

В ПОИСКАХ МОТИВАЦИИ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

*Акиншина Инна Брониславовна,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры иностранных языков
Педагогического института НИУ «БелГУ»;
Ушанкова Нина Алексеевна,
преподаватель иностранных языков
ОГАПОУ «Белгородский машиностроительный техникум»,
г. Белгород, Россия*

В статье рассматривается проблема повышения мотивации изучения иностранного языка в неязыковых вузах и на неязыковых факультетах. В качестве повышения мотивации изучения иностранного языка предлагаются нетрадиционные занятия. Среди большинства нетрадиционных занятий отмечается видеозанятие.

Ключевые слова: мотивация, иностранный язык, нетрадиционные занятия.

Обучение иностранному языку в образовательных учреждениях рассматривается как обязательный компонент профессиональной подготовки специалиста любого профиля, а владение иностранным языком – как один из показателей степени общей образованности современного человека. Обучение иностранному языку носит многоцелевой характер и преследует реализацию практических, образовательных, развивающих и воспитательных целей [Программа курса иностранного языка 2004].

Практическая или коммуникативная цель заключается в формировании у обучающихся способности и готовности к межкультурной коммуникации. Общеобразовательная цель призваны заложить основы межкультурного общения и инструмента познания культуры. Воспитательная цель состоит в воспитании у обучающихся оценочно-эмоционального отношения к миру, положительного отношения к иностранному языку, к культуре народа, говорящего на этом языке. Развивающая цель предполагает учет личностных потребностей, намечает пути формирования и развития мотивационной и эмоциональной сфер личности обучающихся, ценностных ориентиров, а также умений самосовершенствования в иностранном языке [Программа курса иностранного языка 2004].

И, тем не менее, несмотря на необходимость знания специалистами разных профилей иностранного языка и на его значимость, выпускники неязыковых вузов и факультетов недостаточно хорошо им владеют. Одной из основных причин является низкая мотивация изучения иностранного языка.

Поэтому вопросам повышения мотивации, сохранения и развития у студентов интереса к предмету «иностранный язык» уделяется большое внимание, как в психологии, так и в методике обучения этому предмету.

По мнению многих исследователей, причинами низкой мотивации изучения иностранного языка являются: низкий уровень владения

иностранном языке выпускника школы, будущего студента; отсутствие адекватных методик, способствующих положительной динамике мотивации изучения иностранного языка у студентов; недостаточное научно-методическое обеспечение процесса преподавания [Касаткина 2003].

Поэтому формирование мотивации ставится в зависимость от академической успешности; интереса к иностранному языку, удовлетворения коммуникативной потребности обучающихся; способностей к иностранному языку; содержания сообщаемой информации на иностранном языке; взаимоотношений учителя и учащихся, личностных особенностей обучаемых; взаимоотношений в учебной группе, профессиональной направленности учебной деятельности [Емельянова 1997].

Нельзя не согласиться с мнением Е.Н. Васильевой, которая подчеркивает, что формирование положительной мотивации должно рассматриваться преподавателем как специальная задача. Как правило, мотивы связаны с познавательными интересами обучающихся, потребностью в овладении новыми знаниями, навыками, умениями. Но первая, и естественная потребность изучающих иностранный язык – коммуникативность. Для организации благоприятного климата, ориентирующего обучающихся на коммуникацию, необходимо выбирать такие формы занятий, которые будут стимулировать деятельность студентов [Васильева 2012].

Анализ методической литературы педагогов (Е.С. Полат, Е.И. Пассов и др.) и опыта преподавателей иностранного языка показывает, что на современном этапе разработано большое количество нетрадиционных форм проведения занятий, которые и способствуют поддержанию интереса обучающихся к предмету и повышают мотивацию учения.

Поэтому нетрадиционные формы проведения занятий призваны повысить эффективность деятельности обучающихся.

Использование социокультурного компонента на нетрадиционных занятиях также будет способствовать повышению мотивации изучения иностранного языка как основы многокультурного образования.

Следует отметить, что преподаватель должен постоянно находиться в творческом поиске, цель которого – найти новые формы и приемы, позволяющие слить в единый процесс работу по образованию, развитию и воспитанию обучающихся на всех этапах обучения. Преподавателю необходимо реализовать концепцию, которая предполагает необходимость обеспечения обучающихся прочными знаниями материала программы с одновременным осуществлением разноаспектного развития и формирования личности каждого обучаемого – с учетом его индивидуальных способностей и возможностей.

Пути и способы реализации этих принципов должны быть в значимой степени творческими, нетрадиционными и в то же время эффективными.

Как показывает опыт, *нетрадиционные занятия позволяют:*

– стимулировать интерес обучающихся к изучению иностранного языка;

– способствовать развитию познавательного и коммуникативного интереса;

- развить стремление к самостоятельной работе по овладению иностранным языком, как на занятиях, так и после;
- дифференцировать обучение и служит одним для ликвидации пробелов в знаниях, а другим для расширения своих знаний;
- способствовать более глубокому и осознанному восприятию нового материала;
- формировать навык интегрированного применения знаний иностранного языка и других предметов.

Высоко эффективными, по нашему мнению, реализующими нетрадиционные формы обучения, развития и воспитания обучающихся являются: метод проектов, видео-занятие; занятие-игра; занятие-экскурсия; занятие-презентация; занятие-путешествие; занятие-праздник; занятие-мюзикл; занятие-спектакль; занятие-интервью; интегрированное занятие; билингвальные мероприятия.

В качестве примера можно привести ряд проведенных мероприятий: занятие – праздник “Love makes the world go round”; занятие – КВН “What do you know about the USA?”; занятие – игра « Слабое звено» на английском языке; занятие – экскурсия «Знакомая и незнакомая Англия»; занятие – игра «Поле чудес» по англоговорящим странам». Как правило, такие уроки проводятся с приглашением коллег, молодых специалистов.

Наибольшей популярностью среди преподавателей пользуются видеозанятия. Применение видео на занятиях рассматривается нами как способ повышения мотивации изучения иностранного языка. Видеофильмы позволяют студентам увидеть своими глазами то, о чем говорится в учебниках.

Видеофильмы, видеосериалы или видеофрагменты используются с целью интенсификации учебного процесса и придания занятиям коммуникативной направленности.

Цель таких занятий – сообщение достоверной информации о стране изучаемого языка, проведение сравнения с собственной страной. Кроме того, такая форма обучения дает возможность студентам на основе полученных сведений высказать свое мнение и принять участие в дискуссии.

На современном этапе методика использования видео на занятиях по иностранному языку широко представлена в научно-методической литературе (О.И. Барменкова, Ю.И. Верисокин и др.). Они полагают, что использование видеоматериалов во время занятий является процессом овладения языком через познание иноязычной культуры и развитие мотивационной речевой деятельности студентов. При этом развивается два вида мотивации: личная мотивация, когда фильм или клип интересны сами по себе, и мотивация достигается тем, что студенту будет показано, что он может понять язык, который изучает. Это развивает желание к дальнейшему совершенствованию языка. Поэтому стоит стремиться к тому, чтобы студенты получали удовлетворение от просмотра именно через понимание языка, а не только через интересный и занимательный сюжет [Барменкова 1993]. Следовательно, все зависит от преподавателя, т.е. как он смоделирует условно-речевую ситуацию, направленную на коммуникацию.

Подводя итог, следует отметить, что нетрадиционный урок – органичное сочетание образования, развития и воспитания. Нетрадиционные уроки нравятся обучающимся, т.к. они творческие и необычные, а самое главное – эффективные. Но не следует слишком часто проводить нетрадиционные занятия, т.к. они станут традиционными и уровень эффективности снизится.

Их главным достоинством является развитие и совершенствование социокультурной компетенции обучающихся, расширение по сравнению с базовым уровнем знаний о культурном наследии стран изучаемого языка.

Достаточно высок развивающий и воспитывающий потенциал нетрадиционных форм организации учебной деятельности обучающихся.

Нетрадиционные формы проведения уроков дают возможность не только поднять интерес учащихся к изучаемому предмету, но и развивать их творческую самостоятельность, обучать работе с различными источниками знаний.

Список литературы:

1. Барменкова, О.И. Видеозанятия в системе обучения иностранной речи / О.И. Барменкова // Иностранные языки в школе. – 1993 – № 3. – С. 20-25.
2. Васильева, Е.Н. Использование нетрадиционных форм и приемов в высшей школе для повышения мотивации к изучению иностранного языка // Молодой ученый. – 2012. – № 1. Т. 2. – С. 67-70.
3. Верисокин, Ю.И. Видеофильм как средство повышения мотивации школьников при обучении иностранному языку // ИЯШ. – 2003. – № 5. – С. 31-34.
4. Емельянова, Н.А. Формирование оптимальной мотивации овладения иностранным языком студентами неязыковых вузов: дис. ... канд. псих. наук (19.00.07) / Н.А. Емельянова. – Нижний Новгород, 1997. – 229 с.
5. Касаткина, Н.Н. Формирование мотивации изучения иностранного языка у студентов неязыковых специальностей: дис. ... канд. пед. наук (13.00.08) / Н.Н. Касаткина, 2003. – 210 с.
6. Пассов, Е.И. Урок иностранного языка в средней школе. – М.: Просвещение, 1988.
7. Полат, Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 1991. – № 2. – С. 3-10.
8. Программа курса иностранного языка для вузов неязыковых специальностей [Электрон. ресурс], 2004. – Режим доступа: http://itfest.pomorsu.ru/pomorsu.ru/www.pomorsu.ru/_doc/sin/prog.pdf (дата обращения 17.09.2016).

Abstract. The article deals with the problem of increasing the motivation students to learn a foreign language in non-language high schools and language faculties. Non-traditional lessons are offered as an increasing motivation to learn a foreign language. Among the most non-traditional lessons video lessons are celebrated.

Keywords: Motivation, foreign language, non-traditional lessons.