

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У »)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Факультет дошкольного, начального и специального образования

**Кафедра дошкольного и специального (дефектологического)
образования**

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ
ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР**

**Выпускная квалификационная работа
студентки очной формы обучения
направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль Дошкольное образование
4 курса группы 02021205
Авериной Анны Александровны**

Научный руководитель
канд. пед. н., доц. Иванова Т.И.

БЕЛГОРОД 2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР.....	7
1.1. Особенности развития познавательного интереса в психолого - педагогической литературе.....	7
1.2. Дидактическая игра как средство развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.....	12
1.3. Педагогические условия развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.....	19
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР.....	31
2.1. Определение исходного уровня развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.....	31
2.2. Методические рекомендации педагогам по развитию познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста средствами дидактических игр.....	37
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	56
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	58
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	63

ВВЕДЕНИЕ

Проблема познавательного интереса – одна из наиболее трудных в педагогике, так как, являясь индивидуально-психологической характеристикой человека, отражает очень сложные взаимодействия психофизиологических, биологических и социальных условий развития. Ее разработке посвятили свои труды многие ученые: Л.И. Божович, Л.А. Вегнер, Е.Н. Кабанова-Меллер, А.А. Люблинская, Г.М. Чуткина и др.

Дошкольный возраст является уникальным периодом развития личности ребенка, так как в этот период формируются представления ребенка об окружающем мире, происходит его интенсивное физическое и психическое развитие. Одной из граней его развития является формирование у дошкольника познавательных интересов.

Познавательный интерес ребенка выражается в стремлении узнать новое, узнать непонятное о качествах, свойствах предметов и явлений действительности, в желании понять их суть, найти имеющиеся между ними отношения и связи. Между уровнем развития познавательного интереса и приобретением ребенком знаний об окружающем мире существует взаимосвязь. С одной стороны, благодаря познавательному интересу у ребенка значительно расширяется кругозор, с другой стороны, знания - важнейший "строительный материал", который является фундаментом развития познавательного интереса. Прочные знания - основа активности ребенка, они способствуют проявлению живого интереса к действительности. Под влиянием познавательного интереса знания ребенка становятся более глубокими, яркими, образными. Процесс их приобретения также претерпевает существенные изменения, так как познавательный интерес активизирует многие проявления психики: восприятие, внимание, память, воображение. При наличии интереса восприятие ребенком предметов, явлений окружающего мира становится более полным, точным.

Он легче и точнее запоминает интересный материал, быстро и образно его воспроизводит. Чем обширнее кругозор ребенка, тем больше развит у него и познавательный интерес, так как условием его возникновения является установление связи между имеющимся опытом и вновь приобретенными знаниями, нахождение в привычном, хорошо знакомом предмете, новых сторон, свойств, отношений.

Многие ученые педагоги-психологи такие как: Бахтин М.М., Библер В.С., Зинченко В.П., Костюкова В.А., Сенько Ю.В., Беляев М.Б., Божович Л.И., Давыдов В.В., Большаков Д.Н., Абрамова Г.С. и другие изучали проблему развития познавательного интереса. Они выявили условия и факторы, влияющие на развитие познавательных интересов, уровни и проявления их становления.

Одной из оптимальных возможностей наиболее эффективного развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста является дидактическая игра, так как она имеет важнейшее значение в психическом и интеллектуальном развитии старшего дошкольника. Игра является ведущим видом деятельности на данном возрастном этапе. В своих исследованиях это подтверждали Б. Г. Ананьев, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, К. Д. Ушинский, Д. Б. Эльконин и многие другие.

Дидактическая игра даёт возможность дошкольнику в живой, увлекательной форме познакомиться с широким кругом явлений окружающей действительности, активно воспроизводить их в своих действиях, является одним из наиболее продуктивных средств формирования познавательного интереса, способствует умственному развитию. Таким образом, правильное включение игр в процесс развития, помогает скорректировать работу по формированию познавательного интереса старших дошкольников и сделать ее наиболее эффективной.

Проблема исследования: каковы педагогические условия развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста средствами дидактических игр.

Цель исследования: обосновать педагогические условия развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста средствами дидактических игр.

Объект исследования: процесс развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: педагогические условия развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста средствами дидактических игр.

Задачи исследования:

Раскрыть сущность понятия «познавательный интерес».

Определить возможности дидактической игры в развитии познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.

Выявить педагогические условия эффективного развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста средствами дидактической игры.

Определить исходный уровень развития познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста и влияние на их развитие дидактических игр.

Гипотеза исследования: развитие познавательного интереса средствами дидактических игр будет эффективнее, если:

- учитывать индивидуальные особенности каждого воспитанника;
- использовать проблемно-поисковые методы развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста средствами дидактических игр;
- осуществлять взаимодействие ДОО и семьи на развитие познавательного интереса средствами дидактических игр.

Методы исследования: теоретические (анализ научной литературы), эмпирические (беседа, эксперимент).

База исследования: МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №47» г. Белгорода.

Выпускная квалификационная работа включает введение, две главы, заключение, список использованной литературы, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

СРЕДСТВАМИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

1.1. Особенности развития познавательного интереса в психолого – педагогической литературе

Проблема интереса как важнейшего стимула развития личности теперь все больше привлекает к себе внимание, как педагогов, так и психологов.

Как сильное и очень значимое для человека образование, интерес имеет множество трактовок и в психологических определениях. Здесь он рассматривается как:

- проявление его умственной и эмоциональной активности (С. Л. Рубинштейн);
- особый сплав эмоционально - волевых и интеллектуальных процессов, повышающих активность сознания и деятельности человека (А. А.Гордон);
- активное познавательное отношение человека к миру (В. Г. Иванов, В. Н. Мясинцев);
- эмоционально-познавательное отношение человека к миру (Н. Г.Морозова);
- специфическое отношение личности к объекту, вызванное сознанием его жизненного значения и эмоциональной привлекательности (А. Г. Ковалев).

Интерес с психологической точки зрения, характеризуется подвижностью, изменчивостью, разнообразием оттенков и степеней развития. Большинство психологов относят интерес к категории направленностей, то есть к стремлениям личности к объекту или деятельности.

Интерес – это «сплав» многих психических процессов, образующих особый тонус деятельности, особые состояния личности (например, радость от процесса учения, деятельности, стремление углубиться в познание

интересующего предмета, в познавательную деятельность, переживание неудач и волевые устремления к их преодолению) (72, 39).

Сегодня проблема интереса всё шире исследуется в контексте разнообразной деятельности детей, что позволяет воспитателям успешно формировать и развивать интересы ребенка, обогащая личность, воспитывать активное отношение к жизни в целом.

Особый вид интереса – интерес к познаниям, или, как его принято теперь называть, познавательный интерес.

Познавательный интерес – это избирательная «направленность личности на предметы и явления окружающей действительности». Она характеризуется постоянным стремлением ребенка к познанию, к новым, более полным и глубоким знаниям. Лишь тогда, когда та или иная область науки, тот или иной учебный предмет представляются человеку важными, значительными, он с особым увлечением занимается ими, старается более глубоко и основательно изучить все стороны тех явлений, событий, которые связаны с интересующей его областью знаний. В противном же случае интерес к предмету или деятельности не может носить характера подлинной познавательной направленности: он может быть случайным и поверхностным (42, 53).

Особенностью познавательного интереса является его способность обогащать и активизировать процесс не только познавательной, но и любой деятельности человека, поскольку познавательное начало имеется в каждой из них. Любой вид человеческой деятельности содержит в себе познавательное начало, поисковые творческие процессы, способствующие преобразованию действительности. Любую деятельность человек, одухотворённый познавательным интересом, совершает с большим пристрастием, более эффективно.

Значение познавательного интереса в жизни конкретных личностей трудно переоценить. Интерес выступает как самый энергичный активатор,

стимулятор деятельности, реальных предметных, учебных, творческих действий и жизнедеятельности в целом.

Наиболее точная структура познавательного интереса была дана Г. И. Щукиной. Она выделила следующие компоненты познавательного интереса:

1. Интеллектуальный компонент – выражающийся в направленности на познание объекта, стремлении постичь его сущность.

2. Эмоциональный компонент – проявляющийся в положительном эмоциональном отношении к объекту.

3. Волевой компонент – рассматривающийся как степень сосредоточенности на данном объекте, применении усилий для достижения поставленной цели и отражающийся в устойчивости интереса.

Познавательный интерес выражается в своём развитии различными состояниями. Условно принято различать следующие последовательные стадии его развития: любопытство, любознательность, познавательный интерес, теоретический интерес. И хотя эти стадии выделяются чисто условно, наиболее характерные их признаки являются общепризнанными (42, 71).

На стадии любопытства ребенок довольствуется только ориентировкой, связанной с занимательностью того или иного материала, той или иной ситуацией. Данная стадия ещё не обнаруживает подлинного стремления к познанию и, тем не менее, занимательность как фактор выявления познавательного интереса может служить его начальным толчком.

Любознательность характеризуется стремлением проникнуть за пределы увиденного. Стадия любознательности характеризуется стремлением проникнуть за пределы видимого на ступени развития познавательного интереса. На этой стадии интереса обнаруживаются достаточно сильные выражения эмоций удивления, радости познания, удовлетворённость деятельностью.

Дети, включаясь по собственному побуждению в деятельность, наталкиваются на трудности и сами начинают искать причины неудачи.

Любознательность, становясь устойчивой чертой характера, представляет большую ценность для развития личности. В возникновении загадок и их расшифровке и заключается сущность любознательности, как активного видения мира.

Познавательный интерес характеризуется познавательной активностью, явной избирательной направленностью материала, ценной мотивацией, в которой главное место занимают познавательные мотивы. Познавательный интерес содействует проникновению личности в существенные связи, отношения, закономерности познания. Стадия характеризуется поступательным движением познавательной деятельности ребенка и поиском интересующей его информации.

Здесь в центре внимания ребенка становится не готовый материал и не сама по себе деятельность, а вопрос, проблема. Для познавательного интереса характерно напряжение мысли, усиления воли, проявление чувств, ведущие к преодолению трудностей в решении задач, к активным поискам ответа на проблемные вопросы.

Теоретический интерес связан не только со стремлением к познанию закономерностей, теоретических основ, но и с применением их в практике; он появляется на определенном этапе развития личности и ее мировоззрения.

Эта ступень характеризуется активным воздействием на мир, направленным на его переустройство, требует от личности не только глубоких знаний, она связана с формированием стойких ее убеждений.

Было бы ошибкой рассматривать указанные ступени познавательного интереса изолированно друг от друга. В реальном же процессе все ступени познавательного интереса представляют собой сложнейшие сочетания и взаимосвязи. Но бывает, что состояние заинтересованности, которое обнаруживает ребенок под влиянием разных ситуаций и обстоятельств (занимательность, расположение к воспитателю, удачный ответ, поднявший его престиж в коллективе), может пройти, не повлияв на развитие личности.

Рассматривая особенности познавательного интереса, следует отметить, что характерной его чертой является и его волевая направленность. Познавательный интерес направлен не только на процесс познания, но и на его результат, а это всегда связано со стремлением к цели, с ее реализацией, преодолением трудностей, с волевым напряжением и усилием, ведь познавательный интерес – это не враг волевого усилия, а его верный союзник. В познавательном интересе своеобразно взаимодействуют все важнейшие проявления личности (73, 113).

Познавательный интерес является одним из важнейших мотивов учения. Под влиянием познавательного интереса любая деятельность даже у слабых детей протекает более продуктивно, так как этот мотив окрашивает эмоционально всю деятельность. В то же время он связан с другими мотивами (ответственностью перед родителями и коллективом и т. д.). Познавательный интерес как мотив учения побуждает к самостоятельной деятельности, при наличии интереса процесс овладения знаниями становится более активным, творческим, что в свою очередь, влияет на укрепление интереса. В свою очередь, самостоятельное проникновение в новые области знания, преодоление трудностей вызывает чувство удовлетворения, гордости, успеха, то есть создает тот эмоциональный фон, который характерен для интереса.

Познавательный интерес при правильной педагогической и методической организации деятельности, систематической и целенаправленной воспитательной деятельности может стать устойчивой чертой личности ребенка и оказывать сильное влияние на его развитие. Как черта личности познавательный интерес проявляется во всех обстоятельствах, находит применение своей пытливости в любой обстановке, в любых условиях. Под влиянием данного интереса развивается мыслительная активность, которая выражается во множестве вопросов, с какими дети, например, обращаются к воспитателю, к родителям, взрослым, выясняя сущность интересующего его явления. Поиск и чтение книг в

интересующей области, выбор определенных форм работы, способных удовлетворить интерес ребенка эффективно формирует и развивает личность школьника (71, 82).

На основе анализа информации по данному вопросу, можно сделать выводы о том, что познавательный интерес - избирательная направленность личности на предметы и явления окружающей действительности, которая характеризуется постоянным стремлением ребенка к познанию, к новым, более полным и глубоким знаниям.

Основные характеристики познавательного интереса можно обозначить следующим образом: он включает в себе волевою направленность; является одним из важнейших мотивов учения; при правильной педагогической и методической организации деятельности, систематической и целенаправленной воспитательной деятельности может стать устойчивой чертой личности ребенка; выступает как мощное средство обучения и развития.

Познавательный интерес включает в себе последовательные стадии своего развития: любопытство, любознательность, познавательный интерес, теоретический интерес.

1.2. Дидактическая игра как средство развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста

Старший дошкольный возраст (5-7 лет) характеризуется бурным развитием и перестройкой в работе, как физиологических систем организма ребенка, так и психическом развитии: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

В этом возрасте закладываются основы будущей личности: формируется устойчивая структура мотивов; зарождаются новые социальные потребности; возникает новый (опосредованный) тип мотивации - основа произвольного поведения. Ребенок усваивает определенную систему социальных ценностей, моральных норм и правил поведения в обществе (63, 128).

Этот период дошкольного детства характеризуется, завершающим этапом в общем развитии детей, когда в свои первые семь лет ребёнок проходит через три основных периода развития (период младенчества, раннее детство, дошкольное детство), каждый из которых характеризуется определённым шагом навстречу общечеловеческим ценностям и новым возможностям познавать мир. В старшем дошкольном возрасте закладывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребёнка, происходит активное формирование основ символической функции сознания, развитие сенсорных и особенно, интеллектуальных способностей. К концу периода ребёнок начинает ставить себя на место другого человека, смотреть на происходящее с позиции других и понимать мотивы их действий, самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия.

Кроме того, не следует забывать, что период старшего дошкольного возраста, напрямую связан с подготовкой к поступлению в школу. Он является, по признанию специалистов всего мира, периодом стремительного физического и психического развития ребёнка, активного формирования физических и психических качеств, так необходимых человеку в течение всей последующей жизни, в том числе периодом активного формирования познавательного интереса как залога успешного процесса обучения. Именно поэтому так важно способствовать активному развитию познавательного интереса старших дошкольников, способствовать его устойчивости.

Интересы старших дошкольников характеризуются сильно выраженным эмоциональным отношением к тому, что особенно ярко,

эффективно раскрыто в содержании знаний. Интерес к впечатляющим фактам, к описанию явлений природы, событий общественной жизни, истории, наблюдения рождает интерес к языковым формам. В то же время практические действия в ещё большей мере расширяют интересы, развивающие кругозор, побуждают всматриваться в причины явлений окружающего мира.

Важнейшее значение в психическом и интеллектуальном развитии старшего дошкольника имеет игра. Игра даёт возможность ребёнку в живой, увлекательной форме познакомиться с широким кругом явлений окружающей действительности, активно воспроизвести их в своих действиях. Отображая в своих играх жизнь окружающих людей, их различные поступки и различные виды их трудовой деятельности, дети получают возможность более глубоко понять, более глубоко прочувствовать окружающее.

Игра даёт ребёнку положительные эмоции, в ней ребёнок проживает какие-то определенные периоды как будто бы взрослой жизни, приобретает навыки, подражая взрослым.

Ребёнок играет как в дошкольный период, так и с приходом в школу. Но в учебной деятельности, а также в старшем дошкольном возрасте преобладают иные игры – дидактические.

Дидактическая игра – это «дитя труда», важнейшее средство умственного и нравственного воспитания детей. Дидактические игры помогают сделать любой учебный материал увлекательным, вызывают у детей глубокое удовлетворение, создают радостное рабочее настроение, облегчают процесс усвоения знаний (45, 77).

При подборе дидактических игр необходимо помнить о том, что они должны (14, 38):

а) содействовать полноценному, всестороннему развитию психики детей, их познавательных способностей, речи, опыту общения со сверстниками и взрослыми;

- б) прививать интерес к учебным занятиям и изучаемому материалу;
- в) формировать умения и навыки учебной деятельности;
- г) помочь ребенку овладеть умением анализировать, сравнивать, абстрагировать, обобщать.

Основные педагогические возможности дидактических игр связаны с формированием у обучающихся познавательной активности и ценностных отношений, расширением, углублением и творческим применением результатов предшествующего обучения. Высокий мотивационный потенциал дидактических игр обеспечивает вовлеченность детей в процесс деятельности. Прежде чем предложить игру ребенку, воспитатель знакомится с инструкцией к ней. Не менее важно продумать образовательную цель игры, а также ее воспитательные и развивающие возможности. После этого он определяет время проведения игры на занятии в соответствии с тем, на каком этапе она будет проведена. Затем устанавливает, как будут играть дети - индивидуально или в группе, а также способ проверки результатов и подведения итогов.

Исходя из всего вышесказанного, дидактическая игра должна обязательно иметь свою определенную структуру и включать в себя основные структурные компоненты. Основными структурными компонентами дидактической игры являются: игровой замысел, правила, игровые действия, познавательное содержание или дидактические задачи, оборудование и результат (25, 136).

Игровой замысел – первый структурный компонент дидактической игры, выражен, как правило, в ее названии.

Каждая дидактическая игра имеет правила, которые определяют порядок действий и поведение учащихся в процессе занятия.

Существенной стороной дидактической игры являются игровые действия, которые регламентируются определенными правилами, способствуют формированию познавательного интереса учащихся, дают им

возможность проявить свои способности, применить имеющиеся знания, умения и навыки для достижения поставленных целей.

Основой дидактической игры, которая пронизывает собой структурные компоненты, является познавательное содержание. Оно заключается в усвоении тех знаний и умений, которые применяются при решении учебной проблемы, поставленной на занятии.

Любая дидактическая игра имеет определенный результат, который является финалом, придает занятию законченность.

При организации дидактической игры необходимо придерживаться следующих условий (45, 62):

1. Правила дидактической игры должны быть простыми, точно сформулированными, а содержание предлагаемого материала - доступно пониманию старших дошкольников.

2. Дидактическая игра должна давать достаточно пищи для мыслительной деятельности детей.

3. Дидактический материал, используемый во время дидактической игры, должен быть удобен в использовании, иначе дидактическая игра не даст должного эффекта.

4. При проведении дидактической игры связанной с соревнованиями команд, должен быть обеспечен контроль за ее результатами со стороны всего коллектива дошкольников или выбранных лиц. Учет результатов соревнования должен быть открытым, ясным и справедливым.

5. Каждый ребенок должен быть активным участником в такой игре.

6. В процессе дидактической игры дошкольники должны грамотно проводить свои рассуждения, речь их должна быть правильной, четкой, краткой.

7. Дидактическую игру нужно закончить тогда, когда будет получен необходимый результат.

При организации любой дидактической игры воспитателю необходимо знать и ее структуру и условия проведения.

Кроме того, важно помнить, что дидактические игры делятся на индивидуальные, где игрой занят один человек и групповые, где в игре задействовано несколько индивидов; предметные, где включены в игровую деятельность, какие - либо предметы (лото, домино и т. д.), предметно - словесные, словесные, сюжетные, где игра разворачивается по определенному сценарию, воспроизводя сюжет в основных деталях, ролевые, где поведение человека, ограниченное определенной ролью, которую в игре он берет на себя и игры с правилами, которые регулируются определенной системой правил поведения их участников.

Для создания игровой атмосферы воспитателю необходимо помнить о некоторых важных моментах (57, 18):

Во - первых, исключить порицание и критику во время игры. Воспитателю следует показать, что достичь цели можно различными, более или менее продуктивными путями. Что не может быть «правильных» и «неправильных», «хороших» и «плохих» путей, а обстановка во время игры должна быть доброжелательной и спокойной.

Во - вторых, воспитатель должен играть двойную роль. С одной стороны, достаточно часто непосредственно вступать в игру вместе с воспитанниками, исполнять свою роль, а с другой стороны, оставаться объективным наблюдателем того, что происходит, и нести ответственность за развитие процесса взаимодействия.

Так же воспитатель должен определять выбор разыгрываемых ситуаций и их сложность, ориентируясь на возраст обучаемых, их организаторские способности и уровень познавательных возможностей. Необходимо подбирать не лишком трудоемкие игры, которые можно впоследствии использовать систематически.

Разнообразя процесс воспитания и обучения, игры, таким образом, побуждают детей к активной деятельности. Они помогают сделать любой материал и деятельность более увлекательными, создают радостное настроение, облегчают процесс усвоения знаний.

Подбирая игры к занятию, важно учесть сложности и в то же время доступность детям. При ее организации нужно опираться на опыт и знания детей, ставить перед ними конкретные задачи, четко объяснять правила, постепенно усложняя задачу.

Важно использовать игры не только развивающие психические познавательные процессы (то есть способствующие развитию внимания, памяти, воображения, восприятия, мышления), но и формирующие социокультурную компетенцию, картину предметного мира, развивающие эмоционально - эстетические переживания.

Правильное включение игр в процесс развития, помогает скорректировать работу по формированию познавательных интересов старших дошкольников, сделать ее более эффективной и продуктивной. Одна и та же игра может быть использована на различных этапах занятий, но следует только помнить, что при всей привлекательности и эффективности игр необходимо соблюдать «чувство меры», иначе они утомят детей и потеряют свежесть эмоционального воздействия. Только учитывая все вышеуказанные особенности использования дидактических игр, как средств развития познавательного интереса старших дошкольников формируется активная учебно-познавательная деятельность.

Таким образом, анализ информации позволяет нам сделать основополагающие выводы о том, что старший дошкольный возраст является периодом активного формирования физических и психических качеств, в том числе периодом активного формирования познавательного интереса как залога успешного процесса обучения и развития в целом.

Дидактическая игра даёт возможность ребёнку в живой, увлекательной форме познакомиться с широким кругом явлений окружающей действительности, активно воспроизвести их в своих действиях, она является одним из наиболее продуктивных средств формирования познавательного интереса, способствует умственному развитию. Правильное включение игр в процесс развития, помогает скорректировать работу по формированию

познавательных интересов старших дошкольников, сделать ее более эффективной.

1.3. Педагогические условия развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста

- Индивидуальные особенности каждого воспитанника.

Индивидуальные особенности каждого ребёнка зависят от его физического состояния и индивидуальности. Зная темперамент ребёнка - педагогу легче подобрать путь к сердцу ребёнка.

При выявлении индивидуально-типологических особенностей, было выделено четыре типа темперамента. Первые проявления темперамента заметны с рождения - это врожденные черты. Судя по внешнему поведению, можно определить, к какому типу из четырёх известных принадлежит ребёнок.

Холерик – хорошо подвижна мимика лица, громкая речь, частые жесты, кончиками, этот тип детей держат голову всегда прямо, как бы втягивая шею, взор всегда направлен в перед. В игре этот ребёнок через, чур, активен и назойлив, причем с огромным упорством и уверенностью верит в то, что именно он прав, именно с ним детям интересно-считает себя лидером. Ребёнок холерик- трудно засыпает, а проснувшись быстро активизируется.

Меланхолики – дети очень чувствительные и ранимые, дети в раннем возрасте абсолютно не создают родителям проблем, его как будто не слышно и невидно. Ребёнок говорит тихо, нерешительно, быстро устаёт от шума, от замечаний, пассивность, утомляемость, медлительность, ребёнок часто

выбирает вместо собеседника- одиночество и покой, такие детки часто жалуются на головную боль, среди группы детей их часто можно увидеть сидящими на диване в одиночестве - им не скучно это одна из особенностей меланхолика, но у него есть такие качества как отзывчивость, привязанность.

Сангвиник – общительный, жизнерадостный, активный – этим сангвиник похож на холерика активная мимика, часто жестикулирует, говорят громко и быстро. Быстро засыпает и легко просыпается, легко переключается с активного вида работы на более спокойную, легко выполняет порученное ему дело. У ребёнка сангвиника нет устойчивой позиции – поведения и интересов, про такого ребёнка можно сказать он быстро загорается, и быстро теряет интерес. Такому типу не хватает – настойчивости.

Флегматик – малоподвижный. Ребёнок спокоен, мало эмоционален, но трудно засыпают и трудно просыпаются, такое впечатление, что он может спать сутками, мимика слабо выражена, нет лишних жестов и движений. Положительная сторона таких деток – усидчивость, добросовестность, а отрицательная – медлительность.

Знания черт темперамента помогает найти индивидуальный подход в воспитании и получение желаемого результата, теперь становится, понятна важность разных игр в течение дня-дидактические, сюжетно ролевые, подвижные игры. Я в начала своей педагогической деятельности не могла понять, почему одни дети идут на контакт быстрее, чем другие, почему одним интересно заниматься лепкой, а другим математикой, почему с утра одни рыдают, а вечером родители не могут уговорить идти домой. Теперь понимаю четко - что такое индивидуально, по-другому ничего не получится.

Сангвиник дружелюбен, общителен, жизнерадостен, довольно покладист и рассудителен, легко идет на компромисс, приспосабливается к непривычной обстановке, активен, подвижен, импульсивен, незлопамятен, недостает терпения и упорства, поэтому часто не может сосредоточиться на каком-то одном виде деятельности.

При неправильном воспитании такие дети нередко вырастают ветреными и легкомысленными.

- формировать устойчивые интересы;
- учить доводить начатое до конца;
- формировать критичное отношение к результатам своего труда;
- обращать внимание на качество выполнения задания;
- предлагать игры и упражнения, требующие сосредоточения, точности, сдержанности.

Холерик неугомонный озорник и задира. Приступы раздражения и гнева для него обычное явление. Легко адаптируется к непривычной обстановке, но из-за своего вспыльчивого характера довольно редко находит общий язык со сверстниками.

Склонен к игре на публику, постоянно нуждается в зрителях, от которых ждет ответной реакции. Новую информацию усваивает быстро, но уже через несколько минут она вылетает у него из головы. Холерик любит активные шумные игры и новые впечатления, охотно идет на риск.

Такие дети невнимательны, им не хватает рассудительности и умения рассчитывать свои возможности.

- Развивать способность считаться с чувствами окружающих;
- направлять энергию на полезные дела;
- укреплять процесс торможения через включение в спокойную деятельность;
- развивать сдержанность;
- предлагать игры и упражнения, требующие сосредоточения, точности.

Флегматик очень спокоен, сдержан, серьезен. На первый взгляд может показаться вялым и незмоциональным. Не слишком любознателен, предпочитает тихие игры и крайне редко занимает позицию лидера среди других детей.

Тяжело и долго приспосабливается к новой обстановке, плохо переносит перемены. Боится рисковать и не любит проявлять инициативу. Медлителен, для усвоения новой информации ему требуется немало времени, но однажды полученные знания прочно закрепляются в его памяти.

Флегматик легко засыпает, а вот разбудить его порой бывает непросто: малыш капризничает, ноет, а потом полдня жалуется на вялость и сонливость.

Постепенно развивать активность и подвижность, включая в игры с малой, затем средней, а потом высокой подвижностью; учитывать низкий темп выполнения задания.

Меланхолик застенчив, робок, нерешителен. Во всех его движениях, жестах, речи проявляется неуверенность. Такие дети часто замыкаются в себе, очень плохо привыкают к новому коллективу.

Знания даются меланхолику с большим трудом, так как малыш постоянно отвлекается на посторонние предметы и не может сосредоточиться на главном. Меланхолические дети очень мнительны, они нередко волнуются по пустякам и крайне болезненно реагируют на наказания и отрицательные оценки.

Чаще давать положительную оценку, подбадривать; создавать ситуации успеха; организовывать совместную деятельность с успешными детьми.

Задача взрослых – создать условия для полноценного развития специфически детских видов деятельности ребенка в детском саду на основе выработки индивидуального подхода к каждому ребенку, а для этого необходимо знать и опираться на возрастные и индивидуальные особенности детей.

Помните: плохих детей нет, отдельные отрицательные черты - результат неправильного воспитания. Лучше подчеркивать положительные качества и тем самым закреплять их, содействуя развитию у ребенка чувства собственного достоинства.

Дидактическая игра как средство развития познавательных процессов детей дошкольного возраста содержит в себе большие потенциальные возможности:

- активизирует познавательные процессы;
- воспитывает интерес и внимательность детей дошкольного возраста; развивает способности;
- вводит детей в жизненные ситуации;
- учит их действовать по правилам, развивает любознательность;
- закрепляет знания, умения.

Общая структура дидактической игры содержит следующие компоненты:

- мотивационный: потребности, мотивы, интересы, определяющие желания детей принимать участие в игре;
- ориентировочный: выбор средств игровой деятельности;
- исполнительный: действия, операции, позволяющие реализовать поставленную игровую цель;
- контрольно-оценочный: коррекция и стимулирование активности игровой деятельности [10, с. 15].

Структурным элементом игры является игровая задача, осуществляемая детьми в игровой деятельности. Две задачи — дидактическая и игровая — отражают взаимосвязь обучения и игры. В отличие от прямой постановки дидактической задачи на занятиях, в дидактической игре она осуществляется через игровую задачу, определяет игровые действия, становится задачей самого ребенка, возбуждает желание и потребность решить ее, активизирует игровые действия. Наличие дидактической задачи подчеркивает обучающий характер игры, направленность обучающего содержания на процессы познавательной деятельности детей дошкольного возраста.

Занимательность условного мира игры делает положительно эмоционально окрашенной монотонную деятельность по запоминанию,

повторению, закреплению или усвоению информации, а эмоциональность игрового действия активизирует все психические процессы и функции ребенка дошкольного возраста.

Другой положительной стороной дидактической игры является то, что она способствует использованию знаний в новой ситуации, таким образом, усваиваемый дошкольниками материал проходит через своеобразную практику, вносит разнообразие и интерес в педагогический процесс. Правильно построенная игра обогащает процесс мышления, развивает саморегуляцию, укрепляет волю ребенка. Игра ведет к его самостоятельным открытиям, решениям проблем [16, с. 64].

Игра делится на несколько стадий:

1 стадия

Характеризуется появлением у ребенка желания играть, активно действовать. Возможны различные приемы, с целью вызвать интерес к игре: беседа, загадки, считалочки, напоминание о понравившейся игре. Развивается общение, на основе которого формируются такие качества как товарищество, дружелюбие, взаимопомощь, соперничество. Педагог заинтересовывает детей игрой, создает радостное ожидание новой интересной игры, вызывает желание играть.

2 стадия

Ребенок учится выполнять игровую задачу, правила, действия игры. Педагог выступает не только как наблюдатель, но и как равноправный партнер, умеющий вовремя прийти на помощь, справедливо оценить поведение детей в игре

3 стадия

В этот период закладываются основы таких важных качеств как честность, целеустремленность, настойчивость, способность переживать горечь неудачи, умение радоваться не только своему успеху, но и успеху товарищей. Роль педагога заключается в оценке детского творчества при решении игровых задач.

Дидактические игры на сообразительность ставят перед детьми задачу рационально использовать имеющиеся знания в мыслительных операциях:

1. находить характерные признаки в предметах и явлениях окружающего мира;

2. сравнивать, группировать, классифицировать по определенным признакам, делать правильные выводы, обобщения, размышлять.

Словесные игры помогают развивать речь детей: пополняя и активизируя словарь, формируя правильное звукопроизношение, развивая связную речь, умение правильно выражать свои мысли, составлять самостоятельные рассказы о предметах, явлениях в природе и общественной жизни, формируя навыки пересказа. Такие игры как «Назови одним словом», «Назови три предмета» требуют от детей активного использования родовых, видовых понятий. Нахождение антонимов, синонимов, слов сходных по звучанию, главная задача словесных игр. Если ребенку достается роль, гида в играх «Путешествия», то, он, охотно рассказывая и объясняя — развивает у себя монологическую речь.

В процессе многих игр развитие мышления и речи осуществляется в неразрывной связи. Например, в игре «Угадай, что мы задумали», необходимо уметь ставить вопросы, на которые дети отвечают только двумя словами: «да» или «нет». Активизируется речь при общении детей в играх, решении спорных вопросов, развивая способности аргументировать свои утверждения, доводы.

В игре у дошкольников формируются нравственные представления о бережном отношении к окружающим им предметам, игрушкам как продуктам труда взрослых, о нормах поведения, о взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, о положительных и отрицательных качествах личности [1, с. 123].

Многие дидактические игры формируют у детей уважение к трудящемуся человеку. Например, в игре «Кто построил этот дом?» дети узнают о том, что прежде чем построить дом, архитекторы-проектировщики

работают над чертежом, затем приступают к делу строители: каменщики, штукатуры, сантехники, маляры и другие рабочие. Дети усваивают знания о том, какие машины помогают людям в строительстве дома. Так у детей пробуждается познавательный интерес к людям этих профессий, появляется желание играть в строительство, домов, железной дороги и других объектов.

Игра создает положительный эмоциональный подъем, вызывает хорошее самочувствие и вместе с тем требует определенного напряжения нервной системы. Особенно важны игры с дидактическими игрушками, в процессе которых развивается и укрепляется мелкая мускулатура рук, что также благоприятно сказывается на умственном развитии детей, на подготовке руки ребенка к письму, к изобразительной деятельности, т. е. будущему обучению в школе.

2. Проблемно-поисковые методы развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста средствами дидактических игр.

Вопрос о методах, с помощью которых формируется у детей познавательный интерес – один из важнейших. Безусловно, в первую очередь данное условие должно предполагать сбалансированное сочетание продуктивных и репродуктивных методов развития познавательного интереса. Для того, чтобы пояснить эту мысль обратимся к отечественной дидактике.

Напомним, что известный специалист в области теории обучения М.Н. Скаткин (42,112) выделили пять основных общедидактических методов обучения:

- объяснительно-иллюстративный (или информационно-рецептивный);
- репродуктивный;
- проблемное изложение;
- частично поисковый (эвристический);
- исследовательский.

Эти методы автор делит на две более крупные группы: репродуктивную и продуктивную. К первой группе относятся методы,

посредством которых ребенок усваивает готовые задания и репродуцирует или воспроизводит уже известные ему способы деятельности. Вторая группа методов характеризуется тем, что посредством их ребенок самостоятельно открывает субъективно и объективно новые знания в результате собственной исследовательской творческой деятельности. Проблемное изложение - промежуточная группа. Оно в равной мере предполагает как усвоение готовой информации, так и элементы исследовательского поиска.

В современной системе образования, к сожалению, репродуктивные методы преобладают, что не способствует формированию у детей познавательного интереса. Напротив, использование продуктивных методов ставит детей в ситуацию, когда они должны сравнивать, обобщать, делать выводы, анализировать, а значит, - проявлять познавательную активность. В этой связи вспоминаются слова А. Дистервега: «Плохой учитель преподносит истину, хороший – учит ее находить».

Использование продуктивных методов часто связывают с понятием «проблемное обучение». Л.Ф. Тихомирова высоко оценивает роль проблемного обучения, считая, что оно «... предполагает активную исследовательскую деятельность ребенка, весь путь познания от начала и до получения результата он проходит сам (естественно, с помощью педагога), и поэтому каждое «открытие» какой-нибудь закономерности, факта, события становятся для него важным. Ребенок не только приобретает новые знания и умения, но и становится инициативной, самостоятельной, творческой личностью».

Основной методический элемент проблемного обучения – создание проблемной ситуации, при которой ребенок встречает в процессе познавательной деятельности препятствие и не может простым путем (например, только с помощью уже имеющихся знаний) преодолеть его. Для выхода из создавшегося положения ребенок должен приобрести (углубить, систематизировать, обобщить) новые знания и целесообразно их применить. Ценность такой дидактической ситуации в том, что у дошкольника возникает

удивление, желание обязательно найти ответ, что и стимулирует познавательный интерес, а также познавательную активность.

На первый взгляд может показаться, что использование проблемно-поисковых методов развития познавательного интереса в дошкольном возрасте преждевременно. Но это не совсем так. Ведь речь идет не о формировании у детей умения строить научные гипотезы, а о развитии у них стремления находить ответы самостоятельно, искать ответ не только на вопросы «Что?» и «Как?», но и на вопрос «Почему?». Н. Ф. Виноградова и Т.А. Куликова удивительно точно называют этот процесс: «Учите детей сомневаться». Суть проблемного обучения, по мнению указанных авторов, заключается в том, что воспитатель «... создает познавательную задачу, ситуацию и предоставляет детям возможность изыскивать средства ее решения, используя ранее усвоенные знания и умения. Проблемное обучение активизирует мысль детей, придает ей критичность, приучает к самостоятельности в процессе познания».

Сходного мнения придерживаются М. Рубинштейн и А. Савенков. Эти специалисты акцентируют внимание на познавательной активности детей. Они считают, что дети от природы любопытны, склонны исследовать окружающий мир, а также самостоятельно упорядочивать полученный опыт. Поэтому то, чему учатся дети, в большей мере зависит от их собственных интересов и отражает их индивидуальный уровень сформированности.

3. Взаимодействие ДОУ и семьи на развитие познавательного интереса средствами дидактических игр.

Старший дошкольный возраст является тем периодом, когда интенсивно ведется подготовка ребенка к школе. Работа с семьей приобретает особое значение, она охватывает широкий круг вопросов, касающихся всех сторон развития и воспитания детей. В разнообразных формах общения с родителями своих воспитанников педагог выявляет, какую помощь нужно оказать семьям, в рекомендациях и советах каких специалистов они нуждаются.

Дидактическая игра является активной формой обучения, в которой одновременно действуют два начала: учебное, познавательное и игровое, занимательное. Предназначение дидактической игры – смягчить переход от одной ведущей деятельности к другой, а также облегчить детям процесс усвоения знаний и представлений об окружающем мире. В отличие от учебных занятий, в дидактической игре учебные цели ставятся не прямо, когда педагог учит, объясняет, а косвенно – через игровую деятельность. Обучающая задача завуалирована, на первом плане для играющего становится естественное стремление поиграть, выполнять определенные игровые действия. Умело организованная дидактическая игра – несомненный успех в педагогическом мастерстве педагога. Очень важно научить родителей играть со своими детьми. Для этого необходимо проводить такие мероприятия, как «Неделя игры». Вовлекать в эту деятельность родителей. Чтобы дидактическая игра не превратилась в учебное занятие, в ней должны присутствовать следующие элементы: обучающая задача, игровая деятельность, правила игры, содержание игры, ее заключение. Чтобы повысить активность детей в игре и сохранить к ней продолжительный интерес, при ее повторности дидактические и игровые задачи усложняются. Для этого также вводится новый игровой материал, дополнительные роли, наглядный дидактический материал заменяется словесным и т.д. Детский сад выполняет задачу всесторонней подготовки детей к школе в процессе систематического, целенаправленного педагогического воздействия. В семье дополняются знания детей, полученные в детском саду, в процессе повседневного общения расширяется кругозор детей, формируются психологические качества будущего школьника.

Из вышесказанного можно сделать вывод о том, что развитие познавательного интереса средствами дидактических игр будет более эффективным, если учитывать индивидуальные особенности каждого воспитанника, а также использовать проблемно - поисковые методы развития

познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста и осуществлять взаимодействия ДОО и семьи.

Выводы по I главе

Познавательный интерес – избирательная направленность личности на предметы и явления окружающей действительности, которая характеризуется постоянным стремлением ребенка к познанию, к новым, более полным и глубоким знаниям.

Основные характеристики познавательного интереса можно обозначить следующим образом: он включает в себе волевую направленность; является одним из важнейших мотивов учения; при правильной педагогической и методической организации деятельности, систематической и целенаправленной воспитательной деятельности может стать устойчивой чертой личности ребенка; выступает как мощное средство обучения и развития.

Познавательный интерес включает в себе последовательные стадии своего развития: любопытство, любознательность, познавательный интерес, теоретический интерес.

Одной из оптимальных возможностей наиболее эффективного развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста является дидактическая игра, так как она имеет важнейшее значение в психическом и интеллектуальном развитии старшего дошкольника. Игра является ведущим видом деятельности на данном возрастном этапе.

Дидактическая игра даёт возможность дошкольнику в живой, увлекательной форме познакомиться с широким кругом явлений окружающей действительности, активно воспроизводить их в своих действиях, является одним из наиболее продуктивных средств формирования познавательного интереса, способствует умственному развитию. Таким образом, правильное включение игр в процесс развития, помогает скорректировать работу по формированию познавательного интереса старших дошкольников и сделать ее наиболее эффективной.

ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

2.1. Определение исходного уровня развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста

Исследование по теме проводилось на базе МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №47» г. Белгорода. В нём приняли участие 14 детей старшей группы.

Цель констатирующего эксперимента: изучить уровень развития познавательного интереса у воспитанников старшей группы детского сада.

Задачи констатирующего эксперимента:

- выявить уровень развития познавательного интереса у детей;
- провести количественный и качественный анализ экспериментально полученных данных исследования.

Для выявления уровня развития познавательного интереса мы использовали методику П. Торренса «Спросить и угадать»

Цель методики: изучение познавательного интереса у детей 5-6 лет.

Материал. Картинка с изображением какой-либо ситуации.

Ход проведения. Ребенку предлагается задать вопросы к картинке, а также попробовать угадать, что предшествовало этой ситуации (причины) и что произойдет в дальнейшем (последствия).

Обработка данных. Фиксируется количество и формулировка задаваемых вопросов, по определенным критериям – количественным и качественным (см. шкалу критериев, таблица 2.1), в том числе отражающих способность ребенка выйти за пределы изображенной на картинке ситуации.

Шкала критериев (количественных и качественных).

Таблица 2.1.

Группы критериев (показателей)	Возможные проявления познавательного интереса у детей	Баллы
• Количественный показатель. Фиксируется количество заданных ребенком вопросов	10 и более вопросов в течение 3 часов	3
	От 5 до 10 вопросов	2
	Менее 5 вопросов	1
	Менее 3 вопросов	0
• Качественные показатели: 2а.: Содержание вопросительных проявлений познавательного интереса у ребенка	Преобладают вопросы-рассуждения	5
	Преобладают вопросы, ориентированные на установление причинно-следственных связей и зависимостей	4
	Преобладают вопросы, направленные на установление качественных характеристик явлений окружающего мира	3
	Преобладают вопросы, ориентированные на уточнение хода элементарных практических действий ребенка	2
	Преобладают вопросы, уточняющие названия явлений	1
2б.: Наличие логических цепочек	Более 3 вопросов	2
	Из 2-3 вопросов	1

	Не зафиксировано	0
2в.: Познавательная активность и самостоятельность при разрешении вопроса	Высокая (ребенок вступает в активное обсуждение вопросов, связанных с темой проведенной беседы)	3
	Средняя (ребенок проявляет интерес к обсуждению темы, но сам участвует в нем лишь односложными репликами и после предварительной стимуляции)	2
	Низкая (ребенок не проявляет стремления принять участие в обсуждении беседы)	1
<ul style="list-style-type: none"> Показатели, характеризующие потребность ребенка в познавательном взаимодействии 3а.: Наличие эмоциональной реакции на познавательное взаимодействие	Яркие эмоциональные положительные проявления, сопровождающиеся мимическими реакциями и возгласами	3
	Ребенок реагирует на беседу с интересом, но спокойно, ярких эмоций нет	2
	Ребенок равнодушен к беседе	1
3б.: Наличие стремления к удовлетворению познавательного интереса	Ребенок настойчиво добивается разрешения интересующего его вопроса	2
	Ребенок задает вопросы, но особой настойчивости в получении ответов не проявляет	1
	Ребенок не стремится к прояснению вопросов	0
3в.: Характер осмысления ребенком полученной информации	Пытается сопоставить новую информацию с уже имеющейся, делает самостоятельные умозаключения	2
	Воспринимает информацию заинтересованно, но она не проявляется как стимул к дальнейшим рассуждениям	1
	Равнодушен к полученной информации, быстро ее забывает	0
3г.: Наличие стремления к продолжению познавательного взаимодействия по рассмотренной теме	Четко выраженное стремление к продолжению познавательного взаимодействия по теме	2
	Слабо выраженное стремление к продолжению познавательного взаимодействия по теме	1
	Стремления к последующему взаимодействию нет	0

Уровень сформированности познавательного интереса у каждого ребенка определяли путем суммирования баллов, полученных им по каждому из критериев, представленных в таблице 2.1. Таким образом, максимальное количество баллов, которое может набрать ребенок в ходе констатирующего эксперимента – 22 балла. Схема распределения баллов в соответствии с уровнями:

- Высокий уровень сформированности познавательного интереса: 16-22 баллов.
- Средний уровень: 9-15 баллов.
- Низкий уровень: не более 9 баллов.

Результаты констатирующего эксперимента представлены в таблице 2.2.

Уровень сформированности познавательного интереса у дошкольников

Таблица 2.2.

Имя ребенка	Оценка сформированности познавательного интереса по отдельным критериям								Общее количество баллов	Уровень сформированности познавательного интереса
	1	2а	2б	2в	3а	3б	3в	3г		
Наташа А.	2	2	1	1	2	2	1	0	11	Средний
Сережа А.	1	1	0	2	1	0	0	0	5	Низкий
Лариса В.	2	3	2	3	2	1	0	2	15	Средний
Вика Д.	0	1	0	1	2	0	0	2	6	Низкий
Даниил З.	2	3	2	2	3	2	2	1	17	Высокий
Наташа К.	3	3	2	3	3	2	2	1	19	Высокий
Олег К.	0	1	1	2	2	1	0	1	8	Низкий
Андрей Л.	2	3	1	2	3	1	2	1	15	Средний
Егор М.	1	1	1	2	2	0	0	0	7	Низкий
Дина О.	1	2	1	2	2	1	1	1	11	Средний
Вика Р.	3	3	2	3	3	2	2	1	19	Высокий
Сережа Р.	2	2	2	2	2	2	1	2	15	Средний
Максим Т.	3	3	2	2	3	2	2	2	19	Высокий
Миша Ф.	2	1	1	2	2	0	1	2	11	Средний

Анализ количественных показателей (критерий 1) позволил установить, что дети весьма пассивны в получении дополнительной информации: лишь три ребенка (21 % группы) получили по 3 балла, задав более 10 вопросов в течение трех часов. При этом два ребенка из 14 практически вообще не задавали вопросов (0 баллов по данному критерию).

Оценка результатов по качественным критериям показала сходные результаты. Проанализируем их подробнее. Критерий 2а: «Содержание вопросительных проявлений познавательного интереса у ребенка». Ни один

ребенок не только не набрал 5 максимально возможных баллов, но даже и 4 баллов по данному критерию. Это означает, что дети практически не задавали вопросов-рассуждений и вопросов, ориентированных на установление причинно- следственных связей.

Критерий 2б: «Наличие логических цепочек». Менее половины группы 6 детей (44 % группы) показали стремление установить причинно- следственные связи между явлениями окружающего мира, задав более 3 вопросов подряд.

Критерий 2в: «Познавательная активность и самостоятельность при разрешении вопроса». Познавательную активность можно оценить как среднюю. Большинство детей 9 человек (64 % группы) набрали по 2 балла из трех возможных. Это означает, что большинство детей продемонстрировали явный интерес.

Критерий 3а: «Наличие эмоциональной реакции на познавательное взаимодействие». Следует отметить, что результаты по данному критерию были весьма неплохими, намного лучше, чем по другим критериям, что вполне объяснимо, учитывая ярко выраженную эмоциональность, присущую 5-6 летним детям. Пять детей (36 % группы) набрали по 3 балла, демонстрируя яркие эмоциональные положительные проявления.

Критерий 3б: «Наличие стремления к удовлетворению познавательного интереса». По данному критерию дети продемонстрировали познавательный интерес, который можно назвать формальным. 6 человек (44 % группы) получили по 2 балла, что позволяет оценить познавательный интерес по данному критерию в целом по группе как средний.

Критерий 3в: «Характер осмысления ребенком полученной информации». В отличие от предыдущего критерия, здесь результаты довольно низкие. Всего 5 детей набрали по 2 балла (36 % группы).

Критерий 3г: «Наличие стремления к продолжению познавательного взаимодействия по рассмотренной теме» можно оценить как среднее.

Высокие оценки у 5 детей, низкая оценка у 3 детей, у остальных (44 % группы) 1 балл.

Так же нами была проведена беседа с воспитателями групп (Приложение 1) и самими старшими дошкольниками (Приложение 2), которая включала ряд вопросов. Особое внимание уделялось не только выявлению имеющегося уровня познавательного интереса, но и характеру работы по его развитию у старших дошкольников.

Анализ ответов беседы с воспитателями дошкольного образовательного учреждения и самими старшими дошкольниками также показывает недостаточный, в целом низкий уровень развития познавательного интереса детей.

Воспитателями отмечен недостаточный уровень проявления любопытства, любознательности, интереса к процессу познания, слабость волевых усилий и проявления активности в процессе деятельности, отсутствие у детей стремления поделиться с другими детьми имеющейся информацией, неумение доводить дело до конца и частого использования помощи со стороны взрослого. Кроме того воспитателями достаточно высоко оценивается роль дидактических игр как средства развития познавательного интереса детей, но использование данной системы в их работе не всегда систематично. Тоже можно сказать и об играх на основе математического материала. Не всегда игры учитывали эмоциональную атмосферу, характер общения старших дошкольников и были направлены на развитие познавательного интереса и активной мыслительной деятельности.

Стоит также отметить, что внедрение в процесс обучения и воспитания игр оказывает положительный влияние на развитие познавательного интереса у дошкольников. На основе анализа ответов детей, можно с уверенностью говорить о том, что им интересен процесс обучения, построенный на играх. Они с большим желанием вовлекаются в ход работы. В играх дошкольникам нравится непринужденность обстановки,

благоприятный эмоциональный фон деятельности и общения в коллективе, занимательность самого процесса.

Недостаточность использования дидактических игр в процессе обучения и воспитания была подтверждена и ответами детей, также было отмечено их сильное желание как можно чаще работать и развиваться в игровых условиях, посредством дидактических игр.

Высокий уровень познавательного интереса присущ по результатам эксперимента меньшей части старших дошкольников. Он составил 18,4 %. У детей обнаружился стойкий интерес к объекту изучения, хорошее отношение и прилежание к деятельности, хорошая способность регулировать свои отрицательные эмоции и сохранять благоприятный фон работы. Дети старались задавать вопросы, проявляли любопытство, были любознательны, делились имеющейся информацией.

Средний уровень был отмечен у 36,9 % детей. Здесь у детей был отмечен недостаточно устойчивый уровень развития познавательного интереса, интереса к деятельности, материалу.

И низкий уровень познавательного интереса был присущ 44,7 % детей. Как мы видим, данный уровень характерен для большинства детей. Он определяется такими показателями как слабая степень сформированности познавательного интереса и интеллектуальной активности старших дошкольников. Они не были способны регулировать свои эмоциональные состояния. В течение всего процесса деятельности сохранялся отрицательный эмоциональный фон. Данные результатов беседы представлены на рисунке 2.1.

Рис. 2.1. Результаты беседы

Исходя из результатов констатирующего эксперимента, возрастных особенностей детей дошкольного возраста и характера их интересов, можно сделать вывод о необходимости поиска и разработки более эффективных

путей развития познавательного интереса и активности, а именно использования дидактических игр как средства работы по данному направлению.

2.2 Методические рекомендации по развитию познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста средствами дидактических игр

Поиск путей и организация работы по развитию познавательного интереса детей данной возрастной группы, развитие их волевых устремлений и мотивов, повышение интеллектуальных возможностей в целом, является делом большой социальной значимости. Поэтому в качестве средства работы нами были предложены и использованы дидактические игры, а в качестве их содержания был определен математический материал.

Только при наличии как близких мотивов - непосредственно побуждающих к деятельности (интересы, поощрения, похвала, оценка и др.), так и далеких - социальных мотивов, ориентирующих ее (долг, потребность, ответственность перед коллективом, осознание общественного значения деятельности), возможна устойчивая мыслительная деятельность и интерес к предмету. Отсутствие же мотивов или ослабление их может привести к пассивности. Как мы уже установили, нередко имеет место на занятии выполнение однообразной, «скучной» работы, выполнение однотипных заданий. В таких случаях интерес к предмету ослабляется, близкие мотивы деятельности отсутствуют, ослаблен мотив практической значимости, т. е. мотивы деятельности в данный момент не имеют для детей смысла. Подобное можно наблюдать и при решении задач повышенной трудности. Эта работа осознается ребенком как полезная и нужная, но трудности иногда оказываются слишком большими и эмоциональный подъем, который

наблюдался в начале решения задачи, снижается, ослабляется внимание, воля, снижается интерес и, в конечном счете, все это приводит к пассивности.

Поэтому, в данных ситуациях с большим эффектом могут использоваться математические дидактические игры. У детей есть цель выиграть, обогнать всех остальных, быть лучшим. Они глубоко сосредотачиваются на задании, упорно решают его. Достигнув успеха, дошкольник «стремится к преодолению еще более высоких вершин», а неудачи лишь подстегивают его к тому, чтобы подготовиться и в следующий раз добиться своей цели. Все это стимулирует у них познавательную активность, интерес.

Активность и интерес к деятельности зависит от характера деятельности и ее организации. Известно, что деятельность, в которой ставятся вопросы, проблемы, требующие самостоятельного решения, деятельность, в процессе которой рождаются положительные эмоции (радость успеха, удовлетворения и т. д.), чаще всего вызывают интерес и активную познавательную деятельность. Дидактические математические игры разнообразны, требуют самостоятельности и эмоционально насыщены. Использование их на занятиях в процессе усвоения материала повышает активность учащихся, заряжает положительными эмоциями, способствует возникновению познавательного интереса к предмету, который они впоследствии будут активно изучать в школе. Математическая дидактическая игра привлекает дошкольников, и они с увлечением выполняют различные задания. И что особенно важно, они не задумываются над тем, что во время игры они учатся, занимаются умственным трудом.

Все это говорит о том, что дидактическую игру, в нашем случае математического содержания нужно использовать как эффективное средство развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

В процессе разработки и внедрения комплекса дидактических игр нами учитывались следующие возможные цели их применения:

- развитие устойчивого познавательного интереса;
- развитие мышления;
- углубление теоретических знаний;
- самоопределение в мире увлечений;
- организация свободного времени;
- благоприятное общение со сверстниками;
- воспитание сотрудничества и коллективизма;
- стабилизация эмоционального фона работы;
- приобретение новых знаний, умений и навыков;
- развитие волевых качеств; мотивация деятельности
- контроль знаний и т. д.

Также данные дидактические игры, кроме своей основной цели призваны решать следующие задачи.

Образовательные: способствовать прочному усвоению материала; расширять кругозор дошкольников.

Развивающие: развивать творческое мышление дошкольников; способствовать практическому применению умений и навыков, полученных на занятиях; способствовать развитию воображения, фантазии, творческих способностей и т. д.

Воспитательные: способствовать воспитанию саморазвивающейся и самореализующейся личности; способствовать воспитанию самостоятельности и воли в работе.

В процессе разработки и использования комплекса игр и их организации нами учитывались следующие моменты:

- К участникам дидактических игр должны предъявляться определенные требования в отношении знаний. В частности, чтобы играть - надо знать. Это требование придает игре познавательный характер.

- Правила игры должны быть такими, чтобы дошкольники проявили желание поучаствовать в ней. Поэтому игры должны использоваться с учетом возрастных особенностей детей, проявляемых ими

интересов в том или ином возрасте, с учётом их развития и имеющихся знаний.

- Дидактические игры должны использоваться на основе индивидуальных особенностей дошкольников, с учетом различных групп детей: слабые, сильные; активные, пассивные и т. д. Игры должны быть такими, чтобы каждый тип дошкольников смог проявить себя, показать свои способности, возможности, свою самостоятельность, настойчивость, смекалку, испытать чувство удовлетворенности, успеха.

- Игры должны разрабатываться с учетом предмета и его материала. Они должны быть разнообразны. Многообразие видов математических дидактических игр поможет повысить эффективность работы по развитию познавательного интереса, послужит дополнительным источником систематических и прочных знаний.

Таким образом, дидактическая игра (в нашем случае математического содержания) как средство развития познавательного интереса старших дошкольников имеет свои цели, задачи, функции. Соблюдение всех предъявляемых требований позволит добиться хороших результатов по привлечению большего числа детей, будет способствовать возникновению интереса к процессу познания. Не только сильные дошкольники будут проявлять большую заинтересованность, но и слабые дети повысят свою активность в изучении материала и в процессе деятельности в целом.

Основными структурными компонентами дидактической игры являются: игровой замысел, правила, игровые действия, содержание, оборудование, результат игры.

Игровой замысел выражен, как правило, в названии дидактической игры. Игровой замысел заложен в той задаче или системе задач, которые нужно решить в течение игрового процесса. Игровой замысел часто выступает в виде вопроса, как бы проектирующего ход игры, или в виде загадки. Он придает игре не только развлекательный, но и познавательный характер.

Любая игра имеет правила, которые определяют порядок действий и поведение учащихся в процессе игры, способствуют созданию непринужденной обстановки, но в то же время рабочей. Правила должны разрабатываться с учетом поставленных целей и индивидуальных возможностей детей. Этим создается условие для проявления самостоятельности, настойчивости, для возможности появления чувства удовлетворенности, успеха, интереса.

Существенной стороной дидактической игры являются игровые действия. Они регламентируются правилами игры, способствуют познавательной активности дошкольников, дают возможность проявить свои способности, применить имеющиеся знания, умения и навыки для достижения цели игры.

Основой игры является ее содержание, которое заключается в усвоении, закреплении, повторении тех знаний, которые применяются при решении задач, поставленных в игре, а так же в проявлении своих творческих способностей.

К оборудованию игры относятся различные средства наглядности, раздаточный материал, то есть все то, что необходимо при проведении игры, ее конкурсов.

Дидактическая игра математического содержания имеет определенный результат, который является финалом игры, придает игре законченность. Он выступает, прежде всего, в форме решения поставленной задачи, в достижении поставленной перед детьми цели игры. Для воспитателя же результат игры является показателем уровня достижений дошкольников в усвоении знаний и их применении, наличия способностей, интереса к материалу.

Итак, нами использовались следующие виды дидактических игр математического содержания с целью более эффективного развития познавательного интереса старших дошкольников, повышения уровня их волевых возможностей, мотивов деятельности, интереса к материалу по

математике и к процессу познания в целом: настольные игры, математические мини-игры, викторины, игры по станциям, математические конкурсы, КВНы, игры-путешествия, математические лабиринты, математическая карусель, бои, разновозрастные дидактические игры. Некоторые из видов игр могут быть включены в другие, более большие дидактические игры, как один из их этапов.

Настольные игры.

Настольные игры многообразны. Они захватывают и заинтересовывают учащихся, развивают у них настойчивость и упорство в достижении цели, способствуют возникновению интереса к материалу.

Здесь использовались такие математические игры как математическое лото, игры со спичками, различные головоломки и т. д. Настольные математические игры использовались обычно как часть занятия, включались в другие математические игры. Дети могли играть в них в любое свободное время (например, разгадывать какую либо головоломку).

Математическое лото. Правила у игры те же, что и при игре в обычное лото. Каждый из детей получает карту, на которой написаны ответы. Ведущий игры берет пачку карточек, на которых написаны задания и вытаскивает одну из них. Читает задание, показывает всем участникам игры. Участники решают задания устно или письменно, получают ответ, находят его у себя на игровой карточке. Закрывают этот ответ специально подготовленными фишками. Выигрывает тот, кто первый закроет карточку.

Проверка правильности закрытия карты обязательна, она является не только контролирующим моментом, но и обучающим. Можно приготовить жетоны таким образом, что после закрытия всей карты, у дошкольников получился с помощью этих жетонов рисунок, тем самым можно проверить правильность закрытия карты. Перед началом игры можно провести разминку, на которой вспоминаются формулы, правила, знания, необходимые для проведения игры.

Игры со спичками. Данные игры могут проводиться в различной форме, но суть у них остается одна. Детям даются задания, в которых нужно построить фигуру из спичек, путем перемещения одной или нескольких спичек получить другую фигуру. Вопрос игры и заключается в том, какую именно спичку нужно переложить.

Игры-головоломки. В них нужно расположить особым образом определенные фигуры или числа в таблице. Возможен и другой вариант такой игры. Например, игра, где из различной формы кусочков бумаги нужно собрать фигуру, да еще попытаться найти, как можно больше различных вариантов сбора.

Игры-поединки между двумя участниками. Это игры как крестики-нолики в различных вариациях, игры на шахматной доске, игры с использованием спичек и многие другие. В таких играх необходимо выбрать нужную, выигрышную стратегию. Проблема и заключается в том, что сначала нужно догадаться какая именно стратегия является выигрышной.

(Примером такой игры может служить следующая игра: на стол кладутся спички в ряд - играют двое игроков. Они по очереди берут одну, две или три спички, а выигрывает тот, кто берет последнюю спичку).

Математические мини-игры.

Настольные игры тоже можно назвать мини-играми, но в них входят в основном «тихие» игры. К этому же виду относятся небольшие подвижные игры, которые могут быть включены как один из этапов в наиболее большие математические дидактические игры, так и быть частью занятия.

В этих играх дети в основном решают задания и получают за это определенное количество очков. Выбор задания проходит в различных игровых формах. К таким играм мы отнесли «Математическую рыбалку», «Математическое казино», «Стрельба по мишеням», «Математическое (чертово) колесо» и т. д.

Такие игры состояли из следующих этапов. Сначала ребенок производит какое-либо игровое действие (вылавливает рыбку из пруда,

кидает дротиком в мишень, бросает игральные кости и т. д.). В зависимости от того, какой будет результат этого действия (какую рыбку поймал, сколько очков выпало на игральном костях, в какую часть мишени попал) ему выдается определенная задача, которую он должен решить. Решив эту задачу, он получает свои заслуженные баллы и право получить новую задачу, совершив при этом соответствующее игровое действие.

В «Математическом казино» дошкольник бросает кости только после решения задачи, тем самым, определяя свои выигранные баллы. В игре «Математическое колесо» игроки двигаются как бы по кругу, в котором имеется начальный и конечный этап, бросая кости, они тем самым определяют, на какой этап этого колеса они попадают. Не решив задачу, они возвращаются на предыдущий этап и, чтобы вновь получить право бросить кости решают задачу этого этапа. Выигрывает игрок, сумевший выйти из этого круга или набравший большее количество баллов. Огромную роль для выигрыша здесь имеет удача участника игры.

Все эти игры ограничены по времени. В конце игры подсчитываются баллы и определяются победители.

Математические мини-игры как бы имитируют определенную (жизненную) ситуацию: ловля рыбы, игру в казино и другие, благодаря этому мини-игры увлекают детей, у школьников возникает интерес, они стремятся правильно решить как можно больше задач, прилагая к этому все свои силы и знания.

Среди мини-игр также можно выделить небольшую группу игровых соревнований. К таким играм мы отнесли, например, «Математическую эстафету», различные конкурсы капитанов, входящие в более крупные математические игры. Это в основном дидактические игры на скорость выполнения заданий, но и качество их выполнения играет тоже не последнюю роль. Это могут быть как командные соревнования, так и между двумя участниками. Эти игры насыщены эмоциональными переживаниями, что свойственно обычным соревнованиям, где нужно быстрее и лучше

соперника справиться с поставленной задачей. Поэтому они очень понравились дошкольникам, и включение их в занятия или другие игры способствует развитию их познавательного интереса.

Математические викторины.

Математические викторины очень часто включаются в математические вечера, в занятии математического кружка, используются как этап другой математической игры.

Математические викторины легко организовать. В них может принять участие каждый желающий. Суть их заключается в том, что участникам задаются вопросы, на которые они должны ответить. Викторины проводятся по-разному, в зависимости от числа участников. Если участников не очень много, то каждый вопрос или задача зачитываются человеком, проводящим викторину. На обдумывание ответа дается несколько минут. Отвечает тот, кто первым поднимет руку. Если ответ не полный, то можно предоставить возможность высказаться еще и другому участнику. За правильный ответ присуждается определенное количество очков. Если же участников много, то текст всех вопросов и задач выписываются на доске, на отдельных плакатах или раздаются детям на отдельных листах, где они пишут ответы и краткое объяснение.

Победителями становятся участники, набравшие наибольшее количество баллов.

Возможны случаи, когда викторины проводились для команд. В этом случае каждой команде зачитывается определенное количество вопросов, возможны варианты ответов на них. Участники команд должны за определенное время ответить правильно на как можно большее количество вопросов. Выигрывает команда, давшая больше правильных ответов. Вопросы, задаваемые командам, должны быть равноценными.

С помощью викторин можно не только заинтересовать дошкольников материалом, используя необычной формы вопросы, но и проконтролировать

уровень их знаний (особенно в том случае, когда она проходит в письменной форме).

Игры по станциям.

В играх данного типа обычно перед участниками ставится определенная игровая цель, в зависимости от общего сюжета игры, ее темы. Это может быть цель найти клад, собрать карту, дойти до конечной станции (таинственного города) и т. д.

Как видно из названия данные игры проводятся по станциям. В такой игре обычно участвуют команды, и именно они ходят по станциям, выполняют на каждой из них определенные задания и получают за это баллы, часть карты, либо подсказки, помогающие достичь участникам поставленной перед ними цели. Каждая из станций представляет собой небольшую игру. Команды ходят по станциям, пользуясь специально выданными им листами-путеводителями. Итогом игры является достигнутая командами цель игры.

Игры такого вида имеют необычный сюжет и часто являются театрализованными, то есть в ее начале разыгрывается какая-нибудь ситуация с помощью которой перед участниками ставится цель игры. Отдельные станции, по которым будут ходить участники, тоже могут быть театрализованы. Эта необычность очень привлекает и заинтересовывает не только участников игры, но и дошкольников принимающих участие в проведении игры. У них возникает интерес к математике, они по новому воспринимают этот, казалось бы, «скучный» и «сухой», неинтересный материал.

(к такому виду игр можно отнести «Математические следопыты», «Математический поезд», «Математический кросс» и многие другие).

Математические конкурсы.

Математические конкурсы можно рассматривать как часть большой игры или вечера (например, конкурс капитанов). Так же конкурс можно рассматривать как соревнование по выполнению какой-либо работы или

проекта (конкурс на лучшую математическую сказку, конкурс на лучшую математическую газету и т. д.). Здесь же будут рассматриваться математические конкурсы как отдельные самостоятельные мероприятия, математические игры, в состав которых могут входить как их элементы другие более мелкие математические игры (например, викторины, эстафеты и т. д.).

Математические конкурсы - это соревнования, которые могут проводиться как между отдельными участниками игры, так и между командами. Это наиболее часто используемый тип математических игр. К нему можно отнести такие игры как «Звездный час», «Поле чудес», «Счастливый случай», «Колесо математики» и другие.

В конкурсе всегда есть победитель и он единственный, возможен случай и ничьей. При проведении конкурсов обычно присутствуют не только сами участники игры, но и зрители, болеющие за них. Поэтому в таких видах игр всегда предусмотрены и задания (конкурсы) для зрителей.

Особой подготовки участников к игре не требуется. В основном нужно лишь собрать команду и разобрать примерные задания. Данный тип игр настолько разнообразен и универсален, что позволяет проводить занятия как можно чаще в такой форме, и тем самым привлечь к ним больше дошкольников. Они заинтересовываются и даже иногда сами изъявляют желание придумать свою дидактическую игру и провести ее.

КВНы.

КВНы проводятся между несколькими командами. Эти команды заранее готовятся к игре, придумывают приветствие другим командам, домашнее задание, в виде представления.

Сам КВН тоже может проводиться в виде какого-нибудь представления, разыгрываются небольшие сценки между конкурсами, может быть в форме путешествия. Помещение, в котором проходит игра, ярко и красочно оформляется. На КВНах обычно присутствуют зрители, поэтому

предусматривается и конкурс для зрителей. Так же эта игра может предполагать наличие жюри.

Все КВНы строятся приблизительно по одному плану, в которых входят традиционные конкурсы:

- Приветствие. В этом конкурсе команда должна пояснить свое название, рассказать о членах команды, обратиться к соперникам и жюри.

- Разминка (для команд и болельщиков). Командам даются задания, на которые они должны как можно быстрее ответить. Может проходить в форме викторины.

- Пантомима. В этом конкурсе обыгрываются различные математические понятия.

- Конкурс художников. В этом конкурсе нужно изобразить, используя геометрические фигуры, графики функций и т. д., изобразить что-либо, а так же придумать рассказ по своему рисунку.

- Домашнее задание. Оно должно соответствовать теме КВНа и быть представлено в виде сценки, песни или стихотворения.

- Конкурс капитанов. Капитанам команд предлагается решить более сложные задачи, чем в разминке. Этот конкур может пройти в форме какой-нибудь небольшой игры-соревнования.

- Специальные конкурсы. Должны соответствовать теме КВНа, их может быть несколько. Например, исторический конкурс, расшифровка ребуса и т. д.

Каждый конкурс оценивается жюри определенным количеством баллов, и после его окончания жюри объявляет результаты. В КВНе выигрывает та команда, которая набрала наибольшее количество баллов по результатам всех конкурсов.

Математические КВНы имеет такую популярность из-за своей необычной формы проведения и из-за имеющейся на телевидении одноименной передачи, являющейся прообразом данного вида игр. В этой игре участники имеют возможность проявить не только свои

математические, но и творческие способности. Дошкольники с удовольствием принимают участие в таких играх не только как участники, но и как зрители. Математические КВНы таким образом способствуют развитию интереса к одному из труднейших предметов, процесс изучения и деятельности становится не трудным, а наоборот становится интересным и занимательным.

Игры-путешествия.

Такой тип игры отличается от остальных (в частности от игр по станциям) тем, что они проходят в отдельно взятом помещении, дети не ходят по станциям, а сидят на своих местах и принимают участие в предложенных им заданиях, отвечают на них. Игры-путешествия проходят обычно в театрализованной форме. Перед детьми разыгрывается спектакль, в течение которого им необходимо выполнять некоторые задания, для того, чтобы помочь героям достичь их цели. Поэтому данный тип игр носит не только развлекательный характер, но и обучающий. Во время игры дошкольники могут мысленно попадать в другие страны, в различные выдуманные города, встречать необычных героев, что очень нравится им, вызывает у них положительные эмоции. Результатом игры является цель, достигнутая героями спектакля с помощью детей, как таковых победителей в таких играх нет, а есть лишь один победитель - все участники игры.

Такой тип игры как нельзя лучше подходит для развития интереса к процессу познания и материала по математике.

К такому виду игр можно отнести игру «В гостях у царицы математики», «Приключения сказочных героев в стране математики», и многие другие.

Математические лабиринты.

Данный тип игр был назван так, потому что по своей структуре напоминает лабиринт, с его запутанными ходами. В лабиринте каждый правильно сделанный поворот, поможет тебе выбраться из лабиринта. А если ребенок сделал хоть один неправильный поворот, то и выбраться из

лабиринта не может. Точно также устроены и математические лабиринты. Каждое правильно решенное задание игры приближает к верному конечному результату игры, а единственная ошибка может привести к неверному.

Игра проходит поэтапно. Ответ на задание в каждом этапе определяет, на какой этап игры нужно идти дальше. В итоге дошкольник приходит к конечному результату. Именно он и проверяется. Это может быть ответ на задание последнего этапа, либо какая-нибудь картинка и т. д. Если конечный результат не верный, то надо искать на каком из этапов игры была совершена ошибка и, следовательно, проходить часть лабиринта заново. Таким образом, участники игры учатся не только правильно решать задачи, но проверять свои решения, находить ошибки.

Лабиринты могут быть как подвижными, так и тихими, командными и индивидуальными. Их можно проводить по отдельно взятой теме, тем самым, контролируя усвоение материала. Они могут включать в себя различные занимательные задачи.

Участвуя в игре, участники упорно и настойчиво пытаются достичь правильного результата игры, старательно решают задания и проверяют их, умственно трудятся. У детей воспитывается соответствующие качества личности, развивается интерес к материалу.

Математическая карусель.

К этому виду игр относится одна игра, которая так и называется «Математическая карусель». Отнести ее к другим играм довольно таки сложно, так как она имеет отличительные от всех, свойственные только ей особенности.

Игра является командной, проводится обычно между несколькими группами детей. Игра имеет два рубежа. Изначально команда находится на исходном рубеже. Важен так же порядок, в котором сидят участники команды, они должны иметь порядковые номера. Команде выдается задача. Если команда решит задачу, то первый ее участник отправляется на зачетный этап, где ему выдается зачетная задача, за которую команде и будут

начисляться баллы. В это же время оставшиеся на исходном рубеже участники команды решают следующую задачу, правильное решение которой позволит перейти на зачетный рубеж следующему члену команды. Таким образом, на зачетном рубеже зачетные задачи будут решать больше детей. Если же на зачетном рубеже дошкольники не правильно решают задачу, то участник с наименьшим порядковым номером возвращается на исходный рубеж. Вот поэтому, игра и называется «Математической каруселью», так как в ней постоянно происходит круговое движение участников.

За каждой командой должен следить отдельный человек (или за двумя командами), он же проверяет правильность решения задач, и соблюдение всех правил игры.

Детей привлекает к участию в игре ее необычность, трудность предложенных задач и сложность получения баллов. Познавательный интерес к изучению и самому материалу у детей становится еще больше.

Математические бои.

К такому виду игр мы отнесли сам «Математический бой», «Морской бой», различные баталии.

В таких боях обычно участвуют две команды, которые соревнуются между собой в уровне имеющихся у них знаниях. Участвуют в боях обычно самые сильные и способные дошкольники.

Правила математического боя:

Игра состоит из двух частей. Сначала команды получают условия задач и определенное время на их решение. По истечении этого времени начинается собственно и сам бой. Бой состоит из нескольких раундов. В начале каждого раунда одна из команд вызывает другую на одну из задач, решения которых еще не рассказывались. После этого вызванная команда сообщает, принимает ли она вызов, то есть согласна ли рассказывать решение этой задачи. Если да, то она выставляет докладчика, который должен рассказать решение, а вызвавшая команда выставляет оппонента,

обязанности которого - искать в решении ошибки. Если нет, то докладчика обязана выставить команда, которая вызвала, а отказавшаяся выставить оппонента.

Ход раунда: в начале раунда докладчик рассказывает решение. Пока доклад не окончен, оппонент может задавать вопросы только с согласия докладчика. После окончания доклада оппонент имеет право задавать вопросы докладчику. Если в течение минуты оппонент не задал ни одного вопроса, то считается, что у него нет вопросов. Если докладчик в течение минуты не начинает отвечать на вопрос, то считается, что у него нет ответа. После окончания диалога докладчика и оппонента жюри задает свои вопросы. При необходимости оно может вмешиваться и раньше.

Если по ходу дискуссии жюри установило, что оппонент доказал отсутствие у докладчика решения и ранее не произошел отказ от вызова, то возможны два варианта. Если вызов на этот раунд был принят, то оппонент получает право (но не обязан) рассказать свое решение. Если оппонент взялся рассказывать свое решение, то происходит полная перемена ролей: бывший докладчик становится оппонентом и может зарабатывать баллы за оппонирование. Если же вызов на этот раунд был принят, то говорят, что вызов был не корректным. В этом случае перемена ролей не происходит, а команда, вызывавшая некорректно, должна снова вызывать соперника в следующем раунде. Во всех остальных случаях в следующем раунде вызывает та команда, которая была вызвана в текущем раунде.

Каждая задача оценивается в 12 баллов, которые по итогам раунда распределяются между докладчиком, оппонентом и жюри.

Бой заканчивается, когда не остается не обсужденных задач либо когда одна из команд отказывается от вызова, а другая команда отказывается рассказывать решение оставшихся задач. Если по окончании боя результаты команд отличаются не больше чем на 3 балла, то считается, что бой закончился вничью. В противном случае побеждает та команда, которая набрала больше баллов.

Этот вид игры являются довольно таки необычными и позволяют привлечь дошкольников к работе, развить их познавательный интерес к материалу.

Разновозрастные игры.

Этот вид игры проводятся в основном между разновозрастными командами. Например, игра «Математический хоккей». Правила этой игры таковы:

Игра проводится для нескольких команд. Команда состоит не менее чем из 6 человек. Игра напоминает настоящий хоккей. Отличие лишь в том, что команд в игре может участвовать больше, чем в обычном хоккее (больше двух), и бьются они не друг против друга. Задача каждой команды не допустить, чтобы в ее ворота забил гол. Выигрывает та команда, которой это лучше удалось по сравнению с остальными. Встреча может проходить в комнате или зале для спортивных занятий. Каждая команда занимает один ряд.

«Выбрасывание шайбы» состоит в том, что командам сообщается условие первой задачи: либо читается вслух, либо условие пишется на доске. В течение 5 минут ее решает «центральный нападающий». Если он ее решит, то считается, что «шайба» отбита. Если же не решит, то решение дают «два крайних нападающих». Если и они не решат в течение 2-3 минут, то экспериментатор предлагает дать решение двум «защитникам». И если они «шайбу не отобьют», то вся надежда на «вратаря» - самого сильного и подготовленного ребенка. В случае его неудачи «шайба» считается заброшенной в «ворота» команды. Внешняя занимательность игры возбуждает интерес детей.

Таким образом, вышеперечисленные виды игр могут переплетаться, дидактическая игра может сочетать в себе элементы разных игр. Проведение занятий с использованием таких видов игр позволит их разнообразить, привлечь к ним разные группы дошкольников. Правильно выбранный вид игры, эффективная ее реализация, занимательный характер, учет возраста и

типа ребенка способствует привлечению большего числа детей к деятельности, возникновения у них интереса к предмету.

Выводы по II главе

Результаты, полученные в ходе констатирующего эксперимента, позволили сделать вывод о необходимости поиска и разработки более эффективных путей развития познавательного интереса и активности, а именно использования дидактических игр как средства работы по данному направлению.

Основываясь на данных результатах нами были разработаны методические рекомендации по развитию познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста средствами дидактических игр. В качестве средства работы нами были предложены и использованы дидактические игры, а в качестве их содержания был определен математический материал. Проведение занятий с использованием таких видов игр позволит их разнообразить, привлечь к ним разные группы дошкольников. Правильно выбранный вид игры, эффективная ее реализация, занимательный характер, учет возраста и типа ребенка способствует привлечению большего числа детей к деятельности, возникновения у них интереса к предмету.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исследование посвящено изучению особенностей развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста, их волевых и мотивационных возможностей, активности и характера интереса к познанию. Кроме того нами был осуществлён поиск направлений и приемов работы с целью наиболее эффективного развития познавательного интереса старших дошкольников на основе использования дидактических игр.

Развитие познавательного интереса является одной из актуальных и социально значимых проблем в процессе воспитания и образования детей. Познавательный интерес подразумевает под собой активную познавательную направленность, связанную с положительным эмоционально окрашенным отношением к изучению предмета, с радостью познания, с преодолением трудностей, с самовыражением и утверждением развивающейся личности.

Важность развития познавательного интереса детей отмечали Ш. А. Амонашвили, Б. Г. Ананьев, И. И. Бецкой, Н. А. Добролюбов, А. Г. Ковалев, Н. А. Корф, А. С. Макаренко, Н. Г. Морозова, В. Н. Мясинцев, Н. И. Новиков, В. Ф. Одоевский, С. Л. Рубинштейн, К. Д. Ушинский, Н. Г. Чернышевский, С. Т. Шацкий, Г. И. Щукина, Ф. И. Янкович и многие другие.

Познавательный интерес - особая избирательная направленность личности на изучение той или иной предметной области знаний. В условиях воспитания и обучения познавательный интерес выражен расположением ребенка к деятельности, материалу, учению.

Учитывая это, перед нами встал важный вопрос «как вызвать устойчивый познавательный интерес к той или иной деятельности или материалу?». Необходимо найти оптимальные пути решения данной проблемы, осуществить поиск эффективных форм и методов, которые бы способствовали наиболее эффективному развитию устойчивого познавательного интереса старших дошкольников.

Одной из возможностей решения выдвинутой проблемы является дидактическая игра, так как она имеет важнейшее значение в психическом и интеллектуальном развитии детей данного возрастного этапа. Это подтвердили в своих исследованиях Б. Г. Ананьев, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, К. Д. Ушинский, Д. Б. Эльконин и многие другие.

Дидактическая игра даёт возможность дошкольнику в живой, увлекательной форме знакомиться с широким кругом явлений окружающей действительности, воспроизводить их в своих действиях и является одним из

наиболее продуктивных средств формирования познавательного интереса, способствует умственному развитию. Правильное включение игр в процесс развития, помогает скорректировать работу по формированию познавательных интересов старших дошкольников и сделать ее более эффективной.

В связи с этим, в основу нашей экспериментальной работы было положено проведение констатирующего эксперимента. Анализ результатов, позволил нам говорить об эффективности предложенной нами системы работы, способствующей наиболее оптимальному развитию познавательного интереса у старших дошкольников средствами дидактических игр, что подтверждает правильность выдвинутой нами гипотезы и адекватность педагогических условий ее подтверждения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Амонашвили Ш.А. Гуманно-личностный подход к детям / Ш.А. Амонашвили. – М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2008. – 544 с.
2. Амонашвили Ш.А. В школу – с шести лет / Ш.А. Амонашвили. – М.: Просвещение, 2002. – 178 с.

3. Белошистая А.В. Развитие математических способностей дошкольников: вопросы теории и практики / А.В. Белошистая. - Воронеж: НПО «МОДЭК», 2004. – 352 с.
4. Беляев В.И. Становление и развитие инновационной концепции С.Т. Шацкого / В.И. Беляев. – М.: МНЭПУ, 1999. – 187 с.
5. Ганичев Ю.П. Интеллектуальные игры: вопросы их классификации и разработки / Ю.П. Ганичев // Воспитание школьника, 2002. – № 2. – С. 36–41.
6. Гришкова Г. Н. Развитие познавательного интереса в игровой деятельности / Г. Н. Гришкова, И. Б. Юсубова // Начальная школа. - 2004 - № 11. - С. 41 - 45.
7. Джурицкий А. Н. История педагогики : учеб. пособие для студ. педвузов / А. Н. Джурицкий. - М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - 218 с.
8. Дневник воспитателя : развитие детей дошкольного возраста / под ред. О. М. Дьяченко, Т. В. Лаврентьевой. - М. : Гном - Пресс, 1999. - 144 с.
9. Дьяченко О. М. Психическое развитие дошкольников / О. М. Дьяченко, Г. В. Лаврентьева. - М. : Педагогика, 2005. - 128 с.
10. Доморяд А. П. Математические игры и развлечения / А. П. Доморяд. - М. : Государственное издание Физико-математической литературы, 2004. - 267с.
11. Дьюи Д. Психология и педагогика мышления / пер. с англ. Н. М. Николаевой - М. : Совершенство - 2005. - 197 с.
12. Занков Л. В. Избранные педагогические труды / Л. В. Занков. - М. : Педагогика, 2004. - 424 с.
13. Зимняя И. А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя. - М. : Логос, 2004. - 384 с.

14. История педагогики в России: хрестоматия / под ред. Е.Ф. Егорова. - М. : ИЦ «Академия», 1999. - 380 с.
15. Кайдаш Е. Г. Развитие познавательных интересов в учебном процессе / Е. Г. Кайдаш // Начальная школа. - 2003. - № 12. - С. 14 - 19.
16. Кулагина И. Ю. Возрастная психология : полный жизненный цикл развития человека / И. Ю. Кулагина, В. Н. Коллюцкий. - М. : ТЦ Сфера, 2002. - 464 с.
17. Лейтес Н. С. Умственные способности и возраст / Н. С. Лейтес. - М. : Просвещение, 2004. - 218 с.
18. Леонтьев А. Н. Проблема развития психики / А. Н. Леонтьев. - М. : Изд-во МГУ, 1999. - 129 с.
19. Леонтьев А. Н. О формировании способностей / А. Н. Леонтьев // Вопросы психологии. - 1999. - №6. - С. 58 - 63.
20. Марцинковская Т. Д. Детская практическая психология / Т. Д. Марцинковская. - М. : Гардарики, 2000. - 255 с.
21. Менджерицкая Д. В. Воспитателю о детской игре / Д. В. Менджерицкая. - М. : Просвещение, 2002. - 84 с.
22. Метельский Н. В. Дидактика математики: общая методика и ее проблемы / Н. В. Метельский. - Минск : Изд-во БГУ, 2001. – 308 с.
23. Минский Е. М. От игры к знаниям / Е. М. Минский. - М. : Просвещение, 2003. - 182 с.
24. Моркова Т. А. Основы дошкольной педагогики / Т. А. Моркова. - М. : Педагогика, 2000. - 380 с.
25. Морозова Н. Г. Учителю о познавательном интересе / Н. Г. Морозова. - М. : Просвещение, 1999. - 95 с.

26. Мухина В. С. Психология детства и отрочества : учебник для студентов психолого - педагогических факультетов вузов / В. С. Мухина. - М. : Институт практической психологии, 2005. - 488 с.
27. Немов Р. С. Психология : учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений : в 3 кн. Общие основы психологии / Немов Р. С. - 2-е изд. - е. - М. : Просвещение : Владос, 1999. - 688 с.
28. Пахутина Г. М. Игра как форма организации обучения / Г. М. Пахутина. - Арзамас, 2002. - 98 с.
29. Педагогика : учебное пособие для учащихся пед. вузов и пед. колледжей / под ред. П. И. Пидкасистого. - М. : Российское педагогическое агентство, 2000. - 604 с.
30. Педагогика : учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин и [др.]. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Школа - Пресс, 2000. - 512 с.
31. Первушина В. Е. Способности ребенка. Как выявить и проявить? / В. Е. Первушина. - СПб. : Вектор, 2007. - 287 с.
32. Перова М. Н. Дидактические игры и упражнения по математике / М. Н. Перова. - М. : Просвещение, 2001. - 189 с.
33. Перусинский В. В. Игры - обучение, тренинг, досуг / В. В. Перусинский. - М. : Новая школа, 2004. - 368с.
34. Пиаже Ж. Психология интеллекта / Ж. Пиаже // Избранные психологические труды. - М. : Просвещение, 2000. - 381 с.
35. Пидкасистый П. И. Самостоятельная познавательная деятельность школьника в обучении / П. И. Пидкасистый. - М. : Педагогика, 2001. - 184 с.
36. Психологический словарь / под ред. А. В. Петровского. - М. : Энциклопедия, 2000. - 846 с.

37. Рубинштейн С. Л. Проблемы общей психологии / С. Я. Рубинштейн. - М. : Педагогика, 2000. - 488 с.
38. Самойлик Г. А. Развивающие игры / Г. А. Самойлик // Математика. Приложение к газете «Первое сентября», 2002. - № 24. - С. 25 - 29.
39. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии / Г. К. Селевко. - М. : Академия, - 2000. - 256 с.
40. Сиденко А. В. Игровой подход в обучении / А. В. Сиденко // Народное образование, 2000. - № 8. - С. 14 - 19.
41. Столяренко Л. Д. Педагогическая психология / Л. Д. Столяренко. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2000. - 544 с.
42. Стрелкова Л. П. Игра и ее роль в развитии ребенка дошкольного возраста / Л. П. Стрелкова. - М. : Педагогика, 2005. - 128 с.
43. Талызина Н. Ф. Формирование познавательной деятельности учащихся / Н. Ф. Талызина. - М. : Знания, 2001. - 96 с.
44. Тихомирова Л. Ф. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка. Дошкольники / Л. Ф. Тихомирова. - М. : Рольф, 2000. - 142 с.
45. Узнадзе Д. Н. Психологические исследования / Д. Н. Узнадзе. - М. : Наука, 2001. - 451 с.
46. Урунтаева Г. А. Дошкольная психология : учебное пособие для учащихся средних педагогических учебных заведений / Г. А. Урунтаева. - М. : Академия, 1999. - 336с.
47. Хабиб Р. А. Организация учебно-познавательной деятельности учащихся / Р. А. Хабиб. - М. : Педагогика, 1999. - 211 с.

48. Шаббаева М. Ф. История педагогики : учебное пособие для студентов педагогических институтов / М. Ф. Шаббаева. - М. : Просвещение, 1999. - 478 с.
49. Шаталов Г. С. Способы повышения мотивации обучения / Г. С. Шаталов // Математика. Приложение к газете «Первое сентября», 2003. - № 23. - С. 41 - 45.
50. Щедровицкий Г. П. Методические замечания к педагогическим исследованиям игры / Г. П. Щедровицкий // Психология и педагогика игры дошкольников. - М.: Просвещение, 2003. - 164 с.
51. Щукина Г. И. Проблема познавательного интереса в педагогике / Г. И. Щукина. - М.: Просвещение, 2001. - 143 с.
52. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся / Г. И. Щукина. - М.: Педагогика, 1999. - 203 с.
53. Эльконин Д. Б. Возрастные возможности усвоения знаний / Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов. - М.: Просвещение, 2004. - 384 с.
54. Эльконин Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. - М.: Владос, 1999. - 360 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Беседа с воспитателем.

- Как вы оцениваете уровень познавательной активности детей? В чем он заключается?
 - Насколько ребенок активен, любопытен, любознателен?
 - Каков характер его волевого усилия, устойчивости мотивов, интереса к деятельности?
 - Проявляет ли он устойчивый интерес при совершении определенной деятельности? Умеет ли доводить дело до конца?
 - Каковы основные проблемы и затруднения детей в процессе выполнения какой-либо деятельности? Что именно вас беспокоит в развитии ребенка?
 - Какую роль занимает работа по развитию познавательного интереса?
Почему?
 - Как именно организуется работа (если организуется) по развитию познавательного интереса старших дошкольников?
 - Какие виды работ при этом используются? Как часто осуществляется данный вид работ?
 - Как вы оцениваете роль дидактических игр в развитии познавательного интереса старших дошкольников? Почему?
 - Используете ли вы дидактические игры как средство развития познавательного интереса? Какого содержания при этом используются игры?
 - Используется математический материал в целях развития познавательного интереса? Роль материала математического содержания в решении данной проблемы?

- Используются ли дидактические игры математического содержания? Как часто? Как вы оцениваете их роль и возможности в работе по данному направлению? Почему?
- Ведется ли работа с максимальной опорой на активную мыслительную деятельность ребенка? На оптимальный уровень развития детей?
- Какова эмоциональная атмосфера, положительный эмоциональный тонус деятельности?
- Каков характер общения старших дошкольников в процессе деятельности? Благоприятный или не благоприятный?

Беседа с детьми старшего дошкольного возраста.

- Нравится ли вам выполнять различного рода задания?
- Интересно ли вам играть в игры? Почему? Какие именно?
- В какие игры вы играете на занятиях? Нравятся ли они вам? Увлекают ли они вас?
- Нравится ли вам посещать такие занятия, где мало или нет игр? Почему? Что бы вы предложили?
- Стали ли вы бы охотней заниматься, если на занятиях присутствовали различные игры?
- Как часто вы играете в игры занимательного характера?
- Что вам больше всего нравится в играх?
- Проводятся ли у вас игры по математике? Как часто?
- После проведения игры стало ли вам больше нравиться занятие?
- Хотели бы вы играть в игры, связанные с математикой?