

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У »)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Факультет дошкольного, начального и специального образования

Кафедра дошкольного и специального (дефектологического) образования

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ГОТОВНОСТИ
ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ**

**Выпускная квалификационная работа студентки
заочной формы обучения
специальности 050703.65 Дошкольная педагогика и психология
6 курса группы 02021052
Денисенко Елены Петровны**

Научный руководитель
к.п.н., доц. Иванова Т.И.

рецензент
к.п.н, доц.Панасенко К.Е.

БЕЛГОРОД 2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение		3
Глава 1.	Теоретические основы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи в формировании готовности детей к обучению в школе.	7
1.1.	Сущность взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей	7
1.2.	Роль семьи в формировании готовности детей к обучению в школе	16
1.3.	Педагогические условия взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи в формировании готовности детей к обучению в школе	25
Глава 2.	Экспериментальная работа по взаимодействию дошкольного образовательного учреждения и семьи в формировании готовности детей к обучению в школе.	36
2.1.	Диагностика уровня взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи в формированию готовности детей к обучению в школе.....	38
2.2.	Содержание работы по взаимодействию дошкольного образовательного учреждения и семьи в формировании готовности детей к обучению в школе	49
2.3.	Анализ результатов экспериментальной работы.....	56
Заключение		61
Список использованной литературы		63
Приложения		69

ВВЕДЕНИЕ

Современные тенденции в развитии дошкольного образования объединены одним важным и значимым критерием – его качеством, которое непосредственно зависит от уровня профессиональной компетентности воспитателей и педагогической культуры родителей. Реформирование системы образования, вызванное социокультурными, политическими и экономическими изменениями существенным образом изменило отношение общества к семье как воспитательному институту. Концепция модернизации российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания. Это связано с тем, что в обществе нет такого института, который мог бы заменить семью в первоначальной социализации ребенка.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования одной из основных задач, стоящих перед дошкольным образовательным учреждением, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка».

Исследования Е.П. Арнаутовой, Д.О. Дзинтере, Л.В. Загик, Т.А. Марковой подтверждают переход к «открытому» взаимодействию дошкольного учреждения и семьи. В связи с этим учеными изучались различные подходы к организации взаимодействия детского сада и семьи, специфика современной семьи, особенности детско-родительских отношений и методы коррекции, определялись наиболее эффективные формы работы.

Современные условия деятельности дошкольных образовательных учреждений выдвигают проблему взаимодействия с семьей в процессе формирования готовности детей к обучению в школе как одну из самых главных.

Актуальность проблемы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи в формировании готовности ребенка к школьному обучению вытекает из специфики работы школы в современных условиях. Происходящие за последнее время в школе серьезные преобразования, введение новых образовательных стандартов и программ, интенсификация обучения обусловили предъявление высоких требований к будущим первоклассникам. На современном уровне психологами и педагогами предпринимаются попытки компьютеризации психолого-педагогического сопровождения развития ребенка. Это различные интернет-сайты с комплексом доступных тестов, и программные комплексы для стандартизации либо дополнения обычных методов обследования ребенка и т.д.

Но практический опыт психологического обследования детей показывает, что они далеко не всегда всесторонне подготовлены к безболезненному и успешному вхождению в учебную деятельность в школе; поэтому часто приходится сталкиваться с разочарованиями и нереализованными желаниями. Безусловно, причин тому может быть много. Одной из них, нам видится недостаточное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи для обеспечения готовности ребенка к обучению в школе.

Наблюдения специалистов (Л.И. Божович, Е.Е. Кравцова, С.Н. Костромина, М.И. Лисина, В.С. Мухина, А.А. Реан) показали, что некоторые дети трудно адаптируются к школьным условиям, а порой и вовсе не справляются с режимом работы и академической нагрузкой в школе. К тому же очень часто приходится сталкиваться педагогам с вопросами родителей о том, каким образом происходит отбор детей в гимназии, школы и другие образовательные учреждения. Родители жалуются на то, что ребенка по какой-то непонятной для них причине не взяли в желаемое учебное заведение, хотя он умеет достаточно хорошо читать и считать. Здесь стоит обратить внимание на то, что под «готовностью к школе» понимаются не

отдельные знания и умения, а их определенный набор, в котором должны присутствовать все основные элементы, при учете различного уровня их развития, который может быть разным. Если дошкольник умеет читать, знает основы элементарного математического счета и развит интеллектуально по возрасту, то это не всегда значит, что он готов к обучению в школе.

Наш интерес к указанной проблеме объясняется тем, что уже в начальной стадии обучения и воспитания у детей формируются не только базовые академические знания, но и протекает интенсивное личностное развитие: ребенок учится учиться, в результате чего у него создается стойкое отношение не только к обучению, но и к самому себе.

Часто у дошкольников встречается низкая мотивация, отрицательная оценка эмоционального отношения к будущему обучению в школе, а также не у всех детей сформирована «внутренняя позиция школьника».

Существующее противоречие между высокими требованиями, предъявляемыми к уровню готовности к обучению в начальной школе, и недостаточным взаимодействием педагогов дошкольного образовательного учреждения и семьи для обеспечения готовности ребенка к обучению в школе являются прямым обоснованием актуальности проблематики нашего исследования и выбора темы: «Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи в формировании готовности детей к обучению в школе».

Проблема исследования: каковы педагогические условия, способствующие эффективному взаимодействию дошкольного образовательного учреждения с семьей в формировании готовности детей к обучению в школе.

Решение данной проблемы составляет цель нашего исследования.

Объект исследования: процесс взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей в формировании готовности детей к обучению в школе.

Предмет исследования: педагогические условия взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей в формировании готовности детей к обучению в школе.

В соответствии с проблемой, объектом, предметом и целью исследования нами определены следующие задачи исследования:

- Раскрыть сущность взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей в формировании готовности к обучению в школе.
- Выявить роль семьи в формировании готовности детей к обучению в школе.
- Обосновать совокупность педагогических условий взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей в формировании готовности детей к обучению в школе.
- Провести анализ экспериментальной работы по проблеме исследования.

Гипотеза исследования: мы исходили из предположения о том, что взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьей в формировании готовности детей к обучению в школе будет эффективным, если:

- формировать активную родительскую позицию на основе современных форм организации взаимодействия (дискуссий, круглых столов, ролевых и деловых игр);
- обеспечить адресное индивидуальное консультирование родителей об особенностях и проблемах готовности ребенка к обучению в школе и возможных способах преодоления существующих проблем.

Для решения задач и проверки гипотезы использовался комплекс методов исследования: теоретических: анализ научной литературы по изучаемой теме; эмпирических: педагогическое наблюдение, анкетирование, опрос, педагогический эксперимент, количественный и качественный анализ полученных данных.

База исследования – муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка» детский сад №66 г. Белгорода. Выпускная квалификационная работа (дипломная работа) состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы, приложений.

Глава I. Теоретические основы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи в формировании готовности детей к обучению в школе

1.1. Сущность взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей

В основе новой концепции взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи лежит идея о том, за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность. Ушла в прошлое официально осуществляемая в нашей стране политика превращения воспитания из семейного в общественное. Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие». Сотрудничество – это общение на «равных» где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать (60,8).

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи представляет собой способ организации совместной деятельности, которая

осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения. В словаре русского языка С.Ожегова значение слова «взаимодействие» объясняется так: 1) взаимная связь двух явлений; 2) взаимная поддержка (60,5).

Главный контекст «семья-дошкольное учреждение» - личное взаимодействие педагога, родителей по поводу трудностей, успехов и неудач, сомнений и размышлений в процессе воспитания конкретного ребенка в данной семье. Неценима помощь друг другу в понимании ребенка, в решении его индивидуальных проблем, в оптимизации его развития (76,3)..

В своем исследовании под «взаимодействием дошкольного образовательного учреждения с семьей в формировании готовности детей к обучению в школе» мы понимаем систематический и длительный процесс совместной деятельности воспитателей и родителей, основанный на их взаимопонимании по вопросам содержания, форм осуществления подготовки современного ребенка к школе и взаимной потребности добиться высоких результатов готовности его к школьному обучению.

Перейти к новым формам отношений родителей и педагогов невозможно в рамках закрытого детского сада: он должен стать открытой системой. «Открытость детского сада» - это вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада (28).

Каждое дошкольное учреждение не только воспитывает ребенка, но и консультирует родителей по вопросам готовности детей к обучению в школе. В этой связи ДОО должно определять условия работы с родителями, совершенствовать содержание, формы и методы сотрудничества ДОО и семьи в формировании готовности детей к обучению в школе с учетом изменяющихся условий, вариативных образовательных программ и запросов семей. Педагог дошкольного учреждения – не только воспитатель детей, но и партнер родителей по их воспитанию.

О необходимости создания крепкого союза образовательного учреждения и семьи писал в свое время В.А.Сухомлинский: «Без воспитания детей, без активного участия отца и матери в жизни школы, без постоянного духовного общения взрослых и детей невозможна сама семья как первичная ячейка нашего общества, невозможна школа как важнейшее учебно-воспитательное учреждение и невозможен моральный прогресс общества» (65,48).

Существенной стороной взаимодействия детского сада и семьи, является то, что детский сад служит «организующим центром» и «влияет на домашнее воспитание». Поэтому необходимо как можно лучше организовать взаимодействие детского сада и семьи по готовности детей к обучению в школе. «В их содружестве, в обоюдной заботе и ответственности – огромная сила» (39,201).

Ребенок через посредника (взрослого) получает материал для формирования психических качеств и свойств личности, в том числе и для формирования готовности детей к обучению в школе. Формирование готовности дошкольника к обучению в школе выражается в осознании ребенком себя как будущего школьника, в формировании так называемой внутренней позиции школьника. Внутреннюю позицию школьника в самом широком смысле можно определить как систему потребностей и стремлений ребенка, связанных со школой, то есть такое отношение к школе, когда причастность к ней переживается ребенком как его собственная потребность «хочу в школу».

Особая роль в этом процессе принадлежит как педагогам дошкольного образовательного учреждения, так и родителям. Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора формирования готовности детей к обучению в школе. В каждой семье складывается определенная, но всегда осознанная система воспитания. Речь идет о понимании целей и задач подготовки ребенка к обучению в школе, о более или менее направленном применении методов и приемов обучения и

воспитания, учете того, что можно, а чего нельзя допустить в отношении ребенка для благоприятного развития его психики.

К концу дошкольного возраста у ребенка формируется определенная готовность к школьному обучению. При этом отличают внешнюю и внутреннюю мотивацию. Если спросить ребенка, хочет ли он в школу, то большинство ответит «хочу». Но это «хочу» будет разным. Внешняя мотивация связана с внешней атрибутикой, например, «хочу портфель, как у брата» или «хочу красивый пенал». Внутренняя мотивация связана с непосредственным желанием учиться, обрести знания. К моменту поступления в школу у ребенка должно быть сформировано положительное отношение к школе, к учителю, к учебной деятельности, к самому себе.

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и родителей, на наш взгляд, окажет положительное воздействие на формирование готовности детей к школьному обучению. Учитывая, что главным институтом социализации ребенка выступает семья, возникает проблема определения закономерностей взаимодействия педагогов детского сада и родителей дошкольника на формирование готовности ребенка к обучению в школе. Родителям необходимо знать об этих закономерностях для того, чтобы свести к минимуму отрицательное и усилить положительное влияние на формирование готовности ребенка к обучению в школе. Линии взаимодействия педагога с семьей не остаются неизменными. Ранее предпочтение отдавалось непосредственному воздействию педагога на семью, поскольку во главу угла ставилась задача научить родителей, как надо воспитывать детей. Такую сферу деятельности педагога называли «работа с семьей». Для экономии сил и времени «обучение» велось в коллективных формах (на собраниях, коллективных консультациях, в лекториях и т.д.).

На сегодняшний день внедряются сравнительно новые формы сотрудничества детского сада с семьей: вечера отдыха с участием педагогов, родителей, детей, семейные презентации, спортивные развлечения, посиделки, подготовки спектаклей, собрания в форме «Давайте

знакомиться», «Порадуем друг друга» и др. Во многих дошкольных учреждениях работает телефон доверия, проводятся «Дни открытых дверей», вечера вопросов и ответов и т.д.

Основная цель всех форм и видов взаимодействия ДОО с семьей – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своим проблемами и совместно их решать.

Взаимодействие педагогов и родителей детей дошкольного возраста для обеспечения готовности детей к обучению в школе осуществляется в основном через приобщение родителей к педагогическому процессу, расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения, пребывание родителей на занятиях в удобное для них время, создание условий для творческой самореализации педагогов детей, информационно-педагогические материалы, выставки детских работ, которые позволяют родителям ближе познакомиться со спецификой дошкольного учреждения; знакомят его с воспитывающей и развивающей средой; разнообразные программы совместной деятельности детей, родителей и педагогов дошкольного учреждения. Объединение усилий педагогов и родителей в совместной деятельности по формированию готовности к обучению в школе, следует рассматривать как искусство диалога взрослых с конкретным ребенком на основе знания психических особенностей его возраста, учитывая интересы, способности и предшествующий опыт ребенка, проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции, уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения (16,2).

Взаимодействие педагогов и родителей для обеспечения готовности ребенка к обучению в школе строится на принципах сотрудничества: осознание цели деятельности каждым участником процесса; единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;

личный контакт между участниками процесса с обменом информацией, взаимной помощью, самоконтролем, положительные межличностные взаимоотношения; помощь, уважение и доверие к ребенку – как со стороны педагогов, так и со стороны родителей; родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей; знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми, постоянный анализ процесса взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, его промежуточных и конечных результатов.

В.А.Сухомлинский считал, что педагогика должна стать наукой для всех – и для воспитателей, и для родителей. «Сколь-нибудь успешная воспитательная работа совершенно немыслима без системы педагогического просвещения, повышения педагогической культуры родителей, которая является важной составной частью общей культуры (65,32).

Работа с родителями – это сложная и важная часть деятельности воспитателя, включающая повышение уровня педагогических знаний, умений и навыков родителей, помощь педагогов родителям в семейном воспитании для создания необходимых условий правильного воспитания детей, взаимодействие воспитателей и родителей в процессе развития детей. Можно выделить основные задачи, стоящие перед дошкольным учреждением в работе с родителями для формирования готовности к обучению в школе: изучение педагогами семей детей и семейного опыта воспитания и обучения детей; привлечение родителей к активному участию в деятельности дошкольного учреждения, просвещение родителей в области педагогики и детской психологии, в воспитании и обучении детей, взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников. Основным противоречием, возникающим, на наш взгляд, при реализации задач взаимодействия детского сада и семьи, является недостаточное «разведение» сфер деятельности, с одной стороны, и использование только традиционных методов и форм работы с семьей, в то время как необходимо

иное решение задач сотрудничества воспитателей и родителей (Речь идет не о полном отказе от традиционных форм работы с родителями, а об адаптации их к современным условиям) (5,1).

Учитывая вышесказанное, сущность взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей в формировании готовности детей к обучению в школе, с нашей точки зрения, должна включать: единство требований в работе детского сада и семьи по воспитанию детей, взаимное доверие во взаимоотношениях между воспитателями и родителями, укрепление авторитета воспитателя в семье и родителей в детском саду путем установления правильных взаимоотношений на основе доброжелательной критики и самокритики, изучение лучшего семейного воспитания, использование в работе детского сада положительных методов семейного воспитания; использование разнообразных форм работы детского сада с семьей в их взаимосвязи: ознакомление с родителями и другими членами семьи, консультации, групповые и общие родительские собрания, конференции, лекторий, родительские университеты, наглядные формы пропаганды; индивидуальные и групповые формы работы с родителями, которые дополняют друг друга. Ежедневное общение воспитателя с родителями создает большие возможности для индивидуальной работы, для укрепления связи между семьей и детским садом. Развитие сотрудничества детей, родителей и педагогов зависит, прежде всего от того, как складывается взаимодействие взрослых в этом процессе. Результат воспитания может быть успешным только при условии, если педагоги и родители станут равноправными партнерами, так как они воспитывают одних и тех же детей. В основу этого союза должно быть положено единство стремлений, взглядов, на образовательный процесс, выработанные совместно общие цели и образовательные задачи, а также пути достижения намеченных результатов для обеспечения готовности ребенка к обучению в школе. Взаимодействие педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а следовательно, помочь в

понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей ребенка, в преодолении его негативных поступков или проявлений в поведении, формировании готовности к обучению в школе, которая проявляется в положительном отношении к школе, к учителю, к учебной деятельности, к самому себе. В то же время преобладающая часть родителей не профессиональные воспитатели. Они не имеют специальных знаний в сфере воспитания и образования детей, нередко испытывают трудности в установлении контактов с детьми. Педагоги и родители должны вместе искать наиболее эффективные способы решения этой проблемы, определять содержание и формы педагогического просвещения в этой связи. Но определяющую роль в установлении такого взаимодействия принадлежит педагогам ДОУ.

Союз, взаимопонимание педагогов и родителей, их взаимное доверие возможны лишь в том случае, если педагог исключает в работе с родителями дидактизм, не поучает, а советует, размышляет вместе с ними, договаривается о совместных действиях, тактично подводит их к пониманию необходимости педагогических знаний. Вся атмосфера взаимодействия, общения педагога с родителями должна свидетельствовать о том, что педагог нуждается в родителях в объединении усилий, что родители – его союзники и он не может обойтись без их совета и помощи.

Не все родители откликаются на стремление педагога к сотрудничеству с ними, проявляют интерес к объединению усилий по воспитанию и обучению своего ребенка. Воспитателю необходимы терпение и целенаправленный поиск путей решения этой проблемы. Следует начинать работу и взаимодействие с теми, кто желает участвовать в жизни группы, поддерживает педагогов, даже если таких родителей меньшинство. Постепенно, тактично воспитатель вовлекает и остальных родителей в сотрудничество, опираясь на родителей-единомышленников, учитывая интересы каждого ребенка и его семьи.

На современном этапе в работе с родителями появляется понятие «включение родителей» в деятельность дошкольного учреждения, т.е. их активное участие в работе ДООУ, которое оказывает влияние на его функционирование и развитие. По мнению Т.А.Куликовой, для формирования сотрудничества между взрослыми и детьми важно представлять коллектив как единое целое, как большую сплоченную семью, жизнь которой интересна, если организована совместная деятельность педагогов, родителей, детей. Это способствует установлению взаимопонимания между родителями и детьми, созданию комфортных условий в семье (52,61).

Для привлечения родителей к деятельности дошкольного учреждения Т.А.Куликовой разработана специальная методика, которая включает 3 этапа: первый – актуализация потребностей родителей в образовании собственного ребенка; второй – педагогическое просвещение родителей как заказчиков на образовательные услуги в дошкольном учреждении; третий – партнерство педагогов и родителей в деятельности дошкольного учреждения, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельностный подход (52,30). Внедрение такой методики позволяет создать усложненную систему с родителями, представленную двумя блоками, каждый из которых включает задачи, формы и виды деятельности. Для реализации этой работы в дошкольном учреждении использую коллективные и индивидуальные формы деятельности. Целесообразно сочетание коллективных и индивидуальных форм взаимодействия: душевный разговор, консультации - размышления, выполнение индивидуальных поручений, презентация семейного опыта, совместный поиск решения проблемы, переписку и т.п. Эти формы могут стать эффективными только в том случае, если удалось найти индивидуальный стиль взаимоотношений с каждым родителем. Важно расположить к себе родителей, завоевать их доверие, вызвать на откровенность, разбудить желание поделиться с педагогом своими

сомнениями, мыслями. Все это поможет понять ребенка, найти оптимальные способы решения проблемы готовности дошкольников к обучению в школе. Психологическим условием такого успешного межличностного взаимодействия является внимательность, проникновенность, неторопливость.

Анализ теории и практики работы с семьей выявил, что взаимодействие педагогов и родителей может быть реализовано в различных, зачастую нетрадиционных формах. Например, формы познавательной деятельности – это общественные смотры знаний, умений и навыков, творческие отчеты по направлениям деятельности, праздники знаний и творчества, турниры знатоков, дни открытых дверей.

Таким образом, дошкольное образовательное учреждение – первый внесемейный социальный институт, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители и где начинается их систематическое педагогическое просвещение. От совместного взаимодействия родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка, в том числе и готовность к обучению в школе. И именно от качества работы дошкольного учреждения зависит уровень педагогического просвещения родителей, а следовательно, и уровень семейного воспитания детей.

Работа родителей в условиях дошкольного учреждения носит ярко выраженный специфический характер сотрудничества, так как изменились и содержание, и формы взаимоотношений между родителями и работниками дошкольного учреждения. Дошкольными учреждениями накоплен значительный опыт организации сотрудничества с родителями, который должен реализовываться на практике. Педагоги дошкольных образовательных учреждений постоянно должны совершенствовать содержание и формы этой работы, стремясь добиться органичного сочетания воспитательных воздействий на ребенка в дошкольном учреждении и в семье, обеспечить всестороннее развитие личности и успешное дальнейшее обучение в школе.

1.2. Роль семьи в формировании готовности детей к обучению в школе

Отечественные психологи (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.) исходят из идеи ведущей роли обучения в развитии ребенка. Ученые наряду со специальной готовностью к предметному обучению выделяют и общую готовность. Общая готовность, по мнению ученых, заключается в определенном уровне развития мышления и речи, познавательного интереса и нравственно-волевых качеств, необходимых для успешных занятий учебной деятельностью. Так, А.Н. Леонтьев ввел новый термин «общая и психологическая готовность к обучению» (22, 54). А также определил понятие готовности к школе — это совокупность определенных свойств и способов поведения (компетентностей) ребенка, необходимых ему для восприятия, переработки и усвоения учебных стимулов в начале и при дальнейшем продолжении школьного обучения (41, 90).

Интересная целостная концепция готовности дошкольника к обучению в школе, основанная на рассмотрении готовности детей к обучению с позиции представления о человеке как сложном, иерархическом феномене, представлена в работах В.Г. Маралова и В.А. Сатарова (57,4). Готовность детей к школьному обучению ими рассматривается на трех уровнях, которые, в свою очередь, структурированы в четыре блока готовности. Базовый уровень - уровень морфофункционального развития, включающий в себя степень физического развития ребенка (здоровье, возрастные пропорции тела и т. д.). Второй блок - интеллектуальное развитие, которое должно определяться степенью сформированности у ребенка восприятия, мышления, памяти, воображения. Третий блок - личностное развитие, включающее мотивационно-эмоциональную сферу ребенка, систему его отношений со сверстниками и взрослыми и т. д. Данные три блока готовности образуют систему потенциальных свойств личности, которые актуализируются

непосредственно в деятельности и поведении ребенка и составляют - поведенческие характеристики (45, 61).

В работах Н.Ф. Алиевой концепция готовности представлена как диагностическая система, включающая три компонента: ценностно-мотивационное, содержательно-смысловое и отношенческо-деятельностное (1, 13). Н.Ф. Алиева подчеркивает, что данная система готовности характеризуется: эмоционально-положительным отношением детей к предстоящей учебе (это отношение адекватно мотивировано «ансамблем» познавательных, нравственных и социальных мотивов); сознанием специфики учебной деятельности, педагогического общения, в рамках которого она происходит; практической включенностью в познавательную совместную деятельность (1, 15).

Е.О. Смирнова подчеркивает особую значимость психологической готовности ребенка к школе, под которой она понимает комплекс психических качеств, необходимых ребенку для успешного начала обучения в школе. Включает следующие составляющие: мотивационную готовность - положительное отношение к школе и желание учиться; умственную или познавательную готовность - достаточный уровень развития мышления, памяти и других познавательных процессов, наличие определенного запаса знаний и умений; волевую готовность - достаточно высокий уровень развития произвольного поведения; коммуникативную готовность - способность устанавливать отношения со сверстниками, готовность к совместной деятельности и отношение ко взрослому как к учителю (59, 160).

Итак, все выше изложенные критерии и уровни сформированности готовности детей к обучению в школе имеют право на существование. Мы в целом разделяем позиции авторов различных концепций и подходов к решению обозначенной проблемы и в целом можем отметить, что в настоящее время концепции готовности детей к обучению в школе рассматривают как сложный целостный феномен, как комплекс качеств, образующих умение учиться.

Среди различных параметров школьной готовности наибольшее значение имеют:

- когнитивная (интеллектуальная) готовность — словарный запас, кругозор, специальные умения, сформированность познавательных процессов (адекватность восприятия, уровень обобщений, причинно-следственные связи, наличие развернутой фразовой речи, адекватный уровень развития тонкой моторики), обучаемость (ориентация на зону ближайшего развития — усвоение нового с помощью взрослого);
- эмоционально-волевая готовность — адекватное ситуации эмоциональное реагирование, определенный уровень произвольности психических процессов (способность выполнять работу по инструкции и образцу, умение управлять собой, вести себя в соответствии с ситуацией);
- личностная готовность — понимание новой социальной позиции, наличие мотивов для учения, желание учиться, интерес к учебным занятиям, умение ориентироваться на заданную систему требований, правил поведения; способность работать в группе сверстников и устанавливать контакт со взрослыми (56, 164).

Возрастные психологические особенности формируются, прежде всего, под влиянием условий жизни и целенаправленного семейного воспитания. От того как родители воспитывали ребенка до школы, как готовили его к новому жизненному этапу, зависит и его всестороннее развитие. Положительное отношение к школе, учению, успехи ребенка, его взаимоотношения с взрослыми и сверстниками также зависят от предшествующей подготовки со стороны семьи.

Положения о роли современной семьи в формировании готовности детей к обучению в школе нашли свое отражение в трудах Л.Н. Конягиной, О.В. Лобза, А.Леонтьевой, Т. Лушпарь и др. Авторы подчеркивают приоритет семьи в воспитании ребенка, проявляющийся в многообразии форм воздействия, в диапазоне ценностей, которые осваивает дошкольник. Гармоничное развитие дошкольника без активного участия его родителей в

образовательном процессе детского сада практически не возможно. Рассмотрим роль семьи в формировании готовности ребенка к обучению в школе, (54,17).

1. Осознание себя как родителя будущего школьника

Родителям необходимо познать не только себя, но и своего ребенка как личность. А значит, принять его индивидуальность, учитывать темп развития своего ребенка, понять собственный родительский настрой на переход своего ребенка к школьной жизни.

2. Осознание своего ребенка как будущего школьника

Родители должны в полной мере осознать, что подготовка старших дошкольников к школе является ответственной задачей, которая требует определенной организации, средств и воспитательных усилий в процессе формирования готовности ребенка к школьному обучению.

3. Проектирование своего будущего как родителя первоклассника и будущего своего ребенка как школьника.

Желательно чтобы родители сформировали положительное отношение к будущему учителю своего ребенка. Ведь во многом от этого будет зависеть качество взаимоотношения учителя и семьи, степень оказываемой учителем поддержки ребенка в обучении.

4. Педагогическая культура родителей

Одними из важных компонентов в формировании готовности дошкольников к обучению в школе выступает педагогическая подготовленность родителей, их практические умения по воспитанию детей и способность решать разные педагогические задачи .

Интеллектуальная готовность ребенка, как отмечает Н.И. Гуткина, во многом определяется влиянием, которое повседневно оказывают на него родители, сама атмосфера интеллектуальной жизни семьи, а также целенаправленная деятельность взрослых членов семьи по удовлетворению познавательных интересов детей, формированию новых, расширению их кругозора (25, 29). Умственное развитие ребенка зависит от того, как

удовлетворяются в семье его духовные потребности, как организуется его деятельность, особенно читательская, какова речевая среда в семье. Как отмечает Н.И. Гуткина, работа по развитию мышления должна проводиться на протяжении всего последнего дошкольного года. Необходимо выработать у ребенка общие способы познавательной деятельности: умение анализировать, сравнивать, обобщать, а также позаботиться о том, чтобы у него сложилась потребность получать новые знания, овладевать умением мыслить (16, 31).

Что касается психологической готовности к школе, то, как отмечает Н.И. Гуткина, она не возникает у детей спонтанно, она складывается постепенно и, самое главное, требует верного руководства со стороны родителей. Для дошкольника, который посещает детский сад, регулярные домашние занятия не будут новыми, но характер их будет совсем иной. В детском саду воспитатель одновременно обучает целую группу ребят, дома же с ребенком занимаются индивидуально (25, 33). Это позволяет лучше учесть его возможности, способности, характер. Также у дошкольника вырабатывается привычка заниматься в определенное время, содержать в порядке рабочее место, выполнять требования взрослых. Все это поможет ему правильно организовать и свою учебную деятельность. Таким образом, мы видим, что занятия с ребенком в семье несут не только обучающий и развивающий смысл, но имеют также важное значение в формировании готовности детей к обучению в школе.

Е.Е. Кравцова выделяет необходимые условия, необходимые для полноценного психологического развития будущего школьника к учебному труду в семье. Первое и самое главное - постоянное сотрудничество ребенка с другими членами семьи (47,48). Сотрудничество осуществляется в разных формах и не сводится к словесному общению. Возникновение желания сотрудничать со взрослыми, ориентировка на взрослого, на его пример, знания которые он передает - необходимое условие полноценной подготовки к обучению в школе. Другим условием формирования

готовности детей к обучению в школе является выработка у ребенка умения преодолевать трудности. Умственное развитие ребенка не может нормально осуществляться, если у него не выработано правильное отношение к трудностям, желание и умение их преодолевать. Не всегда у детей все получается сразу. Поэтому важно приучить детей любое начатое дело доводить до конца. Дошкольники очень эмоциональны и родители знают об этом. Многие понимают, насколько важно у ребенка желание учиться, поэтому они рассказывают ребенку о школе, об учителях и, самое главное, о знаниях, которыми они овладеют в школе. Все это вызывает желание учиться, создает положительное отношение к школе. Когда у ребенка появится стойкое желание учиться, нужно его подготовить к неизбежным трудностям в учении. Сознание того, что эти трудности преодолимы, помогает ребенку правильно отнестись к своим неудачам, возможным в начале занятий в школе. Еще одно необходимое условие подготовки к школе и всестороннего развития ребенка (физического, умственного, нравственного) - переживание успеха. Чтобы дошкольник хотел заниматься каким-либо видом деятельности, будь то спорт, рисование, конструирование, игра или учеба, она должна приносить ему удовлетворение. То же самое касается и сферы поведения, выполнения нравственных норм. Взрослым нужно создать ребенку такие условия деятельности, в которых он обязательно встретится с успехом. Но успех должен быть реальным, а похвала — заслуженной (36, 40) .

Н.М. Конышева одной из основных задач готовности детей к школьному обучению выделяет воспитание у них готовности к труду. Ведь и успешность обучения во многом будет зависеть от того, насколько ребенок приучен трудиться. Воспитаны ли у него личностные качества, позволяющие ему результативно справляться с учебными заданиями. Трудовое воспитание начинается в семье. Раньше всего ребенок воспринимает общую трудовую атмосферу семьи. Трудовое воспитание обязательно должно сочетаться с обучением (46, 96).

Итак, мы видим, что готовность к школе подразумевает наличие определенных компонентов: развитие всех видов деятельности детей (предметной, игровой, трудовой, изобразительной, конструктивной), обеспечивающих в единстве развитие всех внутренних сил дошкольников – мышления, волевых качеств, чувств, творческих возможностей, речи, а также усвоение этических норм и выработку нравственного поведения. Вот почему первоочередной заботой родителей должно быть общее всестороннее развитие ребенка с помощью специальных занятий. Еще раз подчеркнем, что такое обучение должно быть педагогически верно организовано, т.е. основываться на учете возрастных особенностей развития, на формировании и использовании присущих именно данному возрасту видов деятельности с опорой на познавательные возможности ребенка. Обучение в школе может быть успешным в том случае, когда семья с первых лет жизни ребенка заботится не только о его физическом развитии, но и о том, чтобы воспитать в нем трудолюбие, дисциплинированность, организованность, самостоятельность, ответственное отношение к порученному делу. Часто родители прилагают большие усилия, чтобы научить детей читать, считать, писать, полагая, что это и есть подготовка к школе, но ребенок должен обладать еще и определенным уровнем общего развития. Ю.В. Филиппова отмечает, что во многих семьях родители не уделяют должного внимания подготовке ребенка к школе. Чаще всего это происходит в результате недостаточности уровня педагогической культуры родителей. Такие родители заботятся о материальном обеспечении детей, но не готовят их к школе, к систематическим учебным занятиям. В таких семьях нет интереса к чтению книг, такие родители не развивают речь ребенка, не работают над произношением, не прививают интереса, не воспитывают у детей психологическую готовность к труду, трудолюбие. Ребенок из такой семьи начинает показывать более слабые результаты своей деятельности, чем его одноклассники. В результате у него появляется отрицательное отношение к учению.

У некоторых детей, по данным исследований Г.Г. Кравцова, Е.Е. Кравцовой трудности вхождения в школьную жизнь связаны с неумением жить в коллективе, подчинять свои поступки и желания требованиям взрослых и интересам своих товарищей (49). По тому, какой ребенок среди других, можно многое узнать о его характере, привычках и о наших педагогических просчетах тоже. Родители и другие близкие люди первые, кто не только удовлетворяет его потребность в общении, но и дают эталон поведения. Поэтому взрослые должны заботиться о должном эмоциональном уровне общения, о том, чтобы учить ребенка сопереживанию, взаимопониманию, справедливости, доброжелательности, щедрости. В общении с близкими ребенок впервые видит себя глазами других и на основе этого составляет представление о себе самом. Очень важно, чтобы оно соответствовало действительности, иначе, если это представление будет подвергнуто переоценке со стороны новых знакомых, это очень тяжело отразится в формировании готовности детей к обучению в школе и осложнит его вхождение в детский коллектив. В старшем дошкольном возрасте познавательная активность ребенка от мира вещей распространяется и на мир людей, рождается интерес к их поступкам, характерам, взаимоотношениям. Вот где важно родителям помочь своим детям найти важные ориентиры в жизни. Родителям необходимо помнить, что будущий школьник должен хорошо владеть навыками и привычками культурного поведения: уметь вести себя с незнакомыми людьми, не стесняясь отвечать на вопросы и самому задавать их взрослым и товарищам (36, 81).

Развитие у ребенка познавательной мотивации часто сопровождается типичными ошибками, которые допускают взрослые. Первая из них состоит в том, что родители не поддерживают стремление ребенка к познанию нового, не придавая этому серьезного значения. Вторая заключается в том, что задача формирования мотивации перекладывается на школу. Часто эти ошибки сочетаются. Родители упускают из виду главное: познавательная

мотивация - это предпосылка успешной учебы, а не результат ее. И как предпосылка мотивация должна быть выработана заранее. Сензитивный период для ее выработки падает на дошкольный возраст, к моменту поступления в школу он остается позади, а все, что не было сформировано в соответствующий период, позже формируется с большим трудом (36, 83). Родители должны понимать, что основное значение в формировании готовности ребенка к обучению в школе имеет его собственная деятельность. Поэтому роль родителей в подготовке его к школе не может сводиться только к словесным указаниям по тому или иному поводу. Взрослые должны организовывать занятия, игры, посильный труд ребенка, руководить ими и при этом не забывать о поощрении.

Таким образом, подводя итог вышесказанному, следует отметить, что готовность ребенка к обучению определяется влиянием ряда факторов: биологических, психологических, социальных. В процессе формирования готовности детей к школьному обучению большое значение имеет сложившаяся система воспитания в той или иной семье. Перед родителями стоит ряд задач: воспитание у ребенка определенного уровня познавательных интересов, готовность к изменению социальной позиции, желание учиться; выработка у ребёнка умения преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца; развитие у ребенка аналитических навыков (умению сравнивать, сопоставлять, делать выводы и обобщения); воспитание в ребёнке любознательности, произвольного внимания, потребности в самостоятельном поиске ответов на возникающие вопросы. Вместе с тем подчеркнем, что родители, не взаимодействуя с дошкольным образовательным учреждением, не смогут обеспечить комплексную подготовку своего ребенка к школьному обучению. Педагоги дошкольного образовательного учреждения в своей работе должны опираться на помощь семьи, а родители – согласовывать свои действия с работой детского сада, с целью достижения общего результата – полноценной готовности ребенка к

обучению в школе, которая возможна только в единстве и сотрудничестве детского сада и семьи.

1.3. Педагогические условия взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи в формировании готовности детей к обучению в школе

Мы предположили, что взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьей в формировании готовности детей к обучению в школе будет эффективным при соблюдении совокупности следующих педагогических условий: формировании активной родительской позиции на основе современных форм организации взаимодействия (дискуссий, круглых столов, ролевых и деловых игр); обеспечении адресного индивидуального консультирования родителей об особенностях и проблемах готовности ребенка к обучению в школе и возможных способах преодоления существующих проблем.

В современном дошкольном образовательном учреждении актуальным вопросом является процесс поиска новых подходов к работе дошкольного учреждения с семьей и современных форм деятельности, направленных на развитие личности ребенка, подготовку его к обучению в школе. Формы взаимодействия воспитателей и родителей – это многообразие организации их совместной деятельности и общения (26, 53). Взаимодействие детского сада с семьей можно осуществлять по-разному, главное, чтобы результаты взаимодействия способствовали повышению активной родительской позиции и педагогической культуры родителей и, в целом, гармоничному развитию детей дошкольного возраста. Для этого воспитателям надо стремиться к повышению активной родительской позиции в образовательном процессе дошкольного учреждения. В процессе современных форм взаимодействия

воспитатели используют методы активизации родителей, которые направлены на возникновение интереса к обсуждаемому материалу, ассоциаций с собственным опытом, желания родителей активно участвовать в обсуждении предлагаемого им материала. Наиболее оптимально они складываются, если обе стороны осознают необходимость целенаправленного воздействия на ребенка и доверяют друг другу. Важно, чтобы родители были уверены в хорошем отношении воспитателя к ребенку; чувствовали компетентность воспитателя в вопросах готовности к обучению в школе, ценили его личностные качества (заботливость, внимание к людям, доброту, чуткость) (32, 44). С этой целью предлагаем использовать современные формы работы с родителями (дискуссий, круглых столов, ролевых и деловых игр). Например, с помощью дискуссий мы стимулировали активное педагогическое мышление, повышали уровень педагогической культуры родителей. Во время проведения таких мероприятий родители обменивались мнениями по проблеме готовности своих детей к обучению в школе, обсуждались возникающие вопросы, опираясь на накопленный опыт, анализировались факты и явления. Деловая игра создает возможность родителям посмотреть на весь процесс формирования готовности к обучению в школе со стороны, составить правильное мнение о слабых и сильных сторонах формирующегося характера. Проведение круглых столов по данной проблеме помогает родителям получить рекомендации, как лучше подготовить ребенка к поступлению в школу, определить особенности обучения, подход к ребенку

На родительских собраниях нетрадиционной формы можно использовать следующие методы активизации родителей: 1) «Мозговой штурм» - метод коллективной мыслительной деятельности, позволяющий достичь понимания друг друга, когда общая проблема является личной для целой группы; 2) «Реверсионная мозговая атака, или Разнос» - этот метод отличается от «мозгового штурма» тем, что вместо отсрочки оценочных действий предлагается проявить максимальную критичность, указывая на все

недочеты и слабые места процесса, системы, идеи, в результате чего обеспечивается подготовка идеи, направленной на преодоление недостатков;

3) «Ассоциации» - на листе бумаги рисуется символ, олицетворяющий проблему или ее существенный момент, затем по ассоциации изображают другой символ, пока не придет подходящая идея решения;

4) «Коллективная запись» - каждый из участников получает записную книжку или лист бумаги, где сформулирована проблема и даются информация или рекомендации, необходимые для ее решения, родители независимо друг от друга, определяют наиболее важные для них рекомендации, заносят в записную книжку, а затем записи передаются педагогу, он суммирует их и группа проводит обсуждение. После этого приема можно использовать «мозговой штурм»;

5) «Эвристические вопросы» - к ним относятся 7 ключевых вопросов: кто, что, где, чем, как, когда?;

6) «Мини-эксперимент» - этот метод позволяет включить родителей в исследовательскую деятельность, создать познавательный конфликт и использовать интеллектуальные чувства родителей (интерес, любопытство).

Нетрадиционные формы работы с родителями можно разделить на информационно-аналитические, познавательные и наглядно-информационные. Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми в формировании готовности детей к обучению в школе. Одна из форм информационно-аналитической работы является – «Родительская почта» (почтовый ящик). «Почтовый ящик - коробочка, в которую родители могут

класть записки со своими идеями и предложениями, обращаться с вопросами касающиеся воспитания и образования дошкольников, которые могут адресовать администрации и специалистам детского сада. Заданные вопросы освещаются на родительских собраниях, становятся темой заседания родительского клуба, круглых столов или даются специалистами письменно. Такая форма работы позволяет родителям делиться своими мыслями с группой воспитателей и эффективна, когда нехватка времени мешает педагогам встретиться с родителями лично (4, 52).

Рассмотрим познавательные нетрадиционные формы взаимодействия воспитателей с родителями. «Педагогический брифинг» – краткая встреча, на которой задаются короткие вопросы, требующие точного ответа. На вопросы отвечают родители и воспитатели. Организация данной работы не требует много времени. Из числа родителей выбирается инициативная группа, которая вместе с воспитателем входит в президиум. Далее зачитываются правила: вопросы должны быть поставлены корректно, без упоминания конкретных имен; задающие вопросы не должны перебивать друг друга и спокойно выслушивать ответы; ответы должны быть краткими, но точными; если ответ подразумевает дополнительное объяснение, остальные члены президиума могут помочь отвечающему; вопросы составляют заранее, передают родителям для подготовки (26, 53).

К нетрадиционным формам работы относятся родительские собрания-студии. Основное назначение родительского собрания в форме студии состоит в формировании и развитии педагогических умений родителей. Во время проведения родительского собрания-студии воспитатель создает условия для активного включения каждого родителя в совместную деятельность по обсуждению педагогической проблемы, связанной с особенностями развития и воспитания ребенка для готовности к обучению в школе. Родительское собрание-студия – это не лекция и не семинар, оно проводится в форме групповой дискуссии, «круглого стола», имитационно-ролевой игры и т.п., с обязательным использованием рефлексивных приемов,

особенно на этапе обсуждения результатов совместной деятельности. «Родительское собрание-студия» – это способ педагогической и психологической поддержки родителей в области воспитания, объединения педагогических усилий родителей и воспитателей, совершенствования приемов и методов взаимодействия семьи и детского сада (50, 41). Собрание-студия способствует переосмыслению личностно-этических взглядов родителей на проблемы готовности ребенка к обучению в школе, воспитания и социализации ребенка, при этом у родителей появляется возможность соотнести, сравнить собственную позицию с мнением других родителей. Главное отличие собраний-студий от традиционных родительских собраний: неформальный характер общения воспитателей с родителями; равноправное положение и активность всех участников обсуждения (родителей и воспитателей); положительный эмоциональный фон, который создается за счет проведения игр, занятий с детьми в группах или видеозаписей разнообразной работы с дошкольниками в рамках обсуждаемой темы; обязательная рефлексия совместной деятельности по итогам обсуждения. Такая форма сотрудничества дает возможность родителям узнать содержание воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении. Приобщение родителей к жизни детского сада побуждает их размышлять над проблемами воспитания, доставляет удовольствие от совместной работы с ребенком игры, от общей командной победы. Все это способствует сплочению семьи, повышению уровня их педагогической культуры (65, 41).

«Одной из форм просвещения родителей в процессе подготовки детей к школе как подчеркивают Л.В. Загик, Т.А. Куликова, Т.А. Маркова (13, 89) является организация «родительского клуба» являющегося новой, нетрадиционной формой педагогического консультирования, в котором добровольно и регулярно встречаются семьи, глубоко интересующиеся вопросами готовности детей к обучению в школе. В отличие от родительских собраний, в основе которых назидательно-поучительная форма общения,

клуб строит отношения с семьей на принципах добровольности, личной заинтересованности. В таком клубе людей объединяет общая проблема и совместные поиски оптимальных форм помощи ребенку.

Как подчеркивает Т.И. Грызик, осуществляя педагогическую пропаганду по подготовке детей к школе, можно использовать сочетание различных видов наглядности. Это позволяет не только знакомить родителей с вопросами готовности детей к обучению в школе через материалы стендов, тематических выставок и т.п., но и непосредственно показать им воспитательно-образовательный процесс, передовые методы работы, доступно и убедительно давать родителям нужную педагогическую информацию. Можно постоянно оформлять групповые мобильные стенды для родителей - «Для вас, родители», содержащие информацию по данной проблеме.

Публикации, листовки разрабатываются с целью размещения материалов, посвященных психолого-педагогическим проблемам и вопросам готовности детей к обучению в школе. Тематика материалов листовок, публикаций должна зависеть как от возрастных особенностей, так и от особенностей семей. В подготовительной группе материалы листовок можно посвятить следующим темам: «Чему должны научиться дети в подготовительной группе к школе», «Совместная подготовка детей к школе в семье и детском саду» и т.д. (10, 122).

Одной из современных форм просвещения родителей является создание сайта дошкольного образовательного учреждения в Интернете. На данном сайте дошкольное учреждение публикует подробное описание спектра услуг, программ, технологий работы с детьми по готовности детей к обучению в школе. На сайте можно посмотреть статьи психолога и получить консультацию специалистов. Также на сайте предусмотрен отдельный блок «Для родителей». Данный блок включает в себя: юридическую консультацию, советы для родителей, вопрос-ответ. Тематика данного блока обновляется 1 раз в месяц. В создании данного сайта

учувствуют заведующая, старший воспитатель, узкие специалисты, воспитатели. Таким образом, перечисленные современные формы взаимодействия ДОО с родителями организуются с целью создания благоприятных психолого-социальных и социально-педагогических условий для формирования готовности детей к обучению в школе.

2. В процессе взаимодействия ДОО с семьей необходимо обеспечить адресное индивидуальное консультирование родителей об особенностях и проблемах готовности ребенка детей к обучению в школе. Для осуществления индивидуального консультирования родителей необходимо соблюдение как общепедагогических, так и специфических условий. Таковыми являются: взаимное доверие во взаимоотношениях между воспитателями и родителями; соблюдение такта, чуткости, отзывчивости по отношению к родителям; учет своеобразия условий жизни каждой семьи, возраста родителей, уровня подготовленности в вопросах готовности к обучению в школе; сочетание индивидуального подхода к каждой семье; обеспечение в работе с родителями определенной последовательности, системы. Обычно составляется система консультаций, которые проводятся индивидуально или для подгруппы родителей. На групповые консультации можно приглашать родителей, имеющих одинаковые проблемы или, наоборот, успехи в воспитании (капризные дети; дети с ярко выраженными способностями к рисованию, музыке). Целями консультации являются усвоение родителями определенных знаний, умений; помощь им в разрешении проблемных вопросов. Формы проведения консультаций различны (квалифицированное сообщение специалиста с последующим обсуждением; обсуждение статьи, заранее прочитанной всеми приглашенными на консультацию; практическое занятие, например, на тему "Как учить с детьми стихотворение"). Обеспечивая индивидуальное консультирование, следует учитывать, что современная семья, родители дошкольников испытывают целый ряд социальных и психологических проблем, которые прямо или косвенно влияют на их заинтересованность и

активность в подготовке детей к обучению в школе. Эти проблемы приводят к тому, что многие родители чувствуют себя неуверенно в роли воспитателей своих собственных детей, теряют интерес к особенностям их развития, неохотно идут на контакт с педагогами. Такая дифференциация помогает найти нужный контакт, обеспечить индивидуальный подход к каждой семье. Дифференциация должна проводиться на основе тестирования, анкетирования, по определенной программе изучения семьи:

- Структура семьи (сколько человек, возраст, образование, профессия), психологический климат семьи (межличностные отношения, стиль общения).

- Стиль и фон семейной жизни: какие впечатления преобладают - положительные или отрицательные; причины семейных конфликтов и отрицательных переживаний родителей и детей.

- Социальный статус матери, отца в семье, степень участия в воспитательном процессе, наличие желания воспитывать ребенка.

- Воспитательный климат семьи, наличие или отсутствие домашней педагогической системы (осознание целей, задач, методов воспитания), участие матери, отца в педагогической деятельности семьи (конструктивной, организационной, коммуникативной).

После изучения семей необходимо составление «социального паспорта» с целью корректировки педагогического воздействия. Педагогическая помощь родителям должна основываться на тщательном и всестороннем изучении каждой семьи, каждого ребенка. Работа с родителями будет иметь конкретный, действенный характер, способствовать взаимопониманию и взаимному интересу родителей и воспитателей, если в ней будут реализованы в единстве следующие задачи:

- Ознакомление с материальными условиями жизни семьи, ее психологическим климатом, особенностями поведения ребенка в семье.

- Выявление трудностей, испытываемых родителями.

- Изучение положительного опыта семейного воспитания с целью его распространения.

- Осуществление дифференцированного педагогического воздействия на родителей на основе тщательного анализа полученных данных о каждой семье.

Случаи осложнения психического развития ребенка старшего дошкольного возраста приводят к возникновению многих психологических проблем и негативно влияют на готовность детей к школьному обучению.. Выделяют проблемы, связанные с умственным развитием (неуспеваемость, плохая память, нарушение внимания, трудности в понимании учебного материала и т.д.); поведенческие проблемы (неуправляемость, грубость, лживость, агрессивность и пр.); эмоциональные и личностные проблемы (сниженное настроение, повышенная возбудимость, частая смена настроения, страхи, раздражительность, тревожность и т.п.). В процессе консультирования воспитатель контактирует с родителями несколько раз: в ходе бесед по установлению психического развития ребенка, в ходе обследования ребенка и родителя на предмет специфики их взаимоотношений, на коррекционных занятиях (родительские группы, тренинг родительской уверенности и др.). Беседа, проводимая воспитателем, преследует несколько целей: 1) подробное обсуждение общего состояния психического развития ребенка, а также характер, степени и причин выявленных трудностей, условно-вариантного прогноза его дальнейшего развития; 2) совместную разработку системы конкретных мер помощи или специальной коррекционной программы; 3) обсуждение проблем родителей, связанных с ребенком, их отношения к его трудностям при готовности к обучению в школе. В зависимости от особенностей проблемы заключительная беседа с родителями может строиться по-разному, однако чаще всего в ней выделяют четыре основных этапа. В начале беседы нужно побудить родителей к свободному и откровенному обсуждению проблем ребенка, актуализации наиболее волнующих их вопросов. Необходимо также коснуться их представлений о причинах трудностей ребенка готовности детей к обучению в школе и средствах их разрешения, помощи, выяснить их

мнение о том, какие цели можно ставить перед ребенком, на какое будущее его ориентировать. На втором этапе беседы предполагается сообщение и разъяснение результатов психологического обследования, а также их совместное обсуждение. Конкретные данные и иллюстрации из материалов обследования, демонстрируемые психологом, обычно помогают родителям составить более верное представление о характере и степени трудностей ребенка готовности к школе. Необходимо стремиться к выработке у родителей реалистического представления о трудностях ребенка. После этого (на третьем этапе) обсуждается специальная программа действий и конкретные формы реализации предложенных рекомендаций. Наконец, в заключение беседы обсуждается то, как изменилось отношение родителей к проблемам ребенка, планируются последующие встречи. В процессе беседы важно проявить теплоту, понимание, уважение. Критерием оценки эффективности беседы служит то, могут ли родители достаточно уверенно действовать на основе тех сведений и рекомендаций, которые они получили.

Можно провести анкетирование по выявлению проблемы в формировании готовности детей к обучению в школе у родителей, после чего пригласить маму или папу на «душевный разговор. Например, ребенок – левша. С родителями проводится беседа, что бы глубже узнать особенность их детей. И установить точно какая степень леворукости у ребенка слабая или выраженная. Проблема обсуждается со всех сторон, могут приглашаться специалисты. Родителям даются рекомендации по особенностям развития такого ребенка. Родителям предлагаются различные задания для леворуких детей, для того чтобы развить моторику обеих рук, подготовить руку к письму. Обсуждаются психологические проблемы, связанные с леворукостью (26,54).

Индивидуально-практические занятия с родителями и их ребенком – позволяют родителям получать знания и навыки по формированию тех или иных умений и навыков у ребенка при подготовке детей к обучению в школе. При использовании данного вида занятий, воспитателем решаются задачи

индивидуальной программы работы с семьей, при этом осуществляется личностно–ориентированный подход, направленный на выявление, раскрытие и поддержку положительных личностных качеств каждого из родителей, необходимых для успешного сотрудничества со своим ребенком. При проведении индивидуально–практических занятий, обязательным условием является присутствие на них одного из родителей. Другое, не менее важное условие – это учет возрастных, индивидуальных и личностных особенностей ребенка. Еще одно условие – это учет индивидуальных и личностных особенностей родителей, уровня их педагогической компетенции и особенностей их взаимоотношений с ребенком. Необходимым условием является доброжелательность и корректность воспитателя. Таким образом, индивидуально-практические занятия являются эффективной формой обучения родителей элементарным методам работы с ребенком по вопросам готовности ребенка к обучению в школе. В процессе таких занятий у родителей формируется адекватное взаимодействие в системах «родитель-ребенок» и «родитель-воспитатель», повышается уровень педагогической компетентности, т.е. происходит улучшение взаимоотношений в этих системах, формирование адекватной оценки возможностей своего ребенка и т.д. И, как следствие, повышается эффективность подготовки детей к обучению в школе.

Таким образом, рассмотрев педагогические условия взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей в формировании готовности детей к обучению в школе, следует отметить, что в современном дошкольном образовательном учреждении актуальным является вопрос формирования активной родительской позиции на основе современных форм организации взаимодействия. В новых формах взаимодействия с родителями реализуется принцип партнерства, диалога. Нетрадиционные формы работы с родителями можно разделить на информационно-аналитические, познавательные и наглядно-информационные формы. В каждом конкретном случае воспитатели вправе выбирать более эффективные на их взгляд формы

работы, главное чтобы в целом, результаты взаимодействия способствовали повышению педагогической культуры родителей и формирования готовности детей к обучению в школе.

Выводы по первой главе

Для формирования готовности детей к обучению в школе, необходимо укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

В своем исследовании под «взаимодействием дошкольного образовательного учреждения с семьей» мы понимаем систематический и длительный процесс совместной деятельности воспитателей и родителей, основанный на их взаимопонимании по вопросам содержания, форм осуществления подготовки современного ребенка к школе и взаимной потребности добиться высоких результатов готовности его к школьному обучению. Реализуя общие цели, педагоги и родители в значительной степени повышают уровень готовности детей к школе, что в свою очередь блокирует различные проблемы, оказывающие негативное влияние на развитие личности ребенка, его мотивации, сознания и пр.

Семья и ДООУ – это партнеры, которые обладают общей целью и задачами, строящие свою деятельность по формированию готовности старших дошкольников на основе взаимопонимания и открытого диалога.

Понятие готовности к школе предполагает совокупность определенных свойств и способов поведения (компетентностей) ребенка, необходимых ему для восприятия, переработки и усвоения учебных стимулов в начале и при дальнейшем продолжении школьного обучения. В настоящее время особая значимость отводится психологической готовности ребенка к школе, под которой понимается комплекс психических качеств,

необходимых ребенку для успешного начала обучения в школе, которые включает следующие составляющие: мотивационную готовность, умственную или познавательную готовность, волевую готовность, коммуникативную готовность. Данные психологические особенности формируются, прежде всего, под влиянием условий жизни и целенаправленного семейного воспитания. Однако родители в оторванности от дошкольного учреждения не могут обеспечить комплексную подготовку своего ребенка к школьному обучению. Формирование качеств, необходимых будущему школьнику, может обеспечить лишь система педагогических взаимодействий дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Глава II. Экспериментальная работа по взаимодействию дошкольного образовательного учреждения и семьи в формировании готовности детей к обучению в школе

2.1. Диагностика уровня взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи в формировании готовности детей к обучению в школе

Экспериментальное исследование проводилось на базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка д/с №66 г.Белгорода, в подготовительной группе. В экспериментальную работу было включено 20 детей. Педагогический эксперимент проводился в 3 этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Целью констатирующего этапа эксперимента: определение уровня взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей в формировании готовности детей к обучению в школе.

Задачи констатирующего этапа эксперимента:

- Проанализировать содержание работы по взаимодействию дошкольного образовательного учреждения с семьей в формировании готовности детей к обучению в школе.
- Определить уровень взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей в формировании готовности детей к обучению в школе.

- Выявить уровень педагогической культуры родителей по вопросам готовности детей к обучению в школе.

- Определить уровень школьной готовности детей экспериментальной группы.

Для решения поставленных задач мы использовали следующие методы:

- анализ документации дошкольного учреждения по взаимодействию с родителями по данной проблеме (годовой план, календарные планы воспитательно-образовательной работы, протоколы родительских собраний);

- анкетирование родителей по определению их уровня педагогической культуры по вопросам готовности детей к обучению в школе;

- тестирование дошкольников по готовности к обучению в школе.

Для выявления работы по взаимодействию с родителями в формировании готовности детей к обучению в школе мы проанализировали ряд документов дошкольного образовательного учреждения, в которых находят отражение планируемые и проводимые мероприятия по данной проблеме (годовой план, календарные планы воспитательно-образовательной работы, протоколы родительских собраний). Анализ документации мы осуществляли по методике, предложенной Т.В. Кротовой (50):

- 1) планирование задач на диагностической основе с учетом анализа достижений и трудностей в работе с семьей по готовности детей к школе;

- 2) учет интересов и запросов родителей при планировании содержания мероприятий;

- 3) планирование мероприятий по работе с семьей в каждом разделе годового плана;

- 4) разнообразие планируемых форм работы по взаимодействию с семьями в процессе подготовки детей к обучению в школе;

5) планирование работы по повышению профессиональной компетентности воспитателей по вопросам взаимодействия с семьей в процессе подготовки детей к школе;

Критерии взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей мы определили, используя методику Т.В. Кротовой. На основании данной методики выявили уровни:

Высокий уровень характеризуется:

- учетом социального запроса (интересов, нужд, потребностей) родителей в планировании работы учреждения по подготовке детей к школе;
- использованием современных форм работы с семьей по подготовке детей к обучению в школе;
- выявлением, обобщением, распространением передового педагогического опыта взаимодействия с семьей по вопросам подготовки детей к школе;
- «открытость» дошкольного учреждения для родителей.

Средний уровень взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей по подготовке детей к обучению в школе характеризуется:

- минимальный учет в работе интересов, нужд, потребностей, запросов родителей по вопросам готовности детей к обучению в школе;
- сочетанием использования во взаимодействии с семьей традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями по подготовке детей к школе, при большем акценте на традиционные формы;
- отсутствием изучения передового опыта воспитания детей в семье и его распространения среди родителей других воспитанников по вопросам подготовки детей к школе.

Низкий уровень взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей по подготовке детей к обучению в школе характеризуется:

- отсутствием учета в работе интересов, нужд, потребностей и запросов родителей в вопросах подготовки детей к школе;
- использованием в работе только традиционных форм взаимодействия с семьей по проблеме подготовки детей к обучению в школе;
- неэффективным использованием наглядно-информационных форм работы с семьей по подготовке детей к школе, стремлением подменить непосредственное общение с родителями материалами различных стендов;
- отсутствием изучения передового опыта воспитания детей в семье по подготовке детей к школе и его распространения среди родителей других воспитанников (50).

Анализ документации показал:

- наблюдается формальный подход к планированию и осуществлению работы с семьей (отсутствие индивидуального подхода, учета особенностей каждой отдельной семьи) по вопросам подготовки детей к обучению в школе;
- отсутствует учет в работе интересов, нужд, потребностей и запросов родителей по проблеме подготовки детей к школе;
- такие формы как работы как: собрания-студия, педагогический брифинг, круглый стол, семинары-практикумы, и др. используются воспитателями в работе с семьями воспитанников недостаточно.

Однако нами были отмечены и положительные моменты по взаимодействию воспитателей с родителями по подготовке детей к школе: воспитатели в работе с родителями активно используют наглядно-информационные формы взаимодействия, а именно, используются новинки методической литературы, часто меняют информацию на стендах по подготовке детей к школе, материал доступен и интересен для чтения.

Для определения уровня педагогической культуры родителей по вопросам подготовки детей к обучению в школе мы опирались на методику О.Л. Зверевой (35) (Приложение 2). Цель: повышение педагогической культуры родителей. В данной методике выявлены следующие уровни:

высокий уровень: в этих семьях родители стремятся к единству педагогических требований; родители в целом удовлетворены своими знаниями в вопросах подготовки детей к школе; серьезно относясь к воспитанию, эти семьи легко идут на контакт с психологами и социальными педагогами, стремясь расширить свои познания в области педагогики и детской психологии, подготовки детей к школе;

средний уровень: в отличие от первой категории, родители осознают необходимость подготовки детей к школе, однако не прилагают никаких усилий в получении психолого-педагогических знаний; родители считают, что детей всему научат в школе;

низкий уровень: для таких семей характерно то, что в них каждый член семьи живет своей жизнью; отмечается низкий уровень семейной интеграции; уровень психолого-педагогической просвещенности родителей крайне низкий; родители не испытывают потребности в получении психолого-педагогических знаний, вследствие чего воспитанию детей не уделяется достаточного внимания.

Полученные данные проведенного исследования позволяют сделать вывод: в обследуемой группе 3 родителей с высоким уровнем педагогической культуры – 16,7 %; 6 родителей – со средним уровнем – 33,3 %; 9 родителей с низким уровнем педагогической культуры – 50,0 %. Анализ полученных результатов позволяет нам отметить, что родители с низким уровнем педагогической культуры испытывают следующие трудности: они не заинтересованы в получении психолого-педагогических знаний, вследствие этого подготовки детей к школе не уделяется достаточного внимания; родители не осознают цели и задачи воспитания, не владеют педагогически обоснованными методами воздействия на ребенка, вследствие чего потенциальные возможности семьи не используются в полной мере для подготовки детей к обучению в школе; родители не осознают важность сотрудничества с воспитателями по подготовке детей к

обучению в школе. Результаты определения уровня педагогической культуры родителей представлены на рис. 2.1.

Рис. 2.1. Уровень педагогической культуры родителей

Мы убеждены, что качество воспитания и обучения детей, подготовка детей к школе не будет эффективной, если не будет налажена система партнерских взаимоотношений между семьей и детским садом. В связи с вышесказанным имеет место проблема решения вопросов определения уровня готовности детей к школьному обучению, для того чтобы в оставшееся перед школой время провести комплекс педагогических мероприятий в тесном сотрудничестве с родителями по подготовке детей к обучению школе, которые бы способствовали снижению школьной дезадаптации у первоклассников.

С целью определения готовности обучения детей к школе, мы использовали:

- Методику «Графический диктант» Д.Б. Эльконина (Приложение 3);
- Диагностику «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» Н.Я. Семаго, М.М. Семаго (Приложение 4).

Методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина. Цель: выявить уровень развития предпосылок учебной деятельности (умения внимательно и точно выполнять последовательные указания, самостоятельно действовать по заданию взрослого, ориентироваться на систему условий задания). Результаты исследования отражены в таблице 2.1. (Приложение 5).

По результатам диагностики выявлены следующие уровни:

- высокий уровень сформированности навыков учебной деятельности имеет – 3 ребенка (15 %);
- средний уровень сформированности навыков учебной деятельности имеют – 11 детей (55%);
- низкий уровень сформированности навыков учебной деятельности имеют – 6 детей (30 %).

Количественные результаты сформированности навыков учебной деятельности наглядно демонстрирует рис. 2.2.

Рис. 2.2. Уровнь сформированности навыков учебной деятельности у детей (методика «Графический диктант»)

Качественный анализ полученных результатов показывал, что дети, имеющие высокий уровень сформированности произвольности (15 % воспитанников), полностью выполняют объем предложенного задания, точно соблюдают речевую инструкцию, количество допущенных ошибок - 1-2, правильно ориентируются в пространстве листа.

Дошкольники со средним уровнем сформированности произвольности (55%) реализовали полный объем предлагаемого задания. Однако, они допускали ошибки, часто отвлекались и интересовались успехами выполняемого задания сверстниками, с напоминанием следовали речевой инструкции, но в целом ориентировались на пространстве листа.

Дети с низким уровнем (30 %) понимали общую цель задания (что необходимо делать), но элементы инструкции, относящиеся к способам ее реализации, применяли лишь частично. За дополнительным разъяснением условий выполнения задания не обращались. Допускали ошибки по ходу работы. Однако с объемом предложенного задания справились.

Далее мы провели методику «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго). Данная диагностика позволяет оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в

целом. Следует отметить, что выделение произвольной регуляции собственной деятельности как первостепенной составляющей готовности ребенка к началу обучения является основой данной методики, принципиальной позицией. Методика выполнения заключалась в следующем. Мы работали с группой детей, состоящей из 8 человек. Дети рассаживались за партой по одному. Каждому ребенку давался подписанный бланк с заданиями, два простых карандаша и один цветной карандаш. Инструкция подавалась короткими предложениями, четко, внятно и не быстро. В комплект диагностики входят 5 заданий (Приложение 3). Результаты исследования отражены в таблице 2.2. (Приложение 5).

Результаты диагностики показали, что:

- высокий уровень готовности к обучению в школе имеют - 2 детей (10,0%);
- средний уровень готовности к обучению в школе имеют – 12 детей (60,0%);
- низкий уровень готовности к обучению в школе имеют - 6 детей (30,0%).

Количественные результаты готовности к обучению в школе демонстрирует рис. 2.3.

Рис. 2.3. Уровни готовности детей к обучению в школе (методика «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения»)

Таким образом, анализируя табличные и графические данные можно сделать вывод о том, что готовность детей к обучению в школе находится на низком уровне, так как из обследованных только у 2 детей имеется высокий уровень школьной готовности. Это дети с высокой для их возраста психофизической зрелостью. Дети данной группы имеют хорошо поставленную руку, гибко владеют образами-представлениями и

представлениями об окружающем их мире. Для них является доступным как уровень работы по образцу, так и по речевой инструкции.

Со средним уровнем готовности детей к обучению в школе мы выявили 12 детей. К этой группе относятся дети с соответствующей их возрасту психофизиологической зрелостью. Для них характерны формирующиеся навыки контроля и самоконтроля, а также достаточно стабильная работоспособность. Произвольная организация деятельности проявляется при выполнении детьми заданий, которые вызывают у них интерес или внушают уверенность, что дети могут выполнить задание достаточно успешно. Часто они допускают ошибки, вызванные недостатками их произвольного внимания и отвлекаемостью. Мягкое подбадривание и привлечение их внимания к предмету или явлению способствует тому, что ребенок успешно справляется с заданием.

С низким уровнем готовности детей к школьному обучению мы выявили 6 детей. В работах этих детей мы наблюдаем явления частичного соскальзывания с предложенной инструкции. У них отсутствуют навыки произвольного контроля за собственной деятельностью. То, что ребенок этой группы выполнил, он сделал некачественно. Дети затрудняются проанализировать заданный образец, и все графические пробы выполняют идентично.

Общий анализ результатов позволяет нам выделить степень готовности детей экспериментальной группы к обучению в школе. Результаты отражены на рис. 2.4.

Рис. 2.4. Уровни степени готовности детей к обучению в школе на констатирующем этапе эксперимента

Исходя из полученных результатов, выявив преобладание низкого уровня готовности у детей к обучению в школе (30%), мы считаем, что необходимо разработать и апробировать систему работы по взаимодействию

педагогов дошкольного образовательного учреждения с семьей по формированию готовности детей к обучению в школе, которая помогла бы повысить уровень школьной готовности детей. При анализе взаимодействия ДОО с семьями детей старшего дошкольного возраста по вопросам подготовки детей к школе мы выяснили, что есть расхождение между педагогами и родителями в понимании сущности подготовки к школе, что большинство педагогов готовы к активному взаимодействию с родителями по вопросам готовности детей к обучению в школе. Педагоги хотели бы получать методическую помощь по вопросам взаимодействия с семьями воспитанников при подготовке ребенка к школе, о современных подходах к готовности и методах готовности детей к обучению в школе. Родители выразили стремление к взаимодействию с педагогами, так как многие из них испытывают затруднения в вопросах подготовки своих детей к школьному обучению. Они хотели бы получить следующую методическую помощь от воспитателя: формирование навыка чтения, письма, счета, подготовка руки к письму, развитие внимания и самоконтроля ребенка.

На данном этапе мы провели анкетирование родителей с целью выявления степени удовлетворенности системой взаимодействия ДОО и семьи в формировании готовности детей к школе.

На основе анализа результатов анкетирования нами было сделано предположение о понимании родителями значимых факторов по готовности ребенка к школьной жизни, выявлена степень удовлетворенности родителями работой детского сада по формированию готовности детей к обучению в школе и определены основные трудности, которые родители испытывают при подготовке своих детей к школьному обучению.

Анализ результатов анкетирования родителей позволил получить следующие результаты: 75% родителей довольны результатами деятельности взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи в формировании готовности детей к обучению в школе. Однако 25% родителей отметили, что они не в полной мере довольны уровнем взаимодействия

детского сада с семьями воспитанников по вопросам формирования готовности к обучению в школе. Как считают родители, воспитатели должны увеличить количество проводимых мероприятий по вопросам готовности детей к обучению в школе. Самыми эффективными формами взаимодействия родители отметили личные беседы, дискуссии, круглые столы. Так же многие родители изъявили желание поучаствовать в тренингах .

2.2. Содержание работы по взаимодействию дошкольного образовательного учреждения и семьи в формировании готовности детей к обучению в школе

Целью формирующего этапа эксперимента – повысить уровень взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи в формировании готовности детей к обучению в школе.

Задачи формирующего этапа эксперимента:

- Повышение уровня взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей в формировании готовности детей к обучению в школе.
- Внедрить в работу с родителями современные формы взаимодействия в формировании готовности детей к обучению в школе.
- Использовать индивидуальный подход к родителям в формировании готовности детей к обучению в школе.
- Определить условия осуществления взаимодействия педагогов и родителей по вопросам подготовки детей к школе.

Достижение поставленных задач, а именно активному вовлечению родителей в процесс подготовки детей к обучению в школе предполагало организацию работы, построенную на следующих принципах: принцип открытости и доверия; принцип обратной связи; принцип индивидуального подхода к каждой семье.

Работа состояла из следующих этапов:

Первый этап – подготовительный. Цель: определить основные направления работы по данной проблеме.

Второй этап – организационно-практический. Цель: апробировать педагогические условия работы с родителями. Задачи: организовать совместную с родителями работу по внедрению современных форм взаимодействия семьи и педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения в формировании готовности детей к обучению в школе.

Третий этап – заключительный. Цель: обобщение полученных результатов.

Для реализации работы по взаимодействию дошкольного образовательного учреждения с семьей нами была разработана структурно-функциональная модель, которая состоит из трех блоков: информационно-аналитического, практического и контрольно-оценочного. Информационно-аналитический блок предполагает сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и запросов, просвещение родителей, передача им необходимой информации по тому или иному вопросу, организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т.е. обмен идеями, опытом семейного воспитания. Эти задачи определили формы и методы дальнейшей нашей работы. К ним были отнесены: опрос, интервьюирование, наблюдение.

Работа с родителями в рамках информационно-аналитического блока строилась по двум взаимосвязанным направлениям. Первое направление – просвещение родителей, передача им необходимой информации по вопросам подготовки детей к обучению в школе (информационные листы, публикации, газеты, листы-памятки, библиотека для родителей и т.п.). Второе направление – организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства. С этой целью планируются и проводятся такие мероприятия, которые включают родителей и детей в общее

интересное дело. Основной задачей являлось создание условий для личностно-ориентированного общения на основе общего дела. Для решения данной задачи выбирались соответствующие формы взаимодействия: игротеки, выставки выходного дня, театральная пятница, встреча с интересным человеком, праздники, и многое другое.

Второй блок – практический, который был направлен на решение конкретных задач, связанных с подготовкой детей к обучению в школе через взаимодействие воспитателей и родителей. В рамках данного блока мы разработали перспективный план работы по взаимодействию дошкольного образовательного учреждения с семьей по формированию готовности детей к обучению в школе (таблица 2.4.) (Приложение 6).

В соответствии с перспективным планом работы нами было реализовано следующее содержание работы, которое предполагало внедрение в работу современных форм взаимодействия с родителями.

С помощью дискуссии мы стимулировали активное педагогическое мышление, повышали уровень педагогической культуры родителей. Во время проведения таких мероприятий родители обменивались мнениями по проблеме готовности своих детей к обучению в школе, обсуждались возникающие вопросы, опираясь на накопленный опыт, анализировались факты и явления.

Целью проведения круглого стола на тему: «Дошкольник готовится стать школьником» явилось: сообщить родителям знания по проблеме подготовки к школе, рассказать о сущности этой подготовки, дать рекомендации; обсудить точки зрения родителей, на роль семьи в предшкольный период жизни ребенка (Приложение 8). А по итогам круглого стола, был проведен опрос, который показал, что большинство родителей настроены позитивно, демонстрируют готовность обсуждать волнующие их вопросы.

Ролевая игра «Школа». Цель: В игре закреплять знания, полученные при посещении школы. Закреплять умение распределять роли, выстраивать сюжетные линии. Углублять интерес и положительное отношение к школе.

Проект "Родительская почта". Цель: наладить динамическую и действенную обратную связь в работе детского сада и семьи в вопросах готовности детей к обучению в школе. Проект "Почтовый ящик". Цель: собрать банк данных о проблемах детского развития при подготовке к обучению в школе. Дать возможность родителям анонимно задать вопросы на волнующие их темы. В раздевалке группы висит почтовый ящик "Вы спрашиваете ...", рядом с которым лежат ручка и чистые листы бумаги. При проведении консультаций, бесед, собраний воспитатель отвечает на вопросы родителей.

Родительское собрание "Готовимся к школе вместе". Цель – нацелить родителей на активное взаимодействие с ДООУ в форме сотрудничества в период подготовки детей к школе. На собрании воспитатель оповещает родителей, с какими проблемами они могут встретиться при подготовке детей к школьному обучению, о положительном значении сотрудничества ДООУ и семьи при решении проблем подготовки к школе.

Тренинг для родителей "Подготовка детей к школе". Цель: организация обучения родителей по направлениям: знакомство с основами психического и педагогического развития детей; дидактические приемы и игры, способствующие формированию и развитию предпосылок учебной деятельности. Темы занятий: Готовность к школе. Что это такое? Цель: дать родителям представление о том, что скрыто за понятием "готовность к школе". Обратит внимание на важность эмоциональной подготовки. Обсудить с родителями принципы организации занятий дома. Предложить для работы с детьми беседу на темы: "Что я знаю о школе?".

Семинар "Семья на пороге школьной жизни"

Цель: создание условий для эффективного сотрудничества детского сада, семьи и школы в формировании готовности к обучению в школе. Семинар – практикум для родителей направлен на активное вовлечение

семьи в воспитательно-образовательный процесс, повышение педагогической компетентности родителей при подготовке дошкольников к обучению в школе, а также профилактику школьной дезадаптации будущих первоклассников. Содержит особенности подготовки к школьному обучению, основные факторы успешности подготовки ребенка к школе. Семинар-практикум "Подготовка руки ребенка к письму" Цель: повысить педагогическую компетентность родителей по вопросам подготовки руки ребенка к письму. Семинар-практикум состоит из двух частей: теоретической, на которой воспитатель просвещает родителей в особенности развития мелкой моторики руки у детей, проблемах, с которыми может столкнуться ребенок при освоении письма и способах их решения; практической – воспитатель знакомит родителей с упражнениями для развития мелкой моторики руки.

Семинар-практикум на тему: «Скоро в школу мы пойдем, будет школа нам как дом» (Приложение 9) проводился с целью расширения представлений родителей, дети которых посещают подготовительную группу, о готовности детей к школьному обучению.

Выпуск ежемесячной газеты для родителей «Ступеньки перед школьным порогом», в которой мы предлагаем рассказывать об особенностях физического и психического развития детей, о жизни ребенка в детском саду; давать рекомендации по воспитанию и образованию детей. Эта форма работы удобна тем, что родители могут ознакомиться с газетой в то время, когда по тем или иным причинам ждут своего ребенка в детском саду (Приложение 10).

При подготовке родительского собрания-студии «Физическая и мотивационная готовность ребенка к школе» (Приложение 11) необходимо было учесть несколько важных моментов: чтобы разговор состоялся, надо было вызвать интерес родителей к обсуждаемой проблеме. С этой целью был подготовлен мобильный стенд «Скоро в школу»; в группе выставлен

традиционный «почтовый ящик»: «Спрашивайте — ответим»; выпущена газета для родителей «Ступеньки перед школьным порогом...».

Наиболее продуктивной работой оказалось организация родительского клуба «Школа для родителей будущего первоклассника», целью которого явилось добровольное объединение родителей по интересующим вопросам подготовки детей к школе (Приложение 12). План работы клуба «Школа для родителей будущего первоклассника» с тематикой встреч представлена в таблице 2.5. (Приложение 13).

Осуществляя индивидуальный подход, мы предложили родителям завести тетради для индивидуальной переписки. В данных тетрадях родители задавали волнующие их вопросы, а мы отвечали в доступной для них форме. Также в данную тетрадь родители могли написать свои идеи и предложения, касающиеся воспитания и образования своего ребенка. Повторяющиеся часто вопросы становились темой обсуждения родительского клуба.

Эффективной оказалось внедрение в работу такой формы взаимодействия, как «Душевный разговор», которая рассчитана не на всех родителей, а лишь на тех родителей, которые столкнулись с той или иной проблемой и желают обсудить ее лично. Инициаторами встреч являлись, как правило, родители, однако иногда приходилось приглашать родителей, которые не осознавали той или иной проблемы, и данная форма работы помогала в неформальной обстановке донести до них необходимую информацию (Приложение 14).

Эффективной формой обучения родителей элементарным методам подготовки детей к школе явилось показ индивидуально-практических занятий с ребенком в присутствии родителей. В процессе таких занятий мы попытались сформировать у родителей адекватную оценку возможностей своего ребенка и т.д. Также на данных занятиях родители получили знания и навыки по формированию тех или иных умений и навыков у ребенка.

Контрольно-оценочный блок был направлен на анализ эффективности мероприятий, которые нами проводились. Для определения эффективности

усилий, затраченных на взаимодействие с родителями, использовали опрос, адресное консультирование родителей об особенностях и проблемах готовности ребенка к обучению в школе. Не менее важным являлся самоанализ педагогов. Повторная диагностика, собеседование с детьми, наблюдения, учет активности родителей и т.п. была использована для отслеживания и оценки отсроченного результата. Анализ полученных результатов позволяет нам сделать следующие выводы.

Содержание работы по взаимодействию дошкольного образовательного учреждения с семьей в формировании готовности детей к обучению в школе позволила нам повысить уровень педагогической культуры родителей, привлечь внимание родителей к актуальности проблемы исследования. Большинство родителей пришли к выводу, что проведение круглых столов, дискуссий, ролевых и деловых игр, собраний-студий, семинаров – практикумов, родительского клуба и др. помогло им решить многие проблемы с организацией подготовки детей к дальнейшему обучению в школе. Дети стали охотнее заниматься дома. У детей сформировалось позитивное отношение к регулярным домашним занятиям. Родители благодарны за интересные формы проведения родительских собраний, содержательные материалы мобильного стенда для родителей и полезные семинары-практикумы. Также нам удалось оказать помощь воспитателям в подготовке и организации разнообразных групповых и индивидуальных форм сотрудничества с родителями в процессе формирования готовности детей к обучению в школе, которые позволили родителям по-иному взглянуть на данную проблему. Для детей группы риска (низкий уровень психологической готовности к обучению в школе) были организованы индивидуальные консультации по типу «Душевный разговор», проведены индивидуально-практические занятия по обучению детей грамоте, подобраны соответствующие методики, направленные на повышения мотивации к школьному обучению.

Таким образом, исследование показало эффективность использования структурно-функциональной модели взаимодействия в работе с семьями, которая способствует более эффективному включению родителей в единый воспитательный процесс дошкольного учреждения, повысить их педагогическую культуру по вопросам готовности детей к школе.

- **Анализ результатов экспериментальной работы**

Цель контрольного этапа педагогического эксперимента - анализ эффективности экспериментальной работы по взаимодействию дошкольного образовательного учреждения и семьи в формировании готовности детей к обучению в школе.

Задачи:

- Провести повторное определение уровня педагогической культуры родителей по вопросам формирования готовности детей к обучению в школе.
- Определить динамику готовности детей к школьному обучению.
- Проверить эффективность проведенной работы.

Определение эффективности проделанной практической работы по воспитанию педагогической культуры родителей предполагало повторное проведение методики О.Л. Зверевой (Приложение 2).

В результате проделанной работы увеличился процент родителей, которые считают, что для улучшения воспитания ребенка в семье необходимы регулярные встречи со специалистами в дошкольном образовательном учреждении. Родители по-прежнему сталкиваются с трудностями в воспитании детей, но число родителей, испытывающих недостаток педагогических знаний, увеличилось. В результате

сравнительного анализа уровня сформированности педагогической культуры родителей выявлена положительная динамика. Сравнительные результаты изучения уровня педагогической культуры родителей по вопросам подготовки детей к школе представлен на рис. 2.5.

Рис. 2.5. Сравнительные результаты изучения педагогической культуры родителей на констатирующем и контрольном этапе эксперимента

Анализируя результаты, можно сказать, что уровень педагогической культуры родителей увеличилось с 16,7% до 22,2%; средний уровень с 33,3% до 44,4%; низкий снизился с 50% до 33,3%.

С целью изучения динамики готовности детей к началу обучения в школе была проведена повторная диагностика изучения степени школьной готовности детей экспериментальной группы. Данные контрольного этапа эксперимента получены на основании использования диагностических методик описанных в параграфе 2.1., результаты контрольного этапа педагогического эксперимента представлены в сравнительной таблице 2.6.

Сравнительные результаты степени готовности детей к обучению в школе наглядно демонстрирует рис. 2.6.

Рис. 2.6. Динамика степени готовности детей к обучению в школе на констатирующем и контрольном этапе эксперимента

Таким образом, на основании представленных данных мы видим, что к концу эксперимента произошли значимые изменения в степени готовности детей к началу обучения в школе. Показатели детей с высоким уровнем готовности к школьному обучению возросли с 15% до 25%, со средним

уровнем возросли с 55,0% до 65,0 %, с низким уровнем снизились 30% до 10,0%. Мы связываем эти результаты с формированием активной родительской позиции на основе современных форм организации взаимодействий (дискуссий, круглых столов, ролевых и деловых игр); с обеспечением адресного индивидуального консультирования родителей об особенностях и проблемах готовности ребенка к обучению в школе и возможных способах преодоления существующих проблем.

В целом следует отметить, что в процессе педагогического эксперимента мы выявили заинтересованное отношение родителей к содержанию проводимой нами работы. Большинство родителей начали целенаправленно заниматься проблемами подготовки детей к обучению в школе. Теперь их интересуют проблемы, о которых они раньше не задумывались: личностная, мотивационная, волевая готовность детей к школе. Повысился интерес родителей к педагогической литературе. Многие родители с большим интересом хотели бы принимать участие в жизни детского сада, получать информацию о готовности детей к обучению в школе. Родители проявили активное участие ко всему, что мы делали, авторитет воспитателей среди родителей значительно вырос. Основной задачей в работе с семьей мы считали оказание индивидуальной помощи родителям в вопросах формирования готовности детей к обучению в школе; привлечение взрослых к активному и педагогически грамотному участию в этом процессе; развитие коммуникативной компетентности родителей в процессе общения с воспитателями и детьми.

Мы считаем, что в позиции родителей продуктивность взаимодействия с детским садом сдерживалась следующими факторами: низкая общая и педагогическая культура по готовности детей к обучению в школе; недооценка роли сотрудничества в подготовке детей к школе; отсутствие должного внимания к подготовке детей к обучению в школе; переоценка своих воспитательных возможностей; безответственность в вопросах предшкольной подготовки детей.

Таким образом, реализация педагогических условий в процессе взаимодействия с семьями в формировании готовности детей к обучению в школе было направлено на создание единого воспитательного поля, единой социальной сферы, где наивысшие ценности являлись бы основой развития и воспитания подрастающего поколения. Результатом проделанной работы явилось создание условий для дальнейшей работы воспитателей с родителями. Анализируя полученные результаты можно сделать вывод, что целенаправленная и систематическая работа по взаимодействию дошкольного образовательного учреждения и семьи в формировании готовности детей к обучению в школе дала хороший результат. Организованная разнообразная деятельность с семьями способствовала тому, что степень готовности детей к началу обучения в школе значительно повысилась, о чем говорят итоговые результаты.

Выводы по второй главе

Проведенное экспериментальное исследование и полученные результаты позволили сделать следующие выводы.

Результаты изучения уровня педагогической культуры родителей по вопросам готовности детей к обучению в школе показал, что у 50 % родителей наблюдается низкий уровень педагогической культуры. Результаты изучения школьной готовности детей показали преобладание низкого уровня готовности детей к школьному обучению (не готовыми к школе оказались 30,0% от общего количества обследованных детей).

На формирующем этапе эксперимента нами были апробированы педагогические условия, направленные на целенаправленное и систематическое взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи в формировании готовности детей к обучению школе.

Анализ экспериментальной работы показал, что к заключительному этапу эксперимента произошли значимые изменения в результатах по

изучению педагогической культуры родителей: родителей с высоким уровнем педагогической культуры возросло с 16,7% до 22,2%. Изучение динамики степени готовности детей к началу обучения в школе, показало, что детей с высоким уровнем готовности к школьному обучению возросло с 15% до 25%, со средним уровнем увеличилось с 55,0% до 65%, с низким уровнем снизились с 30% до 10%. Положительных результатов мы добились лишь благодаря тесному взаимодействию с семьями воспитанников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи в формировании готовности детей к обучению в школе в настоящее время имеет значительное теоретическое и практическое значение. Актуальность данной проблемы на современном этапе развития объясняется тем, что с одной стороны в школе произошли серьезные преобразования, введены новые программы, возросли требования к качеству подготовки детей к школе, а с другой стороны тем, что семья и дошкольное учреждение, являясь основными институтами социализации и воспитания дошкольника,

не могут осуществлять эффективно процесс готовности детей к обучению в школе без постоянного взаимодействия.

Степень готовности детей к обучению в школе заключается в сформированности комплекса психических качеств, необходимых ребенку для успешного начала обучения в школе, которые включает следующие составляющие: мотивационную готовность, умственную или познавательную готовность, волевую готовность, коммуникативную готовность, которые формируются, прежде всего, под влиянием семейного воспитания. Однако родители в оторванности от дошкольного учреждения не могут обеспечить комплексную подготовку своего ребенка к школьному обучению. Формирование качеств, необходимых будущему школьнику, может обеспечить лишь система педагогических взаимодействий дошкольного образовательного учреждения и семьи. К педагогическим условиям, обеспечивающим взаимодействие дошкольного образовательного с семьей мы относим: формирование активной родительской позиции на основе современных форм организации взаимодействия (дискуссий, круглых столов, ролевых и деловых игр); обеспечение адресного индивидуального консультирования родителей об особенностях и проблемах готовности ребенка к обучению в школе и возможных способах преодоления существующих проблем

Анализ теоретических положений и методических выводов позволил представить результаты экспериментальной работы, проведенной на базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения - центр развития д/с №66 г.Белгорода в подготовительной группе. Полученные результаты диагностического исследования на констатирующем этапе эксперимента свидетельствуют о низком уровне взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи, а также результаты диагностики степени готовности детей к обучению в школе

показали преобладание низкого уровня общей готовности к школьному обучению.

Содержание работы по взаимодействию дошкольного образовательного учреждения с семьей в формировании готовности детей к обучению в школе представлено тремя блоками: информационно-аналитическим, практическим, контрольно-оценочным.

Проведенная многоплановая система работы способствовала тому, что степень готовности детей к школе значительно повысилась. Контрольный эксперимент подтвердил правильность выбранного направления работы, представленные результаты свидетельствуют об эффективности экспериментальной работы. Значительно повысился уровень педагогической культуры родителей. Динамика изучения школьной готовности позволяет отметить, что низкий уровень готовности детей к обучению в школе был нами отмечен лишь у 10% (стартовый показатель – 30,0%), количество детей со средним уровнем на контрольном этапе увеличилось с 55% до 65%, высокий уровень на конечном этапе эксперимента был выявлен у 25% детей (стартовый – 15%).

Таким образом, результаты исследования позволяют говорить о положительной динамике взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей в формировании готовности детей к обучению в школе, это в свою очередь свидетельствует о том, что задачи исследования решены, гипотеза нашла свое подтверждение.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- Алиева, Н. Ф. Педагогические условия формирования готовности детей к школе: дис. канд. пед. наук / Н. Ф. Алиева. - Екатеринбург, 2014. – 230 с.

- Антонова Т., Волкова Е., Мишина Н. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьей ребенка [Текст] // Дошкольное воспитание. - 2008. - № 6. - С. 66 - 70.
- Арнаутова, Е.П. Методы обогащения воспитательного опыта родителей [Текст] // Дошкольное воспитание. - 2012. - № 9. - С. 52 - 58.
- Арнаутова, Е.П. Основы сотрудничества педагога с семьей дошкольника [Текст] / Е.П. Арнаутова. - М., 2014. – 79 с.
- Ашикова, С. Воспитатель и родители// Дошкольное воспитание. – 2013. – №10. – С.44-47.
 - .Белая, К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ: методическое пособие. - М. - Сфера, 2005. - 64с.
 - Белова, Л.В. В семье будущий первоклассник [Текст] / Л.В. Белова. - М, 2006. – 61 с.
 - Белоногова, Г. Педагогические знания - родителям// Дошкольное воспитание.- 2013. - №6. - С.82-92.
 - Белоногова, Г., Хитрова, Л. Педагогические знания - родителям [Текст] // Дошкольное воспитание. - 2013. - № 1. - С. 82 - 92.
 - Божович, Л.И. Проблемы формирования личности: Избранные психологические труды / Божович Л.И.- Воронеж: Ин-т практической психологии: МОДЭК, 2007. - 352 с.
 - Быковская, Т.Е. Педагогическое взаимодействие учителя с семьей как условие воспитания жизнеспособной личности школьника //Актуальные проблемы теории и практики социальной педагогики. Материалы 8-х социально-педагогических чтений /Под ред. Л.В. Мардахаева.- М.: РГСУ, 2007. - в 2-х ч., ч. 2.- С. 119-122.
 - Венгер, А.Л., Цукерман, Г.А. Схема индивидуального обследования детей младшего школьного возраста [Текст] / А.Л.Венгер. - Томск, 2013. – 51 с.
 - Венгер, Л.А., Венгер, А.Л. Домашняя школа [Текст] / Л.А.Венгер. - М., 1994. – 58 с.

- Взаимодействие образовательного учреждения с семьей как с главным партнером в организации воспитательного процесса (методические рекомендации) [Текст] - Оренбург: Изд-во «Оренбургский ИПК», 2013. – 93 с.

17. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошкол. образоват. учреждения и родителей / Т.Н. Доронова, Г.В. Глушкова, Т.И. Гризик и др. — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009. — 190 с.

18. Волкова, Е. Готов ли ребенок к школе? Организация совместной работы педагогов и родителей // Дошкольное воспитание. - 2011. - №8.- С. 99-101.

- Воспитатели и родители: Из опыта работы [Текст] / Сост. Л.В. Загик, В.М.Иванова. - М., 1985. – 47 с.

- Воспитателю о работе с семьей /Л.В. Загик, Т.А. Куликова, Т.А. Маркова и др., Под ред. Н.Ф. Виноградовой. - М.: Педагогика, 2005. – 175 с.

- Галко, Е.Н. Семейный клуб как средство социализации ребенка: дис. .канд. пед. наук /Е.Н. Галко. - Великий Новгород: БИ, 2013. - 154 с.

- Гуткина, Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. - М.: Педагогика, 2003. – 115 с.

- Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе [Текст] / Н.И.Гуткина – 4-е изд. – СПб.: Изд-во «Питер», 2004. – 295 с.

- Давыдов, В. В. Развивающее образование: теоретические основания преимущественности дошкольной и начальной школьной ступеней / В.В. Давыдов, В. Т. Кудрявцев // Вопросы психологии. - 2001. - № 1. - С. 18-

- Далинина, Т. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей // Дошкольное воспитание. 2013.- №1. - С. 41 - 49.

- Детский сад и семья [Текст] / Под ред. В.К. Котырло, С.А. Ладывир. - Киев, 1984. – 107 с.

- Диагностическая работа в детском саду или как лучше понять ребенка [Текст] / Л.А. Баландина; Под ред. Е.А. Ничипорюк. – Ростов н/Д.: Изд-во «Феникс», - 2005. – 288 с.
- Доронова, Т. Н. О взаимодействии дошкольного образовательного учреждения с семьей на основе единой программы для родителей и воспитателей «Из детства - в отрочество» [Текст] // Дошкольное воспитание. - 2013. - № 3. - С. 87 - 91.
- Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития / Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина, С.И.Мусяенко. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009. – 224 с.
- Евдокимова, Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника / Е.С. Евдокимова. М.: ТЦ Сфера, 2006. - 96 с.
- Екжанова, Е.А. Методика исследования готовности детей к школьному обучению [Текст] / Е.А. Екжанова. – СПб.: Изд-во «КАРО», 2007. – 80 с.
- Зверева, О.Л., Кротова, Т.В. Общение педагога с родителями: Методический аспект.– М.: Сфера, 2008. – 80 с.
- Зейгарник, Б.В. Психология личности. Избр. психол. труды [Текст] / Б.В. Зейгарник / Под ред. М.Р. Гинзбурга. - М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та. – 2006. - 415 с.
- Иванова, А.И. Взаимодействие учреждения образования и семьи / А.И. Иванова // Теория и практика дополнительного образования. -2007. - №6.-с. 53-55.
- История образования и педагогической мысли за рубежом и в России // Под ред. З.И. Васильевой. - М.: Академия, 2006 - 416 с.
- Кан-Калик, В.А. Учителю о педагогическом общении / Кан-Калик В.А.. - М.: Просвещение, 1989 - 190 с.
- Каптерев П.Ф. Избранные педагогические сочинения / Каптерев П.Ф.; Сост. П.А. Лебедев ; Под ред. А.М. Арсеньева. - М.: ТЦ Сфера. - 704 с.

- Карнеги, Д. Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей... [Текст] / Пер.с англ. Д.С.Лободенко. – М.: Изд-во ООО «СЛК», - 1997. – 640 с.
- Ключева, Н.В. Психолог и семья: диагностика, консультации, тренинг. – Ярославль: Академия развития, Академия холдинг, 2012. – 160 с.
- Козлова, А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. - М.: ТЦ Сфера, 2010. – 112 с.
- Коломинский, Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах. - Минск: ТетраСистемс, 2001 - 432 с.
- Коломинский, Я.М., Панько, Е.А. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста [Текст] / Я.М. Коломинский, Е.А. Панько. - М., 1988. – 117 с.
- Конышева, Н.М. Дошкольное детство: подготовка к школе или этап жизни? // Начальная школа. - 2012. - №1.-С. 96-100.
- Кравцов, Г.Г. Личность формируется в семье [Текст] // Дошкольное воспитание. - 1991. - № 2. -31.
- Кравцова, Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе / Кравцова Е.Е. - М.: Педагогика, 2011 - 152 с.
- Кравцова, Е.Е. Разбуди в ребенке волшебника [Текст] / Е.Е. Кравцова. – М., 1993. – 29 с.
- Кротова, Т.В. Оценка уровня взаимодействия ДОУ и семьи// <http://www.tc-sfera.ru>
- Кудрявцев, В. Воображение ребенка: природа и развитие// Психологический журнал.-2001.-Т. 22.-N5.-С.57-68.
- Куликова, Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. Сред. и Высш. Пед. Учеб. Заведений [Текст] / Т.А.Куликова. - М.: Издательский центр «Академия», - 2009. - 232 с.
- Леонтьева, А.В. Родители являются первыми педагогами своих детей // Дошкольное воспитание. - 2013. - №8.-С. 57-59.

- Леонтьева, А., Лушпарь, Т. Родители являются первыми педагогами своих детей [Текст] // Дошкольное воспитание. - 2001. № 8. - С. 57 - 59.
 - Лесгафт, П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значения. – М.: Академия, 2006. – 197 с.
 - Лисина, М.И. Общение, личность и психика ребенка [Текст] / М.И. Лисина. - М., 1997. – 102 с.
 - Маралов, В. Г. Формирование основ социальной активности личности в детском возрасте / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. - М.: Прометей, 2006. - 220 с.
 - Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. - М., 1990. - 212 с.
 - Марциновская, Т.Д., Изотова, Е.И., Счастливая, Т.Н., Смирнова, Е.О. Детская практическая психология [Текст] / Т. Д. Марциновская, Е. И. Изотова, Т. Н. Счастливая, Е. О. Смирнова. - М., 2007. – 164 с.
 - Методические рекомендации по организации активных форм работы с родителями в дошкольных учреждениях: Опыт работы я/с № 66 г. Тамбова. Тамбов.: 2005. – 44 с.
 - Мудрик, А. В. Социальная педагогика: Учеб. Для студ. Пед. Вузов / Под ред. В. А. Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 200 с.
61. Недвецкая, М.Н. Сущностные характеристики продуктивности педагогического взаимодействия в образовательном процессе / М.Н. Недвецкая // Профессиональное воспитание: актуальность, проблемы, перспективы. Материалы научно-практической конференции / Под. ред. Э.И. Медведь. – М.: МГПИ, 2015. - С. 186 – 200.
- Нижегородцева, Н.В., Шадриков, В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. - М.: Владос, 2001. - 256 с.

- Ожегов, С.И. Словарь русского языка: Около 60 000 слов и фразеологических выражений / Ожегов С.И. - М.: Оникс: Мир и Образование, 2007 - 973 с.
- Парамонова, Л., Алиева, Т., Арушанова, А. Дошкольное учреждение и начальная школа: Проблема преемственности // Дошкольное воспитание. – 2012. - №4. - С.97-104.
- Психология ребенка от рождения до семи лет / Смирнова Е.О.. - М.: Школа-Пресс, 2002. - 384 с
- Семаго, М.М., Семаго, Н.Я. Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения. Программа и методические рекомендации по проведению обследования и анализ результатов. // Школьный психолог. - 2013 г. - № 9.
- Солодянкина, О.В. Сотрудничество дошкольных учреждений с семьей: Пособие для работников ДОУ [Текст] / О.В.Солодянкина. - М., 2004. - 116 с.
- Сухомлинский, В.А. Избранные произведения: В 5 т.. Т. 3. Сердце отдаю детям. Рождение гражданина. Письма к сыну / Сухомлинский В.А. - Киев: Радянська школа, 1980 - 719 с.
- Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология. Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. Заведений / Талызина Н.Ф. - М.: Издательский центр "Академия", 1998. - 288 с.
- Тестируем детей [Текст] /сост.Т.Г.Макеева. – Ростов н/Д.: Изд-во «Феникс», - 2008. - 347 с.
- Технология новых форм взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей: Учеб.-метод. пособие/ Под ред. Т.Ю. Гущиной. – Белгород, 2004. – 177 с.
- Усова, А. П. Обучение в детском саду / А. П. Усова. - М.: Педагогика, 1999. - 143 с.

- Фалькович, Т.А., Толстоухова, Н.С., Обухова Л.А. Нетрадиционные формы работы с родителями [Текст] / Л.А.Обухова. – М.: Изд-во «5 за знания», - 2005. – 240 с.
- Федеральный государственный образовательный стандарт ДОО [Текст]/ М-во образования и науки Рос. Федерации. 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 31 с.
- Филиппова, Ю.В. Психологические основы работы с семьей. – Ярославль, 2009. – 103 с.
- Шацкий, С.Т. Избранные педагогические сочинения: в 2 т.. Т. 1 / Шацкий С.Т.; - М.: Педагогика, 1990. - 304 с.
- Шванцара, И. Диагностика психического развития [Текст] / И.Шванцара. Прага: Изд-во «Авиценум». - 1988. - 287 с.
- Щуркова, Н.Е. Педагогическая технология / Щуркова Н.Е. - М.: Педагогическое общество России, 2002 - 224 с.

Приложение 1

Анкета для родителей будущих первоклассников

1. Общие сведения о ребенке и семье _____
- 1.1. Фамилия, имя, отчество, дата рождения ребенка _____
- 1.2. Какой ребенок по счету в семье? _____
- 1.3. Часто ли ребенок болеет, какие тяжелые заболевания и травмы перенес? _____
- 1.4. Состав семьи _____
 - Мать: а) фамилия, имя, отчество _____
 - б) дата рождения _____
 - в) образование, специальность _____
 - г) место работы _____
 - Отец: а) фамилия, имя, отчество _____

б) дата рождения _____

в) образование, специальность _____

г) место работы _____

Другие члены семьи _____

1.5. Характеристика материального положения семьи _____

1.6. Бытовые условия семьи _____

2. Особенности воспитания ребенка в семье, его склонности и интересы

2.1. Чем больше всего любит заниматься ваш ребенок? _____

2.2. С кем чаще всего ребенок проводит время? _____

Кто чаще всего гуляет с ребенком? _____

Кто чаще всего играет с ребенком? _____

Кто чаще всего читает ребенку? _____

2.3. Какие меры воздействия на ребенка применяются в семье (поощрения, наказания)? _____

2.4. Какие игры, игрушки и материалы для занятий имеются у ребенка? Где и как они хранятся (есть ли специально отведенное для игр место)?

любимые игрушки и игры вашего ребенка: _____

его любимые сказки и книги: _____

2.6. Какие кружки, секции посещает ребенок? _____

2.7. Назовите лучших друзей вашего ребенка _____

3. Уровень развития у ребенка навыков и умений _____

3.1. Какие навыки самообслуживания развиты у ребенка (самостоятельность в уборке игрушек, постели и др.)? _____

3.2. Как ваш ребенок помогает в работе по дому? _____

3.3. Подчеркните, какие из перечисленных видов деятельности ребенок выполняет успешнее всего: рисование, лепка, пение, конструирование, придумывание игр, пересказ сказок и историй? _____

4. Шаг к сотрудничеству _____

4.1. Каким образом вы проводите подготовку ребенка к школе? _____

4.2. Какие качества и способности вашего ребенка вы особенно цените _____

4.3. От каких дурных привычек вы стремитесь отучить вашего ребенка? _____

4.4. Что бы вы хотели узнать и какие советы получить от педагога (ов), психолога, логопеда, других специалистов нашего образовательного учреждения? _____

Приложение 2

Анкета для родителей (Т.В.Кротова, Л.В Зверева)

Уважаемые родители ответьте, пожалуйста, на нижепоставленные вопросы, с целью улучшения качества подготовки детей к обучению в школе.

- На основе, каких знаний Вы осуществляете подготовку своего ребенка к школе?
 - слушаете передачи по радио и телевидению;
 - на основе рекомендаций педагогов;
 - используете жизненный опыт.
- Подготовка ребенка к школе требует немало знаний и умений. Удовлетворены ли Вы своими знаниями и умениями:
 - да;
 - нет;

- трудно сказать.
- Имеете ли Вы отчетливое представление о том, что необходимо предпринять для качественной подготовки ребенка к школе (подчеркните нужное утверждение):
 - не представляю;
 - смутно представляю;
 - прекрасно представляю.
- В чем нуждается Ваша семья для более успешного осуществления подготовки Вашего ребенка к школе:
 - нужны консультации специалистов (воспитателя, психолога, логопеда, учителя начальных классов);
 - нужны знания, как учить и развивать ребенка; какие знания дать ему до школы и т.д.;
 - другое (укажите, что именно): _____
- Рассчитываете ли Вы на помощь дошкольного образовательного учреждения по подготовке своего ребёнка к обучению в школе:
 - да;
 - нет;
 - затрудняюсь ответить.

Большое спасибо!

Приложение 3

Анкета для родителей по выявлению степени удовлетворенности взаимодействием с ДООУ по вопросам подготовки детей к школьному обучению.

Цель: проанализировать особенности родительского понимания готовности ребенка к школе, выявить степень удовлетворенности

взаимодействием с ДООУ по вопросам подготовки детей к школьному обучению.

Родителям предлагалось ответить на девять вопросов:

1. Как вы считаете, хочет ли ваш ребенок идти в школу?
2. Какие знания, умения и навыки вы развиваете в своем ребенке для подготовки его к школе?
3. Какие способы и методы вы используете для мотивации ребенка к учебной деятельности?
4. Довольны ли вы результатами деятельности воспитателя по подготовке вашего ребенка к школе и уровнем взаимодействия детского сада с родителями по вопросам формирования готовности детей к обучению в школе?
5. Как часто вы по собственной инициативе обращаетесь к воспитателю по поводу воспитания ребенка и подготовки его к школе?
6. Какие вопросы волнуют вас в подготовке вашего ребенка к школе?
7. Как часто воспитатель по собственной инициативе обращается к вам? Какие формы взаимодействия использует чаще всего?
8. Какие на ваш взгляд формы взаимодействия ДООУ и родителей по вопросам подготовки детей к школе являются наиболее эффективными?
9. Какую помощь от воспитателя в подготовке вашего ребенка к школе вы хотели бы получить?

Приложение 3

Методика «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин)

Цель: методика предназначена для исследования ориентации в пространстве. С ее помощью также определяется умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого. Для проведения методики ребенку выдается тетрадный лист в клеточку с нанесенными на нем друг под другом четыремя точками.

Сначала ребенку дается предварительное объяснение: «Сейчас мы с тобой будем рисовать разные узоры. Надо постараться, чтобы они получились красивыми и аккуратными. Для этого нужно внимательно слушать меня, я буду говорить, на сколько клеточек и в какую сторону ты должен проводить линию. Проводится только та линия, которую я скажу. Следующую линию надо начинать там, где кончается предыдущая, не

отрывая карандаша от бумаги». После этого исследователь вместе с ребенком выясняют, где у него правая, где левая рука, показывают на образце как проводить линии вправо и влево. Затем начинается рисование тренировочного узора.

«Начинаем рисовать первый узор. Поставь карандаш на самую верхнюю точку. Внимание! Рисуем линию: одна клеточка вниз. Не отрываем карандаш от бумаги. Теперь одна клеточка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Дальше продолжай рисовать узор сам».

При диктовке делаются достаточно длительные паузы. На самостоятельное продолжение узора ребенку дается 1–1,5 минуты. Во время выполнения тренировочного узора исследователь помогает ребенку исправлять допущенные ошибки. В дальнейшем такой контроль снимается.

«Теперь поставь карандаш на следующую точку. Внимание! Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. А теперь продолжай рисовать этот узор сам».

«Поставь карандаш на следующую точку. Внимание! Три клетки вверх. Две клетки вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка влево (слово «влево» выделяется голосом). Две клетки вниз. Две клетка вправо. Три клетки вверх. Две клетки вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка влево. Две клетки вниз. Две клетки вправо. Три клетки вверх. Теперь продолжай сам».

«Теперь поставь карандаш на самую нижнюю точку. Внимание! Три клетки вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка влево. Две клетки вверх. Три клетки вправо. Две клетки вниз. Одна клетка влево. Одна клетка вниз. Три клетки вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка влево. Две клетки вверх. Теперь продолжай рисовать узор сам».

Оценка результатов. Результаты выполнения тренировочного узора не оцениваются. В основных узорах отдельно оценивается выполнение диктанта и самостоятельное рисование:

4 балла – точное воспроизведение узора (неровность линии, «грязь» не учитываются);

3 балла – воспроизведение, содержащее ошибку в одной линии;

2 балла – воспроизведение, содержащее несколько ошибок;

1 балл – воспроизведение, в котором имеется лишь сходство отдельных элементов с узором;

0 баллов – отсутствие сходства.

За самостоятельное выполнение задания оценка идет по каждой шкале. Таким образом, ребенок получает 2 оценки за каждый узор, колеблющиеся от 0 до 4 баллов. Итоговая оценка за выполнение диктанта выводится из суммирования минимальной и максимальной оценки за выполнение 3 узоров (средняя не учитывается). Аналогично подсчитывается средний балл за самостоятельную работу. Сумма этих оценок дает итоговый балл, который может колебаться от 0 до 16 баллов.

В дальнейшем анализе используется только итоговый показатель, который интерпретируется следующим образом:

0–6 баллов – низкий уровень;

7–13 баллов – средний уровень;

14–16 баллов – высокий уровень.

Приложение 4

«Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения Н.Я. Семаго, М.М. Семаго (2001)

Предварительная инструкция. *Сейчас мы с вами будем заниматься. Посмотрите на листы перед вами. Работать мы будем все вместе. Пока я не объясню, что надо делать, никто не берет карандаш и не начинает работать. Мы начнем все вместе. Я скажу, когда. Слушайте внимательно.* Специалист берет бланк заданий и акцентирует внимание детей на первом задании.

Задание № 1. «Продолжи узор»

Цель. Оценка особенностей тонкой моторики и произвольного внимания (удержание как самой инструкции, так и двигательной программы), умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции.

На бланке приведены образцы двух узоров, которые ребенок должен продолжить до конца листа, не отрывая карандаша от листа бумаги. Специалист ни в коем случае не должен при обращении внимания детей на узоры каким бы то ни было образом называть элементы узоров: «*похоже на П, Л*», «*большое М и маленькое Л*» и тому подобное. Такое грубое упрощение задания приводит к невозможности адекватной оценки выполнения поставленных целей задания.

Инструкция. *Здесь нарисованы два узора.* (Специалист показывает на бланке пальцем место, где расположены узоры.) *Возьмите простой карандаш и продолжите узоры до конца строки. Сначала продолжите первый узор (показывает первый узор), а когда закончите — продолжите второй узор (показывает второй узор). Когда будете рисовать, старайтесь не отрывать карандаш от листа бумаги. Берите карандаш и начинайте работать.* Основную часть инструкции можно повторить дважды: *Возьмите простой карандаш и продолжите узоры до конца строки.* Специалист наблюдает, как дети выполняют задание, и отмечает в листе наблюдений особенности выполнения задания и поведения детей. При этом удобно не сидеть за столом, а прохаживаться между рядами, чтобы видеть, как дети выполняют задание, кто «тормозит», кто спешит, кто отвлекается или мешает другим. Единственное, что возможно при выполнении любого задания, — это успокоить тревожного ребенка, не повторяя ему инструкции. При этом можно сказать: «*Все хорошо, начинай работать и не волнуйся. У тебя все получится, мы тебя подождем*» и т.п. Когда специалист видит, что кто-то из детей уже закончил работу, имеет смысл сказать: «*Кто закончил, положили карандаши, чтобы я видела, что вы сделали первое задание*».

Задание № 2. «Сосчитай и сравни»

Цель. Оценка сформированности навыков пересчета в пределах 9, соотнесение цифры (графемы) и количества изображенных фигур. Оценка моторных навыков при изображении цифр. Определение сформированности понятия «больше—меньше» в ситуации «конфликтного» расположения элементов.

Инструкция. *Все нашли задание номер 2? Сосчитайте, сколько кружков нарисовано на листе, и напишите цифру (следует показ — где на бланке следует написать соответствующую цифру, обозначающую количество кружков), сколько квадратов нарисовано (следует показ — где на бланке следует написать соответствующую цифру), и напишите число квадратиков. Поставьте цветным карандашом точку или галочку там, где фигур больше. Берите простой карандаш и начинайте работать.* Все задание можно спокойно повторить дважды (разумеется, всей группе детей).

По мере выполнения задания № 2 еще более внимательно анализируется самостоятельность выполнения детьми задания, отмечаются на листе наблюдений особенности выполнения и поведения. Так же как и в первом задании, при необходимости можно использовать так называемую стимулирующую помощь: *«Ты молодец, все получится, не торопись»* и т.п. Когда специалист видит, что кто-то из детей уже закончил работу, имеет смысл повторить: *«Тот, кто закончил работу, положите карандаши, чтобы я видела, что вы сделали второе задание».*

Задание № 3. «Слова»

Цель. Оценка сформированности у ребенка звукового и звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух, сформированность графической деятельности (в частности, написания графем), произвольная регуляция собственной деятельности. Для выполнения этого задания необходима предварительная ориентировка детей. Специалист на доске рисует четыре квадратика, расположенных рядом по

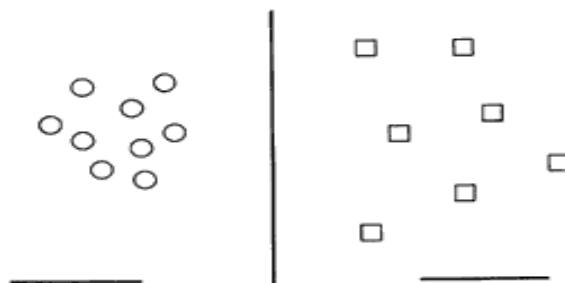
горизонтали. Во время подачи инструкции он проставляет буквы в соответствующие квадраты, показывая детям, как следует ставить буквы (или знаки) в квадраты.

Инструкция. *Посмотрите на лист. Вот задание № 3. (Далее следует показ на бланке, где расположено задание № 3.) А теперь посмотрите на доску.*

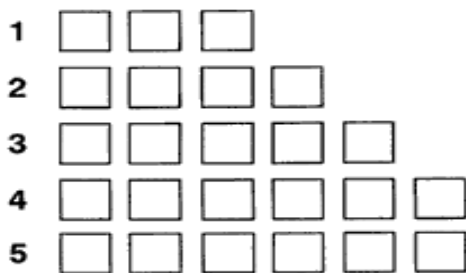
I 



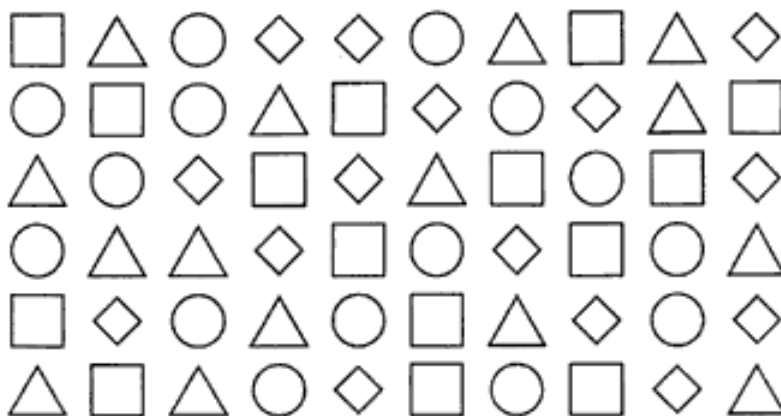
II



III



IV



Сейчас я скажу слово и каждый звук поставлю в свой квадратик. Например, слово ДОМ. В этот момент педагог четко произносит слово ДОМ и демонстрирует детям, как отмечать звуки в квадратах. В слове ДОМ — три звука: Д, О, М (вписывает буквы в квадраты). Вот видите, здесь один квадратик лишний. В нем мы ничего не будем отмечать, поскольку в слове ДОМ всего три звука. Квадратиков может быть больше, чем звуков в слове. Будьте внимательны! Если вы не знаете, как писать букву, то просто поставьте вместо буквы галочку — вот так (в квадратах на доске стираются буквы — одна или две, а на их место ставятся галочки). Теперь возьмите простой карандаш. Я буду говорить слова, а вы — отмечать каждый звук в своем квадратике на листе (в этот момент специалист показывает на бланке, где необходимо проставлять буквы). Начали. Первое слово — ШАР, начинаем отмечать звуки... Специалист смотрит, как дети выполняют задание, и отмечает особенности их работы в листе наблюдений. Второе слово — СУП. Далее педагог произносит остальные слова. При необходимости слово можно повторить, но не делать этого более двух-трех раз. Слова для анализа: ШАР, СУП, МУХА, РЫБКА, ДЫМОК. Слова для задания № 3 подбираются специалистом по

согласованию с учителем-логопедом и в соответствии с программой образовательного учреждения. Для того чтобы при каждом следующем скрининге (особенно при многоразовом ежегодном проведении подобной работы в данном образовательном учреждении) не происходило «натаскивание» детей педагогами или родителями, можно вместе с логопедом подобрать другие группы слов, но так, чтобы задание представляло для детей одинаковую сложность, в том числе и в написании букв.

Задание № 4. «Шифровка»

Цель. Выявление сформированности произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности. Время на выполнение данного задания жестко ограничивается 2 минутами. Через 2 минуты, вне зависимости от объема выполненного, все дети должны перейти к заданию № 5 (рисунку). Задача специалиста заключается в том, чтобы отследить этот момент. На доске рисуются четыре пустые фигуры (квадрат, треугольник, круг, ромб), которые в процессе подачи инструкции специалист заполняет соответствующими знаками, такими же, как в образце задания (первая строчка из четырех фигур, которая подчеркнута). В данном методическом руководстве приведен один из вариантов заполнения фигур знаками. Таких вариантов может быть много. В соответствии с требованиями методики Пьерона–Рузера фигуры должны быть заполнены знаками, не повторяющими формы самих фигур (например, в кружке не должно быть точки, а в квадрате — просто линии, параллельной одной из сторон). Одна (последняя) фигура всегда должна оставаться пустой. Перед началом проведения скрининга специалист должен во всех бланках соответствующим образом поставить «метки» в фигуры-образцы данного задания. Это удобно делать перед размножением бланков. Метки должны быть четкими, достаточно простыми (крестик, галочка, точка и т.п.) и

занимать среднюю часть фигуры, не подступая к ее краям. Инструкция. *А теперь переверните лист. Посмотрите внимательно. Здесь нарисованы фигуры. В каждой из них стоит свой значок. Сейчас вы будете ставить в пустые фигуры знаки. Это надо делать так: в каждом квадрате поставить точку (сопровождается показом и постановкой точки в середине квадрата на доске), в каждом треугольнике — вертикальную палочку (сопровождается показом и постановкой соответствующего знака в треугольнике на доске), в кружке вы будете рисовать горизонтальную палочку (сопровождается соответствующим показом), а ромбик останется пустым. В нем вы не рисуете ничего. У вас на листе (специалист показывает на бланке образец заполнения) показано, что нужно рисовать. Найдите это у себя на листе (покажите пальцем, поднимите руку, кто увидел...).* Все фигуры нужно заполнять по очереди, начиная с самого первого ряда (сопровождается жестом руки по первому ряду фигур слева направо по отношению к сидящим перед специалистом детям). *Не спешите, будьте внимательны. А теперь возьмите простой карандаш и начинайте работать.* Основную часть инструкции можно повторить дважды: *В каждой фигуре ставите свой знак, заполняйте все фигуры по очереди.* С этого момента отсчитывается время выполнения задания (2 минуты). Инструкция больше не повторяется. Можно лишь сказать: как надо заполнять фигуры — показано на образце у них на бланке. Специалист фиксирует в листе наблюдений особенности выполнения задания и характер поведения детей. Работа продолжается не более 2 минут. По истечении этого времени педагог просит всех детей остановиться и перестать работать: *А теперь все отложили карандаши и посмотрели на меня.* Важно, чтобы все дети закончили выполнение задания одновременно, вне зависимости от того, сколько они успели сделать.

Задание № 5. «Рисунок человека»

Цель. Общая оценка сформированности графической деятельности, оценка топологических и метрических (соблюдение пропорций)

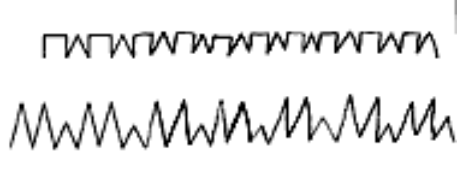
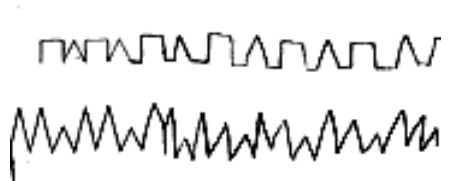
пространственных представлений, общего уровня развития. Инструкция. *А теперь последнее задание. На оставшемся на листе месте (специалист показывает рукой свободное место на бланке) нарисуйте человека. Возьмите простой карандаш и начинайте рисовать.* Время выполнения последнего задания в целом не ограничивается, но не имеет смысла продолжать выполнение задания более 5–7 минут. В процессе выполнения заданий специалист отмечает характер поведения и работы детей в листе наблюдений.

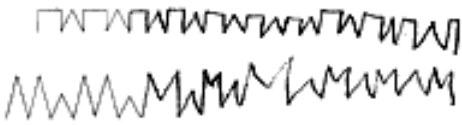
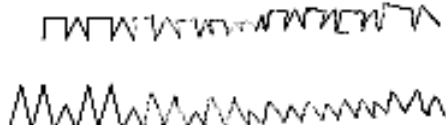



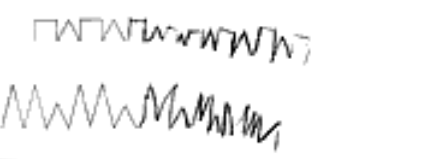
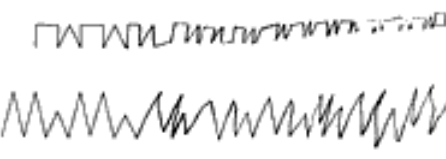
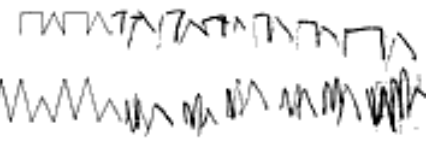
АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

Вначале проводится оценка каждого задания по пятибалльной шкале. В дальнейшем проводится уровневая оценка.

Задание № 1. «Продолжи узор»

Успешно выполненным считается тот вариант продолжения рисунка, когда ребенок четко удерживает последовательность в первом узоре, не привносит дополнительных углов при написании «острого» элемента и не делает второй элемент похожим на трапецию (оценка — 5 баллов) (рис. 1А). При этом допускается увеличение размеров элементов или их уменьшение не более чем в 1,5 раза и единичный отрыв карандаша. В данном анализе приводится оценка предлагаемого образца программы. В каждом случае изменения того или иного задания требуется дополнительная оценка соотношения уровня выполнения задания с балльной оценкой. Поэтому желательно, чтобы другие задания строились аналогичным образом, с соответствующей данному варианту логикой.

	
<i>Рис. 1А</i>	<i>Рис. 1В¹</i>

	
<i>Рис. 1А¹</i>	<i>Рис. 1Г</i>
	
<i>Рис. 1Б</i>	<i>Рис. 1Г¹</i>
	
<i>Рис. 1Б¹</i>	<i>Рис. 1Д</i>
	
<i>Рис. 1В</i>	<i>Рис. 1Д¹</i>

Считается допустимым (если нет пропусков, сдвоенных элементов, четко удерживается их последовательность), чтобы второй элемент имел «несколько трапециевидную» форму (оценка также 5 баллов). Допустим также «уход» строки не более чем на 1 см вверх или вниз (рис. 1А¹). При большем «уходе» строки или увеличении масштаба узоров (но удержании программы) дается оценка 4,5 балла (рис. 1Б). При этом, поскольку второй узор является объективно более трудным для продолжения (копирования), его выполнение может быть менее точным. Допускается отрыв карандаша, изображение двух больших пиков как заглавной печатной буквы М, а маленького пика как Л (оценка — 5 баллов). Опора на знакомые буквенные элементы, даже если они несколько разного размера и сама строка «опускается» или «поднимается», считается правильным (в том случае, если подобная опора на знакомые буквы является

самостоятельной продукцией ребенка, а не «наводкой» специалиста, которая, как мы уже говорили, недопустима). К числу правильного в целом выполнения можно отнести такую графическую деятельность ребенка, при которой элементы узора, похожие на М и Л, остаются различными по величине и рисуются без отрыва карандаша (оценка — *4,5 балла*). При небольшом увеличении количества подобных неточностей дается оценка *4 балла* (рис. 1Б¹).

Средне успешным (при выполнении первого узора) считается выполнение лишь с единичными ошибками (сдвоенные элементы узора, появление лишних углов при переходе от элемента к элементу и т.п.) при удержании в дальнейшем правильной ритмики узора. При выполнении второго узора допустим несколько больший разброс величины элементов и также наличие единичных ошибок выполнения (оценка — *3 балла*) (рис. 1В, 1В¹).

Неуспешным считается вариант, когда ребенок делает ошибки в выполнении первого узора (лишние элементы, нижние прямые углы), а во втором узоре ритмично повторяет сочетание равных по количеству больших и маленьких элементов. Например, маленьких пиков может быть два, а больших один, или это чередование большого и маленького пика — упрощение графической программы и уподобление ее первому узору (оценка — *2,5 балла*) (рис. 1Г).

Наличие при этом еще и изолированного написания элементов (разрывов) считается неуспешным и оценивается в *2 балла* (рис. 1Г). Невозможность удержания программы, в том числе «недоведение» узора до конца строки, или постоянное наличие дополнительных элементов, и/или частый отрыв карандаша и выраженные изменения размера узора, или полное отсутствие какой-либо определенной ритмики (в особенности во втором узоре) считается неуспешным (оценивается как *1 балл*) (рис. 1Д, 1Д¹). Если ребенок не выполняет задание или начинает и бросает, занимаясь при этом каким-либо своим делом, — оценка *0 баллов*.

Задание № 2. «Сосчитай и сравни»

Успешным выполнением считается правильный пересчет фигур в пределах «9», верное соотнесение числа и количества, сформированность понятия «больше—меньше». Цифры «9» и «7» должны быть изображены на соответствующих местах и в соответствующей половине листа, а метка, где *больше*, должна быть сделана цветным карандашом. В этом случае присваивается оценка *5 баллов*. Если метка сделана простым карандашом, оценка может быть снижена, но не более чем на 0,5 балла (оценка *4,5 балла*). Такая же оценка (*4,5 балла*) дается в том случае, если решение правильное, цифры расположены на нужных местах, но изображены с поворотом на 180° (инвертация в пространстве). Наличие одного-двух самостоятельных исправлений или одна ошибка в выполнении оцениваются в *4 балла*. Средне успешным выполнением считается наличие до трех ошибок в выполнении задания. Это могут быть: неправильный пересчет на одной из половин листа; неправильно выбранное место для написания цифр; метка простым, а не цветным карандашом и т.п. При наличии двух ошибок (одна из них в пересчете, а другая — в месте написания цифры и/или инвертация в написании) дается оценка — *3 балла*. Неуспешным выполнением считается наличие трех ошибок или сочетание двух ошибок и неправильной графики цифр, в том числе и инвертированное написание цифр, что оценивается в *2 балла*. В *1 балло* оценивается неправильный пересчет фигур (с обеих сторон от вертикальной черты на листе), неверное соотношение числа и цифры и неумение изобразить соответствующие цифры на бумаге. Если при этом ребенок еще и не отмечает сторону листа, на которой фигур оказалось больше (то есть здесь можно говорить о несформированности понятия «больше—меньше» либо о невозможности удержать задание), оценка выполнения *0 баллов*.

Задание № 3. «Слова»

Успешным выполнением (оценка *5 баллов*) считается безошибочное заполнение квадратов буквами или замещение отдельных «сложных» букв галочками в необходимом количестве и без пропусков. Важно и отсутствие заполнения ребенком тех лишних квадратов, которые (в соответствии со звукобуквенным анализом слова) должны оставаться пустыми. При этом допустимы единичные самостоятельные исправления. В *4 балла* оценивается такое выполнение, при котором ребенок допускает одну ошибку и/или несколько собственных исправлений, а также если ребенок все выполняет правильно, но вместо всех букв во всех анализируемых словах правильно проставляет значки, оставляя пустыми нужные квадратики. Средне успешным считается заполнение квадратиков и буквами, и галочками с наличием до трех ошибок, в том числе и пропусков гласных. При этом допустимо одно-два самостоятельных исправления. Такое выполнение оценивается в *3 балла*. Неуспешным считается неправильное заполнение квадратиков *только* галочками при наличии трех ошибок и одного-двух собственных исправлений (оценка — *2 балла*). В *1 балл* оценивается неправильное заполнение квадратиков буквами или галочками (три и более ошибок), то есть в том случае, когда наблюдается явно недостаточная сформированность звукобуквенного анализа. Недоступность выполнения задания в целом (галочки или буквы в отдельных квадратиках, галочки во всех квадратиках вне зависимости от состава слова, рисунки в квадратиках и т.п.) оценивается в *0 баллов*.

Задание № 4. «Шифровка»

Успешным считается безошибочное заполнение геометрических фигур в соответствии с образцом за период до 2 минут (оценка — *5 баллов*). Допустимо собственное единичное исправление или единичный пропуск заполняемой фигуры. При этом графика ребенка не выходит за пределы фигуры и учитывает ее симметричность (графическая деятельность сформирована в зрительно-координационных компонентах). Одна случайная ошибка (в особенности в конце, когда ребенок перестает

обращаться к эталонам заполнения) или наличие двух самостоятельных исправлений оценивается в *4,5 балла*. При двух пропусках заполняемых фигур, исправлениях или одной-двух ошибках в заполнении качество выполнения задания оценивается в *4 балла*. Если задание выполняется без ошибок, но ребенок не успевает доделать его до конца в отведенное для этого время (остается незаполненной не более одной строчки фигур), оценка также *4 балла*. Средне успешным является такое выполнение, когда присутствуют не только два пропуска заполняемых фигур, исправления или одна-две ошибки в заполнении, но еще и плохая графика заполнения (выход за пределы фигуры, несимметричность фигуры и т.п.). В этом случае качество выполнения задания оценивается в *3 балла*. В *3 балла* оценивается также безошибочное (или с единичной ошибкой) заполнение фигур в соответствии с образцом, но пропуск целой строки или части строки. А также одно-два самостоятельных исправления. Неуспешным считается такое выполнение, когда при одной-двух ошибках в сочетании с плохой графикой заполнения и пропусками ребенок не успел выполнить все задание за отведенное время (остается незаполненной более чем половина последней строки). Такой вариант выполнения оценивается в *2 балла*. Оценивается в *1 балл* такой вариант выполнения, когда имеются не соответствующие образцам метки в фигурах, ребенок не способен удержать инструкцию (то есть начинает заполнять вначале все кружочки, потом все квадратики и т.п., и после замечания педагога продолжает выполнять задание в том же стиле). При наличии более двух ошибок (не считая исправлений), даже если все задание выполнено, дается также *1 балл*. Особое внимание должно уделяться таким результатам выполнения, когда за отведенный срок ребенок не успевает сделать задание целиком. Это может характеризовать как низкий темп деятельности, трудность самого задания, так и утомление ребенка (поскольку это задание идет одним из последних). Темп выполнения этого задания необходимо сравнить (в том числе и по листу наблюдений, где можно отметить, успевает ли ребенок выполнять

задания одновременно с другими детьми или каждое задание, даже не нормируемое по времени, он выполняет медленнее других) с темпом выполнения других заданий (в частности задания № 1). Если задание № 4 выполняется существенно медленнее, чем все остальное, — это говорит о высокой «цене» подобной деятельности, то есть о *компенсации* трудностей за счет снижения темпа. Но это-то и является отражением физиологической неготовности ребенка к регулярному обучению. При невозможности выполнить задание в целом (например, ребенок начал делать, но не смог закончить даже одной строчки, или сделал несколько неправильных заполнений в разных углах и больше ничего не сделал, или допустил множество ошибок) дается оценка *0 баллов*.

Задание № 5. «Рисунок человека»

Данное задание является отражением как сформированности собственно графической деятельности, так и в определенной степени зрелости мотивационно-волевой и познавательной сферы ребенка. Поскольку данное задание — последнее и не является собственно учебным, возможны расхождения между качеством графического выполнения заданий №№ 1, 2, 3 и качеством собственно рисунка. В целом качество рисунка (степень прорисованности деталей, наличие глаз, рта, ушей, носа, волос, а также не палочкообразные, а объемные руки, ноги и шея) свидетельствует о зрелости графической деятельности, сформированности представлений о пространственных характеристиках и относительных пропорциях человеческого тела. Подобное рисование человека (с наличием вышеперечисленных признаков) считается успешным и нормативным (оценивается в *5 баллов*) (рис. 5А).

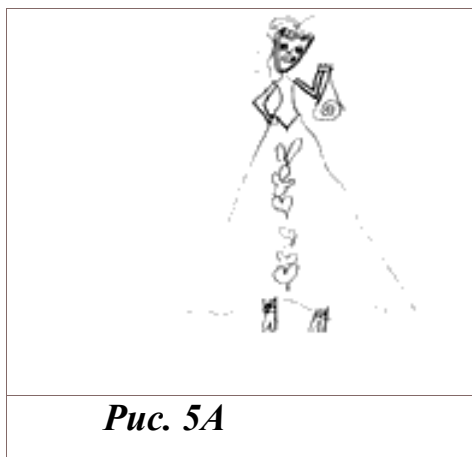


Рис. 5А

При этом в рисунках девочек ноги могут быть закрыты платьем, а обувь «выглядывать». Количество пальцев на руке может не соответствовать пяти, однако важно отметить, чтобы это не были палочки, торчащие из руки, а некоторое подобие кисти, пусть даже «варежкообразное». Для оценки в **5 баллов** должны быть в целом соблюдены пропорции лица и тела. В **4 балла** оценивается менее пропорциональный рисунок, в котором могут быть либо большая голова, либо слишком длинные ноги. Шея при этом, как правило, отсутствует, а изображения кисти может и не быть, хотя тело одето, а руки и ноги объемные. На лице при оценке в **4 балла** должны быть прорисованы основные детали, но могут отсутствовать, например, брови или уши (рис. 5Б).

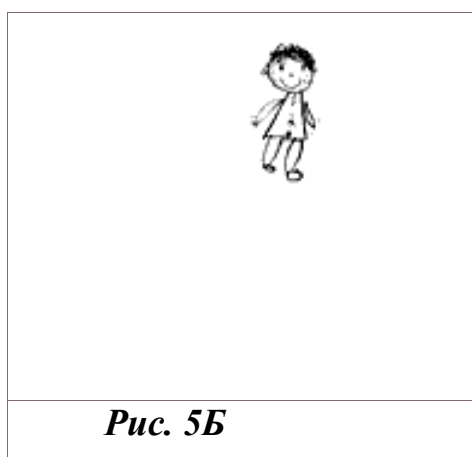
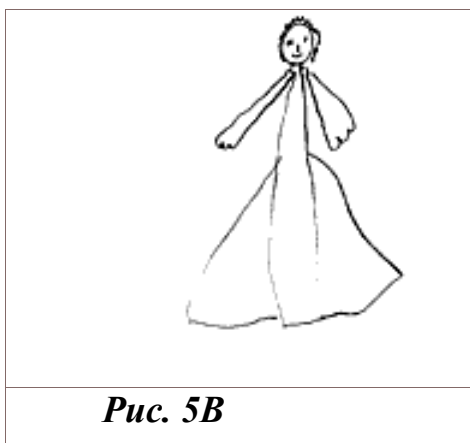


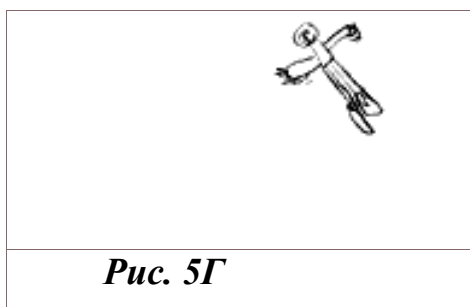
Рис. 5Б

Средне успешным является более условное выполнение рисунка человека (например, лицо схематичное — только овал, отсутствие выраженных контуров тела). Задание в этом случае оценивается в **3—3,5 балла**. Неестественность прикрепления рук и ног, прорисовка ног или рук в виде прямоугольников без пальцев или ступней оценивается в **3 балла**.

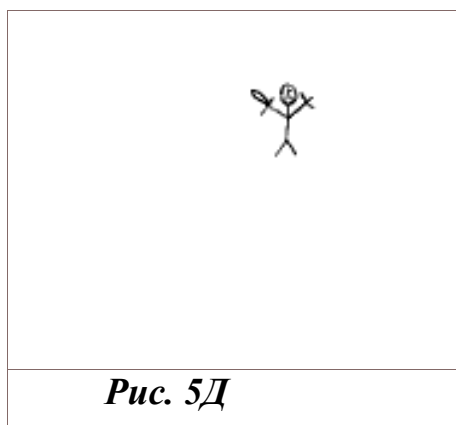
Несоблюдение основных пропорций также считается условно допустимым (оценка *3 балла*) (рис. 5В).



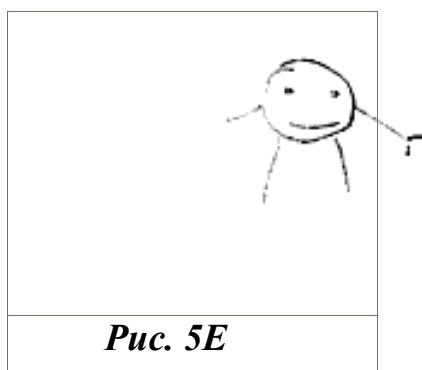
Неуспешным считается более грубое нарушение графического изображения человека в целом или отдельных частей, оно оценивается в *2,5 балла* (рис. 5Г). Если дополнительно к этому еще и не прорисованы (не сделана хотя бы попытка изображения) волосы, уши, кисти рук и т.п. — выполнение рисунка оценивается в *2 балла*.



Изображение человека в виде нескольких овалов и нескольких палочек, а также рук и ног в виде палок (линий), сочетание овалов и палочек даже при наличии отдельных черт лица и двух-трех пальцев-палочек — все это считается несоответствующим требованиям выполнения и оценивается в *1 балл* (рис. 5Д).



Полностью неуспешным и оцениваемым в *0 баллов* является изображение человека в виде «головонога» или «головоногоподобного» человека (рис. 5Е).



Оценка результатов выполнения ребенком всех заданий определяется суммой баллов по всем выполненным заданиям.

СУММАРНАЯ ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

Как уже отмечалось, выполнение всех заданий оценивается по четырем уровням — в зависимости от общего набранного ребенком балла, с учетом корректировочных коэффициентов оценки поведения ребенка в процессе работы.

1-й уровень. Готовность к началу регулярного обучения в школе.

2-й уровень. Условная готовность к началу обучения.

3-й уровень. Условная неготовность к началу регулярного обучения.

4-й уровень. Неготовность на момент обследования к началу регулярного обучения.

Исследования, проведенные на детской популяции г. Москвы и Московской области (458 наблюдений), и ретестирование детей (220 наблюдений) дали возможность выделить следующие диапазоны балльной оценки для каждого из выделяемых уровней готовности к началу школьного обучения:

Готовность к началу регулярного обучения (высокий уровень): от 17 до 25 баллов.

Условная готовность к началу обучения (средний уровень): от 11 до 17 баллов.

Неготовность к началу регулярного обучения (низкий уровень): суммарная оценка ниже 10 баллов.

Приложение 5

Таблица 2.1.

Результаты изучения сформированности навыков учебной деятельности на констатирующем этапе эксперимента (Д.Б. Эльконин)

№ п/п	Имя ребенка	Итог под диктовку	Итог самостоятельная	Суммарный балл	Уровень
1	Артем Р.	4	2	6	Н
2	Влад Т.	2	1	3	Н
3	Данил К.	4	3	7	В
4	Лиза М.	3	2	5	С
5	Даша Ш.	6	5	11	С
6	Катя Ш.	2	2	4	С
7	Максим З.	2	1	3	Н
8	Максим Л.	1	1	2	С
9	Настя К.	2	1	3	С

10	Полина К.	7	5	12	В
11	Маша Т.	5	4	9	С
12	Таня С.	3	2	5	С
13	Егор П.	2	1	3	С
14	Паша К.	4	2	6	Н
15	Влад Д.	3	2	5	Н
16	Соня П.	7	6	13	В
17	Женя Щ.	5	5	10	С
18	Кирилл Т.	3	2	5	Н
19	Яна К.	3	2	5	С
20	Полина	2	1	3	С

В – высокий уровень С - средний уровень Н – низкий уровень

Таблица 2.2.

Результаты исследования готовности детей к обучению в школе на констатирующем этапе эксперимента (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго)

№ п/п	Имя ребенка	Бальная оценка выполнения заданий					Суммарный балл	Уровень готовности
		Задание №1	Задание №2	Задание №3	Задание №4	Задание №5		
1.	Артем Р.	2	2	3	2	3	12	С
2.	Влад Т.	1	1	2	2	3	9	Н
3.	Данил К.	3	2	1	4	3	13	С
4.	Лиза М.	1	2	2	1	2	8	Н
5.	Даша Ш.	3	3	4	3	3	16	В

6.	Катя Ш.	2	3	2	1	3	7	Н
7.	Максим З.	1	1	1	2	3	9	Н
8.	Максим Л.	1	1	1	1	3	7	Н
9.	Настя К.	1	1	1	1	1	5	Н
10.	Полина К.	4	4	4	4	4	20	В
11.	Маша Т.	3	3	3	2	3	14	С
12.	Таня С.	1	2	1	1	3	8	Н
13.	Егор П.	1	2	1	1	3	8	Н
14.	Паша К.	1	1	2	2	2	8	Н
15.	Влад Д.	2	3	3	2	3	13	С
16.	Соня П.	3	2	2	3	3	13	С
17.	Женя Щ.	2	3	3	3	3	14	С
18.	Кирилл Т.	1	2	1	1	2	7	Н

Таблица 2.3.

Общий анализ результатов диагностики степени готовности к обучению
детей в школе

№ п/п	Имя ребенка	Методика №1	Методика №2
1.	Артем Р.	С	Н
2.	Влад Т.	Н	Н
3.	Данил К.	С	С
4.	Лиза М.	Н	Н
5.	Даша Ш.	В	С

6.	Катя Ш.	Н	Н
7.	Максим З.	Н	Н
8.	Максим Л.	Н	Н
9.	Настя К.	Н	Н
10.	Полина К.	В	В
11.	Маша Т.	С	С
12.	Таня С.	Н	Н
13.	Егор П.	Н	Н
14.	Паша К.	Н	Н
15.	Влад Д.	С	Н
17.	Соня П.	С	С
17.	Женя Щ.	С	С
18.	Кирилл Т.	Н	Н
19	Яна К	С	С
20	Полина У.	С	С
	Итого:	готов – 3 детей (15%); недостаточно готов - 11 детей (55%); не готов – 6 детей (30,0%).	

Приложение 6

Перспективный план работы по взаимодействию дошкольного образовательного учреждения с семьей в формировании готовности детей к обучению в школе

№ п\п	Направление работы	Сроки	Ответственный
1.	Индивидуальное собеседование с родителями для выявления их проблем в подготовки детей к школе, изучения мотивов и потребностей родителей	В течение года	Заведующая, психолог, воспитатели
2.	Педагогический брифинг на	Сентябрь	воспитатели,

	тему: «Скоро в школу – это актуально»:		специалисты
3.	Круглый стол на тему: «Дошкольник готовится стать школьником» (с участием родителей, педагогов детского сада и школы)	Октябрь	Воспитатели, психолог
4.	Семинар практикум на тему: «Скоро в школу мы пойдём, будет школа нам как дом»	Декабрь	Воспитатели
5.	Проведение открытых практических занятий с родителями по обучению детей грамоте, подготовке детей к школе	В течение года	Воспитатели
6.	Выпуск газеты для родителей «У Школьного порога...»	Ежемесячно	Творческие группы воспитателей и родителей
7.	Родительское собрание-студия на тему: «Физическая и мотивационная готовность ребенка к школе»	Февраль	Воспитатели, специалисты
8.	Родительский клуб «Школа для родителей будущего первоклассника»	В течение года	Родители детей подготовительной к школе группы, педагоги ДОУ, старшая медсестра ДОУ, врачи детской поликлиники, а также учителя начальной школы.
9.	Оформление папок-передвижек: «Скоро в школу»	1 раз в месяц	Воспитатели, специалисты
10.	Оформление стендов: <ul style="list-style-type: none"> • «У порога школы», • «Чем мы занимались», • «Закрепите дома», • «Выучите вместе с детьми». 	1 раз в месяц	Воспитатели, специалисты
11.	Организация педагогами и родителями викторин, КВН для определения уровня знаний, умений и	2 раза в год	Творческие группы воспитателей и родителей

	навыков детей по подготовке детей к школе		
12.	Проведение итогового родительского собрания	Май	Заведующая, воспитатели, специалисты

Приложение 7

Педагогический брифинг на тему: «Скоро в школу – это актуально».

Цель: Обсуждение точек зрения родителей, воспитателей и учителей на проблему подготовки детей к школьному обучению.

Участники: воспитатели, родители, психолог, учитель начальных классов.

План:

- **Подготовка.**
- **Выступление воспитателей группы.**
- **Вопрос-ответ.**

- **Подготовка.**

Педагоги готовят задания для родителей.

Задание N1.

На карточках написано:

Определите степень волнения сына или дочери в связи с приближающимся школьным обучением.

На столах лежат цветные полоски:

- черная означает сильное волнение;

- синяя умеренное волнение;
- красная радость, уверенность.

Выберите полоску и обоснуйте (по желанию) свой выбор.

Задание N2.

На демонстрационном стенде написано:

Факторы успешной подготовки и адаптации ребенка к школе

- Физическое здоровье.
- Развитый интеллект.
- Умение общаться со сверстниками и взрослыми.
- Выносливость и работоспособность.
- Умение считать и писать.
- Аккуратность и дисциплинированность.
- Хорошая память и внимание.
- Инициативность, воля и способность действовать самостоятельно.

Выберите три самых главных, на ваш взгляд, фактора. Пронумеруйте по степени значимости.

Задание N3.

На карточках написаны фразы, довольно часто используемые взрослыми. Попробуйте предугадать как повлияют эти фразы на будущего школьника и первоклассника, какие чувства и переживания они вызовут у него. Напишите свои предложения.

-Вот пойдешь в школу там тебе...

-Ты, наверное, будешь двоечником?

-Знаешь, как мы будем тебя любить, если ты станешь отличником!

-Учись так, чтобы мне за тебя краснеть не приходилось!

-Ты обещаешь мне не драться в школе и не бегать, а вести себя тихо и спокойно?

-Попробуй мне только сделать ошибки в диктанте!

- **Выступление воспитателя.**

- «В чем каждый из присутствующих видит проблемы дискуссии на данную тему?» После высказывания родителей предлагает им выполнить задание N1.
- Выберите полоску и обоснуйте (по желанию) свой выбор.

Обращает внимание родителей на демонстративный стенд, предлагает выполнить задания N2.

Часто школьные учителя, психологи, обеспокоенные трудностями адаптации ребёнка к школе, говорят о «психогенной школьной дезадаптации», которая может выражаться в школьных страхах, неврозах и др. К школьным неврозам могут приводить на первый взгляд безобидные стереотипы родительского поведения (предлагается выполнить задание N 3)

В жизни каждой семьи наступает ответственный момент – ребенок готовится стать школьником. Это волнительно для родителей, ведь со школьной жизнью они связывают много надежд на счастливое будущее своего дитя. Часто новые надежды как бы затмевают понимание новой роли ребенка и тех трудностей, с которыми ему придется столкнуться. Да и представление о школе у родителей часто базируется на собственном опыте без учета, того что резкое изменение современной жизни изменило и наших детей – они уже другие и, естественно, другим должно стать и их образование. Другим по смыслу, целям и функциям. Сегодня мы должны учить наших детей КАК думать, а не ЧТО думать, учить их быть мудрыми, а это значит, что они не просто владеют знаниями, но готовы и умеют их применить для решения новых жизненных задач. Вы можете возразить, дескать, это задача школы. И тут откроется одно из главных противоречий успешности вашего ребенка. Суть его в понимании вами, что школа – это не просто место учебы, а значительная часть жизни ребенка, и от того, как протекает эта жизнь сейчас, зависит ее дальнейшее благополучие. Дети нуждаются в вашей поддержке, и если она организована в русле единых подходов и требований, взаимопонимания и сотрудничества со школой, то это обеспечит им возможность пройти два пути:

- любить и быть любимыми;
- получить хорошее образование.

Все это возможно при выполнении и школой, и родителями главного правила воспитания – безусловного принятия и безусловной любви к ребенку, т.е. ваше отношение к нему не зависит от его школьных успехов или неудач, и он всегда может рассчитывать на вашу взрослую поддержку и разумную помощь. А она базируется на основной формуле образования: «Ты все можешь». При этом сознание «все могу» не есть хвастовство, а осознание своей внутренней силы.

Успешность маленького человека зависит, конечно, от педагогической культуры родителей. К сожалению, как показывает опыт, мало родителей интересуется наукой воспитания, а делают это на основе собственного опыта или интуиции. Непонимание того, что происходит с ребенком на данном этапе и как ему помочь приводит часто к конфликтным ситуациям и, как следствие, нарушению целостности его личности. Учительское и родительское понимание начинается с признания того, что каждый возраст ребенка уникален и неповторим, и что он закладывает основу для дальнейшего становления личности.

Седьмой год жизни относится к «переходным» («кризисным») периодам жизни, для которого характерны быстрые изменения, как в физическом, так и психическом развитии. Буквально каждый месяц приносит что-то новое и впереди - школа. Однако определить готовность к обучению по «паспортному» возрасту, а тем более по умению писать, считать и читать просто негуманно. Существует понятие «психологической готовности к обучению», которая предполагает наличие определенных социальных, интеллектуальных умений и некоторых личностных особенностей, без которых невозможно обучение в школе.

«Возрастной» портрет ребенка на пороге школы

- У ребенка есть желание пойти в школу.

- Положительно относится к себе, уверен в своих силах, доброжелателен, отзывчив к переживаниям другого человека, открыт внешнему миру.
- В игре проявляет инициативность, самостоятельность. Любит рисовать, конструировать, лепить, любит подвижные игры. Легко выбирает себе род занятий и партнеров.
- Активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, способен договариваться, учитывая интересы других, обсуждает возникшие проблемы, правила.
- Любопытен, задает много вопросов, касающихся близких и далеких предметов и явлений, пытается самостоятельно объяснять их. Любит наблюдать, экспериментировать, придумывать, проявляет интерес к книгам.
- Часто фантазирует, воображает разные предметы и ситуации в игре, в рисовании, в сочинении сказок, танцах и пении.
- Может выполнять инструкции старших, следовать установленным правилам. Стремится к достижению цели старается сделать продукт качественно, переделывает, если не получилось.

Не расстраивайтесь, если вы не увидели эти качества в своем ребенке, т.к. этот портрет показывает принципиально возможные достижения детей к моменту их поступления в школу. Однако, ни один ребенок не обладает всем комплексом этих характеристик одновременно.

- **Вопрос-ответ.**

ВОПРОС:

Стоит ли с ребёнком заниматься подготовкой к школе?

ОТВЕТ:

Безусловно стоит. Малыш должен понять зачем он идёт учиться. При чём, самое главное, понять на его, детском уровне. Обычные объяснения взрослых типа "пойдёшь учиться, потом работать - так надо!" не подойдут. Объяснению этого вопроса надо уделить много внимания. Поскольку

важным моментом в обучении является мотивация. Если она верно заложена с детства, можно быть уверенным, что проблем в обучении у ребёнка не будет. У каждого ребёнка существует своё "правильное понимание" мира и необходимости учиться. Поэтому одного, общего алгоритма ответа на вопрос "а зачем мне учиться?" дать невозможно. Нужно общаться с ребёнком индивидуально, разъясняя ему структуру общества на понятном для ребёнка уровне.

ВОПРОС:

Этот возраст - возраст "почемучек". Как много нужно давать информации детям в этом возрасте? Какие книги надо читать?

ОТВЕТ:

Сейчас в издательствах выходит огромное количество детских энциклопедий, но не все они, к сожалению, интересны детям. При выборе энциклопедий смотрите чтобы было много красивых фотографий и понятный текст. Не поленитесь, перелистайте книги, почитайте текст. нередко бывает так, что красочная обложка и вроде бы много картинок, а когда начинаешь вчитываться ... понимаешь, что написанное непонятно ребёнку и картинка совсем не по теме. Старайтесь не перегружать детей информацией. В подборе информации не удаляйтесь от общества и его структур. Ребёнок должен знать обо всём понемногу. Художественную литературу нужно подбирать не только по теме "фэнтези", нужно читать и рассказы про детей. Это необходимо для правильной социальной адаптации.

ВОПРОС:

Какую ошибку можно допустить в отношении с индивидуальностью во время кризиса 7 лет?

ОТВЕТ:

Если вы уже научились распознавать эти кризисы:), то это уже вас предохраняет от ошибок. Самое важное в психологическом кризисе 7 лет, не

задавить в маленьком человечке его "Я", т.е. проявление индивидуальности. Конечно, если эта индивидуальность не выходит за рамки приличия и правил принятых в обществе. выражение своего "Я" может быть в желании одеть ту или иную вещь, или переставить всё в своей комнате, или выбрать тему рисунка, в общем и целом в выражении творческом.

ВОПРОС:

С чего надо начинать подготовку к школе?

ОТВЕТ:

Родителям первоклассников следует помнить, что начало школьной жизни – серьезное испытание для детей, так как оно связано с резким изменением всего образа жизни ребенка. Он должен привыкнуть:

- к новому коллективу;
- к новым требованиям;
- к повседневным обязанностям.

От того, как пройдет первый учебный год, во многом зависят последующие успехи ребенка. Вот несколько важных советов, о которых родителям не следует забывать:

- Избегайте чрезмерных требований:
- предоставляйте ребенку право на ошибку;
- не думайте за ребенка;
- не перегружайте ребенка;
- не пропустите первые трудности ребенка, возникающие при общении с новыми взрослыми, с другими детьми, при необходимости, обратитесь за помощью к учителю, медику, к узким специалистам.
- Организуйте распорядок дня:
- правильный режим питания;
- полноценный сон;
- ежедневные прогулки на воздухе.
- Формируйте у ребенка умение общаться:

- обратите внимание на то, умеет ли Ваш ребенок вступать в контакт со сверстниками, умеет ли он взаимодействовать и сотрудничать;
- учите ребенка управлять своими желаниями, эмоциями, поступками, умению подчиняться общим правилам поведения, выполнять действия по образцу.

ВОПРОС: Какие документы нужно подавать при поступлении в школу?

ОТВЕТ:

Родители обязаны написать на имя директора школы заявление о приеме их ребенка в школу, в нем указать адрес постоянного проживания ребенка. После зачисления ребенка в школу формируется личное дело, которое предусматривает наличие:

- медицинской карты ребенка, оформляемой в поликлинике по месту жительства,
- свидетельства о рождении,
- копии медицинского полиса ребенка,
- таблицы успеваемости.

Лицо, признанное беженцем, и прибывшие с ним члены его семьи имеют право на устройство детей в государственное или муниципальное общеобразовательное учреждение наравне с гражданами Российской Федерации. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления в пределах своих полномочий обеспечивают их обучение в государственных или муниципальных общеобразовательных учреждениях (на основании Закона Российской Федерации от 21.11.2002 № 15-П «О вынужденных переселенцах»; Федерального закона от 07.11.2000 № 135-ФЗ «О беженцах»). Прием детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев может осуществляться на основании записи детей в паспорте родителей (законных представителей) и их письменного заявления с указанием адреса фактического проживания без учета наличия или отсутствия

регистрационных

документов.

Иностранцы граждане пользуются в Российской Федерации правом на получение образования наравне с гражданами Российской Федерации на основании Федерального закона от 25.07.2002 № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации».

ВОПРОС:

Законны ли собеседования при приеме в школу?

ОТВЕТ:

В соответствии с п.3 ст. 5 закона РФ «Об образовании» проведение тестирований, конкурсных отборов в общеобразовательных учреждениях законами Российской Федерации не допускается. Более того, в Конституции РФ этот уровень образования определен как всеобщий и бесплатный, т.е. не предполагающий какого-либо специального отбора учащихся. Согласно письму Минобразования РФ от 21.03.2003 N 03-51-57ин/13-03 «Рекомендации по организации приема в первый класс» все дети, достигшие школьного возраста, зачисляются в первый класс общеобразовательного учреждения независимо от уровня их подготовки. Собеседование с ребенком может проводить учитель, психолог в сентябре с целью планирования учебной работы с каждым учащимся, подбора индивидуальных заданий, при необходимости, дополнительных (бесплатных) занятий.

ВОПРОС:

Каковы права и обязанности ребенка в школе?

ОТВЕТ:

Родителям следует знать, что право на обучение является конституционным правом личности. В Российской Федерации право личности на всеобщее и бесплатное общее образование гарантировано ст.43 Конституции РФ и законом РФ «Об образовании». В частности, обучающиеся в школе имеют право на:

- получение бесплатного образования в пределах государственных образовательных стандартов;

- обучение в рамках государственных образовательных стандартов по индивидуальному плану;
 - бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами библиотеки школы;
 - получение дополнительных (в том числе платных) образовательных услуг;
 - объективную и своевременную оценку знаний;
 - участие в управлении школой: право избирать и быть избранным в орган ученического самоуправления, который имеет право выходить с предложениями по управлению в школе;
 - добровольное вступление в любые общественные организации;
 - на выбор формы образования (самообразование, экстернат, заочное и др.).
- Обучающиеся в школе обязаны:
- выполнять Устав школы, в части касающихся их прав и обязанностей;
 - уважать честь и достоинство других обучающихся и работников
 - выполнять требования работников школы в части, отнесенной Уставом школы и Правилами внутреннего трудового распорядка к их компетенции.

Рекомендуем родителям ознакомиться с содержанием этого документа, поскольку именно в нем представлены права родителей обучающегося, права образовательного учреждения, права самого ученика и гарантии по их реализации.

Родителям следует знать, что когда ребенок становится учеником школы, то они становятся участниками образовательного процесса. Основные нюансы их участия в образовательной деятельности конкретного образовательного учреждения определяются Уставом этого учреждения и Типовым положением об общеобразовательном учреждении.

Приложение 8

Круглый стол для родителей в подготовительной группе

«Дошкольник готовится стать школьником»

Цели встречи:

- Сообщить родителям знания по проблеме подготовки к школе, рассказать о сущности этой подготовки, дать рекомендации.
- Обсудить точки зрения родителей, на роль семьи в предшкольный период жизни ребенка.

Оборудование:

- Список факторов успешной подготовки и адаптации ребёнка к школе на каждого родителя
- Фигурки человечков (девочек и мальчиков)
- Памятки для родителей
- Рисунки детей на тему: «Как я представляю себя в школе»
- Видеозапись с ответами детей на вопросы: «Зачем мне учиться в школе? Как родители готовят меня в школу?»
- Список компонентов школьной готовности
- Ручки с чёрной и красной пастой

Ход встречи

ПСИХОЛОГ: УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ! Вашему ребёнку скоро исполнится 7 лет. Окончится дошкольное детство и начнётся новый важный

этап формирования личности со строгим, планомерным обучением, с пятибалльной оценкой успехов и рабочей неделей в пять дней.

Первого сентября ваш ребёнок придёт к крыльцу своей первой школы, встанет рядом со своими сверстниками и вместе с ними войдет в класс вслед за своей первой учительницей. Его экзамен впереди. Но, а мы, свои родительские экзамены сдаём уже 7 лет его жизни. Безусловно, мы родители заинтересованы в школьных успехах своего ребенка. У многих родителей поступление в школу вызывает опасения, тревогу, и я думаю, что вы не исключение. Вот если бы вы каждый год отправляли в школу очередного своего ребёнка, то тревожились всё меньше и меньше. Когда дело переходит в разряд обыденного, то оно становится привычным. И неслучайно вы волнуетесь, ведь это переломный момент в жизни ребенка: резко меняется весь его образ жизни, он приобретает новое положение в обществе. Теперь главное в его жизни станет учеба, образовательная деятельность.

УПРАЖНЕНИЕ: Вы все очень хорошо знаете своих детей. Подумайте и выделите черты, которые, по вашему мнению, помогут или затруднят предстоящую учёбу в школе. Возьмите фигурку человечка и напишите на ней синей пастой, те черты которые помогут и красной пастой те черты – которые затруднят учёбу вашего ребёнка. А после этого поставьте фигурку на одну из трёх полосок - дорожек, ведущих к школе. Сиреневая полоска означает сильное ваше беспокойство, жёлтая - умеренное, зелёная полоска - нет особого беспокойства.

(Родители выполняют задание и делятся своими опасениями)

А можете ли вы определить степень беспокойства вашего ребёнка с предстоящим обучением.

(Вместе с психологом родители обсуждают рисунки детей на тему «Как я представляю себя в школе»)

Давайте попробуем, глядя на рисунок, поразмышлять над тем:

- хочет ли ребенок взрослеть,
- хочет ли стать школьником.
- Каким, на ваш взгляд, видится ребенку его будущее; привлекательным или не очень?
- Его представления складываются из прошлого и настоящего опыта: общение, оценка его умений другими и оценка самого себя.
- Попробуйте почувствовать общую тональность рисунка.
- Какое настроение ребенка передает он? Радость? Тревогу? Неуверенность или даже страх перед школой?
- Есть ли на рисунке ученики, учитель?
- Каковы размеры фигуры учителя в сравнении с фигурами детей?
- Пофантазируйте, что ребенок хочет сказать своим рисунком взрослым родителем, учителям, воспитателям: «Я не боюсь школы и буду рад сесть за парту», «Мне интересно выйти к доске...».

Психолог: Что же является важным в подготовке к школе? Подготовка к школе — процесс многоплановый. Следует отметить, что начинать заниматься с детьми следует с младшего дошкольного возраста, и не только на специальных занятиях, но и в самостоятельной деятельности ребят — в играх, труде, общении со взрослыми и сверстниками.

Психологи выделяют разные виды готовности к школе.

Прежде всего, важна психологическая готовность. Она заключается в том, что у ребенка уже к моменту поступления в школу должны сформироваться психологические черты, присущие школьнику. Итогом развития в дошкольном детстве являются только предпосылки этих черт, достаточные для того, чтобы приспособиться к условиям школы, приступить к систематической учебе. К таким предпосылкам относятся желание стать школьником, выполнять серьезную деятельность, учиться. Это желание появляется к концу дошкольного возраста у подавляющего большинства

детей. Оно связано с очередным кризисом психического развития, с тем, что ребенок начинает осознавать свое положение дошкольника как не соответствующее его возросшим возможностям, перестает удовлетворяться тем способом приобщения к жизни взрослых, который ему дает игра. Он психологически перерастает игру, и положение школьника выступает для него как ступенька к взрослости, а учеба — как ответственное дело, к которому все относятся с уважением.

Но не только возможность учиться привлекает детей. Для дошкольников большой притягательной силой обладают внешние атрибуты школьной жизни: звонки, перемены, отметки, то, что можно сидеть за партой, носить портфель и др. Такой интерес тоже важен, поскольку в нем выражено стремление ребенка изменить свое место в обществе, положение среди других людей.

Важная сторона психологической готовности ребенка к школе — достаточный уровень его волевого развития. Ученику приходится включать произвольное внимание, произвольную память, поскольку в учении есть и обязательные, “скучные” моменты. Произвольность познавательной деятельности начинает формироваться в старшем дошкольном возрасте, к моменту поступления в школу она еще не достигает полного развития. Ребенку трудно длительное время сохранять устойчивое произвольное внимание, заучивать значительный по объему материал и т. д.

У многих родителей есть устойчивое заблуждение, что готовность ребёнка к обучению в школе определяется сформированностью навыков чтения, счёта и письма.

УПРАЖНЕНИЕ: У вас на листочках перечислены факторы успешной подготовки и адаптации ребёнка к школе, выберите из них три фактора, на ваш взгляд главных и проанализируйте их.

(Родители выполняют задание и обсуждают его)

Психолог: Какими качествами должен обладать, по вашему мнению, будущий первоклассник?

Важно подчеркнуть, что это нравственно-волевые качества: настойчивость, трудолюбие, прилежание, усидчивость, терпение, чувство ответственности, организованность, дисциплинированность, от которых зависит, будет ли ребенок учиться с удовольствием или учеба превратится для него в тяжелое бремя. Дети, которые не обладают этими качествами, несобранны на занятиях, не стремятся добывать знания, схватывают лишь то, что дается им без особых усилий. Иногда родители жалуются, что уже в начале учебного года ребенок не желает идти в школу. Ему надоело учиться.

Готовность к школе предполагает и определенный уровень умственного развития. Ребенку необходим запас знаний. Родителям следует помнить, что само по себе количество знаний или навыков не может служить показателем развития. Школа ждет не столько образованного, сколько психологически подготовленного к учебному труду ребенка. Значительно существеннее не сами знания, а то, как дети умеют ими пользоваться, применять их при решении тех или иных задач. Родителей порой радует, что ребенок запомнил текст стихотворения, сказки. Действительно, у детей очень хорошая память, но важнее для умственного развития понять текст, суметь пересказать его, не исказив смысла и последовательности событий. Иногда взрослые радуются, когда ребенок считает до ста и даже более. Не нужно увлекаться счетом до бесконечности. Важно познакомить ребенка с понятием числа как выражения количественной стороны любых явлений, помочь ему овладеть решением простейших арифметических задач и особенно умением их самостоятельно составлять, пусть в пределах пяти. Это относится к детям старшего дошкольного возраста. Бывают случаи, что ребенок решает сложные примеры из задачи, выходящие за пределы первого десятка, на элементарный вопрос педагога: “Что больше — один или два”, не может ответить. Часто дома дети пользуются калькулятором или

компьютером, они просто запоминают результаты, а счетная деятельность у них не развита.

Предлагаем вашему вниманию видеозапись ответов детей на вопросы: “Зачем мне учиться в школе? “Как родители готовят меня в школу?”

(Родители смотрят видеофильм, и идёт обсуждение ответов детей)

В конце нам бы хотелось узнать ваше мнение о сегодняшней встрече. Ваши искренние ответы на вопросы анкеты помогут нам увидеть положительные и отрицательные стороны проведённого круглого стола.

Все родители получают памятки.

Приложение 9

Семинар-практикум для родителей «Скоро в школу мы пойдём, будет школа нам как дом»

Цель – способствовать расширению представлений родителей, дети которых посещают старшую и подготовительную группы, о готовности детей к школьному обучению.

Задачи:

- Наладить просветительскую и консультативную помощь семьям при подготовке ребенка к школе.
- Вовлечь родителей в понимание социальной готовности ребенка к школе через опыт активного обучения.
- Познакомить с развивающей программой педагога-психолога через продукты детской деятельности, полученные в процессе диагностической и развивающей работы, а также используя видео и фотоматериалы.
- Способствовать объединению, активизации и раскрытию потенциала группы.

- Применить различные виды работы группы для достижения задач семинара.

Средства: двигательно-экспрессивные, предметно-манипуляционные, вербально-коммуникативные, музыкальные.

Форма работы: групповая

Длительность мероприятия: 45 минут

Материалы и оборудование:

Демонстрационный:

Стенд 1 – схема «Готовность ребенка к школе»

Стенд 2 – высказывания детей на тему «Для чего нужна школа»

Раздаточный:

Бейджики с разноцветными вкладышами (для написания имен участников), маркеры, доска, стулья по количеству участников, бумага писчая, мягкий мяч, «Памятки родителям будущего первоклассника» на каждого участника, список качеств ребенка – первоклассника, анкета-рефлексия на каждого участника.

Ход мероприятия:

Перед началом занятия каждому участнику раздаются бейджики с разноцветными вкладышами, на них они пишут свои имена маркерами.

Стол расставляется полукругом, стулья стоят за столами. Родители свободно рассаживаются. В центре полукруга стоит Стенд 1 со схемой, стол ведущего.

1 часть. Знакомство – приветствие

«Добрый вечер, уважаемые родители! Благодарю за присутствие на нашей встрече. Сегодня мы поговорим о готовности ребенка к школе, ее компонентах. Я познакомлю вас со своей работой в рамках подготовки ваших детей к школе, вы станете свидетелями этой плодотворной

деятельности, получите возможность понаблюдать за своими детьми в процессе нашей работы. Наша встреча рассчитана на 45 минут. Надеюсь, они станут для вас интересными и познавательными».

Игра-приветствие «Давайте познакомимся»

Цель – способствовать формированию общегруппового запроса, снятию напряжения в начале работы.

Наше знакомство мне хотелось бы начать с приветствия. А поможет нам в этом игрушка-телефон. Пусть каждый, в чьих руках она окажется, представится и скажет пару слов о своем ребенке, а также «На какой главный вопрос вы хотите получить ответ на нашей встрече?»

2 часть. Раскрытие понятия «Школьная готовность ребенка к школе»

«Безусловно, родители заинтересованы в школьных успехах своего ребенка, получении положительных эмоций от обучения. Для этого нужно начинать раньше готовить ребенка к школе. Для начала предлагаю выяснить, каковы же ваши ожидания от предстоящего обучения ребенка в школе.

Практическое задание №1.

Инструкция: Напишите на своих листах ТО главное, что должен уметь ребенок, поступающий в первый класс школы.

Родители работают самостоятельно (отводится 1–2 минуты). Далее, по очереди, прикрепляют свой листок на доску, объясняя свой выбор. Когда все родители выйдут и выскажутся, ведущий обобщает ответы родителей, составляя «портрет идеального (по мнению родителей) первоклассника».

Следует подвести к мысли, что родители назвали все качества, необходимые для успешного обучения в школе. Каждое качество можно отнести к тому или иному компоненту школьной готовности, представленному на Стенде 1.

«Теперь предлагаю вам познакомиться с «портретом идеального (по мнению педагогов, психологов) первоклассника». Перед вами представлены все направления готовности ребенка к школе. Каждое из них влияет на обучение ребенка в школе. Предлагаю поочередно познакомиться с каждым из них.

Школьная готовность

Вопрос родителям:

«Как вы считаете, для чего надо приучать ребенка к посильным физическим упражнениям и подвижным играм?»

Педагог-психолог предлагает родителям познакомиться с предлагаемым списком возможных качеств, которые развиваются через подвижные упражнения. Родители должны выбрать нужные и объяснить свой выбор.

Необходимо подвести родителей к мысли, что в первую очередь в подвижных играх у ребенка развивается координация движений, важная при ориентировке в пространстве.

При выполнении физических упражнений происходит развитие волевых качеств, а следовательно, усидчивости и внимания.

Для овладения письмом важно развитие мелких групп мышц. Пропуски букв, описки, различная высота букв – результат недостаточного развития «ловких мышц». Существует тесная взаимосвязь между координацией движений и речью.

Однако готовность к школе не сводится лишь к физической готовности. Необходима особая психологическая готовность, которая складывается из нескольких компонентов, обозначенных в схеме.

Мотивационная готовность

Вопрос родителям:

«Желание пойти в школу» и «Желание учиться» – это одно и то же или разные понятия?»

Педагог-психолог предлагает разделить на 2 подгруппы и поспорить, слушая размышления друг друга. Предлагает подгруппам подискутировать (бейджики на одежде помогут обратиться к нужному собеседнику).

«В ходе рассуждений педагог-психолог подводит к выводу, если ребенок говорит: «У меня будет новый ранец...», «В школе весело...», «В школе на переменах можно играть...», то его скорее привлекают лишь внешние аксессуары обучения. Однако основной деятельностью, влияющей на развитие школьника, является учение, поэтому главное, что у ребенка должно быть сформировано – желание учиться.

Педагог-психолог обращает внимание родителей на Стенд 2 с детскими высказываниями. В ходе экспресс-диагностики определялась мотивация ребенка к обучению в школе. Предлагает родителям зачитать последовательно все высказывания и определить, какая мотивация преобладает у ребенка.

«Интеллектуальная готовность»

Данный компонент школьной готовности заключается в приобретении определенного кругозора, запаса конкретных знаний, в развитии памяти, внимания, мышления, воображения.

ВИДЕОМАТЕРИАЛ с ответами детей, свидетельствующими о наличии у них кругозора. Психолог задает детям вопросы познавательного характера, дети дают на них полные ответы.

«Важно, чтобы ребенок желал узнавать что-то новое. Высокий уровень обучаемости напрямую связан с познавательной активностью. Известный детский писатель С.Я.Маршак написал:

Он взрослых изводил вопросом «почему?»

Его прозвали «маленький философ»,

Но только он подрос, как начали ему

Преподносить ответы без вопросов.

И с этих пор он больше никому

Не досаждал вопросом «почему?»

Не отмахивайтесь от детских вопросов. Дети наблюдательны, но им не хватает жизненного опыта, чтобы правильно оценить и истолковать замеченное явление.

Необходимо также развивать у ребенка мышление, воображение, восприятие. Сейчас печатается огромное количество книг с играми, упражнениями на развитие психических процессов. Ими можно пользоваться. Но помните: Как только интересное и новое становится обязательным, обременяющим, оно не приносит должного результата».

Коммуникативная готовность

«Коммуникация – общение. Умение устанавливать контакт с учителем, сохранение чувства дистанции, умение войти в детский коллектив. Это один из сложных компонентов готовности, т.к. зависит от характера и темперамента ребенка. Сложно приходится застенчивым «тихоням». Порой и активным «шустрикам» приходится постараться, чтобы влиться в новый коллектив.

3 часть. Подведение итогов, рефлексия

«Таким образом, мы рассмотрели все компоненты школьной готовности, выдвинутые педагогами и психологами. Если что-то осталось непонятным, предлагаю вам задать вопросы, и я попробую ответить на них.

Для определения вашего восприятия нашей встречи, предлагаю запомнить анкету – рефлекссию. Пожалуйста, будьте откровенны (отводится 2 – 3 минуты)».

Анкета-рефлексия

- Как вы считаете, необходимо ли продолжать раскрытие темы подготовки ребенка к школе?
 - Да
 - Нет
- Удобное ли время выбрано для организации данного мероприятия?
 - Да
 - Нет
- Что для вас оказалось интересным?
 - Необычная форма проведения
 - Возможность наблюдать за ребенком, видеть продукты его деятельности
- Что показалось наиболее сложным?
 - прийти вечером после работы
 - Активно включиться в обсуждение
- Выберите краткую характеристику мероприятия:
 - Интересно, познавательно
 - Пригодится в будущем
 - Скучно, не хочется участвовать.

Приложение 11

**Родительское собрание-студия «Физическая и мотивационная
готовность ребенка к школе»**

Участники: родители, воспитатели группы, заведующая ДОУ, старший воспитатель, старшая медсестра, инструктор по физическому воспитанию, завуч школы и учителя начальных классов.

Цель: изучить ценностные ориентации родителей в области подготовки детей к школе; помочь родителям осознать свою роль в эффективной подготовке ребенка к школе (в сфере физической и мотивационной готовности); расширить круг педагогических знаний родителей, необходимых и значимых для воспитания шестилеток; способствовать продуктивному взаимодействию родителей и педагогов в вопросах подготовки детей к школе; создать условия для активного и сознательного участия родителей в обсуждении проблемы собрания.

Ход собрания-студии.

Часть 1. «Круглый стол».

— Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады, что вы откликнулись на наше приглашение и пришли обсудить, как лучше подготовить ребенка к школе. Детский сад без вас этого сделать не сможет, но и вам в одиночку не решить всех возникающих перед поступлением в школу проблем.

Давайте вместе поможем ребенку! Все наши встречи в этом году будут связаны с подготовкой детей к обучению в школе. Каждый раз мы будем анализировать успехи детей и возникающие трудности, чтобы вовремя их исправить.

Судя по предварительной информации, большинство из вас испытывает тревожность, волнуется за своих детей. Всем хочется, чтобы они успешно преодолели трудности школьной адаптации, нашли свое место в новом коллективе, учились с удовольствием, но это совсем нелегко, детям

нужно помочь. В чем помогать, как это делать, мы и обсудим сегодня.

Вы посетили открытое занятие, имели возможность понаблюдать за своими детьми, оценить уровень их подготовленности к школе. Оцените,

пожалуйста, то, как ваш ребенок принимал и понимал поставленные перед ним учебные задачи и насколько успешно он их разрешал, а также оцените эмоциональное состояние ребенка (его настроение, поведение и т.п.) во время занятия.

Для рефлексивной оценки используются: методика «Цветопись»: зеленый кружок — ребенок принял цель занятия и реализовал ее в своей деятельности — или красный кружок — ребенок не принял цель занятия и не справился с заданиями; методика «Мордашки» — карточки, отражающие основные эмоциональные состояния ребенка. Родители «выкладывают» на поверхности стола кружки и картинки, обсуждают содержательные результаты занятия и «разброс» настроений детей.

— А теперь обратимся к таблице и проанализируем, из каких составляющих складывается готовность детей к школе.

Как много должен знать, уметь и понимать ребенок, чтобы быть готовым к школе, — это специальная готовность, но ведущую роль играют показатели общей готовности: ребенок должен созреть физиологически, окрепнуть физически, а уровень развития его психических процессов и личностных качеств должен стать основой для активного вхождения в школьную жизнь.

А какие трудности родители испытывают в связи с подготовкой детей к школе?

Проводится деловая мини игра по методике «Диаграмма решений».

Родителям предлагаются конверты с полосками цветной бумаги, на каждой из полосок обозначена типичная проблема (семь_восемь проблем) подготовки ребенка к школе.

Из предлагаемых проблем родители выделяют четыре, с которыми им удастся справиться, и четыре, в разрешении которых они затрудняются.

На ватманском листе, заранее разделенном на вертикальные столбцы (соответственно количеству проблем), а также на двух горизонтальных (по уровню «трудности» проблем для родителей — «разрешимые» и «неразрешимые самостоятельно» проблемы), совместно с родителями строится «диаграмма решений», которая становится яркой иллюстрацией для совместного обсуждения возникающих в процессе подготовки ребенка к школе трудностей и возможных способов их преодоления.

В деталях можно обсудить несколько наиболее актуальных проблем, например, физическую и мотивационно-потребностную готовности детей к школе.

1. Физическая готовность детей к школе

(состояние здоровья). Разговор о здоровье ведет старшая медсестра.

— Недавно наших детей обследовали врачи, специалисты: хирурги, отоларингологи, офтальмологи, стоматологи. Результаты углубленного осмотра рассматривались с каждой семьей отдельно, и вы уже знаете о состоянии здоровья вашего ребенка перед школой. Мы можем констатировать достаточно благополучное состояние здоровья детей в группе. А что можно сделать, чтобы дети совсем не болели?

Предлагается листок с незаконченным предложением: «Я думаю, что мой сын (дочь) будет меньше болеть, если...» Родители заканчивают предложение, высказывают свои соображения и передают листок следующему.

2. Физическая готовность детей к школе (двигательная активность).

— Чем больше двигаются дети и меньше сидят перед телевизором, тем здоровее будут.

Всем нам понравился рассказ... (имя и отчество родителя) о семейных походах с ночевками, кострами и веселыми играми.

Это полезно не только для укрепления физического здоровья всех членов семьи, но и создает благоприятный психологический климат, в котором ребенок созревает как личность. Детям очень нравится бегать, прыгать, лазать. Это их возрастная потребность. По результатам диагностики развития движений и физических качеств дети вашей группы показали лучшие результаты: они значительно превысили возрастные нормативы по прыжкам с разбега, бросанию набивного мяча, в беге на 30 м. Дети любят заниматься физкультурой и с нетерпением ждут спортивного праздника, принять участие в котором приглашаем и родителей.

Уровень самооценки детей.

— Хотелось бы посоветовать всем — не ставить перед ребенком непосильных задач, например: «Учи всегда и всё!» Это по силам не каждому и нередко ведет к возникновению так называемого «синдрома отличника». Опасность завышенных требований родителей ведет также к тому, что у ребенка формируется «комплекс неполноценности», а это еще хуже «синдрома отличника».

Хотите, проверим сейчас, как вы знаете своих детей?

Мы сегодня проводили игру-тест «Лесенка», чтобы выявить, как ребенок оценивает себя сам, как, по его мнению, оценивает его мама и как воспитатель.

Вам предлагается точно такая же «Лесенка», только другого цвета. На верхней ступеньке этой лесенки стоят самые лучшие дети, на следующей — очень хорошие, дальше — просто хорошие, потом — не очень хорошие, плохие и очень плохие. Отметьте буквой «С» (сам), куда, по вашему мнению, поставил себя сам ваш ребенок; куда, как он считает, поставите его вы — «М» (мама); куда поставит его, по мнению ребенка, воспитатель («В»).

А теперь возьмите лесенки своих детей и сравните. У многих ли совпали мнения?

Результаты самооценки детей достойные. Никто из них не считает себя плохим или не очень хорошим, один ребенок — «просто хороший», остальные — или «очень хороший», или «самый лучший». С одной стороны, это хорошо, дети чувствуют себя комфортно, считают: я все могу! — но отсутствие критического отношения к себе, стремление быть выше всех может привести к конфликтам со сверстниками, у ребенка может не оказаться друзей (ведь таких, как я, нет). Кроме того, если родителями поддерживается такая самооценка, то ребенку некуда расти, ведь «самый лучший» — это предел, потолок. Поэтому, формируя положительное отношение к себе, надо помогать ребенку понять, что ему еще нужно сделать, чтобы стать лучше, умнее, добрее.

Обратите внимание, где стоит буква «М». У многих детей она на ступеньку ниже, чем «С». Ребенок как бы говорит: «Мама не все про меня знает». Ему не хватает вашего внимания, проявления любви.

Если «В» выше «М» — задумайтесь. Ребенку кажется, что воспитатель думает о нем лучше, чем мама. Ему, конечно, очень хорошо в детском саду, но маме обидно.

4. Мотивационная готовность детей к школе.

—Мотив — это побуждение к действию. Почему я это делаю? Чтобы выяснить мотивационную готовность детей к школе, мы беседовали с детьми. Послушайте их рассуждения. Я вам не буду называть фамилии. Попробуйте узнать своих детей.

Ответы детей показывают: нам есть над чем работать. Давайте вместе формировать интерес детей к школе. Рассказывайте им, как вы учились, что интересного было в школе, какие уроки вам больше нравились.

Если у вас были какие-то школьные награды: грамоты, похвальные листы, медали, — обязательно покажите их ребенку. Он будет гордиться вами, стремиться в школу, чтобы учиться хорошо, как папа или мама.

5. Ответы на вопросы родителей, которые они опускали в наш «почтовый ящик». На вопросы отвечает завуч школы и учителя начальных классов.

Таким образом, большая часть вопросов обсуждается в ходе собрания, на остальные есть ответы в газете «Ступеньки к школьному порогу...». У каждого родителя есть такая газета.

6. Рефлексивная оценка родителями результатов собрания-студии «Готовность ребенка к школе (физическая, мотивационная)».

Собрание понравилось, потому что:

- получил необходимую информацию о том, что делать, чтобы ребенок хотел идти в школу; получил ответы на свои вопросы;
- высказал свои соображения по обсуждаемой проблеме.

Собрание не понравилось, потому что:

- ничего нового, полезного о ребенке и его подготовке к школе не узнал;
- никто не дал мне возможности выразить свое мнение;
- длилось долго, было скучно.

Часть 2. Спортивный праздник

«Мы — здоровая семья!»

Праздник проводится в виде спортивной эстафеты, в которой участвуют родители вместе со своими детьми. Итоги эстафеты не подводятся, а проводится рефлексивная самооценка настроения участников

спортивного праздника. По числу участников приготовлены цветные медали по методике «Мордашки» — на желтой стороне медали изображено улыбающееся лицо, на голубой — грустное. Участники праздника: дети, родители, инструктор по физическому воспитанию, воспитатели вешают друг другу медали той стороной, которая соответствует их настроению.

Приложение 12

Общие положения клуба «Школа для родителей будущего первоклассника»

1.1. «Школа для родителей будущего первоклассника» создана с целью установления сотрудничества детского сада, семьи и школы в вопросах воспитания детей старшего дошкольного возраста, подготовке их к школе.

1.2. «Школа для родителей будущего первоклассника» осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, Уставом ДООУ, настоящим Положением.

1.3. Участниками «Школы для родителей будущего первоклассника» являются: родители детей подготовительной к школе группы, педагоги ДООУ, старшая медсестра ДООУ, врачи детской поликлиники, а также учителя школы.

1.4. Руководителем ДООУ издается приказ о создании «Школы для родителей будущего первоклассника», закрепляющий за каждым специалистом ДООУ определенное направление работы.

1.5. Основными принципами работы «Школы для родителей будущего первоклассника» являются добровольность, компетентность, соблюдение педагогической этики.

2. Основные направления деятельности «Школы для родителей будущего первоклассника».

2.1. Оказание медико-психолого-педагогической помощи родителям детей старшего дошкольного возраста.

2.2. Пропаганда положительного опыта семейного воспитания.

2.3. Повышение педагогических знаний родителей детей старшего дошкольного возраста.

2.4. Популяризация деятельности ДОО среди населения поселка.

3. Права и обязанности участников «Школы для родителей будущего первоклассника»

3.1. Родители законные представители имеют право:

- на получение квалифицированной консультативной помощи по проблемам воспитания, развития и подготовке ребенка к школе;
- на получение практической помощи в организации занятий с детьми дома;
- на высказывание собственного мнения и обмен опытом семейного воспитания детей.

3.2. ДОО имеет право:

- на изучение и распространение положительного опыта семейного воспитания;
- на внесение корректировки в план работы «Школы для родителей будущего первоклассника» в зависимости от возникающих проблем, интересов и запросов родителей.

3.3. ДОО обязано:

- организовать работу «Школы для родителей будущего первоклассника» в соответствии с планом, утвержденным заведующей ДОО и учетом интересов и потребностей родителей;
- предоставлять квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям.

4. Организация деятельности «Школы для родителей будущего первоклассника»

4.1. Работа «Школы» осуществляется на базе детского сада.

4.2. Планирование работы идет по результатам опроса родителей (законных представителей).

4.3. На итоговом заседании «Школы» обсуждаются результаты работы и ее эффективность.

4.4. Формы организации работы «Школы для родителей будущего первоклассника»: психологические тренинги, практикумы, решение педагогических ситуаций, обсуждение опыта семейного воспитания, видео просмотры по организации жизни детей в ДОУ.

Приложение 13

Таблица 2.5

План работы клуба «Школы для родителей будущего первоклассника»

Месяц	Содержание работы	Форма проведения	Ответственные
Сентябрь	Тема «Психологическая готовность детей к школе» <ul style="list-style-type: none"> • Что такое психологическая школьная готовность 	«Аукцион»	психолог
Октябрь	Тема «Межличностные отношения в группе детского сада» <ul style="list-style-type: none"> • Педагогические ситуации 	«Ток-шоу»	психолог
Ноябрь	Тема «Физическая готовность» <ul style="list-style-type: none"> • Здоровье – важнейший фактор будущего первоклассника • Коррекция осанки 	Публикации, листовки	педиатр воспитатель по ф/к
Декабрь	Тема «Интеллектуальная готовность» <ul style="list-style-type: none"> • Содержание интеллектуальной готовности 	«Педагогический брифинг»	воспитатель психолог специалисты

	<ul style="list-style-type: none"> • Состояние психических процессов у детей • Игры и упражнения на развитие интеллекта 		
Январь	<p>Тема «Эмоционально-волевая готовность»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Содержание эмоционально-волевой готовности • Психотренинг 	«Круглый стол»	психолог психолог
Февраль	<p>Тема «Развитие моторики»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Роль руки в подготовке руки к письму 	«Мастер-класс»	учитель
Март	<p>Тема «Мотивационная готовность»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мотивация перед школой • Работа по развитию мотивации в группе 	Семинар-практикум	психолог воспитатели
Апрель	<p>Тема «Речевое развитие детей»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятие по обучению грамоте 	«Читательская конференция»	воспитатель
Май	<p>Тема «В преддверии школы»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Итоги школьной готовности • Условия успешной адаптации детей к школе 	«Собрание-студия»	психолог учитель

Приложение 14

Проведение «Душевного разговора» на тему: «У ребенка не сформирована мотивационная и волевая готовность к школе. Давайте обсудим это».

Цель: формирование мотивационной готовности к школе у ребенка подготовительной к школе группы.

Участники: воспитатель и родители 1 ребенка.

Ваш ребенок идет в этом году в школу. Результаты проведенного обследования показали, что у ребенка наблюдается несформированность мотивационной готовности к обучению в школе. Этот фактор очень важен.

Определяющую роль в подготовке ребенка к школе к школе играет мотивация дошкольника, т.е. мотивы, связанные непосредственно с учебной деятельностью, или «познавательные интересы детей, потребность в интеллектуальной активности и в овладении новыми умениями, навыками и знаниями».

Мотивационная готовность, стремление идти в школу, интерес к школе, желание познавать новое выясняется вопросами типа:

- *Хочешь ли ты идти в школу?*
- *Что в школе интересно?*
- *Чем бы ты занимался, если не ходил бы в школу?*

Ответы на эти вопросы помогут понять, что ребенок знает о школе, в чем она его интересует, есть ли у него желание познавать новое.

Волевая готовность заключается в способности ребенка напряженно трудиться, делая то, что от него требует воспитатель. Ребенок должен уметь управлять своим поведением, умственной деятельностью.

Наличие волевых качеств у ребенка поможет ему длительное время выполнять задания, не отвлекаясь на уроке, доводить дело до конца. Одним из центральных вопросов воли является вопрос о мотивационной обусловленности тех конкретных волевых действий и поступков, на которые человек способен в разные периоды своей жизни. К 6 годам происходит оформление основных компонентов волевого действия. Но эти элементы волевого действия недостаточно развиты. Выделяемые цели не всегда осознаны и устойчивы. Удержание цели зависит от трудности задания и длительности его выполнения: достижение цели определяется мотивацией.

Исходя из этого, взрослый должен:

- ставить перед ребенком такую цель, которую бы он не только понял, но и принял ее, сделав своей. Тогда у ребенка появится желание в ее достижении;
- направлять, помогать в достижении цели;
- приучать ребенка не пасовать перед трудностями, а преодолевать их;
- воспитывать стремление к достижению результата своей деятельности в рисовании, играх-головоломках и т.п.

У ребенка должна быть сформирована организованность, умение организовать рабочее место, своевременно начинать работу, уметь поддерживать порядок на рабочем месте в ходе учебной работы. Исследования нейропсихологов показали, что лобные отделы мозга ребенка только-только оформляются к 7 годам. До этого периода произвольное, управляемое поведение ребенка затруднено. Так как поведение ребенка до 7 лет непроизвольное, нерегулируемое и непосредственно-эмоциональное, необходимо развивать его физические способности, развивать его двигательную сферу: быстроту, ловкость, пластику, скорость в играх, беге, прыжках, метаниях и т.д.

Надо использовать этот период и для развития разнообразного познания, для накопления разных сведений о мире вещей и людей. В этот период ребенок приобретает первичный опыт переживания положительных и отрицательных эмоций, учится радоваться, страдать, сочувствовать. Закладывается фундамент личности. На основе общего развития ребенок перейдет на уровень разумного, управляемого, контролируемого поведения. Посредником в этом процессе всегда является взрослый человек, он направляет и учит контролировать поведение.

Ребенок должен уметь:

- Понимать и принимать задачу, ее цель.
- Спланировать свою деятельность.
- Подбирать средства для достижения цели.
- Преодолевать трудности, достигая результат
- Оценивать результаты деятельности
- Принимать помощь взрослых при выполнении задания.

При подготовке ребенка к школе обратите особое внимание на развитие самостоятельности, связанной с познавательной деятельностью. Это должно выражаться в умении ставить перед собой различные учебные задачи и решать их без побуждений извне ("Я хочу это сделать..."), проявлять инициативу ("Я хочу сделать это по-другому") и творчество ("Мне хочется сделать это по-своему"). В познавательной самостоятельности важны инициатива, предвидение и творчество.

Для формирования такой самостоятельности нужны специальные усилия взрослых.

Ребенок должен:

- Работать самостоятельно, без присутствия взрослого.
- Работая, ориентироваться на получение результата, а не только чтобы избежать неприятность.

- Проявлять активный познавательный интерес к новым видам деятельности, стремясь к личным достижениям.

Обратите внимание, может ли ребенок сосредоточенно заниматься каким-либо делом - рисовать, лепить, мастерить и т.д. У ребенка должно быть произвольное (управляемое) поведение. Он должен уметь подчинять свое поведение воле, а не чувствам. Ему непросто следовать как чужой, так и своей воле. Проведите игры по развитию произвольности (управляемости) поведения.

а) Игра "Да и Нет не говорить"

Требуется подготовить несложные вопросы, чтобы с их помощью активизировать внимание ребенка.

- Как тебя зовут? Сколько тебе лет? и т.д.
Иногда задавать вопросы, требующие утверждения либо отрицания.
- "Ты девочка?" и т.п

Если ребенок выигрывает, то он сможет управлять своим вниманием в школе. Для разнообразия включайте запреты на другие слова: "черное", "белое" и др.

б) Режим и порядок

Изготовьте из ватмана полоску с желобком, куда вставьте кружечек цветной бумаги, который можно передвигать пальцем. Прикрепите полоску на видное место на стене. Объясните ребенку: сделал дело - передвинь кружочек к следующей метке. Дошел до конца - получи приз, сюрприз, что-то приятное. Так можно приучать ребенка к порядку: убирать разбросанные игрушки, одеваться на прогулку и др. Правило, последовательность действий благодаря внешним ориентирам из внешних превращается во внутреннее (умственное), в правило к самому себе. В наглядной форме можно обозначить и сборы в школу, и подготовку уроков, проигрывать любую жизненную ситуацию. Так частная способность

быть организованным в данный момент будет способствовать развитию произвольности (управляемости поведения).

в) Донесение

Пусть ребенок представит, что он разведчик и "пишет" зашифрованное донесение в штаб. Текст донесения диктует родитель - "связной". Ребенок должен предметы зашифровать символами - значками, которые напоят ему о предмете. Так развивается символическая (знаковая) функция сознания.

Для развития произвольности чаще задавайте вопрос: "Как ты будешь это делать?" Таким и подобными вопросами взрослый может побуждать ребенка к планированию разных действий. Так, перед уборкой игрушек: "Что куда убирать и в какой последовательности?", перед конструированием: "Что построить и какие материалы для этого потребуются?" Подобные вопросы взрослый должен поставить перед ребенком, когда он приступает к какой-либо деятельности.

Необходимо учесть, что одно дело планирование как подготовка к действию и другое дело - его реализация. Работа должна доводиться до конца!

Подведение итогов действия - очень важный этап. По возможности надо демонстрировать другим членам семьи или знакомым, гостям успехи ребенка: как построен из кубиков замок или нарисован рисунок, сделана аппликация.

Важно и то, чтобы действия планирования и его завершение, подведение итогов было доведено до автоматизма.

Таблица 2.6.

Сравнительные результаты степени готовности детей к обучению в школе

№ п/п	Имя ребенка	Методика №1		Методика №2	
		До	После	До	После
1.	Артем Р.	С	В	Н	В
2.	Влад Т.	Н	С	Н	С
3.	Данил К.	С	В	С	В
4.	Лиза М.	Н	С	Н	В
5.	Даша Ш.	В	В	С	В
6.	Катя Ш.	Н	С	Н	В
7.	Максим З.	Н	Н	Н	С
8.	Максим Л.	Н	С	Н	С
9.	Настя К.	Н	Н	Н	Н
10.	Полина К.	В	В	В	В
11.	Маша Т.	С	В	С	В
12.	Таня С.	Н	С	Н	В
13.	Егор П.	Н	Н	Н	Н
14.	Паша К.	Н	С	Н	С
15.	Влад Д.	С	В	Н	С
16.	Соня П.	С	В	С	В
17.	Женя Щ.	С	В	С	В
18.	Кирилл Т.	Н	С	Н	С
19.	Таня С.	С	В	С	В
20.	Егор П.	Н	С	Н	С
		В –15% С -55% Н –30%	В -25% С -65% Н-10%	В –10 % С -60 % Н -30%	В-20 С -70% Н-10,0%

Приложение 16

Анкета для педагогов

Процедура проведения: педагогам предлагалось ответить на одиннадцать вопросов:

1. Насколько важна подготовка детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению? Ответ поясните.
2. Какими знаниями, умениями и навыками должен обладать ребенок для определения его готовности к школьному обучению?
3. Как часто вы вступаете во взаимодействие с семьями воспитанников по вопросам подготовки детей к школе?
4. По чьей инициативе происходит взаимодействие с родителями?

5. Какие формы работы с родителями вы используете? (перечислите)
6. К каким формам работы по подготовке детей к школе родители проявляют наибольший интерес?
7. По каким вопросам подготовки детей к школе родители к вам обращаются?
8. Как осуществляется подготовка к общению с родителями по вопросам подготовки детей к школе?
9. Укажите вашу степень удовлетворенности взаимодействием с родителями по вопросам подготовки детей к школьному обучению.
10. Оцените в процентах меру подготовленности к школе детей вашей группы.
11. Какую помощь вы бы хотели получить по подготовке детей к школе?

Анкета для педагогов

"Взаимодействие педагогов и родителей по вопросам подготовки детей к школе"

1. Насколько важна подготовка детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению? Ответ поясните.

2. Какими знаниями, умениями и навыками должен обладать ребенок для определения его готовности к школьному обучению?

3. Как часто вы вступаете во взаимодействие с семьями воспитанников по вопросам подготовки детей к школе?

- a) постоянно
- b) по мере необходимости
- c) редко

4. По чьей инициативе происходит взаимодействие с родителями?

- a) воспитателя
- b) родителей
- c) администрации ДОУ
- d) в равной степени воспитателя и родителей

5. Какие формы работы с родителями вы используете? (перечислите)

6. К каким формам работы по подготовке детей к школе родители проявляют наибольший интерес?

7. По каким вопросам подготовки детей к школе родители к вам обращаются?

8. Как осуществляется подготовка к общению с родителями по вопросам подготовки детей к школе?

- a) содержание и форма взаимодействия с родителями заранее спланированы
- b) общение носит спонтанный характер (воспитатель ведет обсуждение вопросов подготовки к школе в ходе диалога)

9. Укажите вашу степень удовлетворенности взаимодействием с родителями по вопросам подготовки детей к школьному обучению.

- a) абсолютно удовлетворен (а) взаимодействием с родителем по вопросам подготовки детей к школе, так как общение носит продуктивный характер и наблюдается положительная динамика развития детей;
- b) удовлетворен (а) частично, так как в ходе общения возникают трудности, которые неблагоприятно отражаются на подготовке детей к школе;
- c) не удовлетворен (а), так как взаимодействие не приносит никаких результатов и в ходе общения возникает множество трудностей, которые мешают процессу подготовки детей к школе.

10. Оцените в процентах меру подготовленности к школе детей вашей группы.

- a) 90 – 100 % – высокий уровень (готовность к школе формируется опережающими темпами)
- b) 60 – 89% – средний уровень (готовность к школе формируется нормально, в соответствии с программой)
- c) менее 60% – низкий уровень (замедленное формирование готовности к школе)

11. Какую помощь вы бы хотели получить по подготовке детей к школе?

Приложение 2.6

Анкета для родителей

"Оценка степени удовлетворенности взаимодействием с ДООУ по вопросам подготовки детей к школьному обучению"

1. Как вы считаете, хочет ли ваш ребенок идти в школу?

2. Какие знания и умения вы развиваете в своем ребенке для подготовки его к школе?

3. Какие способы и методы вы используете для мотивации ребенка к учебной деятельности?

4. Довольны ли вы результатами деятельности воспитателя по подготовке вашего ребенка к школе и уровнем взаимодействия детского сада с родителями по вопросам формирования готовности детей к обучению в школе?

5. Как часто вы по собственной инициативе обращаетесь к воспитателю по поводу воспитания ребенка и подготовки его к школе?

6. Какие вопросы волнуют вас в подготовке вашего ребенка к школе?

7. Как часто воспитатель по собственной инициативе обращается к вам? Какие формы взаимодействия использует чаще всего?

8. Какие на ваш взгляд формы взаимодействия ДООУ и родителей по вопросам подготовки детей к школе являются наиболее эффективными?

9. Какую помощь от воспитателя в подготовке вашего ребенка к школе вы хотели бы получить?
