

Социально-психологический климат зависит также от стиля руководства директора школы. В своей деятельности по созданию благоприятного социально-психологического климата директору школы важно учитывать мнение уважаемых, профессионально-подготовленных членов коллектива.

В ходе нашего исследования установлено, что педагогический коллектив образовательной организации имеет свои специфические особенности. Такие как: многофункциональность педагогической профессии; высокая степень его самоуправляемости; коллективный характер труда; отсутствие временных рамок выполнения различных видов педагогического труда; преимущественно женский состав педагогических коллективов [2].

Для эффективного функционирования коллектива школьных учителей, укрепления психологического климата необходима организация совместной деятельности; её координация; создание и реализация циклограммы; объективное распределение общественных поручений; наличие оперативного и стратегического планирования и др. Указанные составляющие создают необходимые предпосылки для творческой работы, сотрудничества между членами коллектива.

Осознавая все вышесказанное, руководитель образовательной организации стремится к постоянному изучению конкретных поступков и действий своих коллег, внедряет профессионально-значимые ценности педагогической деятельности. Все это в конечном итоге позволит директору школы поддерживать благоприятный социально-психологический климат в коллективе.

#### **Литература:**

1. Давыдова А.Ю. Социально-психологический подход к проблеме мотивации достижения личности в психологической науке. – Научные ведомости БелГУ. – № 27 (170), – 2013, с. 269-272.
2. Исаев И.Ф. Школа как педагогическая система: основы управления: Учеб. пособие / И. Ф. Исаев // Белгор. гос. ун-т. - Белгород: Изд-во Белгор. гос. ун-та, 1997. – 142 с.
3. Королёв Л.М. Психология управления / Л.М. Королёв // М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К». 2009. – 188 с.
4. Словарь практического психолога / – М.: АСТ, Харвест. С.Ю. Головин // 1998. – 324 с.

## **РАЗВИТИЕ УВЕРЕННОСТИ В СЕБЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Маркова В.В., Давыденко Е.В.,**  
*Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет, г. Белгород*

**Аннотация.** Уверенность в себе является важнейшим качеством личности, позволяющим ей успешно реализовать свой потенциал во благо других и самого себя. В современных условиях от уровня развития этого качества зависит эффективность решения многих личных и социальных проблем. Рассмотрению его значения для развития ребенка-

дошкольника, обоснованию условий его формирования на этом возрастном этапе посвящена данная статья.

**Ключевые слова:** уверенность в себе, адекватная самооценка, позитивный образ «Я».

## DEVELOPMENT OF SELF- CONFIDENCE IN CHILDREN OF A SENIOR PRESCHOOL AGE

V.V. Markova, E.V. Davydenko,  
*Belgorod State University, Belgorod*

**Abstract.** Self-confidence is one of the most important qualities of personality, which lets it to realize its potential in favor of other people and person himself. Nowadays the efficiency of personal and social problems solving depends on the level of development of this quality. This article is devoted to the development and forming of this quality for preschool children.

**Key words:** self-confidence, adequate self assessment, positive form of "myself".

Проблема развития у человека уверенности в себе на протяжении длительного периода времени привлекала внимание теоретиков и практиков. Особую актуальность она приобретает в настоящее время, поскольку, сейчас как никогда нужна личность, уверенная в своих возможностях и силах, личность нового социокультурного типа: гуманная, духовная, нравственная, находящаяся постоянно в поиске истинного смысла жизни и реализующая свои возможности в активной жизненной позиции; личность способная к самопознанию, пониманию и оценке собственного «Я» и успешному решению жизненных задач, важных как для себя, так и для других. Уверенный в себе человек испытывает внутреннее ощущение собственной силы, права и правоты, верит в себя и свои возможности, у него отсутствуют сомнения и страхи.

Уверенность в себе, как качество личности, связана с самооценкой человека. Если самооценка неадекватна, т.е. выше или ниже реальных возможностей, то обнаруживает себя самоуверенность или неуверенность в себе. И то и другое мешает полноценному развитию личности. Поэтому так важно уже в дошкольном возрасте формирование адекватной самооценки, положительного образа Я, социально- коммуникативных навыков. Проблема развития уверенной в себе личности дошкольника продолжает интересовать педагогов, психологов.

Отечественными и зарубежными психологами накоплен теоретический багаж, позволяющий понять сущность этого явления. Оно рассматривается с позиций бихевиорального (Д. Вольпе, А. Сальтер и др.), когнитивно-бихевиорального (Р. Зигмунд, В.Г. Ромек), социально-когнитивного (А. Бандура), системного (Н.Ю. Будич, И.Г. Скотникова), многомерно-функционального (А.И. Крупнов, М.А. Селиверстова) подходов.

В психолого-педагогической литературе имеются различные точки зрения на определение понятия «уверенность в себе». Этот психологический

феномен рассматривается как чувство, переживание, состояние, качество и свойство личности.

Так представители многомерно-функционального подхода (А.И. Крупнов и М.А. Селиверстова), анализируя другие аспекты изучения уверенности, определяют ее психологическую структуру, индивидуально-типические особенности, внутренние механизмы взаимодействия и взаимообусловленность различных компонентов этого образования.

Что же касается проблемы развития уверенности в себе у дошкольников, то исследователи определяют социальную уверенность как осознанный способ взаимодействия личности с другими людьми, применяемый на основе освоения им позитивного социального опыта в процессе ведущего вида деятельности. На основе анализа научных источников уверенность в себе дошкольника можно рассматривать как качество личности, сформированное в процессе активного творческого освоения им социальных ролей и отношений, возникающих на разных этапах его развития и разных видах социального взаимодействия, а также усвоения ребенком этических норм, являющихся основой построения и регулирования межличностных и внутриличностных социальных позиций и отношений.

Уверенность в себе в дошкольном возрасте проявляется в способности ребенка эффективно и адекватно решать различные жизненные проблемные ситуации, в достижении ребенком целей и позитивных сдвигов в развитии в условиях важных для данного возрастного периода видах деятельности и общения.

На основе анализа психолого-педагогической и методической литературы мы можем выделить ряд особенностей развития уверенности в себе у старших дошкольников: готовность на основе сформированных интересов и потребностей его к освоению социальных ролей; коммуникабельность в сфере взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия ребенка с другими людьми; организованность поведения на основе умения сознательно выполнять правила поведения, установленные в группе; самостоятельность, как нравственно-волевое качество и др.

Педагогическими условиями, обеспечивающими развитие уверенности в себе в старшем дошкольном возрасте, выступает ряд следующих условий: содействие формированию положительного образа «Я» и позитивного отношения к своим возможностям (навыкам, умениям, способностям) на основе адекватной самооценки; обеспечение активного участия детей в различных видах деятельности и общения, при создании возможности каждому проявить себя; закрепление положительных переживаний детьми различных ситуаций успеха в совместной деятельности; развитие социально-коммуникативных способностей и умений; уважение взрослых к человеческому достоинству детей, развитию и поддержке их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях.

Опираясь на анализ психолого-педагогической литературы, определение основных теоретических положений в понимании сущности, структуры и условий формирования уверенности в себе у детей старшего

дошкольного возраста была проведена диагностика сформированности этого качества у детей старшего дошкольного возраста.

В исследовании принимали участие 25 детей возраста 5-7 лет, посещающих ФКДОУ «Детский сад №47» МО РФ города Архангельск-55. Для диагностики уровня развития уверенности в себе у старших дошкольников, были выделены следующие критерии, согласно которым оценивалось данное качество у детей: сформированность позитивного образа Я на основе самоотношения, выражающегося в уровне адекватной самооценки («Лесенка» (модификация методики С.Я. Рубинштейн), методика Р.С. Немова «Какой я?»); проявление положительного эмоционального состояния в процессе участия в различных видах деятельности и общения (методика исследования эмоционального состояния (цветовой тест по Э.Т. Дорофеевой), «Выбери нужное лицо» Р. Тэммл, М. Дорки и В. Амен); развитость социально-коммуникативных способностей и умений (методика Р.С. Немова «Каков ваш ребенок с окружающими людьми?»).

Анализ полученных данных показал, что отношение к себе у старших дошкольников носит в целом позитивный характер, но у многих детей отмечается проявление в самооценке конфликта между тем, как ребенок оценивает себя сам и тем, как, по его мнению, оценивают его другие люди, что свидетельствует о неразвитом «зеркальном Я», то есть неумении видеть себя глазами других людей. Преобладает в основном низкий уровень тревожности, что говорит о еще несформировавшемся мироощущении, о низком уровне самосознания и средний, по рангам предпочтений и отвержений, уровень социально- коммуникативных связей.

Для реализации педагогических условий развития уверенности в себе у старших дошкольников в течение года проводилась работа, которая включала: серию развивающих игр, коррекционных упражнений, специально разработанных занятий, работы с родителями в форме индивидуальных бесед, групповых консультаций с использованием соответствующего наглядно-демонстрационного материала. Отдельные методы и приемы: наглядные, словесные, игровые и практические, взаимодополняли друг друга в ходе работы по развитию уверенности в себе в старшей группе дошкольной образовательной организации.

Повторно проведенное обследование по тем же методикам, которые использовались на начальном этапе работы, показало, что: вырос показатель адекватности самооценки детей, она стала более дифференцированной, и оценки детей глазами родителей, что свидетельствует о большем внимании родителей к этому аспекту жизни в семье; повысилось умение видеть себя глазами других людей; на основе выросшего показателя самоощущения, т.е. адекватности ощущения себя в детском сообществе, у ряда дошкольников стало более устойчивым эмоционально положительное состояние и принятие своей значимости; во многих видах деятельности и общения детей заметно стал проявляться повышенный уровень социально-коммуникативных знаний и умений.

Этим достижениям детей во многом способствовали постоянная работа педагогов по повышению своей компетентности и продуманное взаимодействие с семьей в этом направлении.

## **ВАЖНОСТЬ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В МЕТОДОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

**Менглиева Э.Ю.**

*Головной научно-методологический центр  
при Министерстве высшего и среднего специального образования  
Республики Узбекистан, г. Ташкент*

**Аннотация.** В данной статье описывается важность языковой компетенции в методологии преподавания иностранного языка и причины формирования языковой компетенции учащихся. Кроме того, в статье представлена информация об основной структуре или компонентах концепции языковой компетентности.

**Ключевые слова:** языковая компетентность, лингвистическая компетентность, лингвистические способности, коммуникативная компетентность, знание «говорящего-слушателя», навыки произношения, лексические навыки, навыки грамматики, упражнения, чтение.

## **THE IMPORTANCE OF LANGUAGE COMPETENCE IN THE METHODOLOGY OF FOREIGN LANGUAGE TRAINING**

**E.Yu. Menglieva,**

*Head scientific and methodological center  
at the Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic  
of Uzbekistan, Tashkent*

**Abstract.** This article describes the importance of language competence in the methodology of foreign language teaching and reasons for forming learners' language competence. In addition it provides information about the main structure or components of the concept of language competence.

**Keywords:** language competence, linguistic competence, linguistic ability, communicative competence, knowledge of the "speaker-listener", pronunciation skills, lexical skills, grammar skills, exercises, reading.

На сегодняшний день, наука и образование являются ключевыми аспектами развития экономики и состояния любой страны во всем мире. Хотелось отметить, что роль иностранных языков в образовании является одним из актуальных тем современной науки и образования. Как всем известно, при проведении курсов, направленных на изучении иностранных языков, вопрос о формировании языковой или так называемой лингвистической компетенции всегда был наиболее важным на всех этапах