

СОПРОВОЖДЕНИЕ ВЫПУСКНИКОВ ИНТЕРНАТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ: ОПЫТ РЕГИОНА

Волошина И.Г.,
*Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, г. Белгород*

Аннотация. Статья посвящена анализу деятельности служб по постинтернатному сопровождению выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на уровне региона.

Ключевые слова: постинтернатное сопровождение, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, выпускники интернатных учреждений.

SUPPORT FOR THE GRADUATES OF BOARDING SCHOOL: EXPERIENCE OF THE REGION

I.G. Voloshina,
Belgorod State University, Belgorod

Abstract. The article is devoted to the analysis of the activities of post boarding school support for the graduates of institutions for orphans and children left without parents at the regional level.

Key words: post-boarding school support, orphans, children left without parental care, graduates of boarding schools.

Проблема сопровождения выпускников интернатных учреждений связана с тем, что в большинстве случаев они неконкурентоспособны, несамостоятельны, имеют особенности психического и физического развития, что негативно сказывается на качестве их жизни, общества в целом и будущем страны. Обычно начальный адаптационный потенциал ребенку дает семья: он включает ресурсы материальные (жилье, востребованная профессия, сбережения, здоровье) и психологические (адекватное воспитание и образование, психологическое здоровье личности, индивидуальные социально-психологические характеристики, поддержка родственников). Выпускники интернатных учреждений вследствие отсутствия семьи не имеют этих важнейших адаптационных ресурсов, от которых зависит дальнейшая адаптация личности в обществе.

Опыт регионов показывает, что эффективным вариантом организации поддержки выпускников является постинтернатное сопровождение. Это современная индивидуализированная форма сопровождения выпускников.

Постинтернатное сопровождение устанавливается над детьми-сиротами и лицами из числа детей-сирот в возрасте от 18 до 23 лет, являющимися выпускниками учреждений для детей-сирот или закончивших свое пребывание в семье попечителя, в том числе приемной или патронатной семье.

Развитие региональной системы сопровождения выпускников интернатных учреждений в Белгородской области было инициировано Департаментом здравоохранения и социальной защиты населения в лице Управления социальной защиты населения, оно же стало органом управления системой в 2014 году. Данное сопровождение осуществляется в режиме социального партнёрства, где механизмом развития системы стал общественно-государственный проект «Вместе к успеху» Департамента здравоохранения и социальной защиты населения Белгородской области и Благотворительного фонда социальной помощи детям «Расправь крылья!».

На территории Белгородской области ресурсным региональным центром постинтернатного сопровождения является ГБУ «Центр подготовки и постинтернатного сопровождения выпускников «Расправь крылья» (Центр), который был перепрофилирован из детского дома «Северный» в ноябре 2014 года. Центр успешно работает по проекту «Создание региональной системы постинтернатного сопровождения выпускников «Вместе к успеху». Разработана модель региональной организационно-управленческой структуры постинтернатного сопровождения детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей. Создана и развивается региональная система постинтернатного сопровождения выпускников Белгородской области, которая охватывает 86 % муниципальных территорий и городских округов, данная система содействует успешной социальной адаптации выпускников Белгородской области. В настоящее время региональная система сопровождения выпускников Белгородской области включает 21 муниципальную службу сопровождения (Муниципальная служба сопровождения (МуСС) г. Белгорода, Губкинского, Староосколоского городских округов, Белгородского, Прохоровского, Вейделевского, Красногвардейского, Шебекинского, Чернянского, Новооскольского, Ровеньского, Валуйского, Корочанского, Краснояружского, Яковлевского, Ракитянского, Ивнянского, Грайворонского, Алексеевского, Борисовского районов).

Наличие таких МуСС даёт возможность не потерять ни одного выпускника, быть в непосредственной близости от них, видеть изменения в жизненной ситуации каждого и способствовать скорейшей адаптации в обществе. В состав служб сопровождения входят: руководитель службы (координатор), специалисты сопровождения и привлечённые специалисты, которые оказывают специализированную помощь и поддержку выпускникам.

Основными направления деятельности службы сопровождения является:

Информационно-аналитическое направление:

- организация межведомственного взаимодействия с областными и муниципальными службами и учреждениями, принимающими участие в сопровождении выпускников центра;
- ведение банка данных на выпускников;
- осуществление обмена необходимой информацией с организациями и учреждениями в рамках межведомственного взаимодействия;

- оценка уровня готовности выпускников к самостоятельной жизни;
- отслеживание успешности социальной адаптации выпускников и результатов сопровождения (получение профессионального образования, трудоустройство, семейное положение, наличие/отсутствие правонарушений, вторичного социального сиротства, отношения с родственниками, друзьями);

- проведение анализа работы службы за отчетный период.

Социально-психологическое направление:

- социально-правовая помощь и поддержка выпускников в трудных жизненных ситуациях, содействие решению жилищных проблем;

- контроль и отслеживание получения образования и содействие в трудоустройстве;

- профилактика правонарушений;

- психологическое консультирование;

- индивидуальное социально-педагогическое сопровождение, а также комплексные педагогические мероприятия с включением в них выпускников центра разного возраста (до 23 лет). Наиболее эффективны тренинговые формы подготовки и разнообразные практики: социальные, бытовые, коммуникативные, профессиональные, а также максимально возможные выходы за пределы учреждения.

Предоставление места временного проживания выпускникам до достижения ими возраста 23 лет, обучающихся в профессиональных учебных заведениях на период выходных, праздничных и каникулярных дней, а также выпускникам, находящимся в трудной жизненной ситуации, и нуждающимся в социальной адаптации и содействии дальнейшему их жизнеустройству.

Процесс постинтернатного сопровождения осуществляется на основе индивидуального плана - комплекса мероприятий, реализуемых на основе межведомственного взаимодействия участников сопровождения, направленных на успешную социальную адаптацию выпускника вне стен интернатного учреждения. Индивидуальный план разрабатывается для каждого воспитанника за три месяца до его выпуска на основе психолого-педагогической и медико-социальной экспертизы воспитанника и предполагает:

- установление характера имеющихся у выпускника жизненных трудностей и его способности справиться с ними самостоятельно;

- оценку потребности выпускника в помощи и составление на ее основе индивидуального плана сопровождения с установлением необходимого уровня сопровождения.

Различают три уровня в зависимости от прогноза социальной адаптации выпускника и включенности в процесс сопровождения специалиста, который взаимодействует с выпускником: мониторинговый (для выпускников с благоприятным прогнозом), поддерживающий (для выпускников с недостаточно благоприятным прогнозом), интенсивный (для выпускников с неблагоприятным прогнозом социальной адаптации).

Координация деятельности по выполнению индивидуального плана постинтернатного сопровождения осуществляется социальным педагогом.

Таким образом, постинтернатное сопровождение включает в себя комплекс социально-бытовых, социально-педагогических, социально-психологических, социально-правовых, социально-медицинских, социально-трудовых услуг, способствующих социальной адаптации в обществе и направленных на защиту прав, и законных интересов выпускников.

Литература:

1. Бобылева И.А. Условия развития региональных систем сопровождения выпускников учреждений для детей, оставшихся без попечения родителей, и замещающих семей. Методическое пособие / И.А. Бобылева, О.В. Заводилкина – М.: ИИДСВ РАО, 2017. – 164 с.

2. ГБУ «Центр подготовки и постинтернатного сопровождения «Расправь крылья». – [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://rkcentr31.ru/centr/departments/>

3. Яковлева, Н.О. Сопровождение как педагогическая деятельность/ Н.О. Яковлева. – Вестник ЮУрГУ. – № 4. – 2012. Серия. Образование. Педагогические науки. – № 15. – С.46–49.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

**Воронков А.В., Прокофьева Е.А.,
Ревина Ю.А., Гребцова А.А.**

*Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, г. Белгород*

Аннотация: в статье рассматривается комплекс ГТО как средство социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья, представлен опыт организации двух Фестивалей Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в НИУ «БелГУ»

Ключевые слова: люди с ограниченными возможностями здоровья, комплекс ГТО, социальная адаптация.

SOCIALIZATION OF PERSONS WITH DISABILITIES OF HEALTH BY MEANS OF PHYSICAL TRAINING AND SPORT

**A.V. Voronkov, E.A. Prokofieva,
Yu.A. Revina, A.A. Grebtsova,**
Belgorod State University, Belgorod

Abstract: The article presents the “Ready for Labour and Defence” (GTO) Complex as a one way of social adaptation of disabled students. The experience of organization of two GTO Complex Festivals for disabled persons studying in the NRU “BelSU” is presented.

Key words: disabled people, GTO Complex, social adaptation.