

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У »)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
Кафедра возрастной и социальной психологии

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРЕДПОЧТЕНИЯ ПОДРОСТКОВ С
РАЗНЫМИ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫМИ ОРИЕНТАЦИЯМИ**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

студентки заочной формы обучения
направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
V курса группы 02061157
Холиной Наталии Владимировны

Научный руководитель:
к.соц.н., доцент,
доцент кафедры возрастной и
социальной психологии
Зиборова Елена Игоревна

БЕЛГОРОД 2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	81
ГЛАВА I. Теоретические основы изучения проблемы профессиональных предпочтений подростков с разными смысложизненными ориентациями.....	86
1.1. Психологические особенности подросткового возраста	86
1.2. Профессиональные предпочтения подростков.....	93
1.3. Психологическая сущность феномена смысложизненных ориентаций подростка	107
ГЛАВА II. Эмпирическое изучение особенностей профессиональных предпочтений подростков с разными смысложизненными ориентациями ..	119
2.1. Организация и методы исследования	119
2.2. Анализ и интерпретация результатов	123
2.3. Рекомендации по психологическому сопровождению профессионального самоопределения подростков.....	144
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	147
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	150
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	156

ВВЕДЕНИЕ

Реальные процессы рыночной модернизации экономики определяют необходимость формирования экономически активного населения, обладающего качественно новым мышлением, высокой конкурентоспособностью, социальной мобильностью и сформированными базовыми ценностями. Однако существующая государственная система профориентации не обеспечивает системного взаимодействия институтов социализации личности: семьи, школы, рынка труда и социокультурной среды. Отсутствие целевого государственного финансирования и материальной базы по осуществлению этой работы образовательными учреждениями (далее – ОУ) не позволяют результативно осуществлять практикоориентированную деятельность по формированию профессиональных предпочтений молодежи, их подготовку к профессиональному самоопределению.

Данные обстоятельства обусловили актуальность данной темы, суть которой заключается в разрешении противоречия между сложными условиями социализации молодого поколения в условиях рынка и стремлением его к адекватной оценке профессиональных предпочтений; между профессиональной ориентацией как одним из компонентов общечеловеческой культуры, влияющей на самоопределение личности, и обретением престижного социального статуса в обществе.

На каждой возрастной стадии профессиональное и личностное становление отличается своим содержанием и динамикой. Мы в своем исследовании решили сделать акцент на изучении профессиональных предпочтений подростков. Наш выбор обусловлен следующими причинами. Во-первых, по мнению большинства зарубежных и отечественных авторов (А.Н. Леонтьева, М.Р. Гинзбурга, А.Е. Климова, Х. Бройера, В. Джайде, Х. Томэ и др.), чем раньше начнется направленное личностное и профессиональное развитие человека, тем в большей степени можно

прогнозировать психологическое благополучие, удовлетворенность жизнью и личностный рост каждого субъекта в современном, меняющемся мире.

Во-вторых, особенности поведения и переживания человека в ситуации широкого социального выбора актуализируется в юношеском возрасте и, следовательно, целенаправленное влияние на процесс профессионального самоопределения, по-нашему мнению, целесообразно начинать, ориентируясь на зону ближайшего развития, со старшего подросткового возраста.

В-третьих, подобные исследования являются особенно актуальными в условиях трансформации ценностных ориентаций и жизненных установок, характерных для российского современного общества. «В настоящее время происходит изменение образа профессии, следствием этого является изменение системы общих ориентиров в общественном и индивидуальном сознании людей. Раньше идеальный образ профессионала во многом был связан с образом конкретных людей и их профессиональной биографией, их профессиональными ценностями. Сейчас можно наблюдать, что в некоторой степени «идеальный образ профессионала» заменен «идеальным образом жизни».

В настоящее время проблема профессиональных предпочтений подростков все более актуализируется и усложняется, высвечиваются ее новые грани.

Теоретической основой концепции профессионального становления личности в отечественной психологии в настоящий момент являются исследования личности и деятельности А.Г. Асмолова, Б.Г. Ананьева, Ю.Д. Забродина, Б.Ф. Ломова, А.А. Бодалева, Е.А. Климова, Л.М. Митиной, Л.К. Марковой, Н.С. Пряжникова, В.Д. Шадрикова и др.

Комплексному исследованию процесса профессиональной ориентации выпускника, его социальных, педагогических и психологических аспектов посвящены труды отечественных ученых Н.Н. Захарова, Н.С. Пряжникова, Э.И. Забневой и др.

Есть широкий круг научных исследований по проблемам профессионального, личностного, субъектного становления и развития личности профессионала (З.Ф. Зеер, Л.М. Митина, С.Н. Чистякова и др.). Проблема профессионального самоопределения рассматривалась в работах Л.И. Божович, Н.Г. Гинзбурга, Е.И. Головаха, А.В. Мудрика, изучавших ее в связи с жизненными перспективами личности и планированием будущего.

Интерес к профессии рассматривается в исследованиях психологов: И.С. Кона, В.А. Крутецкого и др.; и педагогов: А.Е. Голомшток, Н.В. Кузьминой, Г.И. Щукиной, и др. – как важнейшие условия сознательного выбора профессии подростком.

В исследованиях отечественных психологов растет интерес к смысловой сфере личности, направляющей человеческое поведение, определяющей личностное развитие, помогающей в выборе жизненного пути, актуализирующей человеческий потенциал в будущем, способствующей его самоопределению. В современной психологии существуют различные подходы к пониманию проблем развития личности, но в приложении к задачам педагогической психологии, наиболее перспективными нам видятся исследования ценностно-смысловой сферы личности, отраженные в трудах Б.Г. Ананьева, Ф.Е. Василюк, К.А. Абульханова-Славской, Л.Н. Антиловой, В.И. Слободчикова, В.Ф. Сержантова и других.

Вслед за фундаментальными исследованиями В. Франкла, А. Лэнгле, С.Л. Франка, Р. Мэйя, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева за последнее десятилетие появился ряд не менее впечатляющих работ таких авторов, как Д.А. Леонтьев, А.Г. Асмолов, А.В. Серый, Б.С. Братусь, В.Э. Чудновский, Г.А. Вайзер и др. Все они писали о необходимости, актуальности и перспективности изучения категории смысла.

Анализ различных научных источников показал недостаточный уровень разработанности проблемы профессиональных предпочтений подростков. В то же время современное общество предъявляет новые требования к эффективному профессиональному определению личности. Сложившееся

противоречие между актуальностью изучаемого вопроса и его недостаточной теоретической разработанностью указывают на социальную значимость нашего исследования, в ходе которого решается выдвинутая нами **проблема**: каковы профессиональные предпочтения подростков с разными смысложизненными ориентациями?

Целью исследования является решение данной проблемы.

Объект исследования – профессиональное самоопределение подростков.

Предмет исследования – профессиональные предпочтения подростков с разными смысложизненными ориентациями.

Гипотеза: подростки с различным профессиональными предпочтениями будут иметь отличия в смысложизненных ориентациях, а именно: подростки, обучающиеся в профильных классах, имеют большую склонность к профильным предметам и более осмысленные цели в жизни, чем учащиеся общеобразовательных классов.

Задачи исследования:

1. Выявить психологические особенности подросткового возраста.
2. Охарактеризовать профессиональные предпочтения подростков.
3. Выявить психологическую сущность смысложизненных ориентаций подростка.
4. Провести эмпирическое изучение особенностей профессиональных предпочтений подростков с разными смысложизненными ориентациями.

Теоретико-методологической основой данного исследования явились принципы единства сознания и деятельности (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, А.В. Петровский), психологические концепции личности и деятельности (Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, В.А. Бодров, К.М. Гуревич, В.А. Дятлов, Р.Л. Кричевский, И.Д. Ладанов, В.Н. Мясищев, В.А. Петровский, К.К. Платонов, В.В. Травин, Л.А. Ясюкова), деятельности и ее структуры (А.В. Брушлинский, В.В. Давыдов, В.П. Зинченко, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).

Теоретическая концепция опирается на положения российской и зарубежной психологической науки о принципах и подходах к пониманию профессиональных предпочтений подростков (Е.А. Климов, ЛЛ.И. Божович, Н.Г. Гинзбург, Е.И. Головах, В.А. Крутецкий, Б.С. Братусь, В.Э. Чудновский и др.).

Методы исследования: теоретический анализ, тестирование, беседа, качественный и количественный анализ данных, интерпретация данных.

Математическая обработка эмпирических данных осуществлялась с помощью компьютерной программы SPSS Statistic (непараметрический критерий Пирсона, критерий Спирмена, U-критерий Манна-Уитни).

В качестве диагностического инструментария были выбраны следующие психологические **методики**:

1. «Карта интересов», модифицированный опросник А.Е. Голомштока, применяемый в целях профориентации.

2. Методика Л.А. Йовайши, предназначена для определения склонностей личности к различным сферам профессиональной деятельности.

3. Тест смысложизненных ориентаций (СЖО) (Джеймс Крамбо и Леонард Махолик, адаптация Д.А. Леонтьева).

Базой исследования выступила МОУ «Майская гимназия Белгородского района Белгородской области». В исследовании приняли участие подростки, средний возраст испытуемых 16 лет. **Выборка** состояла из 100 учеников, из которых 25 человек обучаются в профильном физико-математическом классе, 25 человек – в гуманитарном классе, 25 человек – в химико-биологическом классе и 25 человек – в общеобразовательном.

ГЛАВА I. Теоретические основы изучения проблемы профессиональных предпочтений подростков с разными смысложизненными ориентациями

1.1. Психологические особенности подросткового возраста

В психолого-педагогической литературе подростки определяются как дети от десяти до четырнадцати лет. Среди них различают три возрастные группы: 10-11 лет – младшие подростки; 12-13 лет – подростки (в узком значении слова); 14 лет – старшие подростки. Для подросткового возраста характерны глубокие изменения, которые касаются личностного развития ребенка, физиологии организма, отношений, складывающихся у подростков со сверстниками и взрослыми людьми, уровня развития познавательных процессов, интеллекта и способностей [54].

Как отмечала Л.И. Божович, подростничество – это самый трудный и сложный из всех детских возрастов, представляющий собой период становления личности. Одновременно это самый ответственный период, поскольку в это время формируются основы нравственности, закладываются социальные установки, отношение к людям, к себе, к социуму [7].

Социальная ситуация развития – родители, окружающие люди, общество не готовы считать подростка взрослым. Для подростка характерна позиция «Я-взрослый», гипертрофированная потребность в самостоятельности. Он ждет к себе от взрослых отношения как к равному человеку, уважительного отношения к своим мыслям, чувствам, потребностям, интересам, выбору. Возрастной кризис вызван этим противоречием.

Ведущим видом деятельности в этот возрастной период является интимно-личностное общение во всех сферах жизнедеятельности. В толковом словаре русского языка «интимный» определяется как сокровенный, душевный, глубоко личный, доверительный [19]. Интимно-личностное общение – один из видов общения, основанный на личной симпатии партнеров

по отношению друг к другу, их взаимной заинтересованности в установлении и поддержании доверительных отношений; предполагает высокую степень доверия партнеру, взаимное глубокое самораскрытие. Оно способствует самоактуализации личности и поддержанию ее психического здоровья.

Рассмотрим возрастные психологические новообразования подростка.

1. Формирование позиции «Я-взрослый». Появление чувства взрослости (главное психологическое новообразование). Под возрастными новообразованиями следует понимать те психологические и социальные изменения, которые впервые возникают на данной возрастной ступени и в основном определяют сознание ребенка (человека), его отношение к социальной среде, ход его развития.

Чувство взрослости подростка проявляется в следующем:

- Желание, чтобы все относились к нему как к взрослому.
- Претензия на равноправные отношения со старшими людьми.
- Стремление к самостоятельности в принятии решений.
- Появление собственных вкусов, оценок, мнений, линии поведения.
- Конфликтность во взаимоотношениях с окружающими людьми, особенно при вмешательстве взрослых в его жизнь (учеба, внешность, дружба, увлечение).
- Подражание взрослым в одежде, вкусах, манерах, привычках, романтических отношениях.

2. Критичность по отношению к взрослым. Начинается процесс разделения личностных (отношения со сверстниками) и деловых отношений (отношения с родителями и другими взрослыми).

3. Появление гипертрофированной потребности в самостоятельности, в освобождении от опеки взрослых, от их контроля. Появление потребности в свободе и независимости от родителей при сохранении потребности в их эмоциональной и другой поддержке.

4. Появление потребности в дружбе, влюбленности, в получении эмоциональной поддержки, острое желание быть принятым группой сверстников.

5. Появление подростковых групп, подчиненных «кодексу товарищества». Сверстники являются референтной группой (группа людей, привлекательных для индивида и являющаяся источником его индивидуальных взглядов, суждений, поступков, норм и правил поведения). Задача общения со сверстниками – усвоение норм товарищества и дружбы.

6. Появляется потребность в самоутверждении в отношениях с взрослыми и со сверстниками. Формы самоутверждения в этом возрасте бывают как позитивными (самообразование, забота о близких, участие в решении сложных семейных вопросах, спорт, овладение знаниями и др.), так и негативными (разные формы отклоняющегося от нормы поведения).

7. Формирование убеждений, идеала как нравственного эталона.

8. Появление потребности в самопознании и самовоспитании. В 11-12 лет появляется интерес к своему внутреннему миру. Подросток анализирует свои переживания, личные черты, поступки. Он объединяет свои представления о своем внешнем виде, уме, способностях, характере, общительности, стиле поведения в единый образ – «Я-реальное». Подросток не только ищет ответ на вопрос, «Какой Я?», но и мечтает о том, каким хочет быть, создает свой образ в будущем – «Я-идеальное». К 15 годам формируется «Я-концепция»: совокупность «Я-реального» и «Я-идеального», то есть система внутренне согласованных представлений о себе. При высоком уровне притязаний подростка и недостаточном осознании своих возможностей (при разрыве «Я-реального» и «Я-идеального») появляются неуверенность в себе. Внешним проявлением неуверенности в себе является обидчивость, упрямство, агрессивность подростка. Если «Я – идеальное» подростку представляется достижимым, то у него появляется потребность в самовоспитании, в разработке программы самосовершенствования.

9. Крайняя противоречивость личности подростков (я – уникальный человек, но, в то же время, присутствует стремление быть похожим на других подростков).

10. Повышенная конфликтность, эмоциональная возбудимость, частая смена настроения, обидчивость, раздражительность [50].

Отрочество – один из самых ответственных периодов становления личности, это время формирования системы личностных ценностей, когда в сознании активно растущего и развивающегося человека закладываются основы нравственного отношения к разным видам труда, определяющих источник дальнейшего избирательного отношения подростков к различным видам профессий, представленном в сознании, пока, только на эмоциональном уровне оценки их значимости в стратегии саморазвития. Продолжающееся подражание внешним формам поведения взрослых приводит, к их четкой гендерной дифференцировке, когда подростки, впервые, задумываются о смысле, значении, характере женского и мужского труда. Как правило, именно в этот момент, мальчики-подростки чаще всего ориентируются на романтически окрашенный профессиональный труд «настоящих мужчин», обладающих сильной волей, выдержкой, смелостью, мужеством (летчик-испытатель, космонавт, автогонщик и др.). Девочки же, в отличие от мальчиков, испытывают растущее влечение к выбору и освоению профессии «настоящих женщин», обаятельных, привлекательных и популярных (топ-модель, эстрадная певица, телеведущая и др.). Ориентация на романтические профессии в жизни подростков-мальчиков появляется под влиянием кино и рекламы, которые в своих хрониках стремятся представить западноориентированный образ «настоящих мужчин», где их устойчивыми индикаторами становятся:

- сексуальная привлекательность;
- возможность жить по законам джунглей;
- избыточная жестокость и грубый романтизм;

- самодостаточность и эгоизм, нередко подчеркнутый неопрятным внешним видом;

- бытовое презрение к жизни с женщиной [12].

По данным научной литературы одной из важных причин формирования таких индикаторов, являются условия воспитания подростков в семье, говорящие о их большой педагогической запущенности. Таким образом, в средствах массовой информации современные юноши часто видят свои «портреты», заставляющие считать представленное выше поведение, подачу себя в обществе взрослых правильным. Убеждение в этом подстегивает появление в их сознании, с мотивацией на развитие, указанных «портретных» черт характера, форм тела, особенностей поведения, не только в домашней работе над собой, но и внешние социальные отношения. Это, прежде всего, совместный труд в выбранных «мужских профессиях», наличие верных друзей, коллективы лиц мужских закрытых клубов, спортивных секций и обществ. Все это вместе взятое и заставляет юношей любить профессии, где есть простор для существования романтики и развития воображения.

Формированию романтической профессиональной ориентации способствует также стремление подростков к семейному, общественному самовыражению и самоутверждению. Дифференцированное отношение к разным учебным предметам, занятиям в кружках художественного и технического творчества формируют у юношей учебно-профессиональные намерения и профессионально ориентированные мечты. Эти ориентации способствуют появлению новых профессионально ориентированных фантазий, инициируя саморазвитие дополнительных качеств характера, способностей, присущих представителям выбираемых профессий. Их образцы становятся психологическими вехами, штрихами профессионального самоопределения.

Особенности физиологического и психологического развития девушек, делающих их на этом отрезке индивидуальной жизни совершеннее юношей, вызывают в них естественное стремление быть на виду и делать попытки

планирования их жизни в ближайшем будущем. Так как большинству из них до конца не понятна суть деятельности в данном направлении, девушки начинают широко использовать свои биологические возможности, которыми они, от части, уже научились управлять. Главное в этом тактическом направлении навык управления подачи себя в обществе. Понятно, что это не только желание быть красивее других, но и развитие способности вхождения во внутренний мир мужчин, гарантов удачи развития стратегии в организации счастливого материнства. По мнению девушек, они получают верный шанс для реализации сказанного, включаясь в освоение «женских профессий», о которых говорилось выше [13].

Важнейшая задача ранней юности – поиск оснований для окончательного выбора профессии. Сложность ее решения определяется тем, что профессиональные интересы подростка сохраняют большую степень неопределенности, украшенной романтикой. Подбирая себе будущий вариант профессиональной деятельности, юноша обращает свое внимание, прежде всего, не на суть профессионального труда, а на его внешнюю атрибутику. Это есть и характер восприятия внешности специалиста другими людьми, изящество самой работы по выбранной специальности, статус специалиста в обществе, условия его жизни и, конечно, размер денежного эквивалента труда. Понимание собственных возможностей, делающих выбранный труд эффективным и значимым для общества, не является объектом размышления для формирующего молодого человека или девушки в ранней юности.

Процесс профессионального самоопределения – это не просто выбор профессии или альтернативных сценариев профессиональной жизни, а своеобразный творческий акт развития личности. Завершая программу активного сенсорного саморазвития юноши и девушки в возрасте 13-18 лет [3] приобретают возможность к ускоренному интеллектуальному развитию, быстрому формированию творческого воображения, к использованию Я-концепции в качестве ведущего инструмента дальнейшей социализации.

Особо следует указать, что в ранней юности происходит трансформация восприятия времени – начинает осознаваться временная перспектива. Старшие подростки начинают задумываться о своем будущем, что позволяет предположить увеличение значимости фактора социального прогноза в их профессиональной направленности.

Рассматриваемый возраст – это возраст пубертатного кризиса, когда «гормональная буря» обуславливает нестабильность эмоциональной сферы, памяти, внимания. Такое «расшатывание», видимо, способствует последующей концентрации внимания на доминантных целях личностного самоопределения – учебных, профессиональных. К 17-18 годам эмоциональная сфера личности стабилизируется, а доминантные предпочтения приобретают вид жизненных целей-ценностей, насыщенных личностным смыслом, так как они выступают в сознании подростка средством обретения подлинной взрослости [7]. Дифференциации профессиональных интересов старших школьников способствует усилившаяся предметность обучения.

Готовность к профессиональному самоопределению, как к виду деятельности, возникает в ранней юности, т. е. тогда, когда подросток: во-первых, практически освоил базовые виды деятельности, научившись комбинировать их, исходя из контекста стоящих перед ним задач [34; 32]; во-вторых, достиг определенного уровня понимания направленности на профессиональную трудовую деятельность. Он должен не только понимать, но и принимать необходимость этой деятельности, как основного источника его будущего существования, он должен осознавать неизбежность ограничений его личных прав и свобод предстоящим трудовым договором, он должен уметь сопоставлять свои качества с качествами профессионально работающих людей, он должен хотеть получить какую-либо профессионально-ориентированную квалификацию. Не менее важны установки социального окружения подростка (родителей, друзей, педагогов и

т.д.) в отношении необходимости участия каждого человека в профессиональной деятельности.

На этапе подросткового возраста и ранней юности диагностика профессионально важных качеств [23; 44; 68; 76] позволяет профессионально ориентировать подростка, оценить его принципиальную пригодность к профессиональной деятельности, выявить те сферы деятельности, которыми ему не стоит заниматься.

Напомним, осознанные мотивы в направлении выбора и освоения профессии, начинают укореняться» в сознании учащегося на уровне 5-9 классов. Именно тогда формируется нравственная и трудовая основы выбора профессии. Далее, в 10-11 классе (учащиеся старшего подросткового и раннего юношеского возрастов), эти мотивы дают толчок к целенаправленному движению по обучению азам работы в выбранной профессии, формируют проект потенциального карьерного роста индивида, до конца проявляют профессиональные интересы школьника к различным видам деятельности.

1.2. Профессиональные предпочтения подростков

На протяжении всей жизни человеку приходится решать множество задач, которые возникают на определенных этапах возрастного развития и затрагивают все сферы жизнедеятельности. Их своевременное разрешение, обусловленное гармоничным включением нового в структуру имеющейся функционирующей системы, характеризует личностное становление индивида, его саморазвитие, а также служит профилактикой внутриконфликтных состояний. Одной из таких важных фундаментальных задач является задача профессионального самоопределения. Кто из нас не испытывал сомнений в правильности своего выбора относительно трудовой деятельности, овладения незнакомой профессией, становления себя как профессионала, мастера своего дела? И насколько этот выбор был сделан

самостоятельно и осознанно либо навязан извне? При этом воздействие могли оказывать близкие, друзья или экономическая ситуация в обществе в целом. Наверняка подобные вопросы задавал себе практически каждый.

Особый психологический смысл приобретает профессиональное самоопределение, если рассматривать его как субъективное отношение к миру профессий, определение самости в какой-либо одной сфере трудовой деятельности. Его ядром здесь выступает осознанный выбор профессии, обусловленный интересами и устремлениями индивида. Кроме того, профессиональное самоопределение становится важной чертой социально-психологической зрелости личности [9].

Профессиональное самоопределение – это многоплановое образование, понимаемое:

- как ситуация выбора профессии, момент принятия решения;
- как компонент личностного самоопределения индивида;
- как длительный процесс освоения профессии, адаптации к ней и самореализации.

Профессиональное самоопределение не заканчивается с тем или иным возрастным этапом, оно лишь меняется в течение жизни с возникновением профессиональной самости и последующего самоутверждения, самореализации и саморазвития человека в какой-либо области трудовой деятельности.

Осознанное стремление человека к реализации собственных целей, желаний, мотивов и интересов, к выбору своего жизненного и профессионального пути, соотнесение собственных потребностей и мнения общества являются содержанием процесса самоопределения. Согласно концепции А.Н. Леонтьева, ведущим мотивом жизнедеятельности человека служит жизненная цель, которая задает вектор его самоопределению. Конкретизируя самоопределение личности, жизненные планы и цели направляют этот процесс, отвечая за его динамику и стратегию развития [35].

Е.А. Климов, занимающийся вопросами карьерного и профессионального пути человека, обращает внимание на то, что понятие «самоопределение» несет первоочередной смысл для старшеклассника, который самостоятельно проектирует и строит свой жизненный и профессиональный путь, подчеркивая развитие как основную единицу, характеризующую самоопределение. «...Было бы грубой ошибкой понимать самоопределение как стихийное автоматическое «раскручивание» чего-то, якобы уже полностью имеющееся в свернутом виде, да еще надеяться при этом, что данный процесс пойдет в социально ценном направлении» [28]. По Е.А. Климову целесообразно понимать профессиональное самоопределение как деятельность человека, содержание которой не только варьируется на разных этапах развития индивида как субъекта труда, но и предполагает активизацию самопознания и самовоспитания подрастающего человека [27].

Если понимать «профессиональное самоопределение» в процессуальном контексте, то очевидно, оно должно приводить к некоему результату, в виде которого, по мнению Е.А. Климова, может выступать план этапов профессионального пути, определенный, положительно окрашенный и реалистичный. Результатом профессионального самоопределения также может служить проявляющееся состояние готовности подрастающего человека к осознанному и целенаправленному выбору. Тем не менее следует помнить, что «профессиональное самоопределение – не создание пределов, а поиск возможного беспредельного развития» [28, с. 93].

Д.И. Фельдштейн рассматривал профессиональное самоопределение в непосредственной связи с социализацией личности [55]. Согласно И.С. Кону, проблема профессионального самоопределения личности, представленная в трех главных аспектах:

1. Как проблема самореализации личности;
2. Как проблема выбора и принятия решений;
3. Как проблема адаптации [29].

Проблема самоопределения личности детально разработана В.Ф. Сафиным, исследует формы самоопределения и его типы: конвенционально-ролевое, профессиональное, семейное и социальное. По мнению В. Ф. Сафина, каждая из этих форм связана с определенной сферой жизни человека, а все вместе они создают жизненное самоопределение личности, определенным образом вступая в связи между собой [52].

С точки зрения В. Ф. Сафина самоопределение включает два аспекта.

1. Определение себя относительно целей и ценностей, учитывая требования группы, коллектива, общества, а также свои возможности, способности, условия среды.

2. Сознательная деятельность личности направлена на реализацию выбранных ценностей и самоактуализацию [52].

По мнению Л.И. Божович, Л.В. Благонадежина, необходимость самоопределения, как личностного, так и профессионального, в определенной степени детерминирована требованиями общества, в своем исследовании он доказывает, что самоопределение также детерминируется внутренней логикой психического развития личности и связано с потребностью в самореализации, которая обостряется в юношестве. Именно поэтому оно включено в систему представлений личности о перспективах во времени и тесно связано с ее жизненными планами [8].

И.А. Сазонов в своих исследованиях акцентирует внимание на таком подходе к личности, в котором личность является контролирующим центром для принятия решений. В основе этого подхода, по его видению, находится человек, его назначение жить и действовать: сущность природы каждого человека является реалистичной и конструктивной и заслуживает доверия. Пробуждение сущности силы развития личности, формирования личностной, индивидуальной субъективности происходит на основе свободного выбора. Согласно этому подходу, решающую роль в развитии человека играют представления о себе и самооценка [51].

Для психологии развития XX века традиционным являлось выделение четырех основных этапов профессионального самоопределения:

1 этап – стадия детской игры, в которой ребенок «примеряет» на себя различные профессии, моделирует элементы и ситуации трудовой деятельности;

2 этап – стадия «подростковой фантазии», в течение которой подросток представляет себя специалистом в значимой для него деятельности;

3 этап – стадия предварительного выбора профессии, когда молодой человек соподчиняет иерархию своих профессиональных интересов, способностей и ценностей;

4 этап – стадия принятия решения о своем профессиональном пути, характеризующаяся определением уровня подготовки к будущему труду и выбором профиля.

Таким образом, говоря о профессиональном самоопределении как о многоплановом и системном процессе, необходимо рассматривать в нем следующие характеристики:

- соотношение запроса общества и потребностей формирующейся личности, реализующееся за определенный временной промежуток, на этапе выбора профессионального пути;

- система принятия решения о профессиональной временной перспективе, в рамках которой сглаживаются противоречия между собственными предпочтениями индивида и потребностями социума;

- формирование индивидуального стиля профессиональной деятельности и стиля жизнедеятельности в целом [55].

В отличие от профессионального самоопределения вопрос профессиональных предпочтений весьма мало исследован, исходя из этого, проанализируем имеющийся материал и попытаемся сформулировать рабочее определение понятия «профессиональные предпочтения», а для этого представим несколько точек зрения различных авторов.

Предпочтение – выбор, избрание; преимущественное право, привилегия; важность, достоинство, отличие; преференция, предпочитание, предпочтительность, преимущество [1].

Предпочтение – преимущественное внимание, уважение, одобрение кому-чему-нибудь сравнительно с кем-чем-нибудь [45]. Предпочтение – признание преимущества перед кем-либо, чем-либо другим [19].

Предпочтение – в основном – большая симпатия к одной вещи, чем к другой. На практике многие психологи предпочитают операционализировать этот термин, и предпочтение часто используется относительно обращения к одной из альтернатив или фактического выбора одной из всех; то есть выбор признается индикатором предпочтения [49].

Анализируя понятие «предпочтение» с разных точек зрения авторов, можно сказать, что по своей структуре и трактовке понятие, в принципе, остаётся неизменным. Понятие «предпочтения» является одним из центральных в человеческой жизни. Из представленных точек зрения на данную проблематику можно сделать вывод о том, что предпочтения выражаются в виде сравнительных оценок. То есть, такие оценки выражаются в виде сравнения, в виде словесных сочетаний (лучше кого-либо; преимущество и так далее), то есть предпочтительно. Предпочтение того или иного предмета обусловлено его соответствием с внутренним состоянием индивида, а также внешним и внутренним факторам.

Из анализа представленных точек зрения мы выявили следующее:

- наши предпочтения тому или иному виду деятельности основывается только на личном вкусе;

- среди различных точек зрения (в нашем случае это предпочтения) существует только одно, которое доминирует (предпочтительнее) над всеми остальными;

- это избирательное отношение индивида к конкретному виду деятельности;

- ядром является преимущественная склонность к определённому, интересующему индивида предмету;
- самостоятельное и осознанное согласование психологических возможностей индивида;
- правильный (по мнению человека), обоснованный, непринуждённый выбор;
- соответствие уровня притязаний (индивид считает, что справится с той степенью сложности, на которую считает себя способным).

Исходя из вышеперечисленных толкований, мы можем предположить, что профессиональные предпочтения – это преимущественная склонность к одному профессиональному варианту по сравнению с другими, интенсивность влияния ценностей профессии, согласование своих психологических возможностей и особенностей с определённым видом деятельности. То есть предпочтение отдается той профессии, которая, в силу своих индивидуальных особенностей, наиболее подходит подростку [21].

Интенсивное интеллектуальное и личностное развитие в старшем школьном возрасте является важным с точки зрения профессионального самоопределения, формирующихся профессиональных предпочтений.

В общем профессиональные предпочтения личности представляют собой преимущества того или иного профессионального варианта в сравнении с другими. Как указывает А.Ю. Афонькина, проблемы формирования профессиональных предпочтений современной молодежи напрямую взаимосвязаны с продолжающимися в обществе радикальными изменениями в отношениях собственности, в тенденциях и направлениях социально-профессиональной мобильности [4].

В структуре предпочтений применительно к учебно-профессиональной деятельности в специальной литературе выделяются шесть компонентов:

- эмоциональный (сензитивный) компонент, связанный с отношением личности к избираемой профессии;

- коммуникативный компонент, который облегчает или затрудняет развитие системы деловых и межличностных связей в процессе учебного взаимодействия по ходу освоения профессиональной деятельности;
- когнитивный компонент, включающий относительно устойчивые индивидуальные различия в особенностях познавательных процессов;
- мотивационный компонент, связанный с осознанием стимулов учебно-профессиональной деятельности;
- практический (поведенческий) компонент, который демонстрирует степень пассивно-активного отношения субъекта к освоению профессии в ходе обучения;
- рефлексивный компонент, выступающий в качестве перевода одного вида активности в другой, стимулирующий саморегуляцию личности и осознающий стремление к самопознанию, к осмыслению и оценке собственных действий, поступков.

Процесс формирования профессиональных предпочтений молодежи является результатом сложного взаимодействия различных объективных обстоятельств и субъективных факторов, сводящихся и к специфике личности, ее ценностных ориентации, и к роли внешних воздействий на нее.

К объективным факторам профессиональных предпочтений могут быть отнесены следующие: уровень подготовки (школьная успеваемость), состояние здоровья, информированность о мире профессий, престижность профессии; социальное окружение, домашние условия, образовательный уровень родителей.

Особо А.Ю. Афонькина отмечает, что в последнее время все большее значение в процессе профессионального выбора молодежи стали играть материальные возможности семьи, обеспечивающие разные стартовые возможности для молодых людей из семей с условно «достаточным» и «недостаточным» уровнем дохода [5].

Система образования и средства массовой информации также занимают не последнее место в общей структуре формирования профессиональных

предпочтений. Выступая главным средством передачи информации, в том числе и информации о статусном распределении людей разных профессий, престижностью одних и не престижности других видов деятельности, СМИ становятся посредником, одним из связующих звеньев между молодежью и социумом.

Говоря о роли родителей в профессиональном самоопределении следует учесть, что непосредственно попытки родителей ускорить, форсировать этот процесс путем прямого психологического нажима, как правило, дают отрицательные результаты. Часто вызывают у детей рост тревожности, а иногда и негативистский отказ от всякого самоопределения, нежелание вообще что-либо выбирать, уход в разного рода хобби и т.п. Помощь здесь может быть только органической – своевременное, на всем протяжении учебы, расширение кругозора и интересов ребенка, ознакомление его с разными видами деятельности и практическое приобщение к труду.

Осознание старшеклассником своих интересов, способностей и ценностных предпочтений обуславливают практическое принятие решения, т. е. собственно выбор профессии, который включает в себя два главных компонента: определение уровня квалификации будущего труда, объема и длительности подготовки к нему, выбор специальности.

Весьма значимым фактором является самооценка и уровень притязаний старшеклассников. Самооценка обеспечивает широту выбора старшеклассника. В данном случае можно указать на следующие закономерности. Старшеклассники с завышенной самооценкой склонны выбирать престижные профессии, при этом, не особо учитывая собственные возможности. В ряде случаев такое соотношение самооценки и выбора в ряде случаев может быть оправданным.

Наименее эффективной оказывается заниженная самооценка, поскольку значительно сужает профессиональный выбор старшеклассника и проявляется в формировании профессиональных предпочтений плана «выбираю, потому что только на это и способен», «в этот институт точно возьмут» и т.д.

Оптимальной представляется адекватная самооценка и адекватный уровень притязаний, которые обеспечивают формирование достаточно устойчивых и обоснованных, в необходимой степени осознанных учебно-профессиональных установок.

На уровень притязаний влияет часто не осознаваемый старшеклассников уровень требований, предъявляемых им к профессии. У 15-17-летних юношей и девушек уровень притязаний часто завышен. Это нормально и даже полезно, так как стимулирует молодого человека к росту и преодолению трудностей. Гораздо хуже, если уровень притязаний занижен, и юноша ни к чему особенно не стремится, довольствуясь тем, что само идет к нему в руки. В то же время нереалистично завышенные требования не способствуют формированию адекватных профессиональных предпочтений.

Особенно следует отметить роль мотивов старшеклассника в формировании профессиональных предпочтений. Как отмечает Г.К. Кузнецов, на основе проведенного исследования, в формировании учебно-профессиональных ориентаций современных старшеклассников представлены следующие мотивы [32]:

- материальная заинтересованность (33% опрошенных);
- удовлетворение работой, как мотивационный компонент профессиональной деятельности (30% опрошенных);
- стремление к комфортности, благоустроенности (13% опрошенных);
- стремление к профессиональной компетентности, профессиональному росту (13% опрошенных);
- осознание необходимости выбранной профессии для общества в целом или его части (5% опрошенных).

В целом, полученные результаты характеризуются тем, что на первом месте представлен мотив материального благополучия, а на последнем мотив осознания полезности профессии. Значимым представляется и достаточно высокий статус мотива удовлетворенности профессиональной деятельностью.

Как отмечает В.Э. Чудновский, наиболее интересную типологию предпочтения личности разработал Дж. Холланд. А именно: реалистический тип (люди, относящиеся к этому типу, предпочитают выполнять работу, требующую силы, ловкости, подвижности, хорошей координации движений, навыков практической работы); интеллектуальный (людей, относящихся к этому типу, отличают аналитические способности, рационализм, независимость и оригинальность мышления, умение точно формулировать и излагать свои мысли, решать логические задачи, генерировать новые идеи); социальный (люди этого типа гуманны, чувствительны, активны, ориентированы на социальные нормы, способны понять эмоциональное состояние другого человека); офисный (люди этого типа обычно проявляют склонность к работе, связанной с обработкой и систематизацией информации, предоставленной в виде условных знаков, цифр, формул, текстов); предпринимательский (люди этого типа находчивы, практичны, быстро ориентируются в сложной обстановке, склонны к самостоятельному принятию решений, социально активны, готовы рисковать, ищут острые ощущения); артистический (люди этого типа оригинальны, независимы в принятии решений, редко ориентируются на социальные нормы и одобрение, обладают необычным взглядом на жизнь, гибкостью мышления, эмоциональной чувствительностью) [59].

Таким образом, на формирование профессиональных предпочтений влияет множество факторов, которые можно разделить на 2 группы: внутренние и внешние.

К внутренним факторам относятся:

- психологические факторы (интересы и склонности, общие и специальные способности, уровень интеллектуального развития, самооценка и уровень притязаний, особенности памяти, внимания);
- психофизиологические факторы: (состояние здоровья, свойства нервной системы);

Внешние факторы, влияющие на формирование профессиональных предпочтений это:

- экономические (уровень безработицы, спрос и предложение на рынке труда, уровень жизни в стране, государственное регулирование заработной платы);

- социально-культурные (региональные и культурные особенности, возрастной состав населения, активность населения на рынке труда);

- политико-правовые (политическая стабильность, трудовое законодательство);

- демографические (возраст, пол, семейное положение).

Внешние факторы, которые безусловно влияют на успешность социализирующейся личности можно сгруппировать следующим образом:

- макрофакторы (политико-правовые, экономические);

- мезофакторы (социальные-культурные);

- микрофакторы (демографические).

На ступени ранней профессионализации есть риск того, что мы сами можем повлиять на выбор профессии или профиля. На данном этапе потенциальный абитуриент часто не готов психологически и морально к профессиональному выбору. Многие учащиеся стараются избавиться от принятия такого важного решения, как выбор профессии, уходят от ответственности и таким способом привлекают другого человека, который возьмёт на себя ответственность за принятие решения, что в дальнейшем может негативно повлиять на ученика, как на формирующегося специалиста и отразится на всей его последующей деятельности. Так же негативные последствия может понести за собой и ведомость ученика: наставление родителей («по стопам», семейная традиция); «за компанию»; прислушивается к мнению людей, некомпетентных в данном вопросе, да и профессий в общем.

Одним из самых влиятельных факторов на профессиональные предпочтения является выбор профиля обучения. Учащиеся выбирают профиль достаточно рано, ещё не осознав полностью свои предпочтения

определённому виду деятельности, интересы, способности. Так как до выбора профиля ученик, возможно, отдавал предпочтение одному виду деятельности, но выбрав определённый профиль, либо по желанию, либо принуждённо, его предпочтения могут оказаться неизменными или выбор падёт на сторону выбранного профиля. Из этого можно сказать, что профиль может оказать решающее, серьёзное воздействие на профессиональные предпочтения подростков. Так же, очевидно, что наиболее значимым обладает фактор, характеризующий профессиональную деятельность, как «интересную», «привлекательную». Следовательно, для того, чтобы подросток не совершил серьёзную ошибку при выборе профессии, нужно выявить его профессиональные предпочтения. Для этого следует сделать следующее:

1) Определить тип личности. Каждый тип личности характеризуется некоторыми особенностями:

- определенными чертами характера и складом ума;
- способностями к определенным видам деятельности;
- предпочтениями определенного рода занятий;
- содержанием увлечений;
- профессиональными возможностями.

Каждому типу личности соответствует определенный тип профессий. В том случае, если человек выбирает профессию, соответствующую типу его личности, то он может достичь в ней наибольших успехов и получить наибольшее удовлетворение от работы.

2) Определить, собственно, профессиональные предпочтения. Человек, который трудится соответственно своим способностям, здоров в морально-психологическом плане. Он работает не перенапрягаясь. Сам процесс работы вызывает у него чувства удовлетворения, возвышения творческих сил. У такого человека постоянно хорошее настроение и общий положительный тон жизни. Он счастлив.

Выбор профессии – это достаточно серьёзный вопрос, к которому стоит подходить обдуманно. Во-первых, нужно учитывать свои личные интересы.

Во-вторых, оценить собственные способности. В-третьих, проанализировать соответствие своих личностных качеств с теми качествами, наличия которых требует выбранная профессия. Мир профессий не является чем-то застывшим. Профессии могут отмирать и исчезать как устаревшие, могут появляться новые. Бывает, что несколько профессий объединяются в одну новую или, наоборот, одна дробится на несколько новых.

3) Определяемся с выбранной профессией. Выбирая профессию, многие молодые люди совершают ошибки, руководствуясь общепринятыми стереотипами или чужим мнением. В первую очередь не нужно относиться к выбору будущей профессии как к чему-то фатальному и неизменному. Выбор специальности не должен происходить только из соображений о ее престижности. Нужно понимать, что все профессии нужны обществу.

Решение субъекта профессионализации о выборе профессии (и, соответственно, профиля обучения) должно произойти на более ранней стадии онтогенеза (не в 17, а в 15 лет), что и создаёт определённый риск, при котором в 11 классе школьник делает выбор профессии уже под влиянием профильного обучения, так как он, анализируя свои возможности, приходит к выводу, что выбор становится ограниченным рамками профильной подготовки [46].

Таким образом, профессиональные предпочтения представляют собой комплекс требований и ожиданий от профессии. Особенно актуальными становятся профессиональные предпочтения в старшем школьном возрасте, когда встает задача выбора будущей профессии. На формирование профессиональных предпочтений старшеклассника оказывает влияние целый комплекс объективных и субъективных факторов. В результате формируется тот или иной тип профессиональных предпочтений.

1.3. Психологическая сущность феномена смысложизненных ориентаций подростка

Социальные, политические, экономические преобразования в России, которые обусловили смену жизненных приоритетов и ценностей, в свою очередь также оказывают существенное влияние на развитие и становление человека. Поэтому закономерно, что современное общество нуждается в активной, развивающейся, самоактуализирующейся, творческой личности, способной находить адекватные смыслы жизни, осуществлять нравственный выбор и нести за него ответственность перед собой и обществом.

Но вместе с прогрессивными тенденциями, детерминированными направленностью политики государства на создание гражданского общества, происходит рост негативных тенденций (амбивалентность сознания и морали, проявления потребительского отношения к жизни, возрастание преступности, алкоголизма, наркомании, самоубийства). Выше обозначенные изменения в системе ценностных ориентаций особенно затронули мировоззрение, духовный и нравственный потенциал подростков. В этой ситуации приоритетным становится решение задачи по формированию условий для стимулирования личностного роста и саморазвития подрастающего поколения. В связи с этим приобретает актуальность проблема развития смысложизненных ориентаций подростка.

Разработкой теоретических основ ценностных и смысложизненных ориентаций занимались Б.С. Братусь, А.А. Деркач, И.В. Ульянова, Н.Е. Щуркова, Д.А. Леонтьев, В. Франкл, П.И. Пидкасистый, И.П. Подласый, В.П. Фоменко и др.

В соответствии с социальным заказом государства и общества, закрепленном в Законе РФ «Об образовании», в Государственных образовательных стандартах и других нормативных документах, идеальная личность современного подростка определяется как человек, способный к формированию гуманистических смысложизненных ориентаций. В

зарубежной и отечественной практике представлены различные воспитательные концепции экзистенциального характера, которые содействуют становлению личности, способной к гуманному житнетворчеству (Ш.А. Амонашвили, И.Н. Закатова, П. Гехеб, Н.Е. Щуркова, В.А Сухомлинский, Е.А. Ямбург и др.) [58].

Смыслжизненные ориентации представляют собой довольно сложную категорию.

В отечественных педагогических и психологических исследованиях все большее внимание уделяется смысловой сфере личности, которая детерминирует поведение человека, обуславливает развитие личности, ее увлечения, выбор жизненной стратегии, самоопределение человека. Так, Д.А. Леонтьев рассматривает смысловую сферу личности как специфически организованный арсенал смысловых образований и связей между ними, поддерживающие смысловую регуляцию жизни и деятельности человека [36].

«Смысл жизни» как научная педагогическая категория отмечена только в 2003 г. в «Педагогическом энциклопедическом словаре» и определяется как «совокупность ценностных представлений, в соответствии с которыми человек соотносит себя и свои поступки с высшими ценностями, идеалом» [41].

Выделяют в смысловых образованиях две важные функции, это:

- разработка модели будущего, которая определяла бы суть настоящей деятельности, опирающуюся на нравственные оценки поступков;
- разработка принципов, в соответствии с которыми ведется деятельность [41].

В соответствии со смысловыми образованиями и ценностями задается общее поле мотивов и общих принципов, которые участвуют в осуществлении жизненного выбора. В общих смысловых образованиях или личных ценностях содержится главное и относительно постоянное отношение человека к себе, другим людям и окружающему миру. Личные ценности – это те смысловые

аспекты жизни человека, которые им осознаны и приняты. Ценность содержит две взаимосвязанные функции:

- жизнеутверждающую, которая делает деятельность привлекательной;
- мотивирующую, которая обеспечивает интерес к ней и снимает препятствия по ее выполнению [8].

Л.И. Божович утверждает, что мотивация основывается на эмоциональной значимости содержания потребности, то есть значении ценностной основы выбора. Содержательной стороной направленности личности являются личностные ценности, которые выступают в качестве основы его отношений, ядра мотивации и смысла жизни. Личные ценности выполняют роль координирующего центра отношений и поведения человека [8].

А.А. Кроник считает, что жизнь ожидает от человека реальных действий на предлагаемые ему события, и от того, как он отвечает на эти вызовы, зависит его судьба. В.Э. Чудновский утверждает, что человек выбирает свой главный жизненный путь в тот период, когда он имеет ограниченный жизненный опыт и недостаточные знания, а школьный процесс образования ничтожно подготавливает его к выработке стратегии жизни, исходя из этого личность остается в состоянии неопределенности в отношении своего будущего [59]. Человек не пытается изобрести смысл, а обретает его в реальной действительности. По мнению М.Е. Гурьев, обретение жизненного смысла личностью связано со складывающимися вокруг нее отношениями и связи ее с объективной реальностью. Это необходимо для того, чтобы личность нормально функционировала. Важно поставить личность в такие условия, которые бы дали возможность понять цель осуществляемой ею деятельности [16].

Ю.Б. Гиппенрейтер предлагает относиться к смыслу жизни как процессу, направленному на полную координацию и гармонизацию мотивационного уровня жизненной сферы личности. С.Л. Рубинштейн считает, что смысл человеческой жизни состоит в том, чтобы быть источником

тепла и света для других людей, совершенствовать эту жизнь и преобразовывать ее [50].

В своей теории В. Франкл выделяет одно из центральных мест понятию смысла человеческой жизни [57]. Жажду поиска и осуществления своего смысла жизни он рассматривает как мотивационную предрасположенность, заложенную генетически, которая присуща каждому человеку и является основой развития и поведения личности. Когда смысл жизни у человека отсутствует, возникают многие психические заболевания, в том числе специфические «ноогенные неврозы» и разные виды девиантного поведения. В. Франкл утверждает, что человек не может быть лишенным смысла жизни ни в какой ситуации, свой смысл жизни он всегда может найти. Это он может осуществить тремя способами:

- в процессе дела, которое направлено на социально-значимые цели;
- в процессе переживаний ценностей, гуманистической направленности;
- в процессе оценки обстоятельств своей собственной жизни [57].

Д.А. Леонтьев считает, что придающее жизненный смысл может находиться в трех плоскостях:

- в прошлом (удовлетворенности прожитой жизнью);
- в настоящем (полноте и насыщенности жизни);
- в будущем (перспективных целях).

При этом данный вопрос лежит не в познании, а в признании, поскольку человек не придумывает или воссоздает свой смысл жизни, а находит его в деятельности [36].

Оценивая жизненный смысл, подавляющее число исследователей отмечают его положительное воздействие на человеческую жизнь и формирование человека как личности. В.Э. Чудновский выделяет в смысле жизни как психологическом феномене два значения:

- основное, главное, сущностное в конкретном явлении, предмете;
- личностное значение данной сути этого основного и главного для человека.

Но в определении ориентации смысла жизни задействован только один аспект его нахождения. Важно определить, продуктивна ли данная ориентация и насколько она влияет на позитивное развитие личности. Для этого необходимо понимать, адекватный ли смысл жизни человека. Для этой цели В.Э. Чудновский выделил два признака, с помощью которых возможно определить адекватность ориентации смысла жизни:

- реалистичный смысл жизни, когда он соответствует объективным и необходимым возможностям его выполнения и при этом соответствует индивидуальным человеческим возможностям;

- конструктивный смысл жизни, то есть уровень положительного (или отрицательного) воздействия на формирование личности и ее успешности в деятельности [59].

В. Франкл подробно сформулировал потребность человека в поиске смысла жизни. Он считает, что поиск жизненного смысла, своей жизненной цели определяет думающего человека, который относит данную потребность в разряд базовых. Для каждого человека ориентации смысла жизни заключаются в разработке набора целей и ценностей, касающихся данной личности и являющихся основополагающими для ее существования. Данная потребность признается каждым человеком как уникальная, исходя из этого не представляется возможным использовать какое-либо клише для определения успешности реализации человеком целей своего существования [57].

Смыслжизненные ориентации каждого человека – это совокупность присущих только данной личности ценностей и целей, которые она определила как главные в своей жизни. Особенность данной потребности состоит в уникальности её осознания каждым человеком, а, отсюда, невозможно выделить готовые шаблоны наиболее успешных целей существования, что и создаёт трудности их изучения и развития.

Смыслжизненные ориентации – это единая система сознательных и избирательных связей, которая отражает направленность личности,

присутствие жизненных целей, осмысленность оценок и выборов, удовлетворенность жизнью и возможность брать за нее ответственность, воздействуя на ее ход.

Смыслжизненные ориентации можно представить в двух аспектах. Прежде всего, это те сферы жизни, где человек с большой долей вероятности может найти смысл жизни. Также, это взаимосвязь смысла жизни с прошлым, настоящим и будущим человека. Смыслжизненные ориентации показывают насколько в жизни человека присутствует значимая цель, в какой мере он определяет процесс своей жизни как насыщенный и интересный, и в какой степени он удовлетворен теми результатами, которых уже достиг [58].

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что вопросам формирования системы ценностных ориентаций личности многие исследователи уделяли пристальное внимание. Подобные исследования особенно актуальны в подростковом возрасте, так как именно в этот период онтогенеза происходит формирование и складывание ценностных ориентаций подростка. Складывающиеся ценностные ориентации обеспечивают работу особой системы, которая влияет на направленность личности и ее активную жизненную позицию как социального индивида.

Подростковый возраст характеризуется процессом формирования устойчивого круга интересов, которые впоследствии создадут устойчивую психологическую базу ценностных ориентаций подростков. В этот возрастной период жизни интересы подростка переключаются с конкретного и частного на общее и отвлеченное, появляется интерес к вопросам морали, этики, религии и мировоззрения, начинает складываться устойчивый интерес как к своим эмоциональным чувствам, так и чувствам других людей. Подростковый возраст завершается переходом в юношеский возраст, это происходит в старших классах школы. Это процесс перехода от детства во взрослую жизнь и связанный с этим действие механизма самоопределения, направленного на механизмы выбора во взрослой жизни. Этот период жизни молодого человека,

как никогда раньше, связан с формированием самосознания (важнейшего новообразования подростка).

В процессе формирования старшеклассника как личности доминирующими факторами, участвующими в процессе его адаптации в социуме, формировании ценностных ориентаций, выступает потребность в обособлении и потребность в общении.

Для этого периода жизни подростков общение характеризуется специфическими чертами:

1) круг контактной группы расширяется, в нее включаются все новые старшеклассники;

2) общение начинает носить избирательный характер, что проявляется в жесткой дифференциации общения в группах:

- товарищеское, где группа общения широко представлена составом ее членов. Общение в таких группах ограничено по своей интенсивности;

- дружеское, в группах, где старшеклассник себя идентифицирует и которые он использует как эталон для самооценки и которые являются источником ценности.

И.С. Кон, Л.И. Божович показывают, что процесс перехода подростков в ранний юношеский возраст связан с изменениями, которые происходят в их внутренней позиции, это проявляется в устремлении подростка в будущее, что начинает составлять основу направленности его личности [29].

А.В. Мудрик обособление оценивает, как желание внутренне себя выделить, как личность из окружающей общности, к которой старшеклассник относится для приобретения им необходимого уровня самосознания. Как невозможно усвоить общественный опыт без включения в процесс общения, так и без механизмов обособления невозможно этот опыт личностно присвоить. Общение позволяет включить личность в группу и социум, что придает ей чувство личностной сопричастности и защищенности, ощущение эмоциональной устойчивости и благополучия, которое особенно важно для этой возрастной группы молодых людей, поскольку для этого возраста

возрастает значение таких категорий, как «понимание», «сопереживание», «эмоциональный контакт» в процессе общения. Личностное обособление позволяет старшекласснику осознать свою индивидуальность и персонифицировать себя.

И.С. Кон относит утверждение своей уникальной сущности, непохожести и неповторимости среди всех других, открытие самого себя и своего внутреннего мира к самым важным психологическим приобретениям, которые происходят в ранней юности. Данное обретение тесно связано с механизмами обособления личности и очень глубоко эмоционально воспринимается старшеклассниками как значимая ценность [29].

Процесс социального самоопределения и поиска себя тесно связан с процессом формирования мировоззрения, где проявляется целостный взгляд на мир, сформированные представления о бытии и принципах его организации, философия жизни человека, его совокупные знания и представления. К когнитивным предпосылкам мировоззрения относится определенная и весьма значительная усвоенная сумма знаний (как научная, относящаяся к научному мировоззрению, так и житейская, относящаяся к житейскому мировоззрению) и абстрактное мышление индивида, которое позволяет сложить в единую систему различные специальные знания. Мировоззрение относится не столько к логической системе знаний человека, сколько к системе его убеждений, которая выражает отношения человека к окружающему его миру и выражает основные ценностные ориентации [8].

Основным этапом в жизни человека, в период которого формируется мировоззрение, считается отрочество, поскольку именно здесь закладываются его эмоциональные и когнитивные предпосылки. В подростковом возрасте не только увеличивается объем знаний, но и расширяется умственный кругозор старшеклассника, у него появляются эстетические интересы и потребности к сведению многообразных теоретических фактов к различным принципам. Несмотря на то что теоретические способности, конкретные знания и диапазон интересов у подростков весьма различны, общая тенденция сдвига в эту

сторону можно наблюдать у всех, это способствует появлению, в этом периоде жизни у подростков возрастного «философствования».

У подростков установки достаточно часто имеют противоречивый характер. Достаточно поверхностная, разноплановая, недостаточно понятая, противоречивая информация формирует в сознании подростка достаточно сложный винегрет, содержащий разнообразный набор всего, чего угодно. Глубокие и сложные умозаключения порой удивительным образом сочетаются с детскими и наивными суждениями. Подросток, не обращая на это внимания, в процессе обсуждения одной и той же проблемы, может изменить свой подход на противоположный, при этом с таким же воодушевлением, категорично и пылко отстаивать прямо противоположное мнение. Достаточно часто взрослые люди относят подобное поведение подростка к пробелам обучения и воспитания. Однако это следует отнести к нормальному свойству ранней юности. Мировоззренческие изыскания содержат элементы социальной ориентации личности, то есть видение себя в качестве частицы и элемента социальной общности, ориентация на будущее в этой социальной системе. В процессе этих изысканий молодой человек пытается найти формулу, которая бы ответила ему на два основных вопроса:

- В чем смысл собственной жизни и каковы ее цели и перспективы?
- Каковы перспективы существования всего человечества?

Возникновение вопроса о смысле жизни является индикатором внутренней неудовлетворенности человека. Если человек занят увлеченным делом, которое полностью поглощает его, в его сознании подобный вопрос просто не формулируется. Развитие рефлексии и критической переоценки ценностей является наиболее характерным проявлением определенной паузы в отношениях с людьми или в деятельности. Это приводит к постановке, в сознании человека вопроса о смысле жизни. Поскольку данная проблема носит практическую направленность, ответ на нее можно найти только в деятельности.

А.С. Макаренко подростковую рефлексию о смысле жизни определил как ближнюю и дальнюю перспективу. Необходимыми психологическими предпосылками становления проблем мировоззрения являются:

- глубинное расширение перспективы времени (включение более продолжительных промежутков времени);
- количественное расширение перспектив времени (сочетание своего будущего с кругом изменений в социуме, во всем обществе).

Говоря о своем будущем, подростки чаще всего описывают свои личные перспективы. В более зрелом возрасте появляется способность различать желаемое и возможное.

Еще к одной характерной черте ранней юности относится процесс формирования перспективных планов будущей жизни. Жизненные планы возникают потому, что обобщаются цели, которые личность определяет для себя, исходя из выстроенной «пирамиды» сформированных мотивов, сложившегося ядра ценностей, которые определяют приходящие стремления подростка. Это, в конечном итоге, механизм конкретизации мотивов и целей. Из заветной мечты, где все достижимо и постижимо, и идеала, воображаемого и абстрактного эталона, начинает формироваться реалистический план деятельности молодого человека [16].

Построение жизненного плана относится и к социальному и этическому явлению. В подростковом возрасте вопросы «Каким быть?» и «Кем быть?» не имеют различия. Достаточно часто подростки, называя жизненные планы, видят их весьма «туманно», в виде мечты, которая никак не связана с практической деятельностью. Подросток, предвосхищая свое будущее, даже не задумывается о том, каким способом оно может быть достигнуто. Будущее подростка чаще сориентировано на получение результата, а не на механизмы развития. Это проявляется в том, что подросток оказывается не в состоянии представить свою будущую социальную роль, и то, что он должен сделать, чтобы ее достичь. Это приводит к завышенному уровню притязаний, потребности видеть себя в качестве выдающегося и великого человека.

Реальный жизненный план у подростка может возникнуть только при условии, если в его основу положены механизмы достижения конечного результата, определены направления следования, а также те ресурсы, которые необходимы, чтобы данный результат был достигнут. Жизненный план отличается от мечты тем, что он является планом деятельности [16].

Итак, смысложизненные ориентации – это высший уровень структурной организации системы смыслов, обуславливающий общий подход человека к окружающему миру и самому себе, задающей направленность его деятельности, определяющей поведение. На современном этапе развития общества в обстановке социальной неустойчивости, когда прежние ценности уже не действуют, подростки стремятся найти новые смысложизненные ориентации и пытаются их адаптировать к своим жизненным условиям. Смысложизненные ориентации строятся в процессе усвоения социального опыта во взаимодействии с социокультурной средой. Они обнаруживаются в идеалах, целях, убеждениях, направленности и других компонентов сознания личности и обуславливают поведение и личностное развитие, детерминируют выбор жизненного пути, самоопределение человека. Они дают возможность говорить об осмысленности, насыщенности жизни. От данных ориентиров зависит не только жизнь определенного человека, но также и общества.

Таким образом, профессиональное развитие происходит на разных стадиях становления личности. Интенсивное интеллектуальное и личностное развитие в старшем школьном возрасте является важным с точки зрения профессионального самоопределения, формирующихся профессиональных предпочтений. В старшем подростковом возрасте появляется желание больше узнать о своих способностях, склонностях, интересах, а также изучить предложения средне-специальных и высших учебных заведений.

Подростковый возраст – период, когда происходит пересмотр ранее сложившихся ценностей и стремлений и «закладывается фундамент» для будущего «смыслостроительства»; период, когда сосуществуют совершенно противоположные смыслы. Это время поиска оптимального смысла жизни,

который осложняется одним существенным моментом: выбор главной линии жизни приходит на тот период, когда у человека еще недостаточно жизненного опыта и знаний, ведь обучение в школе мало готовит молодого человека к ответственнейшему шагу – выбору «главной линии» своей жизни. Профессиональные предпочтения личности представляют собой преимущества того или иного профессионального варианта в сравнении с другими. Следует подчеркнуть, что на предпочтения подростка оказывает влияние множество внешних и внутренних факторов, к которым можно отнести: отношение членов семьи (значимых взрослых) к профессиональной позиции подростка; отношение сверстников к планируемой модели профессионального будущего; противоречивый характер профессионального выбора подростка; собственные страхи, опасения.

Одним из самых влиятельных факторов на профессиональные предпочтения является выбор профиля обучения. Профильное обучение позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

ГЛАВА II. Эмпирическое изучение особенностей профессиональных предпочтений подростков с разными смысложизненными ориентациями

2.1. Организация и методы исследования

В основу бакалаврской работы положено предположение о том, что старшеклассники с различным профессиональными предпочтениями будут иметь отличия в смысложизненных ориентациях.

Для изучения особенностей профессиональных предпочтений старшеклассников в современной школе нами было проведено исследование на базе МОУ «Майская гимназия Белгородского района Белгородской области», которая в образовательном процессе реализует общеобразовательные программы основного общего и среднего (полного) образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку воспитанников по предметам физико-математического, химико-биологического и гуманитарного профиля.

В исследовании приняли участие подростки, средний возраст испытуемых 16 лет. Выборка составила 100 человек, из которых 25 человек обучаются в профильном физико-математическом классе, 25 человек – в гуманитарном классе, 25 человек – в химико-биологическом классе и 25 человек – в общеобразовательном.

Исследование проводилось в несколько этапов:

Первый этап – анализ научных публикаций по теме исследования; отработка понятийного аппарата; определение гипотезы, целей, постановка задач и выбор метода исследования.

Второй этап – составление программы эмпирического исследования, подбор методик для решения поставленных задач; проведение исследования; качественная и количественная обработка полученных результатов с последующей интерпретацией.

Третий этап – подведение итогов и оформление работы.

Достоверность и обоснованность результатов обеспечены исходной методологической обоснованностью исследования, комплексом апробированных и валидизированных методик, адекватных целям и задачам исследования.

Эмпирически профессиональная направленность личности может выявляться посредством целого ряда стандартизированных психодиагностических тестовых методик. В данном эмпирическом исследовании применялись следующие психодиагностические методики:

1. Карта интересов (модифицированная методика Л.Е. Голомштока).
2. Опросник профессиональных предпочтений (ОПП) Л. Йовайши.
3. Для оценки жизненных ориентиров мы использовали тест смысло-жизненных ориентаций Д.А. Леонтьева (СЖО).

1) Для исследования познавательных интересов в связи с задачами профориентации применяется опросник «Карта интересов» А.Е. Голомшток (Приложение 1). Нами был использован для изучения и выявления различий интересов и склонностей учащихся общеобразовательных и профильных классов.

А.Е. Голомшток – это советский педагог, который был одним из руководителей группы по изучению проблем формирования профессиональных интересов школьников и готовности к выбору профессии. Он опубликовал несколько работ, одна из них – пособие «Выбор профессии и воспитание личности школьника» представляет собой воспитательную концепцию в сфере профориентации, которая стала костяком в этой области [15].

Методика «Карта интересов» предназначена для изучения интересов и склонностей человека к различным сферам деятельности. Методика ориентирована в первую очередь на профориентацию подростков-старшеклассников, но в какой-то мере может быть использована и взрослыми, задумывающимися о смене профессии.

Современная модификация А.А. Азбель и А.Г. Грецова для подростков содержит 144 вопросов и 24 сферы интересов, касающихся жизнедеятельности и общих интересов подростков. Голомшток обозначил следующие основные профессиональные сферы и объединил их группами такими группами, как медицина, искусство, педагогика, военное дело, физика и математическое направление, химия и др.

В результате диагностики представленные сферы профессиональной деятельности формируют следующие направления профессиональных интересов и предпочтений:

- 1 – физика и математика;
- 2 – химия и биология;
- 3 – электроника, радиодело;
- 4 – механика и конструирование;
- 5 – география и геология;
- 6 – литература и искусство;
- 7 – история и политика;
- 8 – педагогика и медицина;
- 9 – предпринимательство и домоводство;
- 10 – спорт и военное дело.

Испытуемым дается опросник, состоящий из 144 вопросов, с вариантами степени своего согласия или не согласия с каждым из них (Приложение 1).

2) Для исследования сфер профессиональных предпочтений подростков, нами была использована методика Л. Йовайши «Опросник профессиональных предпочтений» (ОПП). В опроснике предложены предпочтения к определенному виду деятельности: к работе с людьми, к умственной работе, к работе на производстве, к эстетическим видам деятельности, к экстремальным видам деятельности, к планово-экономическим видам деятельности (Приложение 1).

Методика «Опросник Йовайши» применяется для оценки склонностей оптантов (специализирующихся, профессионализирующихся лиц) к разным

сферам профессиональной деятельности. По этой методике, соответствующей типологии сфер профессиональной реализации человека, разработанной Л.А. Йоваши, все профессии отнесены к описанным ниже шести типам.

1. Сфера искусства: «человек – художественный образ» (все творческие специальности, относимые к области культуры и искусства, прежде всего – живопись, театр (смычка со сферой «человек – человек»)).

2. Сфера технических интересов: «человек – техника» (все технические (инженерно-технические) профессии (специальности)).

3. Сфера работы с людьми: «человек – человек» (практически все профессии, связанные с общением, так называемые помогающие профессии, профессии, связанные с оказанием услуг, а также определённые производственные профессии (специальности)).

4. Сфера умственного труда: склонность к умственной деятельности, т.е. все профессии, связанные с разнообразными обчётами, цифровыми и буквенными знаками, в общем, прежде всего, вся сфера «чистой» науки, а также, например, бухгалтерия, программирование, поэзия и некоторые музыкальные специальности; всё это смежно со сферой «человек – человек»).

5. Сфера физического труда: склонность к подвижной (физической, моторной, двигательной) деятельности.

6. Сфера материальных интересов: производство и потребление материальных благ.

3). Для оценки жизненных ориентиров мы использовали тест смысло-жизненных ориентаций Д.А. Леонтьева (СЖО) (Приложение 1).

Тест представляет собой адаптированную версию теста «Цель в жизни» Д. Крамбо и Л. Махолика. Методика была разработана на основе теории стремления к смыслу В. Франкла. Тест включает ряд субшкал: цели в жизни (шкала описывает те значимые позиции, которые придают жизни осмысленность); процесс жизни (шкала показывает, воспринимается ли жизнь интересной, эмоционально насыщенной, низкие баллы по этой шкале свидетельствуют о неудовлетворенности жизнью); результативность жизни

(шкала показывает удовлетворенность самореализацией); локус контроля — Я (эта шкала описывает представление о себе как о сильной личности, хозяине жизни); локус контроля — жизнь (шкала показывает самоощущение человека относительно того, может ли он управлять своей жизнью).

Анализ полученных результатов по исследованию особенностей профессиональных предпочтений подростков с разными смысложизненными ориентациями будет представлен в следующем параграфе.

2.2. Анализ и интерпретация результатов

Анализ данных по результатам исследования профессиональных предпочтений подростков, обучающихся в общеобразовательном классе (по методике Л. Йовайши), выявил, что 47% подростков, участвующих в исследовании, предпочли выбор будущей профессиональной деятельности, связанный с работой с людьми.

Из этого следует, что для 47% испытуемых характерны общительность, понимание друг друга, желание узнавать больше информации, находить новый и интересных друзей, способность находить общий язык с разными людьми, понимание их настроения и намерения. Подростки предпочитают в выборе будущих профессий – профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием (бытовым, медицинским, справочно-информационным).

18% предпочли выбор будущей профессиональной деятельности, связанный с экстремальными видами деятельности. Второй вид профессиональных предпочтений к экстремальным видам деятельности характеризуется увлечением подростков различными видами спорта, активным образом жизни. Такие характеристики необходимы для предпочтения в выборе будущих профессий – профессий, связанных с занятиями спортом, путешествиями, экспедиционной работой, охранной и оперативно-розыскной деятельностью, службой в армии.

14% испытуемых предпочли выбор будущей профессиональной деятельности, связанный с планово-экономической деятельностью. Данный вид предпочтений к планово-экономической деятельности в подростковом возрасте вступает в противоречие с особенностями подросткового возраста, как отсутствие усидчивости, аккуратности и внимательности.

12% предпочли работу на производстве. Этот показатель говорит о том, что интерес к техническим объектам в подростковом возрасте не так сильно выражен, как интерес в общении с людьми, хотя выбор таких профессий очень велик: производство и обработка металла; сборка, монтаж приборов и механизмов; ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования; монтаж, ремонт зданий, конструкций; управление транспортом; изготовление изделий.

4% – предпочли выбор эстетической работы. Это указывает на то, что незначительное число подростков занимается творческими видами деятельности или связывает свои творческие интересы с будущей профессиональной деятельностью. Кроме специальных способностей (музыкальных, литературных, актерских) отличает оригинальность и независимость, то это может выступать противоречием с возрастными особенностями подростка, такими как конформность, зависимость от референтной группы и мнения других.

5% – предпочли выбор будущей профессиональной деятельности, связанной с умственной работой. Данный показатель говорит о незаинтересованности подростков в научной и исследовательской деятельности. Возможно, низкие показатели в данной группе предпочтений свидетельствуют о том, что ведущей деятельностью подросткового возраста выступает интимно-личностное общение, а учебная деятельность и включенность в учебный процесс для подростка не является актуальными.

Таким образом, все испытуемые общеобразовательного класса разделились на 6 групп по профессиональным предпочтениям к определенным видам будущей профессиональной деятельности (рис. 1).

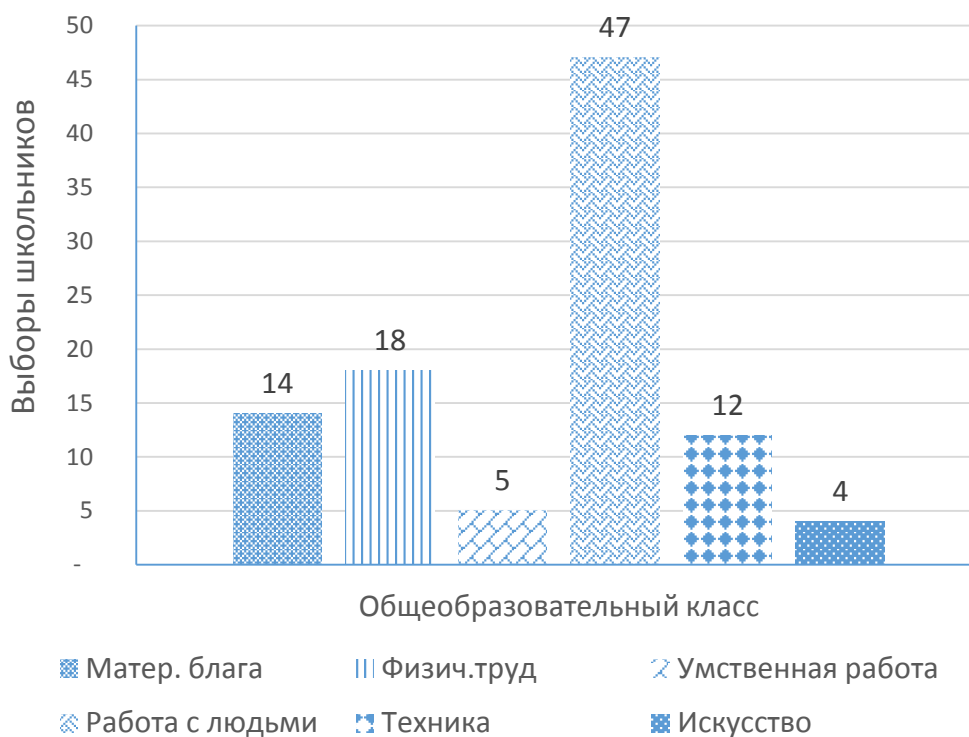


Рис. 1. Распределение профессиональных склонностей подростков общеобразовательного класса, в %

Среди старшеклассников, обучающихся в профильном классе с физико-математическим уклоном:

34 % – предпочли выбор будущей профессиональной деятельности, связанный с планово-экономической деятельностью.

31 % – предпочли выбор будущей профессиональной деятельности, связанный с работой с людьми.

15 % – предпочли работу на производстве.

7 % предпочли выбор будущей профессиональной деятельности, связанной с умственной работой.

6 % – выбор будущей профессиональной деятельности, связанный с экстремальными видами деятельности.

4 % – предпочли выбор эстетической работы (рис. 2).

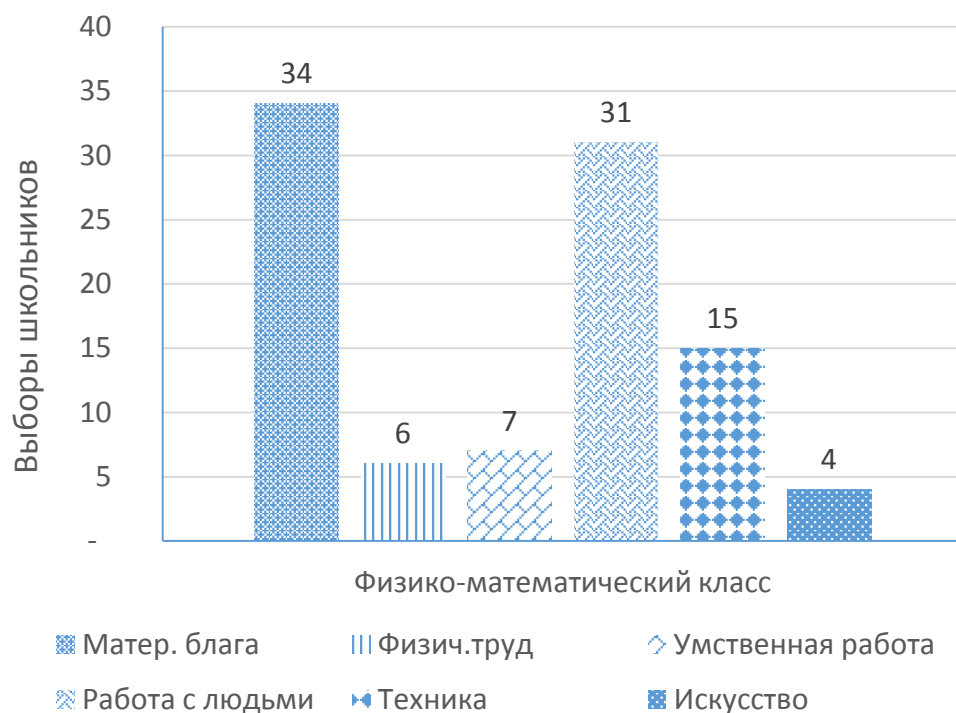


Рис. 2. Распределение профессиональных склонностей подростков физико-математического класса, в %

Полученные данные свидетельствуют о том, что выявленные профессиональные склонности большинства старшеклассников соответствуют учебной программе (профильному обучению). Так как профилирующими предметами в данном классе являются: алгебра, физика, геометрия и черчение.

Среди старшеклассников, обучающихся в профильном классе с химико-биологическим уклоном:

29 % – предпочли работу на производстве.

28 % – предпочли выбор будущей профессиональной деятельности, связанный с работой с людьми.

17 % предпочли выбор будущей профессиональной деятельности, связанной с умственной работой

15 % – предпочли выбор будущей профессиональной деятельности, связанный с планово-экономической деятельностью.

8 % – выбор будущей профессиональной деятельности, связанный с экстремальными видами деятельности.

3 % – предпочли выбор эстетической работы (рис. 3).

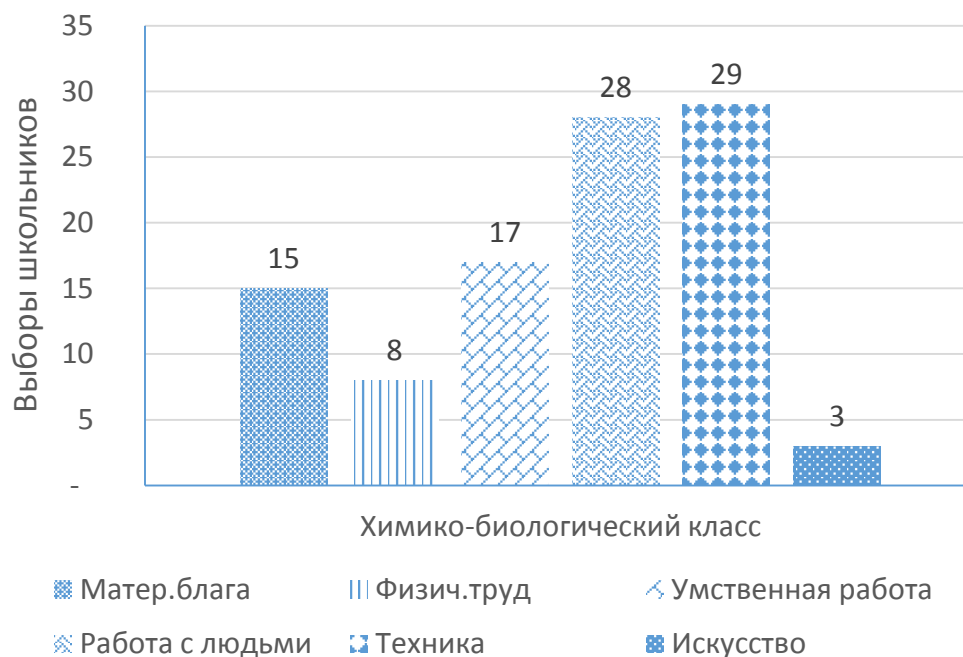


Рис. 3. Распределение профессиональных склонностей подростков химико-биологического класса, в %

Таким образом, значительная часть обучающихся химико-биологического класса имеет склонность к работе на производстве (29 %), что в целом соответствует профилю.

Среди старшеклассников, обучающихся в профильном классе с гуманитарным уклоном:

37 % – предпочли выбор будущей профессиональной деятельности, связанный с работой с людьми.

17 % – предпочли выбор эстетической работы.

15 % предпочли выбор будущей профессиональной деятельности, связанной с умственной работой.

14 % – предпочли выбор будущей профессиональной деятельности, связанный с планово-экономической деятельностью.

11 % – выбор будущей профессиональной деятельности, связанный с экстремальными видами деятельности.

6 % – предпочли работу на производстве (рис. 4).

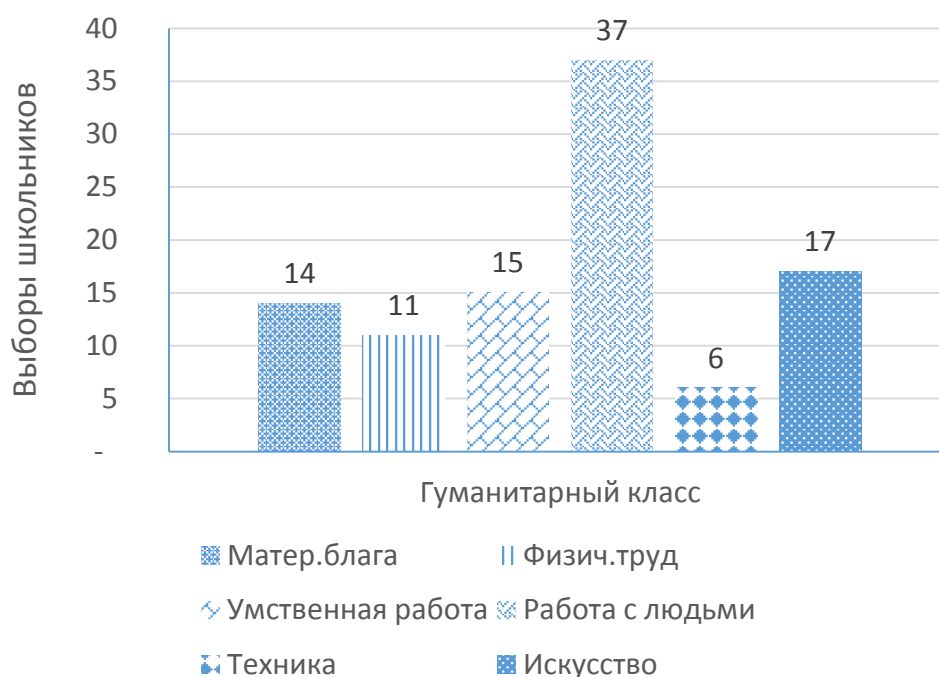


Рис. 4. Распределение профессиональных склонностей подростков гуманитарного класса, в %

Таким образом, значительная часть обучающихся гуманитарного класса предпочитает работать с людьми или в сфере искусства (54 %), что в целом соответствует профилю.

По полученным данным (рис. 5) видно, что во многих сферах деятельности между группами прослеживаются существенные различия, в частности у подростков профильных классов гораздо в большей степени выражены сферы профессиональных интересов, в основном, советующие профилю обучения, так в физико-математическом классе преобладают такие интересы как материальные блага и умственная работа (41%); подростки гуманитарного класса отдают предпочтение работе с людьми и искусству (54%); в химико-биологическом классе интересуются работой на производстве (29%). У подростков общеобразовательного класса преобладает сфера общения (47%) и физического труда (18%). Однако имеются и сходства, в таких сферах деятельности, как: сфера материальной заинтересованности и техника. Сходство в данных сферах деятельности можно объяснить тем, что современные подростки имеют заинтересованность в материальном

благополучии и в сферах деятельности, имеющих отношение к работе с техническими устройствами.

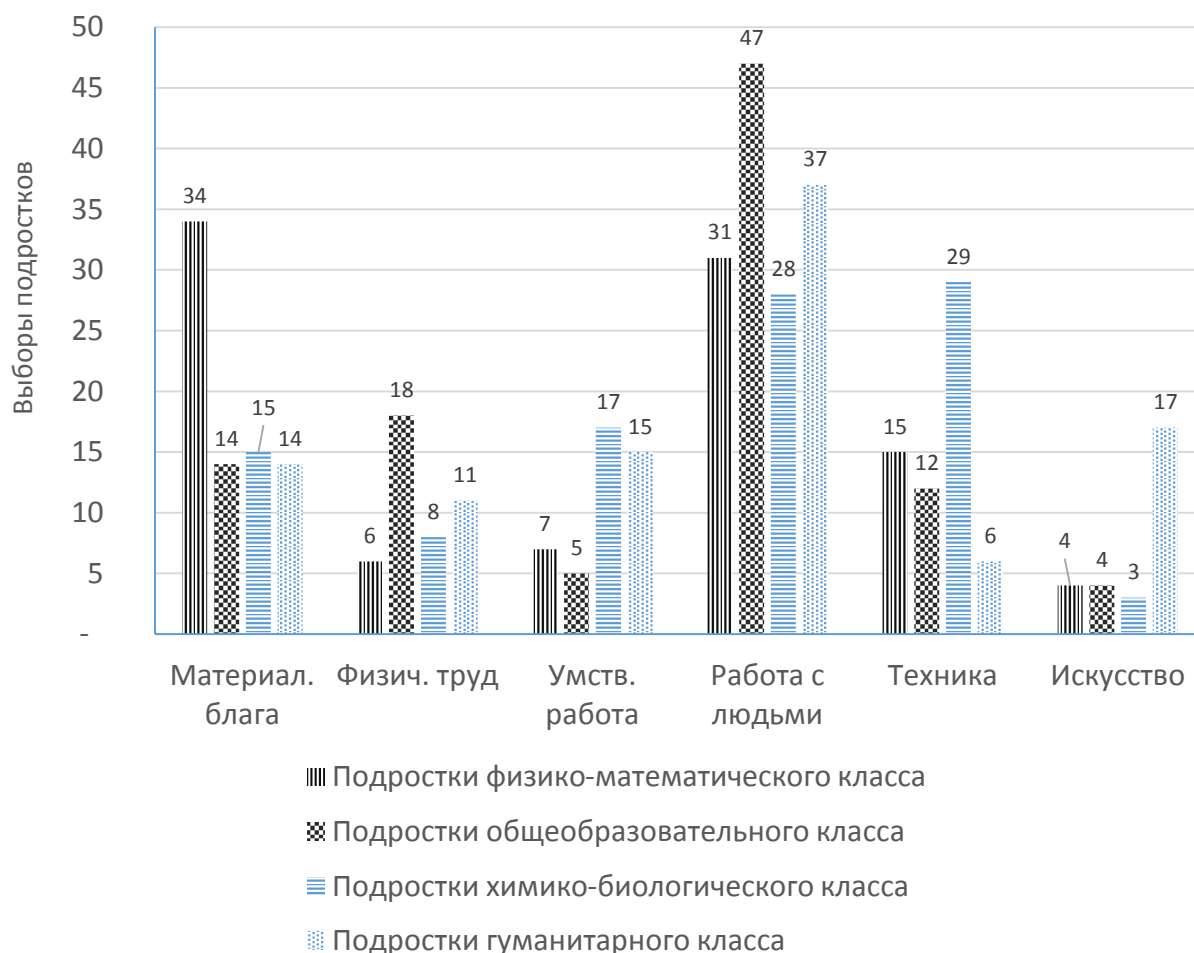


Рис. 5. Распределение профессиональных склонностей подростков профильных и общеобразовательного классов, в %

Анализ данных исследования по распределению профилей познавательных интересов подростков, обучающихся в общеобразовательном классе (методика Л.Е. Голомштока) показал, что:

- 18% проявляют интерес к спорту и военному делу;
- 16% к торговле, сфере обслуживания;
- 12% к литературе и искусству;
- 12% – к педагогике и медицине;
- 9% – химии и биологии;
- 8% – географии и экология;

15% – другое (менее 5%)

Распределение профилей интересов подростков графически представлено на рис. 6.

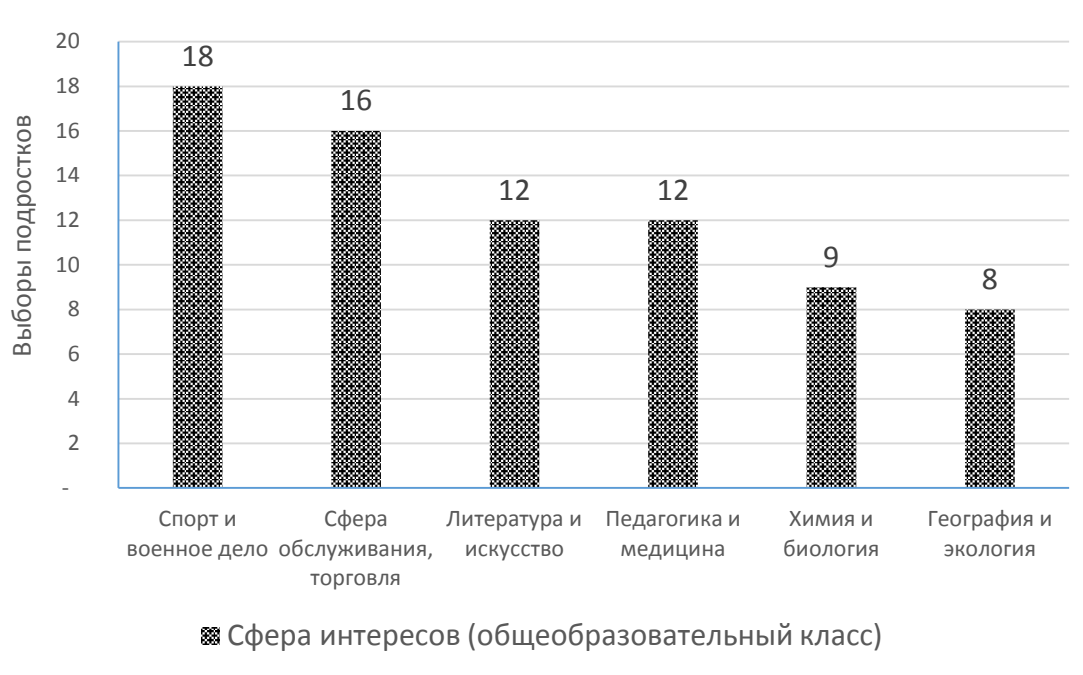


Рис. 6. Распределение профилей интересов подростков общеобразовательного класса, в %

В научной литературе существуют различные критерии классификации интересов (предметная отнесенность; глубина, т.е. укоренённость в системе потребностных отношений личности; устойчивость; сила; длительность). Общим для всех исследований (Рубинштейн С. Л., 2007; Головей Л. А., 1996; Гинзберг Э., 2000; Реан А.А., 2003) является мнение, что для подростка, находящегося на этапе профессионального и личностного самоопределения, существенное значение приобретает осознание своих познавательных интересов, выделение той их области, которая в дальнейшем станет основой профессионального выбора.

Распределение профилей интересов подростков физико-математического класса представлено на рис. 7:

49% предпочитают технику и электронику;

21% предпочли математику и экономику;

8% химию и биологию;

- 8% рабочие специальности;
- 7% спорт и военное дело;
- 5% географию и экологию;
- 2% – другое.

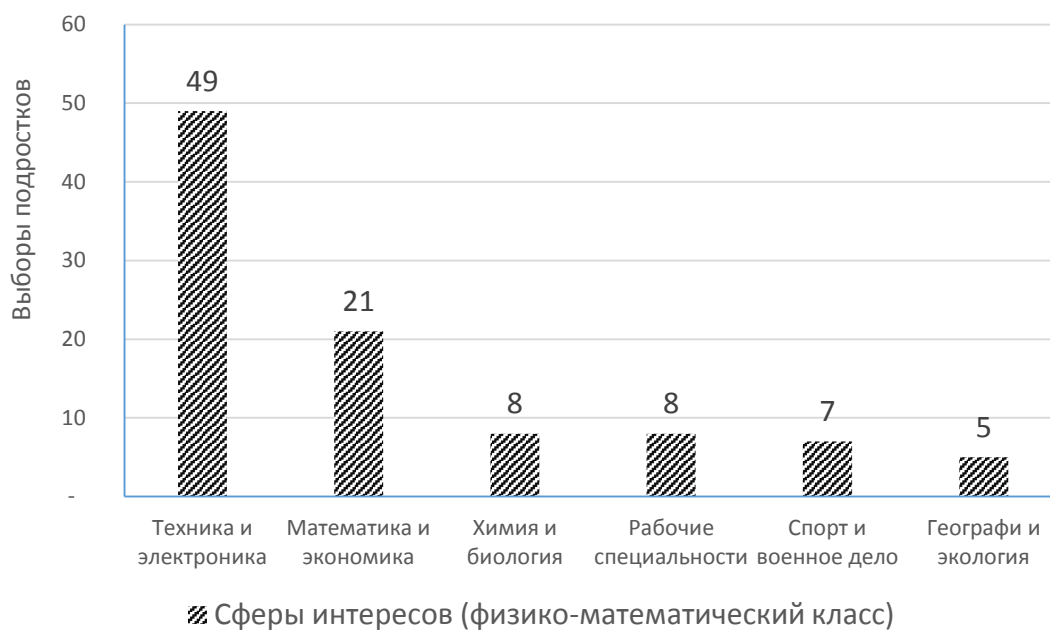


Рис. 7. Распределение профилей интересов подростков физико-математического класса, в%

Старшеклассники, обучающиеся в профильном физико-математическом классе, в основном, предпочли технику (49%), математику, физику, инженерии, машиностроение, авиацию, экономику (21%) и еще небольшой процент учащихся проявляют интерес к биологии, экологии (8%), военному делу (7%). Возможно, это связано с тем, что в данной школе работают сильные и требовательные учителя по физике и математике, а у мальчиков, вместо уроков труда, проходит урок автодело, на котором они изучают строение и механизм автомашин.

Выборы старшеклассников, обучающихся в профильном классе с химико-биологическим уклоном, представлены на рис. 8:

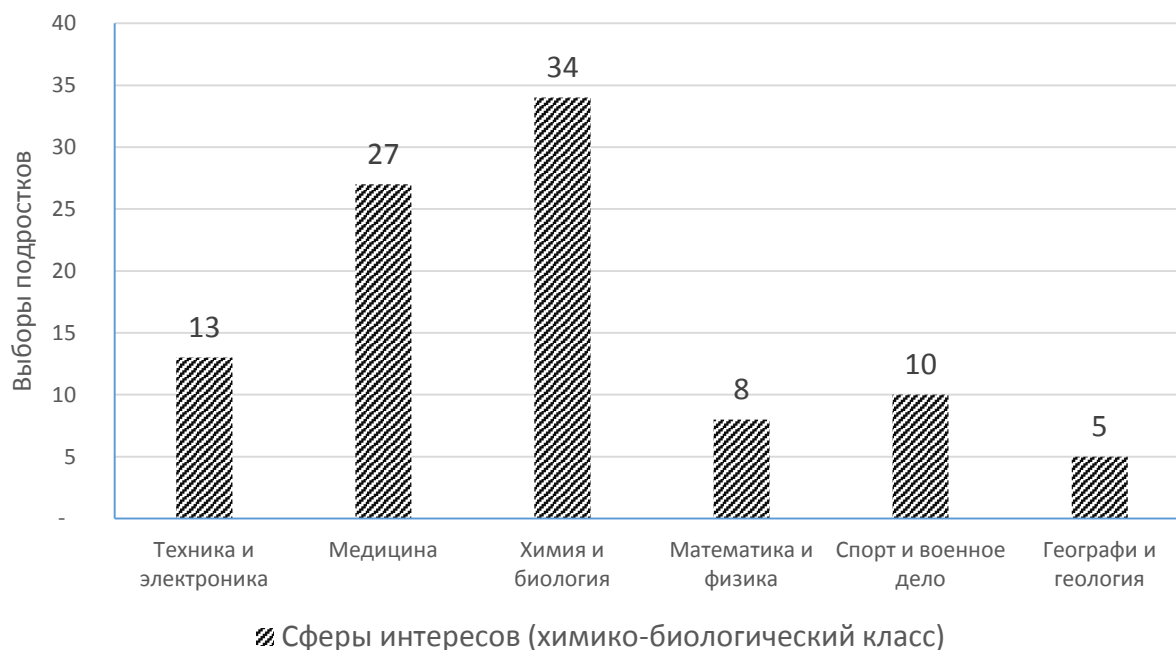


Рис. 8. Распределение профилей интересов подростков химико-биологического класса, в %

34 % – предпочли выбор будущей профессиональной деятельности, связанный с биологией и химией.

27 % – предпочли работу в медицинской сфере.

13 % – предпочли работу с техникой и электроникой.

8 % – выбрали физику и математику.

10 % – спорт и военное дело.

5 % географию и геологию.

Полученные данные свидетельствуют о том, что выявленные профессиональные интересы большинства старшеклассников соответствуют учебной программе (профильному обучению), так как 61% обучающихся выбрали в качестве приоритетных сфер деятельности химию, биологию и медицину.

Выборы старшеклассников, обучающихся в профильном классе с гуманитарным уклоном, представлены на рис. 9:

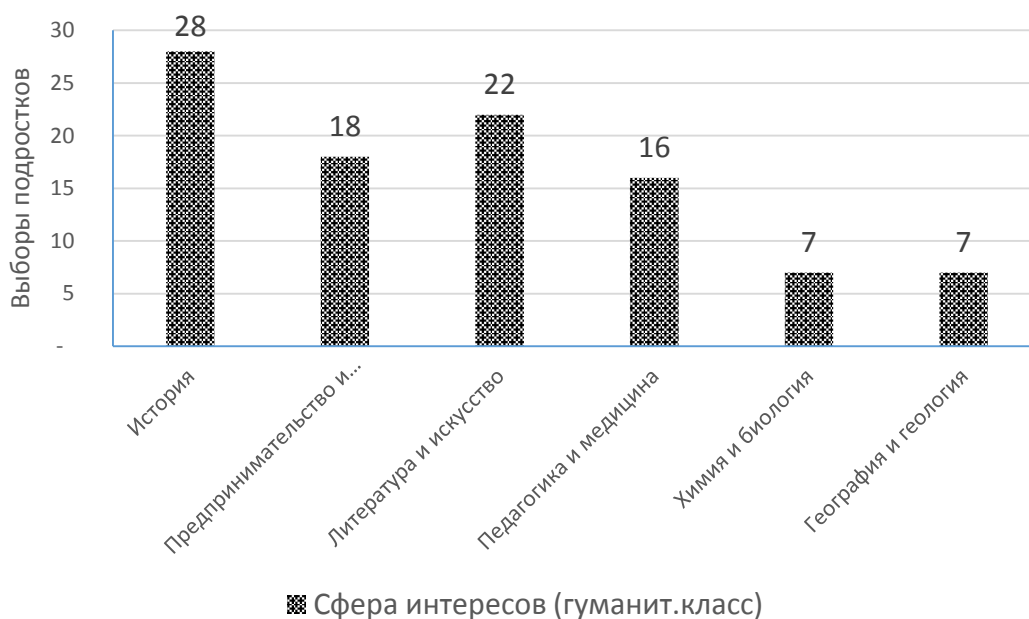


Рис. 9. Распределение профилей интересов подростков гуманитарного класса, в %

В гуманитарном классе:

28% предпочитают историю;

22% предпочли литературу и искусство;

18% – сфера обслуживания, торговля;

16% педагогика и медицина;

7% химию и биологию;

7% географию и экологию;

2% – другое.

Очевидно, профессиональные интересы большинства старшеклассников в гуманитарном классе соответствуют учебной программе (профильному обучению), так как 50% обучающихся выбрали в качестве приоритетных сфер деятельности историю, литературу и искусство.

Сводная таблица полученных данных представлена в Приложении 2.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о том, что склонности, способности и интересы большинства старшеклассников, обучающихся по профильной программе, совпадают с программой обучения. Выявленные профессиональные склонности старшеклассников соответствуют учебной программе (профильному обучению). Старшеклассники,

обучающиеся в профильном классе с физико-математическим и химико-биологическим уклоном, в основном можно отнести к типу профессий человек-техника; подростков гуманитарного класса можно отнести к типу профессий человек-человек. Значит, учащиеся профильных классов учатся преимущественно в тех классах, которые соответствует их склонностям и способностям (рис. 10).

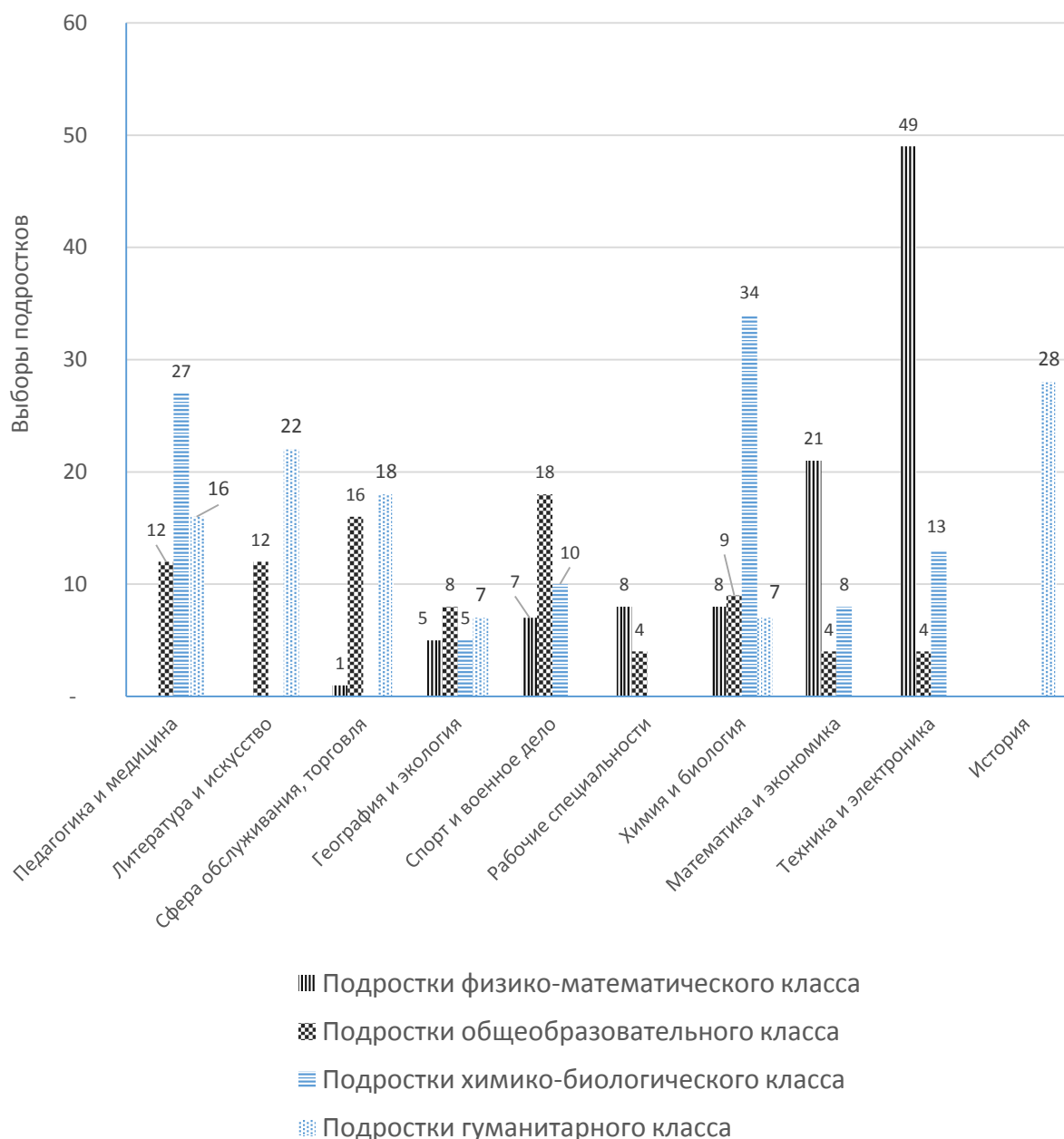


Рис. 10. Распределение профилей интересов подростков общеобразовательного и профильных классов, в %

Старшеклассники, обучающиеся в общеобразовательном классе, проявляют интерес к самым различным типам профессии, преобладающим является интерес к спорту и военному делу, но этот процент совсем незначителен. Это можно объяснить тем, что в общеобразовательных классах не делается акцент на какой-то определенный предмет. Предметы преподаются в равной степени, этот класс специально не делили на какой-либо профиль, в данном классе обучаются учащиеся с разными склонностями, способностями и интересами, поэтому по профилям интересов, данные учащихся могут различаться.

Далее мы попытались выявить характерные сходные и различные личностные жизненные ориентации подростков с различными профессиональными предпочтениями, провести сравнительный анализ факторных структур, полученных в выборках и установить наличие связей между смысложизненными ориентациями и профессиональными предпочтениями.

Результаты теста «Смысложизненные ориентации» Д.А. Леонтьева показали, что группа подростков, обучающихся в физико-математическом классе, имеет высокий балл по всем шкалам, по сравнению с группами подростков, обучающимися в химико-биологическом, гуманитарном и общеобразовательном классе. На рисунке показателей СЖО (рис. 11) это четко прослеживается. Сырые баллы по всем шкалам теста СЖО были переведены в проценты. Сводная таблица полученных данных представлена в Приложении 2.

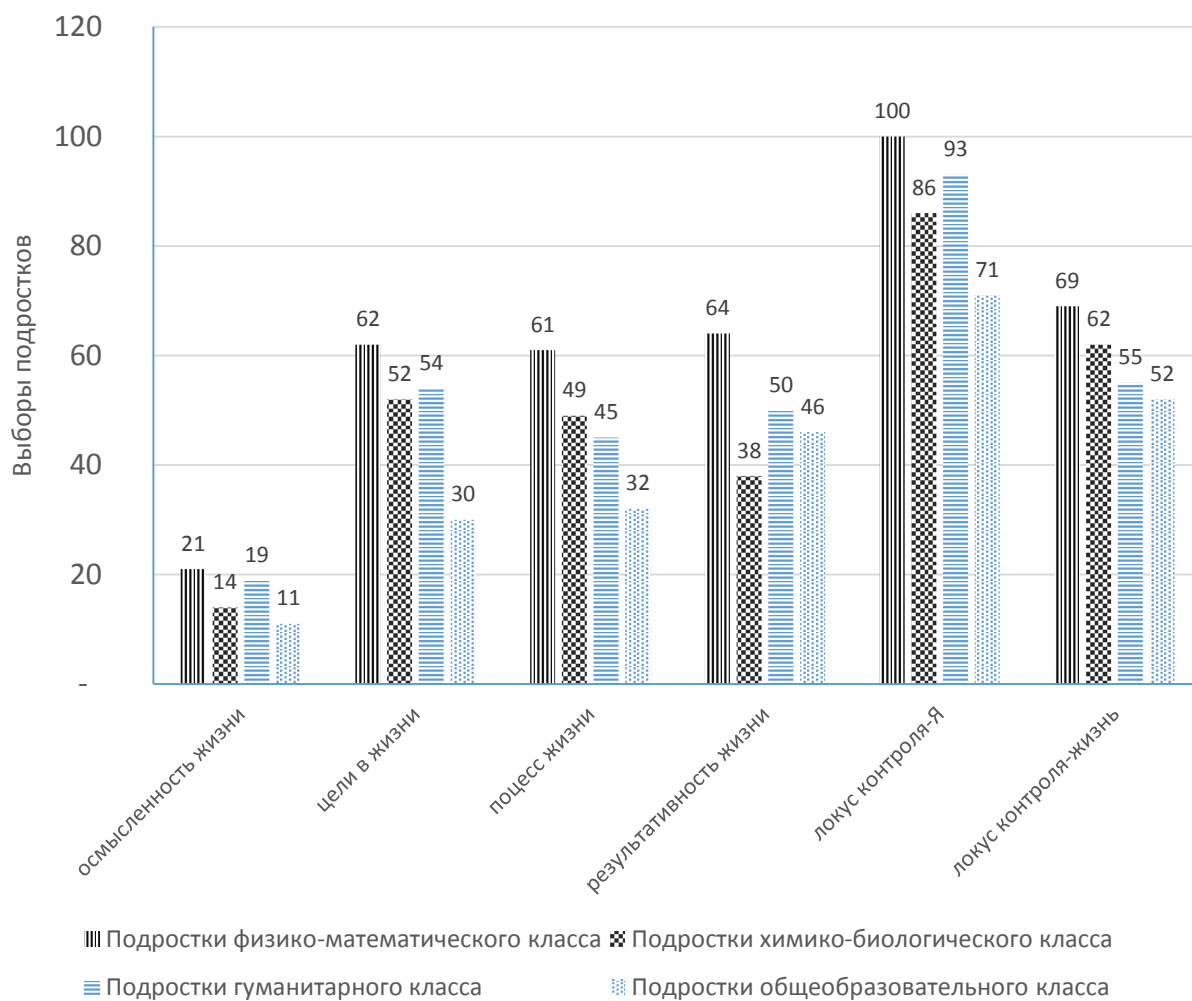


Рис. 11. Распределение подростков по особенностям СЖО, в %

По показателям шкалы «Осмысленность жизни» у группы подростков физико-математического класса средний балл – 30, здесь же у старшеклассников, обучающихся в химико-биологическом классе – 19, у подростков гуманитарного класса – 27, у общеобразовательного – 15. Следовательно, осмысленность жизни в группе исследуемых, обучающихся в физико-математическом классе, выше, чем у школьников из химико-биологического, гуманитарного и общеобразовательного классов. Такая тенденция прослеживается по всем остальным шкалам теста СЖО.

По шкале «Цели в жизни» средний балл у подростков физико-математического класса – примерно равен 26 баллам, показатель группы, обучающихся в химико-биологическом классе – 22 балла, у гуманитарного класса – 23, у общеобразовательного – 12,5, это говорит нам о том, что для

школьников из физико-математического класса характерна постановка более осмысленных целей.

Шкала «Процесс жизни или интерес и эмоциональная насыщенность жизни». Средний балл по этой шкале в классах различен: 25,5 – у физико-математического класса; 20,5 – у исследуемых, обучающихся в химико-биологическом классе; 19 – в гуманитарном классе, 13,5 – у общеобразовательного класса.

«Результативность жизни или удовлетворенность самореализацией», данная шкала также выявила различия между группами, что видно на рисунке (рис. 3). Школьники из физико-математического класса по-прежнему имеют высокий средний балл – 27, общеобразовательный класс – 19,5 баллов. Самый низкий показатель у подростков химико-биологического класса – 16 баллов. Данный факт свидетельствует о том, что удовлетворенность самореализацией в физико-математическом классе выше, чем у остальных групп. В то время как у химико-биологического класса, удовлетворенность самореализацией ниже по сравнению с общеобразовательным классом.

Во всех четырех группах выявлены различия в показателях по тесту СЖО. Чтобы определить на сколько значимы эти различия, применим математическую статистику – U – критерий Манна-Уитни (англ. Mann – Whitney U-test) – статистический критерий, используемый для оценки различий между двумя независимыми выборками по уровню какого-либо признака, измеренного количественно. Позволяет выявлять различия в значении параметра между малыми выборками. Простой непараметрический критерий. Мощность критерия выше, чем у Q-критерия Розенбаума. Этот метод определяет, достаточно ли мала зона перекрещивающихся значений между двумя рядами (ранжированным рядом значений параметра в первой выборке и таким же во второй выборке). Чем меньше значение критерия, тем вероятнее, что различия между значениями параметра в выборках достоверны.

Расчеты осуществлялись с помощью применения статистического пакета SPSS 13.0. Выявлены значимые различия между группами по следующим шкалам.

Шкала «Цели в жизни» $p=0,016$; $p=0,0052$; $p=0,001$; $p=0,015$ при $p<0,05$ (Приложение 3), что подтверждает значимость различий по U – критерию Манна-Уитни. Получаем, что подростки из физико-математического класса, имеют осмысленные цели в будущем. Их жизнь более осмысленна, по сравнению с группами подростков, выбравшими другие профили обучения и общеобразовательным классом.

Шкала «Процесс жизни или интерес и эмоциональная насыщенность жизни», здесь также прослеживаются значимые различия в группах $p=0,002$; $p=0,03$; $p=0,001$, $p=0,002$ при $p<0,05$ очевидно, что в выборке подростков физико-математического класса определенная удовлетворенность жизнью в отличие от общеобразовательного класса и других профильных классов.

В шкалах «Результативность жизни или удовлетворенность самореализацией»; «Локус контроля – Я (Я – хозяин жизни)» и «Локус контроля – жизнь или управляемость жизни» значимых различий в выборках не выявлено ($p=0,172$). Следовательно, по шкалам, которые характеризуют внутренний локус контроля как общее мировоззренческое убеждение в том, что контроль возможен, и собственную способность осуществлять такой контроль не зависит от профессиональных предпочтений исследуемых. (Приложение 3).

Рассмотрим интересы большинства подростков, обучающихся в общеобразовательном классе и предпочитающих работу с людьми (47%).

Профессиональные предпочтения подростков: работа с людьми.

Познавательный интерес – спорт и военное дело.

При проведении сравнительного анализа (критерий Пирсона) между данными показателями статистически значимых различий не обнаружено $\chi^2 = 16,563$ $p < 0,681$, что может быть связано с возрастными особенностями современных подростков, а именно, ведущей деятельностью данного возраста

– интимно-личностным общением, общением со сверстниками (Приложение 3).

Данные возрастные особенности подростков могут накладываться на выбор и предпочтение будущей профессиональной деятельности. Вследствие этого возможна размытость и частичная неопределенность в профессиональных предпочтениях подростков данной группы. Главным содержанием трудовой профессиональной деятельности является общение, взаимодействие с людьми. Наиболее выраженными познавательными интересами выступают спорт и военное дело (18%), сфера обслуживания (16%). Данные познавательные интересы характеризуют обоснованность выбранного профиля профессионального предпочтения, так как характеризуют общественные отношения, коммуникативный характер взаимодействия и развитие общества в целом.

Рассмотрим преобладающие профессиональные предпочтения подростков, обучающихся в физико-математическом классе: планово-экономическая деятельность (34%).

Профессиональные предпочтения подростков: материальные блага.

Познавательный интерес – техника.

С помощью статистической обработки данных, используя сравнительный анализ (критерий Пирсона) был выявлен высокий уровень значимости $\chi^2 = 33,625$ $p=0,002$ т.к. у подростков, выбравших данный тип профессионального предпочтения возможно профессиональное определение на 2 этапе выбора будущей профессиональной деятельности в юношеском возрасте (Приложение 3). Выраженным познавательным интересом выступает техника и электроника (49%), математика и экономика (21%), что необходимо при работе в планово-экономических видах деятельности (логическое мышление, счет и математический склад ума).

Рассмотрим преобладающие профессиональные предпочтения подростков, обучающихся в химико-биологическом классе: работа на производстве (29%).

Профессиональные предпочтения подростков: работа на производстве.

Познавательный интерес – химия и биология.

При проведении сравнительного анализа (критерий Пирсона) был обнаружен очень высокий уровень значимости различий, $\chi^2 = 36,250$ $p = 0,000$, что свидетельствует о готовности подростков данной группы к будущему профессиональному самоопределению, возможно прогнозирование успешности данного процесса в выборе будущей профессиональной деятельности подростков. Выраженными познавательными интересами подростков выступают химия и биология (34%), медицина (27%), техника и электроника (13%).

Рассмотрим преобладающие профессиональные предпочтения подростков, обучающихся в гуманитарном классе.

Профессиональные предпочтения подростков: работа с людьми.

Познавательный интерес – история.

Данная группа связана с созданием, проектированием, моделированием художественных произведений, с воспроизведением, изготовлением различных произведений искусства. Что характеризуется ярким воображением, образным мышлением, склонностью к творчеству, гибкостью чувств, специальными способностями. Выраженными познавательными интересами выступают история, литература и искусство (50%). Выбранные познавательные интересы основаны на взаимодействии с различными образцами и эталонами человеческой культуры. Для выявления статистически значимых различий между показателями данной группы нами был использован критерий Пирсона, в результате были получены следующие данные $\chi^2 = 72,000$ $p = 0,000$ что является очень высоким уровнем значимости между показателями данной группы и указывает на существование системной структуры при выборе будущей профессиональной деятельности подростков и дает возможность прогнозировать успешность будущего профессионального выбора. Так же возможна ориентация подростков в данной группе профессиональных предпочтений в связи с занятиями в

дополнительной системе образования: музыкальных и художественных школах, студиях.

Таким образом, выявлены значимые различия между классами по профессиональным предпочтениям.

На следующем этапе необходимо было выявить взаимосвязь между смысложизненными ориентациями подростков и профессиональными предпочтениями. С целью установления достоверно значимой связи между показателями был применен метод ранговой корреляции Ч. Спирмена. Расчеты производились с использованием программы SPSS. Сравнивались показатели смысложизненных ориентаций и профессиональные предпочтения подростков разных классов. (Приложение 3)

Были выявлены значимые (значима на уровне 0.01) корреляционные связи между смысложизненными ориентациями и профессиональными предпочтениями исследуемых: общий показатель ($r=0,574$); С1 – шкала «цели в жизни» ($r=0,549$); С2 – шкала «процесс жизни или интерес и эмоциональная насыщенность жизни» ($r=0,452$). Это говорит о том, что выдвинутая нами гипотеза исследования о том, что подростки с различными профессиональными предпочтениями будут иметь отличия в смысложизненных ориентациях подтвердилась.

Взаимосвязь профессиональных предпочтений и смысложизненных ориентаций свидетельствует о том, что для наиболее эффективного процесса обучения школьника по выбранному профилю ему необходимо личностное развитие, т.е. в основе профессионального самоопределения лежит личностное самоопределение, придающее жизни смысл. Таким образом, осознание школьником своего предназначения в жизни и использование его в ходе планирования своего процесса жизнедеятельности позволяет ему достигать бóльших успехов, в том числе и в профессиональной деятельности.

По результатам исследования, можно сделать вывод, что учащиеся обучающиеся в профильных классах выбирают профессии, связанные с их профилем, т.е. учащиеся обучающиеся в физико-математическом классе

выбирают такие профессии как инженер, экономист, бухгалтер и т.д. У многих учащихся совпадают результаты, полученные по проведенным методикам, с их желанием получить определенную профессию. Эти учащиеся знают свои склонности и способности, и учитывают их при выборе профессии.

Многие учащиеся, обучающиеся в общеобразовательном классе, выбирают профессии не учитывая свои способности и склонности, при выборе будущей профессии ориентируются на высокую оплату и престижность профессии, их желания расходятся с их возможностями.

Итак, по результатам исследования мы наблюдаем следующее:

- ученики профильных классов являются субъектами, заинтересованными в саморазвитии и способными к нему, а также к активации поиска собственного пути в освоении профессии;

- у старшеклассников идёт формирование такого комплекса мотивов выбора профессии, где оптимально сочетаются самореализация и самоутверждение, желание принести пользу семье и близким людям (обществу), заработать на жизнь (удовлетворение материальных потребностей) и др.

- школьники, которые выбрали профиль обучения с учетом профессиональных предпочтений, имеют высокий уровень осмысленности жизни.

Таким образом, по результатам исследования старшеклассников, обучающихся в общеобразовательном и профильных классах, получились следующие результаты. Учащиеся профильных классов в основном предпочитают такие предметы и сферы деятельности, которые отвечают их профессиональным предпочтениям, и преимущественно совпадают с выбранным профилем. Большинство старшеклассников, обучающихся в общеобразовательном классе, относятся к самым различным типам профессии. Многие учащиеся, обучающиеся в общеобразовательном классе, выбирают профессии, не учитывая свои способности и склонности, при

выборе будущей профессии ориентируются на престижность профессии, их желания расходятся с их возможностями.

Среди учащихся старших классов, обучающихся в профильных классах, большинство выбирают профессии, связанные с их профилем. Эти учащиеся знают свои склонности и способности, и учитывают их при выборе профессии. У многих учащихся совпадают результаты, полученные по проведенным методикам, с их желанием получить определенную профессию.

У школьников разных классов отмечаются значительные различия в типах профессиональных предпочтений и интересов, которые являются ведущими в избранном профиле.

Таким образом, нам удалось выявить различия в смысложизненных ориентациях между группами исследуемых по шкалам «Цели в жизни» и «Процесс жизни или интерес и эмоциональная насыщенность жизни». Это подтверждает предположение, что подростки с различным профессиональными предпочтениями будут иметь отличия в смысложизненных ориентациях. Выявлено при этом, что старшеклассники профильных классов имеют более осмысленные цели в будущем.

Шкалы, характеризующие внутренний локус контроля как мировоззренческое убеждение в том, что контроль возможен и собственную способность осуществлять такой контроль значимых различий не показали, следовательно, данная особенность характерна для всех четырех классов.

Таким образом, существует взаимосвязь между профессиональными предпочтениями и смысложизненными ориентациями подростков. В результате проведенного исследования, нами выявлены особенности и соответствие профильного обучения старшеклассников в современной школе при помощи изучения профессиональных интересов и предпочтений обучающихся, доказана необходимость применения профильного обучения в современной школе у старшеклассников, для создания условий реализации личности старшеклассника в том или ином профиле как основы подготовки к будущему освоению любой профессии в рамках данного профиля.

Мы описали шесть групп профессиональных предпочтений подростков, обучающихся в общеобразовательном и профильных классах, и результаты нашего исследования позволяют сделать вывод том, что старшеклассники, обучающиеся в профильных классах, имеют большую склонность к профильным предметам и более осмысленные цели в жизни, чем учащиеся общеобразовательных классов.

Нам удалось выявить различия в смысложизненных ориентациях между классами по шкалам «Цели в жизни» и «Процесс жизни или интерес и эмоциональная насыщенность жизни», что доказывает предположение о том, что подростки с различным профессиональными предпочтениями имеют отличия в смысложизненных ориентациях.

2.3. Рекомендации по психологическому сопровождению профессионального самоопределения подростков

Анализ содержания научной литературы, и собственные наблюдения позволяют выделить типичные ошибки в процедуре выбора профессии и предложить подросткам рассудительно отнестись к данному вопросу:

1. Нельзя думать, что выбранная вами профессия будет использоваться всю жизнь. Она может менять себя по мере роста квалификации человека.

2. Нельзя не понимать разницу между понятиями должность, профессия и специальность.

3. Не рекомендуется выбирать профессию только по ее внешним признакам. Всегда важно понимание содержания и сути выбранной профессии.

4. Выбирая профессию необходимо ориентироваться на характер сложившегося в обществе рынка труда, но не на профессии, которые объявленные модными.

5. Характер человека иногда не имеет прямую связь с его профессиональным трудом.

6. Выбор профессии «за компанию» – худший из вариантов профессиональной ориентации.

7. При выборе профессии, необходимо, прежде всего, разобраться в своих умениях, наклонностях, способностях и других личных качествах. Важно еще и правильно оценить свой уровень знаний, величину готовности к обучению выбираемой профессии.

8. Каждая профессия предъявляет свои требования к физическим качествам человека. Наличие подобного соответствия – гарант успешности в деле освоения необходимых профессиональных навыков.

Важным условием профилактики приведенных выше ошибок надо рекомендовать учащимся:

1. Стремиться получить максимальный объем информации о сути, содержании, востребовании выбираемой профессиональной деятельности. Уделить внимание более глубокому знакомству с собственным характером, эмоциональным статусом, конституциональной организацией собственного организма.

2. По завершению основной фазы оценки собственной физической организации, психологических особенностей характера, провести сопоставление относительно требований, которые диктует профессия.

3. Готовясь к будущей профессиональной деятельности нужно понять то, какие профессии востребованы сейчас на рынке труда, какие будут нужны через 3-5 лет.

4. Социализируясь, каждому учащемуся необходимо знать свои возможности и ограничения, обусловленные регламентом жизни семьи, а также, личными качествами.

5. При выборе профессии важно точно знать и понимать, решение какой цели вы преследуете (кем буду, что буду делать, где буду, чего достигну), выбирая конкретную профессиональную деятельность.

6. Стремясь к достижению успеха в использовании той или иной профессии, важно правильно выбрать нужное учебное заведение

(профессиональное училище, лицей, колледж, техникум, вуз, курсы и т.п.), где можно получить выбранную профессию.

7. Необходимо заранее думать о вариантах достижения намеченной цели и запасных маршрутах движения к ней, в случаях появления непреодолимых трудностей.

8. При начавшейся профессиональной специализации желательно иметь надежного специалиста-профконсультанта, который может играть роль куратора гармоничного движения по этому пути.

Таким образом, выбор профессии – это важный шаг в жизни подростка, в то же время сложный, но интересный процесс, включающий в себя разные аспекты, которые необходимо учесть. Проблема выбора профессии рано или поздно встаёт перед любым человеком. Вопрос этот очень важен, поскольку от его решения зависит не только будущее каждого, но и будущее нашего общества. Необходимо помнить о том, что выбор профессии часто вызывает серьёзные сомнения и трудности у подростков, т. к. в 14-16 лет они психологически ещё не готовы сделать выбор самостоятельно. Потому нуждаются в помощи взрослых. При этом следует понимать, что если подростку кажется, что профессию он выбрал не сам, то и воспринимать дальнейшую учёбу и освоение профессии он будет как скучную и тягостную обязанность. Поэтому важно: не сняв полностью ответственность за совершаемый выбор с ребёнка, сделать так, чтобы у него сложилось ощущение, что это он так решил.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Процесс поиска и обретения смысла жизни занимает длительный период, его изменение может происходить на протяжении всей жизни человека. Наиболее сензитивным периодом личностного самоопределения считается подростковый, в связи с тем, что в этом возрасте происходит осознание себя, своего «Я», прояснение перспективы будущего, определение жизненных ориентиров. Актуальность данного положения требует формирования у современных подростков готовности к выбору будущей профессии, отвечающей потребностям рынка труда с учетом интересов, склонностей и способностей, которые будут выступать гарантом успешного выбора будущей профессии.

Именно в подростковом возрасте решаются планы, влияющие на будущую профессиональную деятельность. Потребность в знании закономерностей личностного и профессионального онтогенеза все чаще осознается обществом при решении многих вопросов в самых разных сферах жизни и деятельности человека, в том числе и в профориентационной деятельности. Эти знания могут помочь в преодолении трудностей, связанных с нормативными кризисами развития, в процессе профессиональной ориентации, учет индивидуальных особенностей может способствовать нахождению адекватных этим особенностям способов и средств выражения человеком своей индивидуальности и успешному профессиональному становлению.

В процессе нашего исследования нами были решены следующие задачи: изучена степень теоретической разработанности проблемы, выявлено противоречие между уровнем теоретической разработанности данной проблемы и отсутствием исследования профессиональных предпочтений современного подростка в связи с запросом со стороны современного общества.

Профессиональные предпочтения личности представляют собой преимущества того или иного профессионального варианта в сравнении с другими. Следует подчеркнуть, что на предпочтения подростка оказывает влияние множество внешних и внутренних факторов, к которым можно отнести: отношение членов семьи (значимых взрослых) к профессиональной позиции подростка; отношение сверстников к планируемой модели профессионального будущего; противоречивый характер профессионального выбора подростка; собственные страхи, опасения.

Одним из самых влиятельных факторов на профессиональные предпочтения является выбор профиля обучения. В ходе исследования нами выявлены особенности подростков, обучающихся в общеобразовательном и профильных классах, по профессиональным предпочтениям в будущей профессиональной деятельности. По каждому классу проведен описательный анализ по результатам проведенного исследования. Описательный анализ и методы статистической обработки данных результатов показали, что в среди подростков профильных классов, профессиональные предпочтения, соответствующие профилю обучения, имеют высокий уровень значимости.

По преобладающей группе профессиональных предпочтений подростков, обучающихся в общеобразовательном классе – работа с людьми – статистически значимых различий между показателями различий не обнаружено. Результаты нашего исследования позволяют сделать вывод о том, что старшеклассники, обучающиеся в профильных классах, имеют большую склонность к профильным предметам, чем учащиеся общеобразовательных классов.

Подростки с различным профессиональными предпочтениями имеют отличия в смысловых ориентациях. Выявлено при этом, что старшеклассники профильных классов имеют более осмысленные цели в будущем.

Мы описали шесть групп профессиональных предпочтений подростков, обучающихся в общеобразовательном и профильных классах, и результаты

нашего исследования позволяют сделать вывод том, что старшеклассники, обучающиеся в профильных классах, имеют большую склонность к профильным предметам и более осмысленные цели в жизни, чем учащиеся общеобразовательных классов.

Нам удалось выявить различия в смысложизненных ориентациях между классами по шкалам «Цели в жизни» и «Процесс жизни или интерес и эмоциональная насыщенность жизни», что доказывает нашу гипотезу о том, что подростки с различным профессиональными предпочтениями имеют отличия в смысложизненных ориентациях.

В заключении считаем важным отметить, что профильное обучение должно присутствовать в современном образовании на старшей ступени обучения, поскольку оно создает условия для реализации личности старшеклассника в том или ином профиле, как основы подготовки к будущему освоению любой профессии в рамках данного профиля.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. 4-е изд., М.: Академия, 2001. – 672 с.
2. Алейникова Т.В. Возрастная психофизиология: учебное пособие / под ред. Г.А. Кураева. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 285 с.
3. Ананьева Т.В. Феномен самоопределения подростка в работах Л.И. Божович // Современные проблемы психологии личности: теория и практика: Сборник материалов международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию со дня рождения Л.И. Божович. – М., Воронеж, 2008. – С. 98-152.
4. Афонькина Ю.А. Профессиональное развитие как предмет психологического исследования: научный анализ отечественных концепций // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2010. Т. 2. – № 4. – С. 34-40.
5. Афонькина Ю.А. Становление профессиональной направленности в развитии человека. – Мурманск: МГПИ, 2011. – 180 с.
6. Безрученко И.Е. Профессиональные предпочтения старшеклассников // Детерминация и типы / И. Е. Безрученко, Б. И. Тенюшев; Федер. агентство по образованию, Тамб. гос. ун-т им. Г. Р. Державина. Тамбов, 2005. – С. 41-62.
7. Божович Л.И. Избранные психологические труды. Проблемы формирования личности. – М.: Международная педагогическая академия, 2000. – 542 с.
8. Божович Л.И., Благонадежина Л.В. Изучение мотивации поведения детей и подростков. – М.: Просвещение, 1972. – 264 с.
9. Бокова А.З., Фирсова Н.Г. Изучение особенностей профильного обучения старшеклассников в современной школе // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2013. – № 10-2. – С. 280-282.

10. Буянова Г.В. Профессиональные предпочтения студентов разных специальностей вуза // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2012. – № 5. – С. 22.
11. Велумян Н.А. Роль темперамента в профессиональном самоопределении старшеклассников // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. 2012. – Т. 18. – № 2. – С. 86-89.
12. Волков Б.С. Психология подростка. – М.: Пед. общество России, 2001. – 569 с.
13. Волкова Т.К., Лютикова Н.Н. Проектирование предпрофильного обучения: Метод. рекомендации для руководителей ОУ / Волкова Т.К. – Хабаровск: ХК ИППК ПК, 2014. – 34 с.
14. Герасимова И.Н. Профессиональные предпочтения учащихся профильных классов // Актуальные проблемы профориентологии на современном этапе развития общества: Материалы всероссийской научно-практической конференции. 2016. – С. 68-75.
15. Голомшток А.Е. Выбор профессии и воспитание личности школьника: Воспитат. концепция проф. ориентации. – М.: Педагогика, 1979. – 160 с.
16. Гурьев М.Е. Анализ смысло-жизненных и ценностных ориентаций подростков в отечественной и зарубежной психологической литературе // В сборнике: Наука и образование Материалы V Международной научно-практической конференции. НОУ «Вектор науки»; Научный редактор С.В. Галачиева. – 2015. – С. 94-106.
17. Дзятковская Е.Н. Учет индивидуальных особенностей школьников при подготовке к профильному обучению // Профильная школа, 2013. – 12 с.

18. Евтушенко Е.А. Профессиональные предпочтения подростков с разными характеристиками самоотношения // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. – 2014. – № 39-2. – С. 119-125.
19. Жолудева С.В. Особенности профессиональных предпочтений и карьерных ориентаций у подростков // Профессиональные представления. – 2014. – № 1 (6). – С. 48-55.
20. Забнева Э. И. Социальная эффективность управления процессом профессиональной ориентации молодежи в системе работы вуза / Э. И. Забнева. – Тюмень, 2013. – 24 с.
21. Захаров, Н. Н. Профессиональная ориентация школьников / Н. Н. Захаров. – М.: Просвещение, 1988. – 272 с.
22. Зеер Э.Ф. Личностно-развивающие технологии начального профессионального образования, как основания личностно-развивающего профессионального образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 286 с.
23. Зеер Э.Ф. Психология профессионально развития. – М.: Наука, 2006. – 568 с.
24. Ильин, Е.П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2008. – 432 с.: ил. – С. 241-242.
25. Ильина О.Б. Интересы и профессиональные предпочтения современных подростков // Актуальные вопросы психологии, педагогики и образования: Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. Самара, 2015. – С. 231-234.
26. Казначеев С.В., Ципцина М.Н. Профориентология: возраст и приобщение к профессии // Научный потенциал. – 2015. – № 2 (19). – С. 37-42.
27. Климов Е.А. Психология профессионала. – М.: Академия, 2011. – 629 с.
28. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов н/Д., 2012. – 545 с.

29. Кон И.С. Психология ранней юности. – М.: Просвещение, 2004. – 256 с.
30. Кудрявцев Т.В. Психология профессионального обучения и воспитания. – М.: Наука, 2007. – 622 с.
31. Кузнецов А.А. Базовые и профильные курсы: цели, функции, содержание / Кузнецов А.А. – Стандарты и мониторинг в образовании, 2013. – 47 с.
32. Кузнецов К.Г. Факторы профессионального самоопределения старшеклассников // Молодые ученые – московскому образованию: материалы IV городской научно-практической конференции молодых ученых и студентов учреждений высш. и среднего образования городского подчинения. Москва, 2015. – С. 18.
33. Кузнецова О.В. Представления старшеклассников о профильной школе // Современная психология: теория и практика: Материалы I международной научно-практической конференции, 29-30 июня 2011 г. – М.: Институт стратегических исследований, 2011. – С. 113-117.
34. Леонтович А.В. О реализации концепции профильного обучения в старшей школе на основе интеграции учреждений общего и дополнительного образования // Исследовательская работа школьников, 2004. – 48 с.
35. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Наука, 2009. – 645 с.
36. Леонтьев Д.А. Психология смысла / Д.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 2005. – 487 с.
37. Маркова О.П. Психология профессионализма. – М.: Наука, 2007. – 432 с.
38. Мережников А.П. Типы профессиональных предпочтений подростков // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2015. – № 46. – С. 140-142.
39. Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 320 с.

40. Назарова Ю.В. Профессиональное самоопределение подростков коррекционных школ // Педагогика и психология как ресурс развития современного общества: проблемы сетевого взаимодействия в инклюзивном образовании: Материалы VII Международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию РГУ имени С.А. Есенина. отв. ред. Л.А. Байкова, Н.А. Фомина, А.Н. Сухов; Ряз. гос. ун-т имени С.А. Есенина. Рязань, 2015. – С. 312-316.

41. Педагогический энциклопедический словарь / Под ред. Б. Бим-Бад. – М.: Дрофа, 2009. – 528 с.

42. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности. Учебное пособие / Под общ. ред. В.А. Бодрова. – М.: ПЕР СЭ, 2003. – 768 с.

43. Практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности / Под ред. Г. С. Никифорова, М. А. Дмитриевой, В. М. Снеткова. – СПб., 2003. – 448 с. – С. 39-45.

44. Прыкина Л.В., Осипова Л.Б. Проблемы профессионального самоопределения старшеклассников // Вестник Челябинского государственного университета. – 2015. – № 9 (364). – С. 118-124.

45. Пряжников Н.С., Румянцева Л.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учеб. пособие. – М.: Академия, 2013. – 209 с.

46. Пряжников, Н.С. Перспективы развития профориентации в системе кадровой политики государства / Н. С. Пряжников; под ред. В. И. Загвязинского, Г. Ф. Шафранова-Куцева // Проблемы профориентационной работы в современных условиях: материалы Всерос. науч.- практ. конф. (25-26 марта 2010 г.). – Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2010. – С. 6-18.

47. Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильного обучения: Методические материалы / Под ред. Н. В. Афанасьевой. – Вологда: Изд. центр ВИРО, 2005. – 144 с.

48. Реан А.А. Психология подростка: учеб. пособие. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2008. – 480 с.
49. Резапкина Г.В. Отбор в профильные классы / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2016. – 124 с.
50. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – М.: Наука, 2002. – 448 с.
51. Сазонов И.А. Теория и практика профессиональной ориентации школьников: дис. докт.пед.наук. – Оренбург, 2011. – 386 с.
52. Сафин В.Ф., Нурлыгаянов И.Н. Психология самоопределения и самооценки личности. – 2008. – Вагант Уфа, 188 с.
53. Смысл жизни и акме: 10 лет поиска: в 2 ч. / Под ред. А.А. Бодалева, Г.А. Вайзер, Н.А. Карповой, В.Э. Чудновского. – Ч. 1. – М.: Смысл, 2008.
54. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 288 с.
55. Фельдштейн Д.И. Проблемы возрастной и педагогической психологии. – М.: Международная педагогическая академия, 2005. – 349 с.
56. Филиппова К.Н., Забелин С.Ф. Профессиональное самоопределение старшеклассников // В сборнике: Инновационные технологии в технике и образовании VII Международная научно-практическая конференция: сб. ст. отв. ред. М. И. Мелихова. Чита, 2015. – С. 182-188.
57. Франкл В. Человек в поисках смысла: Сборник / Пер. с англ. и нем. Д. А. Леонтьева, М. П. Папуша, Е. В. Эйдмана. – М.: Прогресс, 1990. – 368 с.
58. Харитоновна Е.В. Смыслоразностные ориентации подростка как значимый структурный компонент личности // Успехи современного естествознания. – 2014. – № 11. – С. 129-130.
59. Чудновский В.Э. Становление личности и проблема смысла жизни. – М.: МОДЭК, 2005. – 375 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Диагностические методики

Карта интересов

(А.Е. Голомшток, модификация А. А. Азбель)

Методика Голомштока предназначена для:

- подростков, школьников (абитуриентов), которые думают над вопросом: «На кого пойти учиться?»;
- студентов, которые еще не совсем уверены в том, что выбор правильный;
- людей, которые хотят лучше понять свой характер, определить самую близкую для себя деятельность, основываясь на подсознательных мыслях и желаниях;
- людей, которые уже имеют профессию, но хотят сменить род деятельности;
- людей, кто уже нашел любимый род деятельности, дабы еще раз убедиться в своем;
- состоявшегося специалиста своей сферы, ведь такой тест не только полезен, но и интересен.

Первый вариант опросника был опубликован А.Е. Голомштоком в 1968 году в книге «Профориентационная работа в школе», и в дальнейшем неоднократно подвергался переработке различными авторами. Оригинальная методика и большинство вариантов советского времени на сегодняшний день порядком устарели. Существует несколько относительно современных модификаций опросника, с разным количеством вопросов и диагностируемых сфер интересов.

В основу данной методики положен принцип самооценки опитантами своих интересов к различным видам обучения и деятельности. Методика позволяет уточнить основную направленность профессиональных интересов испытуемого.

Интересы представляют собой важную часть направленности личности, её мотивационной сферы и являются формой проявления потребностей. Интерес - форма проявления познавательной потребности, обеспечивающая направленность личности на осознание целей деятельности и тем самым способствующая ориентировке, ознакомлению с новыми фактами, более полному и глубокому отражению действительности. Интерес в динамике своего развития может перерасти в склонность как проявление потребности в осуществлении деятельности, вызывающей интерес. Профессиональный интерес - избирательная направленность личности на профессию как на социально-психологическую роль.

«Карта интересов», состоящая из 40 вопросов, рекомендуется для работы с учащимися 12-14 лет (6-7 класс);

«Карта интересов» на 78 вопросов - для работы с детьми 14-15 лет (8-9 класс);

«Карта интересов» на 145-174 вопроса эффективна в работе с учащимися 15-17 лет (9-11 класс).

«Карта интересов» на 174 вопроса может применяться в целях профориентации взрослых людей до 35 лет, желающих изменить свою профессию.

Методика «Карта интересов» даёт возможность получать в достаточной мере достоверную информацию о наличии и отсутствии определённых интересов, взаимном сочетании групп интересов, что позволяет на основе этих данных судить о степени готовности оптанта к самоопределению в различных областях профессиональной деятельности.

В данном пособии предлагается «Карта интересов», модифицированная А. А. Азбель.

Инструкция: вам необходимо ответить на все вопросы анкеты, не пропуская ни одного. Ответы на вопросы нужно проставлять в клетках бланка ответов и следить за тем, чтобы номер клетки не расходился с номером вопроса. Отвечая на вопросы, ставьте следующие знаки:

«++» - если указанная деятельность очень нравится (2);

«+» - если указанная деятельность нравится (1);

«0» - если не знаете, как ответить или есть сомнения (0);

«-» - если указанная деятельность не нравится (-1);

«- -» - если указанная деятельность очень не нравится (-2).

Если на один и тот же вопрос у вас возникает два противоположных ответа, поставьте тот знак, который соответствует, по вашему мнению, ответу, более близкому к истине.

Текст опросника

Любите ли Вы? Нравится ли Вам? Хотели бы Вы?

1. Изучать разнообразие животного и растительного мира.
2. Проводить физические эксперименты.
3. Разрабатывать новые технологии химического синтеза.
4. Изучать месторождения полезных ископаемых.
5. Разрабатывать новые методы диагностики и лечения различных болезней.
6. Устанавливать и налаживать работу компьютерных программ.
7. Следить за последовательностью и технологиями строительных работ.
8. Решать задачи из книг типа «Математические игры», «Занимательная математика».
9. Планировать финансовую и производственную деятельность предприятия, фирмы.
10. Помогать делать переводы документации.
11. Управлять машиной, автобусом, трейлером и т. д.
12. Заниматься в секции парашютистов, в авиаклубе или в секции яхтсменов, аквалангистов.
13. Заниматься в стрелковой секции.
14. Заниматься в историческом клубе, разыгрывать ролевые игры по сюжетам исторических событий.
15. Изучать устройство и режимы работы станков.
16. Писать статьи, фельетоны, очерки в периодические издания и в Интернете.
17. Оказывать юридическую помощь людям, консультируя их по вопросам законодательства.
18. Организовывать для ребят игры и праздники.
19. Консультировать людей при крупных покупках (автомобиль, заграничный тур и т. д.)

20. Тренировать команду спортсменов.
21. Работать на музыкальных радиоканалах, составлять списки песен для звучания в эфире.
22. Сниматься в кино или играть на сцене.
23. Делать интернет-сайты, web-страницы.
24. Разрабатывать мероприятия по охране численности редких растений и животных.
25. Участвовать в биологических экспедициях, посещать биологические секции.
26. Изучать законы природы, находить физические закономерности.
27. Проводить опыты с различными веществами, следить за ходом химических реакций.
28. Вести наблюдения за изменениями состояния атмосферы.
29. Читать о том, как люди учились бороться с болезнями и изобретали новые лекарства.
30. Находить и устранять причины сбоя в компьютерах, аппаратуре, приборах.
31. Набрасывать эскизы или выполнять чертежи различных построек.
32. Соревноваться в решении математических задач.
33. Выступать посредником при заключении торговых сделок (искать покупателям продавцов и наоборот).
34. Проводить экскурсии на иностранном языке для гостей нашего города.
35. Управлять пожарной машиной.
36. Управлять самолетом МЧС или скоростным катером.
37. Участвовать в военизированных учениях («Зарница», «Разведчик» и др.).
38. Посещать исторические музеи, изучать исторические памятники разных народов.
39. Регулировать механизмы и заменять их в случае неисправности.
40. Наблюдать и анализировать события, поступки людей, делать об этом репортажи.
41. Искать и фиксировать следы на месте преступления.
42. Заниматься репетиторством и преподавательской деятельностью.
43. Изучать спрос покупателей на определенный товар.
44. Читать специальные спортивные новости в газетах и на сайтах.
45. Исполнять произведения на музыкальных инструментах с использованием различных техник игры.
46. Изучать основы сценического искусства, творчество знаменитых мастеров сцены.
47. Искать наиболее рациональное и эстетическое цветовое решение для интерьеров.
48. Проводить наблюдения и контроль загрязнения окружающей среды.
49. Изучать анатомию и физиологию животных.
50. Собирать установки для проведения физических экспериментов.
51. В лабораторных условиях определять степень загрязненности почвы химическими веществами.
52. Создавать ландшафтные карты с помощью компьютерных геоинформационных систем.
53. Интересоваться причинами и способами лечения болезни.
54. Прокладывать сетевые кабели и кабели силового питания.
55. Изучать новые технологии строительства.
56. Изучать языки программирования на компьютере.

57. Осуществлять финансовые расчеты между предприятиями.
58. Читать литературу на иностранном языке или смотреть фильмы без перевода (например, J. Tolkien, J. Rowling «Harry Potter»).
59. Управлять современным поездом дальнего следования.
60. Оказывать экстренную помощь людям на затонувших судах.
61. Быть военным инженером или командиром.
62. Обсуждать исторические и текущие политические события России и других стран.
63. Подбирать цветовые оттенки, красить дома, расписывать стены.
64. Добывать эксклюзивную информацию, передавать ее читателям и зрителям.
65. Контролировать своевременную уплату налогов фирмами и физическими лицами.
66. Обучать маленьких детей, играя с ними.
67. Встречать и размещать пассажиров в салоне самолета.
68. Тренироваться в профессиональном спортивном клубе.
69. Играть в музыкальной группе или в оркестре, следуя указаниям дирижера.
70. Вести концертные программы, объявлять зрителям новые номера программы.
71. Создавать необычные модели одежды.
72. Разрабатывать меры по снижению количества вредных производственных выбросов в окружающую среду.
73. Разрабатывать средства борьбы с возбудителями заболеваний животных и растений.
74. Изучать процессы взаимодействия элементарных частиц в ядерных реакторах.
75. Брать на анализ химические пробы воды, продуктов питания, почвы и пр.
76. Вести разведку месторождений полезных ископаемых: нефти, газа, драгоценных металлов и пр.
77. Тренироваться в навыках оказания первой медицинской помощи.
78. Проверять, испытывать, регулировать работу узлов автомобиля, самолета, корабля и т.д.
79. Готовить растворы, смеси для строительных работ.
80. Разрабатывать программные алгоритмы для выполнения сложных расчетов.
81. Вести финансовую документацию фирмы, предприятия.
82. Изучать иностранные языки.
83. Регулировать движение транспортных потоков на улицах города.
84. Оказывать экстренную помощь людям «с воздуха» (например, управляя вертолетом МЧС).
85. Изучать устройство оружия, военной техники.
86. Анализировать по книгам исторические факты.
87. Обеспечивать в домах систему отопления, исправную работу водопровода.
88. Редактировать тексты книг, статей, выступлений высокопоставленных лиц.
89. Выдвигать обвинения преступникам, назначать им наказания в соответствии с законом.
90. Готовить школьников к олимпиадным заданиям, конкурсам.
91. Помогать подбирать людям наряды и украшения для торжественных церемоний.
92. Сдавать спортивные нормативы.
93. Выступать в качестве солиста перед публикой на концертах, в клубах.

94. Подбирать актеров для съемки художественного фильма или рекламного клипа.
95. Делать фотоснимки, монтировать фотографии с помощью компьютера.
96. Заниматься мониторингом состояния воздуха на оживленных городских магистралях.
97. Отбирать и заготавливать семена для посадки, высаживать растения в зимних садах.
98. Моделировать на компьютере физические законы природы.
99. Создавать новые синтетические вещества из нефтепродуктов и других полезных ископаемых.
100. Изучать особенности флоры и фауны различных регионов.
101. Осуществлять уход за человеком во время его выздоровления после болезни.
102. Заниматься в технической или электротехнической секции (например, в авиа или судомоделировании).
103. Изучать качества и условия применения строительных материалов.
104. Писать компьютерные программы на основе анализа математических алгоритмов.
105. Рассчитывать предполагаемый размер прибыли предприятия.
106. Осуществлять перевод телепередач на русский язык.
107. Консультировать людей по соблюдению правил дорожного движения.
108. Изучать особенности управления яхтой в штормовую погоду.
109. Предупреждать незаконное пересечение государственной границы иностранными гражданами.
110. Разыскивать и собирать материалы, свидетельствующие о событиях прошлого.
111. Обрабатывать и изготавливать металлические детали на фрезерном станке.
112. Работать в средствах массовой информации, вести телепередачи.
113. Выяснять у людей причины незаконных поступков, которые они скрывают.
114. Организовывать походы для школьников.
115. Разрабатывать рекламные акции для продвижения товара в магазинах города.
116. Ездить в качестве участника на спортивные соревнования в другой город.
117. Сочинять музыку для кинофильмов, телепередач, для известных исполнителей.
118. Подготавливать и ставить трюки в кино.
119. Придумывать оригинальные ювелирные изделия, украшения.
120. Изучать взаимоотношения живых организмов с их средой обитания.
121. Заниматься дрессировкой служебных собак или других животных.
122. Читать книги типа «Занимательная физика», «Физики шутят» и т.п.
123. Управлять технологическими процессами производства лекарств.
124. Участвовать в географических экспедициях.
125. Работать врачом на станции «Скорой медицинской помощи».
126. Ремонтировать радиоприборы и различную аппаратуру.
127. Продумывать планировку домов, этажей, квартир. Намечать план строительства.
128. Отражать в виде чисел и формул какие-либо события, процессы или явления.
129. Заключать сделки, договора на выполнение определенных работ.
130. Изучать происхождение слов и различных словосочетаний в различных языках.
131. Тренироваться водить машину или мотоцикл для подготовки к гонке.

132. Изучать особенности управления легким самолетом в ветреную погоду.
133. Жить согласно уставу, носить военную форму.
134. Участвовать в археологических экспедициях, работать на раскопках.
135. Делать из дерева различные предметы, мебель и пр.
136. Осуществлять литературную обработку статей в соответствии с жанровым своеобразием.
137. Продумывать новые законы и поправки в кодексы, которые были бы удобны для применения.
138. Руководить одной из секций в доме детского творчества.
139. Помогать человеку улучшить внешность с помощью прически, макияжа, подбора красивой одежды и т. п.
140. Осуществлять честное и грамотное судейство на спортивных соревнованиях.
141. Изучать творчество выдающихся композиторов, поэтов песен и исполнителей.
142. Создавать творческие проекты, «раскручивать» исполнителей.
143. Заниматься дизайном интерьеров.
144. Следить за качеством воды, поступающей в городскую водопроводную сеть.

Обработка и интерпретация

Все ответы на вопросы теста располагаются по строкам бланка ответов. В каждом столбце бланка ответов подсчитывается количество баллов. Оценка степени выраженности интересов имеет пять градаций:

- высшая степень отрицания - от -12 до -6;
- интерес отрицается - от -5 до -1;
- интерес выражен слабо - от +1 до +4;
- выраженный интерес - от +5 до +7;
- ярко выраженный интерес - от +8 до +10 (+12).

Каждый столбец отражает ту ли иную сферу интересов и профессиональной деятельности. Наибольшее количество баллов показывает сферу доминирующих интересов испытуемого.

Бланк ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48
49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72
73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96
97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120
121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135	136	137	138	139	140	141	142	143	144
£																							

<i>№</i>	<i>Область интересов</i>	<i>№</i>	<i>Область интересов</i>	<i>№</i>	<i>Область интересов</i>
1	Биология	9	Экономика	17	Юриспруденция
2	Физика	10	Филология	18	Педагогика
3	Химия	11	Транспорт	19	Сфера обслуживания, торговля
4	География	12	Авиация, морское дело	20	Физкультура и спорт
5	Медицина	13	Военные специальности	21	Музыка
6	Техника и электроника	14	История	22	Сценическое искусство
7	Строительство	15	Рабочие специальности	23	Изобразительное искусство
8	Математика	16	Журналистика	24	Экология

Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши (модификация Г.В. Резапкиной)

Методика направлена на выявление склонностей учащихся к различным сферам профессиональной деятельности: работе с людьми, практической, интеллектуальной, эстетической, планово-экономической или экстремальной. Достоинство методики заключается в применении косвенных вопросов, выявляющих скрытую мотивацию, в отличие от большинства методик, в которых задаются «лобовые», прямолинейные вопросы.

Инструкция

Закончите высказывание, выбрав один из вариантов «а», «б» или «в» - и обведя соответствующую букву в бланке напротив номера вопроса.

Бланк ответов

№ ответа	1	2	3	4	5	6
1	а			в		б
2		в		а	б	
3	б	а		в		
4			б		в	а
5	в	а	б			
6	б	в				А
7		б	в	а		
8	б				а	в
9		б		а	в	
10				в	а	б
11	в	б	а			
12			а	б	в	
13	а				б	в
14		б		б	в	
15	в		а		б	
16	б		в			а
17				б	а	в
18	а	в	б			
19			в		а	б
20	в		б			а
21		а	в	б		
22		б	а	в		
23		в		а		б
24	а				б	в
Всего						

Текст опросника

1. Мне хотелось бы в своей профессиональной деятельности:

- А) общаться с самыми разными людьми;
- Б) что-нибудь делать своими руками – мебель, одежду, машины и т.д.;
- В) снимать фильмы, рисовать, писать книги, выступать на сцене и т.д.

2. В книге или кинофильме меня больше всего привлекает:

- А) художественная форма, мастерство писателя или режиссера;
- Б) сюжет, действие героев;
- В) информация, которая может пригодиться в жизни.

3. Меня обрадует Нобелевская премия:

- А) в области науки;
- Б) за общественную деятельность;
- В) в области искусства.

4. Я скорее соглашусь стать:

- А) управляющим банка;
- Б) главным инженером на производстве;
- В) начальником экспедиции.

5. Будущее людей определяет:

- А) достижение науки;
- Б) развитие производства;
- В) взаимопонимание среди людей.

6. На месте директора школы я прежде всего займусь:

- А) благоустройством школы (столовая, спортзал, компьютеры);
- Б) созданием дружного, сплоченного коллектива;
- В) разработкой новых технологий обучения.

7. На технической выставке меня больше всего привлечет:

- А) внешний вид экспонатов (цвет, форма);
- Б) внутреннее устройство экспонатов (механизм);
- В) практическое применение экспонатов.

8. В людях я ценю прежде всего:

- А) мужество, смелость, выносливость;
- Б) дружелюбие, чуткость, отзывчивость;
- В) ответственность, аккуратность.

9. В свободное от работы время я буду:

- А) писать стихи или музыку или рисовать;
- Б) ставить различные опыты;
- В) тренироваться.

10. В зарубежных поездках меня больше всего привлечет:

- А) экстремальный туризм (альпинизм, виндсерфинг, горные лыжи);
- Б) деловое общение;
- В) возможность знакомства с историей и культурой другой страны.

11. Мне интереснее беседовать:

- А) о машине нового типа;
- Б) о новой научной теории;
- В) о человеческих взаимоотношениях.

12. Если бы в моей школе было всего три кружка, я бы выбрал:

- А) технический;
- Б) музыкальный;
- В) спортивный.

13. В школе больше внимания следует уделять:

- А) улучшению взаимопонимания между учителями и учениками;
- Б) поддержанию здоровья учащихся, занятиям спортом;
- В) укреплению дисциплины.

14. Я с большим интересом смотрю:

- А) научно-популярные фильмы;
- Б) программы о культуре и спорте;
- В) спортивные программы.

15. Мне было бы интереснее работать:

- А) с машинами, механизмами;
- Б) с объектами природы;
- В) с детьми или сверстниками.

16. Школа в первую очередь должна:

- А) давать знания и умения;
- Б) учить общению с другими людьми;
- В) обучать навыкам работы.

17. Каждый человек должен:

- А) вести здоровый образ жизни;
- Б) иметь возможность заниматься творчеством;
- В) иметь удобные бытовые условия.

18. Для благополучия общества в первую очередь необходима:

- А) защита интересов и прав граждан;
- Б) забота о материальном благополучии людей;
- В) наука и технический прогресс.

19. Мне больше всего нравятся уроки:

- А) физкультуры;
- Б) математики;
- В) труда.

20. Мне интереснее было бы:

- А) планировать производство продукции;
- Б) изготавливать изделия;
- В) заниматься сбытом продукции.

21. Я предпочитаю читать статьи:

- А) о выдающихся ученых и их открытиях;
- Б) о творчестве ученых и музыкантов;
- В) об интересных изобретениях.

22. Свободное время я охотнее провожу:

- А) делая что-то по хозяйству;
- Б) с книгой;
- В) на выставках, концертах и пр.

23. Большой интерес у меня вызовет сообщение:

- А) о художественной выставке;
- Б) о ситуации на фондовой бирже;
- В) о научном открытии.

24. Я предпочитаю работать:

- А) в помещении, где много людей;
- Б) в необычных условиях;
- В) в обычном кабинете.

Обработка и анализ результатов

После заполнения бланка ребята должны подсчитать число обведенных букв в каждой из шести колонок бланка и записать эти шесть чисел в пустых клетках нижней строчки.

10-12 баллов – ярко выраженная профессиональная склонность;

7-9 баллов – средне выраженная профессиональная склонность;

4-6 баллов – слабо выраженная профессиональная склонность;

0-3 баллов – профессиональная склонность не выражена.

В каждой из шести колонок представлена сумма баллов. Она отражает склонность к определенному виду деятельности:

1 - Склонность к работе с людьми. Профессии, связанные с обслуживанием (бытовым, медицинским, информационным), управлением, воспитанием и обучением. Люди, успешные в профессиях этой группы, должны уметь и любить общаться, находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения и особенности.

2 - Склонность к исследовательской деятельности. Профессии, связанные с научной работой. Кроме хорошей теоретической подготовки в определенных областях науки, людям, занимающимся исследовательской деятельностью, необходимы такие качества, как рациональность, независимость и оригинальность суждений, аналитический склад ума. Как правило, им больше нравится размышлять о проблеме, чем заниматься ее реализацией.

3 - Склонность к работе на производстве. Круг этих профессий очень широк: производство и обработка металла; сборка, монтаж приборов и механизмов; ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования; монтаж, ремонт зданий, конструкций; обработка и использование различных материалов; управление транспортом. Профессии этой группы предъявляют повышенные требования к здоровью человека, координации движений, вниманию.

4 - Склонность к эстетическим видам деятельности. Профессии творческого характера, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью. Людей творческих профессий, кроме наличия специальных способностей (музыкальных, литературных, актерских), отличает оригинальность мышления и независимость характера, стремление к совершенству.

5 - Склонность к экстремальным видам деятельности. Профессии, связанные с занятиями спортом, путешествиями, экспедиционной работой, охранной и оперативно-розыскной деятельностью, службой в армии. Все они предъявляют особые требования к физической подготовке, здоровью и морально-волевым качествам.

6 - Склонность к планово-экономическим видам деятельности. Профессии, связанные с расчетами и планированием (бухгалтер, экономист); делопроизводством, анализом и преобразованием текстов (редактор, переводчик, лингвист); схематическим изображением объектов (чертежник, топограф). Эти профессии требуют от человека собранности и аккуратности.

Различие между интересами и склонностями: интересы выражаются формулой «хочу знать», а склонности «хочу делать». Можно интересоваться чем-либо, но не иметь желания этим заниматься (футбол, кино и т.п.). Профессию необходимо выбирать в соответствии со своими интересами и склонностями.

Тест смысложизненных ориентации (СЖО) (адаптация Д.А. Леонтьева)

Тест смысложизненных ориентации является адаптированной версией теста «Цель в жизни» Джеймса Крамбо и Леонарда Махолика. Методика была разработана авторами на основе теории стремления к смыслу и логотерапии Виктора Франкла (см. Франкл, 1990) и преследовала цель эмпирической валидации ряда представлений этой теории, в частности представлений об экзистенциальном вакууме и ноогенных неврозах. Суть этих представлений заключается в том, что неудача в поиске человеком смысла своей жизни (экзистенциальная фрустрация) и вытекающее из нее ощущение утраты смысла (экзистенциальный вакуум) являются причиной особого класса душевных заболеваний - ноогенных неврозов, которые отличаются от ранее описанных видов неврозов. Первоначально авторы стремились показать, что

а) методика измеряет именно степень «экзистенциального вакуума» в терминах Франкла;

б) последний характерен для психически больных и

в) он не тождествен просто психической патологии.

«Цель в жизни» которую диагностирует методика, авторы определяют как переживание индивидом онтологической значимости жизни.

Оригинальная методика в ее окончательном варианте представляет собой набор из 20 шкал, каждая из которых сформулирована как утверждение с раздваивающимся окончанием: два противоположных варианта окончания задают полюса оценочной шкалы, между которыми возможны семь градаций предпочтения.

Интерпретация субшкал

1. Цели в жизни. Баллы по этой шкале характеризуют наличие или отсутствие в жизни испытуемого целей в будущем, которые придают жизни осмысленность, направленность и временную перспективу. Низкие баллы по этой шкале даже при общем высоком уровне ОЖ будут присущи человеку, живущему сегодняшним или вчерашним днем. Вместе с тем высокие баллы по этой шкале могут характеризовать не только целеустремленного человека, но и прожектера, планы которого не имеют реальной опоры в настоящем и не подкрепляются личной ответственностью за их реализацию. Эти два случая несложно различить, учитывая показатели по другим шкалам СЖО.

2. Процесс жизни, или интерес и эмоциональная насыщенность жизни. Содержание этой шкалы совпадает с известной теорией о том, что единственный смысл жизни состоит в том, чтобы жить. Этот показатель говорит о том, воспринимает ли испытуемый сам процесс своей жизни как интересный, эмоционально насыщенный и наполненный смыслом. Высокие баллы по этой шкале и низкие по остальным будут характеризовать гедониста, живущего сегодняшним днем. Низкие баллы по этой шкале - признак неудовлетворенности своей жизнью в настоящем; при этом, однако, ей могут придавать полноценный смысл воспоминания о прошлом или нацеленность в будущее.

3. Результативность жизни, или удовлетворенность самореализацией. Баллы по этой шкале отражают оценку пройденного отрезка жизни, ощущение того, насколько продуктивна, осмысленна была прожитая ее часть. Высокие баллы по этой шкале и низкие по остальным будут характеризовать человека, который доживает свою жизнь, у которого все в прошлом, но прошлое способно придать смысл остатку жизни. Низкие баллы - неудовлетворенность прожитой частью жизни.

4. Локус контроля - Я (Я - хозяин жизни). Высокие баллы соответствуют представлению о себе как о сильной личности, обладающей достаточной свободой выбора, чтобы построить свою жизнь в соответствии со своими целями и представлениями о ее смысле. Низкие баллы - неверие в свои силы контролировать события собственной жизни.

5. Локус контроля-жизнь, или управляемость жизни. При высоких баллах - убеждение в том, что человеку дано контролировать свою жизнь, свободно принимать решения и воплощать их в жизнь. Низкие баллы - фатализм, убежденность в том, что жизнь человека неподвластна сознательному контролю, что свобода выбора иллюзорна и бессмысленно что-либо загадывать на будущее.

КЛЮЧИ ШКАЛ ТЕСТА СЖО

Для подсчета баллов необходимо перевести отмеченные испытуемым позиции на симметричной шкале 3 2 1 0 1 2 3 в оценки по восходящей или нисходящей асимметричной шкале по следующему правилу:

В восходящую шкалу 1234567 переводятся пункты 1, 3, 4, 8, 9, 11, 12,16,17.

В нисходящую шкалу 7654321 переводятся пункты 2, 5, 6, 7,10,13,14, 15,18, 19, 20.

Вот пример перевода ответов на первые пять пунктов теста в оценки по асимметричным шкалам:

1.3210123 - 3

2.3210123 - 1

3.3210123 - 4

4.3210123 - 5

5.3210123 - 2

После этого суммируются баллы асимметричных шкал, соответствующие позициям, отмеченным испытуемым.

Общий показатель ОЖ - все 20 пунктов теста;

Субшкала 1 (Цели) -пп. 3,4,10,16,17, 18.

Субшкала 2 (Процесс) - пп. 1,2,4,5,7, 9.

Субшкала 3 (Результат) - пп. 8, 9, 10,12,20.

Субшкала4 (Локус контроля - Я) -пп. 1, 15, 16,19.

Субшкала 5 (Локус контроля-жизнь) - пп.7,10,11,14,18,19.

Нормы, необходимые для оценки результатов, приведены в таблице:

Таблица перевода сырых данных в стандартные оценки

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Общие	м	0-63	64-73	74-83	84-93	94-103	104-113	114-123	124-133	134-140	
	ж	0-51	52-62	63-73	74-84	85-95	96-106	107-117	118-128	129-139	140
Цели	м	0-17	18-21	22-25	26-28	29-32	33-36	37-40	41-42		
	ж	0-13	13-16	17-21	22-25	26-29	30-33	34-37	38-41	42	
Процесс	м	0-19	20-22	23-25	26-28	29-31	32-34	35-37	38-39	40-42	
	ж	0-12	13-16	17-20	21-24	25-28	29-32	33-36	37-41	42	
Результат	м	0-13	14-16	17-19	20-22	23-25	26-28	29-31	32-34	35	
	ж	0-10	11-13	14-16	17-19	20-23	24-26	27-29	30-33	34-35	
ЛК-Я	м	0-10	11-13	14-15	16-18	19-21	22-23	24-26	27-28		
	ж	0-7	8-9	10-12	13-15	16-18	19-21	22-24	25-27	28	
ЛК-Ж	м	0-14	15-18	19-22	23-26	27-30	31-34	35-37	38-41	42	
	ж	0-12	13-16	17-20	21-24	25-28	29-32	33-36	37-40	41-42	

Бланк фиксации результатов

Инструкция: Вам будут предложены пары противоположных утверждений. Ваша задача - выбрать одно из двух утверждений, которое, по Вашему мнению, больше соответствует действительности, и отметить одну из цифр 1, 2, 3, в зависимости от того, насколько Вы уверены в выборе (или 0, если оба утверждения, на Ваш взгляд, одинаково верны).

Класс _____

1. Обычно мне очень скучно	3 2 1 0 1 2 3	Обычно я полон энергии.
2. Жизнь кажется мне всегда волнующей и захватывающей.	3 2 1 0 1 2 3	Жизнь кажется мне совершенно спокойной и рутинной.
3. В жизни я не имею определенных целей и намерений.	3 2 1 0 1 2 3	В жизни я имею очень ясные цели и намерения.
4. Моя жизнь представляется мне крайне бессмысленной и бесцельной.	3 2 1 0 1 2 3	Моя жизнь представляется мне вполне осмысленной и целеустремленной.
5. Каждый день представляется мне всегда новым и непохожим на другие.	3 2 1 0 1 2 3	Каждый день кажется мне совершенно похожим на все другие.
6. Когда я уйду на пенсию, я займусь интересными вещами, которыми всегда мечтал заняться.	3 2 1 0 1 2 3	Когда я уйду на пенсию, я постараюсь не обременять себя никакими заботами.
7. Моя жизнь сложилась именно так, как я мечтал.	3 2 1 0 1 2 3	Моя жизнь сложилась совсем не так, как я мечтал.
8. Я не добился успехов в осуществлении своих жизненных планов.	3 2 1 0 1 2 3	Я осуществил многое из того, что было мною запланировано в жизни.
9. Моя жизнь пуста и неинтересна.	3 2 1 0 1 2 3	Моя жизнь наполнена интересными делами.
10. Если бы мне пришлось подводить сегодня итог моей жизни, то я бы сказал, что она была вполне осмысленной.	3 2 1 0 1 2 3	Если бы мне пришлось сегодня подводить итог моей жизни, то я бы сказал, что она не имели смысла.
11. Если бы я мог выбирать, то я бы построил свою жизнь совершенно иначе.	3 2 1 0 1 2 3	Если бы я мог выбирать, то я бы прожил жизнь еще раз так же, как живу сейчас.
12. Когда я смотрю на окружающий меня мир, он часто приводит меня в растерянность и беспокойство.	3 2 1 0 1 2 3	Когда я смотрю на окружающий меня мир, он совсем не вызывает у меня беспокойства и растерянности.
13. Я человек очень обязательный.	3 2 1 0 1 2 3	Я человек совсем не обязательный.
14. Я полагаю, что человек имеет возможность осуществить свой жизненный выбор по своему желанию.	3 2 1 0 1 2 3	Я полагаю, что человек лишен возможности выбирать из-за влияния природных способностей и обстоятельств.
15. Я определенно могу назвать себя целеустремленным человеком.	3 2 1 0 1 2 3	Я не могу назвать себя целеустремленным человеком.
16. В жизни я еще не нашел своего призвания и ясных целей.	3 2 1 0 1 2 3	В жизни я нашел свое призвание и цели.
17. Мои жизненные взгляды еще не определились.	3 2 1 0 1 2 3	Мои жизненные взгляды вполне определились.
18. Я считаю, что мне удалось найти призвание и интересные цели в жизни.	3 2 1 0 1 2 3	Я едва ли способен найти призвание и интересные цели в жизни.
19. Моя жизнь в моих руках, и я сам управляю ею.	3 2 1 0 1 2 3	Моя жизнь не подвластна мне и она управляется внешними событиями.

20. Мои повседневные дела приносят мне удовольствие и удовлетворение.	3 2 1 0 1 2 3	Мои повседневные дела приносят мне сплошные неприятности и переживания.
---	----------------------	---

Сводные таблицы полученных данных

Результаты диагностики учащихся физико-математического класса по четырем методикам

№ п/п	«Карта интересов»										«Опросник профессиональных склонностей» Йовайши						СЖО Д.А. Леонтьева					
	1. Педагогика и медицина	2. Литература, искусство	3. Обслуж., торг	4. георг., экол.	5. спорт	6. рабоч. спец.	7. химия, биол.	8. матем., экон.	9. техника, электроника	10. история	1. Работа с людьми	2. Исследовательская деятельность	3. Работа на производстве	4. Эстетические виды деятельности	5. Склонность к экстремальным видам	6. Склонность к плано-экономическим видам деятельности	цели	процес	результат	ЛК-Я	ЛК-Жизнь	ОЖ
1.	3	0	0	1	2	4	1	3	4	2	5	1	4	2	10	3	39	38	29	25	35	122
2.	1	3	0	2	3	2	0	3	2	5	5	2	4	1	7	5	41	40	29	25	39	124
3.	1	4	0	0	5	4	1	4	2	1	3	0	5	8	3	5	38	38	26	26	38	122
4.	1	2	4	1	2	1	1	2	3	4	2	2	4	5	8	5	40	36	30	27	38	127
5.	2	0	5	5	3	1	2	2	5	4	5	4	2	0	7	5	31	33	25	20	26	104
6.	2	1	0	1	2	5	1	2	3	1	5	0	2	8	5	4	22	28	20	15	24	76
7.	2	3	0	1	5	5	5	2	1	1	7	3	2	5	4	3	41	35	27	22	22	109
8.	5	4	0	2	3	4	3	5	5	3	6	0	2	6	5	5	32	31	23	21	26	99
9.	1	4	4	5	1	4	2	4	5	0	7	1	4	3	2	7	41	37	29	28	31	122
10.	4	3	5	5	2	2	1	1	3	5	2	2	8	4	3	5	24	27	23	17	31	87
11.	3	0	0	1	2	5	2	2	5	2	4	0	1	7	5	7	39	33	27	24	33	114
12.	0	2	2	1	2	1	0	4	5	3	8	2	1	4	3	5	35	26	19	24	24	85
13.	0	1	0	0	4	5	4	0	1	2	6	1	0	11	3	3	37	28	23	19	23	108
14.	1	4	1	1	5	5	4	2	4	4	5	0	4	6	5	4	25	38	27	22	26	115
15.	4	3	2	4	4	1	5	1	3	5	4	3	3	1	4	7	41	36	27	22	22	109
16.	1	3	4	4	0	0	1	3	4	5	1	5	7	1	7	3	22	28	20	15	24	76
17.	2	3	0	2	4	3	1	5	3	5	9	3	2	5	3	3	41	35	27	22	22	109
18.	1	3	4	4	0	0	1	3	4	5	1	5	7	1	7	3	32	31	23	21	26	99
19.	0	1	0	1	1	5	1	2	3	1	9	1	2	4	5	3	41	37	29	28	31	122
20.	4	1	7	3	4	4	1	7	3	4	1	4	6	0	7	4	24	27	23	17	31	87
21.	3	7	3	4	3	3	7	3	4	3	2	4	5	0	9	4	39	33	27	24	33	114
22.	6	0	5	2	7	6	0	5	2	7	3	0	5	8	3	3	35	26	19	24	24	85
23.	5	2	4	2	7	5	2	4	2	7	2	2	4	5	8	2	37	28	23	19	23	108

24.	1	6	4	3	7	1	6	4	3	7	5	4	2	0	7	5	25	38	27	22	26	115
25.	4	7	4	0	6	4	7	4	0	6	4	3	5	4	10	6	41	36	27	22	22	109

Результаты диагностики учащихся химико-биологического класса по четырем методикам

№ п/п	«Карта интересов»										«Опросник профессиональных склонностей» Йовайши						СЖО Д.А. Леонтьева					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1. Работа с людьми	2. Исследовательская деятельность	3. Работа на производстве	4. Эстетические виды деятельности	5. Склонность к экстремальным видам	6. Склонность к планово-экономическим видам деятельности	цели	процес	результат	ЛК-Я	ЛК-Жизнь	ОЖ
1.	2	3	3	3	1	1	1	2	4	4	3	3	4	1	7	6	41	41	30	28	38	131
2.	5	2	5	2	3	2	4	2	3	5	3	4	5	0	8	4	42	41	34	26	42	135
3.	4	1	5	5	0	1	3	0	2	5	1	4	6	0	7	4	41	35	23	26	28	109
4.	1	3	5	5	2	2	3	3	2	4	2	4	5	0	9	4	41	39	28	26	39	127
5.	3	3	4	3	3	1	1	0	2	5	4	4	7	0	3	6	35	30	20	24	25	88
6.	0	3	0	1	3	4	1	4	3	2	5	1	4	5	3	6	39	39	33	27	40	126
7.	3	2	4	5	1	3	4	1	5	5	2	2	5	1	8	6	37	35	30	26	29	123
8.	5	3	2	4	1	3	2	1	2	6	5	0	2	4	0	3	34	34	21	26	26	98
9.	5	5	5	5	4	4	5	5	2	3	6	2	7	1	0	4	40	37	28	23	25	115
10.	5	2	2	5	0	0	3	3	1	0	5	6	9	2	0	4	38	38	27	25	27	123
11.	1	5	0	1	4	5	4	3	2	8	5	0	8	4	5	4	42	40	35	28	30	130
12.	4	3	1	5	0	2	2	1	2	7	7	8	3	3	1	4	36	32	29	26	32	118
13.	2	3	2	2	5	4	2	1	2	9	9	3	3	4	5	1	39	37	35	27	30	123
14.	4	4	3	5	0	4	3	4		1	8	3	1	4	6	2	35	40	32	25	23	112
15.	2	5	5	4	4	2	5	5	4	5	3	1	2	4	5	0	41	37	29	27	39	127
16.	0	5	5	6	5	0	5	5	6	1	3	2	4	4	7	2	39	39	33	27	40	126
17.	1	7	4	6	2	1	7	4	6	1	1	4	5	1	4	5	37	35	30	26	29	123
18.	1	3	5	4	7	1	3	5	4	1	2	5	2	2	5	1	34	34	21	26	26	98
19.	5	6	4	3	2	5	6	4	3	0	4	2	5	0	2	4	40	37	28	23	25	115
20.	2	2	6	2	8	2	2	6	2	1	8	8	6	2	2	1	38	38	27	25	27	123
21.	1	3	5	6	3	1	3	5	6	0	3	3	5	6	2	2	42	40	35	28	30	130
22.	2	5	5	4	4	2	5	5	4	1	3	3	8	0	0	7	36	32	29	26	32	118
23.	0	5	5	6	5	0	5	5	6	8	1	1	3	0	1	9	25	36	27	23	26	115
24.	7	4	5	7	1	8	1	2	2	0	2	2	3	0	1	8	41	37	29	27	39	127
25.	7	1	3	0	2	5	1	3	1	1	4	4	1	5	1	3	42	40	35	30	28	130

Результаты диагностики учащихся гуманитарного класса по четырем методикам

№ п/п	«Карта интересов»										«Опросник профессиональных склонностей» Йовайши						СЖО Д.А. Леонтьева					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1. Работа с людьми	2. Исследовательская деятельность	3. Работа на производстве	4. Эстетические виды деятельности	5. Склонность к экстремальным видам	6. Склонность к планово-экономическим видам деятельности	цели	процес	результат	ЛК-Я	ЛК-Жизнь	ОЖ
1.	0	1	0	0	2	5	0	3	4	3	5	0	3	4	8	4	21	26	19	15	22	76
2.	1	2	5	5	3	4	2	3	3	5	3	3	4	1	11	2	41	40	29	26	38	125
3.	0	5	0	0	4	5	3	2	3	1	5	1	2	9	2	5	25	34	27	24	26	115
4.	0	2	0	0	2	4	1	2	2	1	8	1	1	8	4	2	23	24	20	17	24	78
5.	2	4	5	5	4	5	1	5	4	5	7	1	3	8	3	3	24	26	22	18	31	88
6.	0	5	4	4	3	3	2	2	1	1	3	5	8	0	6	2	40	35	30	28	38	125
7.	2	5	4	4	2	5	4	3	3	5	6	5	3	1	7	2	25	38	27	23	25	114
8.	1	2	0	1	2	3	0	3	5	3	4	4	3	1	6	1	41	34	27	22	22	109
9.	0	3	0	0	3	4	3	4	3	1	6	1	3	4	3	7	40	36	29	27	37	127
10.	2	5	1	1	4	2	0	3	1	3	2	6	4	1	8	3	25	36	27	23	26	115
11.	4	5	5	5	5	0	1	0	2	4	0	7	5	0	6	6	22	23	21	16	23	80
12.	0	5	1	0	0	1	0	1	2	3	2	10	3	0	6	3	24	27	23	17	31	87
13.	2	1	0	5	1	5	5	3	1	4	7	3	1	3	5	5	40	37	31	26	39	127
14.	1	4	0	0	9	4	3	4	5	2	5	1	3	8	2	5	22	25	21	14	24	74
15.	2	5	4	5	3	5	5	1	5	4	2	4	4	3	6	5	37	29	22	19	23	108
16.	0	0	0	0	2	5	1	1	4	1	4	3	3	7	4	3	21	26	19	15	22	76
17.	4	0	0	9	4	3	4	5	2	0	1	2	9	0	4	4	41	40	29	26	38	125
18.	2	5	4	4	2	5	4	3	3	5	1	1	8	1	6	3	25	34	27	24	26	115
19.	1	2	0	1	2	3	0	3	5	3	1	1	9	0	4	6	23	24	20	17	24	78
20.	0	3	0	0	3	4	3	4	3	1	5	2	8	2	3	7	24	26	22	18	31	88
21.	2	5	1	1	4	2	0	3	1	3	5	5	5	2	7	6	40	35	30	28	38	125
22.	4	5	5	5	5	0	1	0	2	4	6	6	5	2	7	3	25	38	27	23	25	114
23.	0	5	1	0	0	1	0	1	2	3	4	3	6	0	4	8	41	34	27	22	22	109
24.	2	1	0	5	1	5	5	3	1	4	6	6	6	0	4	4	40	36	29	27	37	127

25.	0	2	0	0	2	4	1	2	2	6	6	3	8	0	1	3	25	36	27	23	26	115
-----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	-----

Результаты диагностики учащихся общеобразовательного класса по четырем методикам

№ п/п	«Карта интересов»										«Опросник профессиональных склонностей» Йовайши						СЖО Д.А. Леонтьева					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1.Работа с людьми	2.Исследовательская деятельность	3.Работа на производстве	4.Эстетические виды деятельности	5.Склонность к экстремальным видам	6.Склонность к планово-экономическим видам деятельности	цели	процес	результат	ЛК-Я	ЛК-Жизнь	ОЖ
1.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	38	38	27	25	27	123
2.	4	3	0	1	4	4	3	4	2	1	5	0	3	4	8	4	37	35	30	26	29	123
3.	5	1	1	5	2	3	1	0	0	2	3	3	4	1	11	2	36	33	29	27	32	118
4.	1	2	0	2	5	3	5	5	2	0	5	1	2	9	2	5	39	36	36	28	30	123
5.	0	3	2	0	5	5	2	1	4	0	8	1	1	8	4	2	41	38	29	27	39	127
6.	5	4	3	5	5	3	5	5	5	1	7	1	3	8	3	3	41	39	28	26	39	127
7.	1	2	1	3	5	4	3	1	2	1	3	5	8	0	6	2	40	37	28	23	25	115
8.	4	4	1	5	5	4	2	2	4	1	6	5	3	1	7	2	42	40	35	28	30	130
9.	5	2	0	2	5	4	0	1	2	4	4	4	3	1	6	1	37	31	30	26	32	118
10.	1	4	2	0	3	4	2	3	2	7	6	1	3	4	3	7	39	37	35	27	30	123
11.	2	2	0	4	1	3	1	1	1	4	2	6	4	1	8	3	41	35	23	26	28	109
12.	5	4	1	5	0	2	1	1	1	5	0	7	5	0	6	6	38	36	31	27	29	123
13.	4	1	0	2	0	2	1	2	2	0	2	7	3	9	6	3	35	30	20	24	25	88
14.	5	4	3	2	4	2	3	1	3	4	7	3	1	3	5	5	41	38	28	27	39	127
15.	3	2	1	2	4	4	3	4		1	5	1	3	8	2	5	41	35	23	26	28	109
16.	4	4	0	3	4	3	4	5	5	0	2	4	4	3	6	5	38	38	27	25	27	123
17.	5	5	4	2	2	4	0	6	5	5	4	3	3	7	4	3	37	35	30	26	29	123
18.	2	5	4	0	1	2	2	4	2	5	1	2	3	4	5	6	36	33	29	27	32	118
19.	5	0	2	1	2	2	0	2	9	3	0	6	3	0	2	1	39	36	36	28	30	123
20.	2	4	2	3	1	3	0	7	3	1	3	5	5	4	2	3	41	38	29	27	39	127
21.	5	4	4	3	4		0	5	1	3	8	2	5	4	4	3	41	39	28	26	39	127
22.	2	4	3	4	5	5	1	2	4	4	3	6	5	4	3	4	40	37	28	23	25	115
23.	5	0	2	1	2	2	1	2	9	3	0	6	3	0	2	1	32	31	23	21	26	99
24.	2	4	2	3	1	3	1	7	3	1	3	5	5	4	2	3	22	25	21	14	24	74
25.	5	5	5	4	2	2	4	0	6	5	5	4	2	2	4	0	22	23	21	16	23	80

Результаты статистической обработки данных

Обработка результатов теста «Смыслжизненные ориентации»
Д.А. Леонтьева U - критерий Манна-Уитни

Статистические различия между подростками физико-математического и химико-биологического классов

Статистика критерия(а)						
	ож	c1	c2	c3	c4	c5
Статистика U Манна-Уитни	26	132	75	98,5	73	160
Статистика W Уилкоксона	236	342	285	308,5	283	370
Z	-5	-2,408	-3,7824	-3,207	-3,8403	-1,71
Асимпт. знч. (двухсторонняя)	0	0,016	0,0002	0,0013	0,00012	0,087
a		Группирующая переменная: профиль				

Статистические различия между подростками физико-математического и общеобразовательного классов.

Статистика критерия(б)						
	ож	c1	c2	c3	c4	c5
Статистика U Манна-Уитни	111,5	66,5	88	121,5	144,5	82
Статистика W Уилкоксона	231,5	186,5	208	331,5	264,5	202
Z	-1,285	-2,796	-2,08	-0,957	-0,18	-2,2738
Асимпт. знч. (двухсторонняя)	0,1989	0,0052	0,0375	0,3387	0,854	0,02298
Точная знч. [2*(1-сторонняя Знач.)]	0,2022	0,0044	0,0392	0,3467	0,856	0,02305
b		Группирующая переменная: профиль				

Статистические различия между подростками физико-математического и гуманитарного классов

Статистика критерия(а)						
	ож	c1	c2	c3	c4	c5
Статистика U Манна-Уитни	36	132	74	99	79	167

Статистика W Уилкоксона	266	365	271	307,5	283	359
Z	-5	-2,408	-3,7824	-3,207	-3,8403	-1,71
Асимпт. знч. (двухсторонняя)	0	0,015	0,0002	0,0013	0,00012	0,087

a	Группирующая переменная: профиль
---	----------------------------------

Статистические различия между подростками химико-биологического и общеобразовательного классов

Статистика критерия(b)	ож	c1	c2	c3	c4	c5
Статистика U Манна-Уитни	8,5	34	26	95,5	59	86
Статистика W Уилкоксона	129	154	146	215,5	179	206
Z	-4,9	-4,2	-4	-2,30496	-3,4068	-2,5949
Асимпт. знч. (двухсторонняя)	0,0001	0,0001	0,0001	0,02117	0,00066	0,00946
Точная знч. [2*(1-сторонняя Знач.)]	0,0001	0,0001	0,0001	0,02013	0,00043	0,009
b	Группирующая переменная: профиль					

Статистические различия между подростками химико-биологического и гуманитарного классов

Статистика критерия(b)	ож	c1	c2	c3	c4	c5
Статистика U Манна-Уитни	8,6	38	27	95,8	58	76
Статистика W Уилкоксона	139	143	146	216,5	171	205
Z	-4,8	-4,1	-4	-2,30496	-3,4064	-2,5950
Асимпт. знч. (двухсторонняя)	0,0001	0,0001	0,0001	0,02117	0,00066	0,00946
Точная знч. [2*(1-сторонняя Знач.)]	0,0001	0,0001	0,0001	0,02013	0,00043	0,009
b	Группирующая переменная: профиль					

Статистические различия между подростками гуманитарного и общеобразовательного классов

Статистика критерия(b)	ож	c1	c2	c3	c4	c5
Статистика критерия(b)						

	ож	c1	c2	c3	c4	c5
Статистика U Манна-Уитни	9,5	39	31	98,5	59	86
Статистика W Уилкоксона	134	161	146	215,5	178	206
Z	-4,7	-4,1	-4	-2,30498	-3,4067	-2,5949
Асимпт. знч. (двухсторонняя)	0,0001	0,0001	0,0001	0,02116	0,00065	0,00946
Точная знч. [2*(1- сторонняя Знач.)]	0,0001	0,0001	0,0001	0,02015	0,00042	0,009
b	Группирующая переменная: профиль					

Непараметрические критерии

Критерий хи-квадрат

VAR0000

1

	Наблюденное N	Ожидаемое N	Остаток
,00	6	1,5	4,5
1,00	2	1,5	,5
3,00	1	1,5	-,5
4,00	1	1,5	-,5
5,00	2	1,5	,5
8,00	1	1,5	-,5
9,00	2	1,5	,5
10,00	2	1,5	,5
12,00	1	1,5	-,5
15,00	2	1,5	,5
18,00	1	1,5	-,5
19,00	2	1,5	,5
21,00	1	1,5	-,5
22,00	1	1,5	-,5
23,00	1	1,5	-,5
28,00	1	1,5	-,5
Всего	16		

VAR0000

2

	Наблюденное N	Ожидаемое N	Остаток
,00	11	2,5	8,5
4,00	1	2,5	-1,5

5,00	3	2,5	,5
6,00	3	2,5	,5
8,00	1	2,5	-1,5
11,00	3	2,5	,5
15,00	2	2,5	-,5
16,00	1	2,5	-1,5
20,00	1	2,5	-1,5
22,00	3	2,5	,5
33,00	1	2,5	-1,5
38,00	1	2,5	-1,5
44,00	1	2,5	-1,5
Всего	16		

VAR0000

3

	Наблюден ное N	Ожидаемо е N	Остаток
,00	10	2,1	7,9
1,00	2	2,1	-,1
4,00	3	2,1	,9
6,00	2	2,1	-,1
9,00	2	2,1	-,1
10,00	2	2,1	-,1
12,00	1	2,1	-1,1
14,00	1	2,1	-1,1
15,00	2	2,1	-,1
19,00	1	2,1	-1,1
20,00	2	2,1	-,1
23,00	1	2,1	-1,1

25,00	1	2,1	-1,1
28,00	1	2,1	-1,1
36,00	1	2,1	-1,1
Всего	16		

VAR0000

4

	Наблюден ное N	Ожидаемо е N	Остаток
,00	15	2,5	12,5
1,00	1	2,5	-1,5
2,00	2	2,5	-,5
5,00	1	2,5	-1,5
7,00	3	2,5	,5
8,00	1	2,5	-1,5
10,00	3	2,5	,5
11,00	1	2,5	-1,5
15,00	1	2,5	-1,5
16,00	1	2,5	-1,5
20,00	1	2,5	-1,5
45,00	1	2,5	-1,5
70,00	1	2,5	-1,5
Всего	16		

**Статисти
ки
критерия**

	VAR0000 1	VAR0000 2	VAR0000 3	VAR0000 4
Хи- квадрат	16,563 ^a	36,250 ^b	33,625 ^c	72,000 ^b
ст.св.	20	12	14	12
Асимпт. знч.	,681	,000	,002	,000

a. Частоты, меньше 5, ожидалось в 15 ячейках (100,0%). Минимальная ожидаемая частота равна 1,5.

b. Частоты, меньше 5, ожидалось в 13 ячейках (100,0%). Минимальная ожидаемая частота равна 2,5.

c. Частоты, меньше 5, ожидалось в 15 ячейках (100,0%). Минимальная ожидаемая частота равна 2,1.

d. Частоты, меньше 5, ожидалось в 12 ячейках (100,0%). Минимальная ожидаемая частота равна 2,7.

e. Частоты, меньше 5, ожидалось в 10 ячейках (100,0%). Минимальная ожидаемая частота равна 3,2.

Корреляционные связи между СЖО и профессиональными предпочтениями

р Спирмена		Проф.предпочтения		ОЖ	
	ож	Коэффициент корреляции	,574(**)		
		Знч. (2-сторон)	,000		
	с1	Коэффициент корреляции	,495 (**)	,659(**)	
		Знч. (2-сторон)	,000	,000	
	с2	Коэффициент корреляции	,452(**)	,747(**)	
		Знч. (2-сторон)	,000	,000	

** Корреляция значима на уровне 0.01 (2-сторонняя).