

другим. При демократическом стиле общения происходит стимуляция учащихся к творчеству, инициативе, организует условия для самореализации. Именно процесс общения классного руководителя с классом и определяет их взаимоотношения.

Литература

1. Гуревич П. С. Психология и педагогика. Учебник для вузов. – М., 2004. – 242 с.;
2. Столяренко А. М. Психология и педагогика: Учеб. пособие для вузов. – М., 2004. – 294 с.;
3. Щуркова Н. Е. Практикум по педагогической технологии. – М., 1998. – 53 с.;
4. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. – 3-е изд. – М., 2001. – 216 с.

Проблемы и перспективы развития учебно-исследовательской культуры старшеклассников на основе социального партнёрства*

Г.В. Макоброва

В контексте процессов профилизации происходит обращение общеобразовательных учреждений к культуротворческому личностно-ориентированному подходу. Одним из критериев эффективности их деятельности становятся показатели личностной культуры ее выпускников. Социальное партнерство, как взаимодействие общеобразовательных учреждений, реализуемое на основе гуманной солидарности и разделяемой ответственности, может стать внешним ресурсом в развитии учебно-исследовательской культуры старшеклассников.

Учебно-исследовательская культура старшеклассника выражает ведущие характеристики процесса развития личности, отражает универсальность её связей с окружающим миром, инициирует способности к творческой самореализации, определяет эффективность познавательной деятельности, способствует перенесению знаний, умений и навыков исследования в любую область познавательной и практической деятельности. Среди критериев оценки её развития нами выделены: мотивация к исследованию, технологическая готовность, научный стиль мышления, творческая активность.

Социальное партнёрство общеобразовательных учреждений способствует развитию каждого из компонентов учебно-исследовательской культуры старшеклассников. В то же время опрос 403-х респондентов – членов администрации общеобразовательных школ, представителей 90% всех общеобразовательных учреждений региона, в которых обучаются старшеклассники, выявил ряд проблем его использования и позволил наметить направления совершенствования развития учебно-исследовательской культуры старшеклассников на его основе.

Так, на привлечение учащихся к вузовским исследованиям в рамках деятельности научного общества указывают 20% респондентов, к исследованиям на базе библиотек – 20%, музеев – 38%, учреждений системы дополнительного образования – 42%; на проведение научно-практических конференций на базе общеобразовательного учреждения – 29%; на психолого-

педагогическое сопровождение одаренных старшеклассников с участием социальных партнёров – 25%; на приглашение учёных, общественных деятелей города к экспертизе и консультациям исследовательских проектов – 18%; на информационно-методическое и материально-техническое обеспечение исследований старшеклассников в условиях взаимодействия с социальными партнерами – 15%; на проведение совместных исследований учащимися из различных общеобразовательных учреждений на базе определённых школ 10%; на установление именных стипендий в условиях проведения исследований в рамках социального партнёрства – 5%, на издание результатов учебных исследований по итогам совместных научно-практических конференций – 1%. Мы видим, что потенциал социального партнёрства в решении заявленной проблемы ещё в полной мере не использован.

В то же время 80% школ посылают работы старшеклассников для участия во внешних конкурсах. Этому способствуют Всероссийские движения и проекты. Наибольший вклад в развитие учебно-исследовательской культуры вносят региональные конкурсы исследовательских работ - участвуют 45% школ, проект «Шаг в будущее» на базе лицея №10 г. Белгорода – 40%, Всероссийская программа «Интеллект будущего» – 23%, региональные научно-практические конференции для старшеклассников – 20% школ, общероссийское движение «Исследователь» – 8%. Полученные данные свидетельствуют о возможностях повышения уровня участия старшеклассников в различных образовательных программах, направленных на развитие учебно-исследовательской культуры старшеклассников, в том числе с использованием сети Интернет.

Для включения старшеклассников в продуктивную познавательную деятельность (участие школьников в олимпиадах, познавательных турнирах, конкурсах исследовательских работ, проектов) школы ещё недостаточно используют ресурсы своих партнёров, прежде всего библиотек, музеев, вузов, дистанционных центров. Так, на имеющиеся у школ связи с учреждениями дополнительного образования указывают 66% опрошенных, с библиотеками – 33%, с музеями – 33%, с местными научно-исследовательскими и высшими учебными заведениями указывают 25%, с дистанционными центрами – 23%, с центральными научно-исследовательскими и высшими учебными заведениями – 13%.

О недооценке роли сети Интернет в условиях взаимодействия школ, дистанционных образовательных центров, вузов, музеев по проблеме развития учебно-исследовательской культуры говорят 99% опрошенных. Не случайно ответы респондентов также показывают, что уровень участия школьников в различных программах и мероприятиях, позволяющих включить старшеклассников в продуктивную познавательную деятельность, в полной мере составляет – у 14% школ, почти в полной мере – у 33%, лишь частично – у 49%.

Результаты опроса показали необходимость внимания педагогов на содержание исследований в условиях социального партнёрства. Они, по мне-

нию только 8% респондентов, отражают взаимосвязь науки и жизненного опыта старшеклассников всегда, 40% – очень часто; показывают практическое приложение научных исследований всегда – 6%, очень часто – 54%.

Обращает на себя внимание ориентация общеобразовательных учреждений на развитие определённых составляющих учебно-исследовательской культуры в условиях социального партнёрства. Администрация общеобразовательных учреждений считает, что, прежде всего социальное партнёрство в развитии учебно-исследовательской культуры содействует развитию технологической готовности к исследованию (93% опрошенных), творческой активности школьников (71%), мотивации к исследованию (33%), научного стиля мышления (13%). В то же время развитие творческой активности в условиях социального партнёрства реализуется в полной мере, по мнению администрации, в 21% школ и частично – в 58%; развитие мотивации к исследованию в полной мере – 11% и частично – в 55%; развитие научного стиля мышления в полной мере – в 7%, частично – в 62%; развитие технологической готовности к исследованию – в полной мере – в 8%, частично – в 59%.

Эти данные свидетельствуют о невысоком уровне использования рефлексивных механизмов управления развитием учебно-исследовательской культуры старшеклассников с включением всех субъектов образовательного процесса в анализ состояния развития и постановку новых задач творческого саморазвития в условиях социального партнёрства. И для их реализации существенную помощь могут оказать имеющиеся компьютерные диагностики учебно-исследовательской культуры, методические рекомендации учителям-экспертам для ее оценки.

Для развития учебно-исследовательской культуры в условиях социального партнёрства необходимым является обмен информацией о технологиях развития отдельных составляющих учебно-исследовательской – культуры старшеклассников. Но только 4% опрошенных указывают на наличие полной информации о технологиях развития учебно-исследовательской культуры старшеклассников у социальных партнёров, 26% – почти полной. О возможностях социальных партнеров в решении проблемы развития учебно-исследовательской культуры имеют полный набор сведений только 4% опрошенных, почти полный набор сведений – 14%.

Анализ сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений по проблеме развития учебно-исследовательской культуры старшеклассников показал, что в полной мере только 5% общеобразовательных учреждений используют совместную разработку познавательных игр, 5% – разрабатывают исследовательские проекты для старшеклассников, 5% – проводят совместное тестирование и обмениваются результатами по показателям творческого и интеллектуального развития личности старшеклассников, 9% – проводят совместные лектории, повышающие готовность к учебному исследованию, 10% – осуществляют совместную работу летних школ творчества для проведения учебных исследований, экспедиций, 13% – используют материально-технические ресурсы партнёров для проведения учебных исследований, 15%

– обмениваются научно-методическими материалами на постоянной основе, 17% – используют ИКТ для решения задач развития учебно-исследовательской культуры.

Опрос показал различные подходы членов администрации к оценке использования социального партнерства для развития учебно-исследовательской культуры старшеклассников. Они выделяют, прежде всего, следующие показатели оценки использования социального партнерства для развития учебно-исследовательской культуры старшеклассников: динамику развития учебно-исследовательской культуры старшеклассников – 53%; рост числа публикаций и разработок научного и научно-методического характера – 49%; уровень организации исследовательской деятельности старшеклассников с учетом возможностей социальных партнёров – 29%, динамику совершенствования подготовки педагогических кадров к развитию учебно-исследовательской культуры с учётом возможностей социального партнерства – 27%, динамику использования материально-технических и социально-экономических условий социальных партнёров – 10%.

Таким, образом, анкетирование показало, что социальное партнерство в решении проблемы развития учебно-исследовательской культуры старшеклассников находится в стадии становления и требует осмысления его использования. Отрефлексированный опыт социального партнерства в развитии учебно-исследовательской культуры старшеклассников каждой конкретной школы может быть соотнесён с приведёнными результатами опроса представителей администрации общеобразовательных учреждений, что в дальнейшем послужит более обоснованной постановке новых задач развития учебно-исследовательской культуры старшеклассников с использованием ресурса социального партнерства.

На основании взаимодействия системного и культурологического подходов, проведения корреляционного анализа на уровне значимости 1% нами выявлены педагогические условия решения проблемы использования социального партнерства в развитии учебно-исследовательской культуры старшеклассников. Среди них в качестве системообразующих определены: направленность школ на социальное партнерство с учреждениями образования и культуры в решении проблемы развития учебно-исследовательской культуры старшеклассников; наличие программно-методического обеспечения социального партнерства школы с учреждениями образования и культуры в развитии творческого потенциала старшеклассников; реализация многообразия методов и форм социального партнерства школы с учреждениями культуры и образования; использование технологий и образовательных ресурсов сети Интернет для совершенствования социального партнерства в решении проблемы развития учебно-исследовательской культуры старшеклассников; систематическое применение современных диагностических систем оценки качества образования по показателям учебно-исследовательской культуры старшеклассников.

*Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ в рамках научно-исследовательского проекта «Социальное партнерство школ региона в развитии учебно-исследовательской культуры старшеклассников», проект № 08-06-55620 аЛЦ.

Возможности способа диалектического обучения в формировании адекватной самооценки учащихся

М.И. Ковель

Изучение проблемы объективной оценки и самооценки в учебном процессе является наиболее важным направлением исследований в психологии и педагогике. Проблема оценивания учащихся стала актуальной еще в начале XX века.

В.А. Сухомлинский писал: «С первых дней школьной жизни на тернистом пути учения перед ребёнком появляется идол – отметка. Для одного ребенка он добрый, снисходительный, для другого – жестокий, безжалостный, неумолимый. Почему это так, почему он одному покровительствует, а другого тиранит, – детям непонятно. Ведь не может 7-летний ребёнок понять зависимость оценки от своего труда, от личных усилий – для него пока ещё непостижимо. Он старается удовлетворить или на худой конец – обмануть идола и постепенно привыкает учиться не для личной радости, а для отметки» [9, с.83].

Эту же мысль подтверждает польский педагог М. Петрыка: «Мы имеем сверную систему оценивания, которая состоит в том, что учитель доказывает несостоятельность учащихся, подчёркивает их недостатки, высказывает обобщённые отрицательные суждения. Оценки и баллы педагогически не оправданы. Они укрепляют систему, которая базируется на власти, принуждении и внешнем руководстве [7, с. 84].

Мы согласны с мнением Л.М. Фридмана, что «Главные противоречия и недостатки существующей системы контроля и оценки учебной работы у учащихся показывают, что эта система, унаследованная нами от старых времён, давно устарела и требует замены» [10, с.161].

При исследовании проблемы формирования адекватной самооценки использовалось единство исторического и системного подходов, что позволило рассмотреть проблему как изменчивый и уникальный объект, структурно и функционально связанный с другими объектами учебного процесса. По мнению В.Г. Афанасьева, а также Р. Поппера, «единство системного и исторического подходов позволяет выяснить не просто структуру, то есть статику объекта, не просто отличие данного объекта от множества других, ему подобных или близких к нему, но и связь, преемственность между объектами и различными состояниями того же объекта, превращение данного объекта в другой, из него выросший, но качественно от него отличающийся» [1, с.187; 11, с. 6].