

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У »)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Факультет дошкольного, начального и специального образования

**Кафедра теории, педагогики и методики начального образования
и изобразительного искусства**

**РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ
ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

**Выпускная квалификационная работа
студентки очной формы обучения
направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Начальное образование
4 курса группы 02021202
Кудрявцевой Ирины Николаевны**

Научный руководитель
к. п. н., доцент Рождественская Р.Л.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
Глава 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫК	8
1.1. Развитие личностных универсальных учебных действий младших школьников как педагогическая проблема.....	8
1.2. Использование средств педагогического общения в обучении младших школьников.....	15
1.3. Современные подходы к развитию личностных универсальных учебных действий младших школьников на уроках русского языка	21
Глава 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА	31
2.1. Диагностика личностных универсальных учебных действий учащихся экспериментального класса	31
2.2. Организация и проведение работы по развитию личностных универсальных учебных действий младших школьников средствами педагогического общения на уроках русского языка	40
2.3. Динамика развития личностных универсальных учебных действий учащихся экспериментального класса	47
Заключение	56
Библиографический список	58
Приложение	63

ВВЕДЕНИЕ

Одной из приоритетных задач начального образования во все времена была задача «научить учиться». То есть, вооружить детей обобщёнными способами учебной деятельности, которые обеспечивали бы успешный процесс обучения в средней школе. В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования рассматривается формирование личностных универсальных учебных действий, готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Выделяют три вида личностных универсальных учебных действий: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.

В начале школьного обучения личностные универсальные учебные действия определяют личностную готовность ребенка к обучению в школе. Применительно к учащимся начальной школы: самоопределение – значит осознание ребенка себя учеником, учитель – это не мама, а ведущий вид деятельности – учебный. Процесс осознания себя учеником учителю надо сделать интересным для каждого ребенка. Смыслообразование в начальной школе – установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и

уметь на него отвечать. Ребенок начинает понимать и осознавать «что такое хорошо и что такое плохо», эмоционально оценивает события.

Проблеме формирования личностных универсальных учебных действий младших школьников в процессе обучения уделяли внимание многие отечественные педагоги и психологи: А.Г. Асмолов, Т.А. Беляева, Т.С. Жидкина, Н.М. Конышева, А.Н. Леонтьев, А.В. Миронов, И.А. Некрасова и др.

Каждый учебный предмет в зависимости от своего предметного содержания и способов организации учебной деятельности младших школьников раскрывает определённые возможности для формирования у учащихся личностных универсальных учебных действий. Так, русский язык как учебный предмет составляет основу образования школьника, т.к. имеет большое познавательное значение, подводит детей к пониманию такого важного явления действительности как язык, к осознанию основных языковых средств (фонетических, лексических, грамматических). На уроках русского языка решаются серьёзные воспитательные задачи, в том числе в области нравственно-этической ориентации на основе различных текстов нравственного содержания, помещённых в учебниках «Русский язык». Работая над такими текстами, младшие школьники овладевают конкретными действиями нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающих личностный моральный выбор.

Отечественные педагоги (А.С. Макаренко, К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский, Н.К. Крупская, С.Т. Шацкий и др.) подчеркивали необходимость для учителя овладеть техникой педагогического мастерства, техникой педагогического общения. Педагогическое общение в обучении и воспитании служит инструментом воздействия на личность обучаемого. Педагогическое общение – целостная система (приемы и навыки) социально-психологического взаимодействия педагога и воспитуемых, содержащая в себе обмен информацией, воспитательные

воздействия и организацию взаимоотношений с помощью коммуникативных средств. Кроме обычных функций, специфика педагогического общения порождает еще одну функцию социально-психологического обеспечения воспитательного процесса, организаторскую функцию взаимоотношений педагога с воспитуемыми и выступает как средство решения учебных задач.

Вышеизложенные факты позволили нам определить следующую **тему** выпускного квалификационного исследования: «Развитие личностных универсальных учебных действий младших школьников средствами педагогического общения на уроках русского языка».

Проблема исследования: каковы педагогические условия развития личностных универсальных учебных действий младших школьников средствами педагогического общения на уроках русского языка.

Решение данной проблемы составляет **цель исследования**.

Объект исследования – процесс развития личностных универсальных учебных действий младших школьников на уроках русского языка.

Предмет исследования – использование средств педагогического общения в развитии личностных универсальных учебных действий младших школьников на уроках русского языка.

Гипотеза исследования: развитие личностных универсальных учебных действий младших школьников на уроках русского языка средствами педагогического общения будет эффективным, если:

- создается особая коммуникативная атмосфера, обеспечивающая взаимодействие педагога и обучающихся;
- используются тексты упражнений учебника «Русский язык» нравственно-этической ориентации, в ходе работы над которыми используются различные средства педагогического общения;
- ученик рассматривается в качестве субъекта деятельности и активизирует приобретаемые знания в практике жизнедеятельности.

В соответствии с проблемой, целью, объектом и предметом исследования поставлены следующие **задачи**:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования и установить степень разработанности исследуемой проблемы.

2. Изучить педагогический опыт по предмету исследования в школьной практике.

3. Организовать и провести экспериментальную работу по теме исследования в начальных классах.

В процессе исследования использовались следующие **методы**: изучение теории вопроса, изучение педагогического опыта, педагогическое наблюдение, беседа, эксперимент, анализ продуктов деятельности учащихся, моделирование учебного процесса, математическая обработка результатов исследования.

База исследования: муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №29» г. Белгорода им. Д.Б. Мурачева, 2 «В» класс.

Практическая значимость исследования заключается в разработке и апробации педагогических условий, обеспечивающих эффективное развитие личностных универсальных учебных действий младших школьников средствами педагогического общения на уроках русского языка.

Материалы исследования могут применяться в практической работе общеобразовательных школ.

Апробация результатов исследования осуществлялась в ходе выступлений на научно-практической конференции по итогам НИРС в рамках научной сессии НИУ «БелГУ» – 2015-16 г.г. на заседании секции «Вопросы обучения и воспитания младших школьников в преподавании предметных дисциплин» с докладами по теме исследования; в выступлении с докладом на Всероссийской конференции «Проблемы социализации и индивидуализации личности в образовательном пространстве» (Белгород, 26-27 ноября 2015 г.); в публикации тезисов в материалах Всероссийской научно-практической Интернет-конференции с международным участием

«Инновационные педагогические технологии в образовательном пространстве» (Белгород, 24 марта 2016 г.).

Структура выпускной квалификационной работы включает введение, две главы, заключение, библиографический список, приложение.

Во введении обоснована актуальность темы исследования, определены объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы и практическая значимость.

В первой главе «Теоретико-методические основы развития личностных универсальных учебных действий младших школьников средствами педагогического общения на уроках русского языка» охарактеризованы личностные универсальные учебные действия младших школьников, рассмотрено использование средств педагогического общения в обучении младших школьников, описаны современные подходы к развитию личностных универсальных учебных действий младших школьников на уроках русского языка.

Во второй главе «Экспериментальная работа по развитию личностных универсальных учебных действий младших школьников средствами педагогического общения на уроках русского языка» представлена диагностика личностных универсальных учебных действий у учащихся экспериментального класса, описана организация работы по развитию личностных универсальных учебных действий младших школьников средствами педагогического общения на уроках русского языка и определена динамика развития личностных универсальных учебных действий учащихся экспериментального класса на контрольном этапе.

В заключении обобщены результаты исследования, изложены его основные выводы, подтверждающие гипотезу.

Библиографический список состоит из 52 источников.

В приложении содержатся материалы экспериментальной работы: описание методик исследования; таблицы, отражающие полученные результаты; методические разработки уроков русского языка.

Глава 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

1. 1. Развитие личностных универсальных учебных действий младших школьников как педагогическая проблема

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту, универсальные учебные действия – это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию школьников в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» предполагает умение учиться, т.е. это способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного приобретения нового социального опыта.

В более узком (собственно психологическом значении) этот термин обозначает совокупность способов действия школьников (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих их способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебного процесса. Такая способность младшего школьника самостоятельно и успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия открывают возможность широкой ориентации школьников как в различных учебных областях, так и в строении самой познавательной деятельности, включая осознание учащимися целевой направленности и ценностно-смысловых характеристик (Бершадский, 2012).

Таким образом, достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение учебных компонентов, включающих:

- 1) учебные мотивы;
- 2) познавательные мотивы;
- 3) учебную цель;
- 4) учебные задачи;
- 5) учебные действия и операции, такие как ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка (Асмолов, 2008).

По нашему мнению, «умение учиться» выступает значимым фактором повышения эффективности освоения школьниками предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Все универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой развитие каждого из видов отдельного универсального учебного действия определяется его отношением с другими видами универсальных учебных действий и общей логикой возрастного развития. Универсальный характер этих действий проявляется в том, что они носят метапредметный характер: реализуют целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития младшего школьника; обеспечивают преемственность всех ступеней начального образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности ученика независимо от ее специально-предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей школьников (Карабанова, 2010).

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития младших школьников происходит в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения целой системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм

учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности школьников. Эти универсальные учебные действия выступают как цель, результат и одновременно как средство специально организованной научной деятельности детей и подростков. Формирование универсальных учебных действий обеспечивает личности переход от осуществляемой совместно и под руководством педагога учебной деятельности к самостоятельной деятельности и самовоспитанию (Веряев, 2013).

По определению Федерального государственного образовательного стандарта, личностные универсальные учебные действия – это ценностно-смысловая установка учащихся, отражающая их индивидуально-личностную позицию, социальные компетенции, личностные качества.

Согласно Р.А. Дуниловой специфической особенностью формирования личностных универсальных учебных действий, связанных с ориентацией в поведении на принятые в обществе моральные нормы, нельзя обособить в какой-то специальный воспитательный процесс. Формирование морального облика протекает в процессе многогранной деятельности детей (играх, учебе), в тех разнообразных отношениях, в которые они вступают в различных ситуациях со своими сверстниками, с детьми моложе себя и с взрослыми. Тем не менее, нравственное воспитание является целенаправленным процессом, предполагающим определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических действий (Дунилова, 2013).

Создатель толкового словаря В.И. Даль слово мораль трактовал как «нравственное учение». Он считал: «Нравственный — противоположный телесному. Нравственный быт человека важнее быта вещественного». «Духовный быт противоположен умственному, но составляет общее с ним духовное начало; к умственному относится истина и ложь, к нравственному – добро и зло» (Даль, 1979, 210).

По мнению Ф. Ницше «Быть моральным, нравственным, этичным – значит оказывать повиновение издревле установленному закону или обычаю» (Ницше, 1990, 200).

В научной литературе указывается, что мораль появилась на заре развития общества. Определяющую роль в ее возникновении сыграла трудовая деятельность людей. Без взаимопомощи, без определенных обязанностей по отношению к роду, человек не смог бы выстоять в борьбе с природой. Мораль выступает как регулятор взаимоотношений людей. Руководствуясь моральными нормами, личность тем самым способствует жизнедеятельности общества. В свою очередь общество, поддерживая и распространяя ту или иную мораль, тем самым формирует личность в соответствии со своим идеалом. Мораль поддерживается силой общественного мнения и обычно соблюдается в силу убеждения. При этом мораль оформляется в различных заповедях, принципах, предписывающих, как следует поступать. Из всего этого мы можем сделать вывод, что даже взрослому человеку порой трудно выбирать, как поступить в той или иной ситуации не «ударив лицом в грязь» (Лещенко, 2007).

А что же говорить о детях? Еще В.А. Сухомлинский говорил о том, что необходимо заниматься нравственным воспитанием ребенка, учить «умению чувствовать человека», сейчас это один из аспектов формирования личностных универсальных учебных действий, связанных с ориентацией в поведении на принятые в обществе моральные нормы (Сухомлинский, 1980).

Школа является основным звеном в системе воспитания подрастающего поколения. На каждом этапе обучения ребенка доминирует своя сторона воспитания. В воспитании младших школьников, считает И.И. Бондарева, такой стороной будет нравственное воспитание, в ходе которого формируются личностные универсальные учебные действия, связанные с ориентацией в поведении на принятые в обществе моральные нормы: дети овладеют простыми нормами нравственности, научатся следовать ими в различных ситуациях. Учебный процесс тесно связан с

нравственным воспитанием. В условиях современной школы, когда содержание образования увеличилось в объеме и усложнилось по своей внутренней структуре, в нравственном воспитании возрастает роль учебного процесса. Содержательная сторона моральных понятий обусловлена научными знаниями, которые учащиеся получают, изучая учебные предметы. Сами нравственные знания имеют не меньшее значение для общего развития школьников, чем знания по конкретным учебным предметам (Бондарева, 2010).

Учебная деятельность, являясь в младшем школьном возрасте ведущей, обеспечивает усвоение знаний в определенной системе, создает возможности для овладения у учащихся приемов, способов решения различных умственных и нравственных задач (Леонтьев, 1975).

Учителю принадлежит приоритетная роль в воспитании и обучении школьников, в подготовке их к жизни и общественному труду. Учитель всегда является для учащихся примером нравственности и преданного отношения к труду. Проблемы нравственности школьников на сегодняшнем этапе развития общества особенно актуальны (Пономарева, 2010).

Существенным признаком процесса формирования личностных универсальных учебных действий, связанных с ориентацией в поведении на принятые в обществе моральные нормы является его концентрическое построение: решение воспитательных задач начинается с элементарного уровня и заканчивается более высоким. Для достижения целей используются все усложняющиеся виды деятельности. Этот принцип реализуется с учетом возрастных особенностей учащихся (Громова, 2010).

На формирование личностных универсальных учебных действий младших школьников оказывают воздействие многие социальные условия и биологические факторы, но решающую роль в этом процессе играют педагогические, как наиболее управляемые, направленные на выработку определенного рода отношений (Балашова, 2009).

Одна из задач учителя, формирующего личностные универсальные учебные действия у младших школьников – правильно организовать деятельность учащихся. В деятельности формируются нравственные качества, а возникающие отношения могут влиять на изменение целей и мотивов деятельности, что в свою очередь влияет на усвоение нравственных норм и ценностей. Деятельность человека выступает как критерий его нравственного развития (Волкова, 2010).

Развитие морального сознания младшего школьника происходит через восприятие и осознание содержания воздействий, которые поступают и от родителей и педагогов, окружающих людей, через переработку этих воздействий в связи с нравственным опытом индивида, его взглядами и ценностными ориентациями. В связи с этим, формируются мотивы поведения, принятия решения и нравственный выбор ребенком собственных поступков. Направленность школьного воспитания и реальные поступки детей могут быть неадекватными, но смысл воспитания состоит в том, чтобы достигнуть соответствия между требованиями должного поведения и внутренней готовности к этому (Голошумова, 2003).

Необходимое звено в процессе формирования личностных универсальных учебных действий, связанных с ориентацией в поведении на принятые в обществе моральные нормы – это моральное просвещение. Его цель – сообщить младшему школьнику совокупность знаний о моральных принципах и нормах общества. Осознание и переживание моральных принципов и норм прямо связано с осознанием образцов нравственного поведения и способствует формированию моральных оценок и поступков (Данилюк, 2009).

По мнению А.И. Шемшурина, в практической работе по нравственному воспитанию младших школьников необходимо, прежде всего, формирование общечеловеческих норм нравственности. В младшем возрасте, когда душа очень податлива к эмоциональным воздействиям, учителя раскрывают перед

детьми общечеловеческие нормы нравственности, учат их «азбуке морали».

Например:

1. Ты живешь среди людей. Не забывай, что каждый твой поступок, каждое твое желание отражается на окружающих тебя людях. Знай, что существует граница между тем, что тебе хочется, и тем, что можно. Проверь свои поступки вопросом к самому себе: не делаешь ли ты зла, неудобства людям? Делаешь ли ты, чтобы людям, окружающим, тебя было хорошо.

2. Ты пользуешься благами, созданными другими людьми. Люди делают тебе счастливое детство. Плати им за это добром.

3. Все блага и радости жизни создаются трудом. Без труда нельзя честно жить.

4. Будь добрым и чутким к людям. Помогай слабым и беззащитным. Помогай товарищу в беде. Не причиняй людям зла. Уважай и почитай мать и отца – они дали тебе жизнь, они воспитывают тебя, они хотят, чтобы ты стал честным гражданином, человеком с добрым сердцем и чистой душой.

5. Будь равнодушен к злу. Борись против зла, обмана, несправедливости. Будь непримиримым к тому, кто стремится жить за счет других людей, причиняет зло другим людям, обкрадывает общество.

Такова азбука нравственной культуры, овладевая которой дети постигают сущность добра и зла, чести и бесчестия, справедливости и несправедливости (Шемшурин, 2008).

Таким образом, для формирования у младших школьников личностных универсальных учебных действий, связанных с ориентацией в поведении на принятые в обществе моральные нормы, важно организовать их учение как коллективную деятельность, пронизанную высоконравственными отношениями. Для этого необходимы знания об моральных нормах и приобретение опыта положительного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, владение средствами устного общения. В качестве примера можно привести обсуждение на уроках текстов упражнений по русскому языку нравственного характера; обсуждение

правил, норм поведения. Участвуя в таких видах деятельности, школьники овладевают необходимыми личностными универсальными учебными действиями, выстраивая правильную линию поведения в природе и социуме в соответствии с установленными нравственными нормами.

1.2. Использование средств педагогического общения в обучении младших школьников

В современной педагогической практике накоплен достаточно разнообразный опыт в использовании средств педагогического общения в процессе обучения младших школьников. Такие рекомендации помогают учителю, во-первых, оказывать целенаправленное обучающее воздействие на учащихся, во-вторых, научиться анализировать свое поведение и сознательно управлять им.

По мнению А.И. Мартыановой, отношение учителя к ученику во многом определяет характер и содержание всей обучающей деятельности в учебном процессе и отражается на взаимоотношении к русскому языку. Можно быть тысячу раз профессионалом своего дела, но чувствовать постоянно холодок в отношениях с детьми. Можно обладать способностями актера (а учителю надо быть актером, и соавтором учебного сценария, и режиссером учебного занятия), чтобы в ходе урока наравне с учениками использовать различные «ситуационные» роли, надевать на себя «маски», но вместе с тем не находить эмоционального отклика у учащихся. Наиболее значимо в отношении с учениками – это постоянная доброжелательность, возможно, ваше тонкое, способное снять любое напряжение чувство юмора. Наибольшего успеха можешь добиться в том случае, если младшие школьники не только увидят и оценят индивидуальность, личность учителя и убедятся, что учитель – просто хороший, равнодушный к их судьбе человек, любящий детей и свою профессию (Мартыанова, 2007). Залог успеха

педагогического общения – постоянная забота о создании благоприятного социально-психологического климата, делового настроения, коммуникативных условий на уроке. Нарушение эмоционального равновесия ведёт к появлению у учеников чувства неуверенности, подавленности, ослабляет волю, формирует заниженную самооценку. В конечном итоге «психологические барьеры» во взаимоотношениях с учителем или одноклассниками становятся препятствиями на пути к взаимопониманию учителя и учащихся (Яновская, 2003).

Если на уроке возникла конфликтная ситуация, необходимо «разрядить» ее шуткой, вовремя подсказанным словом, улыбкой, самокритичной оценкой. Нужно ценить полезное время урока, т.к. по подсчетам психологов на каждую минуту конфликта приходится 12 минут времени, необходимого для урегулирования. Нужно уметь видеть в каждом ученике индивидуальность. Поэтому реакция на учебные действия учащихся должна исключить повышенный тон, раздраженную интонацию, недовольную гримасу на лице, демонстрацию безразличия или неуважения к учащемуся, если это возможно. Во время урока – не рекомендуется возвращать ученика в реальную действительность суровым выговором, лучше, если учитель, прикоснется к плечу ученика (Шилова, 2001).

Ненужно оставлять без внимания желание младшего школьника учиться. Если ученик выполнил упражнения, обозначенные звездочкой, активно и целенаправленно принимает участие в работе по составлению тематического словаря, не упускайте возможность похвалить его, показать, что вы цените его старание. Радуйтесь любому успеху ваших учащихся и приглашайте разделить вашу радость всех учеников класса. Проводите на уроке профилактику учебных трудностей. Если известно, что кто-то из учащихся не сможет решить поставленную коммуникативную задачу или самостоятельно осуществить поиск недостающих средств, заранее подготовьте для него карточку с вербальными опорами. Всем своим видом демонстрируйте готовность выслушать учащегося, а в случае его

затруднений, не акцентируя на этом внимание, окажите ему помощь в виде опор: плана исходного тезиса для развернутого высказывания, ключевых слов, наводящего вопроса (Гаврилычева, 2008).

Любой урок русского языка – это совместная творческая деятельность, взаимодействие равных партнеров общения – учителя и учащихся, учащихся друг с другом. Каждый ученик должен быть всегда уверенным в том, что его слушают, стараются понять и правильно оценить то, что он говорит или делает. Учитель должен всем своим видом показать заинтересованность в ответе ученика, стимулировать его речемыслительную деятельность. Общение на любом уроке будет доставлять радость каждому ученику, если они почувствуют, что играют важную роль на уроке. Такое коллективное сотрудничество, координируемое учителем, вполне достижимо (Мудрик, 1993).

Педагогическое общение с учениками происходит даже при обсуждении прочитанного текста в упражнении. Важно также ставить учащихся с помощью побудительных реплик в ситуации, когда они должны проявить коммуникативную активность: не только высказывать свое отношение к услышанному или прочитанному, но и проявить собственную инициативу в диалоге, обосновывать свое мнение (Метлик, 2009). Учитель должен помочь учащимся научиться вежливо перебивать собеседника, если возникла необходимость выяснить непонятное. Нужно объяснить учащимся, что с помощью наводящих вопросов создаются такие условия, которые помогут дать объяснения, высказать мнения, согласиться и задать встречные вопросы. Взаимоотношения «на равных» помогают воспитать у учеников одно очень ценное качество: умение за счет собственной активности и инициативы вести беседу так, чтобы быть понятным и правильно понимать друзей (Лагодина, 2006).

Личность формируется в коллективе. Учитель на различных этапах урока работает не просто с отдельными учениками, а с классным коллективом. Обучая учеников общению на уроке, необходимо приобщать

их к нормам повседневного общения на родном языке, учить их речевому и неречевому поведению в любой возможной ситуации общения, помочь младшим школьникам ощутить себя частью коллектива (Казакина, 1983).

Становлению коллектива способствуют используемые на уроке фронтальные, групповые формы работы (командные соревнования, конкурсы, ролевые игры, дискуссии). Проведение коллективных форм учебной работы должно вызвать у учащихся сопереживание, оценочную реакцию к высказыванию собеседника. Необходимо объяснить учащимся, которые выступают в роли говорящего, что они должны учитывать реакцию слушателей и соответственно строить свое высказывание. Одна из основных задач урока – это организация помощи в учении, как со стороны учителя, так и со стороны одноклассников (Моргаевская, 2009). Успех обучения во многом зависит от речемыслительной деятельности учащихся. Полезно начинать урок с чего-то увлекательного, неожиданного для школьников. Можно предложить учащимся начать урок с того, чтобы для ведения беседы поменяться местами с товарищами. Это должно заинтересовать весь класс. Привлечь внимание учащихся можно с помощью дополнительного материала: различных типов карточек для индивидуальной и парной работы, отдельных видов речевой деятельности и различных дополнительных заданий творческого характера (Божович, 2000).

Речь учителя – это образец речевого действия ученика. Чтобы дать ученикам правильный образец, необходимо тщательно следить за своим речевым поведением. При этом нужно придерживаться следующих рекомендаций:

- не стараться быть самым активным и многословным;
- при объяснении нового материала не повторять одно и то же несколько раз, если вы видите что это понятно детям (Курганов, 2000).

Опрос одного и того же ученика не должен быть продолжительным. Правильное речевое поведение учителя – это и умение слушать, и вовремя отвечать на вопросы учащихся. В педагогическом общении должна

использоваться простая, абсолютно доступная для учащихся речь. Если речь учителя будет непонятной и тихой, то будет нарушена концентрация внимания у учащихся. По возможности не следует переводить сказанное, иначе учащиеся не будут делать никаких усилий, чтобы понять речь читателя, а будут «включаться» в общение только тогда, когда речь будет в повышенном тоне (Филонов, 1985).

Особую коммуникативную систему, дополнявшую речь педагога, составляет набор элементов: тембр голоса, диапазон тона, резонанс, темп речи, смех, вздохи, речевые паузы. Их роль в речи очень важна для учителя. Выразительность речи достигается и с помощью логического ударения, интонации. На качество общения влияет и то, стоите вы или сидите, как изменяете физическую дистанцию при общении с учениками. Важно учитывать и направление своего взгляда. Нельзя вести урок, смотря на пол, при объяснении материала рассеянно перелистывать книгу. Не следует также забывать, что на ученика, который начинает отключаться от совместной деятельности на уроке, взгляд действует часто гораздо сильнее, чем слово. Взгляд может быть равносителен порицанию, но он сможет быть и поощрением, если сопровождается улыбкой. Жесты и звуковая речь тесно связаны в процессе коммуникации. Жесты сокращают вербальный текст, заменяют слова и включают в общение тот или иной смысл. Показ артикуляции может быть осуществлен с помощью движения руки. Жесты могут выступать в роли самостоятельной реплики. Движение руки, обводящий класс, заменяет просьбу учителя повторить сказанное хором. Жесты в соединении с речью усиливают заданную интонацию, подчеркивают недоумение, огорчение, восторг, радость, выражая отношение говорящего или слушающего к содержанию сообщения. Повысить эффективность урока можно с помощью использования жестов, мимики в качестве средств общения, создавая, тем самым, свой условный микроязык. Неречевые способы общения освобождают учителя от многословия, и привлекают внимание к самой сути высказывания (Зайцева, 2000).

Требовательность к себе и к действиям учеников, а также последовательность к своим требованиям определяют и отличают индивидуальный стиль общения. Обязательность выполнения распоряжений учителя во многом зависит от последовательности его собственных действий. Если при первой встрече с учениками учитель потребовал, чтобы дневник, словарная тетрадь всегда к началу урока лежали в определенном месте на парте, то учащиеся должны соблюдать требование это на каждом уроке. Если учитель потребовал от учеников не вставать с места при ответе, то дети должны стараться придерживаться этого правила всегда.

Требовательность – это еще и доброе, уважительное отношение к каждому ученику. Учитель должен быть осторожным при предъявлении даже самых справедливых требований к своим ученикам. Эти требования должны учитывать личностные особенности учащихся (Дьячкова, 2007).

При ответе на вопросы ученики неизбежно будут допускать ошибки. Но количество ошибок в речи не должно главным образом влиять на оценивание ответа. Определяющим должно служить стремление ученика решить коммуникативную задачу, проявить поисковую активность. Самостоятельно с помощью словаря осуществить поиск слов, в которых допускаются ошибки. Необходимо стремиться к тому, чтобы исправление ошибок вызвало у учеников не состояние подавленности, а наоборот, желание самостоятельно найти ошибку. Для того, чтобы обеспечить языковую и содержательную направленность высказывания, необходимо для этого дать ученикам образец. По ходу урока ошибки учащихся могут быть также направлены в форме переспроса или естественного повторения фразы учителя.

Таким образом, мы установили, что использование средств педагогического общения в обучении младших школьников составляют особую коммуникативную систему, дополнявшую речь педагога: тембр голоса, диапазон тона, резонанс, темп речи, смех, вздохи, речевые паузы. Их роль в речи очень важна для учителя. Речь учителя с помощью данных

наборов элементов будет более понятна для учащихся и позволит достичь желаемых результатов в процессе обучения.

1.3. Современные подходы к развитию личностных универсальных учебных действий младших школьников на уроках русского языка

Мы изучили современные подходы к развитию личностных универсальных учебных действий младших школьников на уроках «Русского языка». Учитель начальных классов Л.И. Смирнова пишет, что, именно в начальных классах закладываются основы аккуратности и опрятности, вежливости, точности, прививаются хорошие манеры, умение культурно вести себя в школе, дома, на улице и в общественных местах (Смирнова, 2008).

С раннего возраста необходимо вооружить детей знаниями правил культурного поведения, привычками их выполнения. По утверждению О.Ю. Величко нередко дети усваивают правила хорошего тона по подражанию, наблюдая за поведением родителей, взрослых, которые являются для них авторитетом. Однако осознание ребенком своего поведения, своих действий – необходимое условие формирования общественно полезных навыков и привычек нравственных норм поведения (Величко, 2007).

В работе с учащимися на уроках «Русского языка» надо обращать внимание на выработку навыков и привычек поведения – утверждает учитель начальных классов Л.И. Смирнова. Достигается это систематическим приучением школьников к выполнению правил. Для этого необходима такая организация урока «Русского языка», чтобы учащиеся постоянно накапливали опыт правильных нравственных отношений (Смирнова, 2008).

По мнению Е.А. Ерзуновой очень важно учить школьников не только правилам поведения, но и одновременно умению действовать в связи с духом правил, т.е. находить правильный способ поведения в новой обстановке на основе уже известных правил.

Важным средством приучения младших школьников к моральным нормам поведения согласно Е.А. Ерзуновой являются упражнения, которые включаются в повседневную жизнь ребенка и проводятся в процессе систематических занятий. Содержание упражнений и их форма зависят от характера правила, которое отрабатывается. Так, например, возможны занятия по русскому языку, на которых учитель показывает, как надо вести себя в той или иной ситуации: как пригласить товарища в гости, как вести себя за столом, как выполнять правила вежливости. После объяснения учителя данного материала учащимся предлагается написать небольшое сочинение на одну из тем. На этом же занятии дети повторяют действия учителя, учатся поступать правильно. Затем эти упражнения включаются в разнообразную деятельность младших школьников. Дети едут в театр, идут на день рождения к товарищу, здесь они должны самостоятельно, без непосредственного контроля со стороны взрослых действовать согласно известным им правил (Ерзунова, 2009).

Основная работа по накоплению опыта правильного поведения проходит в повседневной жизни младших школьников: на уроках, во время перемен, в раздевалке, по дороге домой, во время посещений театра, кино, на прогулках, экскурсиях, в общении друг с другом и взрослыми – утверждает А.С. Макаренко. Поэтому внимание учителя направлено на такую организацию жизни детей, которая давала бы возможность для правильного поведения. Если ученики хорошо знают, какие требования к ним предъявляются, каждый из них научен, как следует себя вести в том или другом случае, то контроль за поведением идет со стороны не только учителя, но и детского коллектива. Учитель пишет о том, что эффективность воспитательной работы во многом зависит от согласованной работы

педагогического коллектива и семьи. Родители должны знать, какие требования предъявляются к поведению детей, какие манеры у них воспитываются, и, что самое важное, в этом же направлении вести работу дома, в семье (Макаренко, 2001).

По утверждению А.З. Рахимова в настоящее время размыты нравственные ориентиры, что выражается в бездуховности, безверии, агрессивности подрастающего поколения. Осознание ребенком своего поведения, своих действий – необходимое условие формирования общественно полезных навыков и привычек, моральных норм поведения.

В своей статье А.З. Рахимов пишет о том, что в работе с учащимися на уроках «Русского языка» надо обращать внимание, прежде всего на выработку навыков и привычек поведения. Для этого необходима такая организация уроков «Русского языка», чтобы ученики постоянно накапливали опыт правильных моральных отношений. В работе с младшими школьниками возможны проведения и специальных упражнений для сформированности отдельных навыков культурного поведения. Но упражнение – это не только простое повторение. Для того чтобы повторение закрепляло то или иное действие, привычку поведения, необходимо, чтобы оно подкреплялось позитивными эмоциями, приятным переживанием. Иногда это молчаливое одобрение взрослого, поощрение коллектива, товарищей. Повторение только тогда становится упражнением, когда сам ребенок активно стремится к получению определенного результата в своих действиях, сам хочет поступать правильно. Иными словами, воспитание должно быть связано с самовоспитанием (Рахимов, 2001).

По мнению Е.Н. Соловцовой, конкретных правил приличия и поведения много, познакомить школьников со всеми трудно. В жизни всегда может создаться такая ситуация, в которой дети оказались впервые.

Если учитель видит, что ребенок не выполняет какие-то правила, так как не знает их, а специально отрабатываться они будут только в будущем, то

он, конечно, показывает, как надо поступить в данном случае (Соловцова, 2000).

Важно добиться того, чтобы требования, связанные с выполнением правил культурного поведения, шли не только от взрослых, но и от самих школьников – сообщает Л.И. Новикова. Коллектив детей с помощью взрослых должен выработать правила, выполнение которых считается необходимым. И только тогда требования определенных норм будут исходить не только от взрослых, но и от самих детей, от школьного коллектива (Новикова, 1998).

В своей статье «Нравственное воспитание младших школьников на уроках «Русского языка» Ю.О. Бирюкова сообщает, что нравственное влияние – главная задача воспитания. Большие возможности духовно-нравственного воспитания заложены в текстах упражнений, изучаемых на уроках русского языка (Бирюкова, 2013).

По мнению Г.В. Скоковой задача нравственного воспитания состоит в том, чтобы социально необходимые требования общества педагоги превратили во внутренние стимулы личности каждого ребенка, такие, как долг, честь, совесть, достоинство (Скокова, 2006).

Учитель начальных классов Т.Г. Юшакова в своей статье говорит о том, что личность учеников формируется при групповой форме работы на уроках. Группы могут формироваться по уровню овладения учебного материала, по содержанию, а также за счёт определённой расстановки мебели. Дети, работая группами решают, составляют задачи, ищут наиболее рациональный способ решения, составляют план выполнения упражнения, инсценируют, пишут продолжение рассказа, разгадывают кроссворды, головоломки.

Задание для групп может быть одинаковым, а может и отличаться. Например, на уроке развития речи одна группа пишет текст – повествование «Пришла зима», вторая группа – текст – описание «Зимний день», третья – текст – рассуждение «За что я люблю зиму?» (Юшакова, 2000).

Учитель начальных классов Е.В. Крамов так же считает, что формирование личности младших школьников происходит при использовании групповой формы работы. Целью групповой работы она считает, активное включение каждого ученика в процесс усвоения учебного материала.

Педагог выделяет несколько видов групповой работы, которые можно использовать на уроках в начальной школе:

- работа в парах;
- мозговой штурм;
- игра «Продолжи»;
- охота за сокровищами;
- снежный ком;
- мозаичная группа или пазлы;
- прием «Зигзаг».

«Мозговой штурм» используется для генерации идей. Соблюдается жесткий регламент. Распределяются роли внутри группы (ведущего, секретаря, хронометриста). После выработки коллективного решения внутри группы делаются доклады, затем каждая группа зачитывает свой доклад.

Игра «Продолжи» основана на выполнении заданий разного рода группой «по цепочке».

«Охота за сокровищами». Учитель составляет вопросы. Вопросы могут требовать как знаний фактов, так и осмысления или понимания. Учащийся или группа должны ответить на вопросы, используя дополнительную литературу, учебник.

«Снежный ком». Работа в группе, которая начинается с решения индивидуального задания. Все учащиеся получают аналогичные задания и самостоятельно выполняют их. После этого следует работа в парах. В парах учащиеся предлагают свои способы решения данного задания, из которых выбирается лучшее. Далее две пары объединяются, и работа продолжается в группе из четырех человек, где снова происходит обсуждение решений и

выбирается лучшее из них. В конце работы все учащиеся попадают в одну группу. На этом последнем этапе уже не происходит обсуждения решений, группы делают доклады о своей работе.

Пазлы. Учитель делит тему на несколько частей так, чтобы каждая группа получила бы свою часть темы. Все группы получают список учебных материалов, с помощью которых они изучают основы предложенной части темы. После изучения материала или выполнения задания, группы переформируются так, чтобы в каждую новую группу попали по 1 человеку от каждой прежней группы. Каждый член новой группы объясняет своим новым коллегам свою часть темы, основы которой он изучил в составе предыдущей группы и отвечает на заданные вопросы. В заключение работы делают выводы.

Прием «Зигзаг», или метод пилы. Учащиеся организуются в группы по 4-5 человек для работы над учебным материалом, который разбит на фрагменты. Ребята, изучающие один и тот же вопрос, но состоящие в разных группах, встречаются и обмениваются информацией как эксперты по данному вопросу. Это называется «встречей экспертов». Затем они возвращаются в свои группы и обучают всему новому, что узнали сами, других членов группы (Крамов, 2007).

Педагог-психолог Н.А. Шкуричева утверждает, что человек как личность проявляется только через систему отношений с другими людьми. По мнению автора, одним из условий осуществления процесса формирования межличностных отношений является целенаправленное оказание учителем различных видов социально-психологической помощи, которые направлены главным образом на создание благоприятного микроклимата, в котором развивается ученик. Такой подход позволяет создавать условия для реализации личностно-ориентированного обучения (Шкуричева, 2002).

Педагог Е.А. Киянченко уверена, что процесс общения всегда протекает непросто. Многие конфликты сверстников связаны, прежде всего,

с неумением встать на точку зрения другого, увидеть в нем личность, обладающую своими потребностями и желаниями. Способность к общению включает в себя: желание вступать в контакт с окружающими («Я хочу»); знание норм и правил («Я знаю»); умение организовать общение («Я умею»).

Для этого автор предлагает провести с детьми ряд игр и игровых упражнений, которые родители могут организовать дома со своим ребенком, а учитель в школе (Киянченко, 2005).

Педагог дополнительного образования Е.М. Иванова считает, что необходимо формировать новую культуру отношений, построенную на важных принципах толерантности. Она предлагает программу, направленную на формирование взаимоотношений детей младшего школьного возраста: создание условий для развития у детей способности чувствовать, понимать, слышать и слушать себя и другого; поддержание благоприятного внутригруппового климата. Это можно решить в процессе специальных занятий с детьми, которые строятся по определенной логике:

- на первом этапе «про меня»;
- на втором этапе «про тебя»;
- на третьем этапе «про нас» (Иванова, 2003, 11).

По мнению Н.Г. Мехонцевой с приходом детей в школу круг их общения и обязанностей меняется и расширяется. Главным для детей становится учеба. В учебно-воспитательном процессе школьники должны научиться строить нравственные отношения с товарищами по классу и с учителем, освоить моральные нормы поведения.

Специфической особенностью процесса формирования личностных универсальных учебных действий следует считать то, что он длителен и непрерывен, а результаты его отсрочены во времени.

«Я считаю, что нравственное воспитание младших школьников должно стать одним из обязательных компонентов образовательного процесса. Школа для ребенка – та адаптивная среда, нравственная атмосфера которая обусловит его ценностные ориентации. Поэтому важно, чтобы нравственная

воспитательная система взаимодействовала со всеми компонентами школьной жизни: уроком, переменной, внеурочной деятельностью, пронизывала всю жизнь ребят нравственным содержанием» - пишет Н.Г. Мехонцева (Мехонцева, 2001, 42).

По мнению М.И. Рожковой для жизнедеятельности современных детей характерна ограниченность общения со сверстниками. Для многих оно стало «роскошью». Дворы и уличные коллективы как особая детская субкультура постепенно исчезают. Игры, совместная деятельность и сотрудничество со сверстниками часто оказываются недоступны для младших школьников. Это обстоятельство значительно затрудняет усвоение детьми системы моральных норм и нравственных принципов, препятствует формированию коммуникативной компетентности, эмоциональной отзывчивости (Рожкова, 2004).

Для того, чтобы у ребенка были сформированы личностные универсальные учебные действия Т.С. Фатеева считает, что должны быть представлены различные виды уроков, в частности урок-игра. Помимо знакомства с новым учебным материалом или его закреплении, игра учит ребенка: достигать своей цели по правилам игры, а именно: уметь подчиняться установленным нормам, наберись терпения, побеждай, не мешая другим, иначе выйдешь из игры. Бесспорно, человеку, привыкшему считаться с правилами любой игры, не надо будет долго объяснять, почему надо уважать и не нарушать законы как своей, так и любой другой страны (Фатеева, 2010).

На любых комбинированных уроках (по любому предмету) школьники работают парами или группами – учатся работать сообща, вкладывая в общее дело что-то свое, прислушиваясь к мнению одноклассников. Потом им будет легче строить свои отношения в семье и в рабочем коллективе.

«В моей деятельности основное место занимает разъяснение «Правил для учащихся» как главных критериев поведения школьников. Например, провожу с ребятами беседы о правилах поведения в школе, в

столовой, в общественных местах, на улице и т.д. При проведении бесед меньше говорю о том, чего нельзя делать, а рассказываю о том, что нужно делать, как нужно поступать в том или ином случае» – В.И. Петрова (Петрова, 2011, 31).

Особенно велико значение упражнений, связанных с организацией нравственного опыта. Личный опыт, приобретаемый в процессе целенаправленной деятельности, – основное условие приучения. Упражнения в разнообразной деятельности имеют целью выработать привычки в труде и в общественной работе, во взаимоотношениях друг с другом. Они содействуют приучению к коллективной деятельности. Целесообразны упражнения в форме организации положительных поступков. Например, ученику поручается навестить больного товарища, помочь отстающему в учении, собрать цветы, шары для украшения школы и т.п. (Скокова, 2006).

Таким образом, учителя начальных классов на уроках по предмету «Русский язык» большое внимание уделяют формированию личностных универсальных учебных действий младших школьников средствами педагогического общения в частности формированию моральных норм поведения, поскольку педагогическое общение – это многоплановый процесс организации, установления и развития коммуникации, взаимопонимания и взаимодействия между учителем и учащимися.

Выводы по первой главе

Изучив теоретико-методические основы развития личностных универсальных учебных действий младших школьников средствами педагогического общения на уроках русского языка, мы сделали следующие выводы:

1. Личностные универсальные учебные действия включают готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества.

2. Развитие морального сознания ребенка происходит через восприятие и осознание содержания воздействий, которые поступают от родителей и педагогов, окружающих людей через переработку этих воздействий в связи с нравственным опытом индивида, его взглядами и ценностными ориентациями.

3. Ведущую роль в формировании личностных универсальных учебных действий играет учитель.

4. Общение в педагогической деятельности выступает как средство решения учебных задач, как социально-психологическое обеспечение воспитательного процесса и как способ организации взаимоотношений педагога и детей, обеспечивающий успешность обучения и воспитания.

5. Педагогическое общение должно быть эмоционально комфортным и личностно развивающим. Профессионализм общения учителя состоит в том, чтобы преодолеть естественные трудности общения с учащимися.

Глава 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

2.1. Диагностика личностных универсальных учебных действий учащихся экспериментального класса

Экспериментальная работа была организована на базе 2 класса МБОУ «СОШ № 29» им. Д.Б. Мурачева г. Белгорода.

Учитель экспериментального класса – Гасимова Айнура Гасимовна. Учащиеся обучаются по образовательной программе «Перспективная начальная школа», изучение предмета «Русский язык» осуществляется по программе и учебникам М.Л.Каленчук, Н. А. Чураковой, Т.А.Байковой.

Эксперимент проводился в три этапа:

- констатирующий;
- формирующий;
- контрольный.

На констатирующем этапе была организована диагностика личностных универсальных учебных действий учащихся экспериментального класса и разработаны критерии для установления уровней сформированности личностных универсальных учебных действий учащихся экспериментального класса в соответствии с отобранными методиками.

Формирующий этап предполагал организацию и проведение практической работы, направленной на формирование личностных универсальных учебных действий средствами педагогического общения на уроках русского языка.

Контрольный этап позволил определить эффективность работы,

проведённой в экспериментальном классе за формирующий этап эксперимента.

На констатирующем этапе решались следующие задачи исследования:

1) подобрать методики для организации и проведения диагностики личностных универсальных учебных действий учащихся экспериментального класса;

2) распределить учащихся экспериментального класса по группам в соответствии с проведенными методиками и установить уровни сформированности личностных универсальных учебных действий в соответствии с разработанными критериями.

В группу личностных универсальных учебных действий включены требования по выработке умений в области нравственно-этической ориентации младших школьников, поскольку значимость нравственно-этического воспитания детей особенно обозначилась в современный период в связи с утратой нравственных смыслов собственной жизни, что отражается на растущей агрессивности, инфантильности, бездуховности младших школьников. Именно эта часть личностных универсальных учебных действий позволяет выявить нравственные представления, имеющиеся у учащихся.

Для решения исследовательских задач на констатирующем этапе нами были использованы следующие методики:

1. Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» Н.В. Кулешовой;
2. Анкета «Оцени поступок» Е.А.Кургановой, О.А.Карабановой;
3. Методика «Булочка» Ж. Пиаже.

Для выявления сформированности нравственных представлений у учащихся экспериментального класса нами была использована методика Н.В. Кулешовой «Что такое хорошо и что такое плохо».

Цель методики: выявить имеющиеся нравственные представления у учащихся экспериментального класса.

Форма проведения: тестирование.

Материалы данной методики помещены в Приложение 1.

Обработка результатов производилась в следующем порядке: учащимся предлагалось выбрать один из вариантов ответа на предложенный вопрос.

На основании ответов учащихся экспериментального класса мы смогли выделить учащихся, умеющих определить моральное содержание действий и ситуаций, предлагаемых в вопросах тестов.

Мы установили, что многие учащиеся стремятся к реализации собственных интересов без учета интересов других.

Полученные результаты мы поместили в таблицу 2.1 (Приложение 1).

При анализе ответов в работах учащихся мы пользовались балльной системой: за первый ответ (А) – 2 балла; за второй ответ (Б) – 1 балл; за третий ответ (В) – 0 баллов.

Для определения уровней сформированности нравственных представлений учащихся экспериментального класса мы ориентировались на критерии, разработанные автором методики (Приложение 1).

Высокий уровень сформированности нравственных представлений показали 7 учащихся (35%). Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением ориентироваться на интересы и потребности других людей. Они часто отказываются от собственных интересов в пользу интересов других, нуждающихся в помощи. Стремятся совершать нравственные поступки и побуждают других. Пытаются принимать решения согласно нравственных норм.

Средний уровень сформированности нравственных представлений был установлен у 7 учащихся (35%). Такие дети стремятся к реализации собственных интересов с учетом интересов других. Для них характерно стремление к межличностной комфортности и сохранению хороших отношений. Пытаются совершать поступки на основе нравственных норм, знают нравственные качества школьников. Учащиеся данной группы достаточно благополучно чувствуют себя в школе.

Низкий уровень продемонстрировали 6 учащихся экспериментального класса (30%). Учащиеся данной группы посещают школу неохотно, предпочитают уходить от ответственности, нравственные нормы усваивают с трудностями, наблюдаются проблемы в общении с одноклассниками и взаимоотношении с учителем.

Для выявления представлений у учащихся экспериментального класса нравственных норм мы использовали анкету «Оцени поступок» Е.А.Кургановой и О. А. Карабановой (Приложение 2).

Цель методики: выявить степень дифференциации конвенциональных и моральных норм.

Ответы на вопросы анкеты оценивались в баллах: 1 балл – так делать можно; 2 балла – так делать иногда можно; 3 балла – так делать нельзя; 4 балла – так делать нельзя ни в коем случае.

Полученные результаты мы поместили в таблицу 2.2 (Приложение 2).

Обработка результатов производилась нами в следующем порядке: учащимся предлагалось оценить поступки сверстников по бальной системе. На основании ответов учащихся экспериментального класса мы смогли определить учащихся:

1. Не допускающих нарушения конвенциональных норм;
2. Не допускающих нарушения моральных норм;
3. Для которых нарушение конвенциональных и моральных норм равны.

Анализ результатов проводился нами в следующем порядке:

1. Выявили с помощью бальной системы учащихся, которые не допускают нарушения конвенциональных норм;
2. Выявили с помощью бальной системы учащихся, которые не допускают нарушения моральных норм;
3. Выявили учащихся, у которых нарушение конвенциональных и моральных норм равны.

Для выяснения сформированности нравственных норм у учащихся экспериментального класса мы пользовались показателями уровней, разработанными авторами методики (Приложение 2).

В соответствии с полученными результатами мы определили уровни сформированности представлений у учащихся экспериментального класса о конвенциональных и моральных нормах.

Конвенциональные нормы – это правила поведения принятые обществом (культура внешнего вида, правила поведения за столом, в школе), а моральные нормы скрывают за собой моральные качества человека такие как: щедрость, помощь, ответственность за свои поступки.

Высокий уровень показали 5 учащихся (25%). Такие дети считают, что конвенциональные и моральные нормы равноправны. Учащиеся данной группы считают, что ситуации: «не почистил зубы», «не предложил друзьям помощь в уборке класса», «пришел в школу в грязной одежде» недопустимы для ребят класса.

Средний уровень был установлен у 7 учащихся (35%). Такие дети считают, что недопустимо нарушение моральных норм. Они отличаются большим стремлением оказать помощь другим, отвечать за свои поступки. Соблюдение конвенциональных норм для таких детей находится на втором месте. Они предпочитают следующие действия: «лучше прийти в школу в запачканной рубашке или блузке», «не успеть почистить зубы утром, но прийти на помощь другому человеку». Учащиеся данной группы дружелюбны.

Низкий уровень установлен у 8 учащихся экспериментального класса (40%). Эти дети считают, что на первом месте должно стоять соблюдение конвенциональных норм, норм принятых обществом.

Для того, чтобы установить сформированность действий нравственно-этического оценивания, а также уровень моральной децентрации как координации нескольких норм мы пользовались методикой Ж. Пиаже «Булочка» (Приложение 3).

Цель её состояла в том, чтобы выявить уровень моральной децентрации как спорности к координации (соотнесению) трех норм: справедливого распределения; ответственности; взаимопомощи на основе принципа компенсации.

Учащимся перед выполнением методики предлагалось послушать инструкцию для ее выполнения, чтобы не допустить ошибок.

Для выполнения методики учащимся был предложен текст рассказа:

«Однажды в выходной день мама с детьми гуляла по берегу реки. Во время прогулки она дала каждому ребенку по булочке. Дети принялись за еду. А самый маленький, который оказался невнимательным, уронил свою булочку в воду».

Прослушав внимательно текст рассказа, учащиеся должны были представить себя в данной ситуации и ответить на вопросы:

1. Что делать маме?
2. Почему?
3. У мамы не осталось больше булочек, что делать и почему?

Для подведения результатов мы воспользовались уровнями, разработанными автором методики (Приложение 3).

Полученные результаты мы поместили в таблицу 2.3 (Приложение 3).

Высокий уровень был установлен у 4 учащихся (20%). Такие дети обладают высоким уровнем моральной децентрации. Они всегда готовы оказать помощь слабому и нуждающемуся, поделиться своим с младшими.

Средний уровень показали 8 учащихся (40%). Для таких детей характерно справедливое распределение независимо от возраста.

К низкому уровню относятся 8 учащихся (40%). Такие дети считают, что нужно самому нести ответственность за свой поступок и не считают необходимым приходить на помощь, отказываются учитывать сложившиеся обстоятельства другого.

Для того, чтобы получить общие представления об уровнях сформированности личностных универсальных учебных действий учащихся

экспериментального класса мы разработали следующие критерии с учётом проведённых методик:

1. Высокий уровень – такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением ориентации на интересы и потребности других людей, способны оказать помощь нуждающему и слабому. Часто наблюдается отказ от собственных интересов в пользу интересов других, нуждающихся в помощи. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания учителя. Стремятся совершать нравственные поступки и побуждают других. Пытаются принимать решения согласно нравственным нормам.

2. Средний уровень – такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако они чаще всего стремятся к реализации собственных интересов с учетом интересов других. Для них характерно стремление к межличностной конформности и сохранению хороших отношений. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени. Пытаются совершать поступки на основе нравственных норм, знают нравственные качества школьников.

3. Низкий уровень – школьники посещают школу неохотно, стремятся к реализации собственных интересов без учета интересов других, предпочитают уходить от ответственности, нравственные нормы усваивают с трудом и отсутствием желания следовать им, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, взаимоотношениях с учителем.

Результаты по проведенным методикам представлены в таблице 2.4.

Таблица 2.4.

Уровни сформированности личностных универсальных
учебных действий для экспериментального класса
на констатирующем этапе

№ п/п	Список учащихся	Результаты по проведенным методикам			Уровни личностных универсальных учебных действий		
		«Что такое хорошо и что такое плохо»	«Оцени поступок»	«Булочка»	Выс.	Ср.	Низ.
1.	Сергей А.	В.	С.	С.		+	
2.	Амаль А.	В.	С.	С.		+	
3.	Владислав Г.	С.	Н.	Н.			+
4.	Никита Д.	С.	С.	Н.		+	
5.	Дарья К.	Н.	Н.	С.			+
6.	Артем М.	В.	В.	В.	+		
7.	Екатерина Н.	В.	В.	Н.	+		
8.	Софья Н.	Н.	Н.	С.			+
9.	Виктория О.	В.	С.	В.	+		
10.	Даниил П.	Н.	С.	С.		+	
11.	Анастасия П.	Н.	Н.	Н.			+
12.	Ирина П.	С.	С.	В.		+	
13.	Антон П.	С.	В.	С.		+	
14.	Кирилл С.	Н.	Н.	С.			+
15.	Алексей С.	Н.	Н.	Н.			+
16.	Варвара С.	В.	С.	Н.		+	
17.	Данил С.	С.	С.	Н.		+	
18.	Екатерина Т.	В.	В.	В.	+		
19.	Денис Ч.	С.	Н.	Н.			+
20.	Евгений Я.	С.	Н.	С.		+	
Итого: количество учащихся в %					4 20%	9 45%	7 35%

В соответствии с разработанными критериями уровней сформированности личностных универсальных учебных действий учащиеся экспериментального класса были распределены на три группы.

Мы установили, что к высокому уровню относятся 4 учащихся, что составляет 20%; к среднему уровню – 9 учащихся (45%); к низкому уровню – 7 учащихся (35%).

Полученные данные позволили нам разработать диаграмму (Рис.2.1.):

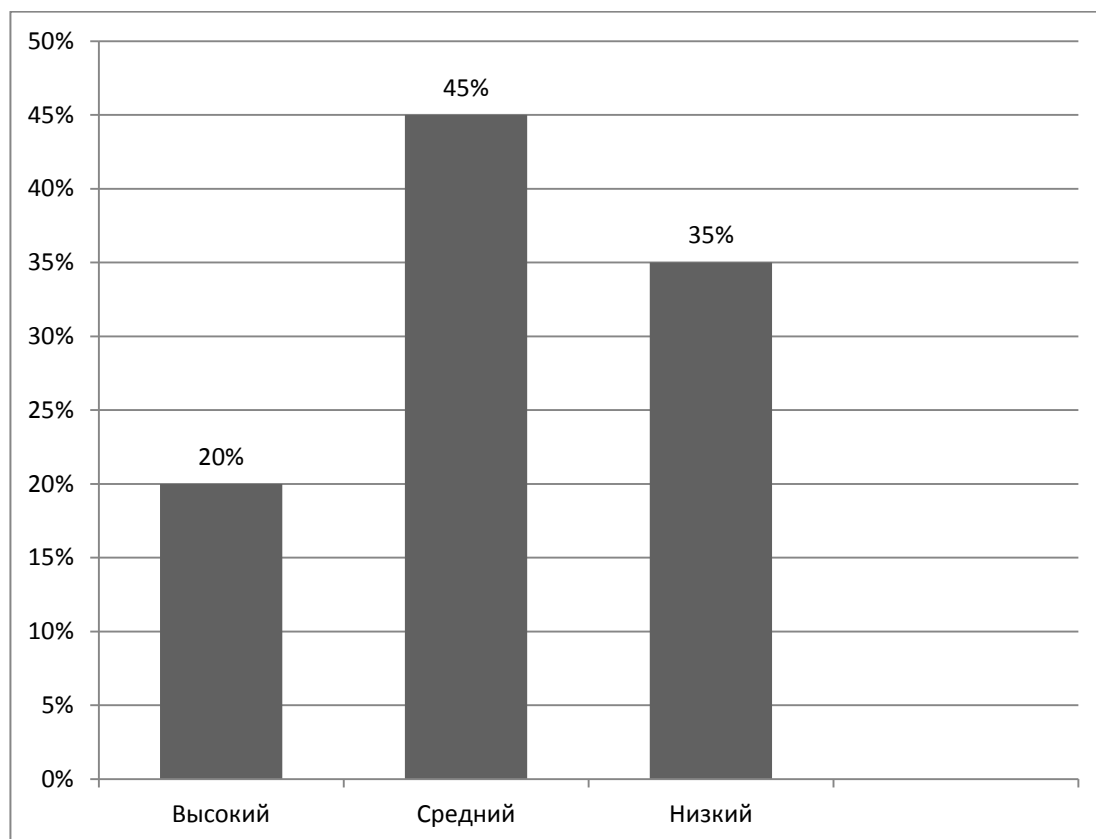


Рис. 2.1. Уровни сформированности личностных универсальных учебных действий младших школьников на констатирующем этапе.

Учитывая полученные данные констатирующего этапа исследования, мы пришли к выводу, что необходима организация целенаправленной работы в экспериментальном классе для того, чтобы добиться положительных результатов в формировании личностных универсальных учебных действий нравственно-этической ориентации.

Таким образом, исследование на констатирующем этапе позволяет нам утверждать, что каждому учащемуся присущ индивидуальный путь развития. Информация, полученная о каждом ребенке в ходе диагностических исследований, позволяет правильно построить воспитательную и учебную работу по формированию личностных универсальных учебных действий нравственно-этической ориентации средствами педагогического общения на уроках русского языка.

2.2. Организация и проведение работы по развитию личностных универсальных учебных действий младших школьников средствами педагогического общения на уроках русского языка

На формирующем этапе решались следующие задачи исследования:

- 1) организовать и провести работу по развитию личностных универсальных учебных действий нравственно-этической ориентации на уроках русского языка средствами педагогического общения;
- 2) разработать уроки русского языка по теме исследования.

Изучение текстового материала учебников «Русский язык» позволило нам установить, что он располагает огромным воспитательным потенциалом. Многие упражнения несут духовно-нравственный смысл, поэтому, работая с ними, учитель не только планирует работу по содержанию таких упражнений, но и обеспечивает нравственную оценку их содержания со стороны учащихся.

Приведем в качестве примера тематику упражнений, с которыми учащиеся экспериментального класса работали на формирующем этапе эксперимента. Так, например, при изучении темы «Письменная речь: текст объявления» при выполнении упражнения № 92 учитель проводит беседу по содержанию и подводит учащихся к мысли о том, что необходимо проявлять доброжелательное отношение к животным. При изучении темы «Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу» учитель проводит организационный момент, обеспечивающий положительную атмосферу на уроке и дружелюбное отношение к одноклассникам. При изучении темы «Повторение правописания безударных гласных в корнях слов» учитель для упражнения на этапе минутки чистописания использует пословицу и в беседе по содержанию пословицы обращает внимание учащихся на такие личностные качества как: искренность, честность, правдивость. При изучении темы «Слова со сходным значением, которые по разному звучат и

пишутся» на этапе самоопределения к деятельности учитель настраивает учащихся на то, что каждый человек должен сформировать в себе такие нравственные качества как: уважение, забота, чуткость, доброта, любовь по отношению к другим людям. При изучении темы «Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук» учитель включает в урок пословицы нравственного содержания, которые способствовали формированию у учащихся личностных качеств: взаимопомощи, терпеливости, уважения и дружелюбия.

Одной из важнейших характеристик педагогического общения является обеспечение особой коммуникативной атмосферы взаимодействия педагога и обучающихся. Так, М.И. Лисина считает, что средства общения это "... те операции, с помощью которых учитель строит свои действия общения и вносит свой вклад во взаимодействие с учащимися» (Лисина, 2009, 6). Для того, чтобы реализовать первое положение гипотезы нами были использованы следующие средства педагогического общения:

1. экспрессивно – мимические средства (улыбка, взгляд, мимика, выразительные движения рук и тела);
2. предметно – действенные средства и предметные движения, позы, используемые для целей общения, приближение, удаление, вручение предметов, позы, выражающие протест);
3. речевые средства общения (вопросы, ответы, реплики).

Приведем в качестве примера несколько фрагментов уроков русского языка, в ходе которых была организована работа по развитию личностных универсальных учебных действий в процессе обсуждения текстов нравственного содержания с помощью различных средств педагогического общения.

Фрагмент урока №1. Тема урока «Письменная речь: текст объявления».

Этап урока: первичное усвоение новых знаний.

Звучит аудиозапись «Пропала собака». Учитель читает текст упражнения:

Однажды Петя на улице нашел собаку. Она была еще маленькая и не умела бегать. Она ему очень понравилась, Петя принес ее домой. А на другой день он прочитал объявление: «Я потеряла маленькую черную собаку. Если найдете ее, позвоните по телефону 189-20-31» (По М. Коршунову) (Каленчук, 2012, 56).

- Почему Петя незнакомую собаку взял домой?

- Как бы вы поступили в такой ситуации?

- Как вы думаете, что было потом?

- Рассмотрите иллюстрацию в учебнике и прочитайте комментарий к тексту упражнения.

- Почему произошла такая ситуация?

- О чем не написала девочка в своем объявлении?

Комментарий к фрагменту урока: в ходе работы над содержанием текста упражнения мы старались привлечь внимание к таким нравственным качествам как: милосердие, доброта, любовь. Дети включались в обсуждение поступка мальчика, на основе которого был сделан вывод о том, что необходимо проявлять доброжелательное отношение к животным. Педагогическое общение осуществлялось в процессе обсуждения проблемного вопроса, сформулированного на основе идеи текста, составленного по произведению М. Коршунова.

Предлагая учащимся вопросы по прочитанному тексту, мы старались поставить их в ситуации, когда они должны проявить коммуникативную активность: не только высказать свое отношение к услышанному или прочитанному, но и проявить собственную инициативу в диалоге, обосновывать свое мнение. Главным средством педагогического общения при выполнении данного задания являлась речь. Учащиеся учились вежливо перебивать собеседника, если возникла необходимость выяснить непонятное.

Полный конспект урока представлен в приложении (Приложение 4).

Фрагмент урока № 2. Тема урока «Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу».

Этап урока: организационный момент.

-Ребята, возьмитесь за руки. Почувствуйте дружеское тепло ваших рук. Улыбнитесь друг другу. Сегодня у нас очень интересная и серьёзная тема.

Комментарии к фрагменту урока: организационный момент настраивает учащихся на доброжелательное отношение друг к другу. Учитель предлагает, прежде чем начать урок, поприветствовать друг друга и пожелать удачи в деятельности на уроке, именно такой организационный момент поможет учащимся быть более дружными и, почувствовав дружеское тепло рук соседа по парте, вспомнить о таких нравственных качествах как – доброта, забота, уважение, любовь, которые должны быть сформированы в соответствии с требованиями ФГОС НОО в области морально-этической ориентации у младших школьников.

На данном этапе урока мы использовали такое невербальное средство педагогического общения как улыбка. Доброжелательность всегда располагает к активному взаимодействию, а выражение суровости, непреклонности, холодный взгляд настораживали детей, лишали открытости.

Полный конспект урока представлен в приложении (Приложение 5).

Фрагмент урока № 3. Тема урока «Повторение правописания безударных гласных в корнях слов. Родственные слова»

Этап урока: упражнение в чистописании. На доске записана пословица:
Кто один раз солжёт, тому в другой раз не повезёт.

Вопросы и задания по содержанию пословицы:

1. Как вы понимаете смысл пословицы?
2. Чему учит пословица? (Честности, правдивости, искренности).
3. Что осуждает пословица? (Нечестность, лживость, неискренность).
4. Запишите противоположные по смыслу слова парами и объясните их лексическое значение: честность – нечестность; правдивость – лживость; искренность – неискренность.

Комментарии к фрагменту урока: учителю важно научить ребенка не только объяснять значение рассматриваемых слов, но и пользоваться ими в

речи, применяя знания на практике. Этому помогают образцы употребления слов – готовые словосочетания и предложения, которые могут быть прочитаны, а затем записаны под диктовку. Данная пословица учит учащихся таким личностным качествам как: искренность, честность, правдивость.

Важным средством в педагогическом общении при обсуждении данной пословицы являлась динамика голоса. Выразительность речи усилила впечатление от звучащей речи, сэкономила время урока, добавила смысловые оттенки, позволила выделить главное.

Полный конспект урока представлен в приложении (Приложение 6).

Фрагмент урока № 4. Тема урока «Слова со сходным значением, которые по разному звучат и пишутся.».

Этап урока: первичное закрепление новых знаний.

Учитель учащимся предлагает поработать в парах со словами: «уважение», «забота», «чуткость», «доброта», «любовь». Продумать и записать понятия, имеющие сходное значение.

Комментарии к фрагменту урока: дети настраиваются на положительное взаимодействие на уроке. Важно при выполнении данного упражнения не только объяснять значение нового слова, но и научить детей применять данные слова на практике. Для духовно-нравственного воспитания целесообразно предложить детям творческую работу в виде сочинения, изложения, сочинения-миниатюры, на тему по выбору, например, «Что такое доброта». Положительная атмосфера способствует спокойному завершению работы и ее проверке.

Для учителя важной характеристикой является правильно поставленный тон голоса. Звучание речи учителя зависит не только от природных особенностей голосового аппарата, но и от эмоционального состояния. Печаль придает голосу приглушенное звучание, радость – звонкость. При произношении данных слов была использована звонкость речи, чтобы учащиеся поняли что данные слова важны, т.к. они обозначают нравственные качества человека которые должны быть у каждого человека.

Полный конспект урока представлен в приложении (Приложение 7).

Фрагмент урока № 5. Тема урока «Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук».

Этап урока: самоопределение к деятельности; определение и формулировка темы.

-Ребята обратите внимание на интерактивную доску и соотнесите части предложения первого столбика с частями предложения второго столбика.

Задание:

Доброму человеку помощь	кормит всех сплошь
Что видел – правда	не красит
Матушка - рожь	не убыток
Слуга барину	что слышал – ложь
Ложь человека	не товарищ

- Ребята, давайте прочитаем, что у вас получилось?

(Доброму человеку помощь – не убыток; что видел – правда, что слышал – ложь; матушка-рожь кормит всех сплошь; слуга барину не товарищ; ложь человека не красит).

- Ребята, что это перед нами? *(Пословицы)*

- Объясните, как вы понимаете смысл пословиц?

- Чему учат данные пословицы?

Комментарии к фрагменту урока: в ходе обсуждения данных пословиц у учащихся формируются важнейшие личностные качества: помощь, терпеливость, уважение, дружелюбие. Дети учатся выражать свою точку зрения, выслушивать мнение одноклассников и приходиться к единому решению. При опросе учеников, опрос одного и того же ученика не должен быть продолжительным. Коллективная форма учебной работы вызывает у учащихся оценочную реакцию к высказыванию собеседника. Учащиеся, выступающие в роли говорящего, учитывают реакцию слушателей и соответственно строят свое высказывание, при помощи, как со стороны учителя, так и со стороны одноклассников.

Главным средством педагогического общения при выполнении данного задания являлись жесты учителя в соединении с речью, которые усиливали заданную интонацию, подчеркивали смысл пословиц. Неречевые способы общения освобождали от многословия, и привлекали внимание к самой сути высказывания.

Полный конспект урока представлен в приложении (Приложение 8).

Таким образом, в ходе формирующего этапа исследования мы установили, что учителю в стремлении сформировать умение учиться необходимо ориентироваться на те требования, которые выдвигает современный Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Применение на уроках русского языка различных учебных заданий нравственного содержания, способствуют развитию личностных универсальных учебных действий нравственно-этической ориентации младших школьников средствами педагогического общения.

2.3. Динамика развития личностных универсальных учебных действий учащихся экспериментального класса

На контрольном этапе были поставлены следующие задачи исследования:

- 1) организовать проверку сформированности личностных универсальных учебных действий нравственно-этической ориентации;
- 2) установить динамику в развитии личностных универсальных учебных действий учащихся экспериментального класса.

Для выявления уровня сформированности личностных универсальных учебных действий у учащихся на контрольном этапе мы использовали следующие методики:

1. Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» Н.В. Кулешовой;

2. Анкета «Оцени поступок» Е.А. Кургановой, О.А. Карabanовой;

3. Методика «Булочка» Ж. Пиаже.

Первая методика - «Что такое хорошо и что такое плохо (Н.В. Кулешовой)» предназначена для выявления имеющихся нравственных представлений у учащихся экспериментального класса.

В ходе тестирования учащимся предлагалось выбрать один из вариантов ответа на предложенный вопрос.

При обработке вопросов мы ориентировались на критерии и показатели, разработанные автором данной методики (Приложение 1).

Исследование по методике Н.В. Кулешовой показало, что у большинства учащихся экспериментального класса сформировалось нравственное представление.

Мы установили, что только у 2-х учащихся (Софья Н. и Алексей С.) отсутствует сформированность нравственных представлений. Эти дети показали низкий уровень. Для реализации собственных интересов не учитывают интересов других, предпочитают уходить от ответственности, наблюдаются проблемы в общении с одноклассниками и взаимоотношении с учителем.

10 учащихся экспериментального класса показали средний уровень сформированности умений по предложенным заданиям. Для них характерно стремление к межличностной комфортности и сохранению хороших отношений. Пытаются совершать поступки на основе нравственных норм, знают нравственные качества школьников. Учащиеся данной группы достаточно благополучно чувствуют себя в школе.

8 учащихся экспериментального класса продемонстрировали высокий уровень сформированности умений по предложенным заданиям. Такие дети к рекомендациям учителя добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания учителя. Стремятся совершать нравственные поступки и побуждают других. Пытаются принимать решения согласно нравственным нормам.

В таблице 2.5. мы представили данные, полученные в ходе выполнения учащимися тестирования Н.В. Кулешовой (Приложение 9).

В ходе проведения анкетирования «Оцени поступок» разработанного Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой, мы выявили степень дифференциации конвенциональных и моральных норм.

При выполнении анкетирования дети руководствовались следующими указаниями; ответы на вопросы оценивали в баллах: 1 балл – так делать можно; 2 балла – так делать иногда можно; 3 балла – так делать нельзя; 4 балла – так делать нельзя ни в коем случае.

Анализ результатов проводился нами в следующем порядке:

1. Выявили с помощью бальной системы учащихся, которые не допускают нарушения конвенциональных норм.
2. Выявили с помощью бальной системы учащихся, которые не допускают нарушения моральных норм.
3. Выявили учащихся, у которых нарушение конвенциональных и моральных норм равны.

Результаты анкетирования мы поместили в таблицу 2.6 (Приложение 10).

В соответствии с полученными результатами на контрольном этапе исследования мы определили уровни сформированности представлений у учащихся экспериментального класса о конвенциональных и моральных нормах.

Высокий уровень показали 9 учащихся (45%). Учащиеся данной группы считают, что ситуации: «не почистил зубы», «не предложил друзьям помощь в уборке класса», «пришел в школу в грязной одежде» недопустимы для ребят класса.

Средний уровень был установлен у 8 учащихся (40%). Такие дети отличаются большим стремлением оказать помощь другим, отвечать за свои поступки. Соблюдение конвенциональных норм для таких детей находится на втором месте. Они предпочитают следующие действия: «лучше прийти в

школу в запачканной рубашке или блузке», «не успеть почистить зубы утром, но прийти на помощь другому человеку». Учащиеся данной группы дружелюбны.

Низкий уровень установлен только у 3-х учащихся экспериментального класса (15%). Эти дети считают, что на первом месте должно стоять соблюдение конвенциональных норм, норм принятых обществом.

Для того, чтобы установить у учащихся экспериментального класса сформированность действий нравственно-этического оценивания, а также уровень моральной децентрации как координации нескольких норм нами была предложена методика Ж. Пиаже «Булочка» (Приложение 3).

Цель её состояла в том, чтобы выявить уровень моральной децентрации как спорности к координации (соотнесению) трех норм: справедливого распределения; ответственности; взаимопомощи на основе принципа компенсации.

Материал исследования:

«Однажды в выходной день мама с детьми гуляла по берегу реки. Во время прогулки она дала каждому ребенку по булочке. Дети принялись за еду. А самый маленький, который оказался невнимательным, уронил свою булочку в воду».

При обработке вопросов мы ориентировались на критерии и показатели, разработанные автором данной методики (Приложение 3).

Мы установили, что только 2 учащихся экспериментального класса (Алексей С., Варвара С.) считают, что нужно самому нести ответственность за свой поступок и не считают необходимым приходить на помощь, отказываются учитывать сложившиеся обстоятельства другого человека. Алексей С. и Варвара С. относятся к низкому уровню моральной децентрации.

Средний уровень показали 10 учащихся (50%). Для таких детей характерно справедливое распределение независимо от возраста.

Высокий уровень был установлен у 8 учащихся (40%). Такие дети

обладают высоким уровнем моральной децентрации. Они всегда готовы оказать помощь слабому и нуждающемуся, поделиться своим с младшими.

В таблице 2.7. мы представили данные, полученные в ходе выполнения учащимися методики разработанной Ж. Пиаже (Приложение 11).

Для того, чтобы установить итоговый уровень проводимого исследования по всем трём выполненным заданиям, мы разработали сводную таблицу 2.8.

Таблица 2.8.

Уровни сформированности личностных универсальных учебных действий учащихся нравственно-этической направленности на контрольном этапе эксперимента

№ п/п	Список учащихся	Результаты по проведенным методикам			Уровни личностных универсальных учебных действий		
		«Что такое хорошо и что такое плохо»	«Оцени поступок»	«Булочка»	Выс.	Ср.	Низ.
1.	Сергей А.	В.	В.	С.	+		
2.	Амаль А.	В.	В.	В.	+		
3.	Владислав Г.	С.	С.	С.		+	
4.	Никита Д.	В.	С.	С.		+	
5.	Дарья К.	С.	С.	С.		+	
6.	Артем М.	В.	В.	В.	+		
7.	Екатерина Н.	В.	В.	С.	+		
8.	Софья Н.	Н.	Н.	С.			+
9.	Виктория О.	В.	В.	В.	+		
10.	Даниил П.	С.	С.	В.		+	
11.	Анастасия П.	С.	С.	С.		+	
12.	Ирина П.	С.	В.	В.	+		

13.	Антон П.	В.	В.	В.	+		
14.	Кирилл С.	С.	С.	С.		+	
15.	Алексей С.	Н.	Н.	Н.			+
16.	Варвара С.	В.	В.	Н.		+	
17.	Данил С.	С.	С.	С.		+	
18.	Екатерина Т.	С.	В.	В.	+		
19.	Денис Ч.	С.	Н.	С.		+	
20.	Евгений Я.	С.	С.	В.		+	
Итого: количество учащихся в %					8 40%	10 50%	2 10%

Для выявления уровня сформированности личностных универсальных учебных действий учащихся экспериментального класса нами были разработаны следующие критерии:

1. Высокий уровень – такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением ориентации на интересы и потребности других людей, способны оказать помощь нуждающему и слабому. Часто наблюдается отказ от собственных интересов в пользу интересов других, нуждающихся в помощи. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания учителя. Стремятся совершать нравственные поступки и побуждают других. Пытаются принимать решения согласно нравственным нормам.

2. Средний уровень – такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако они чаще всего стремятся к реализации собственных интересов с учетом интересов других. Для них характерно стремление к межличностной конформности и сохранению хороших отношений. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени. Пытаются совершать поступки на основе нравственных норм, знают нравственные качества школьников.

3. Низкий уровень – школьники посещают школу неохотно, стремятся к реализации собственных интересов без учета интересов других, предпочитают уходить от ответственности, нравственные нормы усваивают с

трудом и отсутствием желания следовать им испытывают проблемы в общении с одноклассниками, взаимоотношениях с учителем.

Таким образом, на основе результатов констатирующего этапа, мы выяснили, общее количество учащихся с высоким уровнем личностных универсальных учебных действий выросло с 20% до 40%; количество учащихся, имеющих средний уровень увеличилось с 45% до 50%, низкий уровень уменьшилось - с 35% до 10%.

Для установления уровней сформированности личностных универсальных учебных действий экспериментального класса мы сравнили результаты констатирующего и контрольного этапов и разработали следующую диаграмму (Рис.2.2).

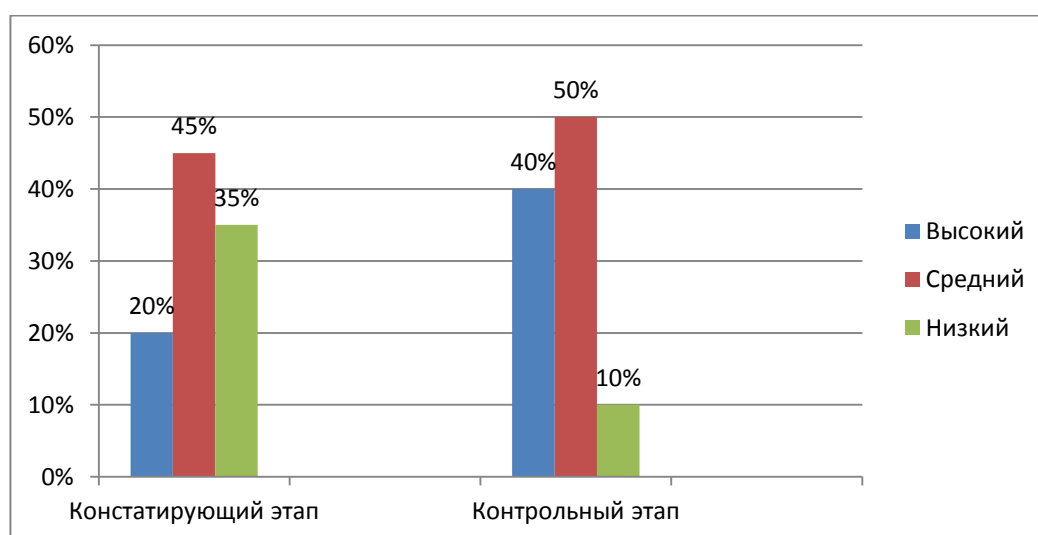


Рис.2.2. Уровни сформированности личностных УУД у младших школьников в ходе эксперимента на контрольном этапе

Таким образом, учитывая полученные данные контрольного этапа исследования, мы пришли к выводу, что с помощью организации целенаправленной работы в экспериментальном классе мы добились положительных результатов в развитии личностных универсальных учебных действий младших школьников средствами педагогического общения на уроках русского языка.

Выводы по второй главе

Таким образом, экспериментальная работа по развитию личностных универсальных учебных действий включала в себя диагностику личностных универсальных учебных действий учащихся экспериментального класса, организацию и проведение практической работы на уроках русского языка по формированию личностных универсальных учебных действий у учащихся экспериментального класса средствами педагогического общения а также установление динамики развития личностных универсальных учебных действий нравственно- этической ориентации учащихся экспериментального класса на контрольном этапе эксперимента.

Экспериментальная работа проводилась на базе МБОУ «СОШ № 29» им. Д.Б. Мурачева г. Белгорода. В эксперименте приняли участие 20 учеников.

Второклассники обучаются по образовательной программе «Перспективная начальная школа». Изучение предметной дисциплины «Русский язык» осуществляется на основе программы и учебников Н.А. Чураковой.

Эксперимент проводился в три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

Экспериментальная работа проводилась на основе выдвинутой нами гипотезы. В ходе констатирующего этапа были установлены исходные уровни развития личностных универсальных учебных действий нравственно-этической ориентации учащихся 2 «В» класса. Выяснилось, что высокий уровень был обнаружен у 4 учащихся (20%); средний у 9 учащихся (45%), низкий у 7 человек (35%).

Таким образом, первичная диагностика показала необходимость организации целенаправленной работы по развитию личностных

универсальных учебных действий нравственно-этической ориентации учащихся экспериментального класса.

В ходе формирующего этапа эксперимента мы использовали на уроках русского языка фрагменты уроков, способствующие развитию личностных универсальных учебных действий нравственно-этической ориентации средствами педагогического общения.

В ходе контрольного этапа эксперимента мы получили следующие результаты: высокий уровень был установлен у 8 учащихся (40%); средний у 10 учащихся (50%), низкий у 2 учащихся (10%).

Контрольный этап позволил зафиксировать динамику в развитии личностных универсальных учебных действий нравственно-этической ориентации учащихся экспериментального класса. Полученные результаты эмпирического исследования послужили практическим подтверждением выдвинутой гипотезы в начале исследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное нами исследование позволяет утверждать, что исследуемая проблема является актуальной для современной начальной школы. В настоящее время сняты нравственные ориентиры, подрастающее поколение можно обвинять в бездуховности, безверии, агрессивности. Перед общеобразовательной школой ставится задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых нравственных свойств личности школьника.

На нравственное формирование личности оказывают воздействие многие социальные условия и биологические факторы, но решающую роль в этом процессе играют педагогические, как наиболее управляемые, направленные на выработку определенного рода отношений.

Вступая в общение с окружающими его людьми, школьник удовлетворяет одну из основных социальных потребностей, причём необходимость в удовлетворении потребности в общении увеличивается с возрастом, достигая максимума в ранней юности.

В ходе теоретического изучения исследуемой темы мы установили, что отечественные педагоги А.С. Макаренко, К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский, Н.К. Крупская, С.Т. Шацкий и др. подчеркивали необходимость для учителя овладеть техникой педагогического мастерства, техникой педагогического общения, поскольку учебная деятельность, являясь в младшем школьном возрасте ведущей, обеспечивает усвоение знаний в определенной системе, создает возможности для овладения учащимися приемами, способами решения различных умственных и нравственных задач.

Экспериментальная работа включала в себя три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный. В исследовании участвовал 2 «В» класс МБОУ «СОШ №29» г. Белгорода им. Д.Б. Мурачева.

Анализ эффективности проведенной работы по развитию личностных универсальных учебных действий младших школьников средствами педагогического общения на уроках русского языка и изучение динамики развития личностных универсальных учебных действий учащихся экспериментального класса показали положительную динамику. Благодаря организованной практической работе в начальной школе по развитию личностных универсальных учебных действий на уроках русского языка, все младшие школьники экспериментального класса улучшили свои показатели на контрольном этапе.

Следовательно, проведенное нами исследование по развитию личностных универсальных учебных действий младших школьников средствами педагогического общения на уроках русского языка позволило решить все поставленные задачи и подтвердить гипотезу исследования.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г.Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А.Володарская. – М.: Просвещение, 2008. – 148 с.
2. Балашова А.И. К вопросу о развитии универсальных учебных действий / А.И. Балашова. – М.: Просвещение, 2009. – 210 с.
3. Бершадский М.Е. Технологический подход в образовании: надежды, иллюзии и реальность / М.Е. Бершадский. – М.: Просвещение, 2012. – 213 с.
4. Бирюкова Ю.О. Нравственное воспитание младших школьников на уроках «Русского языка» / Ю.О.Бирюкова // Начальная школа. – 2013. – № 5 – С. 45-47.
5. Божович Л.И. Нравственное формирование личности школьника в коллективе / Л.И. Божович. – М.: Просвещение, 2000. – 167 с.
6. Бондарева И.И. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников / И.И.Бондарева. – М.: Просвещение, 2010. – 151 с.
7. Величко О.Ю. Методы и формы стимулирования нравственных проявлений младших школьников в процессе этического воспитания / О.Ю. Величко. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 111 с.
8. Веряев А.А. Конструктивистский подход к формированию универсальных учебных действий младших школьников / А.А. Веряев // Вестник Алтайской Государственной педагогической академии. – 2013. – №14. – С. 34-45.
9. Волкова А.А. Диагностика сформированности личностных универсальных учебных действий у младших школьников / А.А. Волкова. – М.: Просвещение, 2010. – 158 с.
10. Гаврилычева Г.Ф. Младший школьник и его ценности / Г.Ф. Гаврилычева // Начальная школа. – 2008. - № 7. – С. 18-19.

11. Голошумова Г.С. Программа курса «Основы духовности и нравственности» для младших школьников / Г.С. Голошумова // Школьные технологии. – 2003. – № 2. – С. 14-17.
12. Громова Т.В. Нравственное воспитание младших школьников / Т.В.Громова // Воспитание и дополнительное образование. – 2010. – № 1. – С. 22-26.
13. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка / В.И. Даль – 4 т. – т.1. – М.: Просвещение, 1979. – 510 с.
14. Данилюк А.Я. Духовно-нравственное воспитание российских школьников / А.Я. Данилюк. – М.: Просвещение, 2009. – 116 с.
15. Дунилова Р.А. Реализация требований ФГОС к формированию и оценке универсальных учебных действий у младших школьников: организационно-методические аспекты / Р.А. Дунилова. – М.: Просвещение, 2013. – 187 с.
16. Дьячкова М.А. О роли педагога в духовно-нравственном воспитании школьников / М.А. Дьячкова. – М.: Баласс, 2007. – 101 с.
17. Ерзунова Е.А. Добром наполним мир / Е.А. Ерзунова // Начальное образование. – 2009. – № 3. – С. 40-42.
18. Зайцева А.В. Мастерство и культура педагогического общения / А.В. Зайцева // Начальная школа. – 2006. – № 6. – С. 18-23.
19. Иванова Е.М. Младший школьник и его ценности / Е.М. Иванова // Начальная школа. – 2003. – № 7. – С. 10-15.
20. Казакина М.Г. Взаимосвязь процесса развития коллектива и нравственного формирования личности / М. Г. Казакина. – М.: РГБ, 1983. – 189 с.
21. Каленчук М.Г. Русский язык. 2 класс / М.Л.Каленчук, Н.А. Чуракова, Т.А. Байкова. – М.: Академкнига/Учебник, 2013. – 170 с.
22. Карабанова О.А. Что такое универсальные учебные действия и зачем они нужны / О.А.Карабанова. – М.: Просвещение, 2010. – 176 с.

23. Киянченко Е.А. Основы духовности и нравственности у младшего школьника / Е.А. Киянченко // Начальная школа. – 2005. – № 7 – С. 42-44.
24. Курганов С.Ю. Ребенок и взрослый в учебном диалоге: кн. для учителя / С.Ю. Курганов. – М.: Новая школа, 2000. – 154 с.
25. Крамов Е.В. Формирование личности в групповой форме работы / Е.В. Крамов // Начальная школа. – 2007. – № 7. – С. 41-45.
26. Лагодина Е.Н. Проблемы нравственного воспитания детей в России / Е.Н. Лагодина. – М.: Просвещение, 2006. – 186 с.
27. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Просвещение, 1975. – 304 с.
28. Лещенко Н.В. Особенности нравственного развития младших школьников / Н.В. Лещенко. – М.: Педагогика, 2007. – 90 с.
29. Лисина М.И. Проблема общения ребенка и взрослого [Офиц. сайт]. <http://www.voppsy.ru/issues/1996/966/966076.htm> (дата обращения: 14.03.2016).
30. Макаренко А.С. Коллектив и воспитание личности / А. С. Макаренко. – М.: Педагогика, 2001. – 165 с.
31. Мартыанова А.И. Нравственное воспитание: содержание и формы / А.И. Мартыанова // Начальная школа. – 2007. – № 7. – С. 21-24.
32. Метлик И.В. Роль педагогического общения в воспитании младших школьников / И.В. Метлик // Начальная школа. – 2009. – № 5. – С. 20-23.
33. Мехонцева Н.Г. Нравственное воспитание детей младшего школьного возраста как психолого-педагогическая проблема / Н.Г. Мехонцева // Начальная школа. – 2001. – № 3 – С. 42-46.
34. Моргаевская А.Н. Развитие теории коллектива в отечественной педагогике / А. Н. Моргаевская. – СПб.: Питер, 2009. – 287 с.
35. Мудрик А.В. Личность школьника и ее воспитание в коллективе / А.В. Мудрик. – М.: Знание, 1993. – 125 с.
36. Ницце Ф. Сочинение: в 2 т. – М.: Просвещение, 1990. – 200 с.
37. Новикова Л.И. Педагогика детского коллектива / Л.И. Новикова. – М.: Педагогика, 1998. – 241 с.

38. Петрова В.И. Средства и методы формирования универсальных учебных действий младшего школьника / В.И. Петрова. – М.: Просвещение, 2011. – 186 с.
39. Пономарева Е.А. Универсальные учебные действия или умение учиться / Е.А. Пономарева. – М.: Просвещение, 2010. – 142 с.
40. Рахимов А.З. Роль нравственного воспитания в формировании личности / А.З. Рахимов // Начальная школа. – 2001. – №6 – С. 47-50.
41. Рожкова М.И. Организация воспитательного процесса в школе / М.И. Рожкова // Начальная школа. – 2004. – № 2. – С. 13-15.
42. Скокова Г.В. Современные методы духовно-нравственного воспитания / Г.В. Скокова // Начальная школа. – 2006. – № 11 – С. 45-47.
43. Смирнова Л.И. Воспитание у младших школьников культуры поведения [Офиц. сайт].
http://lidiyaaleksandr.ucoz.ru/publ/vospitanie_u_mladshikh_shkolnikov_kultury_povedenija/1-1-0-2/ (дата обращения: 20.02.2016).
44. Соловцова Е.Н. Нравственные представления младших школьников / Е.Н. Соловцова // Начальная школа. – 2000. – № 11 – С. 10-15.
45. Сухомлинский, В.А. Избранные педагогические сочинения: в 2 т. / В.А. Сухомлинский. – М.: Просвещение, 1980. – 210 с.
46. Фатеева Т.С. Работа с информацией как универсальное учебное действие младшего школьника / Т.С. Фатеева // Начальное образование. – 2010. – № 5. – 179 с.
47. Филонов Г.Н. Воспитание личности школьника средствами педагогического общения / Г.Н. Филонов. – М.: Педагогика, 1985. – 90 с.
48. Шемшурин А.И. Нравственное воспитание школьников / А.И. Шемшурин. – М.: Центр, 2008. – 140 с.
49. Шилова М.И. Проблема ценностей и цели воспитания / М.И. Шилова. – М.: Просвещение, 2001. – 193 с.
50. Шкуричева Н.А. Формирование личности младшего школьника / Н.А. Шкуричева // Начальная школа. – 2002. – № 9 – С. 12-14.

51. Юшакова Т.Г. Воспитание нравственных качеств младших школьников в учебном процессе/ Т. Г. Юшакова // Начальная школа. 2000. – № 10. – С. 45-47.

52. Яновская М.Г. Нравственное воспитание и эмоциональная сфера личности / М.Г. Яновская. – М.: Просвещение, 2003. – 159 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Материалы констатирующего этапа исследования

Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» Н.В. Кулешовой

Цель: выявить нравственные представления учеников.

Оцениваемые УУД: выделение морального содержания действий и ситуаций.

Возраст: 7- 10 лет.

Форма (ситуация оценивания) – фронтальное анкетирование.

Инструкция: ответьте на вопросы:

1. Тебе нравится когда тебя уважают твои одноклассники?

А) Нравится

Б) Не очень нравится

В) Не нравится

2. Что будешь делать если увидишь, что твой друг намусорил(а) на улице, набросал(а) на землю фантики от конфет?

А) Сделаю замечание и помогу убрать

Б) Сделаю замечание и подожду пока он все уберет

В) Расскажу учителю и пусть он заставит его убирать

3. Ты взял(а) у друга (подруги) книгу и порвал(а) ее, как ты поступишь?

А) Отремонтирую книгу или попрошу своих родителей купить новую

Б) Не знаю

В) Тихонько отдам, чтобы не заметили

4. Ты поступишь, если в школьной столовой во время еды разлил(а) суп и накрошил(а) на столе.

А) Извинюсь и уберу за собой

Б) Не знаю

В) Ничего делать не буду, есть же уборщица

5. Часто ты приходишь в школу в грязной одежде?

А) Нет

Б) Иногда

В) Да

6. Как ты поступишь если твой друг или подруга испортил(а) вещь учителя и спрятал(а) ее?

А) Помогу другу извиниться перед учителем и признаться в поступке

Б) Скажу другу, что надо извиниться перед учителем и признаться в поступке, но пусть извиняется сам

В) Сделаю вид, что не заметил

7. Часто ли ты уступаешь место в автобусе пожилому человеку или женщине?

А) Часто

Б) Иногда

В) Почти никогда

8. Часто ли ты предлагаешь друзьям (подругам) помощь в уборке класса?

А) Часто

Б) Иногда

В) Почти никогда

Обработка данных: За первый ответ (А) – 2 балла; за второй ответ (Б) – 1 балл; за третий ответ (В) – 0 баллов.

Интерпретация:

Высокий уровень (12-16 баллов): такие дети четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

Средний уровень (6-11 баллов): такие дети стремятся к реализации собственных интересов с учетом интересов других. Пытаются совершать поступки на основе нравственных норм, знают нравственные качества школьников.

Низкий уровень (0-5 баллов): такие дети посещают школу неохотно, стремятся к реализации собственных интересов без учета интересов других.

Таблица 2.1.

Результаты проведенной методики «Что такое хорошо и что такое плохо»

Н. В. Кулешовой

№ п/п	Список учащихся	Диагностика нравственных представлений второклассников								Уровни сформированности нравственных представлений		
		Результаты выполнения заданий в баллах								Выс. 12-16 б.	Ср. 6-11 б.	Низ. 0-5 б.
		1	2	3	4	5	6	7	8			
1.	Сергей А.	А	Б	А	А	А	А	А	А	+		
2.	Амаль А.	А	А	А	А	А	А	В	Б	+		
3.	Владислав Г.	А	В	А	А	Б	Б	Б	А		+	
4.	Никита Д.	Б	Б	В	А	Б	Б	В	В		+	
5.	Дарья К.	А	В	Б	В	Б	В	Б	В			+
6.	Артем М.	А	А	А	А	А	А	А	А	+		
7.	Екатерина Н.	А	А	А	А	А	А	А	А	+		
8.	Софья Н.	Б	В	Б	Б	Б	В	Б	В			+
9.	Виктория О.	А	В	А	А	А	А	А	А	+		
10.	Даниил П.	Б	В	Б	Б	В	В	В	Б			+
11.	Анастасия П.	Б	В	Б	В	Б	В	Б	В			+
12.	Ирина П.	А	Б	А	Б	В	А	Б	А		+	
13.	Антон П.	Б	В	Б	Б	В	В	А	Б		+	
14.	Кирилл С.	Б	Б	В	В	В	Б	Б	В			+
15.	Алексей С.	В	Б	Б	Б	В	Б	Б	В			+
16.	Варвара С.	А	А	А	А	А	А	Б	А	+		
17.	Данил С.	В	Б	А	А	А	А	В	Б		+	
18.	Екатерина Т.	А	А	А	А	А	А	А	Б	+		
19.	Денис Ч.	В	А	А	В	А	А	Б	Б		+	
20.	Евгений Я.	Б	Б	В	А	Б	В	В	Б		+	
Итого: количество учащихся в %										7 35%	7 35%	6 30%

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Материалы констатирующего этапа исследования

Анкета «Оцени поступок» Е.А.Кургановой, О.А.Карабановой

Цель: выявление степени дифференциации конвенциональных и моральных норм.

Возраст: 6- 8 лет

Форма (ситуация оценивания) – фронтальное анкетирование

Детям предлагалось оценить поступок мальчика (девочки, причем ребенок оценивал поступок сверстника своего пола), выбрав один из четырех вариантов оценки:

1 балл — так делать можно,

2 балла — так делать иногда можно,

3 балла — так делать нельзя,

4 балла — так делать нельзя ни в коем случае.

Инструкция: «Ребята, сейчас вам предстоит оценивать разные поступки таких же, как вы, мальчиков и девочек. Всего вам нужно оценить 18 поступков. Напротив каждой ситуации вы должны поставить один, выбранный вами балл. В верхней части листа написано, что означает каждый балл. Давайте вместе прочтем, как можно оценивать поступки ребят. Если вы считаете, что так делать можно, то вы ставите балл (один) ...и т.д.». После обсуждения значения каждого балла дети приступали к выполнению задания.

Процедура проведения задания занимала от 10 до 20 минут, в зависимости от возраста детей.

В таблице 2 представлены конвенциональные и моральные нормы (по Туриэлю).

Виды социальных норм	Категории социальных норм	Мини-ситуации нарушения социальных норм
Конвенциональные	Ритуально-этикетные: -культура внешнего вида. -поведение за столом, -правила и формы обращения в семье. Организационно-административные: -правила поведения в школе, -на улице, -в общественных местах	-не почистил зубы, -пришел в грязной одежде в школу, -накрошил на столе, -ушел на улицу без разрешения -встал без разрешения на уроке, -мусорил на улице, -перешел дорогу в непопозженном месте
Моральные	Альтруизм: -помощь, -щедрость. Ответственность, справедливость и законность: -ответственность за нанесение материального ущерба	-не предложил друзьям помощь в уборке класса, -не угостил родителей конфетами, -взял у друга книгу и порвал её

Всего в предложенной анкете было представлено:

- семь ситуаций, заключающих нарушение моральных норм (2, 4, 7, 10, 12, 14, 17)

- семь ситуаций, заключающих нарушение конвенциональных норм (1, 3, 6, 9, 11,

13, 16,

- четыре нейтральные ситуации, не предусматривающие моральной оценки (5, 15, 8, 18)

1 балл «Так делать можно»	2 балла «Так делать иногда можно»	3 балла «Так делать нельзя»	4 балла «Так делать нельзя ни в коем случае»
------------------------------	---	--------------------------------	--

Инструкция: поставь оценку мальчику (девочке) в каждой ситуации.

1. Мальчик (девочка) не почистил(а) зубы.
2. Мальчик (девочка) не предложил(а) друзьям (подругам) помощь в уборке класса.
3. Мальчик (девочка) пришел (пришла) в школу в грязной одежде.
4. Мальчик (девочка) не помог(ла) маме убрать в квартире.
5. Мальчик (девочка) уронил(а) книгу.
6. Мальчик (девочка) во время еды разлил(а) суп и накрошил(а) на столе.
7. Мальчик (девочка) не угостил(а) родителей конфетами.
8. Мальчик (девочка) вымыл(а) дома пол.
9. Мальчик (девочка) разговаривал(а) на уроке во время объяснения учителя.
10. Мальчик (девочка) не угостил(а) друга (подругу) яблоком.
11. Мальчик (девочка) намусорил(а) на улице, набросал(а) на землю фантики от конфет.
12. Мальчик (девочка) взял(а) у друга (подруги) книгу и порвал(а) ее.
13. Мальчик (девочка) перешел (перешла) улицу в запрещенном месте.
14. Мальчик (девочка) не уступил(а) место в автобусе пожилому человеку.
15. Мальчик (девочка) купил(а) в магазине продукты.
16. Мальчик (девочка) не спросил(а) разрешения пойти гулять.
17. Мальчик (девочка) испортил(а) мамину вещь и спрятал(а) ее.
18. Мальчик (девочка) зашел (зашла) в комнату и включил(а) свет.

Критерии оценки: соотношение сумм баллов, характеризующих степень недопустимости для ребенка нарушения конвенциональных и моральных норм.

Уровни:

Высокий- сумма баллов, характеризующих недопустимость нарушения конвенциональных и моральных норм равны;

Средний – сумма баллов, характеризующих недопустимость нарушения конвенциональных норм, превышает сумму баллов, характеризующих недопустимость нарушения моральных норм;

Низкий - сумма баллов, характеризующих недопустимость нарушения моральных норм, превышает сумму баллов, характеризующих недопустимость нарушения конвенциональных норм.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

Материалы констатирующего этапа исследования

Методика «Булочка» Ж. Пиаже

Цель: выявить уровень моральной децентрации как спорности к координации (соотнесению) трех норм: справедливого распределения, ответственности, взаимопомощи на основе принципа компенсации.

Оцениваемые универсальные учебные действия: действия нравственно-этического оценивания, уровень моральной децентрации как координации нескольких норм.

Возраст: 7—10 лет.

Метод оценивания: индивидуальная беседа.

Описание задания: учитель читает рассказ ребенку и задает ему вопросы.

Текст рассказа:

Однажды в выходной день мама с детьми гуляла по берегу реки. Во время прогулки она дала каждому ребенку по булочке. Дети принялись за еду. А самый маленький, который оказался невнимательным, уронил свою булочку в воду.

Вопросы:

4. Что делать маме?

5. Почему?

6. У мамы не осталось больше булочек, что делать и почему?

Критерии оценивания:

1. Решение моральной дилеммы (ответ на вопрос 1).
2. Способ координации норм (ответ на вопрос 2).
3. Решение моральной дилеммы с усложнением условий (ответ на вопрос 3).

Уровни оценивания:

Высокий уровень. Предложение дать булочку самому слабому — дать ему еще, потому что он маленький (норма взаимопомощи и идея справедливости с учетом обстоятельств, принцип компенсации, снимающий ответственность с младшего и требующий оказать ему помощь как нуждающемуся и слабому).

Средний уровень. Предлагается осуществить повторное распределение булочек между всеми участниками — дать еще, но каждому (норма справедливого распределения). Координация норм справедливого распределения и принципа эквивалентности. Переход к координации нескольких норм.

Низкий уровень. Отказ дать малышу еще одну булочку с указанием необходимости нести ответственность за свой поступок — нет, он уже получил свою булочку, он сам виноват, уронил ее (норма ответственности и санкция). Осуществляется учет только одной нормы (справедливого распределения). Не учитываются все обстоятельства, включая намерения героя.

Результаты проведенной методики «Булочка» Ж. Пиаже

№ п/п	Список учащихся	Диагностика на выявление уровня моральной децентрации			Уровни моральной децентрации		
		Результаты выполнения заданий			Выс.	Ср.	Низ.
		1.Что делать маме?	2.Почему?	3.У мамы не осталось больше булочек, что делать и почему?			
1.	Сергей А.	Всем дать ещё по одной булочке.	Потому, что он плакать будет.	Купить пойти.		+	
2.	Амаль А.	Всем дать еще по одной.	Чтоб другим не было обидно.	Не знаю.		+	
3.	Владислав Г.	Наказать.	Чтоб знал, что нужно быть аккуратнее.	Не обращать на него внимание.			+
4.	Никита Д.	Поругать его.	Потому что все захотят ещё.	Если денег нет, наказать.			+
5.	Дарья К.	Дать еще каждому по булочке.	Чтоб никто не обиделся.	Пойти и купить.		+	
6.	Артем М.	Дать ему другую булочку.	Потому что он расплакался.	Дать ребёнку свою половинку.	+		
7.	Екатерина Н.	Ниче.	Наказать его.	Отправить его домой.			+
8.	Софья Н.	Дать всем по булочке ещё.	Не знаю.	Она должна пойти купить.		+	
9.	Виктория О.	Накормить его другой булочкой.	Потому, что он маленький.	Купить новую булку.	+		
10.	Даниил П.	Дать всем еще по булочки.	Чтоб другие дети не обиделись.	В магазине купить.		+	
11.	Анастасия П.	Наказать его.	Потому что он специально уронил булочку.	Не надо ему ничего давать.			+
12.	Ирина П.	Маме нужно дать ещё ему	Потому, что он уронил её в воду.	Маме нужно купить ещё булочку.	+		

		одну булочку.					
13.	Антон П.	Мама должна дать ещё булочку каждому.	Чтоб всем поровну было.	Мама должна пойти и купить ещё булочек.		+	
14.	Кирилл С.	Мама должна дать ещё всем по булочке.	Потому, что всем хочется ещё.	Вместе со всеми пойти и купить.		+	
15.	Алексей С.	Поругать.	Чтоб знал как бросать еду.	Наказать и домой отправить.			+
16.	Варвара С.	Поругать его.	Потому, что нужно наказывать за такие поступки.	Ничего.			+
17.	Данил С.	Наказать его.	Нужно быть внимательным.	Я не знаю.			+
18.	Екатерина Т.	Должна дать другую булку.	Он голодный.	Купить новую булочку, так как у неё должны остаться деньги.	+		
19.	Денис Ч.	Наказать его.	Потому что уронил.	В угол поставить.			+
20.	Евгений Я.	Пойти купить всем еще по одной булочки.	Всем же хочется есть.	На рынок пойти.		+	
Итого: количество учащихся в %					4 20%	8 40%	8 40%

формулировка темы		<p>какое слово спрягалось? ЯВ НИЕ ОБЪ ЛЕ -Запишите слово объявление в тетрадь.</p> <p>- Давайте откроем словарь в учебнике на стр. 93 и прочитаем значение данного слова.</p> <p>- Посмотрите на материалы, представленные в учебнике на стр. 56 и ответьте на вопрос чем мы будем заниматься на уроке?</p>	
4.Актуализация опорных знаний	5 мин.	<p>- Ребята, что такое объявление? -Что обязательно должно содержаться в объявлении?</p>	
5.Первичное усвоение новых знаний	10 мин.	<p>- Давайте выполним упр. 40. -Почему Петя незнакомую собаку взял домой? -Как бы вы поступили в такой ситуации? - Как вы думаете, что было потом? -Рассмотрите иллюстрацию в учебнике и прочитайте комментарий -Почему произошла такая ситуация? -О чем не написала девочка в своем объявлении?</p> <p>Давайте выполним упр. 41. Ребята возьмите в ручку простой карандаш, я буду читать вам текст а вы следя за мной постарайтесь выделить три части в данном тексте.</p> <p>- Давайте ещё раз прочитаем текст по частям которые у нас получились? - Ребята, почему у нас получились именно такие части? -Какая тема соответствует каждой части текста? -Давайте составим план текста, озаглавив каждую его часть. -Ребята, давай те прочитаем как Маша нам предлагает озаглавить 1 часть текста? (<i>Снежные узоры?</i>) - Вы согласны с Машей, или может предложите свое название? - Давайте озаглавим вторую, третью часть. (<i>Дети предлагают названия</i>). -Ребята, зачем мы поделили текст на части? -Ребята, чем объявление отличается от текста?</p>	
6.Физкультминутка	1 мин.	<p>Раз, два, три, четыре, пять, вышли пальчики гулять. Этот пальчик в лес пошел, этот пальчик гриб нашел, этот резал,</p>	

		этот ел, ну, а этот лишь глядел!	
7.Первичное закрепление новых знаний	10 мин.	- Работа в печатной тетради, задания 81, допишите объявление мальчика Миши.	
8.Информация о д/з.	1 мин.	-Написать объявление.	
9.Рефлексия, итог урока	1 мин.	- Доволен ли ты своей работой на уроке? - За что ты хочешь похвалить себя? Итоги урока: - Оцени свою работу с помощью смайликов. - Что такое тема текста? - Зачем нужно текст делить на части?	Слайд 6

ПРИЛОЖЕНИЕ 5.

Материалы формирующего этапа исследования

План – конспект урока по русскому языку, УМК «Перспективная начальная школа»

Класс: 2 «В»

Тема урока: Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Тип урока: изучение нового материала.

Цель: создать условия на уроке для организации деятельности учащихся по изучению правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Задачи предметные - содействовать умению находить ударную и безударную позиция буквенных сочетаний; выражать собственное мнение, обосновывать его; формированию личностных УУД – интерес к познанию русского языка;

Метапредметные – способствовать формированию УУД:

- регулятивных - принимать и сохранять учебную задачу; контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- познавательных - проводить сравнение и классификацию изучаемых объектов; осваивать способы решения проблем поискового характера; осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке;
- коммуникативных - строить сообщение в соответствии с учебной задачей; формулировать собственное мнение и позицию.

Оборудование: учебник русского языка Н.А. Чураковой, 2 класс, 1 часть, рабочая тетрадь, презентация.

Ход урока

Этапы урока	Время	Содержание работы на уроке	Примечания
1.Орг. момент	3 мин.	1.Проверка готовности к уроку. -Ребята, возьмитесь за руки. Почувствуйте дружеское тепло ваших рук. Улыбнитесь друг другу. Сегодня у нас очень интересная и серьезная тема. 2.Мотивация учебной деятельности: - Ребята, как вы думаете, зачем нужно изучать русский язык? - А для чего мы изучаем правила? (чтобы правильно общаться).	Слайд 1
2.Минутка чистописания	3 мин.	-Запишите в тетрадях число и классная работа. - Как вы думаете, зачем мы с вами проводим минутку чистописания? -Послушайте и скажите, какую букву мы будем писать на минутке чистописания? Все барашки букву знают Только чуточку смягчают Известно мне, да и тебе	Слайд 2

		<p>Что буква эта, буква...</p> <p>Бб</p> <p>-А теперь возьмите простой карандаш и поставьте себе оценку с помощью шкалы самооценки, обратите внимание на наглядное пособие как правильно и с каким наклоном пишется данная буква.</p>	У доски пишет один из учащихся
3.Словарная работа	5 мин.	<p>-Ребята, сейчас мы вспомним слова в которых непроверяемую гласную нужно запомнить, я вам буду диктовать слова а вы будете записывать и непроверяемую гласную выделять зеленой ручкой. (Город, пальто, огород, сорока, ученик, Россия).</p> <p>- Составьте предложение с одним из этих слов?</p>	Самостоятельно
4.Определение и формулировка темы урока	3 мин.	<p>-Ребята, посмотрите внимательно на интерактивную доску, и скажите почему я такие сочетания как ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ выделила красным цветом?</p> <p>-И кто мне скажет какую тему мы будем сегодня изучать на уроке?</p> <p>-Чтобы уточнить тему давайте откроем учебник на странице 146 и прочитаем как она формулируется.</p> <p>-Давайте определим цель урока и скажем, что мы сегодня будем изучать?</p> <p>-А сейчас постараемся определить задачи урока, и ответим на вопрос: чем мы будем сегодня заниматься на уроке?</p>	Слайд 3 Слайд 4
5.Актуализация опорных знаний	5-7 мин.	<p>ЖИ-ШИ- пиши с буквой...</p> <p>ЧА-ЩА- пиши с буквой...</p> <p>ЧУ-ЩУ- пиши с буквой...</p>	
6.Первичное усвоение новых знаний	15 мин.	<p>Давайте теперь выполним упр. 111</p> <p>- Прочитайте, учебную задачу, что нам нужно сделать в этом упражнении? (Поделить слова с сочетаниями ЖИ-ШИ в два столбика.)</p> <p>-Ребята посмотрите внимательно</p>	Работа у доски.

		<p>на слова и скажите по какому признаку мы поделим слова на два столбика?</p> <p>-Правильно, в первый столбик мы запишем слова в которых ударение падает на сочетание ЖИ-ШИ, а во второй те слова в которых ЖИ-ШИ находится в безударной позиции.</p> <p>ПуШИнка ШИпОвник СнеЖИнка дЕрЖИт КроШИть сУШИт КувШИн съЁЖИлся ДерЖИ дУШИтся ДуШИлся</p> <p>Давайте выполним упр. 112.</p> <p>-Прочитайте учебную задачу, и скажите что нам нужно сделать в этом упражнении.</p>	Самостоятельно
7.Физкультминутка	2 мин.	<p>Раз – потопали немножко, 2 – похлопали в ладошки, 3 – головкой повертели, На 4 – тихо сели.</p>	
8.Закрепление.	3-5 мин.	<p>А сейчас поработаем в парах.</p> <p>-Что значит работать в парах?</p> <p>КАРТОЧКА</p> <p>-Запишите слова в три столбика.</p> <p><i>Кувш...н, ш...нит, овч...рка, ч...чело, угощ...ть, беж...т, щебеч...т, могуч...я, свеж...й, ч...жой.</i></p>	Работа в парах
9. Информация о д/з	1 мин.	- Откроем дневник и запишем домашнее задание.	
10. Рефлексия, итог урока	1 мин	<p>- Доволен ли ты своей работой на уроке?</p> <p>- За что ты хочешь похвалить себя?</p> <p>Итоги:</p> <p>– Что поможет в преодолении трудностей правописания безударных окончаний имен существительных второго склонения?</p> <p>– Как называются слова близкие по смыслу?</p>	

ПРИЛОЖЕНИЕ 6.

Материалы формирующего этапа исследования

План - конспект по русскому языку, УМК «Перспективная начальная школа»

Класс:2 «В»

Тема урока: повторение правописания безударных гласных в корнях слов.
Родственные слова.

Тип урока: закрепления.

Форма урока: урок – практикум.

Цель: создать условия для повторения правописания безударных гласных в корнях.

Задачи предметные – содействовать усвоению правила; формированию самостоятельно находить текстовую информацию в словаре и в учебнике, анализировать ее содержание; формированию личностных УУД - интереса к познанию русского языка;

Метапредметные – способствовать формированию УУД:

- регулятивных – принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действий в учебном материале;
- познавательных - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; проводить сравнение и классификацию изучаемых объектов; осваивать способы решения проблем поискового характера;
- коммуникативных – строить сообщение в соответствии с учебной задачей; воспринимать другое мнение и позицию.

Оборудование: учебник «Русский язык» Н. А. Чураковой, 2 класс, 1 часть, записи на доске, карточки, презентация.

Ход урока

Этап урока	Время	Содержания работы	Примечания
1.Орг. момент	2 мин.	1.Проверка готовности к уроку. Внимание! Проверь, дружок, Готов ли ты начать урок! Всё ль на месте? Всё ль в порядке: Книжки, ручки и тетрадки? Есть у нас девиз такой: Всё, что надо под рукой! 2.Мотивация учебной деятельности: -Ребята, а зачем мы изучаем русский язык? -А для чего мы учим правила? -А зачем мы изучаем словарные слова?	Слайд 1
2.Минутка чистописания	3 мин.	-Откройте тетради и запишите число, классная работа. - А зачем мы с вами проводим	

		<p>минутку чистописания?</p> <p>- Сегодня поработаем над буквой, которую вы сможете узнать, если найдете одинаковый звук в словах (Медведь, ворона, цветок, воробей, диван)</p> <p>-Правильно букву Вв</p> <p>-А теперь возьмите простой карандаш и поставьте себе оценку с помощью шкалы самооценки, при этом учитывайте, что она должна быть написана правильно, с верным наклоном.</p> <p>- Прочитайте пословицу: <i>Кто один раз солжёт, тому в другой раз не повезёт.</i></p> <p>1. Как вы понимаете смысл пословицы?</p> <p>2. Чему учит пословица? (честности, правдивость, искренности)</p> <p>3. Что осуждает пословица? (нечестность, лживость, неискренность)</p> <p>4. Запишите новые слова в два столбика и сравните их по смыслу: Честность - нечестность; Правдивость- лживость; Искренность-неискренность.</p> <p>5. Сравните слова первого столбика между собой. Найдите в них сходство и различие.</p> <p>6. Сравните слова во втором столбике. Найдите в них сходство и различие.</p> <p>7. Сравните слова первого и второго столбика. Что можно сказать об их значениях?</p>	<p>Один ученик работает у доски.</p> <p>5 4 3 </p>
3.Словарная работа	5 мин.	<p>-Давайте проведем словарный диктант: <i>(До свидания, группа, карман, корова, компот, морковь, Родина, яблоко, собака, суббота.)</i></p> <p>-С одним из слов составьте предложение.</p>	Слайд2 Самопроверка.

4.Определение и формулировка темы	3 мин.	<p>- Прочитайте слова. Найдите лишнее слово: <i>Лесок, лесная, дерево, лесник.</i></p> <p>-Почему дерево лишнее? -Давайте дадим определение всем словам. <i>Лесок – небольшой лес; Лесная – находящаяся в лесу; Лесник – тот, кто следит за лесом.</i></p> <p>-Какие это слова? (<i>Родственные</i>) -А зачем нам нужны родственные слова? (<i>Чтобы проверить безударную гласную в корне</i>) -И какое проверочное слово здесь будет? (<i>Лес</i>) -Давайте выделим корень. -Ребята, а если с помощью родственных слов мы не можешь проверить безударную гласную в корне какие слова к нам приходят на помощь, как они называются? (<i>Дальние родственники</i>) -А кто мне приведет пример таких слов? (<i>Гвоздика- гвоздь, снегирь- снег</i>) -И кто мне скажет какую тему мы сегодня будем закреплять на уроке? <i>Повторение правописания безударных гласных в корнях слов. Родственные слова.</i> -Давайте определим цель урока и скажем, что мы сегодня будем закреплять? -А сейчас постараемся определить задачи урока, и ответим на вопрос: чем мы будем сегодня заниматься на уроке?</p>	<p>Слайд3</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Слайд4</p> <p>Слайд5</p>
5.Актуализация опорных знаний	5-7 мин.	<p>-Чтобы проверить безударную гласную в корне нужно.... -Какие слова называются родственными? -Какие слова называются дальними родственниками?</p>	
6. Первичное усвоение новых знаний	15 мин.	<p>- Давайте выполним упражнение 126 на странице 159.</p>	У доски.

	<p>Прочитайте задание и скажите что нам нужно сделать.</p> <p>-Давайте ответим на 1-ый вопрос: <i>(Прочитайте стихотворение, есть ли среди слов с пропущенными буквами слова с безударными гласными в корне?)</i></p> <p>-Как нам проверить безударную гласную в корне? <i>(Подобрать проверочное слово, так чтобы безударная гласная стала ударной)</i></p> <p>Рябина-рябь, спросили- спрос, хватило- схватка, варенье- варит</p> <p>-Давайте ответим на 2-ой вопрос: -Есть ли среди слов с пропущенными буквами словарные слова? <i>(Да, выделены звездочкой).</i></p> <p>-На какие две буквы будете искать в словаре слова «однажды» и «обед»? <i>(Буква «а» или «о»).</i></p> <p>-Запишите данные словарные слова и выделите в красную рамку, написание этих слов нужно запомнить.</p> <p>-Давайте ответим на следующий вопрос: -Назовите слова в которых есть сочетание ЖИ-ШИ -ЖИ-ШИ пишутся с какой буквой? <i>(И)</i> Ежи, скажи</p> <p>-Ребята, и скажите пожалуйста, встречаются ли у нас в этом стихотворении слова основа которых оканчивается на парный согласный звук? -Назовите мне парные звуки русского языка? -А среди парных у нас выделяются какие звуки? <i>(Звонкие и глухие)</i> -При произношении слов оканчивающихся на парные</p>	<p>Самостоятельно</p>
--	---	-----------------------

		<p>согласные мы произносим только глухие звуки, например суп, зуб на конце слов мы слышим глухой звук «п», а пишем разные букв.</p> <p>-Так как нам узнать какая буква будет писаться? (<i>Чтобы узнать букву надо изменить слово так, чтобы после глухого согласного шел гласный. Например зуб-зубы, суп- супы</i>)</p> <p>Ягод- ягоды, обед- обеды, браслет- браслеты)</p> <p>-Спишите текст по законам стиха, вставив пропущенные буквы. Пропущенные буквы подчеркиваем зеленой ручкой).</p> <p>- Давайте выполним упражнение 127 на странице 160.</p> <p>-Прочитайте скороговорку</p> <p>-Проверьте согласные буквы на конце слов</p> <p>Лед- льды, перед- передо мной</p> <p>-Спишите скороговорку, над каждой буквой Л покажите, какой звук она обозначает?</p>	
7.Физкультминутка	3 мин.	<p>Поднимает руки класс – это «раз».</p> <p>Повернулась голова – это «два».</p> <p>Руки вниз, вперед смотри – это «три».</p> <p>Руки в стороны пошире развернули на «четыре».</p> <p>С силой их к плечам прижать – это «пять».</p> <p>Всем ребятам надо сесть – это «шесть».</p>	Слайд 6
8.Первичное закрепление новых знаний	5 мин.	<p>-Работа с карточками.</p> <p>Карточка: Лесник- Садовник- Са[д/т]- Зу[б/п]- Ветерок- Водолаз- Ер[ш/ж]- Слоненок- Зимний- Снеговик-</p>	Самостоятельно

9.Информация о д/з.	1 мин.	Упр. 129 стр.161, выучить как пишутся словарные слова.	
10.Рефлексия, итог урока	1 мин.	<p>- Доволен ли ты своей работой на уроке?</p> <p>- За что ты хочешь похвалить себя?</p> <p>-Ребята, скажите как мы проверяем безударную гласную в корне слова?</p> <p>-Какие слова называются родственными?</p> <p>-Как нам проверить, какая согласная по звонкости- глухости у нас будет писаться на конце слова?</p>	

ПРИЛОЖЕНИЕ 7.

Материалы формирующего этапа исследования

План – конспект урока по русскому языку, УМК «Перспективная начальная школа»

Класс: 2 «В»

Тема урока: слова со сходным значением, которые по разному звучат и пишутся.

Тип урока: изучение нового материала.

Цель: создать условия на уроке для организации деятельности учащихся по изучению слов со сходным значением.

Задачи предметные - содействовать умению находить слова со сходным значением, которые по разному звучат и пишутся; выражать собственное мнение, обосновывать его; формированию личностных УУД – интерес к познанию русского языка;

Метапредметные – способствовать формированию УУД:

регулятивных - контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;


познавательных - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке;

коммуникативных - строить сообщение в соответствии с учебной задачей;

Оборудование: учебник «Русский язык» Н.А. Чуракова 2 класс, 1 часть, рабочая тетрадь, презентация.

Ход урока

Этапы урока	Время	Содержание работы на уроке	Примечания
1.Орг. момент	3 мин.	1.Проверка готовности к уроку. 2. Мотивация учебной деятельности: - Ребята, как вы думаете, зачем нужно изучать русский язык? - А для чего мы изучаем правила? (чтобы правильно общаться)	Слайд 1
2.Минутка чистописания	3 мин.	- Запишите в тетрадях число и классная работа. - Как вы думаете, зачем мы с вами проводим минутку чистописания? -Послушайте и скажите, какую букву мы будем писать на минутке чистописания? Медвежонок кушал мёд: Лапку - в бочку, лапку - в рот. И рычал: "Медок я съем И запомню букву..." Мм -А теперь возьмите простой карандаш и поставьте себе оценку с помощью шкалы самооценки, обратите внимание на наглядное пособие как правильно и с каким наклоном пишется данная буква.	Слайд 2 У доски пишет один из учащихся Шкалу учитель пишет на доске

3.Словарная работа	5 мин.	<p>-Ребята, сейчас мы вспомним слова в которых непроверяемую гласную нужно запомнить, я вам буду диктовать слова а вы будете записывать и непроверяемую гласную выделять зеленой ручкой. (Город, пальто, собака, сорока, ученик, Россия).</p> <p>- Составьте предложение с одним из этих слов?</p>	Самостоятельно
4.Определение и формулировка темы урока	3 мин.	<p>- Ребята, посмотрите внимательно на изображение которое расположено на интерактивной доске, оно состоит из трех частей, скажите что там изображено, каким одним словом можно озаглавить каждую картинку?</p>  <p>(Метель, буря, пурга, вьюга).</p> <p>-Все эти три слова означают одно и тоже но не являются родственными, данные слова называют СИНОНИМАМИ к каждому из данных слов можно подобрать родственное слово.</p> <p>-И кто мне скажет какую тему мы будем сегодня изучать на уроке?</p> <p>-Чтобы уточнить тему давайте откроем учебник на странице 115 и прочитаем как она формулируется.</p> <p>-Давайте определим цель урока и скажем, что мы сегодня будем изучать? -А сейчас постараемся определить задачи урока, и ответим на вопрос: чем мы будем сегодня заниматься на уроке?</p>	<p>Слайд 3</p> <p>Слайд 4</p> <p>Слайд 5</p>
5.Актуализация опорных знаний	5-7 мин.	<p>-Найдите в толковом словаре слово «азбука».</p> <p>-Прочитайте статью об этом слове.</p>	Самостоятельно.

		<p>-Найдите в статье другое слово, которое обозначает тоже самое что и «азбука»? (БУКВАРЬ).</p> <p>-Можно ли назвать такие слова родственными?</p> <p>- Почему нет? (НЕТ ОБЩЕГО КОРНЯ).</p>	
6.Первичное усвоение новых знаний	15 мин.	<p>Давайте теперь выполним упр. 85 на стр. 116.</p> <p>- Прочитайте, учебную задачу, что нам нужно сделать в этом упражнении? (Найти в стихотворение слова близкие по значению. (СМОТРИТ- ГЛЯДИТ))</p> <p>-Ответить на вопрос: «Являются ли они родственными»? (ЭТО НЕ РОДСТВЕННЫЕ СЛОВА т.к. У НИХ РАЗНЫЕ КОРНИ).</p> <p>Давайте выполним упр. 86 на стр. 117 у доски.</p> <p>-Прочитайте учебную задачу, и скажите что нам нужно сделать в этом упражнении? (ПРОЧИТАТЬ ОТРЫВОК ИЗ СТИХОТВОРЕНИЯ, ПОДОБРАТЬ К ВЫДЕЛЕННЫМ СЛОВАМ ДРУГИЕ БЛИЗКИЕ ПО СМЫСЛУ СЛОВА И ЗАПИСАТЬ ИХ ПАРАМИ)</p> <p>-Как называются слова близкие по смыслу?</p> <p>- Один ученик работает у доски, остальные у себя в тетради.</p> <p>(ХОХОЧУТ – СМЕЮТСЯ; ПЕРЕЗЯБНЕШЬ – ЗАМЕРЗНЕШЬ, БРЕДЁШЬ – ИДЕШЬ; ВЕТХАЯ – СТАРАЯ; СКИНЕШЬ – СНИМЕШЬ; ЗАБЕРЁШЬСЯ – ПОДНИМЕШЬСЯ, ЗАЛЕЗЕШЬ.</p>	<p>Устно.</p> <p>Работа у доски.</p>
7.Физкультминутка	2 мин.	<p>Раз – потопали немножко, 2 – похлопали в ладошки, 3 – головкой повертели, На 4 – тихо сели.</p>	
8.Первичное закрепление новых знаний.	3-5 мин	<p>А сейчас поработаем в парах.</p> <p>-Что значит работать в парах?</p> <p>-Подберите синонимы к словам: <i>уважение, забота, чуткость, доброта, любовь.</i></p>	Работа в парах
9. Информация о д/з.	1 мин	- Откроем дневник и запишем домашнее задание.	
10. Рефлексия, итог урока.	1 мин	<p>- Доволен ли ты своей работой на уроке?</p> <p>- За что ты хочешь похвалить себя?</p>	

		<p>Итоги:</p> <ul style="list-style-type: none">– Что поможет в преодолении трудностей правописания безударных окончаний имен существительных второго склонения?– Как называются слова близкие по смыслу?	
--	--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 8.

Материалы формирующего этапа исследования

План - конспект по русскому языку, УМК «Перспективная начальная школа»

Класс:2 «В»

Тема урока: Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук.

Тип урока: Урок закрепление знаний.

Форма урока: урок – практикум.

Цель: создать условия на уроке для организации деятельности учащихся по написанию слов мужского и женского рода с освой на шипящий звук.

Задачи предметные – содействовать усвоению правила; формированию самостоятельно находить текстовую информацию в словаре и в учебнике, анализировать ее содержание; формированию личностных УУД - интереса к познанию русского языка;

Метапредметные – способствовать формированию УУД:

регулятивных – контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;

познавательных - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;

коммуникативных – строить сообщение в соответствии с учебной задачей;

Оборудование: учебник р/я 2 класс, 1-2 часть, презентация, записи на доске, карточки.

Ход урока

Этап урока	Время	Содержания работы	Примечания
1.Орг. момент	2 мин.	1.Проверка готовности к уроку. Внимание! Проверь, дружок, Готов ли ты начать урок! Всё ли на месте? Всё ли в порядке: Книжки, ручки и тетрадки? Есть у нас девиз такой: Всё, что надо под рукой! 2.Мотивация учебной деятельности -Ребята, а зачем мы изучаем русский язык? -А для чего мы учим правила? -А зачем мы изучаем словарные слова?	Слайд 1
2.Чистописание	3 мин.	-Откройте тетради и запишите число, классная работа. - А зачем мы с вами проводим минутку чистописания? - Сегодня поработаем над буквой, которую вы сможете узнать, если найдете одинаковый звук в словах (<i>гусеница, крыльцо, цифра</i>) -А теперь возьмите простой карандаш и поставьте себе оценку с помощью шкалы самооценки, при этом учитывайте, что она должна быть написана правильно, с верным наклоном.	Слайд 2 Один ученик работает у доски. 5 4 3

3.Словарная работа	5 мин.	<p>-Давайте проведем словарный диктант: (Картофель, картина, молоко, мороз, Москва, телевизор, урожай, портфель, Родина)</p> <p>-С одним из слов составьте предложение.</p>	Самостоятельная работа.										
4.Определение и формулировка темы	3 мин.	<p>-Ребята обратите внимание на интерактивную доску и соотнесите части предложения первого столбика с частями предложения второго столбика.</p> <p>Задание:</p> <table border="1" data-bbox="660 667 1209 1108"> <tr> <td>Доброму человеку помощь</td> <td>кормит всех сплошь</td> </tr> <tr> <td>Что видел – правда</td> <td>не красит</td> </tr> <tr> <td>Матушка-рожь</td> <td>не убыток</td> </tr> <tr> <td>Слуга барину</td> <td>что слышал – ложь</td> </tr> <tr> <td>Ложь человека</td> <td>не товарищ</td> </tr> </table> <p>-Ребята, давайте прочитаем что у вас получилось? (Доброму человеку помощь – не убыток; что видел – правда, что слышал – ложь; матушка-рожь кормит всех сплошь; слуга барину не товарищ; ложь человека не красит).</p> <p>-Ребята, что это перед нами? (Пословицы)</p> <p>-Объясните как вы понимаете смысл пословиц?</p> <p>-Чему учит данные пословицы?</p> <p>-Назовите слова обозначающие названия предметов</p> <p>-По какому признаку мы можем разделить слова- названия предметов на два столбика?</p> <p>-А как нам определить слова названия предметов относятся к мужскому или женскому роду?</p> <p>-Слова которыми командует слово ОН мужского рода.</p> <p>-Слова которыми командует слова ОНА женского рода.</p> <p>-Ребята, посмотрите еще раз</p>	Доброму человеку помощь	кормит всех сплошь	Что видел – правда	не красит	Матушка-рожь	не убыток	Слуга барину	что слышал – ложь	Ложь человека	не товарищ	<p>Слайд 3</p> <p>Слайд 4</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Слайд 5</p> <p>Слайд 6</p>
Доброму человеку помощь	кормит всех сплошь												
Что видел – правда	не красит												
Матушка-рожь	не убыток												
Слуга барину	что слышал – ложь												
Ложь человека	не товарищ												

		<p>внимательно на эти слова и скажите на какие звуки оканчивается основа слов названий предметов) (На шипящие)</p> <p>-Каким звукам мы сегодня уделим внимание? (<i>Шипящим звукам</i>)</p> <p>- Назовите эти звуки (<i>[ж], [ш], [ч], [щ']</i>)</p> <p>- На какие две группы делятся звуки? (<i>[ж], [ш] – всегда твердые, [ч'], [щ'] – всегда мягкие</i>)</p> <p>-И кто мне скажет какую тему мы сегодня будем закреплять на уроке?</p> <p>-Чтобы уточнить тему давайте откроем учебник на странице 152 и прочитаем как она формулируется. Прочитает....</p> <p>-Давайте определим цель урока и скажем, что мы сегодня будем изучать?</p> <p>-А сейчас постараемся определить задачи урока, и ответим на вопрос: чем мы будем сегодня заниматься на уроке?</p>	Слайд 7
5.Актуализация опорных знаний	5-7 мин.	<p>-Ребята, давайте сравним произношение слов женского и мужского рода (<i>трубач, печь</i>)</p> <p>-Произношение в этих словах ничем не отличается, в данном случае работа мягкого знака другая.</p> <p>-Давайте запишем эти слова и подчеркнем мягкий знак в слове (<i>печь</i>), он показывает что все слова названия предметов женского рода оканчиваются на мягкий знак.</p> <p>-Следовательно, слова мужского рода с основой на шипящий звук пишутся <i>без мягкого знака</i>, слова женского рода с основой на шипящий звук пишутся <i>с мягким знаком</i>.</p>	Слайд 8
6. Первичное усвоение новых знаний	15 мин.	<p>- Давайте выполним упражнение 119 на странице 153.</p> <p>Прочитайте задание и скажите что нам нужно сделать.</p> <p>(<i>Открыть обратный словарь и выписать 5 слов основа которых оканчивается на Ш.</i>)</p> <p>Шалаш, душ, камыш, малыш, звереныш.</p> <p>-К какому роду относятся данные слова? (К м.р)</p> <p>(<i>Открыть обратный словарь на ь и выписать 5 слов основа которых оканчивается на ШЬ.</i>)</p>	У доски. Самостоятельно.

		<p>Гуашь, сушь, мышь, тушь, брошь.</p> <p>-К какому роду относятся данные слова? (К ж.р)</p> <p>-Какой вывод можно сделать о написании слов мужского и женского рода основа которых оканчивается на Ш и ШЬ.</p> <p><u>Вывод: слова-предметы мужского рода, оканчивающиеся на шипящие звуки, пишутся без Ъ;</u></p> <p><u>слова-предметы женского рода, оканчивающиеся на шипящие звуки, пишутся с Ъ.</u></p> <p>-Давайте выполним упражнение 120 на странице 154</p>	
7.Физкультминутка	3 мин.	<p>Поднимает руки класс – это «раз».</p> <p>Повернулась голова – это «два».</p> <p>Руки вниз, вперед смотри – это «три».</p> <p>Руки в стороны пошире развернули на «четыре».</p> <p>С силой их к плечам прижать – это «пять».</p> <p>Всем ребятам надо сесть – это «шесть».</p>	Слайд 9
8.Первичное закрепление новых знаний	5 мин.	<p>-Работа с карточками.</p> <p><i>Карточка:</i></p> <p>Распределите слова в 2 столбика.</p> <p><i>Гара[ж], помо[щ], мело[ч], детены[ш], ло[ж], пла[ч], но[ч], клю[ч], до[ч], бро[ш], ве[щ], бор[щ].</i></p> <p>-Обратите внимание, что шипящие звуки в квадратных скобках, это значит что вы сами должны будете определить пишется слова название предмета с мягким знаком или нет.</p> <p>-Давайте вспомним, какого рода слова у нас пишутся с мягким знаком о какие без.</p> <p>-Как определить слово м.р. или ж.р. (Слова которыми командует слово ОН мужского рода. Слова которыми командует слова ОНА женского рода.)</p>	Самостоятельно.
9.Информация о д/з.	1 мин.	Упр. 123 стр.156	
10.Рефлексия, итог урока	1 мин.	-Ребята, скажите мне вы научились определять к какому роду относятся слова с основой на шипящий звук?	Слайд 10

		<p>- К мужскому роду относятся слова которыми командует слово ОН. -К женскому роду относятся слова которыми командует слово ОНА. -Что было трудным на уроке?</p> <p>Подними зеленый карандаш если ты- молодец всё выполнил верно, и красный если были ошибки.</p>	
--	--	---	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 9.

Материалы контрольного этапа исследования

Таблица 2.5.

Результаты проведения диагностики по Н.В. Кулешовой на контрольном этапе

№ п/п	Список учащихся	Диагностика нравственных представлений второклассников								Уровни сформированности нравственных представлений		
		Результаты выполнения заданий в баллах								Выс. 12-16 б.	Ср. 6-11 б.	Низ. 0-5 б.
		1	2	3	4	5	6	7	8			
1.	Сергей А.	А	Б	А	А	А	А	А	А	+		
2.	Амаль А.	А	А	А	А	А	А	В	Б	+		
3.	Владислав Г.	А	В	А	А	Б	Б	Б	А		+	
4.	Никита Д.	А	А	Б	А	Б	Б	А	Б	+		
5.	Дарья К.	А	Б	Б	В	Б	А	Б	Б		+	
6.	Артем М.	А	А	А	А	А	А	А	А	+		
7.	Екатерина Н.	А	А	А	А	А	А	А	А	+		
8.	Софья Н.	Б	В	Б	Б	Б	В	Б	В			+
9.	Виктория О.	А	В	А	А	А	А	А	А	+		
10.	Даниил П.	А	Б	Б	А	Б	В	А	Б		+	
11.	Анастасия П.	Б	А	Б	А	Б	В	Б	Б		+	
12.	Ирина П.	А	Б	А	Б	В	А	Б	А		+	
13.	Антон П.	Б	А	Б	А	Б	А	А	Б	+		
14.	Кирилл С.	Б	Б	А	Б	Б	Б	Б	А		+	
15.	Алексей С.	В	Б	Б	Б	В	Б	Б	В			+
16.	Варвара С.	А	А	А	А	А	А	Б	А	+		
17.	Данил С.	В	Б	А	А	А	А	В	Б		+	
18.	Екатерина Т.	Б	А	А	А	Б	А	В	Б		+	
19.	Денис Ч.	В	А	А	В	А	А	Б	Б		+	
20.	Евгений Я.	Б	Б	А	А	Б	В	Б	Б		+	
Итого: количество учащихся в %										8 35%	10 35%	2 10%

ПРИЛОЖЕНИЕ 11.

Материалы контрольного этапа исследования

Таблица 2.7.

Результаты проведенной методики «Булочка» Ж. Пиаже на контрольном этапе исследования

№ п/п	Список учащихся	Диагностика на выявление уровня моральной децентрации			Уровни моральной децентрации		
		Результаты выполнения заданий			Выс.	Ср.	Низ.
		1.Что делать маме?	2.Почему?	3.У мамы не осталось больше булочек, что делать и почему?			
1.	Сергей А.	Раздать всем детям еще по одной булочке.	Чтоб никому обидно не было.	В магазин сходить.		+	
2.	Амаль А.	Поделиться с младшим.	Чтобы он не плакал.	У всех отломить.	+		
3.	Владислав Г.	Наказать а потом раздать еще по булочке всем детям.	Маленьких нужно беречь.	Свою отдать, ну или у других отломать.		+	
4.	Никита Д.	Дать еще по булочке.	Чтоб все довольны были.	В магазине купить.		+	
5.	Дарья К.	Дать каждому по булочке.	Чтоб никто не расплакался ещё.	Пойти в магазин и купить.		+	
6.	Артем М.	Дать ему еще одну булочку.	Чтоб он не расплакался.	Отдать свою половинку или у других детей отломить по чуть-чуть.	+		
7.	Екатерина Н.	Дать всем еще по булочке.	Чтоб все довольны были.	Пойти в магазин и там купить.		+	
8.	Софья Н.	Дать всем по булочке.	Он же не хотел ее бросить.	Пойти и купить.		+	
9.	Виктория О.	Дать ему другую булочку.	Он же маленький.	Все ребята должны поделиться с	+		

				маленьким.			
10.	Даниил П.	Он же не специально бросил её в воду, значит дать ему другую булочку.	Он же это не специально сделал.	Может кому то из детей не понравилась булочка и он отдаст маленькому.	+		
11.	Анастасия П.	Купить всем еще по булочке.	Чтоб маленький да и другие дети не обиделись.	В магазине.		+	
12.	Ирина П.	Мама даст ему ещё одну булочку.	Потому, что он уронил её не специально в воду.	Поделиться всем с маленьким.	+		
13.	Антон П.	Дать маленьком ещё булочку.	Он же не специально уронил её.	Если денег у мамы не осталось, то поделиться должны все.	+		
14.	Кирилл С.	Мама должна ещё всем дать по булочке.	Всем же хочется ещё..	Вместе пойти и купить.		+	
15.	Алексей С.	Наказать.	Чтоб знал как бросать еду в воду.	Домой отвести и посадить под домашний арест.			+
16.	Варвара С.	Поругать его.	Потому, что нужно наказывать за такие поступки.	Ничего.			+
17.	Данил С.	Всем дать еще по одной булочке.	Чтоб никто еще не расплакался.	Не знаю.		+	
18.	Екатерина Т.	Дать ребенку который уронил булочку другую.	Он голодный и ему ведь тоже хочется.	Купить новую булочку, или поделиться с ним.	+		
19.	Денис Ч.	Купить еще всем по булочке он же	Большие больше ведь едят.	В магазин пойти.		+	

		маленький ему и одной хватит.					
20.	Евгений Я.	Пойти купить маленьком булочку	Он же не специально.	Другим детям поделиться с ним.	+		
Итого: количество учащихся в %					8 40%	10 50%	2 10%