

К проблеме субъект-субъектных отношений между куратором и студенческой группой

Очевидно, что для успешного осуществления воспитательных функций воспитатель сам должен быть воспитан.

Так, субъектное становление будущего учителя и классного руководителя происходит в вузе в процессе профессионального воспитания, которое призвано не только создавать условия для саморазвития студентов, но и ориентировать их на будущую профессиональную деятельность, формировать не только личностные, но и профессионально значимые качества будущего классного руководителя как носителя общечеловеческих ценностей, создателя творческой личности. Важнейшая роль в осуществлении этого процесса отводится куратору академической группы, определенной системе отношений, которая складывается у него в результате взаимодействия со студентами. Основой такого взаимодействия, как и в целом базисом воспитательной деятельности куратора, на наш взгляд, являются субъект-субъектные отношения, устанавливаемые с членами группы.

Надо сказать, что становление системы отношений куратора и студенческой группы – процесс постепенный, развитие которого предполагает ряд этапов (уровней): субъектно-отчужденные отношения, субъект-объектные и собственно субъект-субъектные, когда отношения могут быть представлены деятельностно-опосредованным и полисубъектным уровнями. На основе предположения, что развитие субъект-субъектных отношений во взаимодействии куратора и студенческой группы может оказаться эффективным, если «технологизовать» данный процесс, на базе Белгородского государственного университета автором был осуществлен эксперимент, в котором приняли участие студенческие группы

педагогических специальностей I-II курсов и, соответственно, кураторы, закрепленные за этими группами.

Между тем становление субъект-субъектных отношений является главной целью взаимодействия не только куратора со своей группой, но и каждого студента как классного руководителя (в будущем) со своим классом. И поскольку регрессионный анализ экспериментальных данных позволил выявить, что уровень развития системы отношений существенно зависит от такого условия, как организация профессионально-ориентированного взаимодействия куратора и группы, отличительной особенностью технологии стала ее профессионально-педагогическая направленность.

Итак, было сделано предположение, что развитие субъект-субъектных отношений во взаимодействии куратора и студенческой группы окажется более эффективным, если, с одной стороны, будет обеспечена теоретическая и технологическая подготовка кураторов к реализации таких отношений со студентами, а с другой, – начнет осуществляться параллельное действенно-активное профессионально-ориентированное взаимодействие куратора и группы. Поэтому эксперимент реализовывался в двух направлениях, осуществляемых параллельно: 1) обучение кураторов в Школе кураторов БелГУ; 2) взаимодействие кураторов со своими группами на основе полученных знаний.

Цели первого направления экспериментальной работы состояли в том, чтобы повысить психолого-педагогическую и методическую компетенцию кураторов, в частности, овладение основными элементами технологии развития субъект-субъектных отношений с группой, а также изменить их установки, с точки зрения развития этих отношений, в лучшую сторону.

Обучение осуществлялось в соответствии с учебно-тематическим планом и программой Школы кураторов (представлены на сайте БелГУ). К проведению лекций и семинаров привлекались опытные педагоги: доценты и профессора кафедр педагогики, психологии, гражданского права, теоретических основ физического воспитания. По окончании обучения была

организована конференция «Куратор сегодня: кто он? Опыт работы лучших кураторов».

Вместе с тем технологический аспект предусматривал овладение не только приемами системной организации субъект-субъектных отношений между куратором и студентами, но и последовательностью и взаимообусловленностью этапов процесса их становления. Выделенные экспериментальным путем этапы технологии развития субъект-субъектных отношений во взаимодействии куратора и студенческой группы составили содержание формирующего эксперимента во втором его направлении.

Процесс развития субъект-субъектных отношений между куратором и студенческой группой включает ряд этапов: осознание собственной субъектности; принятие субъектности Другого, наконец, сотворчество.

Таким образом, этапы развития субъект-субъектных отношений можно рассматривать как систему последовательно разворачивающихся действий, каждое из которых направлено на решение частной задачи, а потому его можно трактовать как некий «шаг» в направлении целей и ценностей субъект-субъектных отношений. Каждый этап технологии предполагал решение своих задач, определял содержание воспитательной работы куратора (с направлениями и формами), технологическую часть и результат.

Цель первого этапа развития субъект-субъектных отношений – осознание собственной субъектности, т.е. раскрытие своей субъектности каждым участником взаимодействия, осознание необходимости более глубокого понимания самого себя. На этом этапе работа куратора была направлена на преодоление ситуации «отчужденности» студентов.

Осознание студентом себя как субъекта взаимодействия имело большое значение для дальнейшего становления отношений, так как активизировались мотивационные факторы самоопределения в совместной деятельности. Развитие интереса и позитивного отношения к самому себе, формирование эмоциональной, личностной включенности куратора и студентов в процесс воспитания, развитие эмоционального контакта,

внутренней мотивации, рефлексивных способностей, познавательной самостоятельности, интереса к профессии педагога – таковы главные задачи этапа осознания собственной субъектности.

Для реализации задач этапа, осуществляемых через содержание воспитательной работы куратора и группы, эффективными оказывались методики и технологии, поощрявшие субъективные реакции, которые активизировали сферы эмоциональных и эстетических переживаний, способствовавшие представлению личности студента. Кроме того, цель этих методик состояла в том, чтобы «познакомить» студента с самим собой. Они формировали потребность познать себя: уверен ли студент в себе; удовлетворен ли обучением в вузе; как относится к своему вузу; к своей будущей профессии; что ценит в людях; каков его стиль общения и т.д. К вышеназванным методикам относятся тренинги общения, дискуссии, диалоги, рефлексивные методики, способные стимулировать студентов выражать свои чувства, отношения или размышлять над своими убеждениями и ценностями.

Основными средствами воспитания, способствующими развитию системы субъект-субъектных отношений, на наш взгляд, являются психолого-педагогические тренинги, позволяющие последовательно организовать процессы само- и взаимопознания, проектирования жизненных и профессиональных стратегий индивидуального и группового развития. Использование тренингов в работе куратора позволяет преобразовать группу в субъект, поэтому на данном и последующих этапах технологии были использованы философские, психологические, этические тренинги общения.

Результат первого этапа технологии взаимодействия куратора с группой – переход с субъектно-отчужденного уровня развития отношений на следующий (субъект-объектный).

Обретение студентами активной личностной позиции составило основу формирования и развития навыков субъект-субъектного взаимодействия на втором этапе – этапе принятия субъектности Другого, главная задача

которого состояла в развитии интереса к личности Другого, осознании его самооценности.

Важнейшая цель работы куратора с группой на этом этапе – создание в процессе взаимодействия таких ситуаций, которые заставили бы студентов выйти за пределы эгоистической позиции. Надо сказать, что цель оказывалась достижимой, если такая позиция была неконструктивной, не дающей позитивных результатов.

На этом этапе куратор – организатор, координатор и соучастник коллективной деятельности. Обучая самостоятельности и предоставляя ее, он помогал студентам становиться субъектами деятельности, т.е. осознавать ее, управлять ею и, следовательно, самостоятельно осуществлять, через их включение в систему студенческого самоуправления (сначала на уровне группы).

Второй этап предполагал расширение пространства сотрудничества в диалоге «студент – студент» с ориентацией на развитие группы как коллективного субъекта взаимодействия. Были созданы атмосфера коллективного поиска и обсуждения проблем, основные условия для реализации совместной творческой деятельности студентов: осознание общей цели; совместное планирование; целесообразное распределение обязанностей; взаимная зависимость и контроль. Таким образом, на фоне возрастающей самостоятельности каждый студент участвовал в определении задач воспитания и нес ответственность за свою деятельность. В рамках профессионально-ориентированного направления были реализованы методики, способствующие развитию у студентов умений моделировать фрагменты профессионально-педагогической деятельности.

Результатом взаимодействия на этапе принятия субъектности Другого стал переход системы отношений во взаимодействии куратора с группой с субъект-объектного уровня на следующий – субъект-субъектный в его деятельностно-опосредованной форме.

На третьем этапе – этапе сотворчества – воспитание осуществлялось как процесс взаимодействия равноправных и равноценных партнеров (куратора и студенческой группы), ориентированный на актуализацию творческого самовыражения и самореализацию в процессе взаимодействия, выработку адекватной самооценки результативности совместной деятельности как овладение рефлексивной культурой. Взаимодействие куратора и студентов было направлено на развитие элементов внутренней самоорганизации, доверия и взаимной требовательности, ответственности за свою деятельность, на «раскрепощение» группы как коллективного субъекта.

На третьем этапе решались следующие задачи: формирование умения распределять групповую задачу адекватно индивидуальным возможностям и способностям каждого; развитие культуры совместной оценки и адекватной самооценки; достижение независимости студенческой группы во взаимодействии с куратором; развитие преобразовательного отношения к профессионально-педагогической деятельности. Как очевидно, третий этап предполагал наличие более развитого чувства групповой автономности при принятии решений, ценностно-ориентационного единства группы.

Основные усилия куратора на этом этапе были направлены на то, чтобы помочь каждому студенту «расширить» свою субъектность за пределы студенческой группы. Ведь достижение высшего уровня группового развития означает способность каждого члена группы эффективно и самостоятельно решать проблемы, с которыми ему придется столкнуться в будущем, на основе приобретенного группового опыта. Кроме того, одна из важных целей деятельности куратора на этом этапе состояла в том, чтобы создавать в процессе взаимодействия такие ситуации, которые заставили бы студенческую группу избавиться от группового эгоизма и неадекватной самооценки, «открыться» для взаимодействия с другими общностями.

Что же касается высшего, полисубъектного, уровня развития отношений, то субъекты воспитания в структуре совместной воспитательной деятельности достигали его только в случае ценностно-смыслового единства.

При этом основу взаимодействия куратора со студентами составляла стратегия развития личности и коллектива, их гармонизации в универсуме. Иными словами, взаимодействие осуществлялось не только в логике воспитательных событий, но и в «контексте жизни».

Таким образом, результаты исследовательской работы показали, что в случае специально организованного воспитательного процесса установление субъект-субъектных отношений между куратором и студенческой группой вполне реально. Кроме того, экспериментальные данные зафиксировали и подтвердили эффективность технологии развития субъект-субъектных отношений.

Е. Кролевецкая

Белгородский государственный университет