

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
( Н И У « Б е л Г У » )

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ  
**Кафедра возрастной и социальной психологии**

**САМООТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ – ПСИХОЛОГОВ С РАЗНЫМ  
УРОВНЕМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Выпускная квалификационная работа  
студентки очной формы обучения  
направления подготовки 44.03.02 Психология  
4 курса группы 02061204  
Мамедовой Эльмиры Селимовны**

Научный руководитель  
канд. психол. наук.  
доцент  
Худаева М.Ю.

**БЕЛГОРОД 2016**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ САМООТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПСИХОЛОГОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	6
1.1. Проблема профессиональной готовности в психологии.....	6
1.2. Готовность к профессиональной деятельности студентов - психологов.....	9
1.3. Самоотношение студентов – психологов с разным уровнем психологической готовности к профессиональной деятельности.....	15
ГЛАВА II. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ САМООТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ – ПСИХОЛОГОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	20
2.1. Организация и методы исследования.....	20
2.2. Анализ и интерпретация результатов изучения самоотношения студентов – психологов с разным уровнем психологической готовности к профессиональной деятельности .....	21
2.3. Рекомендации для психологов по развитию психологической готовности к профессиональной деятельности .....	35
Заключение.....	38
Список литературы.....	41
Приложения.....	47

## ВВЕДЕНИЕ

Одной из актуальных тем современной психологии считается проблема готовности студента к профессиональной деятельности. Исследование общей проблемы готовности к труду возникло в 50-е годы XX века из-за необходимости профессионального обучения людей разным видам деятельности.

Анализ состояния проблемы готовности личности к деятельности показал, что это особое психическое состояние и сравнительно стабильная характеристика личности. Вне зависимости от разнообразия направлений, которые изучают формы готовности, все приходят к тому, что это предрасположенность субъекта направлять свою деятельность конкретным образом.

В современном мире наибольшее внимание уделяется проблеме психологической готовности к будущей профессиональной деятельности у студентов. Подготовка квалифицированных и грамотных специалистов содержит в себя не только лишь успешное овладение теоретической и практической основы, которую включает учебное учреждение, однако и индивидуальная готовность к будущей профессии.

В отечественной психологии «самоотношение» рассматривается в большей степени как развитие самопознания, самооценки, самосознания образа «Я». За последние десятилетия существенно активировались изучения в этой сфере. Это связано с тем, то что «области воздействия» самоотношения значительны: благополучность в обучении и в профессиональной деятельности, общественная благополучность и внутреннее благополучность личности. Разработкой проблемы самоотношения занимались такие ученые, как А.А. Деркач, Н.В. Кузьмина, С.Р. Пантелеев и др. Тем не менее, прослеживается недостаток изучений формирования самоотношения в ходе профессиональной подготовки будущих специалистов, в особенности тех, кто будет активно взаимодействовать с детьми, их родителями и коллегами.

**Проблема исследования:** каково самоотношение студентов-психологов с разным уровнем психологической готовности к профессиональной деятельности? **Целью** исследования является решение этой проблемы.

**Объект исследования:** самоотношение студентов-психологов.

**Предмет исследования:** самоотношения студентов психологов с разным уровнем психологической готовности к профессиональной деятельности.

**Гипотеза:** существуют различия в показателях самоотношения у студентов – психологов с разным уровнем психологической готовности к профессиональной деятельности, а именно: для студентов с высоким уровнем психологической готовности к профессиональной деятельности характерны более высокие показатели самоотношения, чем для студентов со средним и низким уровнями психологической готовности.

**Задачи:**

1. Изучить степень разработанности в литературе проблемы самоотношения студентов – психологов с разным уровнем психологической готовности к профессиональной деятельности.

2. Изучить самоотношение студентов – психологов.

3. Выявить уровни развития психологической готовности к профессиональной деятельности студентов-психологов.

4. Определить характер самоотношения студентов-психологов с разным уровнем психологической готовности к профессиональной деятельности.

5. Разработать рекомендации для психологов по развитию психологической готовности к профессиональной деятельности.

**Теоретической основой исследования выступают:** акмеологическая концепция развития профессионала (А.А. Бодалев, А.А. Деркач, В. Г. Зазыкин, Н.В. Кузьмина); психологическая концепция профессионального становления личности Е.А. Климова; подход М.И. Дьяченко и Л. А. Кандыбовича к изучению психологической готовности личности к профессиональной деятельности; подход С. Р. Пантелеева к проблеме самоотношения личности.

### **Методы:**

- Организационные (сравнительный);
- Сбора данных (психодиагностический);
- Обработки (количественная и качественная);
- Интерпретационные (структурный).
- Метод математической обработки (критерий Краскелла-Уоллиса).

### **Диагностические методики:**

Психологическую готовность студентов – психологов к профессиональной деятельности мы изучаем по следующим методикам:

- «Мотивация профессиональной деятельности» К. Замфир в модификации А. А. Реана, направленная на изучение мотивационного компонента психологической готовности;
- «Методика исследования социального интеллекта» Дж. Гилфорда, направленная на изучение когнитивного компонента психологической готовности;
- «Удовлетворенность избранной профессией» А.А Реана, направленная на изучение эмоционального компонента психологической готовности;

### **Для изучения самоотношения:**

- «Методика исследования самоотношения» (МИС) С.Р. Пантелеева

**База исследования:** Исследование проводилось на базе факультета психологии Педагогического института НИУ «БелГУ». В исследовании приняли участие студенты 4 курса в количестве 71 человек.

# **ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ САМООТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПСИХОЛОГОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **1.1. Проблема профессиональной готовности в психологии**

Проблему готовности рассматривают с тремя основными этапами формирования, становления личности человека: во-первых, это начало обучения в средней общеобразовательной школе; во-вторых, начало получения профессионального образования, и, в-третьих, самостоятельная профессиональная деятельность.

В зависимости от подхода, другими авторами выделяются главные компоненты. Строятся определенные пути формирования понятия «Психологическая готовность». В современной психологии важной задачей считается проблема готовности человека к профессиональной деятельности. В связи с потребностью профессионального обучения людей, исследование проблемы началось примерно в 50-е годы. Одно из общих определений готовности рассматривается как одно из условий успешного выполнения профессиональной деятельности, которая совершенствуется и формируется как человеком, так и всей системой мероприятий, проводимые государством.

Успешное становление личности как специалиста и деятельности будущих профессионалов базируется на их готовности к труду. Одним из основных элементов готовности к профессиональной деятельности считается психологическая готовность, которую ученые ассоциируют как комплексное психологическое образование, так же как совокупность операциональных, индивидуальных и функциональных компонентов.

В нашей работе мы рассматриваем проблему психологической готовности студентов к профессиональной деятельности. Исходя из общепринятой периодизации, по Б.Г. Ананьеву [1], студенческий возраст акцентируется в качестве отдельного периода, который включает позднюю

юность, т.е. 17–18 лет, и раннюю зрелость, это примерно 22–23 года. При всем этом выделяется, что в целом студенческий возраст это одна из самостоятельных и первых стадий возрастной периодизации ранней взрослости (20–40 лет).

Готовность человека к труду всегда рассматривалась по-разному, зависело это от особенности структуры профессиональной деятельности. Многие авторы объясняли готовность через комплекс познавательных, мотивационных, волевых и эмоциональных качеств личности, и через единое психофизиологическое состояние личности, которое обеспечивает актуализирование возможностей, а так же ориентацию личности на выполнение конкретных действий. Над этим работали такие психологи как: Ананьев Б.Г., Маркова А.К., Рекешева Ф.М., Деркач А.А. и Кандыбович Л.А.

По мнению А.А. Вербицкого и Т.А. Платонова «усвоенные в обучении знания, умения и навыки выступают уже не в качестве предмета учебной деятельности, а в качестве средства деятельности профессиональной». Собственно, это дает возможность говорить о том, что в период обучения в университете у студентов складывается основная база: трудовая, профессиональной деятельности, то есть готовности к ней [8, с 41].

В психологическом словаре отмечается, что главная особенность готовности к профессиональной деятельности – это её интегративный характер, который проявляется в слаженности внутренних структур, в стабильности, устойчивости и преемственности их функционирования, согласованности главных компонентов личности профессионала, то есть профессиональная готовность обладает свойствами, которые свидетельствуют о психологической целостности, единстве личности профессионала, которые способствуют продуктивности деятельности [6].

В психологической литературе особое внимание предоставлено конкретным формам готовности:

- установка (Д.Н. Узнадзе и др.),

- готовности личности к трудовой деятельности (Н.Д. Левитов, К.К. Платонов, А.Г. Ковалев, Л.А. Кандыбович и др.).

Для раскрытия сущности природы психологической готовности к трудовой деятельности, важны проводимые в России исследования по профпригодности к деятельности (К.М. Гуревич, Г.М. Зараковский и др.), и по профессиональному самоопределению (Е.А. Климов, П.Р. Атутов, Е.А. Шумилин, Н.И. Крылов, В.В. Чебышева и др.).

По мнению Кондрашова Л.В. [30] готовность к деятельности предполагает образование несколько важных свойств, качеств, отношений личности и установок, которые могут дать будущему специалисту возможность осознанно и добросовестно не только приступить к выполнению своих профессиональных обязанностей, но и подойти к этому творчески.

Кузьмина Н. В. [34] полагает, что психологическая готовность к профессиональной деятельности определяется наличием у специалиста знаний, умений и навыков, которые дают возможность реализовывать деятельность на уровне современных требований науки и конечно техники. Деятельность является решением многочисленного ряда задач, то в таком случае профессионализм, а именно психологическая готовность в ней определяется, прежде всего, в умении видеть задачи и формулировать их, оценивать и выбирать наиболее оптимальные методы, применять методологию и методы специальных наук для установки диагноза и прогноза при решении определенных задач.

Со стороны личностно-деятельностного рассмотрения проблемы готовности к профессиональной деятельности, готовность определяется как проявление всех сторон личности в их целостности, которая обеспечивает возможность эффективно выполнять свои функций (А.А. Деркач, М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович) [19].

При рассмотрении готовности как сложное психологическое образование П.А. Рудик [53] подчеркивает важность личностного подхода к изучению готовности. Он акцентирует внимание на роли познавательных психических



процессов, которые отражают главные стороны деятельности, эмоциональных компонентов, усиливающие и ослабляющие активность человека, и волевые компоненты, которые способствуют совершению эффективных действий по достижению цели.

При исследовании проблемы готовности к профессиональной деятельности, А.А. Деркач [13] определяет её как единое проявление всех сторон личности специалиста, при этом выделяя мотивационные, эмоциональные и познавательные компоненты. Он выделяет условия образования готовности к творческому труду: 1) критическое усвоение культуры и самостоятельность; 2) активно принимать участие в решении общественно-значимых задач; 3) специальное формирование творческих возможностей личности – её психических процессов.

Следовательно, понятие профессиональной готовности определяется как категория теории деятельности и рассматривается, с одной стороны, как результат процесса подготовки, а с другой – установки. Мы определяем готовность к деятельности как целостное проявление личности и под готовностью к деятельности рассматриваем особое личностное состояние, предполагающее наличие у субъекта образа структуры действия и постоянной направленности сознания на его реализацию.

## **1.2. Готовность к профессиональной деятельности студентов-психологов**

Профессия «психолог» относится к «социономической» группе профессий, т.е. направленной на проблемы общества, а так же проблемы адаптации личности и предполагает общение с разными людьми. Таким образом, психологу следует развивать в себе готовность «сознавать» совершенно разных людей, ориентироваться в различных методах их жизнедеятельности, при этом включать умение разбираться в разных видах профессиональной деятельности. Это важно, так как значительная часть людей реализует себя именно в трудовой деятельности, а задачей психолога часто и

является помощь в полноценной личностной самореализации в главном деле жизни.

Стать образованным специалистом-психологом весьма непросто. В конкретных этапах своего профессионального развития, к примеру, при обучении в вузе, будущему психологу необходимо осваивать конкретные методики, конкретные направления работы, в чем-то специализироваться.

Личностная готовность – это одно из качеств личности, которая необходима психологу для результативной работы. Личностная готовность каждого специалиста предполагает психологический самоанализ собственных проблем в той сфере, в которой собирается практиковать. Преобладающий тип организации учебной деятельности в практике вузов подразумевает накопление достаточного багажа знаний для будущей деятельности из всех учебных дисциплин, которые составляют общую интеллектуальную основу профессии. Личность психолога акцентируется практически во всех теоретических системах как целительное средство в ходе консультирования, а иногда и как инструмент [38].

Структура уровня готовности к профессиональной деятельности у студентов-психологов представляет собой сложный синтез тесно взаимосвязанных структурных компонентов. К ним относятся: мотивационный, эмоциональный, когнитивный.

Готовность к действию Кондакова И.М. [29] понимает как форму установки, которая характеризуется направленностью на выполнение определенного действия. Подразумевает наличие определенных знаний, умений и навыков, готовность к противодействию, которая возникает в ходе выполнения действия препятствий; присвоение индивидуального смысла выполняемому действию. Готовность к действию реализуется за счет проявления единичных составляющих действия: физической подготовленности, нейродинамической сформированности действия, психологических условий готовности.

Так же можно отметить, что готовность к профессиональной деятельности студента-психолога может обуславливаться как психическое состояние, предстартовая активизация человека, которое включает понимание студентом своих целей, установление наиболее возможных способов действия, оценку существующих условий; прогнозирование волевых, мотивационных, вероятности достижения результата, интеллектуальных усилий, мобилизацию сил, самовнушение в достижении целей.

По мнению Краснорядцевой О.М [31, с 152] психологическая готовность к профессиональной деятельности, проявляется:

- в форме направлений (как проекции прошлого опыта в обстановку «здесь и сейчас»), которые предшествуют различным психическим действиям и проявлениям;
- как вариант мотивационной готовности к «приведению в порядок» собственного образа мира (подобная готовность предоставляет человеку возможность понять смысл и значимость того, что он делает);
- как профессионально-личностная готовности к самореализации посредством персонализации.

Понятие психологической готовности встречается в работе Одинцова Л.А. и Завицкой С.В. [40]. Они считают, что психологическая готовность к профессиональной деятельности определяется личностно педагогической тенденцией, проявляющаяся в принятии и понимании себя и другого человека как оригинальной сущности, и мотивационно-ценностном отношении к ходу обучения, при котором реализуются субъект-субъектные отношения.

Кузьмина Н.В. [34] определяет психологическую готовность к профессиональной деятельности присутствием у специалиста знаний, умений и навыков, позволяющие осуществлять свою работу на уровне прогрессивных условий науки и техники.

В своей монографии Штейнмец А.Э. [62] установил психологическую готовность к профессиональной деятельности как процесс развития

совокупности психических образований – способов умения и мышления, представлений и понятий, побуждений, характеристик личности, которые обеспечивают мотивационно-смысловую способность и готовность субъекта к исполнению профессиональной деятельности.

В одной из своих статей Чепыгова Т.М., Аминов Н.А. [59] характеризуют готовность к профессиональной деятельности как комплекс профессиональной направленности личности в определенной сфере с действительной способностью применять профессионально важные умения и навыки в конкретной области. По мнению Чепыгова Т.М., Аминов Н.А., уровень профессиональной направленности – это степень соотношения главного мотива предпочтения профессии, т.е. личностного смысла, объективному содержанию профессии. Без высокого уровня профессиональной направленности нереально оптимальное взаимодействие между человеком и выбранной им профессией. Только при этом условии, возможно, прогнозировать успешное формирование нравственных и творческих сил личности в процессе деятельности.

Исходя из исследования готовности студентов-психологов к профессиональной деятельности, Е.И. Медведская [38], предполагает, что фундаментом готовности считается система направлений на безоценочное утверждение другого человека. Данное высказывание значит, то, что представленность в профессиональном сознании педагога-психолога иного человека как возможного предмета профессиональной деятельности, или установка своего профессионального сознания на другого. Е.В. Шипилова [61] описывает готовность к профессиональной деятельности студентов-психологов как активное явление. Формируясь в ходе обучения в вузе, психологическая готовность к профессиональной деятельности студентов-психологов подвергается позитивным, качественным и количественным изменениям, так же наращивается и отражается в поступательном различии перехода от одной ступени к другой, обеспечивает плодотворное решение профессиональных и учебных задач различной сложности содержания и

определяется внутренним балансом среди ее элементов. Переход от одного уровня готовности профессиональной деятельности студентов-психологов к другому связан с процессом обучения в вузе.

В качестве обстоятельств развития готовности к профессиональной деятельности выступают: специально сформированная образовательная сфера, применения интерактивных конфигураций и эвристических методов в ходе обучения. Системообразующими условиями формирования психологической готовности к профессиональной деятельности считаются: готовность к саморазвитию, характер потребностно-мотивационной области студента, изменение социально-значимой деятельности, нацеленность на реализацию креативного потенциала личности.

При определении личностной готовности А.А. Деркач [13] выделил условия развития готовности к творческой деятельности, как элементу профессиональной деятельности психолога:

- 1) самостоятельность и решающее усвоение культуры;
- 2) активное содействие в решении социально-важных задач;
- 3) специальное формирование творческих возможностей личности – её психических процессов.

Несмотря на определенные отличия во взглядах, можно отметить общее в трактовке определения «готовность» – это индивидуальная модель интерпретации содержания образования, концепция интегративных качеств, свойств и опыта личности, которая обладает признаками единой методической и теоретической готовности к профессиональной деятельности. Так же готовность обладает конкретной спецификой – это профессиональные умения и навыки, а так же индивидуальный стиль их осуществления, рефлексия профессиональной деятельности, практико-ориентированный опыт работы [22].

Базу содержания готовности составляет государственный образовательный стандарт высшего образования, который включает развитие готовности студентов к профессиональной деятельности на формировании идеи

лично-ориентированного подхода. В соответствии с этим, готовность считается критерием результативности профессиональной подготовки студента и выступает как связующий элемент между процессом подготовки студентов в вузе и деятельностью специалиста, где готовность представляется как положительная установка на предстоящую деятельность.

Подготовка будущего специалиста педагога - психолога в условиях высшего образования – непростой процесс, который исходит из высококачественного суждения об образовательном условии. Этот процесс характеризуется направленностью перехода от учебно-дисциплинарной к индивидуальной парадигме психолого-педагогической деятельности, направленной на формирование личностных функций студентов в виде субъектов учебного процесса, а так же их самоопределения в отношении ценностей, смысла содержания образования и деятельности [37] .

Предлагаемая новая концепция профессиональной подготовки специалиста, которая состоит из самостоятельных, но в свою очередь взаимообусловленных и взаимосвязанных подсистем, должна гарантировать педагогическую и психологическую грамотность, и кроме того многоаспектную готовность студента. Поэтапное формирование такого рода готовности гарантирует вовлечение студентов в процесс модернизации содержания дидактического образования, моделирования структуры профессиональной деятельности.

Таким образом, определение «готовность к профессиональной деятельности» выступает многоаспектным и неоднозначным в своей трактовке. Она обладает динамической структурой, среди компонентов которой существуют функциональные зависимости. Личностная готовность обладает характеристиками, которые свидетельствуют о целостности личности профессионала, о психологическом единстве, содействующим продуктивности деятельности. Она является результатом профессионального образования, самообразования и самоопределения профессионального воспитания и самовоспитания. Профессиональная готовность представляется в форме

активно-действенного, психического состояния личности, как сложный ее признак, концепция интегрированных качеств.

### **1.3 Самоотношение студентов-психологов с разным уровнем психологической готовности к профессиональной деятельности**

Отношение человека к самому себе, к действиям и поступкам, т.е. понимание, уже давно считается одной из основных отличительных черт социального - психологического пространства.

В основе процесса осознания самого себя выражается непростая совместимость психических состояний и процессов, посредством которых каждая личность акцентирует себя из пространства, имеет собственное видение окружающего мира, стремится изменить мнение о прошлом, настоящем и будущем. В процессе самосознания возникают поступки и мотивы, влечения, желания, стремления человека, в следствии личность самоопределяется, обретает для себя важные потребности [11] .

Я – концепцию мы станем рассматривать как часть самоотношения индивида, обычно это называют «образом Я» или представлением о себе.

Сюда входит и самоуважение, и эмоционально-ценностное отношение к себе, и самооценка, самопринятие, и попросту взаимоотношение.

Путь определения самоотношения как какого-то предмета анализа способен осуществляется посредством разделения в едином процессе самосознания двух аспектов: процесса самоотношения и процесса получения знаний о себе как определенной устойчивой чертой субъекта [44] .

Категории «самоотношение» и «отношение к окружающим» входят в общую сферу отношений человека. Под понятием «отношение» в психологии принято понимать субъективную связь, «которая устанавливается между индивидом и каким-то объектом проявляется в его эмоциональных реакциях, категоризации данного объекта, определенном шаблоне действий».

В самосознании проявляется сложная совокупность психических процессов и состояний, посредством которых личность вычленяет себя из окружающего мира, формирует собственное видение мира, изменяет отношение к своему прошлому, настоящему и будущему. В нем соотносятся мотивы и поступки, желания, влечения, стремления человека, в результате чего личность самоопределяется, выделяет для себя наиболее значимые потребности [11].

Проблема самоотношения и его роли в структуре личности в настоящее время считается весьма важной для психологической науки. Анализом этих вопросов занимались множество авторы в отечественной науке: А.М. Кольшко, В.В. Столин, Ю.М. Портнова, С.Р. Пантелеев. Большинство из них пишут о том, что адекватное отношение к себе, как личности, начинает строиться в связи с познавательной составляющей самосознания, то есть образом «Я».

Общее и высшее образование начинает осуществлять техническую и культурную функцию, что приводит к главному из важнейших факторов – это обеспечение жизнеспособной и высокой стойкости будущих специалистов. При этом должна сохраняться значимость личности во всей ее совокупности, начиная от формирования интеллекта, а так же способности к обучению вплоть до постоянного самообразования, что приводит к осуществлению творческого потенциала личности.

В «Концепции развития образования РК до 2015г.» говорится о том что, главными целями профессионального образования выступают:

- подготовка будущих специалистов в определенной сфере знаний (при высоком уровне), компетентного, конкурентоспособного и ответственного;
- приобретение знаний на уровне мировой подготовки и мировых стандартов, способного оперировать знания в соответствии со своей профессией, а так же готового к постоянному профессиональному росту.



В данном контексте модель специалиста обязана быть направлена на реализацию определенных качеств, таких как ответственность, толерантность и гуманизм, профессиональный успех и творческая устремленность, владение навыками межличностного общения, социальная активность и коммуникабельность, креативность и предприимчивость, способность к анализу, саморазвитие, самовоспитание и самообразование, рефлексия и поглощенность учебной деятельностью [42] .

Для того что бы воплотить в действительность нереализованные возможности необходимо наличие цели, способности последовательно все осуществлять, умение обдуманно принимать решения и готовность отвечать за последствия, так же подразумевает наличие исключительных волевых качеств личности. В ходе обучения в университете должны формироваться условия для развития личности студента. В этот период необходимо что бы оказывалась психолого-педагогическая поддержка в профессиональном и личностном самоопределении, и в гражданском, нравственном становлении [45] .

Исходя из вышесказанного, необходимо поставить вопрос о квалификации будущего специалиста. Сначала нужно осознать, что же, в принципе, такое квалификация. Квалификация – это некий комплекс знаний и способностей личности, который может выполнять определенную деятельность. И по этой причине нужно выделить проблему квалификации личности и об изучении современных требований к данной профессии. Сюда кроме психологии высшей школы обязаны внести вклад и биология, и физиология, при условии изучения психофизических качеств будущих специалистов; психологии личности, так же учитывается при изучении темперамента; возрастная психология и социальная психология, то есть содействие социально-психологического климата на личность или коллектив; этика, которая помогает устанавливать границы норм поведения специалиста и его моральных качеств.

При выявлении специфических особенностей, которые необходимы специалисту будет существенно зависеть от предъявленных условий и

требований к этой профессии. Акцентирование внимания на психологических особенностях студенческого возраста дает возможность описать психологические профили определенной профессии.

подавляющее большинство студентов находятся в том возрасте, когда завершается формирование жизненной позиции и осуществляется переход к осознанному саморазвитию, самовоспитанию и самообучению [3].

Важной детерминантой для профессионального пути человека является его представление о своей личности. Каждый из нас, составляя представление о своих качествах, характеристиках, так или иначе оценивает их. И на основе этих знаний мы выстраиваем свое отношение к своей личности. Самоотношение, хотя и состоит из определенных компонентов, у каждого человека уникально и неповторимо.

Личностные особенности и особенности самоотношения накладывают отпечаток на профессиональную деятельность, на поведение, а также на межличностные отношения.

Индивидуальные особенности самоотношения человека оказывают значимое влияние на отношение к профессиональной деятельности и успешности реализации себя как профессионала [2].

При анализе студенческого возраста кандидата психологических наук Ю.М. Портновой [45] было установлено три уровня сформированности самоотношения студентов: низкий, средний, высокий. На протяжении всего обучения в университете уровень самоотношения имеет фундаментальную тенденцию к понижению независимо от получаемой специальности.

Таким образом, формирование личности студента – это довольно динамический процесс, в котором происходит синтез и интеграция психических функций, впоследствии учитывающиеся в условиях обучения и воспитания.

**Выводы по 1 главе.** Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме психологической готовности представил нам широкий спектр взглядов и точек зрения. Понятие профессиональной готовности определяется

как категория теории деятельности и рассматривается, с одной стороны, как результат процесса подготовки, а с другой – установки. Мы определяем готовность к деятельности как целостное проявление личности и под готовностью к деятельности рассматриваем особое личностное состояние, предполагающее наличие у субъекта образа структуры действия и постоянной направленности сознания на его реализацию.

Личностная готовность обладает характеристиками, которые свидетельствуют о целостности личности профессионала, о психологическом единстве, содействующим продуктивности деятельности. Она является результатом профессионального образования, самообразования и самоопределения профессионального воспитания и самовоспитания. Профессиональная готовность представляется в форме активно-действенного, психического состояния личности, как сложный ее признак, концепция интегрированных качеств.

Личностные особенности и особенности самоотношения накладывают отпечаток на профессиональную деятельность, на поведение, а также на межличностные отношения. Индивидуальные особенности самоотношения человека оказывают значимое влияние на отношение к профессиональной деятельности и успешности реализации себя как профессионала.

## **ГЛАВА II. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ САМООТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ - ПСИХОЛОГОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **2.1. Организация и методы исследования**

Целью эмпирического исследования является проверка гипотезы о том, что существуют различия в самоотношении у студентов – психологов с разным уровнем психологической готовности к профессиональной деятельности.

#### **Задачи эмпирического исследования:**

1. Выявить уровни развития психологической готовности к профессиональной деятельности студентов-психологов.
2. Определить характер самоотношения у студентов – психологов с разным уровнем психологической готовности к профессиональной деятельности.

Исследование проводилось на баз факультета психологии Педагогического института НИУ «БелГУ». В исследовании приняли участие студенты 4 курса в количестве 71 человек.

В качестве диагностического инструментария нами были выбраны следующие методики:

1. «Мотивация профессиональной деятельности» К. Замфир в модификации А. А. Реана, направленная на изучение мотивационного компонента психологической готовности. В основу положена концепция о внутренней и внешней мотивации.

О внутренней мотивации необходимо говорить, когда для человека имеет большое значение сама деятельность. Если же в основе мотивации профессиональной деятельности лежит стремление к удовлетворению иных потребностей, внешних по отношению к содержанию самой деятельности, то в данном случае принято говорить о внешней мотивации. Сами внешние мотивы дифференцируются на внешние положительные и внешние отрицательные.

2. «Методика исследования социального интеллекта» Дж. Гилфорда, направленная на изучение когнитивного компонента психологической готовности. Разработанный для диагностики уровня интеллектуальной способности, определяющий успешность общения и социальной адаптации, которая объединяет и регулирует познавательные процессы, связанные с отражением социальных объектов человека как партнера по общению или группы людей.

3. «Удовлетворенность избранной профессией» автор А.А Реана, направленная на изучение эмоционального компонента психологической готовности. Удовлетворенность профессиональной деятельностью представляет собой интегральную психологическую характеристику отношения личности к различным аспектам трудовой активности (к труду, к профессии, к работе в конкретных условиях). Она возникает первоначально как психологический результат трудовой активности и выступает в дальнейшем как фактор, стимулирующий развитие личности в профессиональной деятельности.

4. «Методика исследования самоотношения» (МИС) С.Р. Пантеева, направленная на изучение самоотношения. Относительно области применения МИС, можно отметить хорошие результаты в рамках индивидуального консультирования, так как данная методика позволяет выявить внутриличностные конфликты.

## **2.2. Анализ и интерпретация результатов изучения самоотношения студентов – психологов с разным уровнем психологической готовности к профессиональной деятельности**

Начнем с описания мотивационного компонента психологической готовности к профессиональной деятельности.

При использовании методики нами были обнаружены данные, которые представлены на (рис. 2.1.).

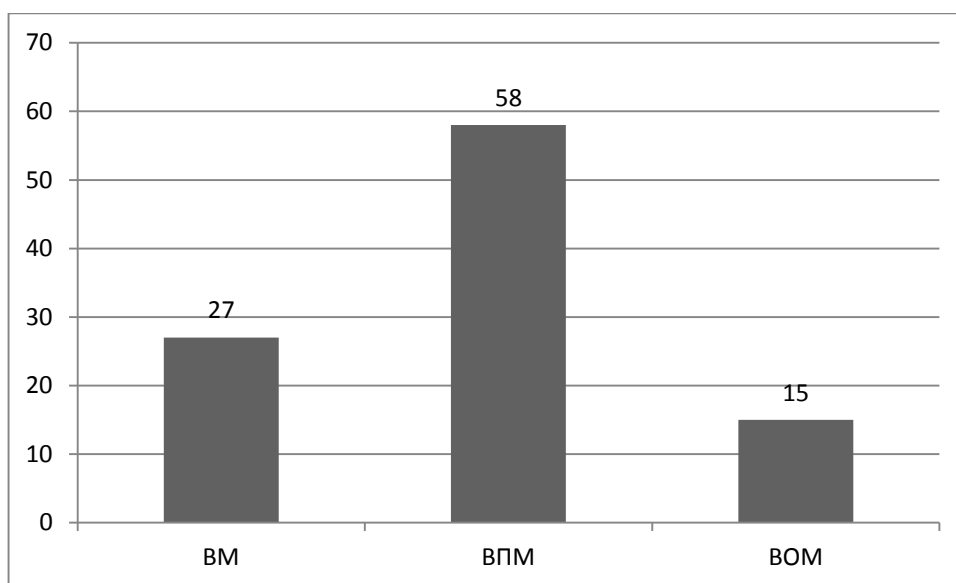


Рис.2.1. Распределение студентов – психологов с разным уровнем развития мотивационного компонента психологической готовности к профессиональной деятельности; %

Усл. обозначения.: VM – высокий уровень внутренней мотивации; ВПМ – средний уровень внешне положительной мотивации; BOM – низкий уровень внешне отрицательной мотивации.

В результате полученных данных можно сказать, что наибольшее значение наблюдается по показателю внешне положительная мотивация (58%). У таких студентов в основе профессиональной мотивации лежит стремление к удовлетворению иных потребностей, внешних по отношению к содержанию самой деятельности (мотивы социального престижа, зарплаты и т.д).

Внутренняя мотивация (27%) подразумевает, что вознаграждение за собственные действия человек несет в самом себе. Данное качество выражается в удовлетворении результатами своей деятельности, в уверенности самом себе и в своих силах.

При этом внешне отрицательная мотивация (15%) выражена менее других, то есть мотивами человека собственной деятельности являются такие как: осуждение, критика и наказание. При этом, отрицательная мотивация, так же является причиной того или иного поведения человека, но такое поведение обусловлено отрицательными стимулами.

Далее приступим к изучению когнитивного компонента студентов - психологов представленных на (рис. 2.2), включающий в себя социальный интеллект, рассмотрим отдельные показатели социального интеллекта.

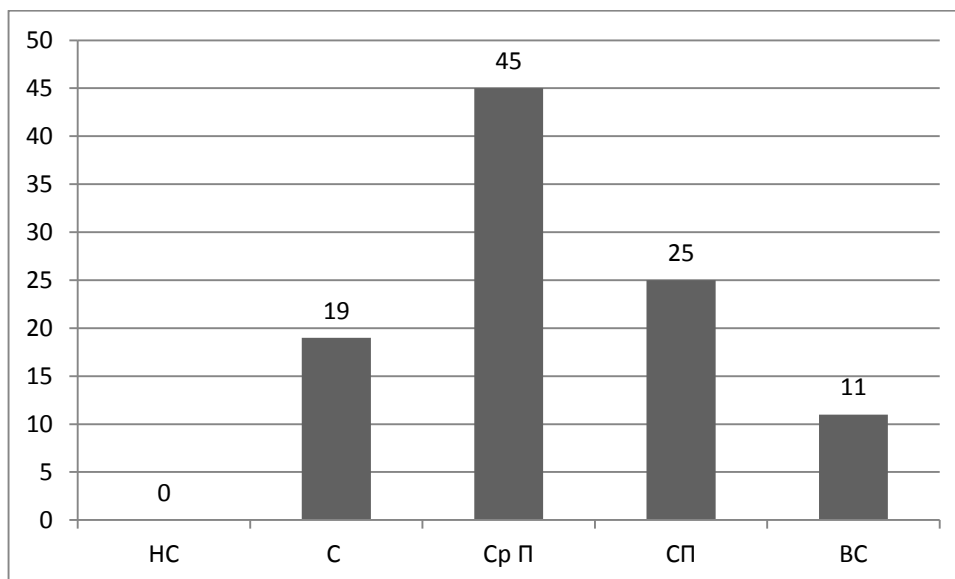


Рис.2.2. Распределение студентов по уровню развития предвидения последствий поведения; %

Усл. обозначения.: НС - низкие способности к познанию поведения; С - способности к познанию поведения ниже среднего (среднеслабые); СрП - средние способности к познанию поведения (средневыборочная норма); СП - способности к познанию поведения выше среднего (среднесильные); ВС - высокие способности к познанию поведения.

Студенты с высоким уровнем (45%) умеют предвидеть последствия поведения. Они способны предвосхищать дальнейшие поступки людей на основе анализа реальных ситуаций общения (семейного, делового, дружеского), предсказывать события, основываясь на понимании чувств, мыслей, намерений участников коммуникации. Их прогнозы могут оказаться ошибочными, если они будут иметь дело с людьми, ведущими самым неожиданным, нетипичным образом. Такие люди умеют четко выстраивать стратегию собственного поведения для достижения поставленной цели. Успешное выполнение задания предполагает умение ориентироваться в невербальных реакциях участников взаимодействия и знание моделей и правил, регулирующих поведение людей.

Студенты с низким уровнем (19%) плохо понимают связь между поведением и его последствиями. Они могут часто совершать ошибки (в том числе и противоправные действия), попадать в конфликтные, а возможно, и в опасные ситуации потому, что неверно представляют себе результаты своих

действий или поступков других. Они плохо ориентируются в общепринятых нормах и правилах поведения.

Рассмотрим следующий показатель социального интеллекта на (рис.2.3)

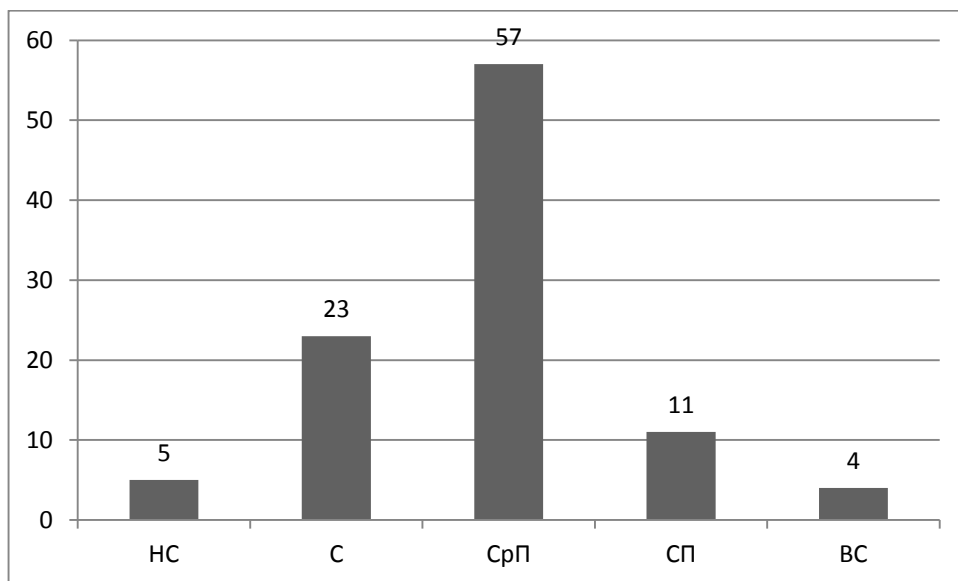


Рис.2.3. Распределение студентов по уровню развития чувствительности к невербальной экспрессии; %

Усл. обозначения.: НС - низкие способности к познанию поведения; С - способности к познанию поведения ниже среднего (среднеслабые); СрП - средние способности к познанию поведения (средневыборочная норма); СП - способности к познанию поведения выше среднего (среднесильные); ВС - высокие способности к познанию поведения.

Испытуемые с высоким уровнем (57%) способны правильно оценивать состояния, чувства, намерения людей по их невербальным проявлениям, мимике, позам, жестам. Такие люди, придают большое значение невербальному общению, обращают много внимания на невербальные реакции участников коммуникации. Чувствительность к невербальной экспрессии существенно усиливает способность понимать других.

Студенты с низким уровнем (5%) плохо владеют языком телодвижений, взглядов и жестов, который раньше осваивается в онтогенезе и вызывает больше доверия, чем вербальный язык. В общении такие люди в большей степени ориентируются на вербальное содержание сообщений. И они могут ошибаться в понимании смысла слов собеседника потому, что не учитывают сопровождающие их невербальные реакции.



Перейдем к рассмотрению следующего показателя социального интеллекта на (рис.2.4)

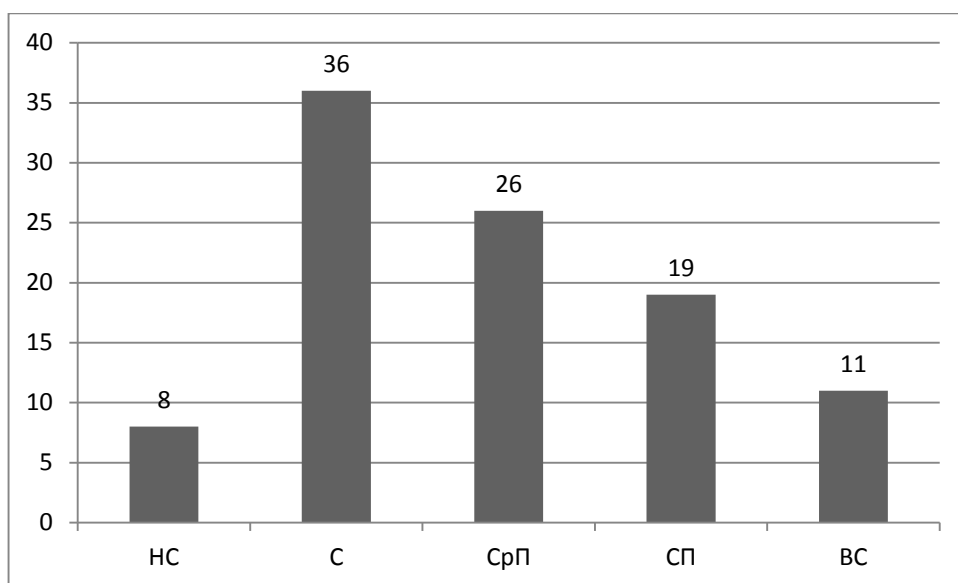


Рис.2.4. Распределение студентов по уровню развития ролевой пластичности; %  
Усл. обозначения.: НС - низкие способности к познанию поведения; С - способности к познанию поведения ниже среднего (среднеслабые); СрП – средние способности к познанию поведения (средневыборочная норма); СП - способности к познанию поведения выше среднего (среднесильные); ВС - высокие способности к познанию поведения.

Студенты с высоким уровнем (36%) обладают высокой чувствительностью к характеру и оттенкам человеческих взаимоотношений, что помогает им быстро и правильно понимать то, что люди говорят друг другу в контексте определенной ситуации, конкретных взаимоотношений. Такие люди способны находить соответствующий тон общения с разными собеседниками в разных ситуациях и имеют большой репертуар ролевого поведения.

Студенты с низким уровнем (8%) плохо распознают различные смыслы, которые могут принимать одни и те же вербальные сообщения в зависимости от характера взаимоотношений людей и контекста ситуации общения. Такие люди часто «говорят невпопад» и ошибаются в интерпретации слов собеседника.

Рассмотрим показатель социального интеллекта на (рис.2.5)

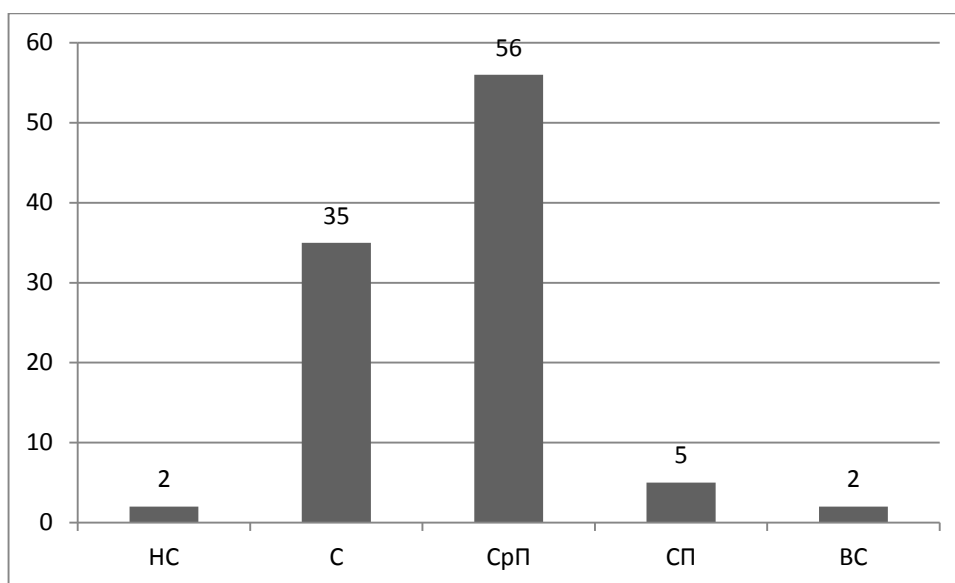


Рис.2.5. Распределение студентов по уровню развития умения распознавать структуру межличностных ситуаций; %

Усл. обозначения.: НС - низкие способности к познанию поведения; С - способности к познанию поведения ниже среднего (среднеслабые); СрП – средние способности к познанию поведения (средневыборочная норма); СП - способности к познанию поведения выше среднего (среднесильные); ВС - высокие способности к познанию поведения.

Студенты с высоким уровнем (56%) способны распознавать структуру межличностных ситуаций в динамике. Они умеют анализировать сложные ситуации взаимодействия людей, понимают логику их развития, чувствуют изменение смысла ситуации при включении в коммуникацию различных участников. Путем логических умозаключений они могут достраивать неизвестные, недостающие звенья в цепи этих взаимодействий, предсказывать, как человек поведет себя в дальнейшем, отыскивать причины определенного поведения.

Студенты с низким уровнем (2%) испытывают трудности в анализе ситуаций межличностного взаимодействия и, как следствие, плохо адаптируются к разного рода взаимоотношениям между людьми (семейным, деловым, дружеским и другим).

Перейдем к рассмотрению результатов изучения развития когнитивного компонента психологической готовности к профессиональной деятельности студентов – психологов (рис. 2.6).

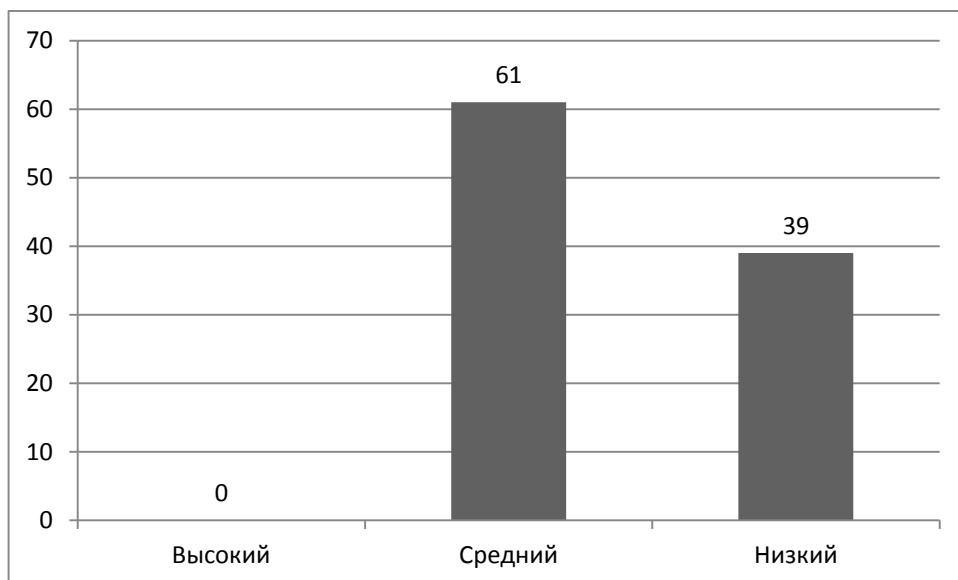


Рис.2.6. Распределение студентов по уровню развития когнитивного компонента психологической готовности к профессиональной деятельности; %

На основе рисунка можно сделать вывод о том, что большая часть студентов-психологов (61%) имеют средний уровень развития социального интеллект. Средний уровень развития социального интеллект связан с интересом к социальным проблемам, наличием потребности воздействовать на других и часто сочетается с развитыми организаторскими способностями.

Студенты с развитым социальным интеллект обычно имеют выраженный интерес к познанию себя и развитую способность к рефлексии. Уровень развития социального интеллект в большей степени определяет успешность адаптации при поступлении на работу, чем уровень развития общего интеллект. Люди со средним социальным интеллект обычно легко уживаются в коллективе, способствуют поддержанию оптимального психологического климата, проявляют больше интереса, смекалки и изобретательности в работе.

Для студентов с низким уровнем развитости социального интеллект (39%) характерны трудности в понимании и прогнозировании поведения людей, что усложняет взаимоотношения и снижает возможности социальной

адаптации. Низкий уровень социального интеллекта может в определенной степени компенсироваться другими психологическими характеристиками (например, развитой эмпатией, некоторыми чертами характера, стилем общения, коммуникативными навыками), а также может быть скорректирован в ходе активного социально-психологического обучения.

Перейдем к результатам изучения эмоционального компонента психологической готовности к профессиональной деятельности студентов – психологов (рис. 2.7).

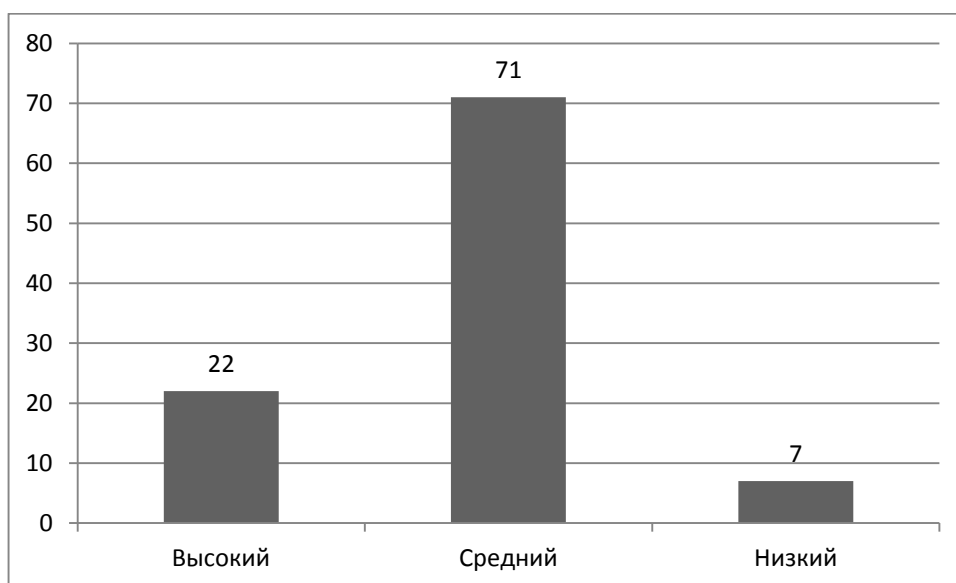


Рис.2.7. Распределение студентов – психологов по уровню развития эмоционального компонента психологической готовности к профессиональной деятельности; %

На основе рисунка можно сделать вывод о том, что высокие показатели (22%) могут свидетельствовать о степени эффективности психологической готовности к профессиональной деятельности. В более широком общественном плане уровень удовлетворенности психологической готовности в известной степени может свидетельствовать и о социальном благополучии в целом.

Средний уровень (70%) может свидетельствовать о благоприятной степени эффективности психологической готовности к профессиональной деятельности и

Студенты с низким уровнем развития удовлетворенности психологической готовности (7%) свидетельствует о не подготовленности и неудовлетворенности к избранной профессией, студенты не проявляют

инициативу в учебной деятельности и с трудом решают вопросы с будущей профессией.

Обобщив полученные данные, мы выделили группы студентов – психологов с разным уровнем психологической готовности к профессиональной деятельности (рис. 2.8).

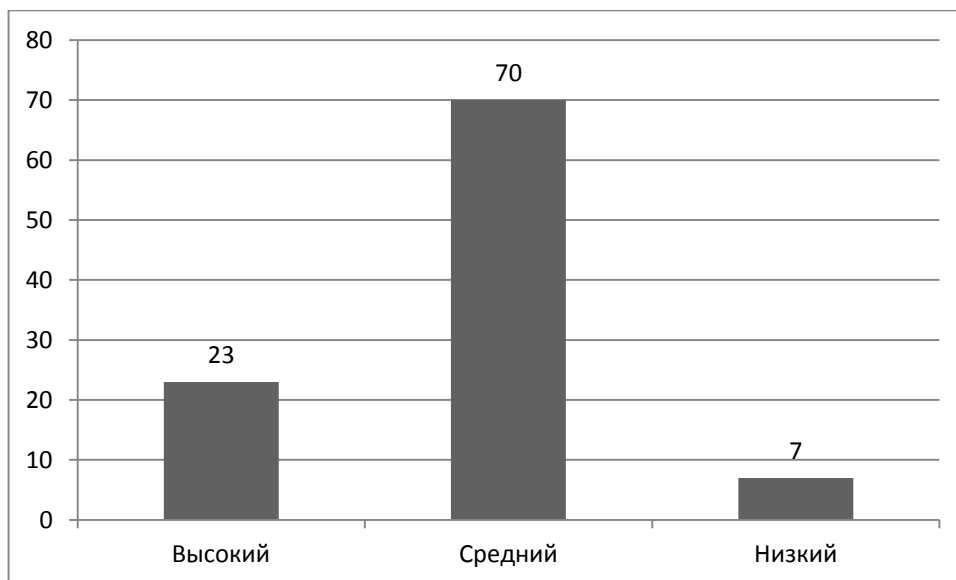


Рис.2.8. Распределение студентов – психологов по уровню развития психологической готовности к профессиональной деятельности; %

Данные диагностики показывают, что (23%) студентов имеют высокий уровень развития психологической готовности к профессиональной деятельности. У таких студентов наблюдается уверенность в себе и своих силах, как правило, они удовлетворены результатами своей деятельности. Студенты имеют выраженный интерес к познанию себя и развитую способность к рефлексии, также высокий уровень свидетельствует о социальном благополучии студентов в целом.

Студенты со средним уровнем развития психологической готовности к профессиональной деятельности (70%) демонстрируют стремление к удовлетворению иных потребностей по отношению к самой деятельности. У студентов присутствует интерес к общественным проблемам, а также потребности воздействовать на окружающих.

Для студентов с низким уровнем развития психологической готовности к профессиональной деятельности (7%) характерны поведенческие проявления,

обусловленные отрицательными стимулами, мотивами поведения таких студентов являются критика и осуждение.

У студентов появляются трудности в понимании и прогнозировании поведения окружающих, что усложняет взаимоотношения и снижает возможность социальной адаптации. Такие студенты не подготовлены к избранной профессии, они не проявляют инициативу в учебной деятельности.

Перейдем к следующей задаче нашего исследования, анализ показателей самоотношения студентов – психологов, представленных на (рис. 2.9).

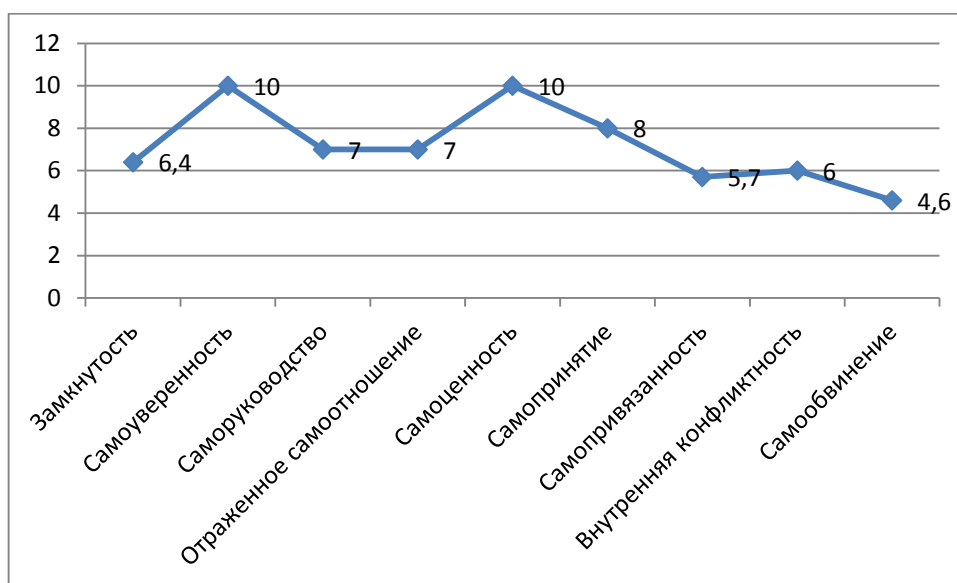


Рис.2.9. Выраженность показателей самоотношения студентов – психологов; (ср.знач.)

Такие показатели самоотношения студентов-психологов, как самоуверенность, самоценность и самопринятие имеют высокий уровень выраженности, что свидетельствует о том, что студенты уважают себя за свои начинания и достижения, они высоко оценивают свой духовный потенциал, воспринимая себя как индивидуальность. Уверенность в себе помогает быстро решать проблемы, а так же рационально воспринимать критику. Человек часто ощущает симпатию к самому себе и к своим качествам, а свои недостатки считает продолжением своих достоинств.

На среднем уровне выраженности мы можем наблюдать такие показатели самоотношения, как замкнутость, саморуководство, отраженное самоотношение и внутренняя конфликтность. Это может говорить о том, что у

студентов присутствует избирательное отношение к самому себе. Такие студенты склонны высоко оценивать ряд своих качеств, а также признавать их уникальность. В привычных для себя условиях существования, они могут проявлять способность к личному контролю, а также такие ощущать баланс между собственными возможностями и требованиями окружающей реальности.

Кроме того, мы наблюдаем низкий уровень таких показателей самоотношения, как самопривязанность и самообвинение, что свидетельствует о том, что такие студенты обнаруживают тенденцию к отрицанию собственной вины в конфликтных ситуациях. Защита собственного "Я" осуществляется путем обвинения преимущественно других, перенесением ответственности на окружающих за устранение барьеров на пути к достижению цели.

Обратимся к результатам изучения показателей самоотношения студентов – психологов с разным уровнем психологической готовности к профессиональной деятельности (таблица 1).

Таблица 1.

Выраженность показателей самоотношения у студентов – психологов с разным уровнем психологической готовности к профессиональной деятельности; (ср.знач.)

Уровни Показатели	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Замкнутость	8,7	5,9	2
Самоуверенность	11	5,4	2
Саморуководство	8,9	5,2	2,7
Отраженное самоотношение	8,9	5,7	2
Самоценность	11	6,3	0
Самопринятие	9,6	6	2,9
Самопривязанность	9	5,4	1,9
Внутренняя конфликтность	10,5	5,1	2
Самообвинение	8,6	5,3	2

У студентов с высоким уровнем психологической готовности к профессиональной деятельности наблюдается большая выраженность всех показателей самоотношения по сравнению со студентами со средним и низким уровнями психологической готовности к профессиональной деятельности.

Исходя из данных таблицы, можно сделать вывод, что высокий уровень выраженности замкнутости (ср.знач. = 8,7) свидетельствует о том, что такие студенты склонны к желанию соответствовать общепринятым нормам взаимоотношения и поведения с другими людьми. Они избегают открытых отношений с самим собой. Причиной такого поведения может служить нежелание признавать существование личных проблем, поверхностное видение самого себя.

Показатель самоотношения самоуверенность определяет отношение к себе как к уверенному человеку. По данным таблицы можно сделать вывод о том, что для студентов с высоким уровнем психологической готовности к профессиональной деятельности (ср.знач.=11) характерны выраженная самоуверенность, смелость в общении. Такие студенты довольны собой, уважают себя за свои начинания и достижения. Появляющиеся проблемы в процессе деятельности воспринимаются как преодолимые.

Высокий уровень развития саморукводства (ср.знач.=8,9) характерен для тех людей, которые основным источником развития своей личности считают самих себя. Таким людям свойственны: контроль над эмоциональными реакциями, а так же переживаниями по поводу себя.

Исходя из данных таблицы, можно сделать вывод о том, что высокий уровень выраженности такого показателя, как отраженное самоотношение (ср.знач.=8,9) соответствует студентам, воспринимающим себя как принятыми другими людьми. Человек чувствует любовь окружающих, чувствует свою ценность за совершаемые поступки и действия, а так же за личностные и духовные качества. Ощущает в себе такие качества как: общительность, эмоциональную открытость для установления контактов с окружающими людьми.



Высокий уровень выраженности самооценности как показателя самоотношения (ср.знач.=11) свидетельствует о том, что такие люди высоко оценивают свой духовный потенциал, воспринимаю себя как индивидуальность, а так же ценят свою неповторимость. Уверенность в себе помогает быстро решать проблемы, а так же рационально воспринимать критику.

Высокий уровень самопринятия (ср. знач.=9,6) позволяет судить о выраженности чувства симпатии к себе, принятия себя таким, какой есть, несмотря на некоторые недостатки, он характеризует склонность воспринимать все стороны своего «Я». Человек часто ощущает симпатию к самому себе, ко всем своим качествам, а свои недостатки считает продолжением своих достоинств.

Высокий уровень самопривязанности (ср.знач.=9) говорит о стремлении сохранить в неизменном виде свои качества, требования к самому себе. Однако ощущение самодостаточности мешает возможности саморазвития.

Высокий уровень внутренней конфликтности (ср.знач.=10,5) свидетельствует о том, что такие студенты находятся в состоянии постоянного контроля над своим «Я». Таких людей отличает высокое требование к себе, развитая рефлексия превращается в самокопание. Истинным источником собственных неудач считает преимущественно себя.

Высокий уровень самообвинения (ср.знач.=8,6), наблюдается у тех студентов, которые в себе, прежде всего, замечают недостатки. Конфликтные ситуации в сфере общения актуализируют сложившиеся психологические защиты, среди которых доминируют реакции защиты собственного «Я» в виде порицания, осуждения себя.

Математическая обработка данных с помощью критерий Краскелла-Уоллиса подтвердила статистически значимые различия ( $p \geq 0,01$ ) между показателями самоотношения у студентов с разным уровнем психологической готовности к профессиональной деятельности; а именно для студентов с высоким уровнем психологической готовности к профессиональной

деятельности характерны более высокие показатели самоотношения, чем для студентов со средним и низким уровнями психологической готовности.

Гипотеза исследования подтвердилась: существуют различия в показателях самоотношения у студентов – психологов с разным уровнем психологической готовности к профессиональной деятельности, а именно: для студентов с высоким уровнем психологической готовности к профессиональной деятельности характерны более высокие показатели самоотношения, чем для студентов со средним и низким уровнями психологической готовности.

На основе полученных результатов мы сформулировали ряд рекомендаций психологам, с целью создания условий для развития психологической готовности к профессиональной готовности студентов – психологов.

## **2.3.Рекомендации для психологов по развитию психологической готовности к профессиональной деятельности**

Анализируя работы, Богдана М.М [6], Дьяченко М.И Кандыбовича Л.А [20], Портновой Ю.М[46], Рекешевой Ф.М[51], мы сформулировали следующие рекомендации для развития психологической готовности к профессиональной деятельности.

1) Необходимость соблюдения в работе по формированию готовности к самосовершенствованию личности гуманистической образовательной парадигмы. Студент должен быть полноценным субъектом будущей профессиональной деятельности и своей жизни.

2) Развитие мотивационной сферы студентов к работе по профессиональному самосовершенствованию. Состояние готовности характеризуется потребностью в профессиональном самоопределении. Для повышения мотивации студентов к профессиональному самосовершенствованию важно:

- соотносить учебный материал с будущей профессиональной деятельностью, к содержанию учебного материала вводить информацию, имеющую значение для личностного роста студента как профессионала;
- наращивать содержание и новизну учебного материала;
- предоставлять студентам необходимую свободу для выражения своих возможностей;
- моделировать ситуации, которые требуют поддержки или побуждение к деятельности.

3) Создание в студенческом коллективе благоприятной атмосферы для проявления активности каждого студента, его личностного развития. Для этого необходимо обеспечить осведомленность студентов об общей цели и задачи группы:

- доверие и высокую требовательность друг к другу, ответственность каждого за дела группы;

- доброжелательную, деловую критику, свободное высказывание своих мыслей по делам группы;

- каждый студент должен быть доволен межличностным общением в группе;

4) Психологу следует ориентировать студентов не на внешние побуждения, а выстраивать тонкие человеческие связи, которые позволили бы выявить различные грани их личности.

Наиболее плодотворно готовность к самосовершенствованию формируется в условиях межличностной коммуникации, реализованной в форме диалога: через дискуссии, совместные обсуждения в группах профессиональных проблем

Важными путями и средствами стимулирования студентов к активности, самостоятельности, накопление личностного опыта являются:

- диалогические формы и методы образования и воспитания (групповые дискуссии, анализ социально-профессиональных ситуаций;

- активные и эвристические методы (мозговой штурм) тренинговые технологии тренинг направлен на развитие ПКВ, тренинг рефлексивности, профессионально поведенческий тренинг.

5) Важным условием формирования готовности деятельности является развитие самостоятельности через организацию самообразования и самовоспитания. Для развития самостоятельности у студентов нужно формировать следующие умения:

- планирование соответствия выполнения учебных заданий, определение и систематизация умственных и практических действий;

- самостоятельно контролировать свои действия, сопоставляя их с целью.

6) Важной формой самостоятельной познавательной деятельности студентов является самообразование. Для формирования у студентов

готовности к непрерывного самообразования необходимо включить самообразование в учебный процесс как объективно необходимое занятие.

7) Студентов нужно ознакомить с такими методами самовоспитания: самопознание, самонаблюдение, самоанализ и самооценка. Важными методами и приемами само воздействия является самоинструкция, самоконтроль и самоотчет.

Таким образом, мы можем сказать, что в идеале система мобилизации студентов должна способствовать тому, чтобы студент вырабатывал в себе навыки самонаблюдения и самопознания; учился проектировать изменения своей личности; сознательно руководил своим поведением, развитием необходимых качеств и учился управлять своим физическим и психическим состоянием.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема психологической готовности студентов – психологов к профессиональной деятельности, на наш взгляд имеет особую значимость. Проанализировав подходы, имеющиеся в психолого-педагогических исследованиях, по проблеме психологической готовности студентов – психологов к профессиональной деятельности, мы установили следующее. Понятие профессиональной готовности рассматривается как категория теории деятельности и понимается, с одной стороны, как результат процесса подготовки, с другой – установки. Мы рассматриваем готовность к деятельности как целостное проявление личности и под готовностью к деятельности понимаем особое личностное состояние, которое предполагает наличие у субъекта образа структуры действия и постоянной направленности сознания на его выполнение.

Структура уровня готовности к профессиональной деятельности у студентов-психологов представляет собой сложный синтез тесно взаимосвязанных структурных компонентов. К ним относятся: мотивационный, эмоциональный, когнитивный.

В ходе проведенного эмпирического исследования, нами выявлено, что у студентов – психологов преобладает средний уровень развития психологической готовности к профессиональной деятельности, что говорит об их умении демонстрировать стремление к удовлетворению иных потребностей по отношению к самой деятельности. У студентов присутствует интерес к общественным проблемам, а также потребности воздействовать на окружающих.

Следующий этап нашей работы состоял в изучении характера самоотношения студентов – психологов с разным уровнем психологической готовности к профессиональной деятельности, мы установили следующее. У студентов с высоким уровнем психологической готовности к профессиональной деятельности наблюдается большая выраженность всех показателей самоотношения по сравнению со студентами со средним и низким

уровнями психологической готовности к профессиональной деятельности.

Такие показатели самоотношения студентов-психологов, как самоуверенность, самооценочность и самопринятие имеют высокий уровень выраженности, что свидетельствует о том, что студенты уважают себя за свои начинания и достижения, они высоко оценивают свой духовный потенциал, воспринимая себя как индивидуальность. Уверенность в себе помогает быстро решать проблемы, а так же рационально воспринимать критику. Человек часто ощущает симпатию к самому себе и к своим качествам, а свои недостатки считает продолжением своих достоинств.

На среднем уровне выраженности мы можем наблюдать такие показатели самоотношения, как замкнутость, саморуководство, отраженное самоотношение и внутренняя конфликтность. Это может говорить о том, что у студентов присутствует избирательное отношение к самому себе. Такие студенты склонны высоко оценивать ряд своих качеств, а также признавать их уникальность. В привычных для себя условиях существования, они могут проявлять способность к личному контролю, а также такие ощущать баланс между собственными возможностями и требованиями окружающей реальности.

Кроме того, мы наблюдаем низкий уровень таких показателей самоотношения, как самопривязанность и самообвинение, что свидетельствует о том, что такие студенты обнаруживают тенденцию к отрицанию собственной вины в конфликтных ситуациях. Защита собственного "Я" осуществляется путем обвинения преимущественно других, перенесением ответственности на окружающих за устранение барьеров на пути к достижению цели.

Методы математической обработки данных с использованием критерия Краскелла - Уоллиса позволили выявить значимые различия компонентов психологической готовности к профессиональной деятельности студентов - психологов, тем самым подтверждая нашу гипотезу.

Гипотеза исследования подтвердилась: существуют различия в показателях самоотношения у студентов – психологов с разным уровнем

психологической готовности к профессиональной деятельности, а именно: для студентов с высоким уровнем психологической готовности к профессиональной деятельности характерны более высокие показатели самоотношения, чем для студентов со средним и низким уровнями психологической готовности.

На основе полученных результатов мы сформулировали ряд рекомендаций психологам, с целью создания условий для развития психологической готовности к профессиональной готовности студентов – психологов.



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ананьев, Б.Г. Избранные психологические труды / Б.Г.Ананьев. - М.: Педагогика. 1980. – 230 с.
2. Барабанова, В.В. Представления студентов о будущем как аспект их личностного и профессионального самоопределения/ В.В. Барабанов, М.Е. Зеленова. – Психологическая наука и образование. 2002. №2. – С 12–23.
3. Буюкас, Т.М. Основания и условия профессионального становления студентов-психологов / М.: Веста. Моск. ун-та. Психология. 2005. № 2. - С 7-17 .
4. Битянова, Н.Р. Психология личностного роста / Н.Р. Битянова. – М.: Междунар. пед. акад., 1995. – 64 с.
5. Богдан, М.М. Особенности психологической готовности студентов к профессиональной деятельности / Психология, социология и педагогика. 2013. № 9 [Электронный ресурс]. Систем. требования: URL: <http://psychology.snauka.ru/>.
6. Большой психологический словарь / Сост. и общ.ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. СПб.: Питер, Прайм – Еврознак, 2003. – 672 с.
7. Бондаренко, С. А. Формирование профессиональной готовности конкурентоспособного специалиста / Модернизация высшей школы: обеспечение качества профессионального образования. Барнаул: Изд-во ААЭП, 2014. – 188 с.
8. Вербицкий, А. А. Формирование познавательной и профессиональной мотивации / Вербицкий, А. А, Платонова Т. А. – М., 1986.
9. Вилюнас, В.К. Психологические механизмы мотивации человека/ В.К. Вилюнас - М.: МГУ 1990. – 288 с.
10. Вишнякова, С. М. Профессиональное образование: ключевые понятия, термины, активная лексика: словарь / – М.: 2009. – 266 с.
11. Горбунова, О.В. Самоотношение как показатель субъектной включенности студентов в профессионально – образовательную деятельность

/ О.В.Горбунова, Л.В.Филиппова / Мир психологии. 2005. – С 67 -74.

12. Григорович, С. С. Образ идеального профессионала у студентов – психологов / С. С. Григорович // Психология XXI века: методологические основы работы психолога. XII международная научно-практическая конференция студентов, аспирантов и молодых специалистов, СПбГУ, 2013

13. Деркач, А.А. Акмеологические основы развития профессионала / М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2004. – 752 с.

14. Деркач, А.А. Акмеология: Пути достижения вершин профессионализма /А.А. Деркач, Н.В. Кузьмина. – М.: РАУ, 1993 – 293 с.

15. Дмитриева, О. Б. Формирование психологической готовности молодых специалистов к профессиональной деятельности / О.Б. Дмитриева 1997.

16. Донцов, А.И. Профессиональные представления студентов психологов / А.И. Донцов, Г.М. Белокрылова. / Вопросы психологии. 1999. – С 12 – 13.

17. Дурай – Новакова, К. М. Формирование профессиональной готовности студентов к педагогической деятельности / К.М. Дурай – Новакова Дис.доктор.педагог.наук. М.: 1983. – 356 с.

18. Дьяченко, М.И. Психологическая готовность / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович. М.: Наука, 1986. – 49-52 с.

19. Дьяченко, М. И. Психологические проблемы готовности к деятельности / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович. Минск,1976. – 176 с.

20. Зотова, Н.Н., Исследование профессионального становления студентов-психологов / Н.Н. Зотова. Веста. Моск. ун-та. Психология. 2003. – С 69-78.

21. Иванова, Е.М. Психология профессиональной деятельности / Е.М. Иванова – М.: ПЭР СЭ, 20014. – 382 с.

22. Иванова, Е. М. Формирование психологической готовности студентов-психологов к профессиональному становлению / Е.М. Иванова – Вестник Московского университета. Серия 14. Психология 2013. – С 152 – 159.

23. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е. П Ильин: СПб. 2000 – 512 с.

24. Казанцева, Т.А. Взаимосвязь личностного развития и профессионального становления студентов – психологов / Т.А. Казанцева, Ю.Н. Олейнк. Психологический журнал. 2002. №6. – С 51-59.
25. Кисилева, Д.С. Психологическая готовность человека к профессиональной деятельности / Д.С. Кисилева. Ставрополь 2008. – 194 с.
26. Климов, Е.А. Психология профессионала / Е.А. Климов - М., 1996. 400 с.
27. Колышко, А.М. Психология самоотношения: Учеб. пособие / А.М. Колышко Гродно, 2004.
28. Комаревцева, Е.А. Личностная и профессиональная зрелость специалиста / Ананьевские чтения - 2006: Материалы научно-практической конференции / под ред. Л.А. Цветковой, А.А. Крылова. – СПб.: Издательство СПбГУ, 20014. – 257-259 с.
29. Кондаков, И.М. Психологический словарь [Электронный ресурс].
30. Кондрашова, Л.В. Воспитание нравственно-психологической готовности студентов к педагогической деятельности / Л.В. Кондрашова. 1984. № 5. – С 75-79.
31. Краснорядцева, О. М. Психологическая готовность к инновационной деятельности учащихся и педагогов как характеристика образовательной среды / О.М. Краснорядцева. Вестник Томского государственного университета. 2012. №358. – С 152-157.
32. Кринчик, Е.П. Некоторые проблемы профессионального становления студентов на факультете психологии / Е.П. Кринчик// - Веста. Моск. ун-та. Сер. 14. Психология. 2006. № 1. С. 61- 70.
33. Кринчик, Е.П. К вопросу о психологической поддержке профессионального становления студентов на факультете психологии МГУ / Е.П. Кринчик// - Вестник Моск. ун-та. Сер.14, Психология. 2004. №4 С. 34-38.
34. Кузьмина, Н.В. Акмеологическая теория подготовки специалистов образования / Н.В. Кузьмина. – М.: 2001. – 107 с.

35. Кучерявенко, И. А. Проблема психологической готовности к профессиональной деятельности / И. А. Кучерявенко // Молодой ученый. – 2011. – С. 60-62.
36. Леонтьев, Д.А. Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего / Д.А. Леонтьев, Е.В. Шелобанова// Вопр. психологии. 2001. – № 1. – С.57-66.
37. Маркова, А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. М.: Знание, 1996. – 308 с.
38. Медведская, Е. И. Личностная готовность студентов-психологов к профессиональной деятельности / Е. И.Медведская. 2005. – С 47-56.
39. Нежиховская, Е.М. «К вопросу о формировании мотивов выбора вуза и факультета» / Е.М. Нежиховская // Мотивация жизнедеятельности студента. 2001.
40. Одинцова, Л.А. «Реализация профессиональной подготовки учителя математики в условиях многоуровневой системы высшего педагогического образования» / Л.А. Одинцова, С.В. Завицкая// изд БГПУ Белгород 2000 – С. 27-33
41. Пантелеев, С.Р. Методика исследования самоотношения/ С.Р. Пантелеев -М.: СМЫСЛ, 1993. – 32 с.
42. Пантелеев, С.Р. Самоотношение как эмоционально – оценочная система / С.Р. Пантелеев. – М., 1991. – 100с.
43. Пахальян, В.Э. Каким должен или каким может быть психолог, работающий в системе образования? / В.Э. Пахальян // Вопросы психологии, 2002. – №6. – С.103 – 112.
44. Петрулите, А.Р. Когнитивный и эмоциональный в структуре образа Я у студентов / А.Р. Петрулите. дис. канд. психол. наук. – Л., 1984. – 193 с.
45. Портнова, Ю.М. Формирование позитивного самоотношения студентов посредством психологического воздействия / Ю.М. Портнова. Автореферат дис. – 2008.

46. «Проблемы профессиональной подготовки специалистов в вузах Проблемы отбора и профессиональной подготовки специалистов в вузах» / под ред. Н. В. Кузьминой. - Л., 1970 – С 43–46.

47. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности / под ред. Г.С. Никифорова. СПб.: Изд-во С – Петерб. Ун – та, 1991. – 152 с.

48. Рекешева, Ф. М. Проблемы психологической готовности студентов высших учебных заведений к учебной и профессиональной деятельности / Ф. М. Рекешева // Человек в поиске духовности: ориентиры и установки: труды и материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Астрахань: 2005 г. – С 128–132.

49. Рекешева, Ф. М. Профессионально-важные качества и умения психолога как фактор его профессиональной готовности / Ф. М. Рекешева// Вестник НовГУ 2007. – С 56-63.

50. Рекешева, Ф. М. Психологические особенности готовности к профессиональной деятельности студентов-психологов / Ф. М. Рекешева// Сборник работ молодых ученых МГПУ. – М.: МГПУ, 2007. – С 45-54.

51. Рекешева, Ф. М. Формирование психологической готовности студентов к профессиональной деятельности / Ф. М. Рекешева// Материалы международной научно-практической конференции «Гуманитарные аспекты непрерывного образования». СПб.: – 2006 г. – С 74–78.

52. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании: учеб. пособие / Е.И. Рогов. — М., 2009. – 384 с.

53. Рудик, П. А. Психология : учеб. для техникумов физической культуры / П. А. Рудик. - М. : Физкультура и спорт, 1976. – 234 с.

54. Санжаева, Р.Д. Психологическая подготовка студентов к педагогической деятельности. Личность в системе деятельности / Р. Д. Санжаева. - Новосибирск: НГПУ, 1993 – 114 с.

55. Селезнева, Е.В. Самоотношение как акмеологический феномен / Е.В. Селезнева. / Мир психологии. 2008. № 4. 238 – 249 с.

56. Фонарев, А.Р. Психология становления личности профессионала / А.Р. Фонарев. – М.: Издательство Московского психолого-социального института. 2005. – 240 с.
57. Фонарев, А.Р. Развитие личности в процессе профессионализации / А.Р. Фонарев. Вопросы психологии. 2004. - №6. – 72-83 с.
58. Хасанова, Г. Г. Условия эффективной подготовки будущих педагогов-психологов к работе с родителями учащихся общеобразовательной школы / Г. Г. Хасанова / Южно-Уральский педагогический журнал. 2009. С. – 55-58.
59. Чепыгова, Т.М. «Готовность психологов кадрового управления к профессиональной деятельности. Профессиональный потенциал / Т.М. Чепыгова, Н.А. Аминов - №3. 2002. – 24-27 с.
60. Шапарь, В. Б. Словарь практического психолога / В.Б. Шапарь. — М. : АСТ; Харьков: 2005. – 734 с.
61. Шипилова, Е.В. Формирование психологической готовности студентов-психологов к профессиональной деятельности / Е.В. Шипилова. Автореф. дис. канд. психол. наук. М., 2007. – 218 с.
62. Штейнмец, А.Э. Психологическая подготовка к педагогической деятельности / А.Э. Штейнмец Калуга, КГПУ, 1998. – С.144-148.

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ИССЛЕДОВАНИЯ  
«Мотивация профессиональной деятельности» К. Замфир в  
модификации А. А. Реана.**

**Инструкция.** Прочитайте ниже перечисленные мотивы профессиональной деятельности и дайте оценку их значимости для Вас по пятибалльной шкале.

	1	2	3	4	5
Мотив	В очень незначительной мере	В незначительной мере	В небольшой, но и не в малой мере	В большой мере	В очень большой мере
1. Денежный заработок					
2. Стремление к продвижению по службе					
3. Стремление избежать критики со стороны руководителя и коллег					
4. Стремление избежать возможных наказаний или неприятностей					
5. Потребность в достижении социального престижа и уважения со стороны других					
6. Удовлетворение от самого процесса и результата работы					
7. Возможность наиболее полной самореализации и именно в данной деятельности					

## «Методика исследование социального интеллекта» Дж. Гилфорда.

### Тест Гилфорда, Субтест 1. Истории с завершением

В этом субтесте вы будете иметь дело с картинками, на которых изображены житейские ситуации, происходящие с персонажем Барни. Барни – это лысый мужчина, по профессии – официант. В ситуациях также принимают участие жена, маленький сын и друзья Барни, с которыми он встречается дома или в кафе.

В каждом задании слева расположен рисунок, изображающий определенную ситуацию. Определите чувства и намерения действующих в ней персонажей и выберите среди трех рисунков справа тот, который показывает наиболее правдоподобный вариант продолжения (завершения) данной ситуации.

Рассмотрим пример:



На рисунке слева Барни, зацепившийся за край крыши, испуган и просит помощи у своего маленького сына. Мальчик взволнован тем, что видит отца в таком трудном положении.

Выбор рисунка № 1 является правильным ответом в данном случае. Рисунок №1 наиболее логично и правдоподобно продолжает заданную ситуацию: жена и сын Барни приставляют к стене лестницу, для того чтобы помочь ему спуститься.

Выбор рисунков № 2 и № 3 является менее корректным. Что касается рисунка № 2, то маловероятно, что, вися в воздухе в таком испуганном и беспомощном состоянии, Барни сможет залезть на крышу самостоятельно. Поскольку положение Барни опасно, жена и сын вряд ли стали бы насмехаться над ним, как это изображено на рисунке № 3.

Итак, в каждом задании вы должны предсказать, что произойдет после ситуации, изображенной на левом рисунке, основываясь на чувствах и намерениях действующих в ней персонажей.

Не выбирайте рисунок для ответа только потому, что он показался вам наиболее забавным продолжением. Предлагайте наиболее типичное и логичное продолжение заданной ситуации.

На выполнение субтеста отводится 6 минут. Отвечайте, по возможности, быстрее. Не тратьте много времени на одно задание. Если затрудняетесь с ответом, переходите к следующему пункту. К трудным заданиям можно будет вернуться в конце, если хватит времени. В затруднительных случаях давайте ответ, даже если не совсем уверены в его правильности.

### Тест Гилфорда, субтест 2. Группы экспрессии

В этом субтесте вы будете иметь дело с картинками, на которых изображены позы, жесты, мимика, то есть выразительные движения, отражающие состояние человека.

Для объяснения сути задания рассмотрим пример. В этом примере три картинки, расположенные слева, иллюстрируют одно и то же состояние человека, одни и те же мысли, чувства, намерения.





Одна из четырех картинок справа выражает такое же состояние, такие же мысли, чувства или намерения. Необходимо найти эту картинку.



Правильным ответом будет рисунок № 2, выражающий такое же состояние (напряжения или нервозности), что и рисунки слева. Рисунки № 1, 3, 4 не подходят, так как отражают другие состояния (радости и благополучия).

Итак, в каждом задании субтеста среди четырех рисунков справа вы должны выбрать тот, который подходит к группе из трех рисунков слева, потому что отражает сходное состояние человека.

На выполнение субтеста отводится 7 минут. Работайте, по возможности, быстрее. Не тратьте много времени на одно задание. Если затрудняетесь с ответом, переходите к следующему пункту. К трудным заданиям можно будет вернуться в конце, если хватит времени. В затруднительных случаях давайте ответ, даже если не совсем уверены в его правильности.

### Тест Гилфорда, субтест 3. Вербальная экспрессия

В каждом задании этого субтеста слева написана фраза, которую один человек говорит другому, а справа перечислены три ситуации общения. Причем только в одной из них фраза, приведенная слева, приобретет другой смысл.

Рассмотрим пример.

Глуховатый человек – товарищу: «Повторите, пожалуйста».

Варианты ответа:

1. Оскорбленный человек – знакомому.
2. Телефонистка – абоненту.
3. Студент – профессору.

Сообщение глуховатого человека к товарищу представляет собой вежливую просьбу. Эта же фраза в ситуациях № 2, 3 будет иметь такое же значение. И только в ситуации № 1 в устах оскорбленного человека она приобретет совсем другой смысл.

Итак, в каждом задании необходимо выбрать ту ситуацию общения, в которой заданная слева фраза приобретет другое значение, будет связана с другим намерением, нежели в двух других ситуациях.

На выполнение субтеста отводится 5 минут. Работайте, по возможности, быстрее. Не тратьте много времени на одно задание. Если затрудняетесь с ответом, переходите к следующему пункту. К трудным заданиям можно будет вернуться в конце, если хватит времени. В затруднительных случаях давайте ответ, даже если не совсем уверены в его правильности.

### Тест Гилфорда, субтест 4. Истории с дополнением

В этом субтесте вы будете иметь дело с картинками, на которых изображены истории про Фердинанда. У Фердинанда есть жена и маленький ребенок. Он работает начальником, поэтому в историях будут также принимать участие его сослуживцы.

Каждое задание состоит из восьми картинок. Четыре верхние картинки отражают определенную историю, происходящую с Фердинандом. Одна из этих картинок всегда пропущена. Вам необходимо выбрать среди четырех рисунков нижнего ряда тот, который при подстановке на место пустого квадрата сверху будет дополнять историю с Фердинандом по смыслу. Если вы правильно выберете отсутствующий рисунок, то смысл истории

полностью прояснится, чувства и намерения действующих в ней персонажей станут понятными.

Рассмотрим пример:



В этой истории отсутствует третий рисунок. В конце истории мы видим, что Фердинанд, мечтавший об обеде, не получает его вопреки своим ожиданиям и выходит из дома раздосадованный. Жена Фердинанда рассержена и делает вид, что читает сыну книгу. Мальчик сидит спокойно. Все это связано с тем, что Фердинанд, умываясь после работы, оставил на кухне грязь, что и разозлило его жену. Таким образом, логичным дополнением истории является рисунок № 4.

Рисунки № 1, 2, 3 не соответствуют данной истории по смыслу.

Итак, в каждом задании необходимо найти рисунок, дополняющий историю про Фердинанда по смыслу.

На выполнение субтеста отводится 10 минут. Работайте, по возможности, быстрее. Не тратьте много времени на одно задание. Если затрудняетесь с ответом, переходите к следующему пункту. К трудным заданиям можно будет вернуться в конце, если хватит времени. В затруднительных случаях дайте ответ, даже если не совсем уверены в его правильности.

## «Удовлетворенность избранной профессией» автор А.А Реана.

### **Инструкция.**

Прочитайте ниже перечисленные вопросы и дайте оценку их значимости для Вас по пятибалльной шкале.

### **Значения ответов:**

- 1 — нет;
- 2 — скорее нет, чем да;
- 3 — не знаю;
- 4 — скорее да, чем нет;
- 5 — да.

**Шкала А:** Удовлетворены ли вы избранной профессией?

**Шкала В :** Хотели бы вы, оставаясь специалистом в своей области ,работать не в школе, не в клинике?

**Шкала С:** Если бы вам снова пришлось выбрать профессию, выбрали бы вы данную профессию?

## «Методика исследование самоотношения» (МИС) С.Р. Пантелеева.

**Инструкция.** Вам предложен перечень суждений, характеризующих отношение человека к себе, к своим поступкам и действиям. Внимательно прочитайте каждое суждение. Если Вы согласны с содержанием суждения, то в бланке для ответов, рядом с порядковым номером суждения поставьте "+", если не согласны, то "-".

### Опросник

1. Мои слова довольно редко расходятся с делами.
2. Случайному человеку я, скорее всего, покажусь человеком приятным.
3. К чужим проблемам я всегда отношусь с тем же пониманием, что и к своим.
4. У меня нередко возникает чувство, что то, о чем я с собой мысленно разговариваю, мне неприятно.
5. Думаю, что все мои знакомые относятся ко мне с симпатией.
6. Самое разумное, что может сделать человек в своей жизни, это не противиться собственной судьбе.
7. У меня достаточно способностей и энергии воплотить в жизнь задуманное.
8. Если бы я раздвоился, то мне было бы довольно интересно общаться со своим двойником.
9. Я не способен причинять душевную боль самым любимым и родным мне людям.
10. Я считаю, что не грех иногда пожалеть самого себя.
11. Совершив какой-то промах, я часто не могу понять, как же мне могло прийти в голову, что из задуманного могло получиться что-нибудь хорошее.
12. Чаще всего я одобряю свои планы и поступки.
13. В моей личности есть, наверное, что-то такое, что способно вызвать у других острую неприязнь.
14. Когда я пытаюсь оценить себя, я прежде всего вижу свои недостатки.
15. У меня не получается быть для любимого человека интересным длительное время.
16. Можно сказать, что я ценю себя достаточно высоко.
17. Мой внутренний голос редко подсказывает мне то, с чем бы я в конце концов не согласился.
18. Многие мои знакомые не принимают меня так уж всерьез.
19. Бывало, и не раз, что я сам остро ненавижу себя.
20. Мне очень мешает недостаток энергии, воли и целеустремленности.
21. В моей жизни возникали такие обстоятельства, когда я шел на сделку с собственной совестью.
22. Иногда я сам себя плохо понимаю.
23. Порой мне бывает мучительно больно общаться с самим собой.
24. Думаю, что без труда смог бы найти общий язык с любым разумным и знающим человеком.
25. Если я и отношусь к кому-нибудь с укоризной, то прежде всего к самому себе.
26. Иногда я сомневаюсь, можно ли любить меня по-настоящему.
27. Нередко мои споры с самим собой обрываются мыслью, что все равно выйдет не так, как я решил.
28. Мое отношение к самому себе можно назвать дружеским.
29. Вряд ли найдутся люди, которым я не по душе.
30. Часто я не без издевки подшучиваю над собой.
31. Если бы мое второе «Я» существовало, то для меня это был бы довольно скучный партнер по общению.
32. Мне представляется, что я достаточно сложился как личность, и поэтому не трачу много сил на то, чтобы в чем-то стать другим.
33. В целом меня устраивает то, какой я есть.
34. К сожалению, слишком многие не разделяют моих взглядов на жизнь.
35. Я вполне могу сказать, что уважаю сам себя.
36. Я думаю, что имею умного и надежного советчика в себе самом.
37. Сам у себя я довольно часто вызываю чувство раздражения.
38. Я часто, но довольно безуспешно пытаюсь в себе что-то изменить.
39. Я думаю, что моя личность гораздо интереснее и богаче, чем это может показаться на первый взгляд.
40. Мои достоинства вполне перевешивают мои недостатки.
41. Я редко остаюсь непонятым в самом важном для меня.

42. Думаю, что другие в целом оценивают меня достаточно высоко.
43. То, что со мной случается,- это дело моих собственных рук.
44. Если я спорю с собой, то всегда уверен, что найду единственно правильное решение.
45. Когда со мной случаются неприятности, как правило, я говорю: «И поделом тебе».
46. Я не считаю, что достаточно духовно интересен для того, чтобы быть притягательным для многих людей.
47. У меня нередко возникает сомнения: а таков ли я на самом деле, каким себе представляюсь?
48. Я не способен на измену даже в мыслях.
49. Чаще всего я думаю о себе с дружеской иронией.
50. Мне кажется, что мало кто может подумать обо мне плохо.
51. Уверен, что на меня можно положиться в самых ответственных делах.
52. Я могу сказать, что в целом я контролирую свою судьбу.
53. Я никогда не выдаю понравившиеся мне чужие мысли за свои.
54. Каким бы я ни казался окружающим, я то знаю, что в глубине души я лучше, чем большинство других.
55. Я хотел бы оставаться таким, какой я есть.
56. Я всегда рад критике в свой адрес, если она обоснована и справедлива.
57. Мне кажется, что если бы таких людей, как я, было больше, то жизнь изменилась бы в лучшую сторону.
58. Мое мнение имеет достаточный вес в глазах окружающих.
59. Что-то мешает мне понять себя по-настоящему.
60. Во мне есть немало такого, что вряд ли вызывает симпатию.
61. В сложных обстоятельствах я обычно не жду, пока проблемы разрешатся сами собой.
62. Иногда я пытаюсь выдать себя не за того, кто я есть.
63. Быть снисходительным к собственным слабостям - вполне естественно.
64. Я убедился, что глубокое проникновение в себя - малоприятное и довольно рискованное занятие.
65. Я никогда не раздражаюсь и не злюсь без особых на то причин.
66. У меня бывают такие моменты, когда я понимал, что меня есть за что презирать.
67. Я часто чувствую, что мало влияю на то, что со мной происходит.
68. Именно богатство и глубина моего внутреннего мира и определяют мою ценность как личности.
69. Долгие споры с собой чаще всего оставляют горький осадок в моей душе, чем приносят облегчение.
70. Думаю, что общение со мной доставляет людям искреннее удовольствие.
71. Если говорить откровенно, иногда я бываю очень неприятен.
72. Можно сказать, что я себе нравлюсь.
73. Я человек надежный.
74. Осуществление моих желаний мало зависит от везения.
75. Мое внутреннее «Я» всегда мне интересно.
76. Мне очень просто убедить себя не расстраиваться по пустякам.
77. Близким людям свойственно меня недооценивать.
78. У меня в жизни нередко бывают минуты, когда я сам себе противен.
79. Мне кажется, что я все-таки не умею злиться на себя по-настоящему.
80. Я убедился, что в серьезных делах на меня лучше не рассчитывать.
81. Порой мне кажется, что я какой-то странный.
82. Я не склонен пасовать перед трудностями.
83. Мое собственное «Я» не представляется мне чем-то достойным глубокого внимания.
84. Мне кажется, что, глубоко обдумывая свои внутренние проблемы, я научился гораздо лучше себя понимать.
85. Сомневаюсь, что вызываю симпатию у большинства окружающих.
86. Мне случалось совершать такие поступки, которым вряд ли можно найти оправдание.
87. Где-то в глубине души я считаю себя слабаком.
88. Если я искренне и обвиняю себя в чем-то, то, как правило, обличительного запала хватает ненадолго.
89. Мой характер, каким бы он ни был, вполне меня устраивает.
90. Я вполне представляю себе, что меня ждет впереди.
91. Иногда мне бывает трудно найти общий язык со своим внутренним «Я».

92. Мои мысли о себе по большей части сводятся к обвинениям в собственный адрес.
93. Я не хотел бы сильно меняться даже в лучшую сторону, потому что каждое изменение - это потеря какой-то дорогой частицы самого себя.
94. В результате моих действий слишком часто получается совсем не то, на что я рассчитывал.
95. Вряд ли во мне есть что-то, чего бы я не знал.
96. Мне еще многого не хватает, чтобы с уверенностью сказать себе: «Да, я вполне созрел как личность».
97. Во мне вполне мирно уживаются как мои достоинства, так и мои недостатки.
98. Иногда я оказываю «бескорыстную» помощь людям только для того, чтобы лучше выглядеть в собственных глазах.
99. Мне слишком часто и безуспешно приходится оправдываться перед самим собой.
100. Те, кто меня не любит, просто не знают, какой я человек.
101. Убедить себя в чем-то не составляет для меня большого труда.
102. Я не испытываю недостатка в близких и понимающих меня людях.
103. Мне кажется, что мало кто уважает меня по-настоящему.
104. Если не мелочиться, то в целом меня не в чем упрекнуть.
105. Я сам создал себя таким, каков я есть.
106. Мнение других обо мне вполне совпадает с моим собственным.
107. Мне бы очень хотелось во многом себя переделать.
108. Ко мне относятся так, как я того заслуживаю.
109. Думаю, что моя судьба сложится все равно не так, как бы мне хотелось теперь.
110. Уверен, что в жизни я на своем месте.

**Сводная таблица "сырых" данных по методике  
«Мотивация профессиональной деятельности» К. Замфир  
в модификации А. А. Реана.**

№	ВМ	ВПМ	ВОМ
1	5	4,3	1,2
2	3,3	11	0,6
3	1,8	4	1,2
4	2	3	2
5	2,6	9,5	1,3
6	2	12	0,75
7	2,5	3,3	1,75
8	2	10	1,2
9	3	9,5	3
10	2,3	4	1,3
11	2	3,3	1,25
12	2	4	1,5
13	2,5	10,3	2,25
14	2	4,6	1
15	1	5,5	1
16	2,25	2,2	2,25
17	2,5	7,8	2,25
18	4,5	4,5	2
19	0,05	5	1,5
20	2	9	1,5
21	1,5	6	1
22	2,5	6,3	2
23	2	2,6	1,6
24	2,5	8,3	1,5
25	3,3	4,5	1,3
26	1,75	10	2
27	2,5	8,5	1,75
28	4,5	10	1,5
29	2	3,25	1,5
30	2,5	10,3	1,75
31	5	3	2,5
32	5	4	1,25
33	5	4	1,25
34	3	6,5	2
35	2	3,6	1,75
36	2,5	11	0,5
37	2,5	5	1
38	2,5	3	2
39	3	4	1
40	2,5	6,5	1
41	3,3	3,6	2,3
42	3,5	3	2
43	4	8	1

44	3,5	8	1
45	2,3	3	2
46	3,3	8	0,6
47	2,25	3,3	1,25
48	2,6	1,75	3
49	2,5	3,6	1,75
50	5	3,5	2
51	2,5	8,3	1,5
52	2,6	9,5	1,3
53	2	12	0,75
54	2,5	3,3	1,75
55	2	10	1,2
56	3	9,5	3
57	2,3	4	1,3
58	2	3,3	1,25
59	1,75	10	2
60	2,5	8,5	1,75
61	4,5	10	1,5
62	2	3,25	1,5
63	2,5	10,3	1,75
64	5	3	2,5
65	5	4	1,25
66	5	4	1,25
67	2	3,25	1,5
68	2,5	10,3	1,75
69	5	3	2,5
70	5	4	1,25
71	5	4	1,25



**Сводная таблица "сырых" данных по методике « Исследование социального интеллекта» Дж. Гилфорда.**

№				
	Субтест 1	Субтест 2	Субтест 3	Субтест 4
1	3	3	2	3
2	3	3	2	2
3	2	3	2	2
4	3	3	5	2
5	4	5	5	4
6	3	3	3	2
7	3	3	4	3
8	4	3	1	2
9	4	3	3	3
10	3	4	4	3
11	4	3	5	3
12	3	3	3	2
13	3	2	2	3
14	3	3	1	2
15	5	3	3	3
16	1	2	2	3
17	4	4	3	3
18	3	3	5	2
19	2	3	1	2
20	4	3	3	3
21	5	2	4	3
22	2	1	2	3
23	3	2	2	2
24	3	3	3	2
25	3	3	2	3
26	3	3	2	3
27	4	4	2	3
28	2	2	2	3
29	4	2	4	4
30	3	3	2	2
31	3	3	2	3
32	2	2	2	3
33	2	1	3	2
34	9	4	3	1
35	4	3	3	3
36	4	3	3	3
37	3	3	1	3
38	5	3	1	3
39	3	3	2	2
40	3	3	5	2
41	2	2	2	2
42	4	3	5	4
43	3	3	2	1
44	2	2	3	2
45	2	2	2	3
46	5	3	4	3
47	3	3	4	3

48	4	4	3	2
49	4	2	4	2
50	4	4	4	4
51	5	2	2	3
52	4	3	3	3
53	3	4	4	3
54	4	3	5	3
55	3	3	3	2
56	3	2	2	3
57	3	3	1	2
58	5	3	3	3
59	4	3	3	3
60	3	4	4	3
61	4	3	5	3
62	5	2	4	3
63	2	1	2	3
64	3	2	2	2
65	3	3	3	2
66	3	3	2	3
67	5	2	4	3
68	2	1	2	3
69	3	2	2	2
70	3	3	3	2
71	3	3	2	3

**Сводная таблица "сырых" данных по методике «Удовлетворенность  
избранной профессией» автор А.А Реана.**

№	Низкий	Средний	Высокий
1			5
2			5
3		2	
4	1		
5		3,3	
6	1		
7		3,6	
8		2	
9			5
10		2	
11		3	
12			5
13		1,6	
14		2,6	
15		3	
16		3,6	
17		2,6	
18		3,6	
19		3,6	
20			5
21		3,3	
22		3,3	
23		2,6	
24		1,6	
25		2,3	
26		4,3	
27			5
28	1		
29		3	
30		3,6	
31			5
32		2	
33		2,6	
34		2,3	
35	1,3		
36		2,6	
37			5
38		1,6	
39		2,6	
40		3	
41		2	

42			5
43		3	
44		3,3	
45			5
46	1,3		
47		2,3	
48		2,6	
49		2,6	
50		2	
51		3	
52			5
53		1,6	
54		2,6	
55		3	
56	1		
57		2,6	
58		2	
59	1,3		
60			5
61		2	
62		1,6	
63		2,6	
64			5
65		2	
66			5
67		3	
68		3,3	
69		4,3	
70			5
71			5

**Сводная таблица "сырых" данных по методике «Исследование  
самоотношения» (МИС) С.Р. Пантелеева.**

Испытуемые	Количество баллов								
	Замкнутость	Самоуверенность	Саморукводство	Отраженное самоотношение	Самоценность	Самоприятие	Самопривязанность	Внутренняя конфликтность	Самообвинение
1	5	12	3	9	5	9	8	4	3
2	5	1	9	1	8	2	4	15	10
3	10	13	4	8	9	11	0	2	1
4	7	13	8	10	11	12	5	3	5
5	9	11	10	10	12	9	9	5	1
6	8	14	9	10	13	8	8	1	2
7	8	13	8	8	14	8	10	1	4
8	5	10	8	8	13	3	5	8	8
9	5	4	5	4	7	8	1	14	7
10	10	8	5	9	7	10	2	3	3
11	2	6	4	8	11	8	7	6	7
12	8	10	8	9	10	7	2	12	7
13	6	3	6	7	9	9	5	8	6
14	4	8	8	7	9	9	3	6	5
15	7	5	9	8	9	5	6	11	3
16	2	6	4	4	7	7	3	10	5
17	10	14	5	8	10	8	6	3	3
18	5	7	11	5	8	11	6	11	5
19	7	13	9	6	11	8	4	9	8
20	4	10	4	4	8	12	6	10	9
21	5	11	2	10	12	6	4	1	2
22	10	12	9	11	11	10	6	4	5
23	7	13	9	9	10	10	8	5	6
24	5	11	9	9	13	7	5	10	8
25	7	12,0	10,0	7,0	10,0	10,0	4,0	6	6
26	7	11	6	6	11	5	3	6	2
27	8	13	7	9	9	10	9	2	0
28	7	11	9	7	14	10	9	3	5
29	8	12	11	9	10	9	5	4	3
30	5	14	9	10	9	8	4	1	2
31	8	6	8	4	14	7	10	10	5
32	2	10	5	8	10	3	6	8	8
33	5	8	5	5	7	9	1	4	4
34	4	9	7	5	11	11	5	9	8
35	6	10	7	7	8	8	9	1	5

36	4	12	10	2	10	8	6	7	3
37	7	12	5	3	12	6	4	7	5
38	7	11	9	8	12	7	4	5	3
39	7	12	8	7	10	8	5	2	1
40	8	10	10	4	13	3	5	11	5
41	7	8	5	6	6	4	6	9	3
42	8	11	3	4	8	11	9	4	7
43	4	10	7	6	9	10	3	12	8
44	6	9	5	6	11	11	7	12	10
45	4	9	5	6	13	11	9	12	10
46	4	9	5	7	13	4	9	11	6
47	6	11	5	7	8	7	5	4	2
48	6	8	8	5	12	7	9	7	6
49	8	5	8	6	7	10	5	4	4
50	4	10	6	4	6	5	6	8	8
51	5	5	5	8	7	3	1	5	4
52	7	8	8	7	4	3	7	5	1
53	7	12	6	7	5	6	5	6	6
54	7	11	6	7	11	10	3	6	2
55	8	13	7	6	9	5	9	2	0
56	7	11	9	9	14	10	9	3	5
57	8	12	11	7	10	10	5	4	3
58	5	14	9	9	9	9	4	1	2
59	8	6	8	10	14	8	10	10	5
60	2	13	5	4	10	7	6	2	1
61	10	13	8	8	11	11	5	3	5
62	7	11	10	10	12	12	9	5	1
63	9	14	9	10	13	9	8	1	2
64	8	13	8	10	14	8	10	1	4
65	8	10	8	8	13	8	5	8	8
66	5	4	5	8	7	3	1	14	7
67	5	8	5	4	7	8	2	3	3
68	10	13	4	9	11	10	7	2	1
69	10	13	8	8	11	11	5	3	5
70	7	5	10	10	12	12	9	11	3
71	7	6	4	8	7	5	5	10	5

**Результаты математической обработки данных с использованием критерия Краскелла-Уоллиса**

**Ranks**

	VAR00002	N	Mean Rank
VAR00001	1,00	79	40,00
	2,00	245	202,18
	3,00	312	480,36
	Total	636	

**Test Statistics<sup>a,b</sup>**

	VAR00001
Chi-Square	526,667
df	2
Asymp. Sig.	,000

a. Kruskal Wallis Test

b. Grouping Variable: VAR00002