

УДК 808.2-01-314.3

ПРОТИВОПОСТАВЛЕННОСТЬ КОГНИТИВНЫХ ПРИЗНАКОВ КОНЦЕПТОВ «ДЕТСТВО» – «СТАРОСТЬ»²

Мухина Ирина Константиновна,

доцент кафедры фундаментальной и прикладной лингвистики и текстологии, кандидат филологических наук, доцент, ФГАОУ «УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

Екатеринбург, Россия / golst@el.ru

Аннотация

В статье выявлены когнитивные признаки концептов «Детство» – «Старость», вступающих в отношения противоположности. Приядерная зона концептов формируется когнитивными признаками, отражающими представления о различных существенных для понимания концепта аспектах его конкретизации, в целом имеет соотносительное строение. Оппозитивными когнитивными признаками в приядерной зоне являются возрастные этапы, физиологические, психологические, особенности людей, находящихся в детском возрасте в возрасте старости, их типичные болезни, противопоставленность представителям других возрастных периодов. В концептах «Детство» и «Старость» ярко проявляется выявленный в рамках когнитивной лингвистики в качестве доминирующего при репрезентации категорий в языковом сознании принцип оппозитивности. Перспективы исследования заключаются в изучении других оппозитивных концептов, входящих в концептосферу русского языка, а также в изучении их текстовой дискурсивной реализации.

Ключевые слова: концептуализация, оппозитивные концепты, когнитивные признаки, отношения противоположности.

APPOSITIVE COGNITIVE SIGNS OF CONCEPTS “CHILDHOOD” – “OLD AGE”

Mukhina, Irina Konstantinovna

Assistant Professor of the fundamental and applied linguistics and analysis of the text, Candidate of Philology, Ural Federal University named after First President of Russia B.N. Eltsin

Yekaterinburg, Russian Federation / golst@el.ru

Abstract

The paper deals with generalization of cognitive signs of concepts “Childhood” – “Old age”, entering the contrast relations. The near-nuclear zone of the concepts is formed by the cognitive signs reflecting ideas essential for understanding of a concept and normally has a correlative structure. Appositive cognitive signs in a near-nuclear zone are age stages, physiological, psychological features of children and elderly people, their typical diseases, opposition to representatives of other age groups. Concepts "Childhood" and "Old age" brightly reveal the principle of opposites within cognitive linguistics. Prospects of the research consist in studying other appositive concepts in Russian, as well as and also in studying their discourse implementation.

Keywords: conceptualization, appositive concepts, cognitive signs, contrast relations.

Введение. Как пишет М.П. Одинцова, «русский характер, как и наша история и культура, неоднозначны, сосуществовали и сосуществуют противоположности, антиномии» [цит. по: 2: с. 365]. Своеобразными «семантическими полюсами» в русском национальном сознании являются оппозитивные концепты «Детство» и «Старость».

Коллективом ученых Уральской семантической школы под руководством проф. Л. Г. Бабенко в русле идеографической концептографии создан словарь «Концептосфера русского языка», в котором концепты распределены по идеографическому признаку [3]. На сегодняшний день представляется актуальной задачей сопоставительное изучение представленных в словаре оппозитивных концептов, поскольку оно позволяет делать выводы о когнитивных процессах концептуализации и категоризации действительности и об отображении в языковой картине мира отношений противоположности.

²Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ (проект № 16-06-00340 "Отношения противоположности в словаре и дискурсе: лексикографический, когнитивно-дискурсивный и лингвокультурологический аспекты"). The work was supported by Act 211 Government of the Russian Federation, contract № 02.A03.21.0006. Работа выполнена при финансовой поддержке постановления № 211 Правительства Российской Федерации, контракт № 02.A03.21.0006.

Цель работы – рассмотреть общие и дифференциальные оппозитивных когнитивные признаки ядерной и приядерной зоны концептов «Детство» – «Старость», относящихся к денотативно-идеографической сфере «Концептуализация процесса жизненного существования человека», и провести их лексические репрезентации.

Материалы и методы исследования. Ментальная сущность концептов моделировалась по модели концептуального анализа, предложенной Л. Г. Бабенко [1]: в центре внимания были лексические репрезентации когнитивных признаков, связанные с приядерной зоной и зонами ближайшей и дальнейшей периферии данного концепта, представленными в совокупности когнитивными признаками, отображающими существенные аспекты конкретизации именуемого концептом явления. Авторами словарных статей концептов «Детство» и «Старость» в словаре концептов [3] являются И. К. Мухина и А. М. Плотникова.

Общие когнитивные признаки **в ядерной части концептов**, к которой относятся основные понятийные признаки, выражающие самые существенные представления о концепте, связаны с тем, что все лексические значения ключевых слов концептов сферы «Концептуализация процесса жизненного существования человека» включают в себя две обязательные составляющие: количество лет от рождения, репрезентированное с помощью указания точных временных рамок (например, «детство – ранний возраст человека от рождения до юности (обычно до 15 лет)») или описания только предыдущего и / или последующего возрастного этапа жизни человека («старость – это возраст человека, наступающий после зрелости»), а также обозначение периода жизни человека в определенном возрасте.

Различие когнитивных признаков ядерной части концептов проявляется, во-первых, в том, что лексические значения ключевых слов концептов, обязательно включая в себя количество лет от рождения, репрезентируют это количество с помощью указания точных временных рамок (например, детство – это возраст человека от рождения обычно до 15 лет) или обозначения только предыдущего и последующего возрастного этапа жизни человека (старость – это возраст человека, наступающий после зрелости).

В концепте «Старость» указание только на предыдущий возрастной этап является вполне закономерным, поскольку старость – это заключительный этап жизни человека. В связи с этим второе отличие ядерной части рассматриваемых концептов проявляется в указании на предыдущий и последующий возрастные периоды (как в концепте «Детство»), так и в отсутствии такого указания (как в концепте Старость).

В-третьих, если детство как возрастной период человеческой жизни характеризуется целой совокупностью значимых признаков, основополагающим при этом является «ранний возраст», для старости таким признаком, несомненно, является постепенное ослабление деятельности организма человека, что и находит отражение в словарной дефиниции и соответственно в ядерной зоне концепта (старость – это «возраст человека, наступающий после зрелости и связанный с постепенным ослаблением деятельности организма; период жизни человека в таком возрасте»).

Приядерная зона концептов «Детство» и «Старость», которая формируется когнитивными признаками, отражающими представления о различных существенных для понимания концепта аспектах его конкретизации, в целом имеет соотносительное строение и включает в себя следующие когнитивные признаки.

1. Возрастные этапы, входящие в эти периоды жизни человека.

Концептуализация возрастного периода детства включает несколько периодов жизни ребенка: «самый ранний возраст – *младенчество*, к которому относится ребенок в первый месяц после рождения (*новорожденный*) и ребенок до года (*грудной, грудничковый, младенческий, грудничковый*). В это время ребенок (*младенец, малютка, карапуз, грудник, грудничок, кроха, лялька*) требует очень внимательного и ответственного ухода в силу его физиологической беспомощности и отсутствия способности говорить о своем состоянии.

Ребенка, который находится в раннем детском периоде жизни от рождения до одного года, мать обычно кормит грудью (*грудничковый*), или в случае отсутствия у матери молока его переводят на искусственное вскармливание (*искусственник*). Возраст ребенка от одного года до трех лет (*мальш, карапуз, малютка, ясельник, бутуз, кроха*) относится к периоду детства.

К дошкольному периоду относятся дети от 3 до 6–7 лет (*дошкольник*), младший школьный охватывает период жизни ребенка от 7 до 10 лет, а подростковый – до 14–15 лет. В это время ребенок познает жизнь, находится в процессе взросления (*мальчик, мальчишка, хлопец, мальчонка, мальчуган, паренек, сорванец*).

Период между детством и юностью, примерно от 12 до 15 лет (*подростковый, отроческий, тинейджерный, тинейджерский*), обычно бывает очень сложным для детей, которые в психолого-интеллектуальном отношении еще остаются детьми, но в то же время уже осознают себя взрослыми, не подчиняются старшим, не выполняют их рекомендации, противятся им. Это связано и с таким явлением, характерным для современного общества, как ускоренное по сравнению с предыдущими поколениями физическое и физиологическое развитие детей и подростков (*акселерация*).

Старость как возрастной период жизни человека включает в себя «*преклонный (пожилой) возраст (60 – 75 лет); старческий возраст (76 – 90 лет); возраст долгожительства (более 90 лет)*».

Спецификой концепта «Детство» по сравнению с концептом «Старость» является то, что возрастная периодизация детского возраста обязательно влечет за собой краткую характеристику физиологических и психологических особенностей детей этого возраста.

Необходимо отметить трудность определения точных временных рамок данных возрастных этапов не только в словарных дефинициях, но и в научной литературе по физиологии человека. Аксиологическое восприятие возраста старости претерпевает в этой связи большие изменения по сравнению с юностью, что находит отражение как в представлениях общества о все более отодвигающихся начальных границах «третьего возраста», так и в когнитивных составляющих концепта «Старость»: «Старость – заключительный этап жизненного пути человека, хронологические границы которого определяются по-разному в зависимости от исторического периода и типа культуры. В традиционной культуре люди считались старыми, когда они становились бабушками или дедушками».

2. Физиологические особенности людей, находящихся в возрастных периодах детства и старости. Так, с одной стороны, «детство – это возраст, когда маленький еще человек (*ребенок, детка, дитя, дитяtko, чадо, малолеток, малявка*) интенсивно растет, много двигается, формируется физически».

С другой стороны, «в старости в организме человека происходят *возрастные изменения*: выпадение и поседение волос (*седеть/поседеть*), появление морщин, ухудшение или потеря кратковременной памяти, замедленность восприятия, снижение выносливости, затухание функций организма, утрата способности к продолжению рода и т. д. Изменяется походка человека, его внешний облик, например, старый человек может сгорбиться, ходить с палочкой, плохо слышать и плохо видеть. С наступлением старости человек становится восприимчивым к заболеваниям (*Старость – увечье, старость – неволя*).

3. Типичные болезни: «Существуют *детские болезни*, которыми болеют преимущественно в детском возрасте (*дифтерия, коклюш, корь, краснуха, свинка* и др.) и которые лечит детский врач (*педиатр*)». «Типичными *болезнями пожилого возраста* являются болезни сердца и сосудов, остеопороз, диабет, рак. Существуют и специфические старческие болезни: *старческий склероз, старческий маразм, старческая деменция*».

4. Психологические особенности. Детство – это возраст, когда «человек формируется физически, эмоционально, интеллектуально, учится понимать окружающий мир и взаимодействовать с другими людьми. В детские годы закладываются основы личности человека».

5. Противопоставленность представителям других возрастных периодов: «Ребенок противопоставлен старшим и взрослым, так как он находится в процессе взросления и не обладает полнотой гражданских прав. В его жизни большую роль играют родители (*И пчелки без матки – пропащие детки*), взрослые люди, физически и психологически он зависит от взрослых, которые заботятся о нем, воспитывают его».

Результаты исследования. Таким образом, дифференциальными когнитивными признаками концептов «Детство» – «Старость» являются в приядерной зоне – возрастные этапы, физиологические, психологические, особенности людей, находящихся в детском возрасте в возрасте старости, их типичные болезни, противопоставленность представителям других возрастных периодов.

Перспективы исследования видятся в изучении других оппозитивных концептов, входящих в концептосферу русского языка, а также в изучении их текстовой дискурсивной реализации.

Литература

1. Бабенко Л. Г. Предисловие // Концептосфера русского языка: ключевые концепты и их репрезентации (на материале лексики, фразеологии и паремиологии): проспект словаря / под общ. ред. проф. Л. Г. Бабенко. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2010. С. 3 – 20.
2. Васильев А. Д. Этноним и этнос // Васильев А. Д. Игры в слова: манипулятивные манипуляции в текстах СМИ. СПб.: Златоуст, 2013. С. 357 – 377. Режим доступа: URL:<http://www.klex.ru/jrs>
3. Концептосфера русского языка: ключевые концепты и их репрезентации (на материале лексики, фразеологии и паремиологии) / под общ. ред. проф. Л. Г. Бабенко. – М.: Словари.Ру, 2017.

References

1. Babenko L. G. Preface // Sphere of concepts of Russian: key concepts and their representations (on material of lexicon, phraseology and paramiology) / under a general edition professional. L. G. Babenko. P. 3 – 20.
2. Vasil'ev A. D. Ethnonym and ethnos // Vasil'ev A. D. Games in words: manipulative manipulations in texts of media. – Sankt-Peterburg: Zlatoust, 2013. P. 357 – 377. URL:<http://www.klex.ru/jrs>
- 3 Sphere of concepts of Russian: key concepts and their representations (on material of lexicon, phraseology and paramiology) / under a general edition professional. L. G. Babenko. Moscow: Dictinary.Py, 2017.

УДК 811.11

ЭВФЕМИЗМЫ И ДИСФЕМИЗМЫ В ПОЛИТИЧЕСКИХ ТЕКСТАХ БРИТАНСКИХ СМИ

Орлова Екатерина Андреевна

магистрант кафедры английского языка и методики преподавания

Белгородский государственный национальный

исследовательский университет

Белгород, Россия / ekaterina.rlv@mail.ru

Научный руководитель: к.филол.н., доцент **Степаненко Светлана Николаевна**

Аннотация

В статье рассматривается популяризация использования эвфемизмов и дисфемизмов в англоязычных средствах массовой информации. Популяризация данного явления обусловлена тем, что формирование желаемой информационной модели действительности возможно путем использования СМИ, где явления эвфемии и дисфемии дают желаемый результат манипулирования человеческим сознанием при описании политических событий. Рассматриваются факты одновременного использования явлений эвфемии и дисфемии в рамках одного публицистического текста.

Ключевые слова: явление эвфемизмии, явление дисфемии, СМИ, политика.

USAGE OF EUPHEMISMS AND DYSPEMISMS IN POLITICAL TEXTS OF THE BRITISH MEDIA

Orlova, Ekaterina Andreevna

Graduate student

Department of the English Language and Teaching Methods

Belgorod State National Research University

Belgorod, Russia / ekaterina.rlv@mail.ru

Scientific Adviser: Candidate in Philology,

Associate Professor **Stepanenko, Svetlana Nikolayevna**