

Литература:

1. Большаков А.С. Менеджмент. Учебное пособие. - СПб.: Издательство «Питер», 2000. - 160 с.
2. Внутришкольное управление: Вопросы теории и практики. Под ред. Т.И. Шамовой. - М., 1991. - 352 с.
3. Исаев И.Ф. Школа как педагогическая система: Основы управления. - М.; Белгород, 1997. - 286 с.
4. Кустобаева Е. Управленческая культура директора: адекватная самооценка // Народное образование. - 2002. - № 1.
5. Педагогика. Под ред. П.И. Пидкасистого - М., 1998. - с. 452
6. Управление современной школой: Пособие для директора школы. Под ред. М. М. Поташника. - М., 1992. - 298 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОТНОШЕНИЮ К ОКРУЖАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ*

Тарасова С.И.,

*Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, г. Белгород,*

Антипова А.А.,

г. Губкин, Белгородская область

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования внутренней позиции обучающихся по отношению к окружающей социальной действительности. Авторами предлагается один из способов формирования внутренней позиции обучающихся по отношению к окружающей социальной действительности – разработка практико-ориентированного проекта. Приводится пример практико-ориентированного проекта «Чтобы я изменил в стране».

Ключевые слова: внутренняя позиция обучающихся; окружающая социальная действительность; практико-ориентированный проект.

FORMATION OF THE INTERNAL POSITION OF THE STUDENTS ON THE ATTITUDE TO THE ENVIRONMENTAL SOCIAL ACTIVE

S.I. Tarasova,

Belgorod State University, Belgorod

A.A. Antipova,

Gubkin, Belgorod region

Abstract. The article deals with the problem of forming the internal position of students in relation to the surrounding social reality. The authors suggest one of the ways of forming the internal position of students in relation to the surrounding social reality - the development of a

* Исследование выполнено в рамках государственного задания НИУ «БелГУ» на 2018 год, проект №27.13100.2018/12.1

practice-oriented project. An example of a practice-oriented project "To make me change in the country" is given.

Keywords: internal position of students; surrounding social reality; practice-oriented project.

В современном обществе обучающимся очень важно иметь внутреннюю позицию по отношению к окружающей социальной действительности и самому себе на основе ценностных ориентаций.

Понятие «внутренняя позиция обучающегося» было введено в 1968 году в психологию Л.И. Божович. Позиция обучающегося – это личностное новообразование, которое выражает собой отношение ребенка к среде как результат реализации познавательной и коммуникативной потребностей. Л.И. Божович говорит о том, что с изменением социальной ситуации развития ребенка, меняется его место в системе отношений. Как следствие, происходит постепенное субъективное отражение данной ситуации в сознании и переживаниях ребенка, то есть происходит формирование внутренней позиции ребенка.

В целом внутренняя позиция как психологическое образование характеризует точку зрения человека относительно определенных ситуаций и обстоятельств его жизнедеятельности, вызывая определенные эмоциональные переживания как положительного, так и отрицательного характера.

Актуальность проблемы формирования внутренней позиции обучающихся по отношению к окружающей социальной действительности обусловлена:

- рассмотрением исследуемой проблемы как одного из приоритетов государственной политики в области воспитания, сформулированных в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- осмыслением сущностных характеристик внутренней позиции обучающихся по отношению к окружающей социальной действительности.

Формирование внутренней позиции по отношению к окружающей социальной действительности обеспечивают следующие функции: актуализация социальных проблем, когнитивная, проективная.

Одним из способов формирования внутренней позиции обучающихся по отношению к окружающей социальной действительности выступает разработка практико-ориентированных проектов, нацеленных на решение социальных проблем. Приведем пример практико-ориентированного проекта «Чтобы я изменил в стране», разработанного ученицей 11 класса МБОУ СОШ «Троицкая средняя школа» Губкинского района Белгородской области Антиповой А.А. под руководством доцента кафедры педагогики НИУ «БелГУ» Тарасовой С.И.

В ходе работы над проектом последовательно были выполнены следующие этапы: подготовка (определение проблемы и вытекающих из нее целей и задач, обсуждение методов исследования); планирование

(определение источников информации, определение способов сбора и анализа информации, определение способа представления результатов, установление процедур и критериев оценки результатов и процесса); исследование (сбор информации, решение промежуточных задач); результаты и/или вывод (анализ полученных данных, формулирование выводов); оценка результатов и процесса (оформление конечных результатов, подведение итогов, корректировка, окончательные выводы).

На этапе подготовки была определена сама проблема проекта (каковы области изменений в Российской Федерации и каковы возможные предложения по соответствующим областям изменений) и ее актуальность. Президент РФ В.В. Путин в ежегодном (1 марта 2018 г.) Послании Федеральному Собранию констатировал, что «Россия сегодня – одна из ведущих держав с мощным внешнеэкономическим и оборонным потенциалом»; вместе с тем было подчеркнуто, что страна ещё не достигла необходимого уровня в решении важнейшей задачи обеспечения качества жизни и благосостояния людей. Исходя из этого документа, а также результатов включенного наблюдения, было выдвинуто предположение о том, что в окружающей социальной действительности имеются ситуации рассогласований между тем, что хочется, и тем, что есть, которые указывают на необходимость разработки предложений по улучшению соответствующих областей изменений.

Цель практико-ориентированного проекта состоит в определении областей изменений в Российской Федерации и формировании предложений по соответствующим областям изменений.

На этапах планирования для реализации цели были разработаны три последовательных этапа, каждый из которых имеет свою задачу, методы ее решения и полученный результат.

На этапе исследования реализовывались запланированные этапы.

На *первом этапе* для решения задачи – изучить, собрать и систематизировать вторичную информацию, отражающую примеры общественных ситуаций рассогласований - применялись такие *методы*, как:

- изучение законодательства РФ об охране здоровья граждан, о противодействии коррупции;

- изучение, сбор и систематизация информации в СМИ (электронные версии газет «Российская газета», «Комсомольская правда», «Культура», «Медицинская газета», «Социология медицины», «Газета.RU», «Труд»; выпуски новостей на 1 канале, Россия-1, НТВ);

- изучение, сбор и систематизация базы результатов:

- а) Всероссийских опросов общественного мнения "Архивариус" Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) (https://wciom.ru/database/baza_rezultatov_oprosa_s_1992_goda/);

- б) Всероссийских телефонных опросов общественного мнения "Спутник" (https://wciom.ru/database/baza_rezultatov_sputnik/);

в) специализированных опросов интернет-аудитории независимой исследовательской организации - Института Общественного Мнения «Анкетолог»;

г) Всероссийских специализированных исследований Центра социологических исследований МГУ им. М.В. Ломоносова Опинио» под руководством С.В. Туманова;

- непосредственное наблюдение.

Результатом решения задачи стал банк общественных ситуаций рассогласования.

На *втором этапе* решение задачи – проанализировать банк общественных ситуаций рассогласования и классифицировать области изменений – использованы *методы* анализа и классификации. Результатом решения задачи стало выделение областей изменения - здравоохранения, коррупции.

Область изменений - здравоохранение. Бесспорно, для человека важно качество медицинской помощи, уровень квалификации врачебных кадров, оперативное взаимодействие между клиническими учреждениями, внедрение новых форм диагностики и лечения, материально-техническая база лечебно-профилактического учреждения, наличие условий для пациентов. Однако, по данным опроса (ВЦИОМ), малое число молодых, перспективных кадров и квалифицированных кадров (12,68%) влекут за собой снижение доступности медицинской помощи. Недостаточность и дороговизна лекарственных средств (76%) способствуют низкой доступности лекарств населению. Очереди на приемах к специалистам (19,62%), на высокотехнологическую помощь увеличивают сроки ожидания приема специалиста и проведения оперативного вмешательства. Ожидание "благодарности" от пациентов со стороны персонала (12,2%) и невнимательное отношение персонала к пациентам (14,83%) порождают у человека отторжение и нежелание обращаться за помощью к такому врачу.

Область изменений – коррупция. К великому сожалению, взяточничество – частое явление, которое пронизывает российское общество от низов до самого верха. Более половины (52%) населения страны хотя бы раз в жизни встречались с проявлениями коррупции в повседневной жизни. К сожалению, чиновники не понимают и не желают понимать, что они не боги, а лишь должностные лица, которые должны помогать президенту честно управлять страной. По данным опроса (ВЦИОМ), возможность принятия единоличного решения должностными лицами (48%), низкий уровень правовой культуры населения (39%), неадекватность наказания за факты коррупции (43%) - может быть, если бы не было этого, все было бы по-другому?

На *третьем этапе* задача - сформулировать предложения по областям изменений – решалась методом генерирования идей - инверсией и методом SCAMPER (Substitute Combine Adapt Modify Put Eliminate Reverse). Результатом решения задачи стал перечень предложений по областям изменений:

1. В здравоохранении:

- увеличение количества ставок узких специалистов в поликлиниках;
- введение отбора абитуриентов по критериям: психологическая готовность к обучению; отношение к будущей профессии, к пациенту; желание оказывать медицинскую помощь человеку;
- введение отпуска лекарств: по рецептам (бесплатно) для детей, лиц с ограниченными возможностями, малообеспеченного населения; с долевой оплатой для лиц с высоким и средним уровнем дохода.

2. По преодолению коррупции:

- введение в Профессиональный стандарт чиновника требование соответствия морального облика человека должности чиновника;
- разработка Регламента, определяющего прозрачность процедуры принятия решения должностными лицами;
- разработка и введение перчаток со встроенными микро-датчиками, которые могут фиксировать факт передачи денег и посылать информацию на пульт контроля (перчатки выдаются должностному лицу в начале рабочего дня при прохождении через турникет и сдаются чиновником в завершении рабочего дня при выходе);
- разработка системы наказаний за факты коррупции (от 10-тикратного оклада до пожизненного лишения права быть назначенным на должность).

На заключительном этапе анализ последовательного выполнения этапов, а также оценка полученных результатов позволили сформулировать следующие выводы: создан банк общественных ситуаций рассогласований; классифицированы общественные ситуации рассогласования и выделены соответствующие области изменений; генерирован перечень предложений по областям изменений.

Решение задач обеспечило достижение цели проекта.

В заключение следует отметить, что педагогу очень важно сделать процесс формирования внутренней позиции по отношению к окружающей социальной действительности осознанным и целенаправленным для обучающихся. Разработка практико-ориентированных проектов, нацеленных на решение социальных проблем, способствует развитию у обучающихся желания изменять и развивать окружающую социальную действительность, умения определять области изменений на основе выделения общественных ситуаций рассогласования, формировать предложения по улучшению областей изменений в окружающей социальной действительности.

Литература:

1. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. — СПб. [и др.]: Питер, 2008. — 398 с.
2. Послание Президента Федеральному Собранию от 01.03.2018 г. // Режим доступа: <http://kremlin.ru/events/president/news/56957>
3. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации [Электронный ресурс] / Федеральный закон РФ от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ (ред. от 07.03.2018) – Режим доступа: <http://base.garant.ru/12191967/>

4. О противодействии коррупции (с изменениями и дополнениями)» [Электронный ресурс] / Федеральный закон РФ от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82959/

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс] / распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва. // Российская газета. – 2015. – 8 июня. – Режим доступа: <http://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ ВО ВНЕУЧЕБНОЕ ВРЕМЯ

Халтурин И.Н.

Белгородский дворец детского творчества, г. Белгород

Аннотация. В статье рассмотрены основные задачи физического воспитания подрастающего поколения во внеучебное время. Раскрыто развивающее, совершенствующее и корректирующее воздействие физических нагрузок на подростков в системе дополнительного образования.

Ключевые слова: стратегия развития воспитания, физическое воспитание, подрастающее поколение, внеучебное время.

BASIC TASKS OF PHYSICAL EDUCATION OF TEENAGER DURING EXTRA-CURRICULAR TIME

I.N. Khalturin,

Belgorod Palace of Children's Creativity, Belgorod

Abstract. The basic tasks of physical education of the teenager during extra-curricular time are considered in the article. The author reflects developing, improving and correcting effect of physical loads on teenager using the potential of the supplementary education system.

Keywords: strategy for the development of education, physical education, teenager, extra-curricular time.

В укреплении здоровья населения, гармоничном развитии личности, в подготовке молодежи к труду и жизни возрастает значение физической культуры и спорта, внедрения их в повседневную жизнь. «Необходимо формировать у подрастающего поколения ответственное отношение к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; формировать в детской среде систему мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, развитие культуры здорового питания и трезвости; распространять позитивные модели участия в массовых общественно-спортивных мероприятиях», — говорится в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [1].

В процессе физического воспитания обучающихся в школе решаются различные задачи: воспитываются морально-волевые качества личности;