

Л.А. Козырев, В.А. Комелина, Н.П. Семькин, Д.А. Эпштейн, и др.], физической [М.В. Антропова, Н.В. Барышева, М.Я. Виленский В.М. Минияров, М.Г. Неклюдова и др.], экономической [В.И. Макасова, М.В. Владыка, Л.Н. Понамарев, В.Д. Попов, А.П. Сидельковский, В.П. Чичканов и др.], этической [А.А. Николаева, Л.И. Романова, В.А. Караковский, Н. Шурикова, Г.Н. Филонов и др.], эстетической [А.А. Андреева, А.И. Буров, Б.Т. Лихачев, Б. Немецкий и др.], экологической [Э.М. Акопян, И.Д. Зверев, И.Т. Суравегина, Т.В. Фролова, В.С. Шилова, Л.В. Якута и др.].

Выделение исследовательской, нравственной, коммуникативной, экономической, экологической, правовой и других видов культуры личности приобретает важное значение в связи с новыми требованиями общества к базовой культуре личности, так как позволяет подойти к проблеме формирования и развития личности с позиции «культурного возрождения» (О.С. Газман), обращает внимание на ее биологическую природу, ориентирует на развитие способности личности к самоопределению, самореализации. Разработка теории базовой культуры личности, модели культуротворческой школы и опыта ее реализации позволяет нам увидеть важность выделения в качестве базового компонента личностной культуры исследовательской культуры и необходимость ее формирования и развития.

§ 2. Социальное партнерство в культуротворческой школе

*Г.В. Макотрова, доцент кафедры педагогики БелГУ,
кандидат педагогических наук*

Стратегическая цель воспитания в школе исследовательской культуры личности – создание условий становления и развития исследовательской культуры как фактора творческого саморазвития субъектов образовательного процесса – личности учителя и ученика. Системообразующим видом деятельности в ней является познавательная деятельность, которая носит продуктивный, исследовательский характер. Работа школы по социальному партнерству отражает следующие направления реализации специфики содержания воспитательного процесса:

Педагогическая поддержка саморазвития и социализации – создание условий для проявления школьником авторства своей

жизнедеятельности на основе признания безусловной ценности внутреннего мира каждой личности, каждой индивидуальности, приоритетности потребностей, целей и ценностей саморазвития, что проявляется в следовании за естественным развитием школьника, побуждении его к нахождению и принятию самостоятельных решений, помощи в принятии на себя меры ответственности, помощи в усвоении технологий исследовательско-творческой деятельности.

Формирование у школьников опыта рефлексивной деятельности на основе организации самоанализа, самооценки, проектирования поведения, овладения способами самосовершенствования, психокоррекции в условиях продуктивной деятельности.

Духовно-нравственное воспитание – включение в продуктивную деятельность школьников гуманистического и национального содержания с целью освоения общечеловеческой и национальной культуры, формирования нравственных первооснов русского человека.

Валеологическое воспитание – создание условий для готовности воспитанников вести здоровый образ жизни, включающий режим дня, психогигиену, питание, двигательную активность, дыхание.

Ключевые проблемы реализации модели школы исследовательской культуры личности, вокруг которых формируется социальное партнерство, – это социальные проблемы, решение которых представляет интерес для каждой стороны. Среди них особое место занимают проблемы, которые соответствуют вариативному компоненту воспитательной системы школы. К ним мы относим проблемы повышения исследовательской культуры учителя и учебно-исследовательской культуры школьников.

Осознание этих проблем привело нас к постановке определенных задач. Так, решение проблемы повышения исследовательской культуры учителя как фактора его творческого саморазвития требует выявления основных трудностей педагогов в реализации программы развития школы, диагностики научно-методической готовности учителей к процессу формирования учебно-исследовательской культуры учащихся; изучения педагогами технологий проведения педагогических исследований, технологии формирования учебно-исследовательской культуры школьника, связывающих учебный процесс и работу секций ученического научного общества; теоретического обоснования и апробирования условий развития научно-методической готовности учителей к формированию учеб-

но-исследовательской культуры учащихся профильных классов на основе использования www-ресурсов; использования информационных технологий с целью работы по теме самообразования с последующим получением документального подтверждения; создания системы повышения квалификации педагогов школы на основе введения постоянно действующих методических и методологических семинаров, круглых столов, единых методических дней; создания условий для усвоения педагогами школы методики проектирования собственной педагогической технологии в рамках лично-ориентированного подхода; обучения учителей технологии представления педагогического опыта на разных уровнях; обеспечения педагогов диагностическими средствами для выбора образовательных технологий в соответствии с собственной методологической культурой и задачами школы; реализации возможности выезда в школу лучших учителей области для обмена опытом работы.

Проблема повышения учебно-исследовательской культуры школьников ставит задачи анализа состояния целостного педагогического процесса в школе и данных о сформированности учебно-исследовательской культуры учащихся по критериям (мотивации к исследованию, научности мышления, технологической готовности к исследованию, творческой активности) с целью проектирования образовательной среды формирования учебно-исследовательской культуры учащихся; разработки и реализации содержательного, организационно-деятельностного, оценочно-результативного и аналитико-рефлексивного компонентов педагогического процесса формирования учебно-исследовательской культуры учащихся школы на основе использования Интернет-технологий и продуктивных технологий обучения и воспитания; введения в показатели результативности профильного обучения в школе критерии сформированности учебно-исследовательской культуры учащихся; включения всех обучающихся в учебные исследования, отвечающие их интересам; осуществления связи учебного процесса и работы ученических научных обществ на основе использования компьютерных технологий; повышения степени научности учебных исследований учащихся на основе дистанционных контактов с ведущими научными центрами России, учеными вузов; осуществления внедрения разнообразных исследовательских элективных курсов; совершенствования содержания образования в школе на основе корригирования учебного плана и учебных программ.

Решение названных задач в условиях реализации модели школы исследовательской культуры личности предполагает тип социальных отношений, для которого характерны следующие особенности: наличие сторон, имеющих как общие, так и различные, иногда противоположные интересы; ориентация сторон на поиск и достижение социального консенсуса, а не на конфронтацию; объективная заинтересованность всех социальных субъектов в конструктивном решении проблем школы и развития молодого поколения.

Для реализации социального партнерства при решении ключевых проблем школы мы выделили следующие интересы наших социальных партнеров: информация об учащихся и учителях школы; нетрадиционные способы и подходы для решения образовательных проблем; методы решения проблем; возможность помещения рекламы; выход на новых партнеров, заказчиков; новый педагогический опыт; материал для научно-педагогических и психологических исследований; дополнительные доходы; отбор наиболее одаренных учащихся для продолжения обучения. Они в той или иной мере присущи нашим социальным партнерам: органам управления, высшим учебным заведениям (Белгородскому государственному университету, Белгородскому государственному технологическому университету имени В.Г. Шухова, Белгородскому региональному институту повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов), городской библиотеке, музею, образовательным фирмам (Центру дистанционного образования «Эйдос» РАО, компании «Кирилл и Мефодий»), другим общеобразовательным учреждениям, системе дополнительного образования и, конечно, такому важному социальному институту – семье.

Мы строим социальное партнерство в условиях реализации модели школы исследовательской культуры личности, преследуя следующие интересы: повышение квалификации педагогов; привлечение дополнительного круга специалистов-консультантов; финансовая поддержка; новые источники информации; улучшение комфортности обучения; поддержка общества, власти; сохранение и поддержка престижа школы.

Сопоставив взаимные интересы, мы выделили и реализовали следующие направления взаимодействия с социальными партнерами: кадровое и финансовое обеспечение решения выделенных задач со стороны администрации Грайворонского района, районного

отдела образования; увеличение доли влияния Совета школы на решение проблем становления и развития ее воспитательной системы; обсуждение и решение важнейших вопросов становления школы исследовательской культуры с родителями и общественностью города; научно-методические контакты с преподавателями, методистами Белгородского регионального института повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов; научные консультации преподавателей различных кафедр вузов с целью сопровождения экспериментальной работы школы, оказания помощи школьникам в проведении исследовательских работ, проведение совместных круглых столов, научно-практических конференций с лучшими педагогами области и района на базе школы, накопление финансовых средств для поддержки инновационного замысла на основе привлечения средств спонсоров, грантовых и конкурсных программ; осуществление исследовательских экспедиций школьников в различные районы области; создание широкой сети кружков, творческих объединений, клубов, секций на базе учреждений дополнительного образования, библиотеки, музея, позволяющих реализовать исследовательско-творческий потенциал школьников; расширение форм сотрудничества по проблемам школы с ведущими дистанционными образовательными центрами России педагогов, школьников, родителей – компанией «Кирилл и Мефодий», Центром дистанционного образования «Эйдос» РАО, расширение форм сотрудничества по проблемам школы с ведущими образовательными центрами России, педагогами, родителями.

В то же время в процессе социального партнерства школа сталкивается с рядом значимых проблемы. Среди них мы, прежде всего, выделяем поиск источника финансирования проектов, поскольку для школы и некоторых ее социальных партнеров бюджетная строка всегда строго ограничена. Во-вторых, важна проблема нехватки профессионалов, способных обеспечить эффективность процесса социального партнерства в условиях становления новой воспитательной системы. Третья проблема состоит в неприспособленности некоторых руководителей к инновациям, проявляющейся в том, что представители школы воспринимаются порой как «приспосабливаемые» или «подчиненные», или даже как «соперники», но не как партнеры. Кроме того, опыт государственно-общественного взаимодействия показывает, что возникают ситуации, когда ряд пред-

ставителей общественных организаций, родители, считают, что решать многие вопросы самостоятельно должно государство.

Чтобы сделать процесс социального партнерства эффективным и преодолеть существующие проблемы, все стороны должны осознавать, что социальное партнерство предполагает профессионализм, высокую ответственность за качество и полноту выполнения взятых на себя обязательств. Учет в системе социального партнерства сильных стороны каждого сектора дает в сумме мощный синергетический эффект.

Опыт работы школы позволил нам определить перспективы социального партнерства в реализации модели школы исследовательской культуры. Так, в условиях социального партнерства школы и власти к ним мы, прежде всего относим: выполнение общих проектов, программ, направленных на решение задач развития школы; реализация семейной политики на региональном и местном уровне; организация взаимодействия между школами района и области; финансовая поддержка перспективных комплексных программ развития школы.

Социальное партнерство школы и Центра дистанционного образования «Эйдос» РАО направлено на развитие следующего взаимодействия: профессиональную подготовку и переподготовку кадров; повышение квалификации педагогических кадров по определенным специальностям; подготовку школьников по отдельным учебным предметам к сдаче экзаменов экстерном; помощь школьникам при поступлении в учебные заведения определенного профиля; углубленное изучение темы, раздела из школьной программы или внешкольного курса; ликвидацию пробелов в знаниях, умениях, навыках школьников по определенным предметам школьного цикла; усвоение базового курса школьной программы учащимися, не имеющими возможности по разным причинам посещать школу вообще или в течение какого-то отрезка времени.

Начатое взаимодействие школы и компании «Кирилл и Мефодий» предполагает решение следующих актуальных для школы задач, таких как автоматизация административных процессов; обеспечение образования в школе цифровыми информационными, методическими и дидактическими материалами нового поколения; поддержка и распространение передового педагогического опыта; повышение квалификации и профессионализма учителя; расширение дидактической и методической базы изучаемых предметов, об-

легчение поиска необходимой информации; выстраивание при необходимости индивидуальной траектории обучения школьника, поддержка и сопровождение индивидуальных программ для каждого ученика; проведение школьниками самостоятельных исследований в рамках проектной деятельности; организация участия учащихся в продуктивной познавательной деятельности – конкурсах, проектах и олимпиадах в информационной интегрированной среде, предоставление школе ежегодно обновляемого контента и усовершенствованных технологических решений за счет снижения установленной абонентской платы.

В качестве индикаторов результативности и эффективности работы школы в области социального партнерства мы выделили: положительную оценку деятельности школы социальными партнерами; многообразие партнеров, их непохожесть друг на друга; приток внебюджетного финансирования (гранты, договора; финансирование мероприятий комитетами, управлениями, Попечительским Советом; неденежные поступления); наличие отработанной документации; участие и приглашение к участию в различных программах и мероприятиях, проводимых партнерами; участие педагогов в различных комиссиях, Советах; наличие в отчетно-планирующей и нормативной документации мероприятий по социальному партнерству.

Перспективой развития социального партнерства школы с другими общеобразовательными учреждениями является продолжение обмена опытом по проблемам развития школы, по решению задач повышения эффективности управления школой. Организация исследовательско-творческой деятельности в школах общения, летних школах творчества, клубах по интересам и в других формах организации дополнительного образования требует приведения в соответствие содержания методических разработок, образовательных программ дополнительного образования детей требованиям научно-методического обеспечения воспитательной системы школы исследовательской культуры, что позволит в дальнейшем решать комплекс задач вариативного компонента воспитательной системы школы.

Наиболее важной задачи развития социального партнерства с районным краеведческим музеем мы считаем необходимость включения школьников в проектно-исследовательскую деятельность на основе использования имеющихся экспонатов музея, а также получения новых в результате участия школьников в работе археологи-

ческих экспедиций. Мы предполагаем, что исследовательская деятельность школьников позволит в дальнейшем создать виртуальные ресурсы музея для применения их в образовательном процессе школы.

Успешная реализация выделенных перспектив в целях реализации модели школы исследовательской может быть обусловлена сотрудничеством и сотворчеством в процессе взаимодействия социальных партнеров. Поэтому педагоги школы стремятся к тому, чтобы взаимодействие социальных партнеров в решении реальных проблемы школы стало «наглядным пособием» и практическим материалом для обучения и развития гражданской, общественной активности учеников, их родителей и педагогов, а также других вовлекаемых в социальное партнерство членов местного сообщества.

§ 3. Учебно-исследовательская культура личности: аспектный анализ

*Г.В. Макотрова, доцент кафедры педагогики БелГУ,
кандидат педагогических наук*

В традиционном педагогическом сознании учебно-исследовательская культура учащихся представлена неоднозначно, чаще всего как нечто нормативное, заданное, как образец, на который нужно равняться при осуществлении познавательной деятельности, в том числе наиболее сложного ее вида – учебного исследования, с одной стороны, и как особые интеллектуальные свойства личности учащегося, с другой. Взяв за основу существующие в культурологии аксиологический, деятельностный, личностно-творческий подходы, перейдем к выработке понятия «учебно-исследовательская культура учащегося», чтобы затем рассмотреть проблему ее формирования в философии, психологии и педагогике.

Для раскрытия ценностного аспекта учебно-исследовательской культуры нами проведен анализ подходов философов, педагогов и психологов к определению сущности понятия «ценность». Опираясь на определения понятия «ценность», данные С.Ф. Анисимовым, А.Г. Асмоловым, О.Г. Дробницким, А.Г. Здравомысловым, И.Ф. Исаевым, В.П. Тугариновым, Н.З. Чавчавадзе и др., мы понимаем термин «ценность» как значимость для человека