

дисциплин культурологического содержания и др.

Тенденция гуманистической направленности учебно-воспитательного процесса вместе с тем обнаруживает необходимость пересмотра системы подготовки научно-педагогических кадров и повышения их квалификации с учетом ряда принципов: принципа единства системного и личностно-деятельностного подходов, принципа импликации общей и профессиональной культуры, принципа профессионально-педагогического самосовершенствования.

Таким образом, тенденции и принципы взаимосвязаны, соподчинены, они образуют определенную иерархическую систему, каждый принцип такой системы не только связан с ведущими тенденциями, но и с каждым выделенным принципом” В одних случаях эти связи более прочные и устойчивые, в других – кратковременные подвижны. Но в своем единстве они обеспечивают целостность, динамичность профессионально-педагогической культуры. Теоретический анализ и осмысление системы ведущих тенденций и принципов позволяет наметить стратегию и тактику формирования профессионально-педагогической культуры, определить и реализовать педагогические условия формирования исследуемого феномена.

Критерии и показатели сформированности профессионально-педагогической культуры преподавателя среднего профессионального образования

Балабанова Т.В.

В системе среднего профессионального образования происходят существенные изменения в содержании, формах и методах обучения и воспитания студентов, в финансировании и развитии материальной базы. Учебные заведения среднего профессионального образования являются типовым образовательным учреждением данной системы, основное предназначение которого – развитие мотивации личности подростка к познанию и творчеству, реализация образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. Но совершенно очевидно, что успех всех этих преобразований определяется характером личности и деятельности преподавателей. В этой связи, особую актуальность приобретает сегодня проблема повышения профессионально-педагогической культуры преподавателя среднего профессионального образовательного учреждения как меры и способа реализации сущностных, личностных сил в профессиональной деятельности. От личностной профессиональной позиции педагога во многом зависит процесс введения студентов в мир профессии, приобщения к знаниям, воспитания нравственной культуры и расширение их духовной сферы. Именно поэтому современная педагогика свое внимание сосредотачивает на развитии профессионально-педагогической культуры специалиста педагогического профиля и в первую очередь таких его качеств, как высокий нравственный и эстетический облик, широкая профессиональная эрудиция, готовность к творческой самореализации. Проведенное исследование теоретических основ развития профессионально - педагогической культуры преподавателя учебного

заведения среднего профессионального образования позволяет нам сделать следующие выводы:

1. Профессионально-педагогическая культура является частью общей культуры личности и выражается через деятельность субъекта и создаваемые им ценности. Профессионально-педагогическая культура преподавателя учебного заведения среднего профессионального образования строится на диалогической сущности профессиональной и педагогической культур, включая в себя специфическую и общую профессионально-педагогическую культуру.

2. Профессионально-педагогическая культура преподавателя учебного заведения среднего профессионального образования включает в себя аксиологический, технологический и личностно-творческий компоненты, обеспечивающие овладение профессионально-педагогическими ценностями, технологиями и творческую самореализацию преподавателя в педагогической деятельности.

3. Профессионально-педагогическая культура преподавателя учебного заведения среднего профессионального образования характеризуется двумя группами особенностей: процессуально-содержательными, отражающими содержание наполняемости компонентов и социально-педагогическими, отражающими социально-инфраструктурное деление учебного заведения среднего профессионального образования, базовое образование преподавателей и стаж работы.

4. Система критериев оценки уровней сформированности профессионально-педагогической культуры вытекает из понимания сущности образовательно-педагогической деятельности и личностной характеристики преподавателя учебного заведения среднего профессионального образования, включает в себя: ценностное отношение к образовательно-педагогической деятельности, технолого-педагогическую готовность, творческую активность личности преподавателя, степень развития образовательно-педагогического мышления, стремление к самосовершенствованию в процессе практической деятельности.

5. В ходе исследования выделено три уровня сформированности профессионально-педагогической культуры преподавателя учебного заведения среднего профессионального образования: уровень творческого владения, уровень достаточной сформированности с элементами творчества, уровень профессиональной адаптации, которые в достаточной степени зависят от процессуально-содержательных и социально-педагогических особенностей.

6. Анализ сформированности профессионально-педагогической культуры преподавателей учебного заведения среднего профессионального образования позволил сформулировать несколько групп противоречий, характерных для современного состояния общества:

- первую группу составляют противоречия между социальными и профессиональными аспектами деятельности. Тяготы «смутного времени» переживают все учителя. Всех в той или иной степени волнуют житейские проблемы, стихия рынка, коммерциализация общественной жизни, и т.д. Часть педагогов не только остро воспринимает жизненные и профессиональные невзгоды. Они ставят под сомнение свою профессиональную деятельность, свои возможности научить чему-либо подрастающее поколение;
- вторая группа противоречий – внутренние и внешние противоречия субъекта деятельности, так называемый творческий поиск. Внутренние – связаны с несоответствием между стремлениями и собственными профессиональными возможностями преподавателя. Они становятся источником творческой неудовлетворенности, постоянного поиска, новых требований к себе, к своей подготовке, качеств личности и т.д. Внешние – отражают рассогласованные между творческими устремлениями педагога и необходимость их согласования с педагогическим коллективом, его руководителями, органами управления, родителями;
- третья группа противоречий проявляется в средствах деятельности. Они отражают рассогласование между деятельностью педагога и существующими нормативами, требованиями;
- четвертая группа включает противоречия в оценке результатов деятельности, которые проявляются в рассогласовании между желанием педагога и достижениями в подготовке учащихся. Противоречия в оценке результатов, несоответствие между стремлениями и ожиданиями преподавателя, с одной стороны, и результатами труда, с другой.

Профессиональная деятельность педагогов ГОУ СПО «Яковлевское педагогическое училище» - гарантия профессионально-педагогической культуры будущих учителей

Шепелева Ж.Н.

На современном этапе развития общества образование становится важной движущей силой экономического роста, повышения эффективности и конкурентоспособности народного хозяйства. Образованность общества, прежде всего подрастающего поколения, должна стать основой для решения социальных и экономических проблем, сохранения и развития науки и культуры, национальных традиций, укрепления государства и обеспечения его безопасности. В решении этих задач определяющей является роль учителя, педагога, преподавателя. В этой связи объективно возрастает роль педагогического образования как системообразующей отрасли. фундамента отечественного образования.

Практическая задача – воспитание профессионалов и оказание им помощи в достижении профессионального мастерства стоит перед человечеством на протяжении всей его истории. Каждая историческая эпоха уже имела унаследованные от прошлых поколений и предлагала свои способы подготовки профессионалов. Задача подготовки профессионалов для