

**Раздел II. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСА  
СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В РАЗВИТИИ  
УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ  
СТАРШЕКЛАССНИКОВ (из опыта работы)**

**Социальное партнерство общеобразовательных учреждений  
с вузами в развитии учебно-исследовательской культуры  
старшекласников: региональные особенности**

*Макоптова Г.В., доцент кафедры педагогики БелГУ,  
кандидат педагогических наук*

Научный потенциал региона не может эффективно развиваться без такого мощного ресурса как социальное партнерство общеобразовательных учреждений с вузами, направленного на развитие учебно-исследовательской культуры старшекласников. Исходя из понимания учебно-познавательной деятельности учащегося как культуротворческого процесса, предполагающего в условиях диалога культур субъектов решение неизвестного и включающего этапы, характерные для научного исследования, нами показано, что учебно-исследовательская культура учащегося представляет собой интегративное качество личности, характеризующееся единством знаний целостной картины мира, умениями, навыками научного познания, ценностного отношения к его результатам и обеспечивающее ее самоопределение и творческое саморазвитие. Ее диагностирование проходит по следующим критериям: мотивации исследования, технологической готовности к исследованию, степени развития научного стиля мышления, творческой активности личности.

Определяя социальное партнерство как социальное действие, основанное на чувстве человеческой солидарности и разделяемой ответственности за проблему, мы изучили региональные особенности взаимодействия средних и высших образовательных учреждений, направленного на развитие учебно-исследовательской культуры старшекласников и выделили ряд наиболее эффективных форм его реализации на основе опроса из 2095 старшекласников Белгородской области.

Нами выявлено, что 70% опрошенных старшекласников намерены поступать в высшие учебные заведения, 16% – в высшие военные учебные заведения. Но желание продолжить образование в

определенном вузе связывается с возможностью проводить исследование только у 26% старшеклассников. В профессии, которую избирают школьники, занятия научными исследованиями считают возможными 33% старшеклассников, скорее «да», чем «нет» – 26%, скорее «нет», чем «да» – 27% скорее «нет» -14%. Только 31% старшеклассников могут назвать конкретные исследовательские проблемы, которые вызывают у них интерес, 35% затрудняются их сформулировать, 27% считают, что скорее всего для них они не существуют, 7% утверждают, что нет конкретных исследовательских проблем, вызывающих их интерес.

В то же время обучаясь в школе старшеклассники в своем большинстве проявляют желание заниматься исследованиями в условиях вуза (говорят «да» – 38%, скорее «да», чем нет – 31%); стремятся знакомиться и обсуждать современные проблемы науки с участием ученых (говорят «да» – 37% старшеклассников; 28% – скорее «да», чем нет); хотят познакомиться с перспективными научными направлениями вузов, в том числе и на специальных встречах с учеными (имеют устойчивое желание 44%, менее устойчивое 37%).

Интерес у школьников вызывают не только научные проблемы, но и технологии их поиска. Так, технологию проведения научного поиска под руководством ученых изъявили желание изучать 38% старшеклассников, были бы не против с ней познакомиться – 38%. Разработанная нами и апробированная педагогическая технология развития учебно-исследовательской культуры старшеклассников позволяет проводить учебные исследования на базе вузов, результаты которых могут быть использованы в условиях учебного процесса, раскрыты в выступлениях школьников на научно-практических конференциях.

Опрос также показал, что для совершенствования социального партнерства в решении рассматриваемой проблемы необходимо более широкое привлечение старшеклассников к участию в конкурсах, олимпиадах, организуемых региональными вузами. Так, только 17% опрошенных старшеклассников участвуют несколько раз в год в познавательных конкурсах, 16% – один раз в год. Нами изучались формы подготовки старшеклассников к различного рода конкурсам с участием преподавателей вузов. Чаще всего такая подготовка проходит в секции ученического научного общества (15%), в условиях изучения элективного курса под руководством преподавателя вуза (15%), в предметном кружке в вузе (9%), реже – дистанционно

под руководством преподавателя вуза (7%), в летней школе творчества (6%).

Для повышения технологической готовности старшеклассников к исследованию особое значение имеет специальное обучение. Преподаватели вузов региона, организуя педагогическую практику студентов, выезжают в школы вместе со студентами, давая им возможность осуществлять направленное взаимодействие со школьниками. В этом мы видим новую точку роста совершенствования рассматриваемого социального партнерства.

В качестве новых форм взаимодействия школы и вуза в развитии учебно-исследовательской культуры старшеклассников являются также научно-практические конференции, дни науки с привлечением преподавателей вузов и студентов. В рамках социального партнерства 14% старшеклассников регулярно участвуют в научно-практических конференциях, днях науки вместе с преподавателями вузов, студентами, 23% – редко, 17% – очень редко, 46% не участвуют. Эти данные свидетельствуют о необходимости усиления роли представителей вузов в научных мероприятиях с целью развития учебно-исследовательской культуры старшеклассников.

Нами установлено, что 47% старшеклассников ни какой форме не взаимодействуют с преподавателями вузов, но в то же время 43% считают, что нуждаются в профессиональных консультациях с их участием в большей степени и 35% в меньшей степени. Используя возможности сети Интернет, можно значительно повысить результативность социального партнерства общеобразовательных учреждений и вузов в решении изучаемой проблемы. Для этого вузы открывают на своих сайтах специальные страницы, на которых они представляют работу дистанционных заочных школ, олимпиад, научно-практических конференций. В свою очередь, используя возможности спутниковой связи, предоставляемой «Гимназическим союзом России», школы региона приглашают преподавателей вузов для различных выступлений.

Особое внимание следует уделить в рамках рассматриваемого социального партнерства работе заочных дистанционных школ, так как нами выявлено, что мотивированные к поисковой деятельности старшеклассники стремятся практически в равной степени учиться как в заочных школах региональных, так и крупнейших вузов страны. В занятиях в заочных школах вузов с высоким научным потенциалом и материально-технической базой определенно стремятся

36% школьников, скорее всего, что «да» – 34%, скорее всего, что «нет» – 21%, и определенно не стремятся – 9,2%. Что касается региональных вузов, то можно увидеть следующее распределение: 29% старшеклассников имеют твердое желание заниматься в заочной школе, организованной определенным факультетом для того, чтобы научиться выполнять творческие задания, 38% – имеют менее выраженное желание, остальные его не проявляют (19%) или проявляют в очень малой степени (14%). Очевидно, чтобы дистанционные заочные школы на базе вузов получили свое развитие необходимо заинтересованное участие педагогов общеобразовательных учреждений.

Таким образом, развитие учебно-исследовательской культуры старшеклассников региона может быть обеспечено системой мероприятий, проводимых в рамках программы социального партнерства каждой профильной школы с вузами: руководством и материальным снабжением исследований школьников; проведением телеконференций, конкурсов, олимпиад, лекториев, профконсультаций, занятий дистанционных заочных школ; специальными выездами преподавателей и студентов для обучения технологии поисковой деятельности старшеклассников. Указанная система мероприятий должна быть органично включена в педагогическую технологию развития учебно-исследовательской культуры старшеклассников.

### **Научно-методическая деятельность лицей в условиях дополнительного образования**

*Акулова Ж.В., Можевитина В. И.,  
зам. директора по УВР, МОУ-лицей №32 г. Белгорода*

В условиях социально-экономических изменений актуализирована потребность общества в формировании творческой личности, способной обеспечить национальную и экологическую безопасность, конкурентоспособность экономики, духовное возрождение России. Одним из условий формирования и развития такой личности является дополнительное образование.

Дополнительное образование – составная часть непрерывного образования и естественный партнер лицей, где на первый план вы-