

7. Болаларнинг таълим дастурларини ўзлаштириши ҳамда шахс, жамият, давлат манфаати йўлида етарли таълим олиши;

8. Тарбияланувчиларнинг умумий маданияти, ҳаётга адаптациясини шакллантириш;

9. Тарбияланувчиларнинг ўз-ўзини ривожлантириш ва ҳаётдаги ўз ўрнини белгилаб олиш эҳтиёжларини шакллантириш.

Мазкур вазифаларни муваффақиятли ҳал этишда Меҳрибонлик уйларида ижтимоий-педагогик фаолиятни шахсга йўналтирилган тарзда амалга ошириш муҳим аҳамиятга эгадир.

Мазкур умумий вазифаларга таянган ҳолда, Меҳрибонлик уйлари тарбияланувчиларда кадриятлар тизимини шакллантиришга доир қуйидаги муҳим функцияларни ҳам амалга ошириши зарур:

1) тарбияланувчиларда барқарор аниқ ҳаётий вазиятларга, ўз хулқ-атвори ва атрофдагиларга адекват муносабатни шакллантиришга барқарор йўналганликни қарор топтириши (йўналтирувчи функция). Мазкур функциянинг самарали амалга ошириши ўзаро ҳаракатланувчи субъектлар ҳақидаги маълумотларнинг умумийлашуви учун асос бўлиб хизмат қилади;

2) мослашув(адаптацион)га доир функция биргаликдаги фаолиятни йўлга қўйиш орқали тарбияланувчиларда ўз фаолияти, ҳамкорликдаги фаолият объект ва субъектларига, ижобий, эмоционал, барқарор муносабатларни таркиб топтиришга имкон беради;

3) тарбияланувчиларда ўзи ҳақидаги тасаввурларни шакллантириш, дунёқарашини ва ҳаётий тажрибасини ривожлантириш (даъват этувчи функция);

4) тарбияланувчиларнинг маънавий-ахлоқий жиҳатдан ўз-ўзини ривожлантириши, мулоқот ва ҳамкорлик жараёнидаги ўз ўрнини аниқ белгилай олишига эришиш (интеграцион функция);

5) жамият томонидан қўйилган талаблар билан боғлиқликда тарбияланувчиларнинг кадриятга йўналтирилган уйғунлик асосида атроф-муҳит билан ўзаро биргаликдаги ҳаракатланишини таъминлаш (баҳоловчи-прогностик функция).

Шунингдек, Меҳрибонлик уйларида ташкил этилувчи тарбиявий фаолият натижасида тарбияланувчиларда қуйидаги тарздаги психологик-ахлоқий йўналганлик таркиб топтирилиши зарур:

1) инсонийлик – шахслараро муносабатларни инсонийлаштириш, инсоннинг ички оламига эътибор қаратиш;

2) рефлексивлик – шахсий ўзига хос хусусиятлари, ютуқ ва камчиликларини англаш, уларни толерант хулқ-атвор билан боғлиқликда йўлга қўйиш;

3) жавобгарлик – қарорлар қабул қилиш вазиятида ички кучларнинг намоён бўлишига асосланувчи шахсий талаблар тизимига эгалик;

4) ҳимояланганлик – бошқа кишилар билан биргаликда фаолият юритишнинг қўллаб-қувватланиши, хавфсизлиги ва имконияти борлигининг кафолатланиши;

5) мослашувчанлик – вазият, шароит билан боғлиқликда тўғри қарорлар қабул қила олиш;

6) ўз-ўзига ишонч – ўзининг куч ва имкониятларини адекват баҳолай олиш;

7) ўз-ўзини бошқара олиш – ўзининг ҳис-туйғуларини бошқара олиш, ўз хулқини назорат қила олиш;

8) хилма-хиллик – бир-бирига ўхшаш мураккаб вазиятларда қарорлар қабул қила олиш, воқеликни баҳолашда хилма-хил ёндашувларга таяниш;

9) перцепция – кишилардаги турли хил хусусиятларни сеза олиш ва аниқлай олиш, уларнинг ички дунёсини англаш кўникмаси;

10) эмпатия – бошқа кишиларнинг муаммоларига ҳамдард бўлиш, воқеликни эмоционал баҳолай олиш;

Адабиётлар рўйхати:

1. Аскарлова Ў. Миллий гуруҳ тарбияси: (Меҳрибонлик уйлари мисолида). – Т.: Ўқитувчи, 2003.
2. Тарбия: (ота-оналар ва мураббийлар учун энциклопедия). / Тузувчи М.Н.Аминов. – Т.: “Ўзбекистон миллий энциклопедияси” Давлат илмий нашриёти, 2010.
3. Тўхтамуродов Э. Болалар уйларида тарбияланувчиларни оилавий ҳаётга тайёрлашнинг ижтимоий ва педагогик асослари: Педагогика фанлари номзоди. ... дисс. – Т., 1995.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ АКТИВНОГО ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ТИПА КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИКИ СОТРУДНИЧЕСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ ВУЗА

ТАРАСОВА С.И., БГНИУ, Белгород

Построение образовательной практики высшей школы на основе педагогики сотрудничества обусловлено особыми требованиями ФГОС ВПО к процессу преподавания. Подготовка будущих педагогов для решения задач профессиональной деятельности должна обеспечивать не только развитие мышления, способности к самоопределению, формирование готовности к самостоятельным действиям, приучение нести ответственность за себя и свои поступки, но и формирование готовности к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе, способности организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников.

Для образовательной практики вуза это означает, что сам процесс преподавания в вузе должен обеспечивать:

— усвоение способа мышления, приводящего к открытию новых знаний, производство новых знаний, приобретение знания в деятельности, моделирующей будущую профессиональную; привитие модельных представлений о мире; стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, не скрывая своего незнания;

— обучение работать с информацией, производя ее классификацию, свертку, добывать, выстраивать личностные знания на основе разнородной, разноплановой информации, подготовка к непрерывному продолжению образования;

— обучение самостоятельно ставить задачи, интегрировать идеи, замыслы, проекты, использовать методы доказательства для решения новых задач, формулировать, занимать и отстаивать собственную позицию, ставить, задавать вопросы, обращаться за помощью к преподавателю;

— обучение сотворению своего собственного образа мира и своего собственного образа в этом мире, принимать участие в определении собственной образовательной траектории и уровня образования, жить «здесь и теперь», к подготовке к жизни в обществе, сохранять и развивать индивидуальность при социализации;

— обучение сопротивлению злу в любых условиях, сохраняя достоинство, толерантность; учету мнения оппонента, терпимости, постоянной смене ролей;

— использование педагогических технологий (учение путем открытия, естественное учение и обучение, игровые формы, решение конкретных ситуаций и т. д.) и новых информационных технологий для добывания необходимой информации.

Необходимым условием реализации педагогики сотрудничества в образовательной практике современного вуза является увеличение разнообразия используемых образовательных технологий активного деятельностного типа, которые ориентируют педагога на создание определенных форм организации учебной деятельности, формирование вынужденной познавательной активности обучающегося, системного мышления и способности генерировать в команде идеи при решении творческих задач. К числу таких технологий относятся технологии группового взаимодействия.

Группа – это взаимодействующая общность, состоящая из трех или более людей. Степень участия и характер взаимодействия участников группы определяют ее квалификацию - от диффузной группы до коллектива, от совместной деятельности до группового взаимодействия. Групповое взаимодействие понимается нами как совместная мыслительная деятельность групп численностью от 3 до 10 человек, решающих задачу или проблему, носителями которой они являются.

Результаты работы группы значительно превышают простую сумму результатов работы отдельных ее членов. В процессе совместной работы активизируется творческий потенциал каждого участника, повышается продуктивность его взаимодействия с другими, его социальная активность. Соотнесение, сопоставление взглядов, позиций всех членов группы повышают уровень понимания действительности, предвидения будущих событий, вероятность выработки новых идей и эффективность решений.

При организации взаимодействия в группах выделяют три этапа.

На подготовительном этапе педагог проводит работу по формированию малых групп. При этом он руководствуется волей случая (местонахождение в аудитории, счет, жребий, части разрезанных открыток, символы); интересами; симпатиям потенциальных участников группового взаимодействия.

Также на этом этапе определяются позиции, которые предписывают участникам взаимодействия определенный способ видения, восприятия реальности и определенные направленность, способы и средства деятельности — функциональные (соответствуют должностям, профессиям, т.е. месту в системе общественного разделения труда), ролевые (определяются на основе разделения в рабочем процессе принимаемых на себя ролей и разделяются на содержательные, методологические, организационные и социально-психологические) и личностные (формируются на основе оценочного отношения участников к тем или иным моментам групповой ситуации и деятельности).

Для организации позиционной динамики в группе удобно пользоваться ролевыми позициями (руководитель группы, хронометрист, секретарь, наблюдатель за рабочими процессами в группе), которые рассматриваются как места в системе деятельности. Эти позиции определяются на основе разделения в рабочем процессе принимаемых на себя ролей. Студент, взявший на себя определенную роль, получает от педагога карточку с соответствующей надписью, определяющей круг обязанностей. Распределение ролей в группе снижает неуверенность и вносит ясность в работу группы.

Деятельность в группах будет более эффективной, если педагог заранее четко сформулировал цель (в письменном виде); определил задание, исключаящее двоякое толкование (в письменной форме); предоставил в распоряжение участников хода деятельности в группах; обеспечил группы всеми необходимыми для работы материалами (литературой, техническими средствами, «инструментами»); договорился с группами о формах презентации результатов их труда и формы творческого отчета о проделанной работе; в качестве примера продемонстрировал результаты деятельности других таких же групп; продумал график выполнения рабочего задания, включая указание длительности перерывов на отдых; распределил группы по аудиториям; проинформировал группы о местонахождении и деятельности педагога во время работы групп; определил количество человек в каждой из групп (группы из 4-6 человек являются наиболее работоспособными).

На этапе проведения для организации плодотворной групповой деятельности и предоставления ее содержания каждая группа может руководствоваться структурирующими рабочими процессными карточками (тема, проблема, цель, условия, вид работы, препятствия на пути к цели, предложения по решению проблемы, перспективы).

При подведении итогов результаты группового взаимодействия могут быть представлены в письменном виде, затем размножены и переданы в распоряжение всех студентов. Студенты вначале самостоятельно знакомятся с предметными результатами работы групп. Затем, объединившись в пары, они формулируют интересующие их вопросы, на которые группы дают краткие ответы.

Другой методический прием презентации результатов или продуктов деятельности групп является «рынок возможностей». Отдельные группы предъявляют: модели; стенгазеты; коллажи; картины; видеофильмы; сценические постановки; радиомонтаж. Продукты группового творчества могут экспонироваться как по очереди, так и одновременно. На «рынке возможностей» один из членов каждой группы располагается рядом с продуктом деятельности своей группы, чтобы при необходимости давать соответствующие пояснения, в то время как все остальные переходят от экспоната к экспонату, рассматривая их и задавая вопросы.

О результатах групповой работы можно также проинформировать путем создания новых групп, в состав которых входят по одному представителю из старых групп. С целью передачи наиболее полной информации о проделанной работе каждому члену новой группы следует располагать соответствующими записями, сделанными им в ходе выполнения его группой рабочего задания. На этой основе в новых группах происходит интенсивный обмен информацией в целях знакомства с предметным результатом групповой работы.

Таким образом, при использовании технологии группового взаимодействия решаемые в ходе образовательной практики проблемы теоретически осознаются студентами, моделируется будущая профессиональная деятельность на основе совпадения в ней «изменения обстоятельств и самоизменения», развивается система умений взаимодействовать с коллегами, работать в коллективе, что является важным условием реализации педагогики сотрудничества в образовательной практике вуза.

Литература

1. Зеер, Э.Ф., Павлова, А.М., Сыманюк, Э.Э. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход. М.: МПСИ, 2005. – 216 с.
 2. Морева, Н.А. Технологии профессионального образования: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Морева Н.А. – М.: Академия, 2005. – 432 с.
- Ситникова, М.И., Михайлов, Н.Н., Рагозина, Л.Д. Организационно-педагогические условия обеспечения гарантии качества преподавания в вузе // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки – Ростов-на-Дону, 2010. – № 10.

UZLUKSIZ TA'LLIM TIZIMIDA ESHLARNING MA'NAVIIY MADANIYATNI SHAKLLANTIRISHNING TASHKILIIY-TEKNOLOGIK TIZIMI

САЛИЕВА З.Т., ТДПУ, Тошкент

Маънавият – ўзбек халқининг буюк келажак сари ташлаётган залворли қадамини янада салобатлироқ қилмоқда. Жамиятнинг, ижтимоий ҳаётнинг бирон-бир соҳаси йўқки, у маънавият, маънавий юксалиш билан уйғунлашмаган бўлсин. “Менинг назаримда, - дейди И.Каримов, - “маънавият” тушунчаси жамият ҳаётидаги ғоявий, мафкуравий, маърифий, маданий, диний ва ахлоқий қарашларни ўзида мужассам этади. Шунинг учун ҳам бу мавзуда фикр юритганда, мазкур қарашларнинг барчасини умумлаштириб, кенг маънодаги “маънавият” тушунчаси орқали ифода этиш мумкин”.

Мустақил Ўзбекистонда ижтимоий-иқтисодий, маънавий соҳаларда амалга оширилаётган ислохотлар бевосита педагогик соҳага ҳам тааллуқли бўлиб, таълим олувчиларнинг маънавий маданиятини шакллантириш вазифаси устувор йўналиш сифатида яққол кўзга ташланмоқда. Зеро, фақатгина ёш авлодни камол топтиришга, уни янги ижтимоий муносабатларга кириша оладиган умуминсоний кадрларни эътироф этадиган, маънавий баркамол, юксак маънавиятли этиб тарбиялаш кўп жиҳатдан узлуксиз таълим тизими иштирокчиларининг маънавий маданият даражасига боғлиқдир. Ана шу сабабли ҳам “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури”нинг асосий мақсади сифатида таълим соҳасини тубдан ислох қилиш уни ўтмишдан қолган мафкуравий қарашлар ва сарқитлардан тўла халос этиш, ривожланган демократик давлатлар даражасида юксак маънавий ва ахлоқий талабларга жавоб берувчи юқори малакали кадрлар тайёрлаш белгилаб берилган.

Демак, таълим муассасалари олдида турган долзарб вазифа нафақат интеллектуал салоҳияти юқори, балки маънавий жиҳатдан ҳар томонлама камол топган шахсни шакллантиришдан иборат бўлиб қолмоқда. Мазкур вазифани муваффақиятли ҳал этиш учун эса, уларнинг маънавий маданиятини шакллантириш масаласини фундаментал жиҳатдан тадқиқ этиш муҳим аҳамиятга эга. Чунки XXI асрда таълим фақат “Ўқитиш-ўрганиш” тизими бирлиги тарзида эмас, балки маданиятнинг ўзига хос кўриниши сифатида ёрқин намоён бўлмоқда. Бошқача айтганда, таълимга таълим олувчини маданиятга олиб кириш орқали амалга оширилувчи шахснинг яхлит – жисмоний, интеллектуал ва маънавий шаклланиши жараёни ва натижаси сифатида қаралмоқда.

Таълимнинг асл моҳияти ва мазмуни инсон онгида нафақат олам манзарасини, балки инсондаги ривожланиш, юксакликка ҳаракат ҳамда ўз-ўзини ривожлантиришга қодир шахс сифатидаги қиёфасини