

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
( Н И У « Б е л Г У » )

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Факультет дошкольного, начального и специального образования**

**Кафедра дошкольного и специального (дефектологического)  
образования**

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ ТРУДОЛЮБИЯ У  
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Выпускная квалификационная работа  
студентки очной формы обучения  
направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль Дошкольное образование  
4 курса группы 02021205  
Демьяновой Алины Николаевны**

Научный руководитель  
канд. пед. н., доц. Иванова Т.И.

**БЕЛГОРОД 2016**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА I. ТЕОРИТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ ТРУДОЛЮБИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	6
• Проблема взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи в психолого-педагогической литературе.....	6
• Особенности формирования трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста.....	13
1.3 Педагогические условия взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи в воспитании трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста.....	19
ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В ВОСПИТАНИИ ТРУДОЛЮБИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	27
2.1. Выявление уровня взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи в воспитании трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста.....	27
2.2. Методические рекомендации педагогам по взаимодействию ДООУ и семьи в воспитании трудолюбия у детей у старшего дошкольного возраста.....	37
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	45
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	46
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	52

## ВВЕДЕНИЕ

Рассматривая дошкольный возраст как начальную ступень личностных формирование качеств, концепция прерывного образования определяет сущность нового подхода к дошкольному образованию, основанному на вариативных принципах содержания, педагогики развития, познания дошкольником мира через интересующие его виды деятельности. Механизм разработан, определяющий норму дошкольного образования, государственный стандарт — критерии оценки деятельности дошкольных учреждений; концептуальные основы дошкольного образования. При этом в работе обращают внимание на развитие личностных навыков, необходимых для дальнейшего становления личности: любознательность, инициативность, коммуникативность, творческое воображение, произвольность. Тем не менее задача образования трудолюбия в концепции не дается. Между тем ряд показателей трудолюбия (осознание цели деятельности и настойчивость в ее достижении; готовность доводить начатое дело до конца; проявление эмоционально-положительного отношения к труду; адекватная оценка результатов деятельности; аккуратность, старательность, бережное отношение к средствам и продуктам труда) наиболее успешно формируются в дошкольном возрасте. Несформированность их на данном возрастном этапе становится препятствием в учебно-познавательной деятельности и последующей адаптации в самостоятельной трудовой деятельности.

Формирование основ трудовой деятельности - важнейшая задача дошкольного учреждения в настоящее время. На сегодняшний день ситуация такова, что более нельзя обойтись без радикальных и всесторонних изменений практически всех аспектов общественной жизни.

Дошкольный возраст – самый ценный этап в развитии трудовой культуры ребенка. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к труду. В этом возрасте ребенок начинает

выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы социально-нравственных позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с трудом, в осознании неразрывности с ним. Благодаря этому возможны формирование у детей трудовых знаний.

Анализ работ о трудовом воспитании выявил положительные тенденции: разработаны формы и методы организации различных трудовых дел и игр, создаются условия для развития умственных и творческих способностей. Вместе с тем, далеко не во всех дошкольных учреждениях осуществляется взаимодействие взрослого и ребенка на уровне сотворчества, содействия в игровой, трудовой и познавательной деятельности (26, с.35).

Проблема исследования: при каких педагогических условиях осуществляется взаимодействие семьи с дошкольным образовательным учреждением в воспитании трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста.

Цель: изучить особенности взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения в воспитании трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста.

Объект: процесс взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи в воспитании трудолюбия у дошкольников.

Предмет: педагогические условия взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи в воспитании трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: мы исходили из предположения о том, что взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьей в воспитании трудолюбия у старших дошкольников будет осуществляться эффективно при соблюдении следующих педагогических условий:

- трудолюбие будет рассматриваться как интегрированное качество личности, включающее компоненты: проявление мотивационной сферы, владение различными умениями и навыками, понимание важности и

ценности труда, представление о труде взрослых;

- обогащение предметно-развивающей среды способствующей развитию познавательных интересов и трудолюбия у старших дошкольников;
- осуществление взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей, в воспитании трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть проблемы взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения в психолого-педагогической литературе.
2. Раскрыть особенности трудолюбия как качества личности старших дошкольников.
3. Разработать педагогические условия взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи в воспитании трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста.
4. Разработать методические рекомендации для педагогов по взаимодействию дошкольного образовательного учреждения и семьи в воспитании трудолюбия у старших дошкольников.

Методы исследования: теоритические (анализ психолого-педагогической литературы), эмпирические (наблюдение, эксперимент, анкетирование, беседа).

База исследования: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад № 69 «Сказка» (МАДОУ ЦРР – д/с № 69), старшая группа №4.

Выпускная квалификационная работа включает введение, две главы, заключение, список использованной литературы.

# ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В ВОСПИТАНИИ ТРУДОЛЮБИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

## 1.1. Проблема взаимодействия семьи и ДООУ в психолого- педагогической литературе

Сегодня, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Родители, не владея в мере достаточной понимаем возрастных и личностных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно (16, с.56). Всё это, как правило, не приносит позитивных результатов.

Семья и детский сад - два социально-значимых института, которые стоят у истоков нашего будущего, но чаще всего не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы уважать и понимать друг друга (31, с.95). Непонимание между семьёй и детским садом всей тяжестью лежит на воспитанниках детского сада. Все знают, что многие родители интересуются только о том, как питается их ребенок, считают, что детский сад - место, где только присматривают за детьми, пока родители заняты своими делами. По этой причине воспитатели очень часто испытывают большие трудности в общении с родителями (11, с.76). Нелегко порой рассказывать родителям, что ребенка надо не только накормить и аккуратно одеть, но и разговаривать с ним, научить его элементарны навыкам.

Важная задача дошкольного образовательного учреждения - сменить данное положение, заинтересовать родителей совместной работой, создать единую атмосферу развития дошкольника дома и в дошкольном образовательном учреждении, сделать родителей участниками

воспитательного процесса. Выработка одинаковых требований к поведению ребенка, воздействий согласование на него в детском саду и дома – условие важнейшее, облегчающее адаптацию ребенка к условиям дошкольного образовательного учреждения и способствующее его личностно-социальному развитию. Анализ психолого-педагогической литературы и массовой практики показывает, что проблема взаимодействия детского сада и семьи актуальна на протяжении многих лет. Проблема взаимодействия ДОО и семьи включает в себя несколько аспектов:

- приоритетность общественного и семейного воспитания;
- взаимоотношения родителей и детей дошкольного возраста;
- взаимоотношения воспитателей и родителей в процессе воспитания и обучения детей дошкольников.

Издавна ведется спор, что важнее в становлении личности: семья или общественное воспитание (детский сад, другие образовательные учреждения). Одни педагоги склонялись в пользу общественных учреждений, другие отдавали первенство семье. Так, Я.А. Коменский назвал материнской школой ту последовательность и сумму знаний, которые получает ребенок от матери. И.Г. Песталоцци указывал, что «семья – подлинный воспитательный орган, она учит делом, а живое слово только дополняет и, падая на распаханную жизнью почву, оно производит совершенно иное впечатление».

А.С. Макаренко призывал педагогические коллективы изучать жизнь детей в семье с целью улучшения их быта и воспитания, а также влияния на родителей. При этом семейное воспитание должно было играть подчиненную роль, зависеть от «заказа общества».

В 1970-е годы под руководством Т.А. Марковой - заместителя директора по научной работе НИИ дошкольного воспитания АПН СССР – была лаборатория организована семейного воспитания. Выявлялись типичные трудности, испытываемые родителями, наиболее существенные факторы, влияющие на формирование нравственных качеств у ребенка в

семье. Специалистами были попытки сделаны определить содержание педагогических умений и знаний, необходимых родителям для успешного решения ряда задач трудового воспитания.

Исследования Арнаутовой Е.П. показали, что чем выше уровень педагогической подготовленности родителей, тем успешнее и активнее их педагогическая деятельность.

Педагоги очень часто относятся к семье не как к субъектам взаимодействия, а как к объектам воспитания. По мнению Арнаутовой Е.П., детский сад только тогда удовлетворяет в полной мере потребности семьи, когда он является системой открытой. Родители должны иметь возможность реальную свободно, по своему усмотрению, в удобное для них время знакомиться с деятельностью ребенка в детском саду, со стилем общения воспитателя с детьми, включаться в группы жизнь. Если наблюдают родители детей в новой обстановке, они и воспринимают их «иными глазами».

Глубокие изменения во взаимодействии дошкольного учреждения и семьи произошли в 1990-е годы. Это было связано с образования реформой, отразилась которая и на системе воспитания дошкольного. Изменение политики государственной в образования области понесло за собой признание удачной роли семьи в детей воспитании и необходимости взаимодействовать с ней.

Так, в 1990-х годах, в соответствии с «Концепцией дошкольного воспитания» (1989) начали разрабатываться новые подходы к сотрудничеству с родителями, которые базируются на взаимосвязи двух систем - детского сада и семьи, сообществе семьи и детского сада. Сущность подхода данного состоит в объединении усилий учреждений дошкольных и семьи для развития личности как детей, так и взрослых с учетом интересов и особенностей каждого сообщества члена, его обязанностей и прав.

В время настоящее перестройка идет системы дошкольного воспитания, и в центре этой перестройки стоят деидеологизация и



гуманизация процесса педагогического. Целью его признается отныне «не воспитание члена общества, а свободное развитие личности»(38).

Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания нашла своё отражение в ряде нормативно-правовых документов, в том числе в «Концепции дошкольного воспитания», в «Положении о дошкольном образовательном учреждении, в Законе «Об образовании в РФ»и др..

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» и Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является «взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка». В законе «Об образовании в РФ» записано, что «родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте». В основе новой концепции взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность.

В соответствии с этим меняется и позиция дошкольного учреждения в работе с семьёй. Каждое дошкольное образовательное учреждение не только воспитывает ребёнка, но и консультирует родителей по вопросам воспитания детей. Педагог дошкольного учреждения – не только воспитатель детей, но и партнёр родителей по их воспитанию.

Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие»(32, с.11). (Сотрудничество определяется как: участие, в каком – либо общем деле; совместные действия, деятельность, усилия.

Таким образом, сотрудничество - это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие представляет собой способ организации совместной

деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Главный момент в контексте «семья - дошкольное учреждение» - «личное взаимодействие педагога и родителей по поводу трудностей и радостей, успехов и неудач, сомнений и размышлений в процессе воспитания конкретного ребенка в данной семье. Помощь недооценима друг другу в ребенке понимани, в решении его проблем индивидуальных, в оптимизации его развития».

Перейти к формам новым родителей отношений и педагогов невозможно в закрытого рамках детского сада, следовательно, детский сад должен стать открытой системой (51, с.69).

Бодрова М.А. в своей работе обозначает современные подходы к организации взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения. Она отмечает, что переход к новым формам отношений родителей и педагогов невозможен в рамках закрытого детского сада: он должен стать открытой системой, включающей «открытость внутрь» и «открытость наружу. «Открытость детского сада внутрь» - это вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада. Придать дошкольному учреждению «открытость внутрь» значит сделать педагогический процесс более свободным, гибким, дифференцированным, гуманизировать отношения между детьми, педагогами, родителями «Открытость детского сада наружу» означает, что детский сад открыт влияниям микросоциума, своего микрорайона, готов сотрудничать с расположенными на его территории социальными институтами, как-то: общеобразовательная школа, музыкальная школа, спортивный комплекс, библиотека и др.»(3).

Основными направлениями взаимодействия современного ДОО с семьей являются:

- Изучение потребности родителей в образовательных услугах.
- Просвещение родителей с целью повышения их правовой и педагогической культуры.

Исходя из этих направлений, и осуществляется работа по взаимодействию с семьями дошкольников. По мнению Бодровой М.А., взаимодействие педагогов и родителей детей дошкольного возраста осуществляется в основном через:

- приобщение родителей к педагогическому процессу;
- расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения;
- пребывание родителей на занятиях в удобное для них время;
- создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей;
- информационно-педагогические материалы;
- разнообразные программы совместной деятельности детей и родителей;
- объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка;
- проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции;
- уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения.

Задача педагогов: повышение педагогической грамотности родителей и создание условий для включения родителей в планирование, организацию и контроль за деятельностью ДООУ.

У педагогов и родителей цели одинаковые и задачи: сделать все, чтобы росли дошкольники счастливыми, здоровыми, активными, жизнелюбивыми, общительными, чтобы они в будущем успешно учились в школе и смогли сформироваться как личности (49, с.95).

Одной из главных задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности

родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

При организации взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей, основной акцент должен ставиться на воспитание субъективности родителей, формирование их воспитательной культуры. В этом контексте задача дошкольного образовательного учреждения сводится не к замещению семьи, а к ее обогащению теми практиками воспитания детей, которые накоплены в педагогической системе дошкольного образования.

Компетентностный подход позволяет актуализировать скрытый воспитательный потенциал семьи путем включения родителей в воспитательный процесс дошкольного образовательного учреждения. При этом важно, чтобы родители выступали в качестве полноправных участников этого процесса. Основные установки этого подхода можно выразить в виде формулы: активность + осознанность + самостоятельность. Параметры эти представляю собой новый уровень отношений родителей с педагогами, и характеризуются они преобладающей активностью семьи в инициировании и поддержании взаимодействия, проявлением сознательной позиции.

Таким образом, решение задач взаимодействия и сотрудничества требует, чтобы педагоги участвовали в психолого-педагогическом просвещении родителей; изучали семьи, их воспитательные возможности; вовлечение родителей в образовательную работу детского сада.

От участия родителей в работе дошкольного учреждения выигрывают все субъекты педагогического процесса. Прежде всего - дети. И не только потому, что они узнают что-то новое. Педагоги, в свою очередь, имеют возможность лучше узнать семьи, понять сильные и слабые стороны домашнего воспитания, определить характер и меру своей помощи, а иногда просто поучиться. Таким образом, можно говорить о реальном дополнении семейного и общественного воспитания.

## 1.2. Особенности формирования трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста

Главная задача трудового воспитания дошкольников - формирование отношения к труду. Она может быть решена успешно только на основе учета особенностей этой деятельности в сравнении с игрой, занятиями, на основе учета особенностей ребенка.

Формируя у детей трудолюбие, необходимо учить их ставить цели, находить пути для ее достижения, получать результат, соответствующий цели (3, с.78).

Формирование трудолюбия как одного из качеств личности ребенка-дошкольника связано с развитием и усложнением содержания его трудовой деятельности. Трудовая деятельность предполагает овладение детьми практическими умениями и навыками выполнения действий с трудовыми орудиями, знакомство с материалом (предметом труда), который с помощью преобразования становится результатом (продуктом) труда, освоение субъектом труда (М. В. Крулехт), формирование знаний о труде взрослых (В. И. Логинова, М. В. Крулехт, Л. А. Мишарина, Н. М. Крылова, Н. Ф. Сударчикова, М. М. Стрекаловская и др.), выработку рациональных способов поведения и деятельности.

Цель перед ребенком вначале педагогом ставится. В детском воспитании старшего дошкольного возраста педагог обычно сталкивается с характерными для этого возраста процессуальными действиями, в отдельных случаях они могут иметь место и у детей 5-6 лет (7, с.76). Стремление ребенка сделать что-то самостоятельно и является важным фактором в становлении личности (6, с.49).

Цель, поставленная перед ребенком, быть должна рассчитана на возможность ее осуществления. Поэтому, формируя

деятельность целенаправленную детей, избегать следует непосильной для них работы.

В труде маленьких детей должны место иметь и более цели отдаленные. Не следует идти по пути привлечения к труду только тех детей, которые уже работать умеют, вовлекать необходимо в труд и тех детей, которые еще не работать умеют, их надо тому научить, что они еще не умеют делать.

В формировании деятельности целенаправленной в умения развития и желания трудиться важное значение мотивы имеют, обуславливающие трудовую активность детей, их стремление достичь высокого результата работы(19, с.29).

В трудовой деятельности ребенка большое значение имеет его собственная творческая активность предстоящей обдумывание деятельности, необходимых подбор материалов, инструментов, преодоление известных трудности при достижении результата намеченного(25, с.126).

Предварительное планирование чаще работы осуществляется всего педагогом. При этом следует иметь в виду, что оно не должно занимать времени больше, чем сам процесс трудовой.

Элементарное планирование могут дети выполнить 5 - 6 лет. Умение планировать наиболее работу успешно формируется в процессе трудовом. На занятиях план чаще всего педагогом предлагается, так как здесь задачей основной является ребенка научить тому, чего он еще не умеет делать.

Для того чтобы научить планировать ребенка деятельность свою, надо дать пример ему. Важно ребенка упражнять в обдумывании предварительном своей деятельности. Детям предлагают поразмышлять над вопросами, например, подумать, как ты делать будешь, с чего ты начнешь; каким инструментом сначала будешь работать; материала сколько тебе понадобится. Детей ставить следует в необходимости условия предварительно обдумать процесс деятельности.(48, с.36).

Определенное воздействие на детей оказывает подведение результатов

по работы окончания. «Посмотрите, дети, как мы чисто вымыли игрушки, работали все вместе, дружно, быстро все сделали», - говорит воспитатель(39, с.79).

Способность оценивать правильно труда результат, свои сравнивать достижения с других достижениях развивается у детей в ходе накопления сравнения опыта и анализа результатов деятельности.

Методики формирования трудолюбия в процессе деятельности прослеживается в работах А.В. Иващенко, Я.З. Неверович, А.А.М. Рима и др. В работах психологов Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, С.Л. Рубинштейна и др. раскрыто значение деятельности в процессе формирования личности. Так, например, проблемы исследовались мотивации труда (Л.И. Божович, А.К. Маркова, С.Е. Матушкин, П.И. Чернецов и др.); значение познавательной активности и самостоятельности человека для успешной организации трудовой деятельности (Е.Р.Стаценко, Е.В. Хроленко и др.); роль эмоциональной поддержки в формировании трудолюбия (Л.С. Новикова, Ю. Польцин и др.)

Труду, как человеческой деятельности большое внимание уделяется в народной педагогике. Об этом многочисленные говорят поговорки и пословицы: «Терпенье и труд все перетрут», «Труд человека кормит, а лень портит», «Кто не работает, тот не ест», «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда» и т.д. Фольклор народный составляет фонд золотой средств, развивать позволяющий интерес детей к труду, отношение к труду как социально деятельности значимой.

Наступившее столетие, новыми характеризующиеся социально-экономическими и политическими ориентирами, острою вызвало пересмотра необходимость ценности труда и в свою очередь, трудолюбивой воспитании личности, которая будет стремиться к самоопределению и к самореализации в разных деятельности видах. Только личность такая обеспечить сможет себе успех в работе и в жизни вообще. Педагогическую работу по формированию трудолюбия начинать важно с возраста дошкольного(21, с.38).

Воспитывая у детей интерес к труду, очень помнить важно о том, что добиваться от результата детей качества высокого постепенно следует, сообразно силам и формирующимся у них навыкам.

Формирование у детей навыков, необходимых в жизни, связано с деятельностью, в значительной направленной мере на удовлетворение личных повседневных потребностей. Самообслуживание основным является видом маленького труда ребенка. Правильное воспитание детей в процессе самообслуживания немисливо, если воспитатели не интересуются результатами их работы(41, с.93).

Труд по самообслуживанию несложной требует, но организации четкой. Сам труда процесс здесь диктует форму организационную такую, как повседневное продолжительное участие систематическое детей в выполнении обязанностей своих, связанных с личным удовлетворением потребностей. Хозяйственно - бытовой труд большие создает возможности для воспитания у элементарных детей навыков культуры труда: рациональной индивидуальной организации и коллективной работы, предварительного ее планирования и т.д.

Трудовая дошкольников деятельность носит характер воспитывающий - так на него смотрят взрослые. Трудовая удовлетворяет деятельность потребность ребенка в самоутверждении, собственных познании собственных возможностей, сближает его со взрослыми - так воспринимает деятельность эту сам ребенок.

В процессе трудовой деятельности приобретают дети трудовые навыки и умения. Но это не навыки профессиональные, а навыки, помогающие ребенку независимым становиться от взрослого, самостоятельным.

Трудовая деятельность ребенка ситуативный носит, необязательный характер, от его отсутствия "страдает" лишь нравственный формирующийся ребенка облик, так как в труде развиваются жизненно многие важные качества личности.

Особенностью детского является труда и то, что, несмотря на наличие в



нем всех компонентов структурных деятельности, они пока находятся еще в развитии стадии и обязательно участие предполагают и взрослого помощь.

В трудовой дошкольники деятельности разнообразными овладевают навыками и умениями, необходимыми в жизни повседневной: в самообслуживании, в хозяйственно-бытовой деятельности.

Совершенствование умений и навыков не только состоит в том, что начинает ребенок без обходиться взрослых помощи. У развивается него самостоятельность, преодолевать умение трудности, способность к волевым усилиям. Это доставляет ему радость, желание вызывает новыми овладевать умениями и навыками.

В трудовой деятельности осуществляется и эстетическое воспитание. У детей формируется выполнять умение любое аккуратно дело, придавать своим красивый поделкам вид. Они радуются, замечая при растения поливке новый бутон, аккуратно осматривая комнату прибранную, чисто кукольные выстиранные вещи(15, с.65).

Трудовая деятельность закаливает физически детей, так как многие ее виды они выполняют на воздухе. Дети способными становятся к напряжению сил, преодолению трудностей.

Особое значение деятельность трудовая имеет формирования для нравственных качеств. Выполняя обязанности несложные, связанные с стола сервировкой, готовить помогая все необходимое к занятиям, дети учатся быть полезными и других лоя. Это формирует у них приходить готовность помощь на тому, кто в ней нуждается, охотно посильные выполнять трудовые поручения, ответственное формирует отношение к порученному делу, старательность и исполнительность.

Дошкольная педагогика выделяет следующие основные задачи трудовой деятельности детей: ознакомление с трудом взрослых и воспитание уважение к нему; обучение трудовым простейшим умениям и навыкам; воспитание интереса к труду, трудолюбия и самостоятельности; воспитание общественно-направленных мотивов труда, умений трудиться в коллективе и

для коллектива.

В детском саду, в семье, доступном ему общественном окружении - всюду ребенок сталкивается с взрослых трудом, пользуется его результатами. Поначалу внимание детей привлекают лишь внешние моменты: сам процесс трудовых действий, движение механизмов, машин. Последовательное ознакомление детей с трудом взрослых в ближайшем окружении, а затем и за пределами детского сада позволяет формировать у них представление о сути и значении трудовых действий, разъяснять на конкретных примерах отношение взрослых к труду, его общественную значимость.

Знания дошкольников о труде взрослых должны оказать большое влияние формирование на у них отношения правильного к труду, однако они могут остаться формальными, если ознакомление с трудовой деятельностью не сочетается с трудом самих детей.

Таким образом, в трудовой процессе деятельности дошкольники практически познают свойства окружающих вещей, наблюдают за ростом и изменениями растений, животных рассматривают, знакомясь с условиями их обитания. У них любознательность развивается, познавательные интересы. Трудовая деятельность становится важным средством умственного развития детей. В детском саду решается задача формирования у детей умения трудиться в коллективе. Происходит это постепенно, объединения путем детей в процессе труда в небольшие с заданием общим (если у них уже есть опыт работы вдвоем - втроем, то общее задание может выполнять группа 6-7 участников). В процессе труда такого формирует воспитатель у детей представления об ответственности общей за порученное дело, умение самостоятельно и согласованно действовать, распределять между собой работу, приходя на помощь друг другу и стремясь совместными усилиями достичь результата. Все это обогащает их опыт взаимоотношений в деятельности, придает им положительный характер.

- Педагогические условия взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения в воспитании трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста

Интерес к воспитанию трудолюбия у детей дошкольного возраста многие годы прослеживался в педагогической науке и продолжает оставаться актуальной проблемой на сегодня. Трудолюбие рассматривается разных направлениях, как важное нравственное качество личности (Л.Т.Нечаева), в аспекте формирования трудовых умений (Р.С.Буре), как средство развития социально ценностной мотивации (Г.Н.Година, Л.И. Сайгушева).

В.И. Андреев определяет педагогические условия как совокупность мер педагогического воздействия и возможностей материально-пространственной среды, то есть как комплекс мер, включающих содержание, методы, организационные формы обучения и воспитания.

Воспитание трудолюбия у старших дошкольников – важнейшая задача детской образовательной организации(15, с.167). Её реализация способствует успешной подготовке детей к школе, адаптации к новому виду деятельности – учению, готовности к выполнению различных трудовых действий. Дети, воспитанные в труде, меньше устают, отличаются творческим подходом к выполнению деятельности у них развиты такие качества личности как самостоятельность, ответственность, инициативность и другие.

Анализ научно методической литературы показывает, что процесс воспитания трудолюбия включает в себя следующие компоненты:

Познавательный сориентирован на понимание детьми необходимости трудиться, осознание ими общественного назначения труда, наличие знаний о труде взрослых и о профессиях, представления о последовательности трудовых действий и другие

Эмоционально мотивационный предполагает интерес к трудовым делам, желание и стремление трудиться для себя и для других, наслаждение

качеством труда и чувство удовлетворения от выполненной работы, помощи и поддержки другим при выполнении разных видов труда.

Поведенческий характеризует сформированность умения ребенка планировать, рационально организовывать свою работу, владеть способами выполнения работы, используя для этого необходимые детские инструменты, адекватно оценивать результаты труда (самооценка).

Личностный компонент проявляется у старшего дошкольника в наличии (или отсутствии) таких качеств, как самостоятельность, инициативность, активность, ответственность, самоконтроль, креативность в работе, настойчивость и терпение в преодолении трудностей.

В современных условиях изменилось назначение труда, способов его организации. Это обязывает научных и практических работников переосмыслить условия, которые должны использоваться в аспекте формирования данного качества личности.

Как показывает анализ научной литературы последних лет формирование трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста предполагает реализацию трех направлений работы.

Самым серьезным недостатком в воспитании трудолюбия у старших дошкольников является неэффективная совместная деятельность педагогов детского сада с родителями, которая не позволяет им системно и целостно воспитывать данное качество как одно из ключевых в период подготовки ребенка к обучению в школе. Эта неэффективность проявляется в отсутствии у педагогов и родителей единой цели, партнерского стиля взаимодействия, родительского самоуправления, педагогической пассивности современных родителей. Поэтому мы большое значение предаем личностному подходу. Личностно-ориентированный подход к каждому дошкольнику и его родителям предусматривает равноправные позиции взрослого и ребенка в процессе труда, предоставление каждому члену семьи свободы выбора деятельности, а также реализацию его творческих идей, самостоятельности и инициативы; создание для всех

участников ситуации успеха; исключение отрицательных и травмирующих оценок деятельности детей и их родителей.

Вследствие такого тесного взаимодействия между основными субъектами воспитания, матери и отцы начали больше времени уделять воспитанию трудолюбия у своих детей: чаще рассказывали о своей профессии, читали книги о труде взрослых, у детей появились постоянные трудовые поручения и обязанности(54, с.87).

Активная совместная деятельность взрослых и детей помогла каждому старшему дошкольнику почувствовать, что родители и воспитатели относятся друг к другу по-доброму, ощутить гордость от причастности мамы и папы к трудовым делам группы.

Эффективная совместная деятельность педагогов детского сада и родителей позволила повысить уровень воспитанности трудолюбия у старших дошкольников.

Проблема формирования трудолюбия детей дошкольного возраста является одной из актуальных для современной науки. При определении данной категории в современной педагогической науке можно выделить несколько подходов, согласно которым трудолюбие понимается как: нравственно-волевое качество личности (И. В. Житко, Г. С. Малунова и др.); черта характера, свойство личности (А. И. Кочетов, И. Ф. Сवादковский, Д. В. Сергеева и др.); положительное отношение к труду (Е. И. Образцова, А. Г. Тулегенова и др.); привычка к труду (Т. И. Данюшевская, С. В. Ушнева и др.).

В педагогических исследованиях многих ученых определены пути формирования трудолюбия у детей дошкольного возраста:

- систематическое и планомерное воздействие взрослых (Д. В. Сергеева);
- воспитание готовности к труду на основе его привлекательности (Л. Б. Кас-перская);
- воспитание интереса к труду, желания трудиться на пользу людям (Л.

Е. Образцова);

- приобщение каждого ребенка к труду посредством трудовых поручений (Г. М. Киселева).

Важными предпосылками формирования трудолюбия старших дошкольников в процессе познания мира взрослых являются: возникновение мотивов, связанных с интересом к миру взрослых, со стремлением быть похожими на них (Л. И. Божович, Е. В. Субботский и др.), овладение речью (Е. И. Тихеева, С. Л. Рубинштейн и др.), развивающаяся социальная перцепция, в процессе которой ребенок наиболее глубоко воспринимает качества и свойства личности взрослого, в том числе и трудолюбие (А. А. Бодалев), интенсивное формирование произвольных движений руки (Б. Г. Ананьев), дальнейшее развитие ручной умелости (Т. С. Комарова), возникновение способности оценивать деятельность другого человека (М. И. Лисина, А. Н. Леонтьев), развитие нравственных, эстетических чувств (Л. С. Выготский, С. Г. Якобсон). Важную роль в формировании трудолюбия дошкольников играет дошкольное образовательное учреждение, где ребенок имеет возможность включаться в различные виды трудовой деятельности, выполнять трудовые поручения, наблюдать за трудовой деятельностью взрослых, оказывать им посильную помощь.

Процесс формирования трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО наиболее эффективно будет происходить при реализации следующих педагогических условиях: трудолюбие будет рассматриваться как интегрированное качество личности, включающее компоненты: проявление мотивационной сферы, владение различными умениями и навыками, понимание важности и ценности труда, представление о труде взрослых; обогащение предметно-развивающей среды способствующей развитию познавательных интересов и трудолюбия у старших дошкольников; осуществление взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей, в воспитании трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста.

Познавательный этап предполагал формирование у дошкольников знаний и представлений о трудолюбии как личности на примере ознакомления с трудовой деятельностью столяра и портнихи. Приоритетным условием на данном этапе работы явилось - наличие образца-ориентира взрослого как носителя трудолюбия, обладающего такими характеристиками, как действенность образца-ориентира, его личностный смысл и побудительная сила (15, с.185). Содержанием работы познавательного этапа стало проведение цикла занятий, бесед, дидактических игр, использование педагогических ситуаций, чтение художественной литературы, составление рассказов о профессиях взрослого.

Планомерное и последовательное формирование необходимых трудовых навыков, осуществление задач трудового воспитания возможно при условии обогащения предметно-развивающей среды(45, с.27). Для того, чтобы к участию в труде привлеклись все дети, следует по возможности заранее намечать в календарном плане, кто какие будет выполнять поручения, учитывая очередность участия детей в дежурствах; а если необходимость потрудиться возникает вдруг, отражать в учете, кто из детей был привлечен к работе.

При условии систематического включения ребенка в трудовую деятельность возможно планомерное и последовательное формирование любви к трудолюбию путем взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Большое значение в трудовом воспитании дошкольников имеет их самостоятельный труд, поэтому режим жизни детей в группе был организован так, что на каждом его этапе предусматривались трудовые дела (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд). В целостный педагогический процесс были включены все формы организации труда детей (поручения, дежурство, коллективный труд, совместный труд детей и взрослых, а также было предусмотрено разнообразие его содержания с учетом возрастных и индивидуальных

особенностей старших дошкольников. Дети были объединены в небольшие подгруппы (по желанию детей, их личной симпатии, такое объединение ведет к установлению контактов, укрепляет дружеские взаимоотношения. Дошкольников учили самостоятельно распределять обязанности, направлять общую деятельность к единой цели, т. е. развивали умение быть не только исполнителями, но и руководителями.

Таким образом, поэтапно организованная совместная деятельность дошкольников и взрослых, предполагающая реализацию ряда условий, имела большое значение не только в формировании у детей знаний и представлений и представлений о труде взрослых, об инструментах его труда, о способах его трудовой деятельности, но и способствовало формированию трудолюбия, как одного из важных интегративных качеств личности.



## Выводы по I главе

Решение задач взаимодействия и сотрудничества требует, чтобы педагоги участвовали в психолого-педагогическом просвещении родителей; изучали семьи, их воспитательные возможности; вовлечение родителей в образовательную работу детского сада.

От участия родителей в работе дошкольного учреждения выигрывают все субъекты педагогического процесса. Прежде всего - дети. И не только потому, что они узнают что-то новое. Педагоги, в свою очередь, имеют возможность лучше узнать семьи, понять сильные и слабые стороны домашнего воспитания, определить характер и меру своей помощи, а иногда просто поучиться. Таким образом, можно говорить о реальном дополнении семейного и общественного воспитания.

в процессе трудовой деятельности дошкольники практически познают свойства окружающих вещей, наблюдают за ростом и изменениями растений, рассматривают животных, знакомясь с условиями их обитания. У них развиваются любознательность, познавательные интересы. Трудовая деятельность становится важным средством умственного развития детей. В детском саду решается задача формирования у детей умения трудиться в коллективе. Происходит это постепенно, путем объединения детей в процессе труда в небольшие с общим заданием (если у них уже есть опыт работы вдвоем - втроем, то общее задание может выполнять группа 6-7 участников). В процессе такого труда воспитатель формирует у детей представления об общей ответственности за порученное дело, умение самостоятельно и согласованно действовать, распределять между собой работу, приходя на помощь друг другу и стремясь совместными усилиями достичь результата. Все это обогащает их опыт взаимоотношений в деятельности, придает им положительный характер.

Исходя из всего можно сделать вывод: поэтапно организованная совместная деятельность дошкольников и взрослых, предполагающая

реализацию ряда условий, имела большое значение не только в формировании у детей знаний и представлений и представлений о труде взрослых, об инструментах его труда, о способах его трудовой деятельности, но и способствовало формированию трудолюбия, как одного из важных интегративных качеств личности.

## ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В ВОСПИТАНИИ ТРУДОЛЮБИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

### 2.1. Выявление уровня взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи в воспитании трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста

В исследовании принимали участие 22 дошкольника старшей группы №4 МАДОУ ЦРР № 69 «Сказка» г. Белгорода.

Цель констатирующего этапа эксперимента: определение уровня взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей в формировании трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи констатирующего этапа эксперимента:

- 1) Определить уровень взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи в воспитании трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста
- 2) Вывить уровень педагогической культуры родителей по данной проблеме.

Для поставленных решения задач использовали мы следующие методы:

- анализ дошкольного документации учреждения по взаимодействию с родителями по проблеме данной (годовой план, календарные планы воспитательно-образовательной работы, протоколы родительских собраний)
- анкетирование родителей определению по их уровня педагогической культуры по вопросам воспитания трудолюбия у старших дошкольников
- беседа с родителями по вопросам проблемы данной.

Критерии дошкольного взаимодействия учреждения образовательного мы определили, используя методику Т.В. Кротовой. На данной основании методики выявили уровни:

Высокий уровень характеризуется:

— учетом социального запроса (интересов, нужд учреждения, потребностей) родителей в планировании работы учреждения по формированию трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста.

— использование современных форм работы с семьей по формированию трудолюбия у старших дошкольников.

Средний уровень взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей в воспитании трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста характеризуется:

— минимальный учет в работе интересов, нужд, потребностей, запросов родителей по трудолюбию воспитанию у старших дошкольников.

— сочетанием использования во взаимодействии с семьей традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями в формировании трудолюбия, при большем акценте на традиционные формы.

— отсутствием изучения передового опыта воспитания детей в семье и его распространения среди родителей других воспитанников по вопросам формирования трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста.

— неэффективным использованием наглядно-информативных форм работы с семьей по воспитанию трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста, стремление непосредственное подменить общение с родителями материалами различных стендов.

— отсутствием изучения опыта передового детей воспитания в семье формированию по трудолюбия и его распространения среди родителей других воспитанников.

Анализ документации показал:

— наблюдается формальный подход к планированию и осуществлению работы с семьей (отсутствие индивидуального подхода, учета особенностей

каждой отдельной семье) по вопросам формирования трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста.

— отсутствует учет в интересах работы, нужд, потребностей и запросов родителей по проблеме трудолюбия формирования у дошкольников старших.

— такие формы работы как: собрания, педагогический брифинг, круглый стол, семинары-практикумы, и др. используются воспитателями в работе с семьями воспитанников недостаточно.

Однако нами были отмечены и положительные моменты по взаимодействию воспитателей с родителями по формированию трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста: воспитатели в работе с родителями активно используют наглядно-информационные формы взаимодействия, а именно, используются новинки методической литературы, часто меняют информацию на стендах по формированию трудолюбия у детей, материал интересен и доступен для чтения.

Результаты уровня взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей по воспитанию трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста представлены на рис. 2.1

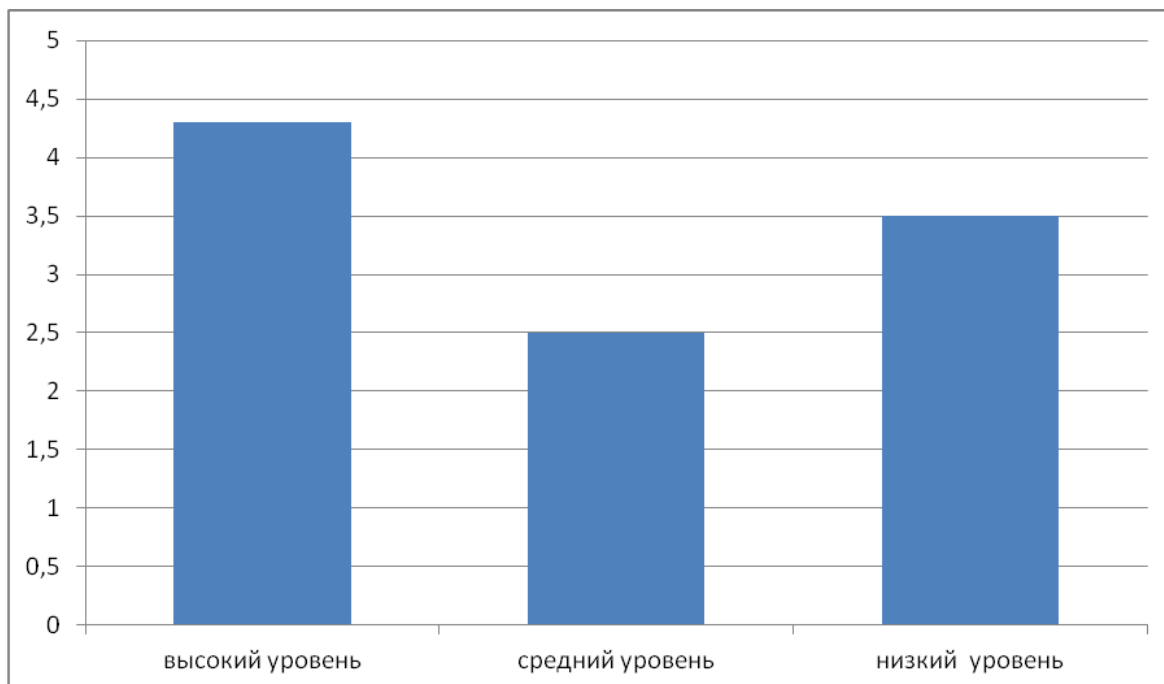


Рисунок 2.1. Уровень взаимодействия ДООУ с семьей в воспитании трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста

Ежегодно с родителями проводится анкетирование с целью изучения их мнения о работе нашего детского сада по организации трудового воспитания.

Мы провели анкетирование родителей на тему «Трудовое воспитание детей» (Приложение № 1).

В анкетировании приняли участие 20 человек.

Анкетирование показало, что только 60 % родителей считают, что в современных детях стоит вырабатывать потребность трудиться. Остальные 40 % дали отрицательный ответ.

45 % родителей привлекают своих детей к хозяйственно-бытовому труду, 55% не считают нужным это делать.

40% опрошиваемых ответили, что их дети занимаются трудом на свежем воздухе, 60% считают, что на улице ребенок должен отдыхать.

5% родителей ответили, что занимаются ручным трудом с детьми раз в неделю, 15% раз в месяц, 35% раз в полгода, 45% родителей ответили, что занимаются ручным трудом с ребенком никогда или очень редко.

30% родителей считают возможным для своего ребёнка выполнять посильные поручения воспитателя в детском саду.

Всем родителям нужна помощь ДОО по данной проблеме, необходима помощь воспитателя в том, чтобы он рассказал, как проводить с детьми наблюдения за погодой; какие давать детям знания; какую практическую деятельность в природе можно осуществить с детьми.

Работу ДОО по данному вопросу все родители оценивают положительно.

Однако родители не высказали каких-либо предложений, пожеланий. Из результатов анкетирования мы можем сделать вывод о том, что родители в целом положительно оценивают педагогический процесс трудового образования в ДОО. Родители высказывают свою заинтересованность к проблеме трудового воспитания, что является хорошим показателем. Однако дома занимаются трудовым воспитанием детей лишь немногие родители.

Также мы провели анкетирование родителей на тему «Ребенок в труде взрослого» (Приложение № 2).

Анкетирование показало, что 70% рассказывают детям о своей работе и о труде других

20 % наблюдают с детьми за работой людей, 60 % дают детям домашние обязанности.

Большинство родителей считают, что основная проблема в том, что ребенок не хочет доводить начатое до конца.

В ходе наблюдения за организацией и содержанием труда детей в старшей группе даны ответы по следующим вопросам:

1) Какая трудовая деятельность имела место в группах (старшей, подготовительной). Дежурства:

а) по столовой (накрывают столы, разносят вторые и третьи блюда, собирают посуду со стола после еды);

б) по подготовке к занятиям (разносят и убирают пособия, материалы, моют кисточки, посуду из-под клея, красок, стирают тряпочки, вытирают столы после работы, сметают обрезки бумаги);

в) по уголку природы (готовят и дают корм и воду животным, моют их посуду, вместе с взрослыми моют или чистят клетки, вольеры. Ухаживают за растениями: по мере надобности поливают, моют, обрезают увядшие листья, рыхлят землю в горшках, ведут календарь погоды).

2) Какая работа выполняется детьми помимо дежурств:

а) хозяйственно-бытовой труд (уборка групповой комнаты: вытирают подоконники, мебель, строительный материал, моют игрушки, стирают и гладят кукольную одежду, белье);

б) уборка участка (осенью сгребают листья, зимой убирают снег на дорожках, площадке, сооружают горку и другие постройки из снега, изготавливают цветные льдинки и т.д., летом поливают цветы, песок, вытирают скамейки после игр с песком);

в) труд в природе.

Осенью убирают урожай в огороде, в саду, собирают семена, участвуют в пересадке растений в грунт, в перекопке грядок, клумб, пополняют уголок природы обитателями водоемов, заготавливают корм для зимующих птиц, начинают их подкормку.

Зимой сажают корнеплоды - свеклу, морковь, сеют овес, т.е. выращивают зеленый корм для животных уголка природы, подкармливают зимующих птиц.

Весной поливают всходы, высаживают рассаду в огороде и цветнике.

Летом продолжают уход за растениями огорода, цветника, сада: поливают, рыхлят, окучивают, прореживают, подвязывают);

г) ручной труд.

Работа с бумагой, картоном, изготовление различных поделок для игр и подарков, ремонт книг, пособий, коробок.

Работа с тканью: шитье кукольной одежды, мешочков для семян, вдевание нитки в иголку, завязывание узелка, пришивание пуговиц, вешалки. Работа с деревом: сколачивание, распиловка, окраска при изготовлении игрушек и т.п.

Работа с природным материалом: мочалой, травой, корой, листьями, шишками, поделка разных сувениров, игрушек).

3) Определено наличие у детей умений, навыков, привычек работать аккуратно, в определенной последовательности, доводить дело до конца, правильно обращаться с орудиями труда и материалами.

4) Охарактеризованы способы организации труда детей (число участников, объединение в группы, самостоятельность детей при распределении работы, характер взаимоотношений детей в процессе деятельности).

Диагностика проводится в соответствии с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду трудовых навыков и содержит критерии оценки трудовых навыков у детей старшего дошкольного возраста по следующим разделам:



- труд в природе;
- хозяйственно-бытовой труд;
- ручной труд;
- трудолюбие в процессе дежурств;
- представления о труде взрослых.

Наблюдение проведено за детьми старшей группы, в составе из 22 человек.

#### Диагностика трудовых умений и навыков

##### Труд в природе.

1) Ребёнку предлагается потрудиться - полить растения, порыхлить их, убрать с них пыль:

- ребёнок принимает цель труда, охотно принимает предложение воспитателя;
- ребёнок соглашается на предложение воспитателя, но ему необходима дополнительная мотивация («Помоги мне»);
- ребёнок не принимает цель труда вне игровой ситуации («Незнайка не знает, как ухаживать за растениями. Хочешь его научить?»).

2) Ребёнку предлагается отобрать два растения из уголка природы, которые нуждаются в поливе, рыхлении, очистке от пыли, и объяснить, почему он выбрал именно эти растения:

- самостоятелен при определении предмета труда, вычленяет его особенности (сигнальные признаки живого объекта: земля сухая, на листьях пыль и т. д.);
- предмет труда и его особенности, значимые для труда, выделяет с помощью воспитателя;
- не выделяет предмет труда с его особенностями (даже при помощи взрослого).

3) Ребёнок должен ответить, какими будут растения после того, как он обеспечит уход:

- ребёнок предвидит результата труда (цветы будут хорошо расти

после полива, рыхления);

- результат труда определяет при помощи взрослого;
- не справляется с заданием даже при помощи взрослого.

4) Ребёнку предлагается рассказать о последовательности трудовых действий и объяснить необходимость такой последовательности. В случае затруднения дать ребёнку набор картинок с изображением трудовых действий по удалению пыли с растений и предложить последовательно их разложить:

- ребёнок самостоятельно рассказывает, объясняет последовательность трудовых действий;
- раскладывает картинки в нужной последовательности и объясняет;
- не может спланировать последовательность трудовых действий.

5) Предложить ребёнку отобрать необходимое для труда оборудование. Поставить его в ситуацию выбора: вместе с необходимыми инструментами и оборудованием положить ненужные для данного трудового процесса (например, сачок для пересадки рыб и т. д.):

- самостоятельно выбирает необходимое оборудование;
- с помощью небольшой помощи взрослого выбирает необходимые инструменты;
- не может выполнить задания.

6) Ребёнку предлагается показать, как он будет ухаживать за растениями: правильно поливать растения, рыхлить почву, убирать пыль с разных растений:

- все трудовые действия выполняет достаточно качественно и самостоятельно;
- отдельные трудовые операции осуществляет достаточно самостоятельно, но некачественно;
- качество выполнения трудовых действий и качество результата низкие.

Результаты сведены в таблицу (Приложение №3)

Анализируя отношение детей определим, к какой группе относится ребенок:

**НИЗКИЙ А** - результативность трудовой деятельности низкая, требуются указания, прямая помощь взрослого в выполнении трудовых действий.

**СРЕДНИЙ Б** - труд ребёнка результативен при небольшой помощи взрослых; у ребёнка выражено стремление к самостоятельности.

**ВЫСОКИЙ В** - ребёнок полностью самостоятелен в трудовой деятельности по уходу за растениями. Труд результативен.

Группе детей предлагается вымыть поддонники растений. Каждый моет 1-2 поддонника. Итог: все поддонники чистые. При выполнении задания воспитатель обращает внимание на то, как дети распределили между собой предметы труда, отобрали необходимое оборудование, выполняют трудовое действие, дают оценку качества выполненных трудовых действий. Коллективный труд предполагает, что каждый ребёнок выполняет определённое трудовое действие (один моет, другой ополаскивает, 3-й вытирает, ставит на поднос и т.д.). Распределяют обязанности, договариваются между собой дети сами. При выполнении задания воспитатель обращает внимание на умение поставить коллективную цель труда, распределить работу между участниками, распределить трудовое оборудование для каждого участника совместного труда, организовать рабочее место, работать в общем темпе и т. д.

Результаты сведены в таблицу (Приложение №4)

Анализируя отношение детей определим, к какой группе относится ребенок:

**НИЗКИЙ А** - ребёнок охотно принимает и включается в трудовую деятельность, но трудовые действия поспешные, некачественные. В коллективном труде предпочитает «труд рядом».

**СРЕДНИЙ Б** - ребёнок охотно принимает и включается в трудовую

деятельность, проявляет старательность в выполнении трудовых действий. Охотно включается в коллективные формы трудовой деятельности, но выполняет роль помощника.

**ВЫСОКИЙ В** - ребёнку нравится трудиться. Все действия выполняет умело, качественно. Выступает в роли организатора в коллективных формах детской трудовой деятельности; доброжелательно распределяет работу, взаимодействует с другими детьми.

Ручной труд.

1) Ребёнку предлагается сделать открытку. Ребёнок должен сам выбрать бумагу нужного качества, цвета, величины и необходимые инструменты (ножницы, карандаш) и сделать её по одному из вариативных образцов.

Педагог раскладывает перед ребёнком на столе 3 варианта образцов изготовления открыток и соответствующие им пооперационные карты, наглядно представляющие способ изготовления открыток.

При выполнении задания обращается внимание на наличие общетрудовых и специальных умений, сформированность обобщённых способов конструирования, развитость комбинаторных умений, репродуктивный или творческий характер деятельности.

2) Воспитатель выявляет, насколько ребёнок может принять цель деятельности, выбрать материал и инструменты, организовать рабочее место, пользоваться пооперационными картами, владеть действиями самоконтроля, умение самостоятельно добиться результата.

Результаты сведены в таблицу (Приложение №5)

Анализируя отношение детей определим, к какой группе относится ребенок:

**НИЗКИЙ А** - беспомощность во всех компонентах трудового процесса; отказ от деятельности, низкая самостоятельность, необходимость прямой помощи взрослого; результат труда низкого качества.

**СРЕДНИЙ Б** - высокая самостоятельность в деятельности

репродуктивного характера. качество результата высокое, но без элементов новизны или близкий перенос, недостаточные комбинаторные умения и самостоятельность для реализации творческого замысла (требуются советы, указания, включение взрослого в трудовой процесс); замысел реализован частично.

**ВЫСОКИЙ В** - развитые комбинаторные умения. Использование пооперационных карт, обобщённый способ конструирования; полная самостоятельность; результат высокого качества, оригинален или с элементами новизны.

Критерии обследования трудовых навыков у детей старшего дошкольного возраста (Приложение №6).

У детей неплохо сформированы трудовые навыки и умения. Дети с удовольствием выполняют поручения взрослых, ответственно подходят к выполнению обязанностей дежурных. В старшей группе у детей формируются навыки разнообразных видов ручного труда: вышивка, шитьё, бисероплетение, работа с природным и бросовым материалом и т.д.

## 2.2. Методические рекомендации педагогам по взаимодействию ДООУ и семьи в воспитании трудолюбия у детей у старшего дошкольного возраста

В последние годы разные науки усилили свое внимание к семье как к объекту исследования и получили новые данные. Теперь в развитии личности отмечен бесспорный приоритет семейного воспитания. Объясняется это просто: и наиболее важные свойства личности, и основа социального "Я" закладываются отнюдь не в школьном коллективе - там они только развиваются, - а в самом раннем возрасте.

Дошкольное учреждение играет важную роль в развитии ребёнка. Здесь он получает образование, приобретает умения взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, организовывать собственную деятельность. Однако,

насколько эффективно ребёнок будет овладевать этими навыками, зависит от отношения семьи к дошкольному учреждению. Гармоничное развитие дошкольников без активного участия его родителей в образовательном процессе вряд ли возможно. Начиная посещать детский сад, редко кто из родителей воспитанников самостоятельно подключается к взаимодействию с его коллективом, к работе с детьми. Поэтому большое значение для развития взаимодействия приобрело общение родителей друг с другом и со специалистами дошкольного учреждения, участие в совместных мероприятиях.

Мы определили основные направления организации работы нашего образовательного учреждения с семьей, в частности по вопросам трудового воспитания дошкольников: наблюдение за семьями воспитанников, использование оптимальных форм и методов в дифференцированной групповой и индивидуальной работе с семьей, организация психолого-педагогического просвещения родителей, создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно-значимой деятельности родителей и воспитанников, выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания. Важным моментом при взаимодействии с родителями для нашего педагогического коллектива является трансляция им положительного образа ребенка.

На родительских собраниях воспитатели много говорят о социальной адаптации ребенка к окружающей среде, но родители уделяют этому мало внимания, ссылаясь на то, что ребенок еще мал, болен, а в результате дети не умеют себя обслужить: завязать шнурки, застегнуть пуговицы, а, поступив в первый класс, не могут подготовить рабочее место.

В нашем детском саду большое внимание уделяется воспитанию навыков самообслуживания. В старших и подготовительных группах организовывается трудовая деятельность, где дети учатся вышивать, знакомятся со свойствами муки и пекут печенье, учатся разделывать овощи и

готовят винегрет. С результатами деятельности детей знакомятся родители. С этой целью организуются выставки продуктов творческой деятельности детей, оформляется общий стенд «День за днем», из рассказов и фотографий которого родители узнают о том, чем занимались их дети. Два раза в месяц выпускается газета для родителей, содержание которой обеспечивает психолого-педагогическое информирование родителей о развитии их детей, в ней публикуются высказывания детей, а так же описываются возникающие в группе трудности по поводу педагогических ситуаций, связанных с навыками самообслуживания и их анализ. Каждый номер включает советы воспитателя группы, старшего воспитателя, заметки родителей, рекомендации специалистов, работающих с детьми. На разных мероприятиях для родителей проводятся дискуссии по темам: «Посеешь привычку, пожнешь характер», «Чем и как занять ребенка дома?», «Что такое самообслуживание в дошкольном возрасте?»

Для того чтобы родители могли осуществлять трудовое воспитание в семье в единстве с детским садом, они должны хорошо знать, какие задачи трудового воспитания ставятся "Программой воспитания в детском саду", знать практику трудового воспитания в дошкольном учреждении. С этой целью знакомим родителей с содержанием и методами трудового воспитания детей разного возраста. В рамках организованной для родителей работы клуба «Общение» рассмотрены темы: «Счастливый человек - трудолюбивый человек», «Что такое посильные трудности в умственной работе дошкольника». На собраниях, в процессе тематических консультаций и других мероприятиях родители получают подготовленные педагогами памятки по трудовому воспитанию дошкольников: «Если ребенок обучается какому-то делу», «Высказывания по теме трудового воспитания» и т.д.

В календарных планах каждой возрастной группы педагоги отражают содержание и формы пропаганды трудового воспитания, изучения и обобщения положительного семейного опыта. При этом мы учитываем типичные трудности, с которыми сталкиваются родители, наиболее часто

допускаемые ими ошибки в трудовом воспитании детей: недооценка важности трудового воспитания, начиная с младшего дошкольного возраста, нравственного значения труда ребенка как проявления его заботы о членах семьи; незнание возрастных особенностей дошкольников, их возможностей, незнание того, каким по содержанию должен быть труд ребенка того или иного возраста, правильных методов воздействия взрослых на ребенка; отсутствие обязательности, систематичности в выполнении детьми поручений и обязанностей; недооценка важности формирования эмоционального отношения к труду, общественно-направленных мотивов трудовой деятельности.

Считаем, что много дает наглядное ознакомление родителей с постановкой трудового воспитания в детском саду. Так, в дни открытых дверей родители наблюдают режимные процессы, самообслуживание в младшей группе, в средней и старшей группах - коллективный труд детей в природе, уборку групповой комнаты, ремонт книг и др. Во время экскурсии по детскому саду родители наблюдают, как дети трудятся по уборке групповой комнаты, узнают о методах руководства воспитателя работой ребят, видят, как их дети участвуют в общем труде детского коллектива, каковы его умения, старательность, самостоятельность, могут сравнить успехи своего ребенка с успехами других детей.

Одна из форм совместной работы детского сада и семьи по трудовому воспитанию детей - привлечение их конкретной помощи по благоустройству помещения и участка, изготовлению учебного, игрового и другого оборудования. Мы предлагаем родителям выполнять большую часть работы в присутствии детей, чтобы использовать ее в воспитательных целях. Организовываем труд родителей таким образом, чтобы дети могли не только наблюдать его, но и участвовать в нем. Совместная работа сближает детей и родителей, помогает их общению.



Для улучшения работы по взаимодействию дошкольного образовательного учреждения с семьей по воспитанию трудолюбия был предложен следующий комплекс мероприятий:

1. Консультации.
2. Круглый стол «Будем трудиться вместе с детьми».
3. Проведение родительского собрания в форме КВН.

Направления работы:

- повышение социально-трудовой культуры родителей;
- знакомство родителей с формами и методами работы с детьми по формированию социально - трудовых представлений в условиях семьи;
- оказание помощи родителям в выборе форм и методов работы с детьми по формированию социально - трудовых представлений в условиях семьи;
- включение родителей во взаимодействие с дошкольным учреждением с целью формирования социально-трудовых представлений у детей старшего дошкольного возраста.

На первом этапе работы с родителями предлагается консультация для родителей. Цель консультации; усвоение родителями определенных знаний, умений; помощь им в разрешении проблемных вопросов.

На консультации, кроме общих положений о значении воспитания ребенка в семье, его приобщения к труду, рассматривается типичная ситуация, когда на даче высаживают семена растений.

В процессе консультации показано значение трех моментов; общения с живой природой, наблюдения за процессами труда и созданию необходимых условий для того, чтобы из семечка выросло растение. Общение - это разговоры во время посадки растений, игра.

Наблюдения за тем, что и как надо делать, чтобы посадить растение, как из семечка вырастает растение - формирует у ребенка глубокий познавательный интерес к миру живой природы. Трудовые действия - это понимание потребностей живого растения в определенных условиях, без которых их жизнь прекратиться.

За консультацией, следует провести круглый стол на тему «Будем трудиться вместе с детьми».

Предлагаем обсудить следующие вопросы:

- оказывает ли труд взрослых влияние на развитие ребенка?;
- оказывает ли общество влияние на труд ребенка?;
- может ли мораль (нравственность) быть результатом отношений человека к труду?

Очень важно то, что вопросы круглого стола объединяют и воспитателей и родителей в решении проблем по формированию социально-трудовых представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Следующей формой работы с родителями проведение родительского собрания в форме КВН.

Тема: «Труд и нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста».

Цель: создать условия для сотрудничества родителей и детей, их эмоционального и психического сближения; повысить интерес родителей к трудовому образованию их детей и труду в целом.

Исходя из результатов, полученных в МАДОУ ЦРР № 69 «Сказка» можно сделать вывод, что совместная работа ДОУ и семьи положительно сказалась на воспитанниках, они стали более организованы, стали ценить свой и чужой труд, с большим удовольствием выполняют домашние поручения и дежурят в группе.

Благодаря тому, что мы подключили к образовательному процессу семью, уровень сформированности трудовых навыков дошкольников повысился. Следовательно, подтвердилась гипотеза нашего исследования о том, что эффективность трудового воспитания дошкольников достигается при взаимодействии семьи и ДОУ.

## Выводы по II главе

В МАДОУ д/с №69 «Центр развития ребёнка «Сказка» организованы условия для взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи в формировании трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста: осуществляется работа с родителями, проводятся собрания, круглые столы, анкетирования. Реализуются методические рекомендации по взаимодействию дошкольного учреждения и семьи.

Для исследования взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи нами была использована методика Т.В. Кротовой, которая показала, в группе преобладает высокий уровень взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. Также было проведено анкетирование на выявление трудового потенциала детей старшего дошкольного возраста. Из полученных результатов мы видим, что практически все дети предрасположены к труду, интересуются им и проявляют инициативу.

Полученных в ходе проведения исследования результаты позволяют сделать вывод о том, что в МАДОУ д/с №69 «Центр развития ребёнка «Сказка» созданы все условия для взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи в формировании трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста. Родители не чувствуют дискомфорта, легко идут на контакт с воспитателями, а дети положительно относятся к труду.

Исходя из результатов, полученных в МАДОУ ЦРР № 69 «Сказка» можно сделать вывод, что совместная работа ДОО и семьи положительно сказалась на воспитанниках, они стали более организованы, стали ценить свой и чужой труд, с большим удовольствием выполняют домашние поручения и дежурят в группе.

Благодаря тому, что мы подключили к образовательному процессу семью, уровень сформированности трудовых навыков дошкольников повысился. Следовательно, подтвердилась гипотеза нашего исследования о том, что эффективность трудового воспитания дошкольников достигается

при взаимодействии семьи и ДОУ.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В работе рассматривалась специфика взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи в воспитании трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста. Мы рассмотрели приобщение ребёнка к труду, как процесс его активного включения в существующую социальную систему в условиях взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Анализ теоритических источник позволил подтвердить гипотезу исследования и сделать выводы, о том, что при взаимодействии дошкольного образовательного учреждения с семьей воспитание трудолюбия у старших дошкольников будет осуществляться эффективно.

Исследования, проведенные по трудовому воспитанию, показывают, что важнейшим условием для перехода к более высокой ступени деятельности — к учению — является воспитание у дошкольников способности систематически выполнять посильные обязанности вне зависимости от личного желания ребенка, от случайностей его настроения. Когда ребенок к концу дошкольного возраста хорошо справляется со своими весьма несложными делами, можно считать, что он подготовлен к выполнению более сложных обязанностей, которые возложит на него школа.

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования личности дошкольника в трудовой деятельности, позволил установить, что данная проблема является актуальной в педагогической теории и практике и требует дальнейшего теоретического осмысления.

Перспективным направлением дальнейших научных исследований, на наш взгляд, могут стать следующие: углубление изучения проблемы, связанное с дальнейшей разработкой организации трудовой деятельности в природе детей разных возрастных групп, формирование социально-экологической направленности личности с опорой на другие ее критерии, а также преимственность ДООУ по вопросу формирования личности.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Артемова, Л.В. История педагогики России: Учебник / Л.В.Артемова. - М.: Просвещение, 2008.- 424 с.
2. Артемова, Л.В., Кудикина, Н.В., Школьная, И.А. Ознакомление детей с трудом взрослых / Л.В. Артемова, Н.В. Кудикина, И.А. Школьная. – М.: Просвещение, 2006. – 264с.
3. Беленькая Г.В. Воспитание элементов культуры труда у детей старшего дошкольного возраста: Автореф. дис. к. пед. н. / Г.В. Беленькая - М.: Просвещение, 2009. - 24 с.
4. Белобрыкина, О.А. Психологическая диагностика самооценки детей старшего дошкольного возраста / О.А. Белобрыкина - Новосибирск: ГЦРО, 2010. – 340с
5. Бернс, Р. Развитие Я-концепции и воспитание / Р. Бернс. - М.: Прогресс, 2008. – 231 с.
6. Божович, Л.И. К развитию аффективно-потребностной сферы человека // Л.И. Божович. Проблемы общей, возрастной и педагогической. - М.: Педагогика, 2008. - № 4. - 2 апр.- С. 168-179.
7. Борисова, З.Н. Воспитание дошкольников в труде / З.Н. Борисова. - М.: Просвещение, 2009. – 321с.
8. Буре, Р.С. Организация труда детей и методика руководства / Р.С. Буре. Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду. - М.: Просвещение, 2009. – 128с.
9. Буре, Р.С., Загик, Л.В. Воспитание детей дошкольного возраста в труде / Р.С. Буре, Л.В. Загик. - 3-е изд., испр., доп. - М.: Педагогика, 2008. – 256с.
10. Буре, Р.С., Островская, Л.Ф. Воспитатель и дети / Р.С. Буре, Л.Ф. Островская. - М.: Педагогика, 2009. – 425с.
11. Бурый, Р.С., Гордына, Г.Н. Учите детей трудиться / Р.С. Бурый, Г.Н. Гордына. - М.: Просвещение, 2009. - 144 с.

12. Введенская, Т.В. Трудовое воспитание в детском саду // Т.В. Введенская. Школа. -2008. - №2. – 5 февр. – С.25-27.
13. Волоков, В.С., Волкова, Н.В. Детская психология: Логические схемы / В.С. Волоков, Н.В. Волкова. - М.: Гуманит. изд. центр Владом, 2009. - 256 с.
14. Година, Г.Н. Воспитание положительного отношения к труду // Г.Н. Година. - М.: Просвещение, 2008. – 273с.
15. Данилина Т. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей // Дошкольное воспитание. 2000. №1. С.41-48.
16. Дитковская, С.А. Развитие ведомственных дошкольных учреждений в конце 50-х - начале 90-х годов: дис ... канд. пед. наук: 13.00.01. / С.А. Дитковская. - М.: Педагогика, 2009. - 185с.
17. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями: Пособ. для работников дошкольных образовательных учреждений. - М., 2002. –138 с.
18. Елизаров, Н.В. Труд и наблюдения в природе / Н.В. Елизаров.- М.: Педагогика, 2008. – 298с.
19. Еськова, Т.Л. Воспитание трудолюбия детей дошкольного возраста на занятиях по ручному труду (1917 - 1941 гг.): Автореф. дис ... канд. пед. наук: 13.00.01. / Т.Л. Еськова. – М.: Педагогика. - 2010. - 22 с.
20. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ. Методический аспект. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
21. Иващенко, Ф.И. Психология трудового воспитания / Ф.И. Иващенко. – Минск: Университетское, 2008 – 230 с.
22. Калишенко, В.Д. Развитие теории трудового воспитания / В.Д. Калишенко. – М.: Новая школа, 2011. – 348с.
23. Ключева, Н.В. Педагогическая психология / Н.В. Ключевой - М.: ВЛАДОС, 2009. – 215с.
24. Козлова, С.А., Дедовских, Н.К., Калишенко, В.Д. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. пед.

- учеб. заведений / С.А. Козлова, Н.К. Дедовских, В.Д. Калишенко. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 246с.
25. Козлова, С.А., Куликова, Т.А. Дошкольная педагогика / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - М.: Педагогика, 2010 – 329с.
26. Коломинский, Я.Л., Панько, Е.А. Детская психология: Учеб. пособие / Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько - Мн.: Университетское, 2008. - 399с.
27. Кондратьева, С.В. Практическая психология: Учебно-методическое пособие / С.В. Кондратьева. - Мн.: Ред. Журн. «Адукацыя і выхаванне», 2008. -212с.
28. Кудикина, Н.В. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста, развитие и задачи / Н.В. Кудикина. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 220с.
29. Куликова, Т.А. Новое направление во взглядах на трудовое воспитание 40-50-е годы XX века / Т.А. Куликова. Дошкольное воспитание. – 2010. - №5. – 18мая. – С. 25-31.
30. Куцакова, Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника: Пособие для педагогов дошк. учреждений: Програм.-метод. пособие / Л.В. Куцакова. - М.: ВЛАДОС, 2011. - 143 с.
31. Лаврентьева Т.В. Психолог в детском дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности / Т.В. Лаврентьева. - М.: Новая школа, 2009. - 144с.
32. Лебеденко, Е.Н. Развитие самосознания и индивидуальности / Е.Н. Лебеденко. - М.: Прометей; Книголюб, 2010. - 64с.
33. Лисина, М.И., Сильвестру, А.И. Психология самопознания у дошкольников / М.И. Лисина, А.И. Сильвестру. - Кишинев: Штиинца, 2008. – 420с.
34. Маркова, Т.А. Воспитания трудолюбия у дошкольников / Т.А. Маркова. - М.: Просвещение, 2008. – 108с.



35. Минаева, В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений / В.М. Минаева. - М.: АРКТИ, 2010. - 48с.
36. Мухина, В.С. Детская психология: (Учеб. для пед. ин-тов) / В.С. Мухина. - М.: Просвещение, 2008. – 273с
37. Нечаева, В.Г. Воспитание дошкольника в труде / В.Г. Нечаева. - М.: Педагогика, 2009. – 422с.
38. Нечаева, В.Т. Труд и игра // В.Т. Нечаева. Дошкольное воспитание. - 2008. - №7. – 6 июля. – С. 12-20.
39. Островская, Л.Ф. Ребенок: Ориентировочный содержание воспитания и обучения детей 3-7 лет в детских заведениях / Л.Ф. Островская. - М.: Владос, 2009. – 264с.
40. Парыгин Б.Г. Социальная психология как наука. – Л.: Лениздат, 1967. –С. 124.
41. Песоцкая, Л.М. Историко-педагогические аспекты проблемы трудового воспитания дошкольников в России / Л.М. Песоцкая. – М.: Новая школа, 2009. – 197с.
42. Петровского, А.В. Практические занятия по психологии / А.В. Петровского. - М.: Просвещение, 2008. – 159с.
43. Репина, Т.А. Социально-психологическая характеристика группы детского сада / Т.А. Репина . - М.: Педагогика, 2008. – 299с.
44. Сергеева, Д.В. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. / Д.В. Сергеева. М.: Просвещение, 2008. - 96с.
45. Скрипкина, Т.П., Гульянц, Э.К. Психологическая служба в детских дошкольных учреждениях разных типов / Т.П. Скрипкина, Э.К. Гульянц. - Ростов-н/Д.: Изд-во РГПУ, 2009. – 320с.
46. Смирнова, Е.О., Холмогорова, В.М. Межличностные отношения дошкольников: Диагностика, проблемы, коррекция / Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. - М.: Владос, 2010. -160с.

47. Степанова, Г. Социальное развитие дошкольника и его педагогическая оценка в условиях детского сада // Г. Степанова. Дошкольное воспитание. - 2010. - №10. – 12 окт. - С. 29-33.
48. Субботина, Л.Ю. Развитие воображения детей / Л.Ю. Субботина. - Ярославль: «Академия развития», 2008. - 240 с.
49. Толмачева, В.В. Педагогическая диагностика социально-экологической направленности личности старших дошкольников в трудовой деятельности / В.В. Толмачева. Образование в период детства: традиции, реальность, инновации: международная научно-практическая конференция. - Шадринск, 2010. – С. 24-32.
50. Точин, А.Е. Трудовое воспитание детей в семье / А.Е. Точин. - Минск: Нар. асвета, 2008. - 96 с.
51. Тулегенова, А.Г. Педагогические условия формирования положительного отношения к труду у детей старшего дошкольного возраста: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. / А.Г. Тулегенова. - М.: Новая школа, 2008. - 24с.
52. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. пед. заведений / Г.А. Урунтаева. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 336с.
53. Ушинский, К.Д. Собрание сочинений / К.Д. Ушинский - М.: Прогресс, 2008. – 120с.
54. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / Пер. с нем.; в 4-х томах. Т.4, 2-е изд., стер. / К. Фопель. - М.: Генезис, 2009. - 160 с.
55. Цукерман, Г.А., Елизаров, Н.В. О детской самостоятельности // Г.А. Цукерман, Н.В. Елизаров. Вопросы психологии. - М.: Педагогика, 2008. - №6. – 5 июн. - С. 10-21.
56. Черепанова, И.Б. Дети взрослеют в труде / И.Б. Черепанова. - М.: Педагогика, 2008. - 174 с.

57. Шульга, Л.М. Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста на занятиях по рисованию / Л.М. Шульга. - М.: Просвещение, 2009 – 385с.
58. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте// Вопросы психологии. – 1971. -№4. –С.66-79.
59. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте// Вопросы психологии. – 1971. -№4. –С.66-79.
60. Эриксон Э. Детство и общество / Э. Эриксон. – Обнинск: Наука, 1993. – 198с.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### Анкета для родителей «Трудовое воспитание детей»

1. Следует ли вырабатывать в современных детях потребность трудиться?
2. Привлекаете ли Вы ребёнка к хозяйственно-бытовому труду в семье?
3. Занимается ли Ваш ребёнок трудом на свежем воздухе (уборка территории у дома или на даче, принимает ли посильное участие в родительских субботниках, помощь в огороде, саду и другое?)
4. Часто ли Вы занимаетесь совместным ручным трудом (конструирование, шитьё, вязание, аппликация)? Раз в неделю \_\_\_\_, раз в месяц \_\_\_\_, раз в полгода \_\_\_\_, никогда или очень редко \_\_\_\_
5. Считаете ли Вы возможным для своего ребёнка выполнять посильные поручения воспитателя в детском саду?
6. Какие трудовые навыки следует формировать в детях в первую очередь в детском саду? \_\_\_\_
7. Какие трудовые навыки следует формировать в детях в первую очередь в семье? \_\_\_\_
8. Нуждаетесь ли вы в помощи ДООУ по проблеме трудового воспитания своего ребенка?
9. Ваши пожелания (предположения) по работе в данной проблеме?

Анкета для родителей «Ребенок в труде взрослых»

1. Рассказываете ли детям о своей работе, о труде других?

Да, нет, иногда (подчеркните).

2. Наблюдаете ли вместе с детьми за трудом людей (строитель, продавец, дворник, шофер, парикмахер и др.)?

3. Есть ли у ребенка какие-либо постоянные небольшие обязанности (например, уборка игрушек, помощь младшему в одевании)? Да, нет (подчеркните). Если да, то какие именно?

4. В чем вы испытываете наибольшие затруднения: ребенок не хочет выполнять трудовые поручения, задания взрослого; забывает; не доводит дело до конца; не проявляет старания при выполнении работы; готов бросить дело при затруднении (не знает, как выполнять, сомневается, теряется) (подчеркните, допишите недостающее)

5. Ваш ребенок скорее трудолюбив или скорее ленив? (подчеркните)

## Наблюдение деятельности по уходу за растениями

имя ребёнка	1. Умение принять цель труда	2. Умение выделить предмет труда	3. Умение предвидеть результат труда	4. Умение спланировать трудовой процесс	5. Умение отобрать необходимое оборудование	6. Освоение трудовых навыков и умений
Валерия	В	Б	Б	Б	Б	Б
Софья	Б	Б	А	А	Б	Б
Денис	Б	В	Б	В	В	В
Вера	В	В	В	Б	В	В
Иван	В	В	Б	Б	Б	Б
Сергей	Б	В	А	Б	Б	Б
Катя	Б	В	А	Б	Б	Б
Даша	Б	В	А	Б	Б	Б
Миша	В	В	Б	Б	Б	Б
Злата	А	Б	В	В	В	Б
Кристина	В	Б	В	А	Б	В
Женя	В	В	Б	А	В	В
Саша	В	Б	Б	Б	В	В
Никита	Б	В	А	В	А	В
Дима	Б	В	Б	Б	Б	В
Юля	А	А	Б	А	А	В
Настя	А	Б	Б	Б	Б	Б
Алёна	В	Б	В	В	В	Б
Аня	Б	В	Б	Б	В	Б
Влад	Б	Б	А	Б	Б	В
Валера	В	А	В	А	А	Б
Славик	В	Б	В	Б	Б	В

Приложение №4

Диагностика сформированности хозяйственно-бытового труда

имя ребёнка	1. Умения и навыки при участии ребёнка в коллективном труде по типу общего (содержание заданий одинаково)	2. Умения и навыки при участии ребёнка в коллективном труде (содержание заданий разное)
Валерия	В	Б
Софья	Б	Б
Денис	Б	Б
Вера	В	В
Иван	Б	Б
Сергей	Б	Б
Катя	Б	Б
Даша	Б	Б
Миша	Б	Б
Злата	В	В
Кристина	В	В
Женя	Б	В
Саша	В	Б
Никита	Б	Б
Дима	Б	Б
Юля	В	В
Настя	В	Б
Алёна	В	В
Аня	В	Б
Влад	Б	Б
Валера	Б	В
Славик	Б	В

Приложение №5

Диагностика сформированности ручного труда

Имя ребёнка	1. Ручная умелость	2. Способность реализовать замысел
Валерия	Б	Б
Софья	Б	Б
Денис	Б	Б
Вера	В	Б
Иван	Б	Б
Сергей	Б	Б
Катя	Б	Б
Даша	Б	Б
Миша	В	Б
Злата	В	Б
Кристина	Б	В
Женя	Б	В
Саша	Б	Б
Никита	В	А
Дима	В	А
Юля	Б	Б
Настя	А	В
Алёна	Б	Б
Аня	В	А
Влад	Б	В
Валера	Б	В
Славик	А	А



Приложение №6

Сводная таблица сформированности трудовых навыков детей старшего дошкольного возраста

Имя ребенка	Ознакомление с трудом взрослых	Навыки самообслуживания	Трудовые умения	Отношение к труду	Результативность труда	Общение со сверстниками	Общее количество баллов
Валерия	2	2	6	4	3	5	22
Софья	4	2	5	4	1	3	19
Денис	3	2	7	6	3	4	28
Вера	3	2	10	6	3	6	30
Иван	2	2	7	5	2	4	22
Сергей	3	2	6	4	1	3	19
Катя	3	2	8	5	8	6	30
Даша	4	2	9	5	9	5	34
Миша	5	2	10	5	8	4	35
Злата	4	2	7	5	5	7	30
Кристина	5	2	6	4	4	8	31
Женя	4	2	9	3	3	5	26
Саша	3	2	10	7	6	8	36
Никита	4	2	10	5	4	5	30
Дима	3	2	8	8	6	7	34
Юля	4	2	9	6	3	8	32
Настя	4	2	7	5	5	5	28
Алёна	5	2	6	4	2	10	33
Аня	3	2	9	6	6	9	35
Влад	2	2	9	7	5	10	35
Валера	6	2	6	5	4	6	29
Славик	4	2	8	5	6	7	32

## Результаты

Низкий уровень (до 10 баллов)	Средний уровень (от 11 до 27 баллов)	Высокий уровень (от 28 до 37 баллов)
2	3	17