, чтобы уменьшился «отсев» студентов _____ на _____ первом _____ курсе

9. Что бы вы предложили, чтобы уменьшить количество студентов, разочарованных _____ в _____ будущей _____ профессии

10. Как вы считаете, могут ли студенты вынести из адаптационного периода уроки, которые были бы им полезны в течение всей жизни

Благодарим за участие в опросе!

Приложение 3. Комбинационная таблица причины поступления * оценка трудностей адаптации

			оценка трудностей					
			не заметил	легко	быстро преодолены	тяжело	еще не адаптировался	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9
причины поступле ния	интересовался специальностью	Количество	14	34	18	4	5	75
		% в причины поступления	18,7%	45,3%	24,0%	5,3%	6,7%	100,0%
		% в оценка трудностей	37,8%	25,6%	12,6%	7,5%	14,7%	18,8%
	престижный ВУЗ	Количество	7	27	46	6	2	88
		% в причины поступления	8,0%	30,7%	52,3%	6,8%	2,3%	100,0%
		% в оценка трудностей	18,9%	20,3%	32,2%	11,3%	5,9%	22,0%
	профессионализм преподавателей	Количество	1	1	6	4	0	12
		% в причины поступления	8,3%	8,3%	50,0%	33,3%	0,0%	100,0%
		% в оценка трудностей	2,7%	0,8%	4,2%	7,5%	0,0%	3,0%
	солидные знания от ВУЗа	Количество	0	7	6	11	0	24
		% в причины поступления	0,0%	29,2%	25,0%	45,8%	0,0%	100,0%
		% в оценка трудностей	0,0%	5,3%	4,2%	20,8%	0,0%	6,0%
	студенческая жизнь	Количество	0	11	6	1	3	21
		% в причины поступления	0,0%	52,4%	28,6%	4,8%	14,3%	100,0%
		% в оценка трудностей	0,0%	8,3%	4,2%	1,9%	8,8%	5,3%
	не платить взятку	Количество	1	9	10	1	2	23
		% в причины поступления	4,3%	39,1%	43,5%	4,3%	8,7%	100,0%
		% в оценка трудностей	2,7%	6,8%	7,0%	1,9%	5,9%	5,8%
	карьерный рост после окончания	Количество	5	15	17	7	6	50
		% в причины поступления	10,0%	30,0%	34,0%	14,0%	12,0%	100,0%
		% в оценка трудностей	13,5%	11,3%	11,9%	13,2%	17,6%	12,5%
совет других	Количество	4	13	12	12	11	52	
	% в причины поступления	7,7%	25,0%	23,1%	23,1%	21,2%	100,0%	
	% в оценка трудностей	10,8%	9,8%	8,4%	22,6%	32,4%	13,0%	
желание заняться наукой	Количество	0	1	0	1	0	2	
	% в причины поступления	0,0%	50,0%	0,0%	50,0%	0,0%	100,0%	
	% в оценка трудностей	0,0%	0,8%	0,0%	1,9%	0,0%	0,5%	
низкий конкурс	Количество	2	0	2	4	5	13	
	% в причины поступления	15,4%	0,0%	15,4%	30,8%	38,5%	100,0%	
	% в оценка трудностей	5,4%	0,0%	1,4%	7,5%	14,7%	3,3%	
	был хорошо	Количество	3	15	20	2	0	40

Приложение 5. Комбинационная таблица «помощь в адаптации» * «оценка трудностей адаптации»

			оценка трудностей					Всего
			не заметил	легко	быстро преодолены	тяжело	еще не адаптировалс я	
помощь ^a	помощь-не было	Количество	0	0	25	2	1	28
		% в \$helpa	0,0%	0,0%	89,3%	7,1%	3,6%	
		% в assess_diffic	0,0%	0,0%	18,5%	3,8%	2,9%	
	помощь-группа	Количество	6	39	21	9	15	90
		% в \$helpa	6,7%	43,3%	23,3%	10,0%	16,7%	
		% в assess_diffic	16,2%	29,3%	15,6%	17,0%	44,1%	
	помощь-друзья	Количество	7	28	27	4	3	69
		% в \$helpa	10,1%	40,6%	39,1%	5,8%	4,3%	
		% в assess_diffic	18,9%	21,1%	20,0%	7,5%	8,8%	
	помощь-родители	Количество	0	43	6	20	6	75
		% в \$helpa	0,0%	57,3%	8,0%	26,7%	8,0%	
		% в assess_diffic	0,0%	32,3%	4,4%	37,7%	17,6%	
	помощь-администрация	Количество	0	50	21	5	10	86
		% в \$helpa	0,0%	38,1%	24,4%	10,8%	11,6%	
		% в assess_diffic	0,0%	37,6%	15,6%	9,4%	29,4%	
	помощь-куратор	Количество	0	50	10	17	12	89
		% в \$helpa	0,0%	56,2%	11,2%	19,1%	13,5%	
		% в assess_diffic	0,0%	37,6%	7,4%	32,1%	35,3%	
	помощь-культура досуга	Количество	0	1	14	13	3	31
		% в \$helpa	0,0%	3,2%	45,2%	41,9%	9,7%	
		% в assess_diffic	0,0%	0,8%	10,4%	24,5%	8,8%	
помощь-привычка	Количество	22	42	70	13	12	159	

	учиться	% в \$helpa	13,8%	26,4%	44,0%	8,2%	7,5%	
		% в assess_diffic	59,5%	31,6%	51,9%	24,5%	35,3%	
	помощь-желание учиться	Количество	18	84	84	22	12	220
		% в \$helpa	8,2%	38,2%	38,2%	10,0%	5,5%	
		% в assess_diffic	48,6%	63,2%	62,2%	41,5%	35,3%	
	помощь- ответственность	Количество	13	35	79	17	3	147
		% в \$helpa	8,8%	23,8%	53,7%	11,6%	2,0%	
		% в assess_diffic	35,1%	26,3%	58,5%	32,1%	8,8%	
	помощь-интересные предметы	Количество	11	49	47	17	9	133
		% в \$helpa	8,3%	36,8%	35,3%	12,8%	6,8%	
		% в assess_diffic	29,7%	36,8%	34,8%	32,1%	26,5%	
	помощь-хорошие преподаватели	Количество	0	23	67	7	8	105
		% в \$helpa	0,0%	21,9%	63,8%	6,7%	7,6%	
		% в assess_diffic	0,0%	17,3%	49,6%	13,2%	23,5%	
Всего		Количество	37	133	135	53	34	392
Процентные отношения и итоги основаны на респондентах								
а. Группа дихотомий сведена в таблицу на момент значения 1.								