

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(**Н И У « Б е л Г У »**)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Кафедра возрастной и социальной психологии

**МОТИВАЦИОННАЯ ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ К
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Выпускная квалификационная работа

Студентки очной формы обучения

**направления подготовки (специальности) 44.04.02 Психолого-педагогическое
образование**

4 курса группы 02061204

Бочаровой Натальи Геннадьевны

Научный руководитель
кандидат психологических наук,
доцент
Кучерявенко И.А.

БЕЛГОРОД 2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы изучения проблемы мотивационной готовности студентов-психологов к профессиональной деятельности.....	8
1.1. Сущность понятия «психологическая готовность» в психологии.....	8
1.2. Проблема мотивации в психологической науке.....	12
1.3. Особенности мотивационной готовности студентов-психологов к профессиональной деятельности.....	20
Глава 2. Эмпирическое исследование мотивационной готовности студентов-психологов к профессиональной деятельности.....	26
2.1. Организация и методы исследования.....	26
2.2. Анализ и интерпретация результатов исследования.....	30
2.3. Рекомендации по повышению мотивационной готовности к профессиональной деятельности студентов.....	48
Заключение.....	51
Список литературы	54
Приложение.....	60

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы исследования связана с тем, что в настоящее время социально-экономическая ситуация приобретает более динамичный и неопределенный характер. Рынок труда подвержен глобальным изменениям. Все изменения, происходящие в современном мире, порождают массу проблем профессиональной жизни человека.

В связи с социально-экономическими и культурными преобразованиями в жизни российского общества изменяются и требования к подготовке высококвалифицированных специалистов с ориентацией на международные стандарты. А именно «подготовка квалифицированных работников соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособных на рынке труда, компетентных, ответственных, свободно владеющих своей профессией и ориентированных в смежных отраслях деятельности, способных к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готовых к постоянному профессиональному росту».

Не смотря на это, существует противоречие между запросом современного общества на высоко подготовленного специалиста и недостаточным уровнем реальной готовности выпускников вузов к профессиональной деятельности.

В настоящее время существует множество теоретических исследований связанных с разрешением выделенного противоречия:

– закладываются теоретические и технологические основы психолого-педагогического образования (А.Г. Асмолов, А.А. Вербицкий, И.В. Дубровина, Н.В. Кузьмина, В.В. Рубцов, В.А. Сластенин, Д.И. Фельдштейн, В.Д. Шадриков, др.);

– ведется интенсивный поиск конструктивного компромисса между академической и практической парадигмами психологического образования (Г.С. Абрамова, И.Д. Бадмаев, И.В. Вачков, И.В. Дубровина, Е.И. Исаев,

Е.А. Климов, В.Я. Ляудис, В.И. Слободчиков, Б.А. Сосновский, Л.В. Темнова и др.);

– создаются психолого-педагогические концепции и модели труда психолога (Г.С. Абрамова, А.К. Маркова, Л.М. Митина, Р.В. Овчарова, Е.И. Рогов, Е.С. Романова и др.);

– изучаются многочисленные аспекты профессионального развития будущего психолога на вузовском этапе его становления (М.М. Балашов, Т.М. Буякас, Т.Л. Верняева, Т.Н. Ключева, И.В. Коновалова, М.И. Лукьянова, И.А. Савенкова и др.);

– исследуются основы деятельности и личности практического психолога (А.А. Бодалев, А.А. Деркач, Н.В. Кузьмина и др.).

Тем не менее, в современном мире отсутствует целостная научно обоснованная система современной организации и содержания профессионального образования будущего психолога образования, обеспечивающая его готовность к успешной самостоятельной профессиональной деятельности.

Таким образом, готовность психолога образования к профессиональной деятельности представляет собой актуальную и значимую психолого-педагогическую проблему.

Профессиональная готовность студента позволяет ему успешно проявлять свои профессиональные обязанности, правильно демонстрировать знания, умения и навыки, сохранять накопленный опыт и эффективно ориентироваться при выполнении производственных задач. Она помогает специалисту быстрее адаптироваться к условиям труда и дальнейшему карьерному совершенствованию.

Получив диплом о профессиональном образовании, теоретически выпускник готов к осуществлению профессиональной деятельности, но встает вопрос о том, насколько он готов к этой деятельности?

В настоящее время существует множество подходов к определению понятия «психологической готовности».

В нашей дипломной работе проблему психологической готовности к профессиональной деятельности, мы будем рассматривать с позиции А.Н. Леонтьев, который выделяет сформированность в личности студента-психолога мотивационного компонента, с помощью которого он может наиболее грамотно осуществлять профессиональную деятельность на практике.

Проблема нашего исследования: каковы особенности мотивационной готовности студентов-психологов к профессиональной деятельности?

Цель исследования: изучить мотивационный компонент психологической готовности к профессиональной деятельности студентов-психологов.

Объект исследования: психологическая готовность к профессиональной деятельности.

Предмет исследования: мотивационная готовности к профессиональной деятельности студентов - психологов.

Гипотеза исследования: состоит в предположении, о том, что существуют различия у студентов-психологов разных курсов обучения в уровне мотивационной готовности к профессиональной деятельности, а именно у студентов первого и второго курса уровень мотивационной готовности низкий доминируют следующие мотивы: приобретение глубоких и прочных знаний, стремление сдавать экзамены на «хорошо» и «отлично», у третьего курса уровень мотивационной готовности средний, преобладает мотив: получение диплома, у четвертого курса уровень мотивационной готовности высокий наиболее выражен мотив: обеспечение успешности будущей профессиональной деятельности.

Для достижения цели и подтверждения гипотезы нам необходимо решить следующие задачи:

- проанализировать степень разработанности следующих понятий: «психологическая готовность», «психологическая готовность к профессиональной деятельности», «мотивация», «мотивационная готовность»;

- изучить особенности мотивационной готовности к профессиональной деятельности у студентов-психологов;

- разработать рекомендации для профессорско-преподавательского состава вуза по повышению мотивационной готовности к профессиональной деятельности студентов.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы применяются

методы:

- теоретический анализ психологической литературы по изучаемой проблеме;

- метод сбора и интерпретации теоретического и экспериментального материала.

Для решения поставленных эмпирических задач были использованы следующие диагностические **методики:**

- методика изучения мотивации обучения в вузе Т.И. Ильиной;

- методика изучения мотивов учебной деятельности А.А. Реана, В.А. Якунина.

- методика профессиональной самооценки «Профессиональная подготовленность к педагогической деятельности»;

- методика изучения мотивации профессиональной деятельности (К. Замфир, А.А. Реан).

Теоретической основой исследования выступают следующие научные концепции и положения:

- положения субъектно-деятельностного и системно-деятельностного подходов, представленные в трудах К.А. Абульхановой, Б.Г. Ананьева, А.В. Брушлинского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, В.Д. Шадрикова и др.;

- психологические теории различных видов деятельности и готовности к ней (М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбович, Л.Н. Захарова, Е.А. Климов, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, В.Д. Шадриков и др.);

– исследования различных аспектов современной практической психологии образования и деятельности в ней (Г.С. Абрамова, А.Г. Асмолов, М.Р. Битянова, И.В. Вачков, И.В. Дубровина, Е.А. Климов, А.К. Маркова, Р.В. Овcharова, и др.);

– концепции профессионального становления и развития субъекта (А.А. Деркач, Е.А. Климов, Э.Ф. Зеер, Л.М. Митина и др.);

– психолого-педагогические технологии личностно-профессионального развития (И.В. Вачков, Н.С. Пряжников)

База исследования: НИУ «БелГУ», факультет психологии. В исследовании приняли участие 80 студентов 1- 4 курсов, из них 20 студентов 1 курса; 20 студентов 2 курса, 20 студентов 3 курса, 20 студентов 4 курса.

Структура и объем работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Основной текст иллюстрирован 4 рисунками и 10 таблицами. Список литературы содержит 63 источников.

Глава 1. Теоретические основы изучения проблемы мотивационной готовности студентов-психологов к профессиональной деятельности

1.1. Сущность понятия «психологическая готовность» в психологии

Проблема психологической готовности к профессиональной деятельности в современной психологической науке рассматривается одной из актуальных.

Понятию психологическая готовность в отечественной психологической науке начали уделять внимание с конца 50-х – начала 60-х гг. XX века, однако до сегодняшнего момента нет его устойчивого определения, хотя общее содержание раскрыто довольно широко.

Обобщенным показателем во всех исследованиях является то, что они направлены на решение одной задачи – формирование и развитие психологической готовности субъекта к различной профессиональной деятельности.

Проведенный нами теоретический анализ работ отечественных психологов говорит о многообразии используемых ими подходов при исследовании психологической готовности к профессиональной деятельности:

а) субъектно-деятельностный, при данном подходе под психологической готовностью понимается итоговый результат подготовки к определенной профессиональной деятельности. Результатом при этом выступает, структурное личностное образование, состоящее из мотивационного, волевого, когнитивного, эмоционального и операционального компонентов, а также из личностных качеств, отвечающих требованиям профессиональной деятельности;

б) функциональный, готовность к деятельности рассматривается как состояния психики, которое, являясь сформированным, позволяющим специалисту достичь высоких показателей, и зависит от объема и полноты получаемой информации, от системы прямых и обратных связей;

в) содержательный, предполагает изучение готовности к деятельности в зависимости от конкретных условий;

г) социально-функциональный, данный подход направлен на исследование тех функций, которые характеризуют психологическую готовность в жизнедеятельности субъекта;

д) структурно-психологический, данный подход связан с характеристикой элементов психологической готовности и их взаимосвязью между собой;

е) генетический, данный подход раскрывает основы психологической готовности;

ж) логико-гносеологический, содержание данного подхода состоит в определении сущности, содержания, основных критериев и взаимосвязей с другими показателями психологической готовности.

В нашей работе при раскрытии сущности понятия психологической готовности и других необходимых нам категорий мы будем рассматривать с позиций субъектно-деятельностного подхода, который позволит конкретней обозначить область анализа и наиболее полно и широко охватить все интересующие нас аспекты.

Одним из главных компонентов готовности к профессиональной деятельности является психологическая готовность. Психологическая готовность определяется учеными как структурированное комплексное психологическое образование операционных, функциональных и личностных составляющих.

Б.Г. Ананьев [20] понятие «готовность» к определенной высокопродуктивной деятельности рассматривает как «проявление способностей».

Значительное значение в психологической литературе уделяется конкретным формам готовности: установке (Д.Н. Узнадзе и др.) готовности субъекта к профессиональной деятельности (Н.Д. Левитов, К.К. Платонов и др.). Огромное значение отводится исследованиям по профпригодности к профессиональной деятельности (К.М. Гуревич и др.), а так же по профессиональному самоопределению (Е.А. Климов и др.) для определения сущности психологической готовности к профессиональной деятельности.

Структурированный характер является основной особенностью готовности студентов к профессиональной деятельности. Структурированность можно наблюдать в упорядоченности внутренних компонентов, согласованности основных черт личности профессионала, в устойчивости, стабильности и взаимозаменяемости их функционирования. Исходя из этого, мы видим, что продуктивной деятельности будут способствовать единство и целостность, характеризующие психологическую готовность.

Большое количество психологов определяли готовность как иерархию мотивационных, познавательных, эмоциональных и волевых качеств субъекта, как общее психофизиологическое состояние, способствующее реализации их возможностей; как направленность субъекта на выполнение определенных операций (Р.А. Гаспарян, Е.Г. Козлов и др.). Готовность рассматривали и как уровень развития личности (Я.Л. Коломинский).

Л.В. Кандрашова говорит: «Что готовность к профессиональной деятельности подразумевает образование таких отношений, свойств и качеств личности, а также установок, которые позволят будущему субъекту производственной деятельности возможность сознательно, ответственно, творчески приступить и выполнить свои должностные обязанности» [17].

Многие отечественные психологи проблему психологической готовности к профессиональной деятельности рассматривают в соответствии с тремя основными этапами формирования личности как субъекта профессиональной деятельности: 1 этап - обучение в общеобразовательной

школе; 2 этап - получение профессионального образования; 3 этап - самостоятельная профессиональная деятельность (Л.И. Божович, А.В. Запорожец, И. Шванцар).

С позиции деятельностного подхода определения проблемы готовности к профессиональной деятельности готовность рассматривается как проявление всех сторон личности в целостной структуре, позволяющих эффективно реализовать профессиональные функции. (Л.А. Кандыбович и др.).

По мнению П.А. Рудика [22] понятие «готовность» определяется с позиции личностного подхода, который позволяет рассмотреть его как сложное психологическое образование. Придавая особое значение, прежде всего познавательным психическим процессам, отражающим все стороны выполняемой профессиональной деятельности, а так же важное значение, по его мнению, занимают эмоциональные компоненты, которые в свою очередь позволяют усиливать или ослаблять активность человека, не мала роль и волевых компонентов, способствующих совершению наиболее эффективных действий по достижению желаемого результата.

А.А. Деркач [12], рассматривая проблему готовности к профессиональной деятельности, дает определение ей как целостное проявление всех сторон личности субъекта производственной деятельности, при этом он выделяет познавательные, мотивационные и эмоциональные компоненты.

Таким образом, можно сделать вывод:

Что понятие «профессиональная готовность к профессиональной деятельности» с точки зрения деятельностного подхода и определяется с одной стороны как результат процесса подготовки, а с другой стороны как установка;

Психологическая готовность отражается через субъектный уровень готовности, составляющими которого являются социально-психологические

и индивидуально-личностные характеристики субъекта профессиональной деятельности;

Психологическая готовность к профессиональной деятельности состоит из следующих компонентов: мотивационно - ценностного, личностного и когнитивного;

Мотивационно – ценностный компонент состоит из профессионально значимых потребностей, мотивов и ценностей, которые формируются на фоне интереса и положительного отношения к профессии; личностный компонент, состоит из профессионально значимых свойств личности, определяющих профессиональную пригодность; операциональный компонент состоит из усвоенные знания, умения и навыков;

Наиболее значимое место в структуре психологической готовности к профессиональной деятельности занимает мотивационно – ценностный компонент;

Необходимо уделять значительное внимание не только содержательным характеристикам психологической готовности к профессиональной деятельности, но и таким характеристикам, как формирование позитивного настроения, установкам на эффективную профессиональную деятельность, структурированию и объединению всех психологических и психофизиологических качеств, обеспечивающих эффективное выполнение профессиональных действий.

1.2. Проблема мотивации в психологической науке

В настоящее время единственным понятием для трактовки движущих сил поведения и деятельности личности является – мотивация. При чем определяется это понятие по – разному.

Проблемой мотивации в отечественной психологии занимались: В.Г. Асеев, В.И. Ковалёв, А.Н. Леонтьев, В.К. Вилюнас, П.В. Симонов, Д.Н. Узнадзе, П.М. Якобсон, А.А. Файзуллаев и другие. В зарубежной психологии

изучением мотивации занимались: Дж. Аткинсон, Г. Холл, А. Маслоу, К. Мадсен, Х. Хекхаузен и другие.

Неопределенность в изучении проблемы мотивации заключается в том, что существует очень много подходов к определению сущности, природы, структуры, а также к методам изучения мотивации. В отечественной психологии доминирующим методологическим принципом, позволяющим проводить исследования в мотивационной сфере, является положение о единстве динамической (энергетической) и содержательно-смысловой сторон мотивации. Постановка данного принципа, связана с изучением таких основных проблем, как: система отношений человека (В.Н.Мясищев); соотношение смысла и значения (А.Н.Леонтьев); интеграция побуждений и их смысловой контекст (С.Л.Рубинштейн); направленность личности и динамика поведения (Л.И.Божович, В.Э.Чудновский); ориентировка в деятельности (П.Я.Гальперин) и т.д.

Например, С. Занюк [29] характеризует мотивацию как объединение побуждающих факторов, способствующих активности личности; к данным факторам он относит: мотивы, стимулы, потребности, которые позволяют определить поведение человека».

Для Ж. Нюттен термины мотивация и мотив имеют одинаковое значение. Мотивация позволяет поведению выбрать избирательную и задающую стороны.

Например, Х. Хекхаузен [63], считает, что мотив является побуждающим фактором к действию мотивации, причем мотивацию он определяет как процесс, в результате которого человеком делается выбор между всевозможными действиями.

В.И. Ковалев [26] дает определение мотивации как объединению мотивов поведения и деятельности.

По мнению В.Д. Шадрикова [58] потребности, уровень притязаний личности, ее идеалы, цели, а также объективные и субъективные условия деятельности составляют в основу мотивации.

В.Н. Куницына [61] раскрывает понятие мотивации, как процесс психической регуляции, влияющий на направление деятельности и количество энергии, затрачиваемой для выполнения деятельности.

Мотив и мотивация оцениваются следующими параметрами: во-первых, параметрами силы и устойчивости; во-вторых, иерархичности; в-третьих, структурности; в-четвертых, множественности. Параметр иерархичности мотивации основывается на преобладании разных групп мотивов. Третий параметр, характеризуется взаимосвязью мотивов между собой в рамках одного уровня. Параметр множественность характеризует уровень развития содержания, т.е. достаточное количество мотивов.

Наиболее распространенным примером, служит – иерархия мотивов А. Маслоу, которая включает в себя: физиологические потребности, потребности в безопасности, потребности в любви, потребности самоуважения и самоактуализации. Данная иерархия потребностей и соответствующих им мотивов позволяет определить направленность личности, а так же выделить наиболее важное качество личности.

По мнению Б.Ф. Ломова потребностно-мотивационная сфера личности характеризуется своеобразным фундаментом, на основе которого складываются жизненные цели личности, обеспечивающие ее жизненный путь [1].

В.К. Вилюнас, подразумевает под мотивацией совокупность факторов, механизмов и процессов, которые определяют возникновение на уровне психического отражения побуждений к жизненно важным целям, т.е. направляют поведение на удовлетворение потребностей [11].

«Действие, имеющее осознанно целенаправленный характер, характеризуется тем, что человек может отдать себе отчет в том, почему он так поступает. Он в более или менее ясной форме осознает, почему он действует, таким образом, он осознает мотив (или мотивы) своего поступка», - пишет П.М. Якобсон.

В узком смысле под мотивацией поведения понимается мотивация конкретных форм поведения личности, в широком смысле под мотивацией поведения понимается совокупность всех психологических моментов, которыми характеризуется поведение человека в целом [62].

Определение понятия «мотивации» поведения человека может иметь не только разные ракурсы изучения, но и выстраиваться на основе различных подходов. Для правильного определения проблемы мотивации существенным является рассмотрение ее с позиции генетического подхода. С данной позиции необходимо рассматривать проблему мотивации поведения не только методологически, но и практически, это необходимо для правильного подхода к различным спорным проблемам.

Рассмотрим основные теории и концепции мотивации поведения зарубежных авторов.

Представители бихевиоризма к изучению человека подходят с биологической точки зрения, не рассматривая его социальную сущность; они пытаются определить общие принципы поведения, которые были бы присущи и животному и человеку. Определения, которые используют бихевиористы при изучении мотивации у человека: это первичные влечения, прирожденные потребности, побуждения организма, при этом практически не уделяют внимания структуре мотивационной сферы человека, не раскрывают тех сложных видов соотношений, которые возникают в системе мотивов и образуют их иерархию [13].

З. Фрейд в своей теории опирался на то, что главным двигателем действий и поступков человека является половой инстинкт и его изменения.

А. Адлер [32] рассматривает главными побудительными силами к действиям человека - волю к власти, волю к могуществу.

Э. Фромм [46] раскрывая формы мотивации поведения человека, характеризует механизмами бегства от свободы. По его мнению, существует три основные формы: авторитаризм, деструктивизм и конформизм.

Решение данной проблемы, по мнению, фрейдистов и неофрейдистов заключается в рассмотрении психической жизни во врожденных и неосознанных силах, заключенных в глубинных истоках «я».

По мнению К. Левина [6] и его сотрудников, поведение человека и формирование мотивации это некое силовое поле, и все происходящие изменения в мотивации рассматриваются во взаимодействии каких - либо внутренних сил внутри силового поля, не используя во внимание воздействий внешнего мира на личность. Существенным недостатком гештальтпсихологии и является одностороннее изучение проблемы мотивации, полный отказ от роли внешних воздействий на формирование мотивационной сферы личности.

Для Г. Олпорта проблема мотивации рассматривается в контексте задач психологии личности в целом. А. Маслоу [40] в своих исследованиях исходит из предположения о том, что существует иерархия потребностей: низших и высших. В своих теориях он уделяет внимание - мотивации к росту и мотивации к получению недостающего. В свою очередь достижение потребности в недостающих предметах - предупреждает нездоровье, достижение потребности в росте - вызывает здоровье, приносит радость от продуктивной деятельности и творчества .

Представители факторного анализа Дж. Гилфорд и Р. Кэттел, изучая факторы, оказывающие влияние на мотивацию личности, хотели дать определенную структуру факторов, влияющих на мотивацию поведения.

Дж. Гилфорд [25] совокупность данных факторов объединяет в шесть больших групп:

I группа – состоит из факторов, связанных с органическими потребностями (голод, половое устремление людей, общая активность).

II группа – включает следующие компоненты: потребности, обращенные на окружение (необходимость в приятном, удобном окружении; аккуратность – потребность в порядке, чистоте; потребность в получении знаков внимания).

III группа включает в себе: потребности, связанные с трудом (общее притязание, последовательность, выносливость).

IV группа включает в себя: потребности в связи с позицией субъекта (потребность в свободе, независимость как противоположность зависимости, конформизм).

V группа объединяет следующие показатели: потребности социального характера (потребность в обществе, потребность быть приятным, потребность в дисциплине, агрессивность).

VI группа состоит из: общие интересы (потребность в приключениях или, наоборот, в безопасности; потребность в развлечении).

Р. Кэттел [25] выделяет следующие факторы, мотивирующие поведение человека, выделяемые: секс, инстинкт общения, потребность кого-то опекать, потребность в исследовании, любознательности, потребность в безопасности, потребность в самоутверждении.

Г. Мэрфи [8] выделяет три основных сильных мотива в поведении человека – это, прежде всего стремление к материальным благам, к власти, к престижу. Значение и характер данных мотивов для человека зависят от условий жизни общества.

Таким образом, можно сделать вывод, что зарубежные психологи опираются на биологизаторский подход. Они пытаются разрешить проблему мотивации человека, рассмотрев и изучив поведение животного, или довести поведения человека до уровня, общего с животными (за исключением направления работ по психологии личности и социальной психологии). В отечественной же психологии мотивация поведения человека определяется как принципиально особая проблема, разрешение которой должно определить характерные особенности сложных динамических изменений в психике человека как существа, общественного по своей природе.

Из выше перечисленного можно сделать вывод, что проблема заключается в понимании сущности понятия сознания. Дело в том, что зарубежные психологии выдвигают на первый план неосознаваемый или

плохо осознаваемый характер. Отечественные же психологи выносят на первый план те моменты мотивации, которые носят осознаваемый характер и поддаются саморегуляции. Другими словами, можно сказать, что отечественная наука в большей степени занимается изучением осознаваемых мотивов поведения, чем мотивацией поведения в целом.

Например, В.Г. Леонтьев [36] утверждает, что существует два типа мотивации: первичная, которая проявляется в форме потребности, влечения, драйва, инстинкта, и вторичная, которая проявляется в форме мотива. В этом случае можно наблюдать равенство понятий «мотив» и «мотивация».

В трудах Р. Фрэнкин [13] выделяются три компонента мотивации: биологический, когнитивный и компонент научения. Биологический компонент уделяет внимание структуре и особенностям функционирования головного мозга. Компонент научения: управляет, прежде всего, вниманием, но человек не может уделять всему внимание, поэтому чему – то он научается, а чему – то нет. Когнитивный компонент включает: познание, включая мышление, восприятие, абстрагирование, синтез, организацию и т.д., позволяет объяснить сущность внешнего мира и сущность самого человека. При всем этом необходимо рассматривать все эти компоненты вместе, так как они действуют в структуре.

По мнению В.И. Ковалева [26] мотив появляется как процесс, который проходит несколько стадий: возникновение потребности — ее осознание — столкновение потребности со стимулом — трансформирование (обычно посредством стимула) потребности в мотив и его осознание.

А.А. Файзуллаев [14] говорит о пяти этапах мотивационного процесса:

1. На первом этапе происходит возникновение побуждения и его осознание.
2. На втором этапе происходит принятие мотива.
3. На третьем этапе идет воплощение мотива в реальность.

4. На четвертом этапе происходит закрепление мотива, в результате чего он перерождается в черту характера.

5. На пятом этапе получается актуализация потенциального побуждения.

В общем можно сделать вывод, что этапы мотивации, их количество и внутреннее содержание зависят, прежде всего, от действующих стимулов, под влиянием которых возникает и выстраивается процесс формирования намерения как завершающего этапа мотивации.

В нашем исследовании мы будем опираться на определения мотивации В.К. Вилюнаса [7]. С его точки зрения «мотивация» - это совокупность факторов, механизмов и процессов, которые позволяют обеспечивать возникновение на уровне психического отражения побуждений к жизненно необходимым целям, т. е. происходит направление поведения на удовлетворение потребностей.

Многие отечественные и зарубежные ученые выделяют внешнюю и внутреннюю мотивацию. Внешняя мотивация - побуждает человека к действию с внешней стороны, например, - вознаграждение. Внутренняя - побуждает человека к действию с его внутренней стороны, например, - цель, мечта. Внешняя и внутренняя мотивации очень тесно взаимосвязаны между собой и постоянно перетекают одна в другую.

Таким образом, можно подвести следующие выводы:

В данном параграфе мы проанализировали отечественные и зарубежные теории и концепции мотивации поведения: бихевиоризм, фрейдизм и неофрейдизм, гештальтпсихология, персонализм;

Исходя из этого, можно сделать следующий вывод: в зарубежных исследованиях на первое место выносятся те моменты мотивации поведения, которые носят неосознаваемый или плохо осознаваемый характер, это объясняется тем, что они различно определяют сущность сознания, его роль в психической деятельности человека. Для отечественных же психологов характерно выдвижение на первый план тех моментов мотивации, которые

носят осознаваемый характер, поддаются в той или другой мере саморегулированию. Отечественная наука больше изучает осознанные мотивы поведения, чем мотивацию поведения в целом;

Анализ литературы по проблеме мотивации показал, что большинство исследователей считают, что мотивация представляет собой сложную систему, в которую включены определенные иерархизированные структуры. При этом структура понимается как относительно устойчивое единство элементов, их отношений и целостности объекта; как инвариант системы. Имеет большое значение и положение исследователей о том, что структура мотивационной сферы является не застывшей, статической, а развивающимся, изменяющимся в процессе жизнедеятельности образованием.

1.3. Особенности мотивационной готовности студентов-психологов к профессиональной деятельности

Одной из основных проблем в психологии выделяется проблема мотивов поведения и деятельности. По мнению С.Л. Рубинштейна [50] мотивы – это центр - ядро личности. То же самое касается и проблем мотивации и мотивационной готовности личности к любой деятельности, а также изучение условий и путей формирования такой готовности.

Изменения в мотивационной сфере происходят на различных стадиях профессионализации личности:

- на стадии выбора профессии, например, складывается интерес к будущей профессии, понимание значимости профессии и профессиональное призвание, стремление войти в какую – либо профессиональную общность, появляются профессиональные ожидания;

- на стадии профессионального обучения - адаптация к профессиональной деятельности рассматривается как приспособление личности к профессии, происходит сосредоточение профессиональных

качеств, но возможно и охлаждение интереса к выбранной профессии, либо наоборот происходит принятие роли профессионала;

- на стадии практического овладения профессией - расширяется адаптация, происходит переосмысление профессиональных мотивов и целей, упрочняются на этой стадии мотивы овладения высокими нормами и образцами профессионального мастерства, проявляется первая удовлетворенность трудом, появляются мотивы самореализации личности в труде, происходит рост побуждений в мотивационной сфере, их иерархия приобретает более сложный характер;

- на стадии расцвета (акме) профессиональной деятельности – происходит укрепление мотивов индивидуального вклада в профессию и мотивов профессионального творчества, происходит переосмысливание в выборе профессии для себя, наблюдается преобладание конструктивной мотивационной тенденции, направляющей человека на его ожидания;

- на стадии завершения профессиональной деятельности, выхода из профессии - может проявляться мотивация к самореализации личности в новых формах деятельности, например, в наставничестве, либо может появиться защитная мотивация ухода от неприятностей, например, в противопоставлении профессиональным интересам молодежи, регрессе [18].

Другими словами, на отдельных стадиях профессионализации возникает различное изменение в составе мотивации, в структуре мотивационной сферы, происходит доминирование отдельных побуждений. То есть, могут наблюдаться самые разнообразные индивидуальные варианты.

Профессиональная деятельность является для студента - нормативно-одобренным способом деятельности. В процессе вхождения личности в профессию нормативный способ, перерастает в индивидуальный способ деятельности. Внутренней, стороной вхождения в профессию служит формирование психологической системы деятельности на основе индивидуальных черт субъекта деятельности путем их перестройки, переструктурирования опираясь на мотивы деятельности, целей и условий.

Формирование психологической структуры деятельности происходит из следующих характерных особенностей: из потребностей личности, ее интересов, мотивов, мировоззрения, убеждений и установок, жизненного опыта, особенностей психических функций, нейродинамических качеств и других немало важных свойств личности.

Под нормативным влиянием требований к деятельности индивидуальные качества субъекта деятельности, которые входят в функциональную систему, в процессе этой деятельности не остаются неизменными, а обретают характер движения, приобретают особенности оперативности, приспособления к этим требованиям. Вторым принципом является системность и структурированность индивидуальных качеств в деятельности, при этом данные качества проявляются не изолированно друг от друга, а совмещены в систему деятельности [45].

В.Д. Шадриков [58], рассматривает следующие основные блоки функциональной системы деятельности:

- мотивы деятельности;
- цель деятельности;
- программа деятельности;
- информационная составляющая деятельности;
- принятие решений;
- структура профессионально важных качеств.

Этапом овладения деятельностью является ее принятие субъектом. Подтверждением этому служит соответствие представлений о профессии потребностям личности. Выбирая профессию человек, как бы предопределяет свою мотивационную структуру, и структуру факторов, непосредственно взаимосвязанных с профессиональной деятельностью, благодаря которым происходит удовлетворение собственных потребностей. То есть получается, чем ярче выражены потребности человека, тем выше требования он предъявляет к своей деятельности, при этом он получает и наибольшее удовлетворение от труда. Из этого следует вывод, что на

вдохновенный, творческий труд и наибольшую общественную активность способна лишь та личность, которая обладает широким жизненным интересом и ярко выраженными потребностями.

Опираясь на теоретические исследования И. Кона [27], профессиональное самоопределение личности берет свое начало далеко в ее детстве, когда еще ребенком она «примеряет» на себе разные профессиональные роли, и проигрывает характерное им поведение. Заканчивается же процесс профессионального самоопределения в ранней юности, когда нужно сделать выбор, который повлияет на всю оставшуюся жизнь личности.

Экспериментальные исследования, проводимые Шалионовым Р.М., о превосходстве мотивов учебной деятельности и мотивов профессионального выбора подростков и юношей, оказывающих значительную роль на учебную деятельность, принадлежит мотивам самоопределения, а в выборе профессиональной деятельности – мотивам «на себя». Мотивация выбора профессии юношей является первостепенной, не изменяемой с возрастом. У девушек наблюдается изменения мотивации на общественные нужды к общей мотивации на профессию.

Мотивационная структура субъекта деятельности подвергается изменениям в процессе профессионализации, в ходе обучения, в выполнении конкретной трудовой деятельности. Данные изменения происходят по двум направлениям: во-первых, общие мотивы личности переходят в трудовые; во-вторых, с повышением уровня профессионализации происходят изменения и системы профессиональных мотивов. Приведем примеры данных утверждений.

В профессиональной деятельности человек реализует лишь часть своих потребностей, то есть все многообразие потребностей человека не может быть удовлетворено через профессиональную деятельность. Но наблюдается и тот факт, что в определенных условиях, при различных формах удовлетворения потребностей подвергается изменениям и та часть

потребностей, удовлетворяющаяся с помощью профессиональной деятельности. Исходя из этого, процесс формирования мотивов деятельности происходит, прежде всего, в выявлении возможностей трудовой деятельности по удовлетворению потребностей субъекта, с помощью определенных форм. Приведем пример: познавательные потребности удовлетворяются с помощью различных форм изобретательской деятельности, направленных на улучшение орудий труда, технологий и способов труда; такие потребности, как например, потребность в престиже, признании, достижении и повышении статуса, потребность в общении и т.д., определяются уровнем профессионального мастерства. Исходя из этого, мы видим, что целый класс потребностей может быть реализованным через уровень профессионального мастерства. Возможность их удовлетворения происходит лишь через достижения в трудовой деятельности, изначально же они не связаны с деятельностью и удовлетворяются за ее пределами. Удовлетворение социальных потребностей зависит от включения человека в производственный коллектив, в систему межличностных отношений. Формирование структуры профессиональных мотивов личности и их осознание происходит в процессе профессионализации. В результате процесса профессионализации происходит процесс личностного осмысливания деятельности (по А.Н.Леонтьеву) и отдельных ее компонентов. Осмысливание деятельности проявляется в характере исполнения отдельных действий и деятельности в целом.

Таким образом, осмысливание деятельности наблюдается в установках на повышение качества и производительности, в специфических формах выполнения деятельности, в ее динамике, напряженности, которые способствуют ее дальнейшему преобразованию, стремлению выполнить ее определенным образом и в конечном итоге к формированию определенной психологической системы деятельности.

И так мы видим, что в процессе реализации профессиональной деятельности наблюдаются изменения мотивационной сферы, которые

выражаются в появлении новых мотивов и изменении ряда старых мотивов, также происходит перераспределение абсолютной и относительной значимости отдельных мотивов, в общей перестройке структуры мотивов.

Процесс вхождения в профессию и осмысленность профессиональной деятельности наиболее критические моменты в структуре мотивации. В свою очередь реализация потребностей личности, содержащихся в профессиональной деятельности, приобретает индивидуальный характер.

Таким образом, подводя итог, можно сказать, что мотивационная готовность студентов - психологов к профессиональной деятельности: помогает повысить их трудовую активность, позволяет создать целостное поведение, помогает определить цель и пути ее достижения, создает условия для быстрой адаптации к профессиональной деятельности.

Глава 2. Эмпирическое исследование мотивационной готовности студентов-психологов к профессиональной деятельности.

2.1. Организация и методы исследования

В данном параграфе представлено описание логики исследования, выборки испытуемых, обоснование методов исследования, способов обработки эмпирического материала.

При организации эмпирического исследования мы опирались на теоретические положения, изложенные в первой главе.

Исследование проводилось в три этапа:

1 этап – поисковый, включал анализ литературы по проблеме исследования, определение его цели и задач, выбор объекта и предмета исследования, разработку плана и инструментария, выдвижение гипотез.

2 этап – исследовательский, включал подготовку и проведение исследования, направленного на изучение особенностей мотивационной сферы студентов-психологов, анализ его результатов, проверку гипотезы.

3 этап - обобщающий, заключался в обобщении, описании и оформлении полученных результатов.

База исследования: НИУ «БелГУ», факультет психологии. В исследовании приняли участие 80 студентов 1- 4 курсов, из них 20 студентов 1 курса; 20 студентов 2, 20 студентов 3 курса, 20 студентов 4 курса.

При выборе диагностических методик мы опирались на подход, Л.В. Лежневой в рамках которого, мотивационная готовность к профессиональной деятельности психолога образования имеет поэтапную структуру формирования последовательных новообразований в виде: готовности к выбору профессии психолога образования, готовности к учебно-профессиональной деятельности по овладению профессией и готовности к ее выполнению.

Каждый структурный компонент нами изучался определенной методикой: готовности к выбору профессии психолога образования - методика изучения мотивации обучения в вузе Т.И. Ильиной; готовности к учебно-профессиональной деятельности по овладению профессией - методика изучения мотивов учебной деятельности (модификация А.А.Реана, В.А.Якунина); готовности к выполнению деятельности методика изучения мотивации профессиональной деятельности (К. Замфир, А.А. Реан) и методика профессиональной самооценки «Профессиональная подготовленность к педагогической деятельности».

Рассмотрим, какие показатели включают данные методики:

- методика изучения мотивации обучения в вузе Т.И. Ильиной;

Методика может применяться для диагностики мотивации профессиональной деятельности, в том числе мотивации деятельности студентов-психологов. Инструкция: Отметьте ваше согласие знаком «+» или несогласие знаком «-» со следующими утверждениями (прил. № 1)

Результаты обрабатываются в соответствии с ключом (прил. № 1).

- методика профессиональной самооценки «Профессиональная подготовленность к педагогической деятельности»;

Данная методика направлена на оценку студентом психологом себя как профессионала. Методика состоит из утверждений. Студентам необходимо оценить каждое утверждение по пяти бальной шкале. С помощью данной методики можно определить уровень готовности к профессиональной деятельности (прил. № 2).

- методика изучения мотивации профессиональной деятельности (К. Замфир, А.А. Реан).

Инструкция: Прочитайте внимательно приведенные в списке мотивы учебной деятельности. Выберите из них пять, наиболее значимых для Вас. Отметьте значимые мотивы знаком «X» в соответствующей строке (прил. №3).

Обработка результатов. Определяется частота называния мотивов в числе наиболее значимых по всей обследуемой выборке. На основании полученных результатов определяется ранговое место мотива в данной выборочной совокупности (школа, класс, группа и т.д.). Результаты заносятся в форму (прил. № 3).

Методика может применяться для диагностики мотивации профессиональной деятельности. В основу положена концепция о внутренней и внешней мотивации.

Методика состоит из 7 утверждений, которые необходимо оценить по 5-тибалльной системе. 1, Подсчитываются показатели внутренней мотивации (ВМ), внешней положительной (ВПМ) и внешней отрицательной (ВОМ) в соответствии со следующими ключами.

$$ВМ = (\text{оценка пункта 6} + \text{оценка пункта 7})/2$$

$$ВПМ = (\text{оценка п.1} + \text{оценка п.2} + \text{оценка п.5})/3$$

$$ВОМ = (\text{оценка п. 3} + \text{оценка п. 4})/2$$

- методика А.А.Реана, В.А.Якунина. Методика изучения мотивов учебной деятельности разработана на кафедре педагогической психологии Ленинградского университета.

Инструкция. Прочитайте внимательно приведенные в списке мотивы учебной деятельности. Выберите из них пять, наиболее значимых для Вас. Отметьте значимые мотивы знаком «X» в соответствующей строке.

Список мотивов:

1. Стать высококвалифицированным специалистом.
2. Получить диплом.
3. Успешно продолжить обучение на последующих курсах.
4. Успешно учиться, сдавать экзамены на хорошо и отлично.
5. Постоянно получать стипендию.
6. Приобрести глубокие и прочные знания.
7. Быть постоянно готовым к очередным занятиям.
8. Не запускать предметы учебного цикла.

9. Не отставать от сокурсников.
10. Обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности.
11. Выполнять педагогические требования.
12. Достичь уважения преподавателей.
13. Быть примером сокурсникам.
14. Добиться одобрения родителей и окружающих.
15. Избежать осуждения и наказания за плохую учебу.
16. Получить интеллектуальное удовлетворение.

Обработка результатов. Определяется частота называния мотивов в числе наиболее значимых по всей обследуемой выборке. На основании полученных результатов определяется ранговое место мотива в данной выборочной совокупности (школа, класс, группа и т.д.). Результаты заносятся в форму 1 (прил. № 4).

2.2. Анализ и интерпретация результатов исследования

На первом этапе нашего исследования мы предположили, что мотивационная готовность к профессиональной деятельности психолога образования имеет поэтапную структуру формирования последовательных новообразований в виде: готовности к выбору профессии психолога образования, готовности к учебно-профессиональной деятельности по овладению профессией и готовности к ее выполнению. При этом нам необходимо соотнести данные показатели по двум направлениям подготовки и по четырем курсам проанализировать уровень мотивационной готовности к профессиональной деятельности.

Полученные результаты мы интерпретировали по следующей схеме: сначала рассмотрели динамику мотивационной готовности по всей выборке в целом, затем рассмотрели динамику мотивационной готовности с первого по четвертый курс, затем, в связи с поставленной гипотезой проанализировали

доминирующие мотивы у студентов-психологов по двум направлениям подготовки.

Рассмотрим полученные результаты по каждому структурному компоненту мотивационной готовности студентов-психологов в целом по всей выборке:

Рассмотрим первый компонент: готовность к выбору профессии психолога образования, который характеризуется следующими показателями: приобретение знаний, овладение профессией, получение диплома.

Данные представлены в таблице 2.1.

Таблица 2.1

Распределение выраженности мотивов обучения в вузе у студентов-психологов

№ п/п	Выборка	Шкалы		
		Приобретение знаний	Овладение профессией	Получение диплома
		%	%	%
1	Психология	20	16,25	13,75
2	Психолого-педагогическое образование	18,75	16,25	15
Итого:		38,75	32,5	28,75

Анализируя полученные данные, мы видим, что существенных различий по выбору мотивов обучения в вузе у студентов психологов по двум направлениям подготовки не выявлено. Наиболее выражен мотив приобретение знаний, он составляет 20%. Наименее выражен мотив, получение диплома – составляет 13,75. Мотив овладение профессией у студентов выражен одинаково, составляет 16,25.

Полученные данные говорят о том, что студенты факультета психологии нацелены на получение знаний, которые необходимы для осуществления профессиональной деятельности.

Рассмотрим второй структурный компонент: готовности к учебно-профессиональной деятельности по овладению профессией, который характеризуется следующими показателями: внутренней мотивацией, внешней положительной и внешней отрицательной мотивацией.

Результаты исследования мотивации профессиональной деятельности представлены в таблице 2.2.

Таблица 2.2

Мотивация профессиональной деятельности студентов

Направление подготовки	Мотив		
	Внутренн ий	Внешн. Положит.	Внешн. Отриц.
	%	%	%
Психология	17,5	26,25	6,25
Психол пед обр	17,5	27,5	5
Итого:	35	53,75	11,25

Анализируя данные, мы видим, что 35% студентов имеют внутреннюю мотивацию учебно-профессиональной деятельности. Данные студенты ориентированы в профессиональной деятельности на ее общественную и личную значимость; удовлетворение, которое приносит работа благодаря ее творческому характеру; возможность общения, руководства другими людьми и т.д. Внутренняя мотивация возникает из потребностей самого человека, без внешнего давления.

53,75% студентов имеют ведущей внешней положительную мотивацию. Они в трудовой деятельности ориентированы на материальное стимулирование, возможность продвижения по службе, одобрение коллектива, престиж, т.е. стимулы, ради которых они считают нужным приложить свои усилия.

Отрицательная внешняя мотивация характерна для 11,25% студентов, то есть мотивами их деятельности являются наказание, критика, осуждение и другие санкции негативного характера.

Средние показатели представлены на рисунке 2.1.

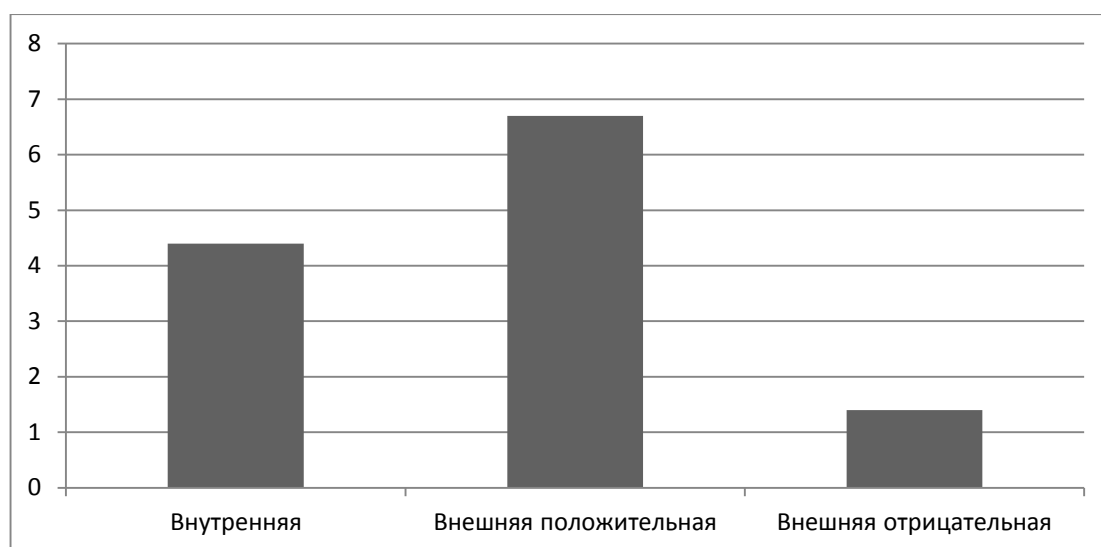


Рис. 2.1. Распределение мотивации профессиональной деятельности у студентов-психологов

Как мы видим из рисунка, наиболее выражена у студентов внешняя положительная мотивация и наименее выражена внешняя отрицательная мотивация. Данный мотивационный комплекс является средним по эффективности.

Таким образом, исследование типа учебно-профессиональной мотивации у студентов показало, что они ориентированы на внешнее стимулирование их профессиональной деятельности.

Рассмотрим следующий структурный компонент: готовности к выполнению профессиональной деятельности, который характеризуется следующими показателями: общая профессиональная подготовка, научно-теоретическая подготовка, научно-методическая подготовка, психолого-педагогическая компетентность, общий уровень готовности.

Полученные данные представлены в таблице 2.3.

Таблица 2.3

Распределение испытуемых по показателю готовности к выполнению профессиональной деятельности

Направление	Показатели готовности			
	общая профессиональная подготовка;	научно-теоретическая подготовка;	научно-методическая подготовка	психолого-педагогическая компетентность
Психология	4,3	1,6	1,2	1,5
Психолого-педагогическое образование	4,88	1,9	1,28	1,7
Итого	9,18	3,5	2,48	3,2

Анализируя полученные данные, мы видим, что у студентов не наблюдается статистически значимых различий между направлениями подготовки. Далее проанализируем уровень готовности студентов-психологов к профессиональной деятельности.

Полученные данные представлены в таблице 2.4.

Таблица 2.4

Уровень готовности к выполнению профессиональной деятельности

Направление	Показатели мотивационной готовности			
	низкий	средний	высокий	Очень высокий
	%	%	%	%
Психология	10	20	12,5	7,5
Психолого-педагогическое образование	7,5	10	25	7,5
Итого	17,5	30	37,5	15

Анализируя полученные данные, мы видим, что у студентов-психологов по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование доминирует высокий уровень мотивационной готовности - 25%, а у студентов по направлению подготовки Психология средний – 20%. В общем, по всей выборке доминирует высокий уровень мотивационной готовности 37,5%, на втором месте средний – 30%, за ним низкий – 17,5, последнее место в данной структуре занимает – очень высокий, он составляет – 15%.

Динамика уровня мотивационной готовности представлена на рисунке 2.2.

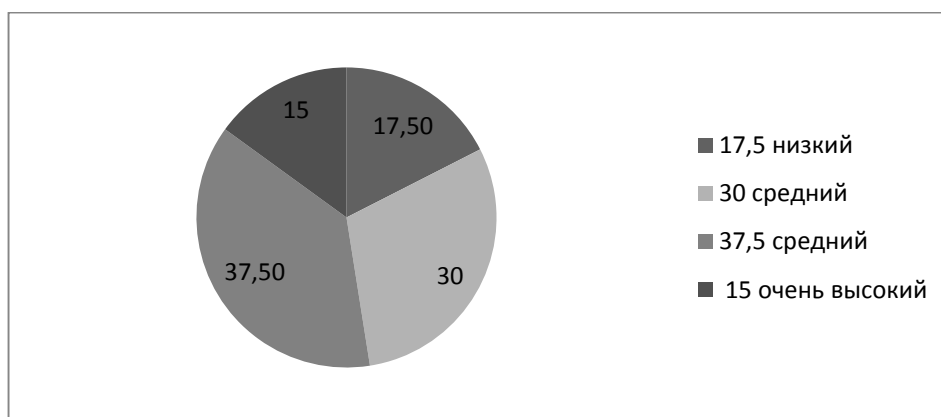


Рис. 2.2. Динамика уровня мотивационной готовности к профессиональной деятельности (%).

Полученные данные говорят о высокой мотивационной готовности к профессиональной деятельности по всей выборке.

Рассмотрим полученные результаты по каждому структурному компоненту мотивационной готовности студентов-психологов от первого к четвертому курсу.

Для удобства оформления таблиц, мы сократили данные:

1П - 1 курс направление подготовки «Психология»,

2П – 2 курс направление подготовки «Психология»,

3П – 3 курс направление подготовки «Психология»,

4П – 4 курс направление подготовки «Психология»,

1ППО – 1 курс по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование»,

2ППО – 2 курс по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование»,

3ППО – 3 курс по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование»,

4ППО – 4 курс по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование».

Рассмотрим первый компонент: готовность к выбору профессии психолога образования, который характеризуется следующими показателями: приобретение знаний, овладение профессией, получение диплома.

Данные представлены в таблице 2.5.

Таблица 2.5

Распределение выраженности мотивов обучения в вузе

№ п/п	Выборка	Шкалы		
		Приобретение знаний	Овладение профессией	Получение диплома
1	1П	6	3	1
2	2П	5	2	3
3	3П	1	3	6
4	4П	4	5	1
5	1ППО	7	1	2
6	2ППО	4	3	3
7	3ППО	2	2	6
8	4ППО	2	7	1

Анализируя полученные данные, мы видим, что у студентов первого и второго курса факультета психологии преобладает мотив «приобретение знаний». У студентов третьего курса преобладает мотив «получение

диплома» и «овладение профессией». Для студентов четвертого курса наиболее значим мотив «овладение профессией».

Полученные данные наглядно представлены на рисунке 2.3.

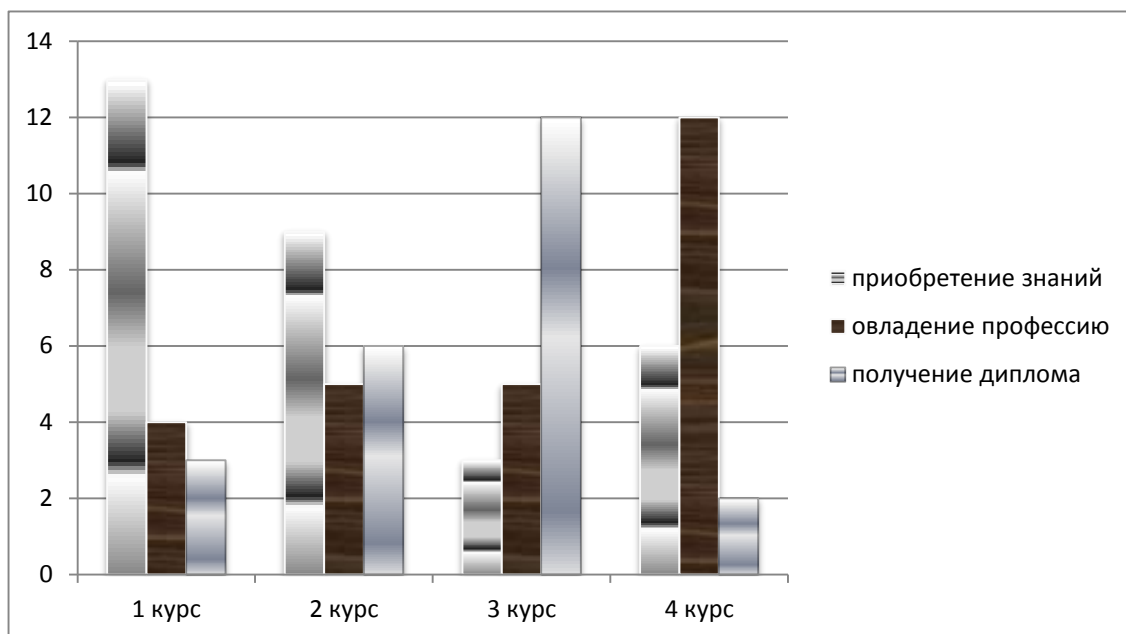


Рис. 2.3. Распределение выраженности мотивов обучения студентов-психологов в вузе

Анализируя исходящие данные, представленные на рисунке 2.4., можно сделать вывод, что мотив «приобретение знаний» преобладает у студентов первого и второго курса, мотив «овладение профессией» у студентов четвертого курса, мотив «получение диплома» у студентов 3 курса.

Таблица 2.6.

Среднее значение по каждому курсу

Мотив	Курс			
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
Приобр.знаний	6,5	4,5	1,5	3
Овлад. профес.	2	2,5	2,5	6
Получ.диплома	1,5	3	6	1

Анализируя полученные данные, мы видим, что среднее значение по всем шкалам по всем курсам соответствует нормативу. На первом курсе наблюдаются преобладание по мотиву «Приобретение знаний». Скорее всего, это связано с энтузиазмом перед предстоящей учебой в четыре года, искренними побуждениями в достижении своих целей: приобретения знаний, наличия диплома для качественного овладения профессией. На втором курсе, после отсеивания студентов, сдачи двух сессий и более четком представлении о предстоящей учебе, у студентов более высокий показатель по шкале «Приобретение знаний» - 4,5; далее идет «овладение профессией» - 2,5 и «получение диплома» - 3. Мы видим, что мотив «овладение профессией» опережает мотив «получение диплома» возможно, это связано с предстоящей практикой. На основе данной диаграммы основной целью на третьем курсе является «получение диплома», среднее значение шкал «овладение профессией» и «приобретение знаний» практически одинаковое, 1,5 и 2,5 соответственно. Это может быть связано с некоторым стрессом, апатией по истечению половины учебных лет в университете. Так как опрашивалось 20 человек, среднестатистическая группа, то возможно на данный результат повлиял ситуативный фактор. На четвертом курсе «приобретение знаний» и «получение диплома» почти сравнялись. Важно обладать специализированной информацией, хорошими знаниями для овладения будущей профессии. Близок конец учебной деятельности в ВУЗе и конечная его цель – диплом и дальнейшее овладение профессией.

В общем, тест Ильиной наглядно свидетельствует об адекватном выборе студентов профессии и удовлетворенности ею. Не совсем в равной степени у всех курсов и по всем направлениям, но результат в целом можно назвать положительным.

Рассмотрим второй показатель: готовность к учебно-профессиональной деятельности по овладению профессией, который характеризуется следующими показателями: внутренней мотивацией, внешней положительной и внешней отрицательной мотивацией.

Результаты исследования мотивации профессиональной деятельности представлены в таблице 2.7.

Таблица 2.7.

Результаты исследования мотивации профессиональной деятельности

курс	Мотив		
	Внутренний	Внешн. Положит.	Внешн. Отриц.
	%	%	%
1П	6,25	3,75	2,5
1ПП	8,75	2,5	1,25
2П	3,75	8,75	0
2ПП	2,5	7,5	2,5
3П	3,75	6,25	2,5
3ПП	1,25	10	1,25
4П	3,75	7,5	1,25
4ПП	5	7,5	0
сумма	35	53,75	11,25

В таблице 2.8 представлено процентное соотношение по мотивам учебно-профессиональной деятельности.

Таблица 2.8.

Процентное соотношение мотивации профессиональной деятельности

курс	Мотив		
	Внутренний	Внешн. Положит.	Внешн. Отриц.
	%	%	%
1 курс	15	6,25	3,75
2 курс	6,25	16,25	2,50
3 курс	5,00	16,25	3,75
4 курс	8,75	15	1,25

Анализируя данные представленные в таблице 2.8, можно сказать, что на первом курсе преобладает внутренняя мотивация, составляет – 15%, на втором, третьем и четвертом курсе внешняя положительная, соответственно 16,25%, 16,25%, 15%.

Рассмотрим следующий компонент: готовности к выполнению профессиональной деятельности, который определяется следующими показателями: общая профессиональная подготовка, научно-теоретическая подготовка, научно-методическая подготовка, психолого-педагогическая компетентность, общий уровень готовности.

Полученные данные представлены в таблице 2.9.

Таблица 2.9

Распределение испытуемых по показателю готовности к выполнению профессиональной деятельности

курс	Показатели готовности			
	общая профессиональная подготовка;	научно-теоретическая подготовка;	научно-методическая подготовка	психолого-педагогическая компетентность
1П	0,6	0,2	0,2	0,2
1ПП	0,68	0,2	0,28	0,2
2П	0,7	0,2	0,3	0,2
2ПП	0,6	0,2	0,1	0,3
3П	1,2	0,6	0,3	0,3
3ПП	1,4	0,7	0,2	0,4
4П	1,8	0,6	0,4	0,8
4 ПП	2,2	0,8	0,6	0,8

Анализируя полученные данные, мы видим, что на первом курсе уровень профессиональной готовности 1,28; на втором - 1,3; на третьем – 2,6; на четвертом – 4,0. Мы видим, что уровень мотивационной готовности к профессиональной деятельности с каждым курсом увеличивается. По нашему мнению, на это оказывает влияние добавление в программу обучения

с каждым годом новых дисциплин из профессионального блока, а также у студентов появляются практические и лабораторные работы, всевозможные тренинги, и самое главное у них появляется возможность выйти на практику и попробовать себя в роли практического психолога.

При соотнесении полученных данных первых двум показателям с третьим, мы выявили, что студенты с наиболее значимыми мотивами обучения: «Стать высококвалифицированным специалистом», «Получить диплом», «Успешно учиться, сдавать экзамены на «хорошо» и «отлично»», «Приобрести глубокие и прочные знания», «Обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности» имеют высокий уровень готовности к трудовой деятельности. А студенты с мотивами обучения: «Быть постоянно готовым к очередным занятиям», «Не запускать предметы учебного цикла», «Выполнять педагогические требования», «Избежать осуждения и наказания за плохую учебу» имеют более низкие показатели готовности.

Выявим наиболее значимые мотивы для студентов-психологов:

- 1) Стать высококвалифицированным специалистом;
- 2) Получить диплом;
- 3) Успешно продолжить обучение на последующих курсах;
- 4) Успешно учиться, сдавать экзамены на «хорошо» и «отлично»;
- 5) Постоянно получать стипендию;
- 6) Приобрести глубокие и прочные знания;
- 7) Быть постоянно готовым к очередным занятиям;
- 8) Не запускать предметы учебного цикла;
- 9) Не отставать от сокурсников;
- 10) Обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности;
- 11) Выполнять педагогические требования;
- 12) Достичь уважения преподавателей;
- 13) Быть примером сокурсникам;
- 14) Добиться одобрения родителей и окружающих;

15) Избежать осуждения и наказания за плохую учебу;

16) Получить интеллектуальное удовлетворение.

Для анализа определялась частота названия мотивов в числе наиболее значимых по всей обследуемой выборке. На основании полученных результатов определялось ранговое место мотива в данной выборочной совокупности. Результаты представлены в таблице 2.10.

Объем выборочной совокупности: $N=80$

Таблица 2.10.

Распределение мотив обучения в вузе

№ мотива п/п	Количество названий мотива	Упорядоченные по убыванию данные	Частота f	Ранг мотива R
	%			
1	16,25	13	2	1,5
2	16,25	13		1,5
3	2,5	11	1	3
4	12,5	10	2	4,5
5	10	10		4,5
6	12,5	8	1	6
7	0	4	1	7
8	1,25	3	2	8,5
9	2,5	3		8,5
10	13,75	2	2	10,5
11	0	2		10,5
12	3,75	1	1	12
13	0	0	4	14,5
14	3,75	0		14,5
15	0	0		14,5
16	5	0		14,5

Более наглядные данные по частоте выбора мотивов представлены на рисунке 2.4.

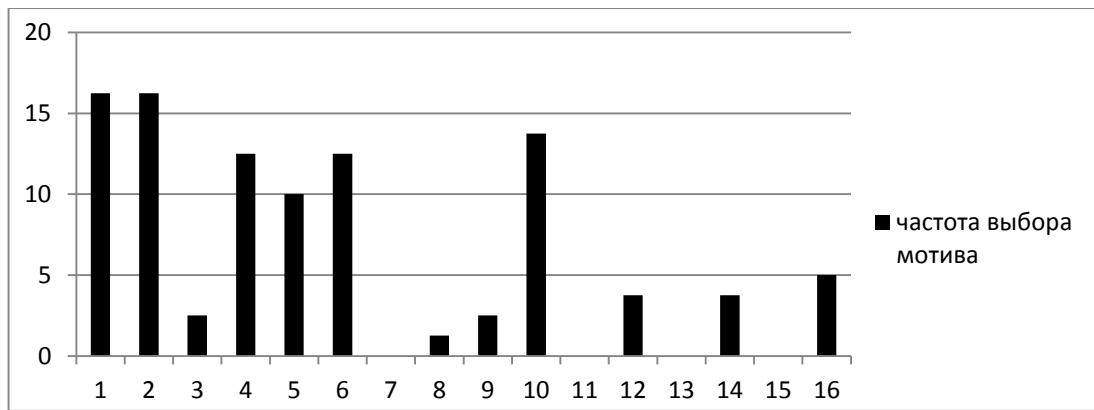


Рис. 2.4. Выраженность мотивов обучения в вузе

Анализ полученных результатов показал, что наиболее значимыми мотивами для студентов-психологов являются следующие:

- № 1-Стать высококвалифицированным специалистом.
- № 2-Получить диплом.
- № 4-Успешно учиться, сдавать экзамены на «хорошо» и «отлично».
- № 6-Приобрести глубокие и прочные знания.
- №10-Обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности.

Наименее значимыми мотивами обучения для данной выборочной совокупности явились:

- № 7-Быть постоянно готовым к очередным занятиям.
- № 8-Не запускать предметы учебного цикла.
- № 11-Выполнять педагогические требования.
- № 13-Быть примером сокурсникам.
- № 15-Избежать осуждения и наказания за плохую учебу.

При осуществлении анализа структурных компонентов мотивационной готовности к профессиональной деятельности студентов психологов мы использовали метод математической статистики - факторный анализ, с помощью которого мы смогли выделить наиболее значимые составляющие мотивационной готовности.

Анализируя полученные данные, мы видим, что наиболее выраженными факторами являются: Приобретение знаний, Овладение профессией, Получение диплома, Внутренние, Внешние положительные.

Наименее выраженным является фактор – Избежать осуждения и наказания за плохую учебу, Получить интеллектуальное удовлетворение, Быть примером сокурсникам, Достичь уважения преподавателей.

Проведя факторный анализ по всем показателям, мы выявили 7 наиболее значимых факторов:

- по первому фактору наиболее значимыми мотивами готовности является - Получить диплом;

- по второму фактору – Приобрести глубокие и прочные знания;

- по третьему фактору Внешние положительные;

- по четвертому – Внутренние;

- по пятому – Приобретение знаний;

- по шестому – Внешние положительные;

- по седьмому – Стать высококвалифицированным специалистом.

Наименее значимыми являются следующие показатели: Избежать осуждения и наказания за плохую учебу, Получить интеллектуальное удовлетворение, Быть примером сокурсникам.

Выводы по второй главе.

В результате проведенного нами исследования были выявлены доминирующие мотивы учебной деятельности студентов. К ним относятся:

- Стать высококвалифицированным специалистом.

- Получить диплом.

- Успешно учиться, сдавать экзамены на «хорошо» и «отлично».

- Приобрести глубокие и прочные знания.

- Обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности.

Наименее значимыми мотивами обучения для данной выборочной совокупности явились:

- Быть постоянно готовым к очередным занятиям.

- Не запускать предметы учебного цикла.
- Выполнять педагогические требования.
- Быть примером сокурсникам.
- Избежать осуждения и наказания за плохую учебу.

Так же в результате исследования была выявлена специфика учебной мотивации студентов психологов. Так, согласно исследованию, мотив получения диплома преобладает над мотивами приобретения знаний и овладения профессией.

В целом картина выборов одинакова для студентов всех курсов. Мотивы: «Стать высококвалифицированным специалистом», «Получить диплом», «Обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности», «Успешно учиться, сдавать экзамены на «хорошо» и «отлично», «Приобрести глубокие и прочные знания» входят в пятерку значимых мотивов для студентов 1-4 курсов.

Однако следует отметить, что для студентов 1 курса значимым мотивом является желание добиться одобрения родителей и окружающих (8% студентов). Первокурсники являются студентами менее полугода, и воспоминания о выборе ВУЗа, о вступительных испытаниях еще свежи. Поступление в ВУЗ - это серьезный стресс для абитуриента, немаловажную роль здесь играет стремление оправдать надежды своих родителей, преподавателей, близких. Теперь, когда они являются студентами престижного ВУЗа, многие из них понимают и задумываются над тем, что родители приложили много усилий, оплачивая услуги репетиторов или возмещая затраты на обучение. Отсюда и желание успешно учиться, сдавать экзамены на «хорошо» и «отлично». Этот мотив выбрали 9% первокурсников.

У студентов 2 курса в дополнение к трем выше обозначенным появляется желание приобрести глубокие и прочные знания (11% испытуемых). В третьем семестре появляются дисциплины специализации, поэтому большое количество второкурсников задумываются о том, что

знания и умения, приобретаемые ими, безусловно, понадобятся им в дальнейшем при трудоустройстве.

Значимым для второкурсников является возможность постоянно получать стипендию. Этот мотив согласуется с предыдущим, ведь прочные знания позволяют хорошо сдать сессию. Материальная потребность становится важной, т.к. в 18-19 лет наличие «собственных» денег дает хоть какую-то автономность от родителей.

Студенты 3-4 курсов в качестве причин, побуждающих их учиться, выбирают также возможность получить интеллектуальное удовлетворение (7, 10 и 8% соответственно). Студенты старших курсов задействованы в написании курсовых и научных работ, у них появляется сфера профессиональных интересов, поэтому возможность общаться с преподавателями-специалистами становится для студентов не только нужной, но и интересной.

Студенты 3 курса выбрали мотив «Приобрести глубокие и прочные знания», а студенты 4 курса - «Успешно учиться, сдавать экзамены на «хорошо» и «отлично». Возможно, что студенты 4 курса задумываются о трудоустройстве и получении диплома и поэтому отметки, которые будут во вкладыше к диплому, им становятся, особенно важны, однако, большинство дисциплин уже пройдены и общая картина, или средний балл диплома, почти уже сформированы. Интересно также отметить, что значимость мотива «Получить диплом», как причины побуждающей к учебе для студентов 4 курса меньше, чем для студентов всех предыдущих курсов. Для студентов выпускного курса получение диплома становится уже безусловным фактом, поэтому теперь они больше задумываются о дальнейшем трудоустройстве и, как следствие о получении глубоких знаний по специальности.

Опытный психолог, преподаватель, умеющий целостно воспринимать студента, всегда мысленно сопоставляет мотивацию учения с тем, как умеет этот студент учиться. Внимательно наблюдая за учащимися, психолог или преподаватель подмечает, что интерес к учению, возникнув без опоры на

прочные умения и навыки в учебной работе, угасает и, наоборот, успешное выполнение учебной работы за счет владения умением учиться само по себе является сильным мотивирующим фактором. Вместе с тем порой в практике эффективность учебной работы, успеваемость студентов оцениваются без учета их мотивации, а мотивация и познавательные интересы студентов изучаются в отрыве от анализа умения учиться.

Разные типы отношения к учению связаны с характером его мотивации и состоянием учебной деятельности.

Таких типов отношения к учению несколько: отрицательное, безразличное (или нейтральное), положительное (познавательное, инициативное, осознанное), положительное (личностное, ответственное, действенное).

Для отрицательного отношения студентов к учению характерно следующее: бедность и узость мотивов; познавательные мотивы исчерпываются интересом к результату; не сформированы умения ставить цели, преодолевать трудности; учебная деятельность не сформирована; отсутствует умение выполнять действие по развернутой инструкции; отсутствует ориентация на поиск разных способов действия.

При положительном отношении студентов к учению в мотивации наблюдаются неустойчивые переживания новизны, любознательности, непреднамеренного интереса; возникновение первых предпочтений одних учебных предметов другим; широкие социальные мотивы долга; понимание и первичное осмысление целей, поставленных преподавателем. Учебная деятельность характеризуется выполнением отдельных учебных действий по образцу и инструкции, а также простых видов самоконтроля и самооценки.

2.3. Рекомендации по повышению мотивационной готовности студентов-психологов к профессиональной деятельности

Данные рекомендации, состав на основе проведенного исследования и направлены на повышение мотивационной готовности студентов на разных стадиях освоения профессии:

на первом курсе:

- создание у студентов адекватного представления о выбранной профессии;
- помощь в осознании общественной значимости профессии и привитие любви к ней;
- формирование положительного отношения к своей профессии;
- обеспечение успешной адаптации студентов к новым социальным условиям.

на втором курсе:

- знакомство с профессиональной деятельностью;
- формирование профессионального идеала, умений и навыков;
- приобщение студентов к профессиональному самообразованию;
- умение анализировать социально значимые проблемы, собирать, хранить и обрабатывать информацию с использованием информационных автоматизированных систем.

на третьем курсе:

- закрепление положительного отношения к выбранной профессии;
- формирование у студентов адекватной самооценки своей профессиональной подготовленности;
- формирование ответственного отношения у студентов к овладению профессией.

на четвертом курсе:

- развитие самостоятельности в решении профессиональных задач;
- совершенствование профессионально-педагогических умений;

- актуализация профессиональных мотивов на содержательной стороне деятельности;

- повышение волевой активности в познавательной и практической деятельности;

- конструирование учебных занятий с использованием инновационных педагогических технологий, методов и средств педагогического наблюдения, анализа и оформления собранных данных.

Проводя периодический замер мотивации (1-2 раза в год), можно зарегистрировать динамику развития мотивации, как у отдельного студента, так и у коллектива. Такое шкалирование позволяет регистрировать не только уровень мотивации, но и внутриуровневую динамику развития.

На этой основе можно предложить:

- процесс профессионального обучения студентов университета должен подкрепляться интенсивной, около профессиональной деятельностью на всех этапах обучения (исследовательские группы, профессиональные общества и т.д.);

- студентам с низким уровнем мотивации учения должно уделяться повышенное внимание со стороны академического руководства с целью создания условий повышения мотивации;

Все стороны учебного труда студентов сопровождаются теми или иными мотивами. Наиболее часто отмечающиеся в психолого-педагогической литературе особенности эмоционального климата, необходимые для создания и поддержания мотивации учения:

1) положительные эмоции, связанные с ВУЗом в целом и пребыванием в нем. Они являются следствием умелой и слаженной работы всего педагогического коллектива, а также правильного отношения к учебе в семье;

2) положительные эмоции, обусловленные ровными, хорошими деловыми взаимоотношения студента с преподавателями и товарищами,

отсутствием конфликтов с ними, участием в жизни группового и институтского коллектива.

К этим эмоциям относятся, например, эмоции престижности, возникающие при новом типе отношений преподавателя и студента, складывающимся в ходе применения преподавателем современных методов обучения, при наличии взаимоотношений их как коллег в совместном поиске нового знания.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты проведенного теоретического и эмпирического исследования позволяют сформулировать следующие основные выводы.

I. Теоретические выводы

Проведя теоретический анализ психологической литературы по проблеме исследования, можно сказать, что:

1. Что понятие «профессиональная готовность к профессиональной деятельности» с точки зрения деятельностного подхода и определяется с одной стороны как результат процесса подготовки, а с другой стороны как установка;

2. Психологическая готовность отражается через субъектный уровень готовности, составляющими которого являются социально-психологические и индивидуально-личностные характеристики субъекта профессиональной деятельности;

3. Психологическая готовность к профессиональной деятельности состоит из следующих компонентов: мотивационно - ценностного, личностного и когнитивного;

4. Мотивационно – ценностный компонент состоит из профессионально значимых потребностей, мотивов и ценностей, которые формируются на фоне интереса и положительного отношения к профессии; личностный компонент, состоит из профессионально значимых свойств личности, определяющих профессиональную пригодность; операциональный компонент состоит из усвоенные знания, умения и навыков;

5. Наиболее значимое место в структуре психологической готовности к профессиональной деятельности занимает мотивационно – ценностный компонент;

6. Необходимо уделять значительное внимание не только содержательным характеристикам психологической готовности к профессиональной деятельности, но и таким характеристикам, как формирование позитивного настроения, установкам на эффективную

профессиональную деятельность, структурированию и объединению всех психологических и психофизиологических качеств, обеспечивающих эффективное выполнение профессиональных действий.

В результате проведенного нами эмпирического исследования были выявлены доминирующие мотивы учебной деятельности студентов. К ним относятся:

- Стать высококвалифицированным специалистом.
- Получить диплом.
- Успешно учиться, сдавать экзамены на «хорошо» и «отлично».
- Приобрести глубокие и прочные знания.
- Обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности.

Наименее значимыми мотивами обучения для данной выборочной совокупности явились:

- Быть постоянно готовым к очередным занятиям.
- Не запускать предметы учебного цикла.
- Мотив № 11- Выполнять педагогические требования.
- Быть примером сокурсникам.
- Избежать осуждения и наказания за плохую учебу.

Так же в результате исследования была выявлена специфика учебной мотивации студентов психологов. Так, согласно исследованию, мотив получения диплома преобладает над мотивами приобретения знаний и овладения профессией.

В целом картина выборов одинакова для студентов всех курсов. Мотивы: «Стать высококвалифицированным специалистом», «Получить диплом», «Обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности», «Успешно учиться, сдавать экзамены на «хорошо» и «отлично», «Приобрести глубокие и прочные знания» входят в пятерку значимых мотивов для студентов 1-4 курсов.

Гипотеза исследования подтверждена.

Данная тема исследования представляет практический интерес и может быть продолжена на более широком массиве респондентов. Могут быть проведены исследования в других Вузах и на других факультетах. Также может быть более детально рассмотрена иерархия мотивов, соподчинение мотивов и их взаимозависимость, выявление индивидуально-личностных особенностей влияющих на формирование мотивационной готовности.

Список литературы

1. Асеев, В.Г. Мотивация учебной деятельности и формирование личности / В.Г. Асеев.- М.: Просвещение, 2006.- 267 с.
2. Бакшаева, Н.А. Психология мотивации студентов [Текст] / Н.А. Бакшаева.- М.: Изд-во Логос, 2006.-184с.
3. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности [Текст] / Л.И. Божович; под ред. Д.И. Фельдштейна.- М.: Изд-во Институт практической психологии, 2007.- 352с.
4. Божович, Л.И. Изучение мотивации поведения детей и подростков [Текст] / Л.И. Божович.- М., 2008.- 464с.
5. Братусь, Б.С. К изучению смысловой сферы личности [Текст] / Б.С. Братусь // Вестник Московского университета. Сер. 14. Психология.- 2011.- №2.- С. 46-56.
6. Вартанова, И.И. К проблеме диагностики мотивации [Текст] / И.И. Вартанова // Вестник Московского университета. Сер. 14. Психология.- 2008.- №2.- С. 37-45.
7. Вилюнас, В.К. Психологические механизмы мотивации человека [Текст] / В.К. Вилюнас.- М., 2006.- 206с.
8. Ваник, Д. Профессиональная подготовка учителя и проблемы мотивации достижения и контроля действий [Текст] / Д. Ваник // Вопросы психологии.- 2009.- №3.- С. 45-51.
9. Вербицкий, А.А. Пресса: проблема трансформации мотивов и контекстном обучении./ А.А.Вербицкий // Вопросы психологии. - 2007. - № 4. – С. 26-29.
10. Головаха, Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи [Текст] / Е.И. Головаха.- Киев: Изд-во Наукова думка, 2008.- 310с.
11. Донцов, И.И. Профессиональные представления студентов психологов [Текст] / И.И. Донцов, Г.М. Белокрылова // Вопросы психологии.- 2009.- №2.- С. 23-25.

12. Дмитриева, М.А. Психология труда и инженерная психология [Текст]: учеб. пособ. / М.А. Дмитриева, А.А. Крылов, А.И. Нафтульев.- Л.: ЛГУ, 2009.- 224с.
13. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология [Текст] / В.Н. Дружинин.- СПб.: Питер, 2007.- 320с.
14. Дубровина, И.В. Практическая психология в образовании/ И.В Дубровина . - М.:Просвещение, 2007 . – 592 с.
15. Дьяченко, М.И. Психологическая готовность [Текст] / М.И. Дьяченко.- М.: Наука, 2006.- 320с.
16. Забродин, Э.М. Мотивационно - смысловые связи в структуре направленности личности [Текст] / Ю.М. Забродин, Б.А Сосновский // Вопросы психологии.- 2009.- №6.- С. 65-71.
17. Зеер, Э.Ф. Психология профессий [Текст]: учеб. пособие для студ. Вузов / Э.Ф. Зеер; М.: Изд-во Деловая книга, 2003.- 336с.
18. Зеер, Э.Ф. Кризисы профессионального становления личности [Текст] / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк // Психологический журнал.- 2007.- №6.- С. 64-67.
19. Зимняя, И.А. Педагогическая психология [Текст] / И.А. Зимняя.- М.: Логос, 2005.- 384с.
20. Иванова, Е.М. Основы психологического изучения профессиональной деятельности [Текст] / Е.М. Иванова.- М.: Изд-во МГУ, 2007.- 207с.
21. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы [Текст] / Е.П. Ильин.- СПб.: Питер, 2006.- 512с.: ил.
22. Ильин, Е.П. Сущность и структура мотива [Текст] / Е.П. Ильин // Психологический журнал.- 2005.- №2.- С. 32-36.
23. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения [Текст] / Е.А. Климов.- М.: Изд-во Академия , 2004.- 304с.

24. Климов, Е.А. Пресса: некоторые психологические принципы подготовки молодежи к труду и выбору профессии. / Е.А.Климов // Вопросы психологии. - 2005. - № 8. – С. 29 -30.
25. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения. / Е.А. Климов - Ростов на Дону.: Феникс , 2006. – 480 с.
26. Ковалёв, В.И. Мотивы поведения и деятельности [Текст] / В.И. Ковалёв.- М.: Изд-во Наука, 2008.- 193с.
27. Кон, И.С. Психология юношеского возраста [Текст]: учеб. Пособие для пед. Институтов / И.С. Кон.- М., 2006.- 175с.
28. Комусова, Н.В. Развитие мотивации к овладению профессией в период обучения в вузе/ Н.В. Комусова - Л.: Просвещение, 2007.- 315 с.
29. Лапкин, М.М. Мотивация учебной деятельности и успешности обучения студентов в вузе [Текст] / М.М. Лапкин, Н.В. Яковлева // Психологический журнал.- 2006.- Т.14, №4.- С. 78-84.
30. Кузьмина, Н.В. «Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения» / Н.В. Кузьмина - М.: Просвещение, 2010. – 145 с.
31. Лежнина, Л.В. Формирование готовности будущего педагога-психолога к профессиональной деятельности: монография / Л.В. Лежнина. – М.: Издательство «Прометей» МПГУ, 2009. – 240 с. (15 п.л.)
32. Лежнина, Л.В. Системно-деятельностный подход к организации профессио-нального психолого-педагогического образования / Л.В. Лежнина // Высшее образование сегодня. - 2007. - №9. – С. 33-35. (0.3 п.л.)
33. Лежнина, Л.В. Готовность к профессиональной деятельности в системе профессионализации личности / Л.В. Лежнина

// Известия Академии наук Респуб-лики Таджикистан. – 2008. - № 3. – С. 81-83. (0.3 п.л.)

34. Лежнина, Л.В. Специфика профессиональной деятельности психолога в современном образовании / Л.В. Лежнина // Известия Академии наук Республики Таджикистан. – 2007. - № 4. – С. 208-212. (0.4 п.л.)

35. Лежнина, Л.В. Готовность к профессиональной деятельности: структурно-системный анализ / Л.В. Лежнина // Социальная синергетика и актуальная наука: национальные проекты России как фактор ее безопасности в глобальном мире: научная экспертиза на самоорганизацию и адекватность: сб. науч. тр. – Йошкар-Ола: МарГТУ, 2009. - С. 240-245. (0.45 п.л.)

36. Леонтьев, Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности [Текст] / Д.А. Леонтьев.- М.: Изд-во Смысл, 2009.- 487с.

37. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст]: учеб. Пособие для студ. вуза / А.Н. Леонтьев.- М.: Смысл, 2004.- 347с.

38. Лукина, В.С. Исследование мотивации профессионального развития [Текст] / В.С. Лукина // Вопросы психологии.- 2004.- №5. С. 25-32.

39. Любимова, Г.Ю. От первокурсника до выпускника: проблемы профессионального и личностного самоопределения студентов-психологов [Текст] / Г.Ю. Любимова // Вестник Московского университета. Сер.14. Психология.- 2000.-№1.-С. 48-56.

40. Маслоу, А. Мотивация и личность [Текст] / А. Маслоу.- СПб.: Питер, 2003.- 352с.

41. Маркова, А.К. Психология профессионализма [Текст] / А.К. Маркова.- М.: Изд-во А.К. Марковой, 2006.- 308с.

42. Маркова, А.К. Пути исследования мотивации учебной деятельности школьников [Текст] / А.К. Маркова // Вопросы психологии.- 2010.- №5.- С. 47-59.
43. Молоканов, М.В. Влияние личностных особенностей на профессиональный выбор в практической психологии [Текст] / М.В. Молоканов // Психологический журнал.- 2008.- №2.- С. 42-49.
44. Парыгин, Б.Д. Социальная психология [Текст] / Б.Д. Парыгин.- СПб.: ИГУП, 2009.- 318с.
45. Плешакова, О.В. Компоненты психологической готовности к профессиональной деятельности / О.В. Плешакова // Вестник Башкирского университета. Раздел Педагогика и Психология.- 2007.- Т.12, №3.- С. 200-203.
46. Психологический словарь [Текст] / Под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. Изд. 2-ое переб. и доп.- М.: Педагогика-Пресс, 2006.-439с.
47. Ратанова, Т.А. Психодиагностические методы изучения личности [Текст]: учеб. пособие /Т.А. Ратанова, Н.Ф. Шляхт.- М.: Изд-во Флинта, 2008.- 264с.
48. Родина, О.Н. Предпосылки успеха в труде психолога [Текст] / О.Н. Родина, П.Н. Прудков // вестник Московского университета. Сер. 14. Психология.- 2000.- №4.- С. 78-85.
49. Родина, О.Н. Особенности профессиональной адаптации начинающих психологов [Текст] / О.Н. Родина, П.Н. Прудков // вестник Московского университета. Сер. 14. Психология. – 2001.- №3.- С. 53-61.
50. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн.- СПб.: Изд-во Питер, 2005.- 713с.
51. Санжаева, Р.Д. Психологическая подготовка студентов к педагогической деятельности [Текст] / Р.Д. Санжаева // Личность в

системе деятельности. Тезисы докладов регион. науч. практической конференции.- Новосибирск: НГПУ, 2003.-С. 90-114.

52. Словарь психолога-практика [Текст] / Под ред. С.Ю. Головина.- Мн.: Изд-во Харвест, 2003.- 976с.

53. Херцберг, Ф. Мотивация к работе [Текст] / Ф. Херцберг.- М.; СПб.: Изд-во Вершина, 2007.- 238с.

54. Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность [Текст] / Х. Хекхаузен.- М.: Изд-во Питер, 2005.- 512с.

55. Чирков, В.И. Мотивация трудовой деятельности. Критический анализ зарубежной теории трудовой мотивации. / В.И. Чирков. - М.: Просвещение, 2005. – 608 с.

56. Чирков, В.И. Мотивация учебной деятельности./ В.И. Чирков. – Ярославль.: Просвещение , 2007. – 158 с.

57. Шадриков, В.Д. Психология деятельности и способности человека. / В.Д. Шадриков. – 2 -е изд. перераб. и доп. - М.: Логос , 2006.- 320 с.

58. Шадриков, В.Д. Введение в психологию: мотивация поведения [Текст] / В.Д. Шадриков.- М.: Изд-во Логос, 2003.- 135с.

59. Шадриков, В.Д. Деятельность и способности [Текст] / В. Д. Шадриков.- М.: Изд-во Логос, 2004.- 315с.

60. Юшкова, Л.Б. Структура и динамика познавательных интересов школьников в зависимости от их представлений о цели обучения./ Л.Б. Юшкова. - Л.: Просвещение, 2008. – 191 с.

61. Яacobсон, П.М. Психологические проблемы мотивации поведения человека [Текст] / П.М Яacobсон.- М.: Изд-во Просвещение, 2009.- 319с.

62. Якунин, В.А. Педагогическая психология. / Якунин В.А. – С-Пб.: Образование, 2008 .- 260 с.

63. Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность./Х. Хекхаузен. - М.:Педагогика, 2006.- 450 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Методика по определению мотивации обучения в вузе

Методика предложена Т. И. Ильиной

При создании данной методики автор использовала ряд других известных методик. В ней имеются три шкалы: «приобретение знаний» (стремление к приобретению знаний, любознательность); «овладение профессией» (стремление овладеть профессиональными знаниями и сформировать профессионально важные качества); «получение диплома» (стремление приобрести диплом при формальном усвоении знаний, стремление к поиску обходных путей при сдаче экзаменов и зачетов). В вопросник, для маскировки, автор методики включила ряд фоновых утверждений, которые в дальнейшем не обрабатываются.

Инструкция: Отметьте ваше согласие знаком «+» или несогласие знаком «-» с нижеследующими утверждениями.

Тест опросника

1. Лучшая атмосфера на занятии – атмосфера свободных высказываний.
2. Обычно я работаю с большим напряжением.
3. Я самостоятельно изучаю ряд предметов, по моему мнению, необходимых для моей будущей профессии.
4. После окончания университета я собираюсь работать / уже работаю по специальности (если да, то укажите сферу или место работы).
5. Я считаю, что жизнь нужно посвятить выбранной профессии.
6. Я испытываю удовольствие от рассмотрения занятия трудных проблем.
7. Я не вижу смысла в большинстве работ, которые мы делаем в вузе.
8. Большое удовольствие мне дает рассказ знакомому о моей будущей профессии.
9. Я считаю, что в наше время не обязательно иметь высшее образование.

10. Я твердо уверен в
правильности выбранной профессии.
11. В ваших планах на
будущее, собираетесь ли вы работать в школе на протяжении : до 3 лет, более 3
лет, 7 лет и больше? Выбранный Вами ответ подчеркните.
12. Самое замечательное время
жизни – студенческие годы.
13. У меня чрезвычайно
беспокойный и прерывистый сон.
14. Я считаю, что для полного
овладения профессией все учебные дисциплины нужно изучать одинокого глубоко.
15. При возможности я
поступил бы в другой вуз.
16. Я обычно в начале берусь
за более легкие задачи, а более трудные оставляю на конец.
17. Для меня было трудно при
выборе профессии остановиться на одной из них.
18. Я твердо уверен, что моя
профессия дает мне моральное удовлетворение и материальный достаток в жизни.
19. Для меня очень важно
иметь диплом о высшем образовании.
20. Из неких практических
соображений для меня это самый удобный вуз.
21. У меня достаточно силы
воли, чтобы учиться без напоминания администрации.
22. Экзамены нужно сдавать,
тратя минимум усилий.
23. Есть много вузов, в
которых я мог бы учиться с не меньшим интересом.
24. Я учусь на контрактной
форме обучения.
25. Я очень увлекающийся
человек, но все мои увлечения так или иначе связаны с будущей работой.

26. Беспокойство об экзамене или работе, которая не выполнена в срок, честно мешает мне спать.
27. Высокая зарплата после окончания вуза для меня не главное.
28. Я вынужден был поступить в вуз, чтобы занять желаемое положение в обществе, избежать службы в армии.
29. Я учу материал, чтобы стать профессионалом, а не для экзамена.
30. Мои родители хорошие профессионалы, и я хочу быть на них похожим.
31. Для продвижения по службе мне необходимо иметь высшее образование.
32. Мне очень трудно заставить себя изучать, как следует дисциплины, прямо не относящиеся к моей будущей специальности.
33. Лучше всего я занимаюсь, когда мне периодически стимулируют, подстегивают.
34. Мой выбор данного вуза окончателен.
35. Мои друзья имеют высшее образование, и я не хочу отставать от них.
36. Чтобы убедить в чем – либо группу, мне приходится самому работать очень интенсивно.
37. Меня привлекает удобство, чистота, легкость будущей профессии.
38. До поступления в вуз я давно интересовался этой профессией, много читал о ней.
39. Профессия, которую я получаю, самая важная и перспективная.
40. Мои знания об этой профессии были достаточны для уверенного выбора данного вуза.

Обработка результатов:

Шкала «Приобретение знаний»

- за согласие «+» с утверждением по п. 3 проставляется 3,6 балла; по п. 14 – 3.6 балла; по п. 21 – 2,4 балла;

- за несогласие «-» с утверждением по п. 22- 1,2 балла; по п. 33- 1.8 балла. Максимум – 12,6 балла;

Шкала «овладение профессией»

- за согласие по п. 8 -1 балл; по п.25 – 2 балл; по п. 27 -2 балла; по п. 34 – 3 балла; по п. 38 -1 балл и по п. 39- 1 балл. Максимум – 10 баллов.

Шкала «Получение диплома»

- за несогласие по п. 9 – 3,5 балла;

- за согласие по п. 19 – 2,5 балла; по п. 28 – 1,5 балла; по п. 31 – 1,5 балла и по п. 35 – 1 балл. Максимум – 10 баллов.

Вопросы по пп. 4.11,24 являются нейтральными к целям опросника и в обработку не включаются. Преобладание мотивов по первым двум шкалам свидетельствует об адекватном выборе студентом профессии и удовлетворенности ею.

Методика профессиональной самооценки «Профессиональная
подготовленность к педагогической деятельности»

Содержание подготовки	Показатели оценки подготовленности	Баллы 0, 1, 2, 3
<u>Научно-теоретическая подготовка.</u>		
1. Знание теоретических основ психологии и педагогики	1. Ориентация в целях и задачах науки.	
2. Владение основными закономерностями науки.		
3. Оперирование научной терминологией.		
4. Ориентация в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий.		
5. Понимание логики науки.		
6. Знание методов психологии и педагогики	1. Ориентация в многообразии методов научного познания.	
7. Понимание сущности методов, используемых в науке.		
8. Представление о возможности использования методов науки в процессе преподавания предмета.		
9. Знание истории развития психологии и педагогики и современных ее достижений.	1. Ориентация в истории научных открытий.	
10. Понимание необходимости ее использования в процессе преподавания предмета.		
11. Владение знаниями о современных достижениях науки и практики.		
12. Представление о роли и месте использования этих знаний в обучении.		
<u>Методическая подготовка.</u>		
1. Знание содержания образования студентов по педагогическому профилю.	1. Представление о роли учебного предмета в системе обучения, воспитания и развития студентов.	
2. Понимание целей и задач обучения студентов по учебному предмету.		
3. Ориентация в учебных планах и программах преподавания учебного предмета.		
4. Вычисление ведущих знаний, умений и навыков, которые необходимо сформировать у студентов в процессе преподавания		

учебного предмета.		
5. Знание методов и приемов обучения учащихся психолого-педагогическим дисциплинам.	1. Понимание адекватности методов и приемов обучения целям и содержанию обучения по учебному предмету.	
6. Ориентация в разнообразии и целевой направленности различных методов и приемов обучения студентов.		
7. Понимание сущности различных методов обучения студентов и специфики их использования в процессе преподавания учебного предмета.		
8. Ориентация в новых методах и приемах обучения, в новых подходах к использованию традиционных методов обучения.		
9. Знание форм организации обучения студентов психолого-педагогическим дисциплинам.	1. Понимание взаимной связи содержания, форм и методов обучения студентов учебному предмету.	
10. Ориентация в разнообразии и специфики различных форм организации обучения студентов учебному предмету.		
11. Ориентация в новых формах организации обучения студентов учебному предмету, их сущности и условиях успешного использования в преподавании.		
12. Знание средств обучения студентов психолого-педагогическим дисциплинам.	1. Ориентация в разнообразии, специфике и условиях использования различных средств обучения студентов учебному предмету.	
13. Понимание роли и функций средств обучения в активизации учебно-познавательной деятельности студентов и развития их интереса к учебному предмету, в решении педагогических задач.		
<u>Психолого-педагогическая компетентность</u> 1. Знание психологических особенностей учащихся	1. Ориентация в психологических особенностях студентов и необходимости их учета при отборе содержания, форм и методов обучения.	
2. Понимание роли психодиагностики в развитии		

студентов.		
3. Ориентация в диагностических методах оценки развития различных сторон психики студентов.		
4. Знание и использование психологических закономерностей обучения, воспитания и развития.	1. Понимание закономерностей познания.	
5. Ориентация в компонентах учения, их сущности и логической взаимосвязи.		
6. Понимание психологических основ обучения, воспитания и развития личности студентов различных возрастных групп.		
7. Знание психологических основ педагогического взаимодействия.	1. Понимание целей и задач педагогических взаимодействий со студентами в процессе их обучения, воспитания и развития.	
8. Ориентация в методах педагогического взаимодействия со студентами.		
9. Владение педагогическими технологиями.	1. Понимание необходимости управления учебно-познавательной деятельности студентов и места преподавателя в этом процессе.	
10. Владение приемами планирования и организация личного труда и учебного труда студентов.		
11. Ориентация в содержании контрольно-аналитической деятельности преподавателя в процессе профессионального обучения студентов.		
12. Владение приемами педагогической техники.		

Обработка результатов:

К – общая профессиональная подготовка;	$K = (K1+K2+K3) : 3$
К1 – научно-теоретическая подготовка;	$K1 = S : (12 \times 3);$
К2 – научно-методическая подготовка;	$K2 = S : (13 \times 3);$
К3 – психолого-педагогическая компетентность;	$K3 = S : (12 \times 3);$
S – сумма баллов.	Оптимальный уровень – до 0,8 баллов; Допустимый уровень – до 0,6 баллов; Критический уровень – до 0,3 баллов.

Мотивация профессиональной деятельности (методика К. Замфир в модификации А. Реана)

Методика Мотивация профессиональной деятельности может применяться для диагностики мотивации профессиональной деятельности, в том числе мотивации профессионально-педагогической деятельности. В основу положена концепция о внутренней и внешней мотивации. Напомним, что о внутренней мотивации следует говорить, когда для личности имеет значение деятельность сама по себе. Если же в основе мотивации профессиональной деятельности лежит стремление к удовлетворению иных потребностей, внешних по отношению к содержанию самой деятельности (мотивы социального престижа, зарплаты и т.д.), то в данном случае принято говорить о внешней мотивации. Сами внешние мотивы дифференцируются на внешние положительные и внешние отрицательные. Внешние положительные мотивы, несомненно, более эффективны и более желательны со всех точек зрения, чем внешние отрицательные мотивы.

Инструкция. Прочитайте нижеперечисленные мотивы профессиональной деятельности и дайте оценку их значимости для Вас по пятибалльной шкале.

ЛИСТ ОТВЕТОВ

Мотив	1	2	3	4	5
	в очень незначительной мере	в незначительной мере	в не большой, но и не малой мере	в большой мере	в очень большой мере
1. Денежный заработок					
2. Стремление к продвижению по службе					
3. Стремление избежать критики со стороны руководителя или коллег					
4. Стремление избежать возможных наказаний или неприятностей					
5. Потребность в достижении социального престижа и уважения со стороны других					
6. Удовлетворение от самого процесса и результата работы					
7. Возможность наиболее полной самореализации именно в данной деятельности					

Обработка результатов

После заполнения листа ответов подсчитываются показатели внутренней мотивации (ВМ), внешней положительной (ВПМ) и внешней отрицательной мотивации (ВОМ) в соответствии со следующими ключами:

$$ВМ = (6+7)/2$$

$$ВПМ = 1+2+5)/3 \quad ВОМ = (3+4)/2$$

Показателем выраженности каждого типа мотивации будет число, заключенное в пределах от 1 до 5 (в том числе возможно и дробное).

Интерпретация данных

На основании полученных результатов определяется мотивационный комплекс личности — соотношение между собой трех видов мотивации: ВМ, ВПМ и ВОМ.

К наилучшим, оптимальным, мотивационным комплексам следует относить следующие два типа сочетаний:

$$ВМ > ВПМ > ВОМ \text{ и } ВМ = ВПМ > ВОМ.$$

Наихудшим мотивационным комплексом является тип $ВОМ > ВПМ > ВМ$.

Любые другие сочетания являются промежуточными с точки зрения их эффективности. При интерпретации следует учитывать не только мотивационное соотношение, но и показатели отдельных видов мотивации.

Например, нельзя два нижеприведенных мотивационных комплекса считать абсолютно одинаковыми:

ВМ	ВПМ	ВОМ
1	2	5
2	3	4

Оба они относятся к одному и тому же неоптимальному типу: $ВОМ > ВПМ > ВМ$. Однако видно, что в первом случае мотивационный комплекс личности значительно негативнее, чем во втором. Во втором случае по сравнению с первым имеет место снижение показателя внешней отрицательной мотивации и повышение показателей внешней положительной и внутренней мотивации.

По нашим данным, удовлетворенность профессией имеет значимые корреляционные связи с оптимальностью мотивационного комплекса педагога (положительная значимая связь, $r = +0,409$). Иначе говоря, удовлетворенность педагога избранной профессией тем выше, чем оптимальнее у него мотивационный комплекс: высокий вес внутренней и внешней положительной мотивации и низкий — внешней отрицательной. Кроме того, нами установлена и отрицательная корреляционная зависимость между оптимальностью мотивационного комплекса и уровнем эмоциональной нестабильности личности педагога (связь значимая, $r = -0,585$). Чем оптимальнее мотивационный комплекс, чем более активность педагога мотивирована самим содержанием педагогической деятельности, стремлением достичь в ней определенных позитивных результатов, тем ниже эмоциональная нестабильность. И наоборот, чем более деятельность педагога обусловлена мотивами избегания, порицания, желанием "не попасть впросак" (которые начинают превалировать над мотивами, связанными с ценностью самой педагогической деятельности, а также над внешней положительной мотивацией), тем выше уровень эмоциональной нестабильности.

Методика изучения мотивов учебной деятельности А.А. Реана, В.А. Якунина)

Имеется два варианта этой методики, различия между которыми определяются процедурой проведения и отражены в инструкции.

Вариант I

Инструкция. Прочитайте внимательно приведенные в списке мотивы учебной деятельности. Выберите из них пять, наиболее значимых для Вас. Отметьте значимые мотивы знаком «X» в соответствующей строке.

Список мотивов:

1. Стать высококвалифицированным специалистом.
2. Получить диплом.
3. Успешно продолжить обучение на последующих курсах.
4. Успешно учиться, сдавать экзамены на хорошо и отлично.
5. Постоянно получать стипендию.
6. Приобрести глубокие и прочные знания.
7. Быть постоянно готовым к очередным занятиям.
8. Не запускать предметы учебного цикла.
9. Не отставать от сокурсников.
10. Обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности.
11. Выполнять педагогические требования.
12. Достичь уважения преподавателей.
13. Быть примером сокурсникам.
14. Добиться одобрения родителей и окружающих.
15. Избежать осуждения и наказания за плохую учебу.
16. Получить интеллектуальное удовлетворение.

Обработка результатов. Определяется частота называния мотивов в числе наиболее значимых по всей обследуемой выборке. На основании полученных результатов определяется ранговое место мотива в данной выборочной совокупности (школа, класс, группа и т.д.). Результаты заносятся в форму 1.

Форма 1

Название обследуемой выборки

Объем выборочной совокупности N =

Номер мотива по списку	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Количество названий мотива																
Частота названий мотива																
Ранг мотива																

Вариант II

Инструкция. Оцените приведенные в списке мотивы учебной деятельности по значимости их для Вас по 7-балльной шкале. При этом считается, что 1 балл соответствует минимальной значимости мотива, а 7 баллов— максимальной. Оценивайте все приведенные в списке мотивы, не пропуская ни одного из них!

Список мотивов (приведен выше).

Обработка результатов. Подсчитывается среднее арифметическое значение мотива по всей обследуемой выборке и определяется среднее квадратическое (стандартное отклонение).

Результаты заносятся в форму 2. Дополнительным достоинством данного варианта методики является то, что он дает возможность использовать полученные результаты при различных количественных процедурах анализа данных.

Форма 2

Название обследуемой выборки

Объем выборочной совокупности

Номер мотива по списку	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Среднее значение оценки мотива																
Стандартное отклонение																

***Сводные данные по методике Т. И. Ильиной
на определение мотивации обучения в вузе***

Студенты	Приобретение знаний	Овладение профессией	Получение диплома
1П1	+		
1П2	+		
1П3			+
1П4	+		
1П5			+
1П6	+		
1П7	+		
1П8	+		
1П9			+
1П10	+		
2П1	+		
2П2	+		
2П3	+		
2П4			+
2П5	+		
2П6		+	
2П7	+		
2П8	+		
2П9			+
2П10	+		
3П1			+
3П2	+		

3П3			+
3П4			+
3П5		+	
3П6			+
3П7	+		
3П8		+	
3П9		+	
3П10			+
4П1		+	
4П2		+	
4П3		+	
4П4		+	
4П5		+	
4П6			+
4П7		+	
4П8		+	
4П9		+	
4П10		+	
1ПП1	+		
1ПП2	+		
1ПП3	+		
1ПП4		+	
1ПП5			+
1ПП6	+		
1ПП7	+		
1ПП8	+		
1ПП9	+		
1ПП10	+		
2ПП1		+	

2ПП2	+		
2ПП3	+		
2ПП4	+		
2ПП5		+	
2ПП6	+		
2ПП7	+		
2ПП8	+		+
2ПП9	+		+
2ПП10		+	
3ПП1			+
3ПП2			+
3ПП3			+
3ПП4			+
3ПП5			+
3ПП6		+	
3ПП7		+	
3ПП8			+
3ПП9			+
3ПП10		+	
4ПП1		+	
4ПП2		+	
4ПП3		+	
4ПП4		+	
4ПП5		+	
4ПП6			+
4ПП7			+
4ПП8			+
4ПП9			+
4ПП10		+	

Сводные данные по методике профессиональной самооценки
«Профессиональная подготовленность к педагогической деятельности»

	2	3	4
Студенты	Науч. Теор.	Науч. Методич.	Псих. Пед. Компет.
1П1	0,01	0,02	00,1
1П2	0,01	0,01	0,01
1П3	0,01	0,01	0,01
1П4	0,02	0,01	0,01
1П5	0,01	00,2	00,1
1П6	0,01	0,01	0,01
1П7	0,01	0,01	0,01
1П8	0,02	0,01	0,01
1П9	0,01	00,2	00,1
1П10	0,01	0,01	0,01
2П1	0,02	0,01	0,01
2П2	0,01	0,01	0,01
2П3	0,01	0,01	0,01
2П4	0,02	0,01	0,02
2П5	0,02	0,01	0,01
2П6	0,01	0,01	0,01
2П7	0,02	0,01	0,01
2П8	0,01	00,2	00,1
2П9	0,02	0,01	0,01
2П10	0,02	0,01	0,01
3П1	0,01	00,2	00,1
3П2	0,01	0,01	0,01
3П3	0,01	00,2	00,1
3П4	0,02	0,01	0,01

3П5	0,02	0,01	0,02
3П6	0,01	00,2	00,1
3П7	0,01	0,01	0,01
3П8	0,01	0,01	0,01
3П9	0,02	0,01	0,01
3П10	0,01	00,2	00,1
4П1	0,02	0,01	0,01
4П2	0,01	00,2	00,1
4П3	0,01	0,01	0,01
4П4	0,01	00,2	00,1
4П5	0,01	0,01	0,01
4П6	0,02	0,01	0,02
4П7	0,02	0,01	0,01
4П8	0,02	0,01	0,02
4П9	0,01	00,2	00,1
4П10	0,01	00,2	00,1
1ПП1	0,02	0,01	0,01
1ПП2	0,01	00,2	00,1
1ПП3	0,01	0,01	0,01
1ПП4	0,02	0,01	0,01
1ПП5	0,01	00,2	00,1
1ПП6	0,02	0,01	0,01
1ПП7	0,02	0,01	0,01
1ПП8	0,01	00,2	00,1
1ПП9	0,01	0,01	0,01
1ПП10	0,01	0,01	0,01
2ПП1	0,02	0,01	0,01
2ПП2	0,01	00,2	00,1
2ПП3	0,02	0,01	0,01

2ПП4	0,01	00,2	00,1
2ПП5	0,01	0,01	0,01
2ПП6	0,02	0,01	0,01
2ПП7	0,01	0,01	0,01
2ПП8	0,01	00,2	00,1
2ПП9	0,02	0,01	0,01
2ПП10	0,01	00,2	00,1
3ПП1	0,01	0,01	0,01
3ПП2	0,02	0,01	0,02
3ПП3	0,01	00,2	00,1
3ПП4	0,02	0,01	0,02
3ПП5	0,01	00,2	00,1
3ПП6	0,01	0,01	0,01
3ПП7	0,02	0,01	0,02
3ПП8	0,01	00,2	00,1
3ПП9	0,01	0,01	0,01
3ПП10	0,01	0,01	0,01
4ПП1	0,02	0,01	0,02
4ПП2	0,01	00,2	00,1
4ПП3	0,02	0,01	0,02
4ПП4	0,01	00,2	00,1
4ПП5	0,02	0,01	0,02
4ПП6	0,01	00,2	00,1
4ПП7	0,01	0,01	0,01
4ПП8	0,01	0,01	0,01
4ПП9	0,01	00,2	00,1
4ПП10	0,01	00,2	00,1

Сводные данные по методике мотивация профессиональной деятельности (методика К. Замфир в модификации А. Реана)

	1	2	3	4	5
Студенты	в очень незначительной мере	в незначительной мере	в не большой, но и не малой мере	в большой мере	в очень большой мере
1П1	+				
1П2		+			
1П3			+		
1П4	+				
1П5	+				
1П6	+				
1П7		+			
1П8			+		
1П9					+
1П10				+	
2П1		+			
2П2	+				
2П3	+				
2П4		+			
2П5			+		
2П6			+		
2П7			+		
2П8				+	
2П9				+	
2П10					+
3П1					+
3П2			+		
3П3			+		

3П4		+			
3П5		+			
3П6		+			
3П7	+				
3П8	+				
3П9	+				
3П10	+	+			
4П1		+			
4П2	+				
4П3	+				
4П4	+				
4П5		+			
4П6		+			
4П7		+			
4П8	+				
4П9	+				
4П10					+
1ПП1					+
1ПП2	+				
1ПП3	+				
1ПП4	+	+			
1ПП5			+		
1ПП6		+			
1ПП7				+	
1ПП8				+	
1ПП9			+		
1ПП10		+			
2ПП1	+				
2ПП2					+

2ПП3				+	
2ПП4	+				
2ПП5		+			
2ПП6		+			
2ПП7			+		
2ПП8		+			+
2ПП9					+
2ПП10					+
3ПП1	+				
3ПП2	+				
3ПП3		+			
3ПП4		+			
3ПП5			+		
3ПП6			+		
3ПП7			+		
3ПП8			+		
3ПП9			+		
3ПП10		+			
4ПП1		+			
4ПП2		+			
4ПП3		+			
4ПП4		+			
4ПП5			+		
4ПП6					+
4ПП7					+
4ПП8					+
4ПП9					+
4ПП10					+

**Сводные данные по методике изучения мотивов
учебной деятельности (А.А. Реана, В.А. Якунина)**

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1П1	+		+			+		+				+	+			+
1П2	+	+		+		+	+		+		+			+	+	
1П3		+	+	+			+	+	+		+		+	+	+	+
1П4	+		+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+	
1П5		+	+		+		+	+		+				+		+
1П6	+		+		+	+		+		+	+					+
1П7		+		+			+		+					+		
1П8		+			+		+			+	+			+		
1П9	+		+	+	+	+		+				+	+			+
1П10		+	+		+				+	+			+	+		+
2П1	+		+	+		+		+			+	+		+	+	
2П2		+		+	+	+		+		+	+	+	+		+	+
2П3	+		+		+	+	+	+		+	+	+		+		+
2П4		+		+	+		+				+		+		+	+
2П5		+	+		+		+	+					+	+		+

2П6	+	+		+		+					+				+	
2П7	+		+				+	+			+	+		+		
2П8	+	+		+		+			+	+		+	+		+	
2П9		+	+	+		+		+	+	+	+		+	+	+	
2П10	+		+	+	+	+		+	+	+		+		+	+	+
3П1		+	+		+				+		+		+	+		+
3П2	+		+		+	+					+	+		+		+
3П3		+		+					+				+		+	
3П4		+			+	+			+				+			+
3П5	+		+				+	+			+	+		+		
3П6	+	+		+		+	+		+				+		+	
3П7		+	+	+		+	+		+		+			+	+	
3П8	+		+	+	+	+		+	+	+		+		+	+	+
3П9		+	+		+		+		+	+	+	+		+		+
3П10	+		+		+	+		+	+		+			+		+
4П1		+		+			+		+		+	+			+	
4П2		+			+	+		+		+						+
4П3	+		+					+			+	+		+		
4П4	+	+		+		+			+	+		+	+		+	

4П5		+	+	+		+		+	+	+	+		+	+	+	
4П6	+		+	+		+				+	+			+	+	
4П7		+	+	+	+		+		+			+	+		+	+
4П8	+		+		+	+	+		+		+	+	+	+		+
4П9		+		+		+	+	+		+	+	+		+		
4П10		+			+	+		+				+		+		+
1ПП 1	+		+	+		+		+	+					+	+	
1ПП 2	+	+			+		+					+				+
1ПП 3		+	+	+		+	+		+				+	+		
1ПП 4	+		+	+	+	+	+		+		+				+	+
1ПП 5		+	+		+			+	+	+		+		+	+	+
1ПП 6	+		+		+	+	+		+	+	+	+		+	+	+
1ПП 7		+		+		+				+	+			+	+	
1ПП 8		+		+	+		+		+			+	+		+	+

1ПП 9	+		+		+	+	+		+		+	+	+	+		+
1ПП 10	+	+		+		+	+		+				+	+		
2ПП 1		+	+	+		+	+	+		+		+			+	+
2ПП 2	+		+	+	+	+		+	+	+		+		+	+	+
2ПП 3		+	+		+	+		+				+	+			+
2ПП 4	+		+		+	+	+		+		+			+	+	
2ПП 5		+		+			+	+	+		+		+	+	+	+
2ПП 6		+			+	+		+	+	+	+		+	+	+	
2ПП 7	+		+				+	+			+	+		+		
2ПП 8	+	+		+		+			+	+		+	+		+	
2ПП 9		+	+	+		+		+	+	+	+		+	+	+	
2ПП 10	+		+	+	+	+		+	+	+		+		+	+	+

3ПП 1		+	+		+				+		+			+	+	
3ПП 2	+		+				+	+			+	+		+		
3ПП 3	+	+		+		+			+	+		+	+		+	
3ПП 4		+	+	+		+		+	+	+	+		+	+	+	
3ПП 5	+		+				+	+			+	+		+		
3ПП 6	+	+		+		+			+	+		+	+		+	
3ПП 7		+	+	+		+		+	+	+	+		+	+	+	
3ПП 8	+		+	+	+	+		+	+	+		+		+	+	+
3ПП 9		+	+		+				+		+		+	+		+
3ПП 10	+		+		+	+					+	+		+		+
4ПП 1		+		+				+	+			+	+		+	
4ПП 2		+	+		+		+			+	+		+	+		+

4ПП 3	+		+	+	+		+		+	+	+	+		+	+	+	
4ПП 4	+	+		+		+	+		+					+	+		
4ПП 5		+	+	+		+	+	+		+		+				+	+
4ПП 6	+		+	+	+	+		+				+	+				+
4ПП 7		+	+		+	+	+		+		+				+	+	
4ПП 8	+		+		+		+	+	+		+			+	+	+	+
4ПП 9		+		+		+		+	+	+	+			+	+	+	
4ПП 10		+			+		+	+		+					+		+

Матрица компонентов фактора

Компоненты	1	2	3	4	5	6	7
Приобретение знаний	0,76	-0,5					
Овладение профессией	0,75						
Получение диплома	0,72	-0,56					
Внутренние				0,64			
Внешние положительные	0,60		0,57			0,56	
Внешние отрицательные	0,54						
Стать высококвалифицированным специалистом	0,55	-0,47					0,40
Получить диплом	0,51		-0,41				
Успешно продолжить обучение на последующих курсах	0,44						
Успешно учиться, сдавать экзамены на «хорошо» и «отлично»							
Постоянно получать стипендию							
Приобрести глубокие и		0,62	0,44				

прочные знания							
Быть постоянно готовым к очередным занятиям		0,60					
Не запускать предметы учебного цикла		0,54	0,51				
Не отставать от сокурсников		0,49				0,47	
Обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности	0,46	0,47					
Выполнять педагогические требования							
Достичь уважения преподавателей							
Быть примером сокурсникам						-0,40	
Добиться одобрения родителей и окружающих		0,46					
Избежать осуждения и наказания за плохую учебу		0,40	0,42			-0,44	
Получить интеллектуальное удовлетворение						-0,44	

Общие показатели мотивационной готовности

Общности	Начальные	Извлеченные
	Приобретение знаний	1
Овладение профессией	1	0,90
Получение диплома	1	0,72
Внутренние	1	0,78
Внешние положительные	1	0,64
Внешние отрицательные	1	0,61
Стать высококвалифицированным специалистом	1	0,57
Получить диплом	1	0,61
Успешно продолжить обучение на последующих курсах	1	0,64
Успешно учиться, сдавать экзамены на «хорошо» и «отлично»	1	0,70
Постоянно получать стипендию	1	0,51
Приобрести глубокие и прочные знания	1	0,65
Быть постоянно готовым к очередным занятиям	1	0,73
Не запускать предметы учебного цикла	1	0,44
Не отставать от сокурсников	1	0,75
Обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности	1	0,75
Выполнять педагогические требования	1	0,72
Достичь уважения преподавателей	1	0,68
Быть примером сокурсникам	1	0,23
Добиться одобрения родителей и окружающих	1	0,44
Избежать осуждения и наказания за плохую учебу	1	0,33
Получить интеллектуальное удовлетворение	1	0,53

