

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
(НИУ «БелГУ»)**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ

**ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В
РАКИТЯНСКОМ РАЙОНЕ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ В 1987-2016
ГГ. (НА МАТЕРИАЛАХ РАКИТЯНСКОГО
АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ТЕХНИКУМА)**

Выпускная квалификационная работа
обучающегося по направлению подготовки 44.03.01
Педагогическое образование, профиль История
заочной формы обучения, группы 02031252
Кулева Юрия Михайловича

Научный руководитель
кандидат исторических наук,
доцент Кулабухов В.С.

БЕЛГОРОД 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
I. ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАКИТЯНСКОМ РАЙОНЕ	19
§1. Характеристика территории административно – территориального поселения «Ракитянский район» на начало 90 годов XX столетия.....	19
§2. Социально-экономическое развитие Ракитянского района Белгородской области с начала 90 г. XX столетия до середины 2010 г. XXI столетия.....	30
§3. Предпосылки и причины открытия профессионального училища №18 и особенности построения образовательного процесса.....	44
§4. Предпосылки и причины реорганизации профессионального училища №18 в Ракитянский агротехнологический техникум.....	58
II. ЭТАПЫ СОЗДАНИЯ И РАЗВИТИЯ РАКИТЯНСКОГО АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ТЕХНИКУМА. РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ И СТАНОВЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ	74
§1. Характеристика образовательных программ и их реализация в Ракитянском агротехнологическом техникуме.....	74
§2. Идеи социального партнерства и их реализация.....	82
§3. Итоги и перспективы развития Ракитянского агротехнологического техникума.....	93
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	104
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	111
ПРИЛОЖЕНИЕ	123

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы. Актуальность избранной темы определяется задачами детального изучения этапов развития начального и среднего профессионального образования в Ракитянском районе, поскольку обобщающих работ по данной проблеме по данному региону нет, то наше исследование станет одной из попыток проанализировать и обобщить материалы по рассматриваемой теме.

Кроме этого данное исследование дает представление об изменениях в начальном и среднем профессиональном образовании в Российской Федерации в период жесточайшего экономического кризиса в нашей стране (90-е годы - начало 2000) и в период медленного возрождения экономики (с 2000 г и по настоящее время).

Законодательные изменения в области образования вызывали в это время в стране много дискуссий, негативных предположений, неоднозначных выводов. Разные подходы к решению основных проблем в начальном и среднем профессиональном образовании в исследовании представлены в работах В. Гриб, Е. Рачевского, М.Л. Вайнштейна, А.В. Волохина и др. Они интересны нам, так как повлияли на решения подобных вопросов в Белгородской области в целом и Ракитянском районе в частности. В связи с этим роль и значение введения в научный оборот материала дипломной работы возрастает.

В процессе работы нами были не только обозначены этапы развития начального и среднего профессионального образования в районе, но и выявлены причины и предпосылки открытия профессионального училища и его реорганизации в агротехнологический техникум. Среди этих причин: особенности российского законодательства в области начального и среднего профессионального образования, изменения социально-экономического развития в районе, изменения социального заказа на профессиональное образование в районе, особенности социального партнерства учреждения

профессионального образования с предприятиями агропромышленного комплекса в районе.

Историографический обзор литературы. В самом начале обзора литературы необходимо отметить о том, что данная проблема не была в центре внимания исследователей регионального уровня. Специальных работ, посвященных истории развития начального профессионального и среднего профессионального образования в Ракитянском районе недостаточное количество. В целом это статьи, записки, отчеты руководства и преподавателей профессионального училища №18 и агротехнологического техникума, отдельные публикации выпускников учебных заведений. Для написания данной дипломной работы использовалось достаточно большое количество литературы, которую условно можно поделить на три группы:

1. В первую группу относятся работы, которые касаются истории развития начального и среднего профессионального образования в региональном и общероссийском масштабах.

2. Во вторую группу входят работы краеведческого характера, в которых содержатся различные факты по заявленному исследованию.

3. В третью группу входит материал, содержащийся в статьях журналов «Профессиональное образование», в статьях районной газеты «Победа» и корпоративной газеты агрохолдинга «БЗРК-Белгранкорм» «Наша летопись». А также в электронных журналах и сборниках.

Поочередно рассмотрим литературу, принадлежащую к каждой группе.

К первой группе можно отнести работы, в которых отражены история развития профессионального образования в России, основные проблемы и пути их решения в современных условиях. Прежде всего, это книга «Профессиональная педагогика»¹, изданная под редакцией С.Я. Батышева и А.М. Новикова в 2009 году и учебник Моревой Н.А «Педагогика среднего

¹ Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, переработанное. М.: Из-во ЭГВЕС, 2009

профессионального образования»,² изданный в 1999 году. Интересны работы Новикова А.М. «Российское образование в новой эпохе»³ (2000 г.), «Профессиональное образование России»⁴ (1997 г.) и «Постиндустриальное образование»⁵ (2008 г.). Основные термины и понятия, связанные с профессиональным образованием и используемые в исследовании, указаны в «Энциклопедия профессионального образования»⁶ (автор С.Я. Батышева).

Состояние современного среднего профессионального образования представлены в исследованиях Анисимова П.Ф.: «О программе развития воспитания в системе среднего профессионального образования» (2001), «Современный специалист со средним профессиональным образованием: мнение производителей» (2004), «Регионализация среднего профессионального образования (вопросы теории и практики) (2002)⁷.

В процессе написания данного исследования изучалась сущность и основные направления социального партнерства в образовании: Иванов О. «Социальное партнерство: некоторые вопросы теории»⁸ (1994); Григорьев С.И. «Несколько вопросов и ответов по поводу социального партнерства»⁹ (1997); Григорьев С.И. «Социальные технологии»¹⁰ (1999). Сущность дуального образования, как одной из форм социального партнерства, раскрывается в работе Ховова О.Б «Непрерывное образование за рубежом и в России»¹¹ (2005). Современные проблемы среднего профессионального образования анализируются в работах Шаровой О.Л.: «Реформирование среднего профессионального образования в контексте социальной политики»

² Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования - учебное пособие для студ. пед. вузов. - М.: Издательский центр Академия, 1999. - 304 с.

³ Новиков А.М. Российское образование в новой эпохе. – М.: Эгвес, 2000.

⁴ Новиков А.М. Профессиональное образование России / Перспективы развития. – М., 1997.

⁵ Новиков А.М. Постиндустриальное образование. – М., 2008. – 136 с.

⁶ Энциклопедия профессионального образования: в 3-х тт. / Под ред. С.Я. Батышева. – М., 1999.

⁷ Анисимов П. Ф. Регионализация среднего профессионального образования (вопросы теории и практики); Высшая школа, 2002.- 268 с.

⁸ Иванов О. Социальное партнерство: некоторые вопросы теории / О. Иванов, Д. Гавра. СПб., 1994.- 145 с.

⁹ Григорьев С.И. Несколько вопросов и ответов по поводу социального партнерства. Предпринт. / С.И. Григорьев. Барнаул: Изд-во АГУ, 1997. - 17 с.

¹⁰ Григорьев, С.И. Социальные технологии / С.И. Григорьев, В.Н. Иванов, Г.Д. Никредин, В.И. Патрушев. Барнаул: Изд-во АРНЦ СО РАО, 1999. - 83 с.

¹¹ Ховов О.Б. Непрерывное образование за рубежом и в России. – М.: «Ин- ститут теории и истории педагогики» РАО, 2005. – 116 с.

(2008 г.); «Значение среднего профессионального образования в формировании ценностной системы общества» (2009 г.); «Реформирование среднего профессионального образования в контексте социальной политики»¹² (2013 г.).

Ко второй группе используемой литературы можно отнести работы краеведческого характера, изданные в городе Белгороде и Ракитянском районе. Из краеведческой литературы была получена информация об истории развития Ракитянского района в период, описанный в исследовании. В том числе изменения в экономике района, системе управления районом, природопользовании, численности населения, состоянии образования, культуры, финансирования и т.д. Много общих сведений было получено при анализе книги «Белогорье. 15 лет созидания»¹³ (2008 г.), написанной авторским коллективом: В.М. Бочкарев, А.И. Лукьянов, В.В. Овчинников и др. Для нашего исследования были интересны главы: «В корнях наша сила, в корнях наша правда...» и «Сохраняя позитивные перемены». В книге «Белгородведение»,¹⁴ (ред. В.А. Шаповалова) представлены сведения об истории Белгородской области и её субъектов.

Нами были изучены статьи в сборниках: «Белгородская область вчера и сегодня (к 45 – летию образования области)¹⁵», изданный в 1999 г.; «Белгородская область: 50 лет на карте России»¹⁶, изданном в 2004 году; «Белгородская область. Административно-территориальное деление» (автор: Овчинников В.В) (1997 г.). Этому же автору изучена работа «Белгородская энциклопедия» (2000 г.),¹⁷ содержащая массу информации

¹² Шарова О.Л. Значение среднего профессионального образования в формировании ценностной системы общества. – Саратов: Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю. А., 2013. – 106 с.

¹³ Белогорье. 15 лет созидания / В.М. Бочкарев, А.И. Лукьянов, В.В. Овчинников. – Белгород: Белгородская областная типография, 2008. – 480 с.

¹⁴ Белгородведение. Учебник для образовательных учреждений / Под ред. В.А. Шаповалова. - Белгород: Издательство БелГУ, 2002.- 410 с.

¹⁵ Белгородская область вчера и сегодня (к 45 – летию образования области). Материалы региональной научно-практической конференции.- Белгород: Издательство БелГУ, 1999.-220 с.

¹⁶ Белгородская область: 50 лет на карте России.- Белгород: Издательство БелГУ, 2004.-113 с.

¹⁷ Белгородская энциклопедия / Гл. ред. В.В. Овчинников. Белгород, 2000.

(3200 статей) по различным аспектам жизни Белгородской области, в том числе и о системе образования.

Сведения о животном и растительном мире в районе, в том числе о редких и видах были получены из «Красной книги Белгородской области. Редкие и исчезающие растения, грибы, лишайники и животные»¹⁸.

Наиболее интересными и полезными для написания данной дипломной работы оказались книги, содержанием которых является краеведческий материал по Ракитянскому району. Прежде всего, это две части книги Н.А. Пенского «Земля отцов». Первая часть книги посвящена краткой истории края¹⁹, а вторая часть - истории создания и развития всех поселений района²⁰. Во второй части указывается особенности природы края, изменения в количестве населения, описаны биографии знаменитых людей по каждому селу и поселку отдельно.

В книге «Нам 350. Ракитянская летопись»²¹, изданной в районе к 350-летию поселка Ракитное и Ракитянского района, представлен очень интересный и достоверный краеведческий материал. В книге он расположен в алфавитном порядке, что очень облегчает работу с ней. Сведения и информация в книге «Нам 350. Ракитянская летопись» указаны до 2001 года.

Некоторую информацию о дальнейшем развитии района (2000-2010 г.г.) во всех сферах деятельности изучалась и анализировалась в книге «Ракитянский район. История и современность».²² Для нашего исследования были интересными главы: «Образование», «Сельское хозяйство», «Промышленность».

К третьей группе относятся статьи в журнале «Профессиональное образование», районной газете «Наша жизнь», корпоративной газете

¹⁸ Красная книга Белгородской области. Редкие и исчезающие растения, грибы, лишайники и животные. Официальное издание. / Общ. науч. ред. А.В. Присный. Раздел 2. – Белгород, 2004. –17 с.

¹⁹ Пенской Н.А Земля отцов. Краткий краеведческий справочник Часть первая. – Белгород: Издательство Шаповалова, 1997.- 133 с.

²⁰ Пенской Н.А Земля отцов. Краткий краеведческий справочник Часть вторая. – Белгород: Издательство Шаповалова, 1997.- 133 с.

²¹ Нам 350. Ракитянская летопись. – Белгород: Издательский дом «Шаповалов», 2002.- 267 с.

²² Ракитянский район. История и современность (2000-2010). – Белгород: Белгородская областная типография, 2011.- 336 с.

агроходдинга «БЗРК-Белгранкорм» «Наша летопись», а также статьи в электронных сборниках и журналах.

Со страниц журналов «Профессиональное образование» можно узнать не только об успехах и достижениях этого уровня образования, но также о проблемах в данной сфере. Некоторые из статей этих журналов были проанализированы в процессе написания дипломной работы.

Так в журналах «Профессиональное образование» (конец 2011, 2012, начало 2013 годы) были широко представлены статьи в рамках обсуждения проекта федерального закона «Об образовании в РФ». В них были высказывания о том, необходимо ли исключать начальное профессиональное образование из уровней образования. Этому вопросу были посвящены статьи: М.Л. Вайнштейн «Даю справку для справки Минобрнауки РФ»;²³ Волохин А.В. «Обсуждаем закон «Об образовании в РФ»»;²⁴ Васин Г.И. «Проект закона: статистика и комментарии»;²⁵ И.П. Смирнов «Профессиональное образование: тупик – 202»;²⁶ Г.И. Ибрагимов «НПО-СПО: больше проблем, чем путей их решения»;²⁷ Е. В. Ткаченко «Обсуждаем проект закона «Об образовании в РФ»²⁸ и др.

Вопросы использования социального партнерства и дуального образования, как одного из видов социального партнерства, в среднем профессиональном образовании находились в центре внимания исследователей, начиная с 2012 г и обсуждаются на страницах журнала в настоящее время. В дипломной работе проанализированы статьи: Ткачевой Г.В., Никоновой С.А. «Сетевое взаимодействие в профессиональном

²³ Вайнштейн М.Л. Даю справку для справки Минобрнауки РФ // Профессиональное образование. - 2012.- №10.-С.2-3

²⁴ Волохин А.В. Обсуждаем закон «Об образовании в РФ» // Профессиональное образование. - 2012.- №10.- С.5

²⁵ Васин Г.И. Проект закона: статистика и комментарии // Профессиональное образование. - 2012.- №1.-С.3

²⁶ Смирнов И.П. Профессиональное образование «Тупик – 2020» // Профессиональное образование. -2012.- №9.-С.6

²⁷ Ибрагимова Г.И. НПО-СПО: больше проблем, чем путей их решения // Профессиональное образование.- 2012. - №8.- С.17

²⁸ Ткаченко Е.В. Обсуждаем проект закона «Об образовании в РФ» // Профессиональное образование в России и за рубежом.-2012.-№6.- С.21

образовании»; ²⁹ Барановой А.И., Воронцовой А.В. «Совершенствование процесса социального партнерства»; ³⁰ Золотарева Н.М. «Взаимодействие профессионального образования и бизнеса – залог качества подготовки рабочих кадров»; ³¹ Блинов В.И. «Практико - ориентированное профессиональное образование».³²

Для написания исследования брались статьи из районной газеты «Наша жизнь». В статьях освещались различные мероприятия, проводимые в Ракитянском ПУ№18. О дне открытых дверей в ПУ№18 была напечатана статья в газете «Наша жизнь» (1995 г) «Двери открыты»;³³ об успешном прохождении аттестации учебного заведения в статье «Аттестацию прошли»³⁴; о достижениях преподавателя Ивановой Н.А. «Поздравление с днем профессионального работника».³⁵ О важности занятий физической культурой и спортом, а также спортивных достижениях учащихся училища писал преподаватель физической культуры Н. Назаренко. Укажем его статьи: «Сила, молодость, здоровье» (1998 г.)³⁶; «Школы кун-фу» (1999 г)³⁷; «Турнир «Открытый рейтинг» (2000 г.)³⁸ «За здоровый мир» (2001 г.); «Состязались педагоги» (2004 г.);³⁹ «ПУ -18 в числе призеров» (2009 г.);⁴⁰ «Праздник спорта удался» (2010 г.);⁴¹ «Тренировки увенчались успехом! Волейбол в Белгороде!» (2012 г.)⁴²

После открытия агротехнологического техникума на базе Ракитянского

²⁹ Ткачева Г.В., Никонова С.А. Сетевое взаимодействие в профессиональном образовании // профессиональное образование.- 2014.-№6.- С. 29

³⁰ Баранова А.И., Воронцова А.В. Совершенствование процесса социального партнерства // Профессиональное образование.-2014.-№8.-С. 34

³¹ Золотарева Н.М. Взаимодействие профессионального образования и бизнеса – залог качества подготовки рабочих кадров// Профессиональное образование.- 2014.- №11.- С.24

³² Блинов В.И. Практикоориентированное профессиональное образование // Профессиональное образование.- 2014.- №3.- С.11.

³³ Мирошников А.Н. Двери открыты /Наша жизнь. 1995.- №52.-С.3

³⁴ Гаманилов Н. Аттестацию прошли / Наша жизнь. 1999.- №78.-С.3

³⁵ Перцев В.Н. Поздравление с днем профессионального работника // Наша жизнь. – 2011. - №120. – С.1

³⁶ Назаренко Н. Сила, молодость, здоровье // Наша жизнь. – 1998. - №35. – С.3

³⁷ Назаренко Н. Школы кун-фу // Наша жизнь. – 1999. - №98. – С.3

³⁸ Назаренко Н. Турнир «Открытый рейтинг» // Наша жизнь. – 2000. - №6. – С.1

³⁹ Назаренко Н. Состязались педагоги // Наша жизнь. – 2004. - №104. – С.3

⁴⁰ Назаренко Н. ПУ-18 в числе призеров // Наша жизнь. – 2009. - №96. – С.3

⁴¹ Назаренко Н. Праздник спорта удался // Наша жизнь. – 2010. - №14. – С.5

⁴² Назаренко Н. Тренировки увенчались успехом! Волейбол в Белгороде! // Наша жизнь. – 2012. - №36. – С.3

ПУ в районной газете систематически появлялись статьи о его деятельности. О результатах участия обучающихся в профессиональных конкурсах имелись ряд публикаций в межрайонной газете «Наша жизнь»: «Привезли диплом победителей. Реклама рабочих профессий»⁴³ (2014 г.); «Пред выбором профессионального пути»⁴⁴ (2014); Кобзева В.Ф. Ярмарка вакансий – короткий путь к трудоустройству⁴⁵ (2016 г.); «С такими студентами за будущее не страшно»⁴⁶ (2017 г.) и др. О проведении профессионального конкурса в Ракитянском районе в 2017 году писалось в статье «Победили настоящие профи».⁴⁷ В этой же статье было указано, что лучшим трактористом на региональном этапе всероссийского конкурса в этом году был признан Виктор Лукьянчиков.⁴⁸

О том, что спортсмены техникума регулярно участвуют в районных и областных спортивных мероприятиях также были статьи в газете. Это: «Для занятия спортом есть все условия. Газпром детям (2015)»;⁴⁹ «Соревновались учащиеся техникумов» (2017);⁵⁰ «Соревновались в силе и выносливости» (2015).⁵¹ В корпоративной газете агрохолдинга «БЗРК-Белгранкорм» «Наша летопись» печатались статьи о достижениях выпускников агротехнологической техникума и о реализации задач и содержания дуального образования. В статье Саенко В. «Новости. События. Факты»(2016)⁵² рассказывается о том, что генеральный директор агрохолдинга Орлов А.В. за заслуги в области сельского хозяйства и организации дуального образования в районе, а также за многолетний добросовестный труд награжден Почетной грамотой Президента РФ. В

⁴³ Фелева И. Привезли диплом победителей. Реклама рабочих профессий // Наша жизнь. – 2014. - №65. – С.3

⁴⁴ Осенняя Н. Пред выбором профессионального пути // Наша жизнь. – 2014. - №64. – С.3

⁴⁵ Кобзева В.Ф. Ярмарка вакансий – короткий путь к трудоустройству. // Наша жизнь. – 2016. - №135-136.– С.1

⁴⁶ Коломийцева Т. С такими студентами за будущее не страшно // Наша жизнь. – 2017. - №9. – С.1

⁴⁷ Трушенкова Л. Победили настоящие профи // Наша жизнь. – 2017. - №59. – С.1

⁴⁸ Там же

⁴⁹ Трушенкова Л. Для занятия спортом есть все условия. Газпром детям // Наша жизнь. – 2015. - №137. – С.4

⁵⁰ Косичкин П. Соревновались учащиеся техникумов // Наша жизнь. – 2017. - №6. – С.4

⁵¹ Саенко В.П. Соревновались в силе и выносливости // Наша жизнь. – 2015. - №29. – С.1

⁵² Саенко В. Новости. События. Факты. //Наша летопись (корпоративная газета «БЗРК-Белгранкорм»). - №11.-2016. – С.1

статье Леонова В. «Считаю Василия Горина и Александра Орлова своими учителями» (2016)⁵³ автор статьи рассказывает о многолетнем сотрудничестве с учебными заведениями района, считая этот процесс взаимовыгодным.

Таким образом, можно сказать, что для проведения исследования было подобрано достаточное количество литературы, как общероссийской, так и краеведческой. Основной массив ее издан в исследуемый нами период.

Источниковая база. Традиционно источниковая база любого исследования включает в себя самые различные виды источников, анализ которых позволяет раскрыть заявленные в содержании проблемы на достаточно полном уровне. Для изучения проблем развития начального профессионального и среднего профессионального образования в Ракитянском районе были использованы различные документы, которые можно подразделить на неопубликованные и опубликованные.

К числу неопубликованных источников относятся документы и материалы, хранящиеся в архивах. В процессе работы над дипломной работой были изучены документы архивов: архивный отдел администрации Ракитянского района, текущий архив администрации Ракитянского района, текущий архив управления образования администрации Ракитянского района, текущий архив Ракитянского агротехнологического техникума. Нами был дан запрос в Государственный архив Белгородской области (далее ГАБО) на наличие документации по учебным заведениям профессионального образования Ракитянского района. Таких документов в ГАБО не было обнаружено. Самостоятельно нами был изучен Путеводитель ГАБО⁵⁴. Путеводитель раскрывает состав и содержание фондов ГАБО за период с начала XVIII века по 2003 год включительно. Необходимых сведений также не было обнаружено.

⁵³ Леонов В. Считаю Василия Горина и Александра Орлова своими учителями//Наша летопись (корпоративная газета «БЭЗРК-Белгранкорм»). -№11.-2016. – С.1

⁵⁴ Государственный архив Белгородской области Путеводитель. Белгород, 2015. [Электронный ресурс]: Правовая Россия. - Режим доступа: <http://belarchive.ru/assets/files/putevoditel.pdf>, свободный. - Загл. с экрана. Дата обращения: 25.04.2017.

В архивном отделе администрации Ракитянского района были изучены документы Фонда №Р13. Мы использовали постановления и решения администрации Ракитянского района, связанные с организационными вопросами в районе. Это: определение содержания земельного фонда района на начало 2000 г.⁵⁵, организация природопользования в районе⁵⁶, о переименованиях предприятий⁵⁷. Использовались некоторые документы фонда №Р18: постановление Главы администрации Ракитянского района Белгородской области от 28.01.2010 г №44⁵⁸, постановление Главы администрации Ракитянского района Белгородской области от 28.01.2010 г №44.⁵⁹

Были изучены некоторые документы текущего архива администрации Ракитянского района: это итоговые таблицы и отчеты по социально-экономическому развитию района до 2010 года,⁶⁰ а также отчеты начальника управления образования администрации Ракитянского района.⁶¹ После 2010 года все отчеты глав администрации Ракитянского района о результатах социально-экономического развития за все года имеются в свободном доступе сети Интернет. Большой пакет неопубликованных документов, используемых в этой работе, взят из текущего архива Ракитянского агротехнологического техникума. Официально архив был организован в техникуме в 2016 г.⁶²

⁵⁵ Земельный фонд Ракитянского района. Архивный отдел администрации Ракитянского района. Фонд № Р13, опись 1, единица хранения С. №2

⁵⁶ Постановление главы администрации Ракитянского района Берестового А.В. №49 от 30.01.1992 г. Архивный отдел администрации Ракитянского района. Фонд № Р13, опись 1, единица хранения С. №1-6. С. 70, 73

⁵⁷ О переименованиях предприятий. Архивный отдел администрации Ракитянского района. Фонд № Р13, опись 1, единица хранения С. №4. С. 86.

⁵⁸ Постановление Главы администрации Ракитянского района Белгородской области от 28.01.2010 г №44. Архивный отдел Администрации Ракитянского района. Фонд №Р18. Том 4. С.82

⁵⁹ Там же

⁶⁰ Письмо №54 от 28.11.2011 г. «Итоги социально - экономического развития Ракитянского района за 2010 год» заместителя главы администрации района по экономическому развитию, муниципальной собственности и земельным ресурсам В. Воробьева, представленного начальнику департамента экономического развития – заместителю председателя правительства Белгородской области А. А. Левченко. Текущий архив администрации Ракитянского района. В свободном доступе

⁶¹ Отчет начальника управления образования Костинова Ю.Д. «Анализ работы управления образования за 2010 год». Текущий архив управления образования. В свободном доступе

⁶² Локальный акт № 1.8. Положение об архиве ОГАПОУ «РАТТ», утвержден приказом №26 -од от «29» февраля 2016 г. Текущий архив агротехнологического техникума в свободном доступе

Но в нем хранятся все документы Ракитянского ПУ №18, длительность хранения которых составляет до 50-75 лет или постоянно (в соответствии с номенклатурой дел). Нами были изучены: Устав профессионального училища №18, образовательные программы, книги приказов о контингенте учащихся по ПУ (начата 1.08.1987 г. окончена 08.05.1991⁶³ г.; начата 01.06.1991 г. окончена 01.08.1994 г.;⁶⁴ начата 01.06.1998 г. окончена 01.08.2000 г.⁶⁵), протоколы педсовета №1 от 01.09.2000 г. и педсовета №4 от 05.06.2012 г.;⁶⁶ был проанализирован публичный отчет о деятельности Ракитянского ПУ №18 за 2011-2012 учебный год.⁶⁷

Среди неопубликованных документов по Ракитянскому агротехнологическому техникуму были проанализированы: книги приказов техникума о контингенте учащихся (начата 09.2012 г. окончена 30.05.2015 г.;⁶⁸ начата 01.06.2015 г. по настоящее время⁶⁹); трудовые книжки преподавателей техникума, имеющих награды и ведомственные поощрения (13 человек), изучены сборники, в которых печатались статьи преподавателей техникума.

В работе использованы и опубликованные источники. К числу таких относятся документы, содержащиеся в сборнике «Сводные данные результатов проведения независимой оценки квалификаций выпускников

⁶³ Выписка из книги приказов о контингенте учащихся (начата 01.11.1987 г. окончена 08.05.1991 г). Текущий архив агротехнологического техникума. Доступ свободный

⁶⁴ Выписка из книги приказов о контингенте учащихся (начата 01.06.1991 г. окончена 01.08.1994 г). Текущий архив агротехнологического техникума. Доступ свободный

⁶⁵ Выписка из книги приказов о контингенте учащихся (начата 01.06.1998 г. окончена 01.08.2000 г). С.3 Текущий архив агротехнологического техникума. Доступ свободный

⁶⁶ Решение педагогического совета №4 от 05.06.2012 г. Текущий архив Ракитянского агротехнологической техникума. В свободном доступе.

⁶⁷ Выписка из публичного отчета о деятельности Ракитянского ПУ №18 за 2011-2012 учебный год. Текущий архив Ракитянского агротехнологического техникума. Свободный доступ

⁶⁸ Выписка из книги приказов о контингенте учащихся. Начата 09.2012 г. окончена 30.05.2015 г. Текущий архив Ракитянского агротехнологического техникума. В свободном доступе

⁶⁹ Выписка из книги приказов о контингенте учащихся. Начата 01.06.2015 г. Текущий архив Ракитянского агротехнологического техникума. В свободном доступе

профессиональных образовательных организаций Белгородской области»;⁷⁰ статистический сборник «Труд и занятость в России»⁷¹.

В процессе работы над исследованием анализировался большой объем документов из сети Интернет. Эти документы взяты на официальных сайтах. На сайте Губернатора Белгородской области: отчет «Губернатор области Е.С. Савченко ознакомился с социально-экономической ситуацией в Ракитянском районе»;⁷² стенограмма выступления Губернатора Белгородской области Е. Савченко на заседании областной Думы с ежегодным отчетом об итогах социально-экономического развития Белгородской области в 2010 году;⁷³ постановление главы администрации Белгородской области «О назначении на государственные должности государственной службы области»;⁷⁴ постановление главы администрации Белгородской области «О награждении Почетной грамотой области».⁷⁵ На сайте администрации Ракитянского района: Устав Ракитянского района Белгородской области.⁷⁶

Использовались сведения о Ракитянском районе, расположенные на других сайтах: всероссийская перепись населения 2002 года,⁷⁷ численность

⁷⁰ Сводные данные результатов проведения независимой оценки квалификаций выпускников профессиональных образовательных организаций Белгородской области / Ю.В. Гаврилова, М.В. Грушина, И.С. Едаменко, О.В. Козлова, Н.М. Савина, А.Р. Тхоржевская. – Белгород: ООО ГиК, 2015. – С.10

⁷¹ ⁷¹ Труд и занятость в России. 2015: Стат.сб./Росстат М., 2015. – С.49

⁷² Губернатор области Е.С. Савченко ознакомился с социально-экономической ситуацией в Ракитянском районе: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rakitnoeadm.ru/gubernator>, свободный. - Загл. с экрана. Дата обращения: 12.03.2017.

⁷³ Стенограмма выступления Губернатора Белгородской области Евгения Савченко на заседании областной Думы с ежегодным отчетом об итогах социально-экономического развития Белгородской области в 2010 году. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.savchenko.ru/events/558.html>, свободный. - Загл. с экрана Дата обращения: 6.03.2017.

⁷⁴ Постановление главы администрации Белгородской области №489 от 6.12.1991 г «О назначении на государственные должности государственной службы области» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://lawgu.info/dok/>, свободный. - Загл. с экрана Дата обращения: 12.04.2017 г.

⁷⁵ Постановление главы администрации Белгородской области №124 от 13.03.1998 г «О награждении Почетной грамотой области» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://lawgu.info/dok/1998/03/31/>, свободный. - Загл. с экрана Дата обращения: 12.04.2017 г.

⁷⁶ Устав Ракитянского района Белгородской области от 11.02.1997 г. Статья 2. Территория района [Электронный ресурс]: Правовая Россия. - Режим доступа: <http://lawru.info/dok/1997/02/11/n510498.htm>, свободный. - Загл. с экрана Дата обращения: 16.03.2017

⁷⁷ Всероссийская перепись населения 2002 года. Том. 1, таблица 4. Численность населения России, федеральных округов, субъектов Российской Федерации, районов, городских поселений, сельских населённых пунктов - райцентров и сельских населённых пунктов с населением 3 тысячи и более. Архивировано из первоисточника 3 февраля 2012. [Электронный ресурс]: История района. - Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Ракитянский_район, свободный. - Загл. с экрана Дата обращения: 15.03.2017.

постоянного населения Российской Федерации по городам, посёлкам городского типа и районам на 1 января 2009 года,⁷⁸ численность населения Российской Федерации по муниципальным образованиям на 1 января 2016 года⁷⁹.

На сайте Ракитянского агротехнологического техникума для нашего исследования изучались документы четырех страниц: «Кадры»,⁸⁰ «Образование»,⁸¹ «Руководство»,⁸² «Наши профессии и специальности».⁸³

Таким образом, можно сказать, что использование указанного широкого круга опубликованных и неопубликованных источников позволило произвести комплексный анализ заявленной проблематики и обстоятельно решить все поставленные исследовательские задачи.

Объектом исследования выступает история развития начального профессионального и среднего профессионального образования в Ракитянском районе

Предметом исследования является материально-техническая база, состав педагогических кадров и организация образовательной деятельности в Ракитянском профессиональном училище №18 и созданном на его базе Ракитянском агротехнологическом техникуме.

⁷⁸ Численность постоянного населения Российской Федерации по городам, посёлкам городского типа и районам на 1 января 2009 года. Проверено 2 января 2014. Архивировано из первоисточника 2 января 2014. [Электронный ресурс]: История района. - Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Ракитянский_район, свободный. - Загл. с экрана

⁷⁹ Численность населения Российской Федерации по муниципальным образованиям на 1 января 2016 года. [Электронный ресурс]: История района. - Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Ракитянский_район, свободный. - Загл. с экрана. Дата обращения: 9.13.2017

⁸⁰ Кадры. Профессиональное училище №18 РП Ракитное. Сайт образовательной организации. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.b2b-project.ru/profile/8828433>, свободный. Дата обращения: 11.04.2017.

⁸¹ Образование. Ракитянский агротехнологический техникум: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ratt31.ru/index.php/o-tekhnikume/obrazovanie?>, свободный. - Загл. с экрана Дата обращения: 02.03.2017

⁸² Руководство. Ракитянский агротехнологический техникум: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ratt31.ru/index.php/o-tekhnikume/obrazovanie?>, свободный. - Загл. с экрана Дата обращения: 02.03.2017.

⁸³ Наши профессии и специальности. Сайт Ракитянской агротехнологического техникума. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://ratt31.ru/index.php/abiturientu/nashi-professii-i-spetsialnosti>, свободный. Дата обращения 01.05.2016.

Цель исследования состоит в поиске, обобщении и подробном анализе материалов о поэтапном становлении начального и среднего профессионального образования в Ракитянском районе.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

1. Охарактеризовать территорию административно – территориального поселения «Ракитянский район» на начало 90-х годов XX столетия.

2. Исследовать основные направления социально-экономического развития Ракитянского района Белгородской области с начала 1990 г. до середины 2010 г.

3. Выявить предпосылки и причины открытия в Ракитянском районе Ракитянского профессионального училища №18.

4. Проанализировать образовательную деятельность в Ракитянском профессиональном училище №18.

5. Выявить предпосылки и причины реорганизации Ракитянского профессионального училища №18 в Ракитянский агротехнологический техникум.

6. Изучить особенности построения образовательного процесса в Ракитянском агротехнологическом техникуме.

7. Охарактеризовать этапы развития Ракитянского агротехнологического техникума перспективы его дальнейшего развития.

Хронологические рамки исследования охватывают период с 1987 г. и по настоящее время. Выбор этого периода определяется временем функционирования на территории Ракитянского района профессионального училища (с 1987 г. по 2012 г.), реализующего задачи начального профессионального образования и деятельность, созданного на его базе Ракитянского агротехнологического техникума (с 2012 г.), в основном, реализующего задачи среднего профессионального образования.

Территориальные рамки исследования ограничены Ракитянским районом Белгородской области.

Научная новизна работы состоит в том, что в ней впервые:

1) Комплексно исследован процесс развития в Ракитянском районе начального и среднего профессионально образования.

2) Дается анализ предпосылок и причин как создания профессионального училища №18, так и реорганизации его в Ракитянский агротехнологический техникум.

3) В работе прослеживается взаимосвязь между изменениями в образовательном процессе учебных заведений района и изменениями в социально-экономическом развитии Ракитянского района и экономическом развитии его агропромышленного комплекса.

4) Охарактеризована сущность и содержание социального партнерства в образовании в целом и дуального обучения в частности.

Практическая значимость. Материалы данной дипломной работы могут быть использованы при разработке спецкурсов и семинаров по проблемам развития начального и среднего профессионального образования в Ракитянском районе, а также перспективам становления дуального образования в агропромышленном комплексе.

Методологическую основу исследования составляют принципы историзма, объективности, достоверности. Используется комплекс общенаучных (анализ, синтез, сравнение, обобщение) и специальных методов исторического исследования (системно-структурный, историко-логический, сравнительно-исторический, проблемно-хронологический). Системно-структурный метод позволяет охарактеризовать развитие начального и среднего профессионального образования на примере Ракитянского района как многоступенчатый процесс, протекающий в соответствии со значительным количеством влияющих факторов. Историко-логический метод позволяет реконструировать историческую действительность на основании имеющихся источников и исследований.

Сравнительно-исторический метод дает возможность более детально проанализировать материально-техническую базу, образовательную деятельность и уровень квалификации педагогических кадров в учебных заведениях, относящихся к разным уровням образования, выявить общие тенденции и проследить отличия. Проблемно-хронологический метод позволяет с большой долей объективности отнестись к каждому изучаемому периоду, а также расчленить исследуемую проблематику на ряд более узких и конкретных аспектов.

Структура работы. Данная дипломная работа состоит из введения, двух глав, разделенных на параграфы, заключения, списка источников и литературы, приложения. Во введении раскрывается актуальность темы, указывается степень изученности проблемы, хронологические рамки исследования, приводится исторический обзор литературы и анализ источников, как опубликованных, так и неопубликованных.

В первой главе дается характеристика Ракитянского района, его географическое положение, население, экономика. А также анализируется состояние социально-экономического развития района в период экономического спада и анализируется постепенный рост в экономике и агропромышленном комплексе в период с 1990 г до 2010 г. указывается взаимосвязь экономики района и развития начального профессионального образования и реконструкции его в среднее профессиональное.

Во второй главе основное внимание уделяется особенностям построения образовательного процесса в техникуме, учебном заведении среднего профессионального образования.

В заключении делаются выводы по всей работе. Работа завершается списком источников и литературы по исследуемой проблеме, а также приложениями в виде обзорных таблиц.

I. ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАКИТЯНСКОМ РАЙОНЕ

§1. Характеристика административно-территориальной единицы «Ракитянский район» на начало 90 годов XX столетия

История существования района насчитывает 89 лет и в этот период были периоды укрупнения, то есть объединения с соседними районами, так и разукрупнения. На начало 90 годов XX столетия произошло очередное территориальное изменение. По указу Президиума Верховного Совета РСФСР⁸⁴ с 22 апреля 1991 года часть территории Ракитянского района была выделена в Краснояружский район. С этого времени Краснояружский район представлял собой часть территории Белгородской области и являлся самоуправляемой административно-территориальной единицей. В нем начали работать государственные учреждения: казначейство, налоговая инспекция, администрация Краснояружского района и др. Газета «Наша жизнь» стала межрайонной.

Границы территории Ракитянского района были указаны в Уставе Ракитянского района Белгородской области⁸⁵ (1997 г.). Согласно этого документа в состав Ракитянского района входят административно - территориальные единицы: поселки Ракитное и Пролетарский, территории сельских округов: Бобравского, Васильевского, Венгеровского, Введено - Готнянского, Дмитриевского, Зинаидинского, Илек - Кошарского, Нижнепенского, Вышнепенского, Русско - Березовского, Солдатского, Трефиловского. Административным центром района является поселок

⁸⁴ Указ Президиума Верховного Совета РСФСР № 1054-1 от 22 апреля 1991 года «Об образовании Краснояружского района в Белгородской области» [Электронный ресурс]: История района. - Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Ракитянский_район, свободный. - Загл. с экрана. Дата обращения: 12.03.2017

⁸⁵ Устав Ракитянского района Белгородской области от 11.02.1997 г. Статья 2. Территория района [Электронный ресурс]: Правовая Россия. - Режим доступа: <http://lawru.info/dok/1997/02/11/n510498.htm>, свободный. - Загл. с экрана. Дата обращения: 12.03.2017.

Ракитное. Проставлением главы местного самоуправления А.Власова в 1999 г. в число сельских округов был включен Совхозный, таким образом, сельских округов стало 13. А именно: Бобравский, Васильевский, Венгеровский, Введено - Готнянский, Дмитриевский, Зинаидинский, Илек - Кошарский, Нижнепенский, Вышнепенский, Русско - Березовский, Совхозный, Солдатский и Трефиловский⁸⁶.

Ракитянский район расположен на северо-западе Белгородской области. Район граничит с Бориспольским, Грайворонским, Ивнянским, Яковлевским, Краснояружским районами Белгородской области и с Беловским районом Курской области. Площадь района составляет 898 кв. км⁸⁷. Те же территориальные границы района существуют и по настоящее время.

Статистические данные по численности населения по отдельным населенным пунктам и по всему району даны в исследовании раkitянского краеведа Н.А. Пенского на январь 1995 г. Здесь указано, что общая площадь района 90304 га. Всего сельских населенных пунктов было 61, в них проживало 15 700 человек⁸⁸. Городского населения (населения поселков) - 20 тысяч человек, всего по району – 35 700 человек⁸⁹. В дальнейшем численность населения изменялась.

Так 2002 году по статистическим данным по переписи населения указана цифра 35 031 человек⁹⁰, в 2009 году – 33 935 человек⁹¹, а по статистике на начало 2016 года – 34 930 человек.⁹²

⁸⁶ Постановление главы администрации Ракитянского района А.Власова №363 от 7.10.1999 г. «О внесении изменений и дополнений в Устав Ракитянского района». Нас 350. Ракитянская летопись. Белгород. Издательский дом «Шаповалов», 2002. – С.69

⁸⁷ Устав Ракитянского района Белгородской области от 11.02.1997 г. Статья 2. Территория района [Электронный ресурс]: Правовая Россия. - Режим доступа: <http://lawru.info/dok/1997/02/11/n510498.htm>, свободный. - Загл. с экрана Дата обращения: 15.03.2017.

⁸⁸ Пенской Н.А. Земля отцов. Краткий краеведческий справочник. Часть 2. – Белгород. Издательство Шаповалова, 1997. – 128 с.

⁸⁹ Там же. С. 129 с.

⁹⁰ Всероссийская перепись населения 2002 года. Том. 1, таблица 4. Численность населения России, федеральных округов, субъектов Российской Федерации, районов, городских поселений, сельских населённых пунктов - райцентров и сельских населённых пунктов с населением 3 тысячи и более. Архивировано из первоисточника 3 февраля 2012. [Электронный ресурс]: История района. - Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Ракитянский_район, свободный. - Загл. с экрана Дата обращения: 15.03.2017.

⁹¹ Численность постоянного населения Российской Федерации по городам, посёлкам городского типа и районам на 1 января 2009 года. Проверено 2 января 2014. Архивировано из первоисточника 2 января 2014.

Растительность в Ракитянском районе была представлена в основном лиственными лесами: дубовые рощи, клен, липа, орешник, береза, акация, рябина и др. По заливам, болотам и поймам росли ракита, ольха и ива. На территории района из представителей животного мира обитали европейские косули, дикие кабаны, лоси. Из хищных животных: волки, лисицы, барсуки, горностаи, хорьки, ласки, выдры, норки. В изобилии грызуны: мыши, крысы, хомяки, суслики, зайцы, белки. Из насекомоядных животных - летучие мыши. В водоемах изобиловали лягушки. На суше - жабы. Довольно много ящериц, ужей. Значительное количество видов перелетных и постоянных птиц. Из них оседлых – 40 видов, перелетных – 130 видов. В реках и озерах насчитывалось около 30 видов рыб, из них промысловых - 10.⁹³ Более 730 видов животных, грибов, лишайников и растений занесены в Красную книгу Белгородской области⁹⁴.

Земельный фонд Ракитянского района включал в себя:

- земли сельскохозяйственного назначения – 68995, что составляло 76,6% от общей площади земельного фонда;
- земли населенных пунктов - 7593 га – 8,4%; из них городские поселения занимали 2765 га, а сельские поселения – 4828 га;
- земли промышленности, транспорта, связи и иного несельскохозяйственного назначения 1218 га – 1,3%;
- земли лесного фонда 5900 га – 6,5%;
- земли запаса 6380 га – 7,1%⁹⁵.

В 1992 году по постановлению главы администрации Ракитянского района №194 от 06.05.1992 года⁹⁶ Ракитянскому ПУ были выделены

[Электронный ресурс]: История района. - Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Ракитянский_район, свободный. - Загл. с экрана/Дата обращения: 12.04.2017

⁹² Численность населения Российской Федерации по муниципальным образованиям на 1 января 2016 года.

[Электронный ресурс]: История района. - Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Ракитянский_район, свободный. - Загл. с экрана. Дата обращения: 9.13.2017 .

⁹³ Овчинников В.В. Белгородская область. Административно-территориальное деление Белгород: 1997. - 77 с.

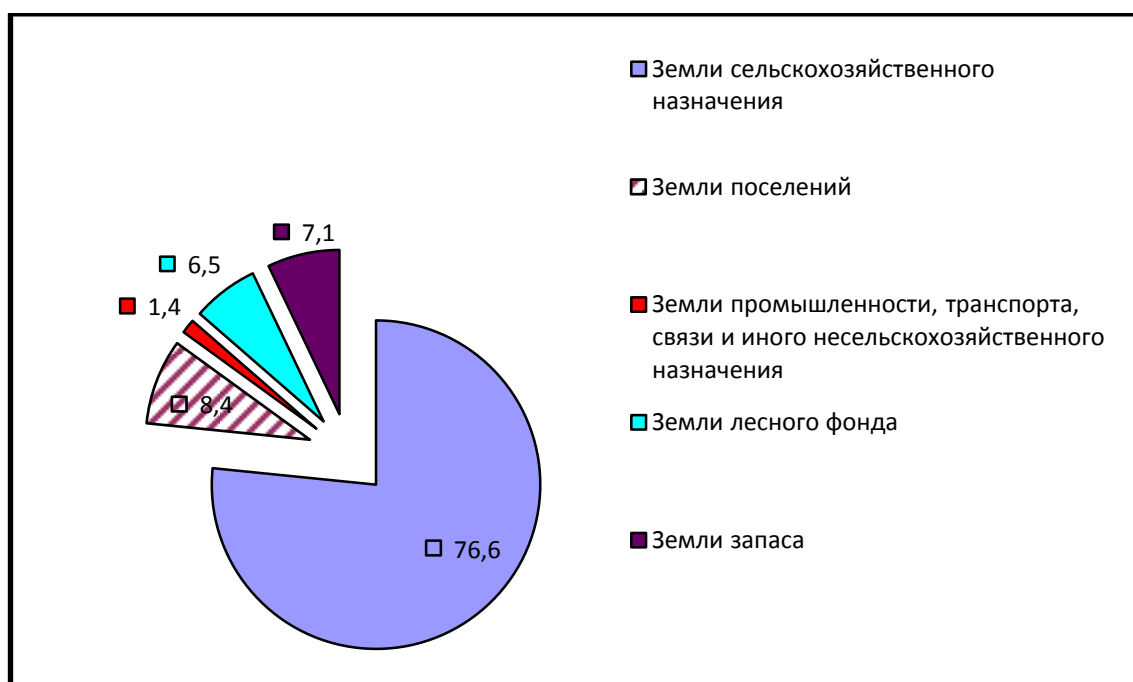
⁹⁴ Красная книга Белгородской области. Редкие и исчезающие растения, грибы, лишайники и животные. Официальное издание. / Общ. науч. ред. А.В. Присный. Раздел 2. – Белгород, 2004. – с. 17

⁹⁵ Земельный фонд Ракитянского района. Архивный отдел администрации Ракитянского района. Фонд № Р13, опись 1, единица хранения С. №2

земельные участки для ведения учебно-опытных работ, отработки практических навыков управления сельскохозяйственной техникой площадью 356,5 га, в том числе 314,4 га пахотной земли.

Предполагалось, что этот урожай, выращенный на этих землях силами учащихся и сотрудников училища, будет использоваться для нужд училища и продаваться излишки государству. Это положение было прописано в постановлении главы администрации Ракитянского района №137 от 01.04.1992 г.⁹⁷.

Более наглядно данные по земельным ресурсам можно увидеть на диаграмме рис. 1.1 «Структура земель Ракитянского района»⁹⁸



По видам угодий земельный фонд распределялся следующим образом: пашни составляли 57 557 га, под многолетними насаждениями – 259 га, под сенокосами находились 1436 га, а также под пастбищами – 10251 га. Прочие: леса, болота, реки, озера – 20801 га.⁹⁹

⁹⁶ Там же

⁹⁷ Там же

⁹⁸ Овчинников В.В. Белгородская область. Административно-территориальное деление Белгород: 1997. - 78. с.

⁹⁹ Пенской Н.А. Земля отцов. Краткий краеведческий справочник. Часть 1. – Белгород. Издательство Шаповалова, 1997. – 11 с.

На землях сельскохозяйственного назначения выращивали: рожь, овес, пшеницу, гречиху, просо, кукурузу, горох, сахарную свеклу, подсолнечник, сою. Значительные площади отводились под картошку, овощи и бахчевые (капусту, огурцы, чеснок, лук, помидоры, петрушку, свеклу, тыкву, кабачки, перец (сладкий и горький), редис, редьку)¹⁰⁰.

Большое количество пахотных земель, наличие кадров для их обработки, традиционные виды трудовой деятельности местного населения позволяют говорить о том, в районе традиционно ведущая роль в структуре экономики района принадлежала агропромышленному комплексу.

На начало 1990 года на территории района хозяйственную деятельность вели: одиннадцать сельскохозяйственных предприятий, тридцать фермерских хозяйств и 10 604 личных подсобных хозяйств. В них обрабатывалось 56,1 тысяч гектаров пашни, что составляет 93% от всей площади пашни района¹⁰¹.

В 1992 году постановлением главы администрации Ракитянского района №49 от 30.01.1992 г.¹⁰² некоторая часть пахотных земель предоставлялась предприятиям, организациям и учреждениям образования.

В состав агропромышленного комплекса Ракитянского района с начала 1991 года постепенно вошли: ООО «Белгранкорм»; ЗАО «Бобравское»; колхоз «Знамя Труда»; агрофирма им. Ленина, ОАО «Рыбокомбинат «Октябрьский»; ООО «Ракитянский свинокомплекс», занимающиеся производством мяса, зерна, кормовых культур, подсолнечника, сахарной свеклы, молока и рыбы¹⁰³. Некоторые предприятия в течение последних десятилетий реконструировались, меняли владельцев и названия¹⁰⁴.

¹⁰⁰ Пенской Н.А. Природно-климатические особенности района./Бережной С.А. Нам 350. Ракитянская летопись. Белгород: Издательский дом «Шаповалов», 2003. – 67 с.

¹⁰¹ Чефонова Е.А. Особенности социальной интеграции в сельской местности (на примере Ракитянского района Белгородской области) //Вестник АГУ. – 2015. - выпуск 2. – С. 239.

¹⁰² Постановление главы администрации Ракитянского района Берестового А.В. №49 от 30.01.1992 г. Архивный отдел администрации Ракитянского района. Фонд № Р13, опись 1, единица хранения С. №1-6. С. 70, 73

¹⁰³ Чефонова Е.А. Особенности социальной интеграции в сельской местности (на примере Ракитянского района Белгородской области) //Вестник АГУ. – 2015. - выпуск 2. – С. 240.

¹⁰⁴ О переименованиях предприятий. Архивный отдел администрации Ракитянского района. Фонд № Р13, опись 1, единица хранения С. №4. С. 86.

На начало 90-х годов район имел развитую социально-экономическую инфраструктуру. Основная отрасль предприятий промышленности - перерабатывающая. На территории Ракитянского района действовали: восемь промышленных, три дорожно-строительных, одно автотранспортное предприятия, железнодорожный узел, более семидесяти малых предприятий¹⁰⁵. В районе производились основные виды продуктов питания: мясопродукты, хлеб и хлебобулочные изделия, молочная продукция, масло сливочное и растительное, крупы, макароны и другое¹⁰⁶.

В районе работало и функционирует по настоящее время единственное машиностроительное предприятие ОАО «Ракитянский арматурный завод» (переименовано в 1996 г.). Ракитянский арматурный завод является одним из старейших промышленных предприятий Ракитянского района. Первые упоминания о нем относятся к 1850 году, когда в имении князя Юсупова в слободе Ракитная была построена сельскохозяйственная мастерская по ремонту сельхозинвентаря¹⁰⁷. С января 1991 года арматурный завод начал работать по совершенно иным экономическим принципам: отчисления от прибыли в размере 45 %; договорные цены на основные виды продукции (за исключением товаров народного потребления). В феврале был избран новый директор – В. В. Бараненко. С 1992 года на заводе осваивается производство погружных скважинных электронасосных агрегатов с различной производительностью и высотой подачи воды. В 1994 году арматурщики ежемесячно выпускали по 2 тысячи задвижек. Они распространялись по всей России, в страны ближнего зарубежья, в Китай и Пакистан. На 1 января 1995 года на заводе числилось 472 человека.¹⁰⁸

¹⁰⁵ Вагнер И. И. Развитие образования в Ракитянском районе. Нам 350. Ракитянская летопись. Белгород: Издательский дом «Шаповалов», 2003. - 64 с.

¹⁰⁶ Там же

¹⁰⁷ Там же – 212 с.

¹⁰⁸ Бабичева А. Прошлое и будущее раkitянских машиностроителей // Наша жизнь. –2016. - № 114-115. – С. 1.

История развития железнодорожного узла «Готня» и вагонного депо станции Готня описана в исследовании В.Д. Комиссар¹⁰⁹. Предприятие, имеющее почти столетнюю историю (Станция Готня была введена в эксплуатацию в 1903 году), к середине 90-х годов было почти разрушено. Это связано с общим упадком в экономике в стране и района, поэтому упал грузо- и пассажиро- перевоз, перестали осуществляться пассажирские маршруты в Украину, уходили с предприятия ветераны, ощущался дефицит кадров. И только в 2003 году в честь 100-летия станции была произведена реконструкция железнодорожного вокзала, платформ и служебных строений станции. В 2005 году вагонное депо Готня было присоединено к ремонтному вагонному депо Белгород. В 2008 году имущество вагонного ремонтного депо Белгород на станции Готня было продано ООО «Трансвагонмаш».¹¹⁰

В районе до 2001 году работал Ракитянский сахарный завод, построенный еще в 1895 году князем Ф.Ю.Суповым. Завод был основным предприятием поселка Ракитное - 1. На нем трудились семьями, создавались и поддерживались семейные традиции. Завод успешно функционировал и во время революций, и во время войн, но в «лихие» девяностые не выстоял. Во время начавшейся приватизации пережил несколько смен владельцев, переименований, переустройств. Так сахарный завод был переименован в АООТ «Ракитянский сахарник» (1993 г.), затем в ОАО «Ракитянский сахарник» (1997 г.). В конце 90-х годов финансовое состояние завода резко ухудшилось, и 30.06.1999 г. решением арбитражного суда по Белгородской области он был объявлен банкротом, продан московской фирме ЗАО «Штерн Импэкс» и стал называться ЗАО «Штерн Импэкс РК». В конце 2001 г.

¹⁰⁹ Комиссар В.Д. Готня. На перекрестке двух дорог. Книга издана при содействии оргкомитета по подготовке к празднованию 100-летия станции Готня поселка Пролетарского и за счет средств взносов трудовых коллективов в благотворительный юбилейный фонд. Белгород: Издательский дом «Шаповалов», 2003. - 35 с.

¹¹⁰ Готня (станция) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://wikipedia.org>, свободный. - Загл. с экрана
Дата обращения: 09.01.2017.

реорганизован в ОАО «Ракитянский сахарный завод». В настоящее время сахарный завод, как предприятие ликвидирован, имущество распродано.¹¹¹

Особое место в инфраструктуре экономики района отводилось потребкооперации, которая обслуживала 25,6 тыс. чел. или 71,6 % всего населения, в том числе 15,5 тыс. чел. сельского населения, т.е. 100%.¹¹²

В 90-х годах XX столетия в период формирования в стране рыночной экономики, потребкооперация района оказалась в кризисном состоянии: резко сократились объемы деятельности, стали убыточными хозрасчетные предприятия, отрасли, закрылись многие магазины, предприятия общественного питания, материально-техническая база стала не востребованной.¹¹³

И в этих сложных условиях потребкооперация района искала свои путь выживания и развития. Существующая организационная структура оказалась не эффективной для работы в условиях рынка. И тогда правлением райпо было принято решение ликвидировать хозрасчетные предприятия. Этот вопрос был вынесен на обсуждение собрания пайщиков, которое поддержало правление и с 1 октября 1996 года все 7 хозрасчету подразделений были ликвидированы и объединены на один баланс. Численность аппарата управления сократилось¹¹⁴. В настоящее время идет дальнейшая реконструкция райпо.

До 1991 года исполнительным органом власти в районе был исполнительный комитет районного Совета народных депутатов, возглавляемый председателем. Решением сессии районного Совета народных

¹¹¹ Святченко И.А. Ракитянский сахарный завод / Бережной С.А. Нам 350. Ракитянская летопись. Белгород: Издательский дом «Шаповалов», 2003. - 64 с.

¹¹² Ракитянский район: история и современность. Потребительский рынок. Малый и средний бизнес / под ред. В.В.Овчинникова. Белгород: ЗАО Белгородская областная типография, 2011.- 144 с.

¹¹³ Добродомова Н.А. Краткая технико-экономическая характеристика Ракитянского Райпо. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://gm3d.ru/referaty_po_ekonomike/otchet_po_praktike_xarakteristika_raboty.html/, свободный. - Загл. с экрана Дата обращения: 12.04.2017 .

¹¹⁴ Там же

депутатов №91 от 24 декабря 1991 года исполком Ракитянского райсовета депутатов был реорганизован в администрацию Ракитянского района¹¹⁵.

Постановлением главы администрации Белгородской области в декабре 1991 года первым главой администрации района был назначен Берестовой А. В., занимавший до этого должность председателя районного исполнительного комитета¹¹⁶. В 1998 году за добросовестную работу на государственной работе Берестовой А.В. награжден Почетной грамотой администрации Белгородской области.¹¹⁷ В мае 1994 года главой районной администрации назначен Черепов В. Г. В марте 1996 года должность главы администрации района была переименована в должность главы местного самоуправления района. По результатам всеобщего голосования 19 марта 1996 года главой местного самоуправления района избирается Власов А.С.

26 марта 2000 года главой местного самоуправления избран Никоноров Н.М., честный, добропорядочный и ответственный человек, неординарная личность. За него проголосовало 79,3 % избирателей, принявших участие в выборах. Никаноров Н.М. работал в должности главы местного самоуправления в течение 8 лет и внес большой вклад в достижение хороших социально-экономических показателей, развитие АПК и социальной сферы района, благоустройство населенных пунктов. Награжден медалью ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени, Почетной грамотой Государственного комитета РФ по строительству и жилищно-коммунальному комплексу, медалью «За заслуги перед Землей Белгородской» I степени, нагрудным знаком «Отличник муниципальной службы в Белгородской области» и др. Решением Муниципального

¹¹⁵ Пенской Н.А. Земля отцов. Краткий краеведческий справочник. Часть 1. – Белгород. Издательство Шаповалова, 1997. – 6 с.

¹¹⁶ Постановление главы администрации Белгородской области №489 от 6.12.1991 г «О назначении на государственные должности государственной службы области» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://lawgu.info/dok/>, свободный. - Загл. с экрана Дата обращения: 12.04.2017 .

¹¹⁷ Постановление главы администрации Белгородской области №124 от 13.03.1998 г «О награждении Почетной грамотой области» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://lawgu.info/dok/1998/03/31/>, свободный. - Загл. с экрана Дата обращения: 12.04.2017 .

совета №3 от 16.01.2008 г. Никонорову Н.М. было присвоено звание «Почетный гражданин Ракитянского района».¹¹⁸

В районе на начало 1990 г. насчитывалось 13 средних общеобразовательных школ, 9 – основных общеобразовательных школ, в которых обучались 5,5 тыс. учеников¹¹⁹. И хотя в экономике района уже начинал прослеживаться спад, но все же в образовании происходило некоторое инвестирование денежных средств. Так в 1990 г. вступает в эксплуатацию новое здание Нижнепенской СШ. В 1994 г. дети с. Введенская Готня получили в подарок новую школу. В 1995 г. жители п. Ракитное переживают большое событие: вступает в строй средняя школа №2. В 1997 г. школьная сеть района расширяется за счет передачи МПС РФ в муниципальную собственность района Пролетарских средних школ №1 и №2. В 1998 г. построена новая школа в с. Дмитриевка¹²⁰. В образовательных учреждениях района работало 659 учителей и воспитателей, в т.ч.: 8 – заслуженных учителей школы РФ, 63 – отличника народного просвещения РСФСР, 15 - почетных работников общего образования РФ.¹²¹

В Ракитянском районе функционировало профессионально-техническое училище №18. Учреждение, которое называли в то время «кузницей рабочих кадров» для сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности. В училище велось обучение по специальностям, востребованным в сельском хозяйстве и дополнительно велась переподготовка кадров по профессиям: «Оператор ЭВМ», «Водитель автотранспортных средств категории А,В,С,Д,Е», «Каменщик», «Штукатур», «Столяр», «Повар», «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в с/х производстве»¹²²

На 1 января 1995 года в Ракитянском районе числилось 25 массовых библиотек, которые с 1979 года были объединены в центральную

¹¹⁸ Ракитянский район: история и современность (2000-2010 гг.) / Под ред. В.В. Овчинникова. Белгород: ЗАО «Белгородская областная типография». - 2011. - С. 30-31

¹¹⁹ Бережной С.А. Образование . Нам 350. Ракитянская летопись. Белгород: Издательский дом «Шаповалов», 2003. – 202 с.

¹²⁰ Там же. 203 с.

¹²¹ Там же. 203 с.

¹²² Мирошников А.Н. Мы воспитываем тружеников // Наша жизнь. – 1991. - №108. – С.1

библиотечную систему (ЦБС). В каждом населенном пункте района, кроме хуторов, имелась государственная библиотека. Фонд библиотек ЦБС составлял 288 401 экземпляр. На одного жителя приходилось более 10 экземпляров¹²³.

Таким образом, делаем выводы по первому параграфу исследования.

Во-первых, на начало 90 годов XX столетия в Ракитянском районе произошли территориальное изменение. По указу Президиума Верховного Совета РСФСР с 22 апреля 1991 года часть территории Ракитянского района была выделена в Краснояружский район. С этого времени Краснояружский район представлял собой часть территории Белгородской области и являлся самоуправляемой административно-территориальной единицей.

Во-вторых, Ракитянский район расположен на северо-западе Белгородской области. Район граничит с Бориспольским, Грайворонским, Ивнянским, Яковлевским, Краснояружским районами Белгородской области и с Беловским районом Курской области. Площадь района составляет 898 кв. км¹²⁴. Те же территориальные границы района существуют и по настоящее время.

В-третьих, по видам угодий земельный фонд распределялся следующим образом: пашни составляли 57 557 га, под многолетними насаждениями – 259 га, под сенокосами находились 1436 га, а также под пастбищами – 10251 га. Прочие: леса, болота, реки, озера – 20801 га.

В-четвертых, на начало 90-х годов район имел развитую социально-экономическую инфраструктуру. Основная отрасль предприятий промышленности - перерабатывающая. На территории Ракитянского района действовали: восемь промышленных, три дорожно-строительных, одно автотранспортное предприятия, железнодорожный узел, более семидесяти малых предприятий. В районе производились основные виды продуктов

¹²³ Путивльский В.Н. Библиотека центральная районная. / Бережной С.А. Нам 350. Ракитянская летопись. Белгород: Издательский дом «Шаповалов», 2003. - 202 с.

¹²⁴ Устав Ракитянского района Белгородской области от 11.02.1997 г. Статья 2. Территория района [Электронный ресурс]: Правовая Россия. - Режим доступа: <http://lawru.info/dok/1997/02/11/n510498.htm>, свободный. - Загл. с экрана Дата обращения: 16.03.2017.

питания: мясопродукты, хлеб и хлебобулочные изделия, молочная продукция, масло сливочное и растительное, крупы, макароны и другое.

В-пятых, в районе на начало 1990 г. насчитывалось 13 средних общеобразовательных школ, 9 – основных общеобразовательных школ, в которых обучались 5,5 тыс. учеников.

§2. Социально-экономическое развитие Ракитянского района Белгородской области с начала 90 годов XX столетия до 2010 года XXI века

Чтобы проанализировать особенности развития социально – экономического развития Ракитянского района на начало 90-х годов XX столетия обозначим некоторые вехи в истории России в это время.

Девяностые годы в истории новой России¹²⁵ названы «лихими». С этим трудно не согласиться, оценив внешнюю и внутреннюю ситуацию в стране, её социально – экономическое развитие в это время.

Из-за низкой эффективности, непомерных военных расходов, сокращения добычи нефти и газа и падения мировых цен на них советская экономика к 1990 года прочно увязла в трясине подавленной инфляции, то есть всеобщего дефицита. В стране царил социально-экономический хаос. Он породил волну забастовок, митингов. Начались беспорядки в Чечне, которые переросли в гражданскую войну¹²⁶.

Все эти события, конечно, оказывали самое непосредственное влияние и на социально - экономическое развитие Ракитянского района. Период энергичного развития района, который пришелся на 80-90-е годы XX века, был закончен.

¹²⁵ Филиппов П.С. Проект «История новой России» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.ru-90.ru/chronicle/>, свободный. - Загл. с экран Дата обращения: 12.04.2017.

¹²⁶ Явлинский Г. Периферийный капитализм. Лекции об экономической системе России на рубеже XX–XXI веков. М.: ЭПИцентр Интеграл-Информ, 2003. - 24, 25 с.

В стране коммунистическая партия утратила статус общесоюзной организации, которая практически руководила и управляла страной в течение последних десятилетий, так как Указом Президента РСФСР №169 от 6 ноября 1991 года её деятельность была прекращена¹²⁷. Но много людей работающих в Ракитянском районе, были не только членами Коммунистической партии, но и честными, добросовестными тружениками и внесли заметный вклад в развитие района. Такими людьми были многие первые секретари райкома партии, председатели исполкома райсовета депутатов.¹²⁸

Семь раkitянцев за высокие производственные достижения в районе и за его пределами были удостоены звания Героя Социалистического Труда¹²⁹.

Следующие два десятилетия, в которых жила Россия, губернатор Белгородской области Е.С. Савченко в одном из выступлений назвал двадцатью годами непрерывных реформ, двумя десятилетиями разрушений и созидания¹³⁰

Так как, начиная с 1991 г., сельское хозяйство Ракитянского района, как и во всей стране, попало в жесткие тиски ценового диспаритета на продукцию промышленных предприятий и колхозов и совхозов, что явилось основной причиной сокращения производства, посевных площадей, поголовья скота, ухудшение финансового положения, снижения платежеспособности сельхозпредприятий, резкого спада (до 50%) валового производства.

Проанализируем, как же происходил этот процесс в районе в периоды с 1990 по 2000 годы и с 2000 по 2012 годы?

¹²⁷ Указ президента РСФСР Б.Ельцина «О деятельности КПСС и КП РСФСР» №16 от 6.11.1991 г. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/9002836>, свободный. - Загл. с экрана Дата обращения: 12.04.2017.

¹²⁸ Бережной С.А. Нам 350. Ракитянская летопись. Белгород: Издательский дом «Шаповалов», 2003. – 269 с.

¹²⁹ Известные личности в районе [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.map31.ru/wiki/>, свободный. - Загл. с экрана Дата обращения: 12.04.2017.

¹³⁰ Стенограмма выступления Губернатора Белгородской области Евгения Савченко на заседании областной Думы с ежегодным отчетом об итогах социально-экономического развития Белгородской области в 2010 году]. - Режим доступа: <https://www.savchenko.ru/events/558.html>, свободный. - Загл. с экрана Дата обращения: 6.03.2017.

Начиная с 1991 года, начался спад производства и переработки продукции в сельскохозяйственном секторе. В таблице 1.1 указаны цифровые показатели по валовой продукции и отдельно по растениеводству и животноводству. Эти данные были представлены в газете «Наша жизнь» её редактором В.А. Саенко

Таблица 1.1 **Сравнительная таблица по годам**¹³¹

	1991 г.	1992 г.	1993 г.	1994 г.
Валовая продукция	57 135	49 061	48 086	42 994
Продукция растениеводства	26 770	24 199	25 486	20 819
Продукция животноводства	30 365	24 862	22 600	16 948

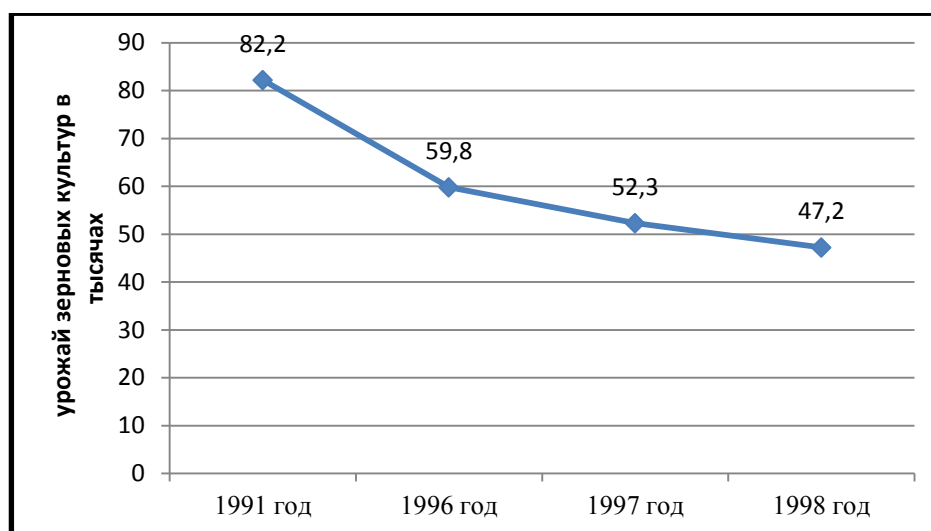
Как видим общий показатель валовой продукции только в период с 1991 по 1994 снизился на 1 414. В растениеводстве этот спад составляет 5 951, а в животноводстве – показатель снижения составляет 13 417.

В межрайонной газете «Наша жизнь» появились и другие критические и аналитические статьи, позволяющие реально представлять ситуацию в сельском хозяйстве района.

Так в одной из статей И. Микулиной «Кирзачи» представлен график «Валовое производство зерна» (рис. 1.2). Анализ этого графика показывал, что объем производства зерна в районе продолжал падать и после 1994 г. Автор статьи указывал, что причинами общего спада производства в сельском хозяйстве являются не только изменения в политике страны, но и просчеты и недальновидность руководителей колхозов, совхозов и предприятий перерабатывающей промышленности, а также общая инертность населения¹³². Эти данные представлены на рис. 1.2 «Валовое производство зерна»

¹³¹ Саенко В.А. О социально – экономическом развитии района //Наша жизнь .- №18, 1995.- С.2

¹³² Микулина И. Кирзачи //Наша жизнь - №23, 1999.- С. 5



Спад производства в сельском хозяйстве происходил в течение всего десятилетия (1990-2000 г.). Этому подтверждение находим в статистических данных, представленных районными аналитиками Звягинцевым В.В. и Кислинским А.Н.¹³³. Они указаны в таблице 1.2.

Таблица 1.2 Анализ производственно-финансовой деятельности сельскохозяйственных предприятий Ракитянского района за 10 лет¹³⁴

Показатели	1991г.	1995г.	2001г.
Наличие пашни, га	57720	50456	51160
Число работающих, чел.	5443	5002	3864
Наличие тракторов	657	636	568
комбайнов зерновых	189	176	107
Поголовье КРС	35985	20931	13584
В т.ч. коров	9500	7013	4819
свиней	37051	17137	27025
Валовое производство:			
зерно, тыс.т	66,2	56,4	75,2
сахсвекла, тыс.т	190,3	160,7	76,5
подсолнечник, тыс.т	3,5	4,2	2,2
мясо в жив. весе, тыс.т	8,1	4,7	4,5

¹³³ Звягинцев В.В., Кислинский А.Н. Сельское хозяйство района / Нам 350. Ракитянская летопись. Белгород: Издательский дом «Шаповалов», 2003. – 235 с..

¹³⁴ Там же 237 с.

Показатели	1991г.	1995г.	2001г.
молоко, тыс.т	25,2	22,7	17,6
Урожайность:			
зерновые, цнт/га	27,7	23,8	30,5
сахсвекла, цнт/га	248	277,1	221
подсолнечник, цнт/га	21,1	20,1	12,5
удой на корову, кг	28,57	29,85	36,44
Валовое производство на 100 га пашни:			
зерновые, цнт	1147	1118	1470
сахсвекла, цнт	3297	3185	1496
подсолнечник, цнт	61	26,7	44
Валовое производство на 100 га с/ угодий:			
мясо, цнт	126	82	70,3
молоко, цнт	392	399	300
прибыль, млн.руб.	35,1	22,5	79,8
рентабельность,%	45	51,2	33,4

Анализ таблицы 1.2 показывает, что за годы реформ был допущен существенный спад в производственно-финансовой деятельности сельхозпредприятий, площадь пашни сократилась на 6,5 тыс. га, поголовье КРС, в т.ч. коров, в 2,5 раза, соответственно снизились показатели по валовому производству, урожайности сельхозкультур.

В статье «Во время подготовки техники» газеты «Наша жизнь» (№6-7, 1998 г.) Песецкий Г. анализировал подготовку колхозов и совхозов Ракитянского района к полевым работам. Данные по сельхозтехнике указаны в таблице 1.3

**Таблица 1.3 Количество единиц сельхозтехники на начало 1998
года¹³⁵**

Наименование сельхозтехники	Количество единиц (штук)
Трактора	591
Комбайны зерновые	138
Комбайны кормоуборочные	67
Комбайны свеклоуборочные	79
Сеялки	265
Культиваторы	366

Как видим из таблицы 1.3, в сравнении с 1995 г. количество тракторов уменьшилось на 45 единиц, комбайнов зерновых – на 38 единиц, что означает, что старая техника приходила в негодность, а новая не закупалась.

Соответственно общее число работающих в агропромышленном комплексе уменьшилось на 1579 человек¹³⁶.

За это десятилетие в сельскохозяйственном производстве района произошли существенные изменения, как в структуре организации самих сельхозпредприятий, так и в производстве. Первоначально они превратились из колхозов в разного рода акционерные общества: АООТ, ЗАО, ОАО, затем в СПК, ООО, производства агрохолдингов. Однако от переименования хозяйств эффективность производственной деятельности многих не улучшалась, а становилась все хуже: росли долги по зарплате, кредитам и т.д.¹³⁷ Единственным положительным моментом реорганизации колхозов явилось то, что крестьяне получили в собственность земельные паи (Постановление Правительства РФ от 4 сентября 1992 г. N 708 «О порядке приватизации и реорганизации предприятий и организаций агропромышленного комплекса»¹³⁸.

¹³⁵ Песецкий Г. Во время подготовки техники // Наша жизнь. - №6-7. – 1998. - С. 1

¹³⁶ Белогорье. 15 лет созидания/В.М. Бочкарев, А.И. Дукьянов, В.В. Овчинников и др. – Белгород: Белгородская областная типография – 2008.- 86 с.

¹³⁷ Звягинцев В. В., Кислинский А. Н. Сельское хозяйство / Бережной С.А. Нам 350. Ракитянская летопись. Белгород: Издательский дом «Шаповалов», 2003. – 269 с.

¹³⁸ Советник по проверкам. Система ГАРАНТ: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://base.garant.ru/10104323/#ixzz4c2xbNL5s>, свободный. - Загл. с экрана. Дата обращения: 10.05.2017.

Стабильно работали только ЗАО «Бобравское», Ракитянский госсемхоз и колхоз «Знамя труда». Е.С. Савченко в 2010 году в выступлении на заседании областной Думы с ежегодным отчетом об итогах социально-экономического развития Белгородской области в 2010 году отмечал: «И по прошествии двух десятилетий мы должны поклониться в пояс, прежде всего, тем простым сельским труженикам и их руководителям, которые, несмотря на все невзгоды, сохранили свои предприятия, коллективы и сегодня успешно развиваются как самостоятельные хозяйства. Это сельхозпредприятие «Бобравское» и колхоз «Знамя труда» Ракитянского района (руководители - Петр Евгеньевич Мирошин и Сергей Иванович Артеменко)»¹³⁹

В целях преодоления спада и перехода к наращиванию производства сельскохозяйственной продукции главой администрации Белгородской области Савченко Е. С. было принято постановление №710 от 14.12.1999 г. «О мерах по экономическому оздоровлению неплатежеспособных сельскохозяйственных предприятий области»¹⁴⁰. В рамках выполнения этого постановления, в районе была проведена работа по привлечению промышленных предприятий - инвесторов в сельскохозяйственное производство, интеграции с ними большинства экономически слабых хозяйств.

Так, в состав агрохолдинга «БЭЗРК-Белгранкорм»¹⁴¹, который в декабре 1997 г. отметил десятилетний юбилей с устойчивой тенденцией роста производства, вошли СПК «Родина», «Меловское», «Нижнепенское», часть

¹³⁹ Стенограмма выступления Губернатора Белгородской области Евгения Савченко на заседании областной Думы с ежегодным отчетом об итогах социально-экономического развития Белгородской области в 2010 году]. - Режим доступа: <https://www.savchenko.ru/events/558.html>, свободный. - Загл. с экрана Дата обращения: 10.05.2017.

¹⁴⁰ Законы и бизнес в России. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://zakon-region.ru/belgorodskaya-oblast/19267/>, свободный. - Загл. с экрана Дата обращения: 13.03.2017 .

¹⁴¹ Постановление Главы администрации Ракитянского района Белгородской области от 28.01.2010 г №44. Архивный отдел Администрации Ракитянского района. Фонд №Р18. Том 4.- С.82

площадей СПК «Искра», цех по производству свинины колхоза «Родина» с общей площадью пашни 12145 га¹⁴².

В настоящее время это мощное агропромышленное объединение агрохолдинг «БЭЗРК - Белгранкорм» (председатель Совета директоров компании А.В. Орлов). Оно является перспективным и устойчивым лидером российского бизнеса. На протяжении нескольких лет агрохолдинг занимает лидирующие позиции в престижном всероссийском рейтинге трехсот крупных и средних сельхозпредприятий - клубе «АГРО-300»¹⁴³. За заслуги в области сельского хозяйства и многолетний добросовестный труд Орлов А.В. награжден, кроме множества отраслевых поощрений, Почетной грамотой Президента РФ (распоряжение Президента РФ от 21 октября 2016 г. №326-рп)¹⁴⁴.

В ЗАО «Краснояржский сахарный завод» были включены раkitянские предприятия: СПК им. Ленина, «Вышнепенское», АОЗТ «Русская Березовка», ЗАО «Дмитриевка» с общей площадью 18206 га. Произошли изменения и в структуре СПК «Луч» (село Псковское), ЗАО «Введенское», производственных участков № 1 (Ракитное), №5 (Лаптевка, Трефиловка), СПК «Родина» и СПК «Борисполье»¹⁴⁵.

Таким образом, промышленные предприятия, которые пошли на интеграцию с сельским хозяйством улучшили базу кормопроизводства, поэтому, несмотря на все трудности переходного периода, их продукция оставалась на рынке конкурентоспособной. А большинству ранее неплатежеспособных хозяйств удалось стабилизировать свое финансово-экономическое состояние, обеспечить своевременное проведение всего комплекса сельскохозяйственных работ, выплату зарплаты, увеличить

¹⁴² Леонов В. Считаю Василия Горина и Александра Орлова своими учителями //Наша летопись (корпоративная газета «БЭЗРК-Белгранкорм»). -№11.-2016. – С.1

¹⁴³ Агрохолдинг «БЭЗРК - Белгранкорм». Официальный сайт: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.rakitnoeadm.ru/agroholding_bezrk_begrankorm, свободный. - Загл. с экрана Дата обращения: 13.03.2017

¹⁴⁴ Саенко В. Новости. События. Факты. //Наша летопись (корпоративная газета «БЭЗРК-Белгранкорм»). - №11.-2016. – С.1

¹⁴⁵ Кизилев В. Не менее доходный бизнес //Белгородская правда. № 138. – 2013. – С.3

результаты производства не менее чем в 2 раза по сравнению с периодом до их интеграции. Об этом, как о положительном результате проведенной реконструкции, говорил губернатор Белгородской области Е.С. Савченко на совещании 15 января 2010 года, когда совершал рабочую поездку в Ракитянский район¹⁴⁶.

Во многих нормативных документах начала 2000 г. а также аналитических выступлениях на совещаниях, конференциях поднимался вопрос о том, какие меры нужно предпринимать, для того, чтобы в агропромышленном комплексе продолжалось стабильное и устойчивое развитие, в условиях продолжающегося в стране экономического кризиса. Этому вопросу было посвящено аналитическое выступление В.И. Болтенкова и Ю.В. Болтенкова «О необходимости дальнейшего реформирования АПК» на региональной научно-практической конференции «Белгородская область вчера и сегодня».¹⁴⁷

Таким образом, по словам Е.С. Савченко, с вектора разрушения сельской экономики в 1990-е годы Белгородской области удалось перейти на вектор созидания в нулевые годы 21 века. Поэтому отдельно проанализируем социально-экономическое состояние экономики в Ракитянском районе в период с 2000-2010 годы.

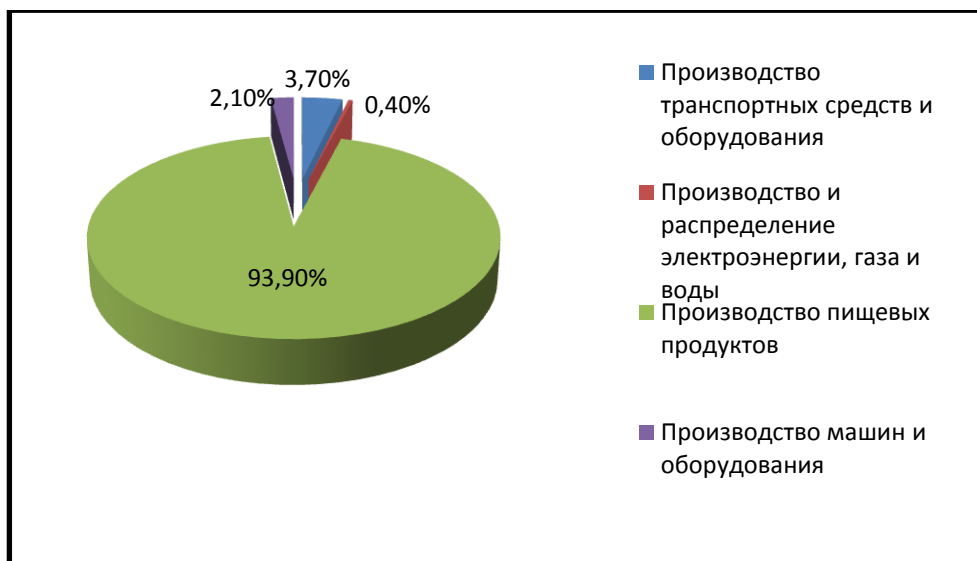
На начало 2011 г. промышленность района была представлена тремя предприятиями: ОАО «Ракитянский арматурный завод», ООО «Трансвазонмаш» Белгородской области – «Вагонно-ремонтное предприятие «Готня» и ОАО «Мясокомбинат «Готнянский». По состоянию на 1 января 2011 г. на долю промышленных предприятий приходилось 4,6% от общего

¹⁴⁶ Губернатор области Е.С. Савченко ознакомился с социально-экономической ситуацией в Ракитянском районе: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rakitnoeadm.ru/gubernator>, свободный. - Загл. с экрана. Дата обращения: 12.03.2017.

¹⁴⁷ Болтенков В.И. и Болтенков Ю.В. О необходимости дальнейшего реформирования АПК. Белгород: ООО «Дизайн-центр-И.К.С.». -1999.- 131-132 с.

объема отгруженной продукции крупными и средними предприятиями района. В данной отрасли работали около 700 человек¹⁴⁸.

На диаграмме рис 1.3 «Структура объема отгруженных товаров собственного производства, выполненных работ и услуг собственными силами по промышленным видам деятельности в 2010 году (в % от общего объема)»¹⁴⁹ представлена структура отгруженных товаров по промышленным видам деятельности в 2010 г.



Как видим на диаграмме рис. 1.3 в районе наиболее высокий показатель в производстве пищевых продуктов (93,9%). В основном это мясная продукция (мясо курицы, индейки, свинина и продукты из них), а так же в небольших количествах производство молока, рыбы, хлеб и хлебобулочные изделия, производство растительного масла и др.

Спад промышленного производства в стране, начавшийся с 1990 г., и постепенное возрождение былых достижений можно проследить по деятельности Ракитянского арматурного завода.

Так, по результатам работы в 1996 г. объём промышленной продукции уменьшился по сравнению с 1995 годом на 2,4%¹⁵⁰. А в 1997 г. еще на

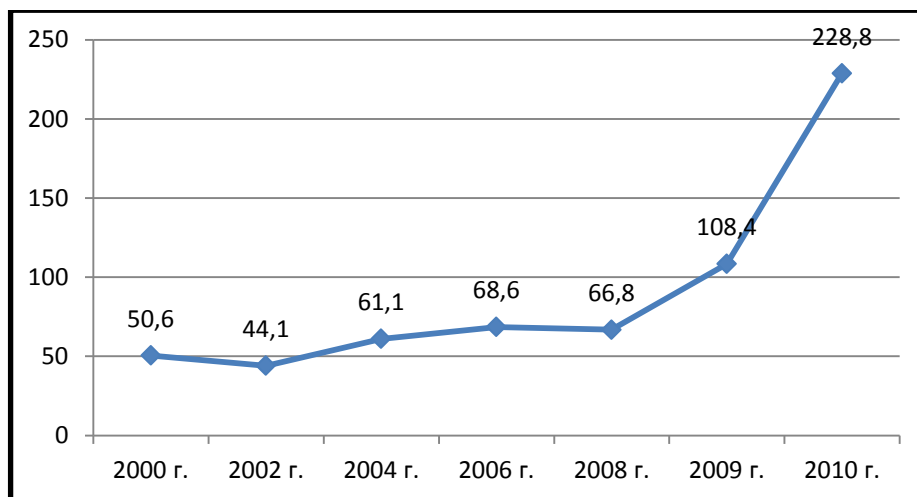
¹⁴⁸ Промышленность. Ракитянский район: история и современность (2000-2010 гг.) / Под ред. В.В. Овчинникова. Белгород: ОАО «Белгородская областная типография». – 2011. – 102 с.

¹⁴⁹ Там же

¹⁵⁰ Пенской Н.А. Земля отцов. Краткий краеведческий справочник. Часть 1. – Белгород. Издательство Шаповалова, 1997. – 6 с.

1,8%¹⁵¹. Но, несмотря на имеющиеся проблемы, связанные с реформированием экономики страны в целом, и машиностроительной промышленности в районе, завод все же сохранил свои позиции в отрасли.

Наглядно темпы прироста производства продукции машиностроения можно увидеть на графике 1.4 «Объем отгруженной продукции собственного производства ОАО «Ракитянский арматурный завод» за 2000-2010 годы, млн. рублей»¹⁵².



Достижения завода во многом связаны с работой его руководителя Бороненко В.В. И по настоящее время Бороненко В.В. занимает должность генерального директора завода и имеет множество правительственных и отраслевых наград и благодарностей.

В отчете заместителя главы администрации района по экономическому развитию, муниципальной собственности и земельным ресурсам В. Воробьева, представленного начальнику департамента экономического развития – заместителю председателя правительства Белгородской области А. А. Левченко указаны итоги социально-экономического развития Ракитянского района конец 2010 г.¹⁵³. Основные показатели представлены в таблице 1.3

¹⁵¹ Там же

¹⁵² Промышленность. Ракитянский район: история и современность (2000-2010 гг.) / Под ред. В.В. Овчинникова. Белгород: ОАО «Белгородская областная типография». – 2011. – 105 с.

¹⁵³ Письмо №54 от 28.11.2011 г. «Итоги социально - экономического развития Ракитянского района за 2010 год» заместителя главы администрации района по экономическому развитию, муниципальной собственности и земельным ресурсам В. Воробьева, представленного начальнику департамента

Таблица 1.3 Основные социально-экономические показатели¹⁵⁴

№ п/п	Показатели	Ед. изм.	2010г.	2010 г. в % к 2009г.
1.	Оборот организаций	млн. руб.	14318,1	100,1
	Индекс промышленного производства	%		102
2.	Объем отгруженных товаров собственного производства, выполненных работ и услуг собственными силами обрабатывающих производств.	млн. руб.	10620,7	99,0
3.	Объем отгруженных товаров собственного производства, выполненных работ и услуг собственными силами сельскохозяйственными предприятиями.	млн. руб.	2284,7	96,2
4.	Производство и распределение эл. энергии, газа и воды	млн. руб.	38,7	155,6
5.	Инвестиции в основной капитал	млн. руб.	2674,5	2 раза
6.	Оборот розничной торговли	млн. руб.	596,8	119
7.	Объем платных услуг населению	млн. руб.	132,4	100,2
8.	Средняя номинальная заработная плата одного работника (за январь-ноябрь), в том числе по отраслям:	руб.	15304,6	103,7
	Обрабатывающие производства	руб.	17488,6	106,9
	Сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство	руб.	20374,5	99,7
	Оптовая и розничная торговля	руб.	10268,4	107,4
	Транспорт и связь	руб.	8924,7	104
	Здравоохранение и предоставление социальных услуг	руб.	9932,1	102
	Образование	руб.	10020,3	106,5
	Деятельность по организации отдыха и развлечений, культуры и спорта	руб.	8415,8	102,3
9.	Уплачено налогов во все уровни	млн. руб.	622,2	102

экономического развития – заместителю председателя правительства Белгородской области А. А. Левченко. Текущий архив администрации Ракитянского района. В свободном доступе

¹⁵⁴ Там же

№ п/п	Показатели	Ед. изм.	2010г.	2010 г. в % к 2009г.
	бюджетов			
	В том числе: местный бюджет	млн. руб.	186	101
	областной бюджет	млн. руб.	277,3	111,8
	федеральный бюджет	млн. руб.	144,3	80,6
10.	Общая задолженность во все уровни бюджетов	млн. руб.	12,4	82,5
	в том числе в местный бюджет	млн. руб.	1,96	67,6
	из них недоимка в местный бюджет	млн. руб.	1,61	100
11.	Уровень зарегистрированных безработных в % к экономически активному населению (на конец отчетного периода)	%	0,83	-0,17

Как видим многие показатели выше предыдущего 1999 года.

В 2010 году образовательная сеть района была представлена 8 детскими садами, 12 средними, 5 основными, 5 начальными школами, 1 учреждением начального профессионального образования (ПУ - 18), 1 коррекционной школой-интернат VIII вида и 2 учреждениями дополнительного образования (Дом детского творчества и районная станция юных натуралистов). В 2010 году образовательные учреждения посещали 3323 учащихся и 1137 воспитанников¹⁵⁵.

Таким образом, анализ доступной литературы и источников позволяет сделать выводы по второму параграфу.

Во-первых, начиная с 1991 г., сельское хозяйство Ракитянского района, как и во всей стране, попало в жесткие тиски ценового диспаритета на продукцию промышленных предприятий и колхозов и совхозов, что явилось основной причиной сокращения производства, посевных площадей, поголовья скота, ухудшение финансового положения, снижения

¹⁵⁵ Отчет начальника управления образования Костинова Ю.Д. «Анализ работы управления образования за 2010 год». Текущий архив управления образования. В свободном доступе

платежеспособности сельхозпредприятий, резкого спада (до 50%) валового производства.

Во-вторых, в целях преодоления спада и перехода к наращиванию производства сельскохозяйственной продукции главой администрации Белгородской области Савченко Е. С. было принято постановление №710 от 14.12.1999 г. «О мерах по экономическому оздоровлению неплатежеспособных сельскохозяйственных предприятий области». В рамках выполнения этого постановления, в районе была проведена работа по привлечению промышленных предприятий - инвесторов в сельскохозяйственное производство, интеграции с ними большинства экономически слабых хозяйств.

В-третьих, промышленные предприятия, которые пошли на интеграцию с сельским хозяйством улучшили базу кормопроизводства, поэтому, несмотря на все трудности переходного периода, их продукция оставалась на рынке конкурентоспособной. А большинству ранее неплатежеспособных хозяйств удалось стабилизировать свое финансово-экономическое состояние, обеспечить своевременное проведение всего комплекса сельскохозяйственных работ, выплату зарплаты, увеличить результаты производства не менее чем в 2 раза по сравнению с периодом до их интеграции.

В-четвертых, в 2010 году образовательная сеть района была представлена 8 детскими садами, 12 средними, 5 основными, 5 начальными школами, 1 учреждением начального профессионального образования (ПУ - 18), 1 коррекционной школой-интернат VIII вида и 2 учреждениями дополнительного образования (Дом детского творчества и районная станция юных натуралистов). В 2010 году образовательные учреждения посещали 3323 учащихся и 1137 воспитанников¹⁵⁶.

¹⁵⁶ Там же

§3. Предпосылки причины создания профессионально-технического училища №18 и особенности построения образовательного процесса

Как было указано выше, 60-80-е годы XX века были периодом энергичного развития района. Велось активное строительство жилья, объектов социально-культурной сферы, магазинов потребительской кооперации, дорог. Именно в те годы район ежегодно подтверждал звание «Район высокой культуры земледелия», неоднократно становился победителем в областном и Всероссийском соревновании¹⁵⁷. Хорошо развитое сельское хозяйство района требовало квалифицированных рабочих кадров. В 1982 году на базе межшкольного учебно-производственного комбината (далее УПК) были набраны 2 группы механизаторов с годичным сроком обучения, окончивших 8 – 10 классов. Для обучения использовалась материально-техническая база УПК¹⁵⁸. Кадры, подготовленные в этих группах, не могли в полной мере удовлетворить потребности колхозов и совхозов в рабочих кадрах.¹⁵⁹

В это время в Белгородской области была хорошо развита сеть профессионально-технических училищ, которые в основном готовили рабочие кадры для предприятий области. Поэтому в 1983 г. по инициативе Малафеева П.А. и при поддержке органов образования был создан филиал Борисовского СПТУ №29, который возглавил Бараненко В. В. (в настоящее время директор ОАО «Ракитянский арматурный завод»)¹⁶⁰.

Малофеев П. А. - 27 лет занимал руководящие должности в районе. Был директором Ракитянской средней школы, заведующим отделом пропаганды и агитации, секретарем райкома партии, заместителем главы администрации района по социальным вопросам. По его инициативе и при личном участии в районе и были созданы межшкольный учебно-производственный комбинат,

¹⁵⁷ Борченко Н.К. Ракитянское профессиональное училище №18 / Бережной С.А Нам 350. Ракитянская летопись. Белгород: Издательский дом «Шаповалов», 2003. - 222 с.

¹⁵⁸ Там же

¹⁵⁹ Там же

¹⁶⁰ Там же

профессиональное училище, социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних, разработан герб района. Награжден значком «Отличник народного просвещения РСФСР», медалью «За заслуги перед Землей Белгородской» II степени, имеет звание «Отличник муниципальной службы Белгородской области»¹⁶¹. Изначально в филиале Борисовского СПТУ №29 обучение велось по профессии «Тракторист-машинист широкого профиля» с получением аттестата о среднем образовании¹⁶².

Активное участие в судьбе училища приняли, предоставив технику и оборудование, колхозы им. Ленина (председатель Верховцов Н. Г.), «Родина» (Борозенцев В. П.), «Красное знамя» (Латышев П. К.); райобъединение «Сельхозтехника» (управляющий Молчанов В. М.), арматурный завод (директор Гаркавенко А. С.)¹⁶³.

В 1984 году в стране было принято Постановление ВС СССР от 12.04.1984 г. N 13-XI «Об основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы»¹⁶⁴. В нем (раздел 2 «Структура общего среднего и профессионального образования») было указано, что «Средняя общеобразовательная и профессиональная школа включает 10 - 11 классы общеобразовательной школы, профессионально-технические училища, средние специальные учебные заведения. Она обеспечивает всеобщее среднее образование молодежи, ее трудовую и профессиональную подготовку»¹⁶⁵.

В рамках реализации этого постановления в Белгородской области при средних школах и профессиональных училищах открывались новые УПК, популяризировались среди молодежи обучение в действующих профессионально-технических училищах и открывались новые. Поэтому начальное профессиональное образование в Ракитянском районе нашло

¹⁶¹ Там же 256 с.

¹⁶² Там же

¹⁶³ Там же

¹⁶⁴ Правовая России. Постановление ВС СССР от 12.04.1984 N 13-XI «Об основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lawgu.info/dok/1984/04/12/n1183332.htm>, свободный. - Загл. с экрана Дата обращения: 03.03.2017.

¹⁶⁵ Там же

дальнейшее развитие. Начиная с 1987 г. – начала активно пополняться материально-техническая база училища. А с 1 ноября того же года филиал был преобразован в среднее Ракитянское профессиональное училище №18 (далее ПУ №18) в соответствии с приказом областного управления профтехобразования №179 от 31.07.1987 г.¹⁶⁶ В нем обучалось 228 человек¹⁶⁷. 1991 г. - директором училища назначен Мирошников А. Н. Стаж его работы в данной должности по настоящее время составляет более 25 лет. Руководитель учебного заведения имеет высшую квалификационную категорию и звание заслуженный учитель РФ, награждён значком «Отличник НПО», награждён медалью «За заслуги перед Землёй Белгородской»¹⁶⁸.

В 1991 году колхоз им. Ленина передал училищу 102 га сельхозугодий, колхоз «Родина» - 215 га. В 1992 г. были сданы в эксплуатацию столовая на 120 мест, газовая котельная, передано на баланс училища бывшее здание УРСЖ с оборудованием и мастерскими. Начато строительство лабораторного корпуса¹⁶⁹.

Таким образом, анализ документов и архивных источников позволил определить, что предпосылками открытия в Ракитянском районе профессионального училища явились следующие факторы:

- потребность агропромышленного комплекса Ракитянского района в рабочих кадрах;
- личная заинтересованность руководителей предприятий района в подготовке кадров для районного агропромышленного сектора в Ракитянском районе;

¹⁶⁶ Образование. Ракитянский агротехнологический техникум: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ratt31.ru/index.php/o-tekhnikume/obrazovanie?>, свободный. - Загл. с экрана Дата обращения: 02.03.2017.

¹⁶⁷ Выписка из книги приказов Ракитянского профессионально-технического училища (начата 1.08.1987 г. окончена 01.09.2000 г). Выписка из приказа №1-к от 01.10.1987 г. «О зачислении учащихся на обучение в 1987-1988 уч. год». Текущий архива агротехнологического техникума. В свободном доступе.

¹⁶⁸ Руководство. Ракитянский агротехнологический техникум: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ratt31.ru/index.php/o-tekhnikume/obrazovanie?>, свободный. - Загл. с экрана Дата обращения: 02.03.2017.

¹⁶⁹ Борченко Н.К. Ракитянское профессиональное училище №18 / Бережной С.А Нам 350. Ракитянская летопись. Белгород: Издательский дом «Шаповалов», 2003. – 223 с.

– наличие материально-технической базы, основанной на оборудовании УПК, которая систематически пополнялась и обновлялась.

– государственная (федеральная, региональная и муниципальная) нормативно-законодательная база в области начального профессионального образования, позволяющая регулировать процесс организации обучения теоретическим и практическим навыкам учащихся ПУ.

Ракитянское ПУ №18 (Юридическое наименование организации: государственное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональное училище №18 поселка Ракитное Белгородской области») функционировало в Ракитянском районе в течение 25 лет, с 1987 года до 01.10.2012 года¹⁷⁰.

Образовательный процесс в Ракитянском ПУ №18 строился на основе государственного законодательства различных уровней и локальных актов, разработанный в учебном заведении. Таким документами являлись Устав, образовательные программы, положения, приказы, распоряжения. Эти документы хранятся в текущем архиве агротехнологического техникума. Они будут анализироваться в данном исследовании¹⁷¹. В уставе Ракитнянского ПУ №18 было указано, что основным видом деятельности организации является «Начальное профессиональное образование»¹⁷².

Анализ отчета директора Ракитянского ПУ №18 Мирошникова А.Н. позволил судить о том, что материальная база профессионального училища на конец 2011-2012 учебного года частично соответствовала государственным требованиям к материальной базе учебных заведений начального профессионального обучения. Она предусматривала: 10 кабинетов по специальным дисциплинам, 11 кабинетов по общеобразовательным предметам, блок мастерских, 6 лабораторий,

¹⁷⁰ Выписка из книги приказов о контингенте учащихся (начата 01.11.1987 г. окончена 08.05.1991 г). Текущий архив агротехнологического техникума. Доступ свободный

¹⁷¹ Локальный акт № 1.8. Положение об архиве ОГАПОУ «РАТТ», утвержден приказом №26 -од от «29» февраля 2016 г. Текущий архив агротехнологического техникума, в свободном доступе

¹⁷² Общие сведения. Устав Ракитянского ПУ №18 [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.b2b-project.ru/profile/8828433>., свободный. – Загл. с экрана дата обращения:01.01.2017.

швейный, токарный, столярный цехи, автодром, теплицу, гараж, общежитие на 110 мест, столовую на 120 посадочных мест. Кабинеты были оснащены компьютерами (36 штук); мультимедийными установками (5 штук); интерактивной доской (1шт). Из автотракторной и сельскохозяйственной техники имелись 5 тракторов (1989 – 1999 года выпуска), 2 комбайна ДОН – 150 (1987 и 1989 года выпуска, 1 свеклоуборочный комбайн (1988 года выпуска), 7 грузовых автомобилей (1989 – 1994 года выпуска), из них 2 – марки КАМАЗ, 5 легковых автомобиля, 2 автобуса. Мирошников А.Н. указывал, что во многом сельскохозяйственная техника морально и технически устарела¹⁷³.

В рассматриваемый период библиотечный фонд составлял 20725 экз. книг, из них: учебники – 6345 штук, методическая литература – 10005 штук; художественная литература - 4375 экземпляров. За учебным заведением числились 357 гектар земельных угодий в бессрочном пользовании, из них 314 гектар – пашни, из которых 108 гектар находились в совместной обработке с ООО «Белгранкорм», пруд¹⁷⁴.

В училище в 1995 г. был открыт мини-музей, где представлены экспонаты XIX-XX веков, документы и материалы по истории края, о Героях Великой Отечественной войны - уроженцах нашего района, участниках боевых действий в Чечне¹⁷⁵.

В 1997 году в «Постановлении главы администрации Белгородской обл. от 08.01.1997 № 9 «О мерах по стабилизации работы учреждений начального профессионального образования»¹⁷⁶ указывается, что в течение последних лет учреждения начального профессионального образования финансируются из федерального бюджета неудовлетворительно, поэтому выделялись пахотные для учреждений образования. Предполагалось, что учреждения

¹⁷³ Анализ отчета директора А. Н. Мирошникова на педсовете №4 от 30.05.2012 г. (выписка из протокола №4 от 30.05.2012 г.) Текущий архив агротехнологического техникума, в свободном доступе

¹⁷⁴ Там же

¹⁷⁵ Мирошников А.Н. Двери открыты /Наша жизнь. 1995.- №52.-С.3

¹⁷⁶ Постановление главы администрации Белгородской обл. от 08.01.1997 N 9. Архивный отдел администрации Ракитянского района. Фонд № P13, дело 78. Ед. хр. С№2

образования, передав земли в аренду, будут получать прибыль. Данные о федеральном финансировании - в приложении №1 на стр.124).

В 1999 году училище приняло участие в областной ярмарке в г. Белгороде, его экспозиция была отмечена главой администрации области Е.С. Савченко в числе лучших. В этом же году училище успешно прошло областную аттестацию.¹⁷⁷

В 2000 г. - возобновились работы по строительству лабораторного корпуса¹⁷⁸.

Анализ документов текущего архива Ракитянского агротехнологического техникума¹⁷⁹ позволил нам составить таблицу 1.4, в которой указан перечень постепенно вводимых в образовательный процесс специальностей, по которым можно было получить образование в ПУ №18.

Таблица 1.4 Обучение по специальностям в профессиональном училище №18¹⁸⁰

Наименование профессии	Год введения в образовательный процесс	Приказ по училищу
Тракторист-машинист широкого профиля	1987 г.	№1-к от 01.11.1987 г. ¹⁸¹
Повар-водитель, повар - кондитер	1987 г.	№1-к от 01.11.1987 г. ¹⁸²
Курсы тракторист-машинист, комбайнер комбайнов типа «Дон»	1987 г.	№1-к от 21.12.1987 г. ¹⁸³
Электромонтер-водитель автотранспортных	1991	№35-к от 05.09.1991 г. ¹⁸⁴

¹⁷⁷ Гаманилов Н. Аттестацию прошли / Наша жизнь. 1999.- №78.-С.3

¹⁷⁸ Борченко Н.К. Ракитянское профессиональное училище №18 / Бережной С.А Нам 350. Ракитянская летопись. Белгород: Издательский дом «Шаповалов», 2003. – 222 с.

¹⁷⁹ Локальный акт № 1.8. Положение об архиве ОГАПОУ «РАТТ», утвержден приказом №26 -од от «29» февраля 2016 г. Текущий архив агротехнологического техникума, в свободном доступе

¹⁸⁰ Кулев Ю.М. Таблица «Обучение по специальностям в профессиональном училище №18»

¹⁸¹ Выписка из книги приказов о контингенте учащихся (начата 01.11.1987 г. окончена 08.05.1991 г). Текущий архив агротехнологического техникума, в свободном доступе

¹⁸² Там же

¹⁸³ Там же

¹⁸⁴ Выписка из книги приказов о контингенте учащихся (начата 01.06.1991 г. окончена 01.08.1994 г). Текущий архив агротехнологического техникума. Доступ свободный

Наименование профессии	Год введения в образовательный процесс	Приказ по училищу
средств категории «С»		
Мастер сельскохозяйственного строительства	1994	№113-к от 01.09.1994 г. ¹⁸⁵
Бухгалтер производства	1994	№113-к от 01.09.1994 г. ¹⁸⁶
Бухгалтер с/х производства	1994	№113-к от 01.09.1994 г. (стр. 1) ¹⁸⁷
Хозяйка усадьбы (животновод, плодоовощевод, бухгалтер)	2000	№76/1-к от 01.09.2000 г. ¹⁸⁸
Хозяйка усадьбы (повар, кондитер, швея)	2000	№76/1-к от 01.09.2000 г. ¹⁸⁹
Мастер сельскохозяйственного производства	2000	№76/1-к от 01.09.2000 г. ¹⁹⁰

Анализ таблицы 1.4 показывает, что вводя в образовательный процесс новые профессии, учебное заведение пыталось «выжить» в эпоху жесточайшего экономического кризиса в стране, в том числе и в агропромышленном комплексе. За время существования учебного заведения ежегодно зачислялись и выпускались 120-140 учащихся. Конкретные показатели по учебным годам представлены в *приложении №2 на стр.125*. В 1990 г был досрочный выпуск из – за призыва в ряды российской армии¹⁹¹

Администрацию училища представляют: директор - Мирошников А. Н., заместители директора: по учебно-производственной работе - Саенко В. П., по учебно-воспитательной работе - Борченко Н. К., по учебно-методической

¹⁸⁵ Там же

¹⁸⁶ Там же

¹⁸⁷ Там же

¹⁸⁸ Выписка из книги приказов о контингенте учащихся (начата 01.06.1998 г. окончена 01.08.2000 г). С.3 Текущий архив аготехнологического техникума. Доступ свободный

¹⁸⁹ Там же

¹⁹⁰ Там же

¹⁹¹ Выписка из книги приказов о контингенте учащихся (начата 01.06.1991 г. окончена 01.08.1994 г). Приказ №21-к от 23.03.1990 г. Текущий архив агротехнологического техникума, в свободном доступе

работе - Черных Т. В. Все они имеют высшее педагогическое образование и высшую квалификационную категорию¹⁹².

К этому времени (сведения на начало 2001 года) в училище сложился сильный кадровый состав, как инженерный, так и преподавательский¹⁹³. Всего было 51 человек. Из них преподавателей – 24 человека, мастеров производственного обучения – 27 человек. Из них 34 человека имели квалификационные категории¹⁹⁴.

Из них 4 отличника народного просвещения РСФСР: Телешенко Н. Я., Звертаев В. А., Гюнтер Н. И., Качалов А. А., учитель-методист Головенко Г. И. В 2001 году награждены значком «Почетный работник профессионального образования РФ» Борченко Н. К., Черных Т. В., Харина Т. П.¹⁹⁵. Кроме этих и многие другие работники имели звания и награды, что указано в таблице 1.3

Таблица 1.3

Достижения преподавателей и мастеров производственного обучения с 1990 г. по 2012 г.¹⁹⁶

№ п/п	Фамилия, имя, отчество педагога	Награда	Документ, подтверждающий награждение
1	Мирошников Александр Николаевич	Значок «Отличник НПО	Решение правительства РФ 29/28 – 45 от 10.08.1998 г.
		Звание «Заслуженный учитель РФ»;	Москва, Кремль. Приказ №1420 от 29.09.2008 г
		Медаль «За заслуги перед Землёй Белгородской»	Распоряжение Губернатора Белгородской области от 16.10.2009 г. №574-Р
2	Ельников Михаил Петрович	Звание «Почётный работник НПО»	Приказ министерства образования и науки РФ №734/К-Н от 10.06.2011 г.

¹⁹² Там же

¹⁹³ Кадры. Профессиональное училище №18 РП Ракитное. Сайт образовательной организации. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.b2b-project.ru/profile/8828433>, свободный. Дата обращения: 11.04.2017.

¹⁹⁴ Там же

¹⁹⁵ Борченко Н.К. Ракитянское профессиональное училище №18 / Бережной С.А Нам 350. Ракитянская летопись. Белгород: Издательский дом «Шаровалов», 2003. – 223 с.

¹⁹⁶ Выписка из публичного отчета о деятельности Ракитянского ПУ №18 за 2011-2012 учебный год. Текущий архив Ракитянского агротехнологического техникума. Свободный доступ

3	Борченко Нина Кузьминична	Звание «Почётный работник НПО»	Приказ министерства образования и науки РФ №1059 от 22.02.2001 г.
4	Черных Тамара Васильевна	Звание «Почётный работник НПО»	Приказ министерства образования и науки РФ №1059 от 22.06.2007 г.
5	Назаренко Николай Яковлевич	Звание «Почётный работник НПО»	Приказ министерства образования и науки РФ №734/К
6	Бортников Иван Григорьевич	Звание «Почётный работник НПО»	Приказ министерства образования и науки РФ №1635 К-Н от 23.11.2011 г.
7	Саенко Валерий Павлович	Звание «Почётный работник НПО»	Приказ министерства образования и науки РФ №109/М-К от 20.02.2006 г.
		Благодарность главы администрации Белгородской области	Приказ от 24.04.2007 г.
8	Гюнтер Николай Игоревич	Значок «Отличник народного просвещения»	Москва. Решение №31 от 02.10.1987 г.
9	Коновалов Сергей Егорович	Грамота министерства образования	Министерство образования № 1607/К-Н от 01.12.2009 г.
10	Новикова Ольга Петровна	Грамота министерства образования	Министерство образования №1040/К-Н от 23.09.2010 г.
11	Новикова Светлана Николаевна	Благодарность главы администрации Белгородской области	Приказ №193-Л от 23.09.2014 г.
12	Воловиков Виктор Николаевич	Благодарность Президиума центрального комитета профсоюзов работников агропромышленного комплекса российской федерации	Департамент внутренней и кадровой политики Приказ №145-Л от 16.09.2013 г.
		Благодарность департамента агропромышленного комплекса области	Приказ №5-51 от 31.10.2011 г.
13	Ельников Михаил Петрович	Благодарность департамента агропромышленного комплекса области	Приказ №172-К от 23.09.2011 г.

На основе анализа таблицы делаем вывод о том, что 13 человек имеют награды и звания, что составляет 25,5% от состава общего количества преподавательского и инженерного состава. Эти показатели показывают, что в учреждении к тому времени кадровый состав был высококвалифицированным и профессиональным.

Но квалификация некоторых работников ПУ №18 не отвечала всем необходимым современным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих редакции 2010 года (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»)¹⁹⁷.

Среди преподавательского состава процент полного соответствия квалификационным требованиям, указанным в документе составлял 91,6%; а среди инженерно-технического персонала эта цифра составляла – 79,2%. Таким образом, средний показатель соответствия кадров современным требованиям – 85,4%.

Педагоги и инженерно-технический персонал систематически принимали участие в профессиональных конкурсах, смотрах, выставках. Их достижения во время функционирования учебного заведения указаны в *приложении № 3 на стр.130*

О некоторых из них писали в межрайонной газете «Наша жизнь». Так, в выступлении ко дню профессионального работника главы администрации (2011 г.) В.Н. Перцева отмечалось творческое отношение к обучению и воспитанию учащейся молодежи Ивановой Н. А.¹⁹⁸.

Глава администрации отмечал успехи всего коллектива в деле подготовки кадров для агропромышленного комплекса района, указывал на необходимость тесного сотрудничества предприятий района с учебным

¹⁹⁷ Квалификационные характеристики должностей работников образования. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 N 18638): [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://mosmetod.ru/files/>, свободный .- С.6, 26. Дата обращения: 15.04.2017.

¹⁹⁸ Перцев В.Н. Поздравление с днем профессионального работника // Наша жизнь. – 2011. - №120. – С.1

заведением в аналитической статье «Наши планы реальны».¹⁹⁹

Корреспондент газеты Коломийцева Т. в статье «Задачи поставлены серьезные» (2011 г.)²⁰⁰ рассказывала о планах дальнейшего развития начального профессионального образования в районе.

В статье «У выпускников есть выбор. Ярмарка рабочих мест»²⁰¹ рассказывается о том, что в связи с реконструкцией агропромышленного комплекса в районе у выпускников ПУ есть возможность трудоустроиться в районе.

Обучение в учебном заведении было организовано на бюджетной основе. Учащиеся получали трехразовое бесплатное питание, стипендию, имели возможность бесплатного проезда в общественном транспорте к месту учебы. В училище работали кружки по интересам²⁰². Много внимания уделялось физическому воспитанию учащихся. Они были участниками многих областных и районных спортивных соревнований, турниров, спартакиад и часто занимали призовые места.

О важности занятий физической культурой и спортом, а также спортивных достижениях учащихся училища писал преподаватель физической культуры Н. Назаренко. Укажем его статьи: «Сила, молодость, здоровье» (1998 г.)²⁰³; «Школы кун-фу» (1999 г.)²⁰⁴; «Турнир «Открытый рейтинг» (2000 г.)²⁰⁵ «За здоровый мир» (2001 г.); «Состязались педагоги» (2004 г.);²⁰⁶ «ПУ -18 в числе призеров» (2009 г.);²⁰⁷ «Праздник спорта удался» (2010 г.);²⁰⁸ «Тренировки увенчались успехом! Волейбол в Белгороде!» (2012

¹⁹⁹ Перцев В.Н. Наши планы реальны // Наша жизнь. – 2011. - №121. – С.1

²⁰⁰ Коломийцева Т. Задачи поставлены серьезные // Наша жизнь. – 2011. - №109. – С.3

²⁰¹ Осенняя Н. Н. У выпускников есть выбор. Ярмарка рабочих мест // Наша жизнь. – 2011. - №123. – С.3

²⁰² Борченко Н.К. Ракитянское профессиональное училище №18 / Бережной С.А Нам 350. Ракитянская летопись. Белгород: Издательский дом «Шаповалов», 2003. – 223 с.

²⁰³ Назаренко Н. Сила, молодость, здоровье // Наша жизнь. – 1998. - №35. – С.3

²⁰⁴ Назаренко Н. Школы кун-фу // Наша жизнь. – 1999. - №98. – С.3

²⁰⁵ Назаренко Н. Турнир «Открытый рейтинг» // Наша жизнь. – 2000. - №6. – С.1

²⁰⁶ Назаренко Н. Состязались педагоги // Наша жизнь. – 2004. - №104. – С.3

²⁰⁷ Назаренко Н. ПУ-18 в числе призеров // Наша жизнь. – 2009. - №96. – С.3

²⁰⁸ Назаренко Н. Праздник спорта удался // Наша жизнь. – 2010. - №14. – С.5

г.)²⁰⁹ Учащиеся училища систематически принимали участие в профессиональных конкурсах. В межрайонной газете «Наша жизнь» печатались статьи о профессиональных достижениях учащихся ПУ.

На областном смотре-конкурсе в 1994 г «Лучший по профессии» Погорелов Андрей был третьим в конкурсе пахарей,²¹⁰ Рогуля Инна заняла второе место в конкурсе по специальности «повар-кондитер»²¹¹.

В 1998 г. Беляеву Григорию за хорошую учебу была предоставлена районная стипендия, так как он среди обучающихся по профессии «электромонтер» в области занял 3-е место.²¹²

В 2009 г. на региональном этапе всероссийского конкурса профессионального мастерства среди учащихся ПУ НПО по специальности «тракторист – машинист» Сергей Хорьков занял третье место.²¹³ В областном конкурсе «Лучший по профессии» в 2011 г. первое место по профессии «водитель» занял Редванов А.²¹⁴ В этом же году Роман Марченко стал победителем областного конкурса профессионального мастерства по специальности «тракторист-машинист»²¹⁵

В 1999 г. - училище приняло участие в областной ярмарке в г. Белгороде, его экспозиция была отмечена главой администрации области Савченко Е. С. в числе лучших. В том же году училище успешно прошло областную аттестацию²¹⁶.

6 апреля 2012 года во Дворце культуры «Молодежный» состоялось торжественное мероприятие, посвященное Дню открытых дверей в ГОУ НПО ПУ-18. В нем приняли участие заместитель главы администрации по социально-культурному развитию и социальной защите населения Г.А.

²⁰⁹ Назаренко Н. Тренировки увенчались успехом! Волейбол в Белгороде! // Наша жизнь. – 2012. - №36. – С.3

²¹⁰ Борченко Н.К. Ракитянское профессиональное училище №18 / Бережной С.А Нам 350. Ракитянская летопись. Белгород: Издательский дом «Шаповалов», 2003. – 223 с.

²¹¹ Там же, С. 122

²¹² Чехунов А. Готовим к труду и жизни // Наша жизнь. – 1998. - №54. – С.3

²¹³ Мирошников А. Бронзовая борозда Сергея Хорькова // Наша жизнь.-2009.- №67.-С.1

²¹⁴ Борченко Н.К. Боролись за звание лучших! // Наша жизнь. – 2011. - №48. – С. 1

²¹⁵ Мирошников А.Н. Замечательные мальчишки учатся в ПУ-18// Наша жизнь. – 2011. - №61. – С.1

²¹⁶ Гаманилов Н. Аттестацию прошли // Наша жизнь. – 1999. - №35. – С.3

Сополева, директор ГОУ НПО ПУ-18 А. Н. Мирошников, представители агрохолдинга «БЭЗРК – Белгранкорм», ОАО «Ракитянский арматурный завод», ЗАО «Бобравское». Выпускники школ побывали в этот день в училище, совершили экскурсию по учебным мастерским, цехам, лабораториям²¹⁷.

20 ноября 2012 года в училище было отмечено 25-летие со дня его основания. Г.А. Сополева на данном мероприятии отметила, что выпускники училища востребованы на предприятиях нашего района, настоящие мастера своего дела ценились всегда и везде, ведь именно руками рабочих, их трудом и талантом, создается мир, который нас окружает. Директор учебного заведения А. Н. Мирошников ознакомил присутствующих с рядом профессий, по которым можно получить диплом по окончании обучения. Представители предприятий района, Центра занятости донесли информацию о возможности трудоустройства по специальностям, полученным по окончании ПУ-18²¹⁸.

5 июля 2012 г. в Ракитянском районе было проведено выездное заседание правительства Белгородской области. Здесь рассматривались проблемы образования в Белгородской области и Ракитянском районе в целом и профессионального в частности²¹⁹. В ходе экскурсии по району члены выездного заседания были ознакомлены с материально-технической базой и кадровым потенциалом Ракитянского профессионального училища и опытом его сотрудничества с предприятиями района²²⁰.

По результатам выездного заседания было принято решение о реорганизации училища и открытии на его базе агротехнологического училища и были даны распоряжения о реализации этого решения в жизнь.

Таким образом, делаем выводы по третьему параграфу.

²¹⁷ Осенняя Н. В ногу со временем // Наша жизнь. 2012. - №31. – С.1

²¹⁸ Осенняя Н. Четверть века достижений и побед // Наша жизнь.- 2012.-№138.-С.4

²¹⁹ Светина С. Ракитянский район-территория передового опыта // Наша жизнь. – 2012.- №56.-С.3

²²⁰ Взаимные обязательства // Белгородские известия.-2012.- 117-188.- С.1

Во-первых, в 60-80-е годы XX века были периодом энергичного развития района. Велось активное строительство жилья, объектов социально-культурной сферы, магазинов потребкооперации, дорог.

Во-вторых, в 1983 г. в Ракитянском районе был создан филиал Борисовского СПТУ №29. Изначально в филиале Борисовского СПТУ №29 обучение велось по профессии «Тракторист-машинист широкого профиля» с получением аттестата о среднем образовании.

В-третьих, предпосылками открытия в Ракитянском районе профессионального училища явились следующие факторы:

- потребность агропромышленного комплекса Ракитянского района в рабочих кадрах;

- личная заинтересованность руководителей предприятий района в подготовке кадров для районного агропромышленного сектора в Ракитянском районе;

- наличие материально-технической базы, основанной на оборудовании УПК, которая систематически пополнялась и обновлялась.

- государственная (федеральная, региональная и муниципальная) нормативно-законодательная база в области начального профессионального образования, позволяющая регулировать процесс организации обучения теоретическим и практическим навыкам учащихся ПУ.

В-четвертых, вводя в образовательный процесс новые профессии, учебное заведение пыталось «выжить» в эпоху жесточайшего экономического кризиса в стране, в том числе и в агропромышленном комплексе. За время существования учебного заведения ежегодно зачислялись и выпускались 120-140 учащихся.

В-пятых, на начало 2001 года в училище сложился сильный кадровый состав, как инженерный, так и преподавательский²²¹. Всего было 51 человек. Из них преподавателей – 24 человека, мастеров производственного обучения

²²¹ Кадры. Профессиональное училище №18 РП Ракитное. Сайт образовательной организации. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.b2b-project.ru/profile/8828433>, свободный. Дата обращения: 13.04.2017.

– 27 человек. Из них 34 человека имели квалификационные категории. Среди преподавательского состава процент полного соответствия квалификационным требованиям, указанным в документе составлял 91,6%; а среди инженерно-технического персонала эта цифра составляла – 79,2%. Таким образом, средний показатель соответствия кадров современным требованиям – 85,4%.

В-шестых, учащиеся училища систематически принимали участие в профессиональных конкурсах. В межрайонной газете «Наша жизнь» печатались статьи о профессиональных достижениях учащихся ПУ.

В-седьмых, в Ракитянском профессиональном училище №18 к 2012 году была создана хорошая материально-техническая база, подобран сильный кадровый состав, организовывалась систематическая и планомерная образовательная деятельность по рабочим профессиям. Это была база, на которой предполагалось открытие учебного заведения – Ракитянский агротехнологический техникум.

§4. Предпосылки и причины реорганизации профессионального училища №18 в Ракитянский агротехнологический техникум

Причинами реорганизации профессионального училища в техникум являлись несколько факторов:

- основным из них является – изменения федерального законодательства в области начального профессионального образования;
- изменения областной и районной политики в области организации сельскохозяйственного сектора экономики района;
- проблемы востребованности выпускников училища, как рабочих кадров для новых отраслей сельскохозяйственного сектора экономики района. А отсюда проблемы с трудоустройством выпускников училища.

Рассмотрим изменения в законодательстве начального профессионального образования. В 2011 г. в печати появился проект нового

федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»²²² (действующий на то время закон «Об образовании» был принят 1992 г). Закон был предметом обсуждения около трех лет. В среде профессионального образования велись дискуссии и дебаты по предлагаемому в проекте положению об упразднении начального профессионального образования (далее НПО).

Публичные выступления были широко представлены в журналах «Профессиональное образование» (конец 2011, 2012, начало 2013 годы). Многие исследователи, в том числе и члены рабочей группы по разработке проекта закона (В. Гриб, Е. Рачевский и др.) считали, что начальное профессиональное образование не соответствует требованиям современного образования и не соответствует другим законодательным документам того времени (действующей Конституции, Гражданскому кодексу, Налоговому кодексу, Бюджетному кодексу и др.) и предложили исключить НПО, как уровень образования. И включить НПО в СПО (среднее профессиональное образование).

В ходе обсуждения очень много было высказано мнений против предложенных в проекте изменений в разделе «Профессиональное образование». М.Л. Вайнштейн в своих статьях пишет о том, что в системе НПО накопилось много проблем, но модернизация системы подготовки рабочих кадров должна осуществляться в рамках действующей двухуровневой модели начального и среднего профессионального образования²²³.

Волохин А.В., руководитель Ресурсного центра подготовки кадров для нефтяной и газовой промышленности Удмуртии в открытом письме к депутатам Госдумы выступает с требованием оставить НПО уровнем

²²² Лукашевич М. Новый закон об образовании: секреты и слагаемые юридической техники: [Электронный ресурс]. - Режим доступа http://rapsinews.ru/legislation_publication/20130827/268677717.html, свободный. - Заг. с экрана. Дата обращения: 10.03.2017.

²²³ Вайнштейн М.Л. Даю справку для справки Минобрнауки РФ // Профессиональное образование. -2012.- №10.-С.2-3

профессионального образования.²²⁴

Этого же мнения придерживается Васин Г.И., член комиссии при Президенте по рассмотрению замечаний и предложений по проекту закона. Васин Г.И. выступил с докладом «Проект закона: статистика и комментарии» на 3 всероссийской конференции «Профессиональные кадры России 21 века: опыт, проблемы, перспективы развития». В докладе он говорит о том, что перенос подготовки квалифицированных рабочих кадров на уровень среднего профессионального образования – не оправдан.²²⁵

И.П. Смирнов, член-корреспондент РАО в статье «Профессиональное образование: тупик – 202» пишет: «Взаимозаменяемость уровней НПО и СПО принципиально невозможна, это разные звенья, включенные в систему непрерывного образования. В системе НПО приоритет отдается практическому обучению, что и отличает подготовку рабочего на уровне НПО от специалиста на уровне СПО. Точно также невозможно подменить школу – детским садом. Уровни образования – это не колода с картами, их нельзя тасовать».²²⁶

Интересна статья Г.И. Ибрагимова «НПО-СПО: больше проблем, чем путей их решения».²²⁷ Он пишет об основных проблемах среднего профессионального и начального профессионального образования, но считает, что простым упразднением НПО как ступени образования, их не решить.

Мнение члена редакционного совета журнала «Профессиональное образование в России и за рубежом» Е. В. Ткаченко было представлено в статье «Обсуждаем проект закона «Об образовании в РФ»²²⁸ В ней

²²⁴ Волохин А.В. Обсуждаем закон «Об образовании в РФ» // Профессиональное образование. -2012.- №10.- С.5

²²⁵ Васин Г.И. Проект закона: статистика и комментарии // Профессиональное образование. -2012.- №1.-С.3

²²⁶ Смирнов И.П. Профессиональное образование «Тупик – 2020» // Профессиональное образование. -2012.- №9.-С.6

²²⁷ Ибрагимов Г.И. НПО-СПО: больше проблем, чем путей их решения // Профессиональное образование. -2012. - №8.- С.17

²²⁸ Ткаченко Е.В. Обсуждаем проект закона «Об образовании в РФ» // Профессиональное образование в России и за рубежом.-2012.-№6.-С.21

приведены предположения о тех негативных последствиях, которые могут проявиться в обществе после принятия этого положения в законе.

С 1 сентября 2013 г. в России был введен в действие новый закон «Об образовании» (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г., одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.). Согласно данному закону в России устанавливаются следующие уровни профессионального образования: среднее профессиональное образование; высшее образование - бакалавриат; высшее образование — специалитет, магистратура; высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации.²²⁹

Предполагалось, что эти уровни образования сходны с европейскими государствами и дадут возможность свободного передвижения для студентов и преподавателей между учебными заведениями. Еще один несомненный плюс – это возможность трудоустройства в любой из стран, подписавших Болонскую декларацию²³⁰. Оправдались ли надежды русских граждан или нет, пока таких исследований не проводилось. Но начальное профессиональное образование как самостоятельный уровень образования перестал существовать. Одним из негативных последствий этого могло быть закрытие многих учреждений начального профессионального образования, особенно в сельской местности.

В Ракитянском районе этого не случилось. Начальное профессиональное образование было включено в среднее профессиональное образование в рамках Ракитянского агротехнологического техникума.

Кроме законодательного фактора предпосылок создания агротехнологического техникума в Ракитянском районе имели существенное значение и экономические факторы.

²²⁹ Глава 7 статья 10. Закон об образовании в РФ. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://fb.ru/article/289232/ponyatie-i-uroven-obrazovaniya-v-rf>, свободный. Загл. с экр. Дата обращения: 12.03.2017 г.

²³⁰ Мельвиль А.Ю. «Мягкий путь» вхождения российских вузов в болонский процесс [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://sbiblio.com/BIBLIO/archive/melvil_mjagkiy/00.aspx, свободный. Загл с экр. Дата обращения: 12.03.2017 г.

Рассмотрим вопрос о востребованности выпускников профессионального училища предприятиями района. Так как среди основных задач училища были задачи не только дать учащимся определенные знания и практические навыки по специальностям, но и решить вопрос с трудоустройством выпускников в агропромышленном комплексе района.

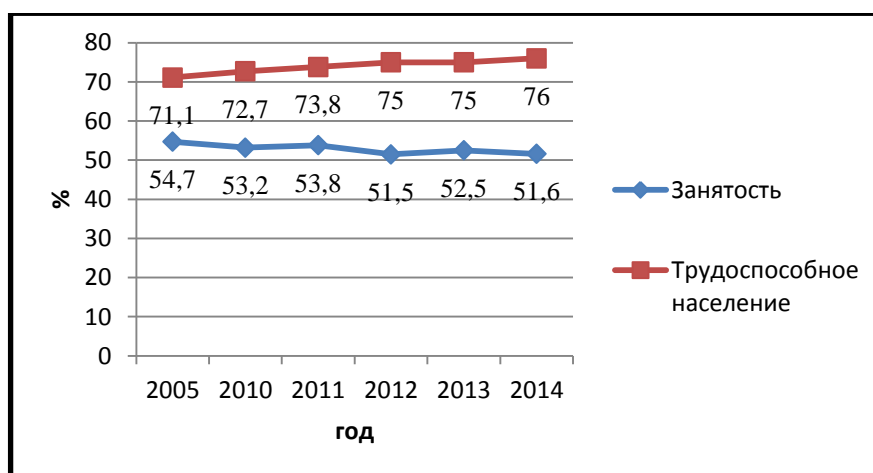
Проанализируем статистические данные по трудоустройству выпускников ПТУ и сравним их с показателями по стране. По данным Росстата в диапазоне 2005-2014 годов занятость молодежи в возрасте от 20 до 24 лет в среднем составляет 53,1% от 73,6% трудоспособного населения. В других возрастных категориях эти цифры выше. Оставался высокий процент безработицы в сельской местности. Эти результаты представлены в таблице 1.4, а также на рис, представленных ниже.

Таблица 1.4 Уровень занятости населения по возрастным группам и месту проживания (в процентах от численности населения)²³¹

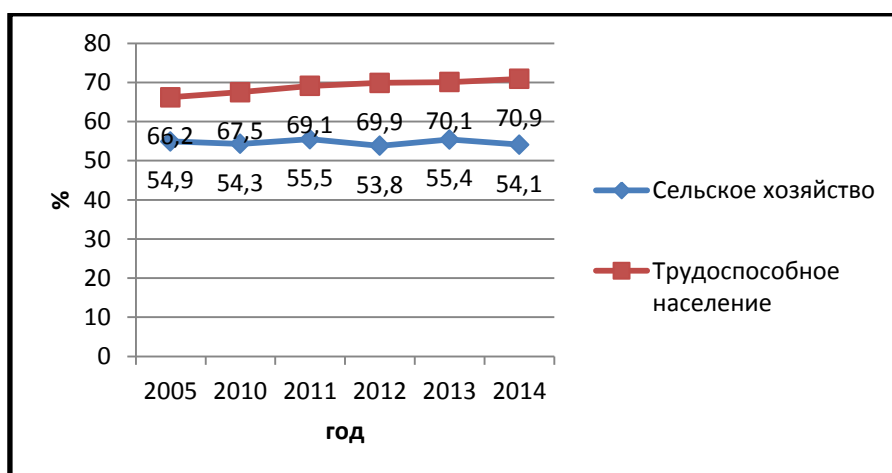
Год	Всего	В том числе в возрасте, лет										Трудоспособное население
		15-19	20-24	25-29	30-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65-72	
2005	61,3	11,8	54,7	80,5	84,2	85,5	84,1	78,6	58,9	26,7	11,7	71,1
2010	62,7	7,9	53,2	80,1	84,8	87,1	85,6	80,2	58,6	30,1	9,2	72,7
2011	63,9	7,3	53,8	81,4	85,4	87,9	86,6	80,9	59,8	30,1	10,3	73,8
2012	64,9	6,7	51,5	82,8	86,6	89,2	87,8	82,7	61,5	29,7	10,4	75,0
2013	64,8	6,7	52,5	82,1	86,1	88,6	87,7	81,9	61,5	30,0	11,0	75,0
2014	65,3	5,8	51,6	82,4	86,4	89,4	88,3	83,0	61,7	30,2	11,0	76,0
Сельское население												
2005	56,2	17,8	54,9	71,2	77,3	79,0	77,6	71,6	51,3	23,5	12,8	66,2
2010	57,8	12,2	54,3	72,6	77,2	80,3	78,9	73,0	51,7	24,3	9,2	67,5
2011	59,4	11,9	55,5	74,2	78,5	81,6	80,3	74,6	53,4	35,0	10,1	69,1
2012	60,2	10,9	53,8	75,7	79,2	82,7	81,4	75,8	54,7	25,3	10,5	69,9
2013	60,2	11,0	55,4	74,9	79,2	82,4	81,2	75,2	54,8	25,6	11,5	70,1
2014	60,6	9,7	54,1	75,6	79,5	83,0	82,2	76,4	54,6	25,7	12,4	70,7

Нужные нам сведения представлены на рис. 1.5 «Уровень занятости населения в возрасте 20-24 лет»²³²;

²³¹ Труд и занятость в России. 2015: Стат.сб./Росстат М., 2015. – 49 с.



и рис. 1.6 Уровень занятости населения в возрасте 20-24 лет по месту проживания²³³



Посмотрим на результаты трудоустройства выпускников Ракитянского профессионального училища №18 на май 2012 г.

Таблица 1.5 Результаты трудоустройства выпускников профессионального училища №18²³⁴

Показатель	Количество человек	%
Всего выпускников	98	100
Трудоустроено по полученной	38	38,8

²³² Кулев Ю.М. График составлен на основе данных таблицы «Уровень занятости населения по возрастным группам (в процентах от численности населения и места проживания) Труд и занятость в России. 2015: Стат.сб./Росстат М., 2015. – 49 с.

²³³ Кулев Ю.М. График составлен на основе данных таблицы «Уровень занятости населения по возрастным группам (в процентах от численности населения и места проживания) Труд и занятость в России. 2015: Стат.сб./Росстат М., 2015. – 49 с.

²³⁴ Общие сведения. Профессиональное училище №18 РП Ракитное. Сайт образовательной организации. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.b2b-project.ru/profile/8828433>, свободный. Загол. с экрана. Дата обращения 18.03.2017 г.

профессии		
Трудоустроено не по полученной профессии	5	5,1
Не трудоустроено	15	15,3
Поступили в ВУЗы, ССУЗы	8	8,1
Призваны в ряды РА	32	32,7
В отпуске по уходу за ребёнком	0	0

Как видим, только 38,8% выпускников были трудоустроены по специальности. Трудоустройство юношей после службы в армии не отслеживалось. В 2012 году в училище были проанализированы эти показатели, а также изучен социальный спрос на профессиональное образование при создавшейся социально-экономической ситуации в районе.

Понятие социальный заказ на образование в педагогической науке и практике относительно новое. И трактуется следующим образом - это заказ общества по отношению к системе образования в целом или к конкретному образовательному учреждению.²³⁵

Данный вопрос в современной науке находится в центре внимания многих исследователей. В работах Арцева М.Н.²³⁶ социальный заказ можно определить как отражение интересов тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в деятельности образовательного учреждения. В качестве заинтересованных сторон выступают:

- во-первых непосредственные участники образовательного процесса - обучающиеся и педагоги;
- во-вторых, родители;
- в-третьих, образовательные учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования;

²³⁵ Коняева Е.А., Павлова Л.Н. Краткий словарь педагогических понятий. - Челябинск: Издательство Челябинского государственного педагогического университета. – 2012. – 118 с.

²³⁶ Арцев М.Н. Образовательная программа как программа развития образовательного учреждения.// Завуч.- 2004.- №5.- С. 29.

- в-четвертых, представители ближайшего социума и общественности;
- в-пятых, представители предприятий и организаций района (города);
- в - шестых - район (город) и регион в целом;
- в-седьмых - само государство²³⁷.

Сохранение и развитие востребованности среднего профессионального образования является общемировой тенденцией. В современном экономически развитом обществе сфера применения неквалифицированного труда весьма ограничена.

В докладе Европейского фонда образования и Совета Европы «Высшее и после среднее профессиональное образование в Центральной и Восточной Европе»²³⁸ указывается, что на современном этапе «падает спрос на неквалифицированную и полуквалифицированную рабочую силу, растут требования к квалифицированным рабочим и служащим, а также специалистам среднего уровня, таким как технические работники, работники сферы услуг, офисные служащие».

Развитие наукоемких и высокотехнологичных производств, на которые ориентирована современная российская экономика требует обеспечения кадрами практико-ориентированных специалистов, обладающих высокой квалификацией и многофункциональными умениями.²³⁹ Специалисты отмечают, что в этих условиях именно среднее профессиональное образование является образовательным уровнем, способным активно участвовать в подъеме национальной экономики России. По данным социологических исследований, представленных в работах Аксенова И.И. и Захарина Ю.В.²⁴⁰, 43% респондентов считают одной из главных ценностей в

²³⁷ Там же С. 38

²³⁸ Князева Н.Г. Формы проявления социального партнерства в ГОУ СПО «Слободской государственный колледж педагогики и социальных отношений» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.metod-kopilka.ru/>, свободный. Дата обращения: 03.09.2016.

²³⁹ Миннуллина Р.Ф. Социальный заказ на формирование личности выпускника современной школы [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.sworld.com.ua/>, свободный. Дата обращения: 14.11.2016.

²⁴⁰ Аксянов И.М., Захарин Ю.А. Социальное партнерство в области подготовки специалистов в системе среднего профессионального образования. URL [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.ito.su> и <http://ito.edu.ru>, свободный. Дата обращения: 14.08.2016.

жизни - «профессиональное мастерство», занимающее третье место в рейтинге ценностей. Второе место занимает материальное благополучие - 60%.

Соотнося эти цифры, можно предположить, что большая часть молодёжи связывает материальное благополучие с достижением высокого уровня профессионализма. «Заказчики» рабочих ресурсов оценивают сегодня специалиста с точки зрения его мобильности в деятельности, самостоятельности, что также является важнейшими составляющими профессионализма.²⁴¹

В исследованиях Жукова А.Н.²⁴² анализируются основные компоненты социального заказа, применительно к профессиональному образованию:

– государственный заказ (его содержание определяется нормативными документами, в первую очередь государственным образовательным стандартом);

– потребности обучающихся (выявляются в ходе устных опросов, анкетирования, диагностики и экспертных оценок педагогов);

– ожидания родителей (выявляются в ходе бесед, микросоциологических исследований, опросов, анкетирования и т.п.);

– профессионально - педагогические потребности учителей (устанавливаются в ходе бесед, анкетирования, опросов, публичного обсуждения школьных проблем);

– требования и ожидания образовательных учреждений профессионального образования (определяются при заключении договоров, в ходе анализа отзывов на выпускников, анализа успешности сдачи ими вступительных экзаменов в ПУ, техникумы, ВУЗы);

²⁴¹ Там же

²⁴² Жуков А.Н. Подготовка выпускников профессиональных образовательных организаций к занятости на рынке труда // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 20 Всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 22 – 23 апреля 2015 г. / Науч. ред. д-р пед. наук, проф. Е. М. Дорожкин, д-р пед. наук, проф. В. А. Федоров. Екатеринбург: ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф. пед. ун.-т», 2015. Том I. – 70 с.

– требования социума и общественности определяются, в основном, нравственно - личностными качествами (выявляются в ходе опросов, бесед, социологических исследований и т.п.);

– ожидания и потребности предприятий и организаций населенных пунктов, городов и районов, региона в целом (определяются требованиями рынка труда и в соответствии с этим, связаны с такими качествами личности выпускников школ, как ответственность и добросовестность, трудолюбие и творческое отношение к делу, заинтересованность в результатах труда и т.д.).

Основываясь на работах Жукова А.Н., опыт Аксенова И.И., Захарина Ю.В и др. исследователей социальный спрос на профессиональное образование в районе изучался по нескольким направлениям:

– изучение федерального законодательства и его соответствия региональному и муниципальному в сфере профессионального образования;

– анкетирование родителей;

– опрос выпускников школ;

– изучение отчетов социально-экономического развития района и программ его развития за последние годы;

– изучение потребностей в квалифицированных кадрах предприятий агропромышленного комплекса района.

Выводы по результатам исследований были представлены на выездном заседании правительства Белгородской области директором училища Мирошниковым А.Н.²⁴³.

Изучив все данные, характеризующие социальный запрос на профессиональное образование в Ракитянском районе, администрацией профессионального училища №18 было принято решение о подаче прошения²⁴⁴ Губернатору Белгородской области о преобразовании данного учебного заведения в техникум. Аргументируя тем, что таким образом будет

²⁴³ Мирошников А.Н. Созидать вместе на благо каждого // Наша жизнь. – 2014. - №23. – С.1

²⁴⁴ Решение педагогического совета №4 от 05.06.2012 г. Текущий архив Ракитянского агротехнологической техникума. В свободном доступе.

соблюдено российское законодательство, а уровень образования и подготовленности специалистов улучшится. При этом в техникуме будут реализованы основные профессиональные образовательные программы среднего специального образования на базовом уровне. Обучение в техникуме будет длиться не более 3 лет, иногда - два года²⁴⁵.

Таким образом, анализ документации и источников позволяет судить о причинах, способствующих открытию в Ракитянском районе агротехнологического техникума:

– Ведущая роль в структуре экономики Ракитянского района всегда принадлежала и принадлежит в настоящее время, агропромышленному комплексу.

– Система подготовки рабочих кадров удовлетворяла потребности предприятий промышленности и сельского хозяйства Ракитянского района до начала экономического кризиса в стране в период до 1991 г.

– В период с 1991 г. до 2000 г был зафиксирован спад производства в экономике района, упал спрос на рабочие кадры, которые готовились в профессиональном училище №18 Ракитянского района.

– Начиная с 2010 г., в районе началась стабилизации в агропромышленном комплексе за счет его реформирования и реорганизации, но система рабочего образования отставала от требований промышленных и агропромышленных предприятий к качеству подготовки рабочих кадров примерно на 10–12 лет.

– В училище проводились некоторые изменения и реорганизации: начали открывать подготовку по новым профессиям, прежде всего, для непромышленного сектора экономики. Образовательное учреждение стали более активнее искать внебюджетные источники средств.

– Но, проводимые изменения в образовательном процессе училища не привели к тому, что рабочие кадры стали востребованы и выпускникам

²⁴⁵ Там же

предоставлялись рабочие места в районе.

– Начиная с 2010 года в районе, стал изучаться социальный спрос на профессиональное образование, который показал, что оно должно быть изменено и соответствовать современным требованиям и степени развитости агропромышленного комплекса.

– Должен быть изменен тип учебного заведения с училища на техникум, в котором будут реализовываться задачи среднего профессионального образования, и который будет функционировать в соответствии с требованиями российского законодательства.

Таким образом, делаем выводы по четвертому параграфу исследования.

Во-первых, среди основных задач профессионального училища №18 были задачи не только дать учащимся определенные знания и практические навыки по специальностям, но и решить вопрос с трудоустройством выпускников в агропромышленном комплексе района.

Во-вторых, только 38,8% выпускников были трудоустроены по специальности. Трудоустройство юношей после службы в армии не отслеживалось. В 2012 году в училище были проанализированы эти показатели, а также изучен социальный спрос на профессиональное образование при создавшейся социально-экономической ситуации в районе.

В-третьих, сохранение и развитие востребованности среднего профессионального образования является общемировой тенденцией. В современном экономически развитом обществе сфера применения неквалифицированного труда весьма ограничена: работники сферы услуг, офисные служащие.

В-четвертых, развитие наукоемких и высокотехнологичных производств, на которые ориентирована современная российская экономика требует обеспечения кадрами практико-ориентированных специалистов, обладающих высокой квалификацией и многофункциональными умениями.

Выводы к первой главе.

Таким образом, на начало 90 годов XX столетия в Ракитянском районе произошли территориальное изменение. По указу Президиума Верховного Совета РСФСР с 22 апреля 1991 года часть территории Ракитянского района была выделена в Краснояружский район. С этого времени Краснояружский район представлял собой часть территории Белгородской области и являлся самоуправляемой административно-территориальной единицей. В настоящее время Ракитянский район расположен на северо-западе Белгородской области. Район граничит с Бориспольским, Грайворонским, Ивнянским, Яковлевским, Краснояружским районами Белгородской области и с Беловским районом Курской области. Площадь района составляет 898 кв. км. По видам угодий земельный фонд распределялся следующим образом: пашни составляли 57 557 га, под многолетними насаждениями – 259 га, под сенокосами находились 1436 га, а также под пастбищами – 10251 га. Прочие: леса, болота, реки, озера – 20801 га.

На начало 90-х годов район имел развитую социально-экономическую инфраструктуру. Основная отрасль предприятий промышленности - перерабатывающая. На территории Ракитянского района действовали: восемь промышленных, три дорожно-строительных, одно автотранспортное предприятия, железнодорожный узел, более семидесяти малых предприятий. В районе производились основные виды продуктов питания: мясопродукты, хлеб и хлебобулочные изделия, молочная продукция, масло сливочное и растительное, крупы, макароны и другое.

Начиная с 1991 г., сельское хозяйство Ракитянского района, как и во всей стране, попало в жесткие тиски ценового диспаритета на продукцию промышленных предприятий и колхозов и совхозов, что явилось основной причиной сокращения производства, посевных площадей, поголовья скота, ухудшение финансового положения, снижения платежеспособности сельхозпредприятий, резкого спада (до 50%) валового производства. В целях преодоления спада и перехода к наращиванию производства сельскохозяйственной продукции главой администрации Белгородской

области Савченко Е. С. было принято постановление №710 от 14.12.1999 г. «О мерах по экономическому оздоровлению неплатежеспособных сельскохозяйственных предприятий области». В рамках выполнения этого постановления, в районе была проведена работа по привлечению промышленных предприятий - инвесторов в сельскохозяйственное производство, интеграции с ними большинства экономически слабых хозяйств. Промышленные предприятия, которые пошли на интеграцию с сельским хозяйством улучшили базу кормопроизводства, поэтому, несмотря на все трудности переходного периода, их продукция оставалась на рынке конкурентоспособной. А большинству ранее неплатежеспособных хозяйств удалось стабилизировать свое финансово-экономическое состояние, обеспечить своевременное проведение всего комплекса сельскохозяйственных работ, выплату зарплаты, увеличить результаты производства не менее чем в 2 раза по сравнению с периодом до их интеграции.

В районе на начало 1990 г. насчитывалось 13 средних общеобразовательных школ, 9 – основных общеобразовательных школ, в которых обучались 5,5 тыс. учеников. В 2010 году образовательная сеть района была представлена 8 детскими садами, 12 средними, 5 основными, 5 начальными школами, 1 учреждением начального профессионального образования (ПУ - 18), 1 коррекционной школой-интернат VIII вида и 2 учреждениями дополнительного образования (Дом детского творчества и районная станция юных натуралистов). В 2010 году образовательные учреждения посещали 3323 учащихся и 1137 воспитанников.

В 1983 г. в Ракитянском районе был создан филиал Борисовского СПТУ №29. Изначально в филиале Борисовского СПТУ №29 обучение велось по профессии «Тракторист-машинист широкого профиля» с получением аттестата о среднем образовании. На базе филиала Борисовского СПТУ в Ракитянском районе в 1987 году было открыто профессиональное училище №18. Предпосылками его открытия явились следующие факторы:

потребность агропромышленного комплекса Ракитянского района в рабочих кадрах; личная заинтересованность руководителей предприятий района в подготовке кадров для районного агропромышленного сектора в Ракитянском районе; наличие материально-технической базы, основанной на оборудовании УПК, которая систематически пополнялась и обновлялась; государственная (федеральная, региональная и муниципальная) нормативно-законодательная база в области начального профессионального образования, позволяющая регулировать процесс организации обучения теоретическим и практическим навыкам учащихся ПУ.

В эпоху жесточайшего экономического кризиса в стране, в том числе и в агропромышленном комплексе в образовательный процесс ПУ вводились новые профессии (фермер, хозяйка фермерского хозяйства и др.), таким образом, учебное заведение пыталось «выжить». В это время в профессиональное училище ежегодно зачислялись и выпускались 120-140 учащихся.

На начало 2001 года в училище сложился сильный кадровый состав, как инженерный, так и преподавательский²⁴⁶. Всего было 51 человек. Из них преподавателей – 24 человека, мастеров производственного обучения – 27 человек. Из них 34 человека имели квалификационные категории. Среди преподавательского состава процент полного соответствия квалификационным требованиям, указанным в документе составлял 91,6%; а среди инженерно-технического персонала эта цифра составляла – 79,2%. Таким образом, средний показатель соответствия кадров современным требованиям – 85,4%.

Среди основных задач профессионального училища №18 были задачи не только дать учащимся определенные знания и практические навыки по специальностям, но и решить вопрос с трудоустройством выпускников в агропромышленном комплексе района. В 2012 году только 38,8%

²⁴⁶ Кадры. Профессиональное училище №18 РП Ракитное. Сайт образовательной организации. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.b2b-project.ru/profile/8828433>, свободный. Дата обращения: 13.04.2017.

выпускников были трудоустроены по специальности. Трудоустройство юношей после службы в армии не отслеживалось. В училище были проанализированы эти показатели, а также изучен социальный спрос на профессиональное образование при создавшейся социально-экономической ситуации в районе, и был сделан вывод о том, что начальное профессиональное образование в том виде, какое сложилось к 2012 году, не удовлетворяет все заинтересованные стороны (учащихся училища, работодателей, родителей). Возникла идея реформиования начального профессионального образования в среднее профессиональное. Сохранение и развитие востребованности среднего профессионального образования является общемировой тенденцией. В современном экономически развитом обществе сфера применения неквалифицированного труда весьма ограничена: работники сферы услуг, офисные служащие. Развитие наукоемких и высокотехнологичных производств, на которые ориентирована современная российская экономика требует обеспечения кадрами практико-ориентированных специалистов, обладающих высокой квалификацией и многофункциональными

В Ракитянском профессиональном училище №18 к 2012 году была создана хорошая материально-техническая база, подобран сильный кадровый состав, организовывалась систематическая и планомерная образовательная деятельность по рабочим профессиям. Это была база, на которой предполагалось открытие учебного заведения – Ракитянский агротехнологический техникум.

ГЛАВА 2. ЭТАПЫ СОЗДАНИЯ И РАЗВИТИЯ РАКИТЯНСКОГО АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ТЕХНИКУМА. РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ И СТАНОВЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

§ 1. Характеристика образовательных программ и их реализация в Ракитянском агротехнологическом техникуме

Заявление администрации училища об изменении типа образовательного учреждения с «профессионального училища» на «техникум» было рассмотрено на заседании правительства Белгородской области. По его решению было издано распоряжение от 4 июня 2012 года №302 рп²⁴⁷ «Об изменении типа существующего областного государственного автономного образовательного учреждения начального профессионального образования «Профессиональное училище №18 пос. Ракитное Белгородской области» областное государственное автономное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональное училище №18 пос. Ракитное Белгородской области» переименовано в областное государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Ракитянский агротехнологический техникум» (краткое название ОГАПОУ «РАТТ»).

На основании этого документа были сформирован пакет образовательной документации в учебном заведении: устав, положения и др. локальные акты. Количество обучающихся по предлагаемым техникумом профессиям в 2016-2017 учебном году представлены в таблице 2.1

²⁴⁷ Распоряжение правительства Белгородской обл. от 04.04.2011 N 143-рп «О плане оптимизации сети государственных образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования, находящихся в собственности Белгородской области» Сайт Законы РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://zakon-region.ru/belgorodskaya-oblast/1041>, свободный. Дата обращения 01.12.2016.

Таблица 2.1 Количество обучающихся по профессиям в агротехнологическом техникуме в 2016-2017 учебном году²⁴⁸

Программы подготовки	Всего (чел.)
35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	24
15.01.26 Токарь-универсал	15
19.01.17 Повар, кондитер	20
35.01.15 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве	18
35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства	20
19.02.08. Технология мяса и мясных продуктов (на базе 9 классов)	20
19.02.08. Технология мяса и мясных продуктов (на базе 11 классов)	15
ИТОГО:	132

Продолжение таблицы 2.1 В 2016 - 2017 учебном году в ОГАПОУ «РАТТ» обучаются по профессиям²⁴⁹

Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	на базе основного общего образования	срок обучения 2 года 10 месяцев
Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве	на базе основного общего образования	срок обучения 2 года 10 месяцев
Повар, кондитер	на базе основного общего образования	срок обучения 3 года 10 месяцев

²⁴⁸ Наши профессии и специальности. Сайт Ракитянской агротехнологического техникума. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://ratt31.ru/index.php/abiturientu/nashi-professii-i-spetsialnosti>, свободный. Дата обращения 01.12.2016.

²⁴⁹ Там же. Дата обращения 15.04.2017.

Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	на базе основного общего образования	срок обучения 2 года 10 месяцев
Токарь-универсал	на базе основного общего образования	срок обучения 2 года 10 месяцев

Продолжение таблицы 2.1 по специальностям²⁵⁰:

Электрификация и автоматизация сельского хозяйства	на базе основного общего образования	срок обучения 3 года 10 месяцев
Технология мяса и мясных продуктов	на базе основного общего образования	срок обучения 3 года 10 месяцев
Технология мяса и мясных продуктов	на базе среднего общего образования	срок обучения 2 года 10 месяцев

В настоящее время материально-техническая база, образовательный процесс, кадровая политика техникума находятся на стадии становления. Хотя о некоторых успехах уже можно говорить.

В выступлении по поводу окончания техникума первыми выпускниками (29.06.2013 г.) директор техникума Мирошников А.Н. отмечал, что агротехнологический техникум – это профессиональное образовательное учреждение, обеспечивающее подготовку квалифицированных рабочих и специалистов для предприятий агропромышленного комплекса, транспортной сферы, предприятий малого и среднего бизнеса. Деловые связи и устойчивые отношения с предприятиями и организациями двух районов (Ракитянского и Краснояружского), которые складывались на протяжении многих десятков лет, и которыми техникум очень дорожит, позволили нам состояться как современному учебному заведению²⁵¹. В соответствии с Уставом ОУ²⁵² (утвержден приказом департамента агропромышленного

²⁵⁰ Там же. Дата обращения 15.04.2017.

²⁵¹ Борисенко М.С. Выпустили первых студентов // Наша жизнь. – 2013. - №16.- С. 1

²⁵² Устав «Ракитянского агротехнологического техникума». Текущий архив агротехнологического техникума. В свободном доступе

комплекса Белгородской области 21.09.2012г.) определены его основные цели и задачи. В документе указано, что техникум осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает самоопределение личности, создает условия для ее самореализации, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

В настоящее время в техникуме для обучающихся созданы условия для успешной учебы: оборудованные аудитории и лаборатории, компьютерные классы для учебной и самостоятельной работы, библиотека с читальным залом, база для физической подготовки, мастерские. Аудиторные занятия организуют опытные преподаватели, постоянно повышающие свою квалификацию, а это значит, что педагоги передают студентам не только базовые знания, но и самую новую, актуальную информацию по проблемам, с которыми может столкнуться в работе будущий специалист.²⁵³

Материально-техническая база техникума постоянно пополняется и модернизируется. При этом более 36 млн. рублей в усовершенствование материально-технической базы вложено ООО «Белгородкорм». Приобретено оборудование для организации и проведения образовательной деятельности по специальностям «Электромонтер по ремонту в сельскохозяйственном производстве» и «Автомеханик»²⁵⁴. Кроме этого увеличилось количество мест в общежитии на 12 человек, в котором проживают только студенты; пополнены оборудованием спортивный и тренажерный залы; пополняется фонд библиотеки и читального зала; открыт музей техники под открытым небом; обновлен выставочный зал краеведческого мини-музея. Общественное питание студентов обеспечивается столовой на 100

²⁵³ Отчет по самообследованию за 2016-2017 учебный год. Показатели деятельности ОГАПОУ «РАТТ» на 1 апреля 2016 года. Текущий архив Ракитянского агротехнологического техникума. В свободном доступе.

²⁵⁴ Борисенко М. Образование. Отчет главы администрации Ракитянского района В.Н. Перцева на отчетном собрании по результатам социально-экономического развития за 2016 г. // Наша жизнь. – 2017. - №12. – С.6

посадочных мест. Работает медицинский кабинет по оказанию профилактической и медицинской помощи студентам и преподавателям.²⁵⁵

У техникума хорошие партнерские отношения с предприятиями и организациями района, где проходят практику студенты и где они остаются работать и делать карьеру. Всё это позволяет максимально приблизить процесс обучения к требованиям реального производства²⁵⁶. Этому же способствуют систематическое участие обучающихся техникума в профессиональных конкурсах и смотрах. О результатах участия имелись ряд публикаций в межрайонной газете «Наша жизнь»: «Привезли диплом победителей. Реклама рабочих профессий»²⁵⁷ (2014 г.); «Пред выбором профессионального пути»²⁵⁸ (2014); Кобзева В.Ф. Ярмарка вакансий – короткий путь к трудоустройству²⁵⁹ (2016 г.); «С такими студентами за будущее не страшно»²⁶⁰ (2017 г.) и др.

В 2016 году впервые в истории конкурса местом проведения регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства стал Ракитянский агротехнологический техникум²⁶¹. Этот конкурс подтвердил высокий уровень полученных навыков и умений обучающимися техникума: лучшим трактористом был признан Виктор Лукьянчиков²⁶²

Развитию личности студента, реализации его творческих способностей способствуют студенческие органы самоуправления, спортивные секции, участие в различных соревнованиях, конкурсах и фестивалях. Творческие и спортивные достижения студентов техникума – хороший показатель развития всесторонней, гармоничной личности, которая сегодня

²⁵⁵ Там же, С. 7.

²⁵⁶ Перцев В.Н. Отчетный доклад «Оценка социально-экономического положения Ракитянского района за 2013 год» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://pandia.ru/>, свободный. Дата обращения: 13.04.2017.

²⁵⁷ Фелева И. Привезли диплом победителей. Реклама рабочих профессий // Наша жизнь. – 2014. - №65. – С.3

²⁵⁸ Осенняя Н. Пред выбором профессионального пути. // Наша жизнь. – 2014. - №64. – С.3

²⁵⁹ Кобзева В.Ф. Ярмарка вакансий – короткий путь к трудоустройству. // Наша жизнь. – 2016. - №135-136.– С.1

²⁶⁰ Коломийцева Т. С такими студентами за будущее не страшно // Наша жизнь. – 2017. - №9. – С.1

²⁶¹ Трушенкова Л. Победили настоящие профи // Наша жизнь. – 2017. - №59. – С.1

²⁶² Там же

востребована в современном обществе. Спортсмены техникума регулярно участвуют в районных и областных спортивных мероприятиях²⁶³.

В статье «Для занятия спортом есть все условия. Газпром детям» межрайонной газеты «Наша жизнь» проанализированы условия для занятий физической культурой и спортом в техникуме, указывается, что спортивная база постоянно пополняется современным оборудованием и тренажерами²⁶⁴.

В статье «Соревновались учащиеся техникумов»²⁶⁵ указывается, что в техникуме созданы все условия для организации соревнований между студентами и учащимися учебных заведений района и области. Об этом же писалось и в статье «Соревновались в силе и выносливости».²⁶⁶ Многие соревнования и конкурсы спонсируются предприятиями района и частными бизнесменами. В частности соревнования по гиревому спорту, по спортивному туризму, в закрытых помещениях, мини-футболу и др. с использованием оборудования спортивных залов и площадок техникума²⁶⁷.

Кадровый состав техникума несколько изменился в сравнении с училищем. Количество преподавателей увеличилось на 14 человек, при этом высшее педагогическое образование имеют 96%. Все систематически повышают квалификацию. В сроки с 2012 г. по 2017 г. все 38 преподавателей (100%) прошли переподготовку по различным проблемам через курсы повышения квалификации. 2 человека (5,3%) повышают свое образование, через обучение в ВУЗе²⁶⁸. 28 преподавателям (68,3%) по результатам аттестации присвоена первая и высшая квалификационные категории. Численность педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях 21 человек (55%).²⁶⁹ В приложении

²⁶³ Там же, стр. 6

²⁶⁴ Грушенкова Л. Для занятия спортом есть все условия. Газпром детям // Наша жизнь. – 2015. - №137. – С.4

²⁶⁵ Косичкин П. Соревновались учащиеся техникумов // Наша жизнь. – 2017. - №6. – С.4

²⁶⁶ Саенко В.П. Соревновались в силе и выносливости // Наша жизнь. – 2015. - №29. – С.1

²⁶⁷ Перцев В.Н. Отчетный доклад «Оценка социально-экономического положения Ракитянского района за 2016 год» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://pandia.ru/>, свободный. Дата обращения: 13.04.2017.

²⁶⁸ Показатели деятельности ОГАПОУ «РАТТ» на 1 апреля 2016 года. Текущий архив Ракитянского агротехнологического техникума. В свободном доступе

²⁶⁹ Там же. С.2

№4 на стр. 132 указаны наиболее значимые публикации преподавателей техникума (2015-2016 г.).

19.09. 2012 года на базе Ракитянского агротехнологического техникума был проведен региональный семинар по теме «Социально-значимые проекты»²⁷⁰. На нем говорили об организационных проблемах среднего профессионального образования в районе.

О высоком профессионализме преподавательского состава и о том, что у педагогов техникума есть достаточный опыт, которым они могут поделиться с коллегами других учебных учреждений среднего профессионального образования области, писала в статье «Методический поезд прибыл в Ракитянский район» корреспондент газеты «Наша жизнь» Е. Ноздрин .²⁷¹

В 2016 году фотография преподавателя техникума Билан Виктора Борисовича была помещена на районную Доску почета.²⁷²

Для решения задачи техникума по формированию социальной и профессиональной мобильности выпускников, которые являлись бы востребованными на рынке труда района и региона в техникуме расширяется пространство социального партнерства. Этому вопросу уделялось много внимания в техникуме, начиная с 2012 г. Толчком этому движению стало Постановление администрации Ракитянского района Белгородской области №52 от 29.05.2012 г. «Об утверждении стандарта качества, предоставляемых муниципалитетом услуг в области образования»²⁷³ В газетной публикации директор Мирошников А.Н. рассказывает о предполагаемых путях решения задач этого документа.²⁷⁴ Он указывает, что кроме предприятий агропромышленного комплекса техникум предполагает осуществлять

²⁷⁰ Осенняя Н. Рабочие специальности востребованы в нашем районе // Наша жизнь. - 2012. - №49. – С.3

²⁷¹ Ноздрин Е. «Методический поезд» прибыл в Ракитянский район // Наша жизнь. – 2016. - №51. – С.3

²⁷² Информация на первую страницу: Доска почета - Билан Виктор Борисович // Наша жизнь. – 2016. - №13-14. – С. 5

²⁷³ Мирошников А.Н. Постановление администрации Ракитянского района Белгородской области №52 от 29.05.2012 г. «Об утверждении стандарта качества, предоставляемых муниципалитетом услуг в области образования» // Наша жизнь. – 2012. - №48. – С.1

²⁷⁴ Там же С.3

тесное сотрудничество с районным комитетом по делам молодежи, с районными и областными учебными заведениями и организациями (образовательными учреждениями области, центром занятости населения, юридическими, медицинскими и правоохранительными службами, учреждениями культуры, спорта).²⁷⁵

Взаимовыгодное социальное партнерство с предприятиями агропромышленного комплекса предполагалось осуществлять через дуальное обучение.

Проанализировав большое количество документов и источников, сделаем выводы по параграфу.

Во-первых, «Профессиональное училище №18 пос. Ракитное Белгородской области» переименовано в областное государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Ракитянский агротехнологический техникум» (краткое название ОГАПОУ «РАТТ») по распоряжению правительства Белгородской области от 4 июня 2012 года №302.

Во-вторых, в настоящее время Ракитянский агротехнологический техникум – это профессиональное образовательное учреждение, обеспечивающее подготовку квалифицированных рабочих и специалистов для предприятий агропромышленного комплекса, транспортной сферы, предприятий малого и среднего бизнеса.

В-третьих, в настоящее время материально-техническая база, образовательный процесс, кадровая политика техникума находятся на стадии становления. Хотя о некоторых успехах уже можно говорить. Материально-техническая база техникума постоянно пополняется и модернизируется. При этом более 36 млн. рублей в усовершенствование материально-технической базы вложено ООО «Белгородкорм».

В-четвертых, кадровый состав техникума несколько изменился в сравнении с училищем. Количество преподавателей увеличилось на 14

²⁷⁵ Там же

человек, при этом высшее педагогическое образование имеют 96%. Постоянно повышают квалификацию. В сроки с 2012 г. по 2017 г. все 38 преподавателей (100%) прошли переподготовку по различным проблемам через курсы повышения квалификации. 2 человека (5,3%) повышают свое образование, через обучение в ВУЗе. 28 преподавателям (68,3%) по результатам аттестации присвоена первая и высшая квалификационные категории. Численность педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях 21 человек (55%).

В-пятых, у техникума хорошие партнерские отношения с предприятиями и организациями района, где проходят практику студенты и где они остаются работать и делать карьеру. Всё это позволяет максимально приблизить процесс обучения к требованиям реального производства. Этому же способствуют систематическое участие обучающихся техникума в профессиональных конкурсах и смотрах.

§ 2. Идеи социального партнерства и их реализация в Ракитянском агротехнологическом техникуме

В настоящее время основным сектором экономики муниципального образования «Ракитянский район» является агропромышленный комплекс, в состав которого входят предприятия: ООО «Белгранкорм», ЗАО «Бобравское», колхоз «Знамя труда», ОАО «Рыбокомбинат «Октябрьский», ООО «Ракитянский свинокомплекс», ОАО «Крюковский свинокомплекс», ООО «Борисовская зерновая компания»²⁷⁶.

Доля сельского хозяйства в обороте организаций по видам экономической деятельности составляет 40,6%. Основными направлениями сельскохозяйственного производства района являются: развитие

²⁷⁶ Промышленность. Сайт администрации Ракитянской района. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rakitnoeadm.ru/promyshlennost>, свободный. - Загл. с экрана Дата обращения 14.04.2017.

животноводства, в т. ч. свиноводства, птицеводства; производство молока, зерновых, сахарной свеклы, подсолнечника, кормовых культур и рыбы²⁷⁷.

Кадры для предприятий района в основном готовятся в Ракитянском агротехнологическом техникуме. В 2016 году среди студентов авторами исследования было проведено анкетирование по теме: «Удовлетворенность студентов обучением в Ракитянском агротехнологическом техникуме». (Анкета, итоговая таблица и справка по результатам анкетирования представлены в *приложении №5 на стр.*). По данным анкетирования студентов техникума 26,7% опрошенных ориентированы на дальнейшее получение высшего образования. Таким образом, актуальным остается развитие системы непрерывного профессионального образования с учетом реорганизации по форме «Школа-Техникум-ВУЗ», которая позволяет не только получить высшее и среднее профессиональное образование, но и сократить затраты и сроки на обучение. Также перспективным и требующим внедрения является система организации образования «Техникум - Предприятие», которая даст возможность прохождения практики на базовых предприятиях района с официальным трудоустройством, что позволяет студентам получить профильный рабочий стаж, и будет выступать первой ступенью профессионального карьерного роста.

«Социальное партнерство» относительно новое понятие в педагогике. Оно появилось в связи со сменой форм собственности в нашей стране и его смысл состоит в том, что представители работодателей и работников, прежде всего, наемных, должны все проблемы взаимоотношений решать путем переговоров, нахождения компромиссов и достижения согласия на взаимовыгодной основе²⁷⁸.

Ряд авторов, исследовавших социальное партнерство в образовании Князева Н.Г., Гринько С.Г., Чугаев К.А., Виноградов В.Л., Соколова С.В. и

²⁷⁷ Там же

²⁷⁸ Дёмин В. Новые задачи развития учреждений начального и среднего профессионального образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.eurekanet.ru>, свободный Дата обращения 12.03.2017.

др. свидетельствуют о том, что в современной педагогике данное явление является актуальным и перспективным, но малоизученным.

Князева Н.Г. пишет: «Социальное партнерство в широком смысле - это совместно распределенная деятельность социальных элементов, представителей различных социальных групп, результатом которой являются позитивные эффекты, принимаемые всеми участниками этой деятельности».²⁷⁹

Многие исследователи Глушанок Т.М., Аксянов И. М., Захарин Ю.А. и др. считают, что социальное партнерство по отношению к образованию следует понимать как:

- партнерство внутри системы образования между социальными группами данной профессиональной общности;
- партнерство, в которое вступают работники системы образования, контактируя с представителями иных сфер общественного воспроизводства;
- партнерство, которое инициирует система образования как особая сфера социальной жизни, делающая вклад в становление гражданского общества.²⁸⁰

В сфере образования в качестве участников социального партнерства выступают государственные структуры, работодатели, население, общественные организации и объединения. Компетенция социальных партнеров касается всех сфер образования: образовательной, правовой, финансовой, социальной, научной²⁸¹.

Таким образом, основная цель социального партнерства в сфере образования заключается в совместных действиях всех участников образовательного процесса для решения первоочередных задач профессионального образования.

²⁷⁹ Князева Н.Г. Значение социального партнерства в системе среднего профессионального образования // Теория и практика общественного развития. – 2013. - №5. – С.156-157 Дата обращения 12.03.2017.

²⁸⁰ Аксянов И.М., Захарин Ю.А. Социальное партнерство в области подготовки специалистов в системе среднего профессионального образования. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.ito.su> и <http://ito.edu.ru>, свободный, – Загл. с экрана Дата обращения 12.03.2017.

²⁸¹ Князева Н.Г. Значение социального партнерства в системе среднего профессионального образования // Теория и практика общественного развития. – 2013. - №5. – С.156-157

Рассмотрим формы проявления социального партнерства в Ракитянском агротехнологическом техникуме. Для анализа задач социального партнерства обратимся к программе развития техникума на 2014-2018 г.²⁸² Цель этой работы: развитие партнерских и долгосрочных отношений между техникумом и работодателями в сфере профессиональной подготовки и трудоустройства выпускников, повышение качества профессионального образования, удовлетворение текущих и перспективных потребностей региона в высококвалифицированных специалистах. Для реализации этой задачи сформулированы следующие задачи:

1. Совместное с заинтересованными социальными партнерами планирование направлений взаимодействия в подготовке специалистов и рабочих кадров.

2. Повышение качества преподавания предметов специального цикла и практического обучения.

3. Повышение у студентов мотивации к учению, освоению профессии (специальности).

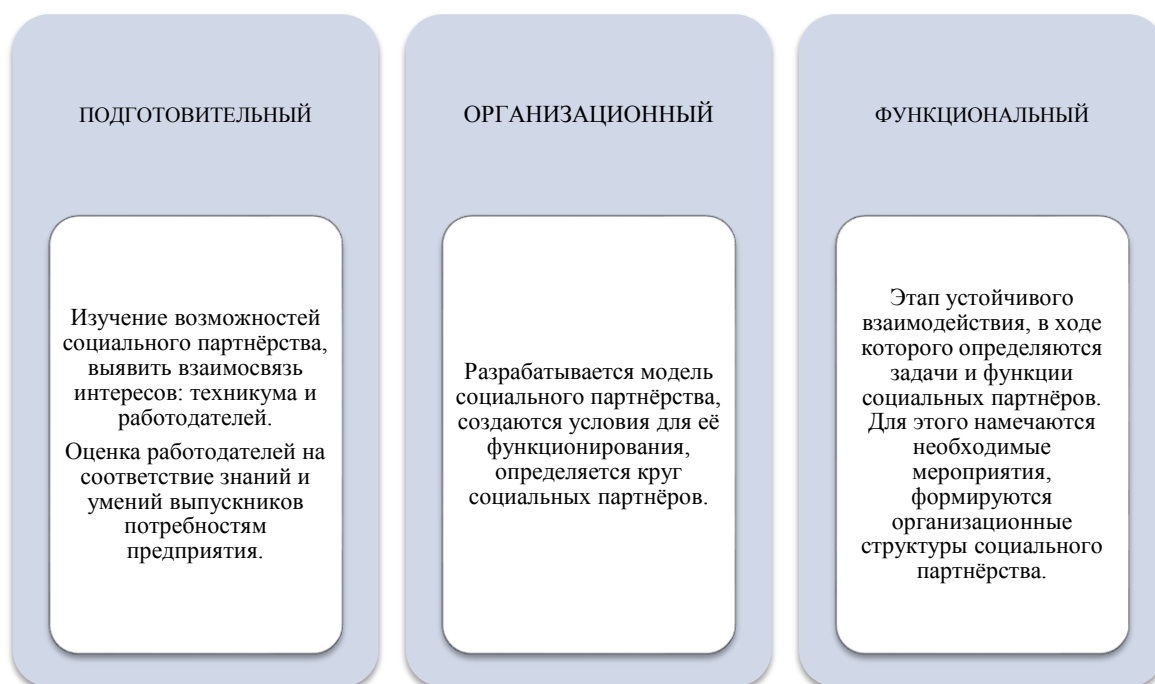
4. Проведение профориентационной работы с будущими абитуриентами.

5. Расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия.

Опыт техникума по организации системы социального партнёрства с целью подготовки конкурентоспособных специалистов показывает, что в процессе создания современной модели социального партнёрства можно выделить три этапа: подготовительный, организационный, функциональный, что наглядно видно на рис. 2.1 «Этапы создания современной модели социального партнёрства»²⁸³.

²⁸² Программа развития Ракитянского агротехнологического техникума. Текущий архив Ракитянского агротехнологического техникума. В свободном доступе

²⁸³ Кулев Ю.М. Схема «Этапы создания современной модели социального партнёрства»



Совместная организация образовательного процесса осуществляется по следующим направлениям: участие работодателей в учебном процессе; организация уроков – экскурсий; взаимодействие при контроле качества образования, участие в работе государственной аттестационной комиссии при проведении ИГА; совместное участие в конкурсах, конференциях, выставках; организация производственной практики; прогнозирование социального заказа на новые профессии; участие в ярмарке выпускников; организация и проведение на базе учебного учреждения семинаров, конференций, курсов по подготовке и переподготовке кадров учреждений; включение в общественный управленческий Совет учебного заведения представителей социального партнерства.

На схеме 2.2. представлены основные категории социальных партнеров Ракитянского агротехнологического техникума²⁸⁴

²⁸⁴ Кулев В.М. Схема «Категории социальных партнеров Ракитянского агротехнологического техникума»



Социальное партнерство с предприятиями агропромышленного комплекса осуществляется на основе принципов, целей, задач и содержания дуального образования. Вопрос целесообразности использования в профессиональном образовании дуального обучения в настоящее время является предметом обсуждения многих теоретиков и практиков. Ведь дуальное обучение, как понятие в педагогике не просто новое явление, а инновация, которая проходит апробацию в образовательных учреждениях среднего профессионального образования.

Истоки данного обучения в концепции дуальной формы как основного метода подготовки и воспитания молодых рабочих в довоенной Германии, когда обучение в образовательном учреждении сочеталось с частичной занятостью на производстве.²⁸⁵ Эта форма обучения распространена в Германии и в настоящее время.

В Москве 14 апреля 2013 г. в рамках I Всероссийской научно-практической конференции «Дуальное образование: стандарты, технологии, лучшие практики», проводимой Группой ЧТПЗ в партнёрстве с АСИ и

²⁸⁵ Антропова Н.А. Организация образовательного процесса в образовательном учреждении СПО с применением элементов дуального обучения // Профессиональное образование №6, 2014.-С. 29

Международной ассоциацией корпоративного образования, состоялась дискуссионная сессия «Модели и практики государственно-частного партнерства (ГЧП) в системе среднего профессионального образования»²⁸⁶.

Начиная с 2013 г. опыт социального партнерства в форме дуального образования в России был апробирован в 10 пилотных регионах (Калужская область, Ульяновская область, Пермский край, Красноярский край, Ярославская область, Свердловская область, Республика Татарстан, Волгоградская область, Московская область, Нижегородская область). Результаты осуществления данного вида образования в пилотных регионах были проанализированы специалистами и в 2014 г. проект был одобрен Президентом страны В.Путиным²⁸⁷.

Вопросы использования дуального образования в среднем профессиональном образовании находится в центре внимания исследователей: Ткачевой Г.В., Никоновой С.А. «Сетевое взаимодействие в профессиональном образовании»²⁸⁸; Барановой А.И., Воронцовой А.В. «Совершенствование процесса социального партнерства»²⁸⁹; Золотарева Н.М. «Взаимодействие профессионального образования и бизнеса – залог качества подготовки рабочих кадров»²⁹⁰; Блинов В.И. «Практико-ориентированное профессиональное образование».²⁹¹ Значение самого термина «дуальность» означает «двуединство, двойственность», то есть заинтересованность двух сторон. Особенность данного вида обучения заключается в нескольких положениях:

²⁸⁶ Минева Т., Мванов М. В Москве обсудили ГЧП в среднем профессиональном образовании. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.deloros.ru/v-moskve-obsudili-gchp-v-srednem-professionalnom-obrazovanii.html>, свободный, – Загл. с экрана Дата обращения 12.03.2017.

²⁸⁷ Суворова И. Дуальное образование: Президент одобрил пермский опыт // Профессиональное образование – 2014.- №6.-С.12

²⁸⁸ Ткачева Г.В., Никонова С.А. Сетевое взаимодействие в профессиональном образовании // Профессиональное образование.- 2014.-№6.- С. 29

²⁸⁹ Баранова А.И., Воронцова А.В. Совершенствование процесса социального партнерства // Профессиональное образование.-2014.-№8.-С. 34

²⁹⁰ Золотарева Н.М. Взаимодействие профессионального образования и бизнеса – залог качества подготовки рабочих кадров// Профессиональное образование.- 2014.- №11.- С.24

²⁹¹ Блинов В.И. Практикоориентированное профессиональное образование // Профессиональное образование.- 2014.- №3.- С.11.

– при изучении образовательных дисциплин профессионального цикла преподаватели формируют умения, знания с ориентацией на профессиональные компетенции.

– теоретические занятия выстраиваются на примерах реального производства, практические работы максимально приближены к производственной деятельности, часть из них проводится на виртуальном и реальном оборудовании предприятий, организаций;

– практико-ориентированное обучение на прямую связано с практическим обучением студентов, с их «погружением» в профессиональную деятельность в период прохождения учебной, производственной практики (по профилю специальности), практики преддипломной;

– учебные часы практического обучения по всем специальностям распределены по профессиональным модулям. Программы практического обучения направлены на освоение практического навыка конкретной профессиональной компетенции в соответствии с ФГОС специальностей.

– практическое обучение (до 70% учебного времени) проходит на реальных производственных местах, структурных подразделениях предприятий, организаций.

– к теоретическому обучению привлекаются специалисты предприятий, организаций, в том числе как преподаватели и эксперты по оценке учебных планов, рабочих учебных программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, программ практик и т.п. Специалисты предприятий являются руководителями практического обучения. В период практики студенты являются сотрудниками (учениками) предприятий, организаций.

– руководителями преддипломной практики, дипломного проектирования назначаются в 95% случаях специалисты предприятий, организаций. Председателем Государственной экзаменационной комиссии является представитель работодателя.

Таким образом, учебное заведение готовит кадры для конкретных предприятий. Часто эти профессии узкопрофильные. Поэтому студент, получив такую профессию, в дальнейшем может работать только на данном предприятии и предприятиях похожего профиля. Всегда ли такой подход эффективен? Исследований по этой проблеме в педагогике еще нет.

В настоящее время в агротехнологическом техникуме дуальное обучение осуществляется на основе локальных актов, принятых в учебном заведении. Их перечень указан в таблице 2.2

Таблица 2.2 Дуальное обучение²⁹²

Название локального акта	Дата его утверждения
Положение о наставничестве на предприятиях (организациях) области, реализующих мероприятия по организации и проведению дуального обучения обучающихся в ОГАПОУ "РАТТ"	приказ № 8/2-од от 22 января 2016 г. ²⁹³
Положение о кураторе дуального обучения в ОГАПОУ "РАТТ"	приказ № 8/2-од от 22 января 2016 г. ²⁹⁴
Положение об учебной и производственной (профессиональной) практики обучающихся в ОГАПОУ "РАТТ"	приказ №79/1-од от «28» сентября 2015 г. ²⁹⁵ .
Образец договора об организации и проведении дуального обучения	Образец договора ОГАПОУ «Ракитянский агротехнологический техникум» с МПК «Ясные зори» филиал ООО «Белгранкорм» ²⁹⁶
Программы дуального обучения:	
19.02.08. Технология мяса и мясных продуктов (3 года 10 месяцев) на период с	Утверждена директором техникума и генеральным

²⁹² Образование. Дуальное обучение. Сайт Ракитянского агротехнологического техникума. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://ratt31.ru/index.php/dualnoe-obuchenie>, свободный, – Загл. с экрана Дата обращения 12.03.2017.

²⁹³ Выписка из книги приказов. Начата 09.2012 г. окончена 30.05.2015 г. Текущий архив Ракитянского агротехнологического техникума. В свободном доступе

²⁹⁴ Там же

²⁹⁵ Выписка из книги приказов. Начата 01.06.2015 г. Текущий архив Ракитянского агротехнологического техникума. В свободном доступе

²⁹⁶ Образование. Дуальное обучение. Сайт Ракитянского агротехнологического техникума. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://ratt31.ru/index.php/dualnoe-obuchenie>, свободный, – Загл. с экрана Дата обращения 12.03.2017.

Название локального акта	Дата его утверждения
2015г. по 2019г.	директором МНК «Ясные зори» филиала ООО «Белгранкорм» 28.08.2015 г. ²⁹⁷
19.02.08. Технология мяса и мясных продуктов (2 года 10 месяцев) на период с 2015г. по 2018г.	Утверждена директором техникума и генеральным директором МНК «Ясные зори» филиала ООО «Белгранкорм» 28.08.2015 г. ²⁹⁸
35.02.08. Электрификация и автоматизация сельского хозяйства на период с 2015г. по 2019г.	Утверждена директором техникума и генеральным директором МНК «Ясные зори» филиала ООО «Белгранкорм» 04.01.2015 г. ²⁹⁹ .
35.01.13. Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства на период с 2015г. по 2018г.	Утверждена директором техникума и генеральным директором МНК «Ясные зори» филиала ООО «Белгранкорм» 28.08.2015 г. ³⁰⁰
35.01.15. Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве на период с 2015г. по 2018г.	Утверждена директором техникума и генеральным директором МНК «Ясные зори» филиала ООО «Белгранкорм» 28.08.2015 г.
15.01.26. Токарь-универсал на период с 2015г. по 2018г.	Утверждена директором техникума и генеральным директором МНК «Ясные зори» филиала ООО «Белгранкорм» 28.08.2015 г.
23.01.03. Автомеханик на период с 2015г. по 2018г.	Утверждена директором техникума и генеральным директором МНК «Ясные зори» филиала ООО «Белгранкорм» 28.08.2015 г.
19.01.17. Повар, кондитер на период с 2015г. по 2018г.	Утверждена директором техникума и генеральным

²⁹⁷ Текущий архив Ракитянского агротехнологического техникума. В свободном доступе

²⁹⁸ Там же

²⁹⁹ Там же

³⁰⁰ Там же

Название локального акта	Дата его утверждения
	директором МНК «Ясные зори» филиала ООО «Белгранкорм» 28.08.2015 г. ³⁰¹

Введение системы дуального обучения позволило поднять процент трудоустройства выпускников техникума на предприятия района. В таблице 2.3 она представлена сведения за три года (2014, 2015, 2016 г.г.)

Таблица 2.3 Трудоустройства выпускников техникума за три года (2014, 2015, 2016 г.г.)³⁰²

Год	Всего выпускников	Трудоустроены		Призваны в ряды РА		Продолжили обучение в ВУЗе		Декретный отпуск		Не трудоустроены	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2014	87	43	49,4	33	38	4	4,6	7	8	-	-
2015	70	44	62,9	20	28,6	3	4,3	1	4,2	-	-
2016	16	6	37,5	3	18,8	4	25	-	-	3	18,9

Сведений о выпускниках 2017 года нет в свободном доступе. Как видим количество выпускников, которые смогли получить работу в районе, увеличилось в сравнении с 2012 г (38,8%). Средний показатель за три последних года 49,9%. Но по прежнему никто не отслеживает трудоустройство выпускников после службы в рядах российской армии, а ведь это почти половина выпускников, а тем более трудоустройство женщин после декретного отпуска.

О положительном влиянии дуального обучения на трудоустройство выпускников директор техникума Мирошников А.Н. писал в статье «Преимущество дуальной системы обучения»³⁰³

³⁰¹ Там же

³⁰² Образование. Дуальное обучение. Сайт Ракитянского агротехнологического техникума. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://ratt31.ru/index.php/dualnoe-obuchenie>, свободный, – Загл. с экрана Дата обращения 12.03.2017.

³⁰³ Мирошников А.Н. Преимущества дуальной системы очевидны // Наша жизнь. – 2013. - №115. – С. 1

Исходя из анализа документов и источников, делаем выводы по второму параграфу.

Во-первых, в настоящее время основным сектором экономики муниципального образования «Ракитянский район» является агропромышленный комплекс, в состав которого входят предприятия: ООО «Белгранкорм», ЗАО «Бобравское», колхоз «Знамя труда», ОАО «Рыбокомбинат «Октябрьский», ООО «Ракитянский свинокомплекс», ОАО «Крюковский свинокомплекс», ООО «Борисовская зерновая компания».

Во-вторых, перспективным и требующим внедрения является система организации образования «Школа - Техникум - Предприятие», которая даст возможность прохождения практики на базовых предприятиях района с официальным трудоустройством, что позволяет студентам получить профильный рабочий стаж, и выступает первой ступенью профессионального карьерного роста.

В-третьих, социальное партнерство с предприятиями агропромышленного комплекса начиная с 2014 г. в районе осуществляется на основе принципов, целей, задач и содержания дуального образования.

В-четвертых, введение системы дуального обучения позволила поднять процент трудоустройства выпускников техникума в районе. Количество выпускников, которые смогли получить работу в районе, увеличилось в сравнении с 2012 г (38,5%). Средний показатель за три последних года 49,9%.

§3. Итоги и перспективы развития Ракитянского агротехнологического техникума

Прежде чем говорить о перспективах развития конкретного учреждения среднего профессионального образования необходимо познакомиться с законодательными документами и современными исследованиями в области

развития среднего профессионального образования в Российской Федерации в ближайшем будущем. Такие исследователи как Ермоленко В.А., Штанов С.Н., Корчагин Е.А. и др. изучили историю развития среднего профессионального образования, выделили её закономерности и предложили пути дальнейшего развития³⁰⁴.

Штанов С.Н. считает, что система среднего профессионального образования — социальный институт, имеющий свою специфику в профессиональной структуре образовательного комплекса, своеобразную социально-культурологическую предысторию, свою логику развития.³⁰⁵

Он считает, что средняя профессиональная школа обеспечивает получение достаточно доступного и массового профессионального образования, направленного на подготовку специалистов среднего звена, повышение образовательного и культурного уровня личности. Это обуславливает необходимость сохранения ведущей роли государства в финансировании среднего профессионального образования³⁰⁶.

В работах Мухаметзянова Г.В., Посталюк Н.Ю. и др. указывается, что ныне действующая система среднего профессионального образования смогла в известной мере адаптироваться к сложным условиям социальной трансформации. В целом сохранена сеть учебных заведений, стабилизировался преподавательский состав, разрабатываются новые образовательные стандарты, создана база для дальнейшего развития³⁰⁷.

В ряде аналитических работ, в том числе и в данном исследовании, доказывается, что существующий уровень социально-экономической адаптации к рынку труда выпускников средних профессиональных учебных заведений, не в должной степени отвечает его потребностям. Система подготовки работников на производстве оказалась практически разрушенной

³⁰⁴ Дёмин В. Новые задачи развития учреждений начального и среднего профессионального образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.eurekanet.ru>, свободный. Дата обращения 14.04.2017.

³⁰⁵ Штанов С.Н. Управление развитием техникума в условиях компетентного подхода. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.dissforall.com>, свободный. Дата обращения 14.04.2017.

³⁰⁶ Там же

³⁰⁷ Аксютин З. А. Отражение потребностей государства, общества и личности в социальном заказе на профессиональное образование // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2011. - № 2- С. 66-67

и в настоящее время находится в начальной стадии восстановления или становления.

Возникновение рынка труда, появление конкуренции среди рабочей силы, наметившаяся в последние годы ориентация работодателей на профессионализм и опытность работника, хотя самым существенным образом и осложнили положение выпускников средней профессиональной школы на рынке труда, но вместе с тем усилили стремление молодежи к получению среднего профессионального образования.

Батищева А. провела и проанализировала множество социологических опросов, которые показывают, что наряду с нежеланием многих выпускников работать по полученной специальности (прежде всего, в связи с низким уровнем оплаты труда на имеющихся вакантных рабочих местах), хотя знания, полученные в учебных заведениях, они рассматривают как необходимые для своего трудоустройства и работы³⁰⁸.

Социологический опрос первых выпускников Ракитянского агротехнологического техникума (январь 2016 г.) тоже показал интересные результаты (см. Приложение 5 на стр.134)³⁰⁹. По-прежнему, как и во время функционирования ПТУ, социальный статус 76,7% семей студентов – рабочие. Среди причин, по которым студенты поступали и учились в техникуме 53,3% опрошенных указали – желание получить профессию, и только 20% указали, что хотели бы получить профессию, востребованную в районе. 36,7% выпускников надеются продолжить обучение в ВУЗе. На вопрос о том, достаточно ли хорошо студент понимает содержание своей будущей профессии 90,1% ответили утвердительно, при этом 80,2% выпускников считают, что они получили хорошие теоретические знания и практические навыки. 70% опрошенных уверены, что они во время учебы в техникуме смогли полностью реализовать свои способности. Среди слабых

³⁰⁸ Штанов С.Н. Управление развитием техникума в условиях компетентностного подхода [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.dissforall.com>, свободный. Дата обращения 14.04.2017.

³⁰⁹ Кулев Ю.М. Анкета исследования удовлетворенности студентов обучением в Ракитянском агротехнологическом техникуме.

сторон учебного процесса в техникуме 30% выпускников указали на то, что они не уверены в том, что техникум окажет необходимую помощь в трудоустройстве, и 40% считают, что в учебном заведении недостаточная социальная поддержка студентов. Также у 40% выпускников есть претензии к учебному процессу, они считают, что он перегружен ненужными занятиями.

Техникум принимает обязательное участие в ежегодной независимой экспертизе квалификаций (в таблице НОК). Анализ данных за два года, представленных в итоговом сборнике и таблице 2.4. показал, что в 2014 году у 5 студентов (9,1%) не был определен разряд, а в 2015 году разряд не был определен только у одного студента (1,9%). Количество студентов с минимальным баллом также уменьшилось на 14,5% (с 22 человек до 13), а количество участников НОК с максимальным баллом увеличилось на 18,5% (с 6 человек до 15).

Таблица 2.4 Сводные сопоставительные цифровые данные результатов проведения независимой оценки квалификаций выпускников профессиональных образовательных организаций Белгородской области 2014 года и 2015 года (данные по ОГАОУ СПО «Ракитянский агротехнологический техникум»³¹⁰

	Код и наименование рабочей профессии	Участники НОК по графику		Факт. количество уч-ков НОК		Определён 3 разряд/ 3 катег.		Определён 4 разряд		Разряд не определен		Участники НОК с мин. баллом (60-70)		Участники НОК с макс. баллом (90-100)	
		Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%
1	16675 Повар	18	100	18	100	13	72,2	5	27,8	0	0	2	11,1	1	5,6
2	18511 Слесарь по ремонту автомобилей	22	100	21	95,5	14	66,7	4	19	3	14,3	12	57,1	3	14,3
3	19861 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию	17	100	16	94	12	75	2	12,5	2	12,5	8	50	2	12,5

³¹⁰ Сводные данные результатов проведения независимой оценки квалификаций выпускников профессиональных образовательных организаций Белгородской области / Ю.В. Гаврилова, М.В. Грушина, И.С. Едаменко, О.В. Козлова, Н.М. Савина, А.Р. Тхоржевская. – Белгород: ООО ГиК, 2015. – 10 с.

	элек. оборудо- вания														
Итого за 2014 год		57	100	55	96	39	70,9	11	20	5	9,1	22	40	6	10,9
1	12901 Кондитер	18	100	16	88,9	13	81,2	3	18,8	0	0	6	37,5	0	0
2	18511 Слесарь по ремонту автомобилей	27	100	23	85,2	11	47,8	12	52,2	0	0	3	13	12	52,2
3	19861 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию элек. оборудо- вания	12	100	12	100	5	41,7	6	50	1	8,3	4	33,3	3	25
Итого за 2015 год		57	100	51	89	29	56,9	21	41,2	1	1,9	13	25,5	15	29,4
Итого за 2014 - 2015 годы		114	100	106	93	68	64,1	32	30,2	6	5,7	35	33	21	19,8

Таким образом, можно говорить о том, что хотя и становление учебного процесса в техникуме во многом находится на начальном этапе, но качество получаемых практических навыков и теоретических знаний обучающихся значительно улучшается.

Не очень высокие результаты в некоторой степени связаны с тем, что процесс образования как получение привлекательной профессии требует определенной мотивации труда и понимания перспектив профессии, связанных с интересом к ней, с ее социальной ценностью. Шарова О.Л. в исследованиях доказывала, что ориентация же в профессии только на получение материальных благ может обернуться разочарованием, «профессиональным и даже жизненным фиаско»³¹¹.

Многие исследователи Шарова О.Л., Аксютин З. А., Штанов С.Н. и др. считают, что организованная должным образом воспитательная работа с обучающимися учебных заведений среднего профессионального образования может способствовать снижению негативных настроений и, как следствие, социальному оздоровлению, включению юношей и девушек в осознанный

³¹¹ Шарова О.Л. Значение среднего профессионального образования в формировании ценностной системы общества // Вестник ПАГС. - 2013. - №5. - С. 104

процесс обучения³¹². Необходимым аспектом функционирования среднего профессионального образования в настоящее время является формирование или удовлетворение уже имеющегося, прежде всего, познавательного, интереса, потребностей в личностном развитии и повышении общего уровня культуры обучающихся в техникумах. Поэтому среди основных направлений деятельности Программа развития техникума предусматривается не только образовательные, но и воспитательные³¹³.

Хотя при организации воспитательной работы в среднем профессиональном учебном заведении следует учитывать процессы расслоения молодежи и ценности разных социальных групп. Сложность в данном случае состоит в том, что, во - первых, воспитательной функции образования не уделялось должного внимания на протяжении последних двадцати лет. Во-вторых, в настоящее время необходимость реализации воспитательного компонента подготовки, осуществляемой в учреждениях СПО, подвергается сомнению. Так, президент страны В.В. Путин предлагает на базе полноценного среднего образования, получаемого в школе, обучать прикладным квалификациям, срок обучения сократить до шести – двенадцати месяцев. «Профлицей и колледжи станут многопрофильными центрами, где проводится обучение широкому набору таких программ, ведь это не только подготовка кадров для экономики, но и важнейший фактор социального развития общества, формирования объединяющих нас ценностей»³¹⁴. Возникает вопрос о том, возможно ли за столь короткий срок воспитать у обучающихся объединяющие ценности, тем более, что процесс обучения должен будет спонсироваться бизнесом, который отвергает воспитательную функцию профессионального образования. Об этом пишет Шарипов Ф.В., считая, такой подход недальновидным. Так как отказ государства от воспитательного компонента профессионального образования

³¹² Там же С.105

³¹³ Программа развития техникума на 2014-2018 г. С.56 Текущий архив Ракитянского технологического техникума. В свободном доступе

³¹⁴ Шарова О.Л. Значение среднего профессионального образования в формировании ценностной системы общества // Вестник ПАГС. - 2013. - №5. - С. 104-105

может нанести непоправимый вред обществу, спровоцировать в недалеком будущем серьезные социальные конфликты³¹⁵

Но в настоящее время основные направления работы агротехнологического техникума (выписка из Программы развития техникума на 2014-2018 г.) охватывают все стороны деятельности всех участников образовательного процесса техникума³¹⁶.

– Информатизация и компьютеризация образовательного пространства техникума и системы управления.

– Развитие кадрового потенциала и кадровой политики ОГАОУ СПО «РАТТ».

– Повышение эффективности управления в системе профессионального образования техникума.

– Совершенствование финансово-хозяйственной и материально-технической деятельности.

– Развитие социального партнерства.

– Изучение и корректировка социального заказа на среднее профессиональное образование в Ракитянском районе.

– Развитие научно-исследовательской и научно-методической деятельности педагогического коллектива техникума.

– Совершенствование и развитие дополнительных образовательных услуг.

– Совершенствование системы общественного питания.

– Совершенствование программ развития учебной и производственной практик в рамках дуального обучения.

– Реализация программы развития материально-технической базы.

– Реализация программы развития психологической службы.

Таким образом, делаем выводы по параграфу второй главе.

³¹⁵ Шарипов Ф.В. Педагогика высшей школы: Учеб. пособие. – М.: Логос.-2012. – 180 с.

³¹⁶ Программа развития Ракитянского агротехнологического техникума на 2014-2018 г. Текущий архив Ракитянского агротехнологического техникума. В свободном доступе

Во-первых, существующий уровень социально-экономической адаптации к рынку труда выпускников средних профессиональных учебных заведений, не в должной степени отвечает его потребностям.

Во-вторых, возникновение рынка труда, появление конкуренции среди рабочей силы, наметившаяся в последние годы ориентация работодателей на профессионализм и опытность работника, хотя самым существенным образом и осложнили положение выпускников средней профессиональной школы на рынке труда, но вместе с тем усилили стремление молодежи к получению среднего профессионального образования.

В-третьих, анализ результатов независимой экспертизы квалификаций за два года, показал, что в 2014 году у 5 студентов (9,1%) не был определен разряд, а в 2015 году разряд не был определен только у одного студента (1,9%). Количество студентов с минимальным баллом также уменьшилось на 14,5% (с 22 человек до 13), а количество участников НОК с максимальным баллом увеличилось на 18,5% (с 6 человек до 15). Таким образом, можно говорить о том, что хотя и становление учебного процесса в техникуме во многом находится на начальном этапе, но качество получаемых практических навыков и теоретических знаний обучающихся значительно улучшается.

В-четвертых, в настоящее время основные направления работы Ракитянского агротехнологического техникума охватывают все стороны деятельности всех участников образовательного процесса техникума: пополнение материально-технической базы, развитие кадрового потенциала и кадровой политики, развитие дуального образования и совершенствование социального партнерства, а также реализация воспитательных задач.

Выводы по второй главе.

«Профессиональное училище №18 пос. Ракитное Белгородской области» переименовано в областное государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Ракитянский агротехнологический техникум» (краткое название ОГАПОУ

«РАТТ») по распоряжению правительства Белгородской области от 4 июня 2012 года №302.

В настоящее время Ракитянский агротехнологический техникум – это профессиональное образовательное учреждение, обеспечивающее подготовку квалифицированных рабочих и специалистов для предприятий агропромышленного комплекса, транспортной сферы, предприятий малого и среднего бизнеса. Материально-техническая база, образовательный процесс, кадровая политика техникума находятся на стадии становления. Хотя о некоторых успехах уже можно говорить.

Материально-техническая база техникума постоянно пополняется и модернизируется. При этом более 36 млн. рублей в усовершенствование материально-технической базы вложено ООО «Белгородкорм». Кадровый состав техникума несколько изменился в сравнении с училищем. Количество преподавателей увеличилось на 14 человек, при этом высшее педагогическое образование имеют 96%. Постоянно повышают квалификацию. В сроки с 2012 г. по 2017 г. все 38 преподавателей (100%) прошли переподготовку по различным проблемам через курсы повышения квалификации. 2 человека (5,3%) повышают свое образование через обучение в ВУЗе. 28 преподавателям (68,3%) по результатам аттестации присвоена первая и высшая квалификационные категории. Численность педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, 21 человек (55%).

У техникума хорошие партнерские отношения с предприятиями и организациями района, где проходят практику студенты и где они остаются работать и делать карьеру. В настоящее время основным сектором экономики муниципального образования «Ракитянский район» является агропромышленный комплекс, в состав которого входят предприятия: ООО «Белгранкорм», ЗАО «Бобравское», колхоз «Знамя труда», ОАО «Рыбокомбинат «Октябрьский», ООО «Ракитянский свинокомплекс», ОАО «Крюковский свинокомплекс», ООО «Борисовская зерновая компания».

Перспективным и требующим внедрения является система организации образования «Школа - Техникум - Предприятие», которая даст возможность прохождения практики на базовых предприятиях района с официальным трудоустройством, что позволяет студентам получить профильный рабочий стаж, и выступает первой ступенью профессионального карьерного роста.

Социальное партнерство с предприятиями агропромышленного комплекса, начиная с 2014 г., в районе осуществляется на основе принципов, целей, задач и содержания дуального образования, которое позволяет максимально приблизить процесс обучения к требованиям реального производства. Введение системы дуального обучения позволила поднять процент трудоустройства выпускников техникума в районе. Количество выпускников, которые смогли получить работу в районе, увеличилось в сравнении с 2012 г (38,5%). Средний показатель за три последних года 49,9%.

Но существующий уровень социально-экономической адаптации к рынку труда выпускников средних профессиональных учебных заведений не в должной степени отвечает его потребностям. Что связано с ужесточением требований на рынке труда; появление конкуренции среди рабочей силы; наметившейся в последние годы ориентации работодателей на профессионализм и опытность работника. Но хотя эти факторы самым существенным образом и осложнили положение выпускников средней профессиональной школы на рынке труда, но вместе с тем усилили стремление молодежи к получению среднего профессионального образования.

Анализ результатов независимой экспертизы квалификаций выпускников Ракитянского агротехнологического техникума за 2014 и 2015 г. показал, что в 2014 году у 5 студентов (9,1%) не был определен разряд, а в 2015 году разряд не был определен только у одного студента (1,9%). Количество студентов с минимальным баллом также уменьшилось на 14,5% (с 22 человек до 13), а количество участников НОК с максимальным баллом увеличилось на 18,5% (с 6 человек до 15). Таким образом, можно говорить о

том, что хотя и становление учебного процесса в техникуме во многом находится на начальном этапе, но качество получаемых практических навыков и теоретических знаний обучающихся значительно улучшается.

В настоящее время основные направления работы Ракитянского агротехнологического техникума охватывают все стороны деятельности всех участников образовательного процесса техникума: пополнение материально-технической базы, развитие кадрового потенциала и кадровой политики, развитие дуального образования и совершенствование социального партнерства, а также реализация воспитательных задач.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании сведений, представленных в данной работе, посвященной рассмотрению истории и этапов развития начального профессионального и среднего профессионального образования в Ракитянском районе можно сделать ряд заключительных выводов, подводящих итог проведенной исследовательской деятельности.

Во-первых, на начало 90 годов XX столетия в Ракитянском районе произошли территориальное изменение. По указу Президиума Верховного Совета РСФСР с 22 апреля 1991 года часть территории Ракитянского района была выделена в Краснояружский район. С этого времени Краснояружский район представлял собой часть территории Белгородской области и являлся самоуправляемой административно-территориальной единицей. В настоящее время Ракитянский район расположен на северо-западе Белгородской области. Район граничит с Бориспольским, Грайворонским, Ивнянским, Яковлевским, Краснояружским районами Белгородской области и с Беловским районом Курской области. Площадь района составляет 898 кв. км. По видам угодий земельный фонд распределялся следующим образом: пашни составляли 57 557 га, под многолетними насаждениями – 259 га, под сенокосами находились 1436 га, а также под пастбищами – 10251 га. Прочие: леса, болота, реки, озера – 20801 га.

Во-вторых, на начало 90-х годов район имел развитую социально-экономическую инфраструктуру. Основная отрасль предприятий промышленности - перерабатывающая. На территории Ракитянского района действовали: восемь промышленных, три дорожно-строительных, одно автотранспортное предприятия, железнодорожный узел, более семидесяти малых предприятий. В районе производились основные виды продуктов питания: мясопродукты, хлеб и хлебобулочные изделия, молочная продукция, масло сливочное и растительное, крупы, макароны и другое. Начиная с 1991 г., сельское хозяйство Ракитянского района, как и во всей стране, попало в жесткие тиски ценового диспаритета на продукцию

промышленных предприятий и колхозов и совхозов, что явилось основной причиной сокращения производства, посевных площадей, поголовья скота, ухудшение финансового положения, снижения платежеспособности сельхозпредприятий, резкого спада (до 50%) валового производства. В целях преодоления спада и перехода к наращиванию производства сельскохозяйственной продукции главой администрации Белгородской области Савченко Е. С. было принято постановление №710 от 14.12.1999 г. «О мерах по экономическому оздоровлению неплатежеспособных сельскохозяйственных предприятий области». В рамках выполнения этого постановления, в районе была проведена работа по привлечению промышленных предприятий - инвесторов в сельскохозяйственное производство, интеграции с ними большинства экономически слабых хозяйств. Промышленные предприятия, которые пошли на интеграцию с сельским хозяйством, улучшили базу кормопроизводства, поэтому, несмотря на все трудности переходного периода, их продукция оставалась на рынке конкурентоспособной. А большинству ранее неплатежеспособных хозяйств удалось стабилизировать свое финансово-экономическое состояние, обеспечить своевременное проведение всего комплекса сельскохозяйственных работ, выплату зарплаты, увеличить результаты производства не менее чем в 2 раза по сравнению с периодом до их интеграции.

В-третьих, в районе на начало 1990 г. насчитывалось 13 средних общеобразовательных школ, 9 – основных общеобразовательных школ, в которых обучались 5,5 тыс. учеников. В 2010 году образовательная сеть района была представлена 8 детскими садами, 12 средними, 5 основными, 5 начальными школами, 1 учреждением начального профессионального образования (ПУ - 18), 1 коррекционной школой-интернат VIII вида и 2 учреждениями дополнительного образования (Дом детского творчества и районная станция юных натуралистов). В 2010 году образовательные учреждения посещали 3323 учащихся и 1137 воспитанников.

В-четвертых, в 1983 г. в Ракитянском районе был создан филиал Борисовского СПТУ №29. Изначально в филиале Борисовского СПТУ №29 обучение велось по профессии «Тракторист-машинист широкого профиля» с получением аттестата о среднем образовании. На базе филиала Борисовского СПТУ в Ракитянском районе в 1987 году было открыто профессиональное училище №18. Предпосылками его открытия явились следующие факторы: потребность агропромышленного комплекса Ракитянского района в рабочих кадрах; личная заинтересованность руководителей предприятий района в подготовке кадров для районного агропромышленного сектора в Ракитянском районе; наличие материально-технической базы, основанной на оборудовании УПК, которая систематически пополнялась и обновлялась; государственная (федеральная, региональная и муниципальная) нормативно-законодательная база в области начального профессионального образования, позволяющая регулировать процесс организации обучения теоретическим и практическим навыкам учащихся ПУ. В эпоху жесточайшего экономического кризиса в стране, в том числе и в агропромышленном комплексе в образовательный процесс ПУ вводились новые профессии (фермер, хозяйка фермерского хозяйства и др.), таким образом, учебное заведение пыталось «выжить». В это время в профессиональное училище ежегодно зачислялись и выпускались 120-140 учащихся.

В-пятых, на начало 2001 года в училище сложился сильный кадровый состав, как инженерный, так и преподавательский. Всего было 51 человек. Из них преподавателей – 24 человека, мастеров производственного обучения – 27 человек. Из них 34 человека имели квалификационные категории. Среди преподавательского состава процент полного соответствия квалификационным требованиям, указанным в документе составлял 91,6%; а среди инженерно-технического персонала эта цифра составляла – 79,2%. Таким образом, средний показатель соответствия кадров современным требованиям – 85,4%. Среди основных задач профессионального училища №18 были задачи не только дать учащимся определенные знания и

практические навыки по специальностям, но и решить вопрос с трудоустройством выпускников в агропромышленном комплексе района. В 2012 году только 38,8% выпускников были трудоустроены по специальности. Трудоустройство юношей после службы в армии не отслеживалось. В училище были проанализированы эти показатели, а также изучен социальный спрос на профессиональное образование при создавшейся социально-экономической ситуации в районе, и был сделан вывод о том, что начальное профессиональное образование в том виде, какое сложилось к 2012 году, не удовлетворяет все заинтересованные стороны (учащихся училища, работодателей, родителей). Возникла идея реформирования начального профессионального образования в среднее профессиональное. Сохранение и развитие востребованности среднего профессионального образования является общемировой тенденцией. В современном экономически развитом обществе сфера применения неквалифицированного труда весьма ограничена: работники сферы услуг, офисные служащие. Развитие наукоемких и высокотехнологичных производств, на которые ориентирована современная российская экономика, требует обеспечения кадрами практико-ориентированных специалистов, обладающих высокой квалификацией и многофункциональными

В-шестых, в Ракитянском профессиональном училище №18 к 2012 году была создана хорошая материально-техническая база, подобран сильный кадровый состав, организовывалась систематическая и планомерная образовательная деятельность по рабочим профессиям. Это была база, на которой предполагалось открытие учебного заведения – Ракитянский агротехнологический техникум. «Профессиональное училище №18 пос. Ракитное Белгородской области» переименовано в областное государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Ракитянский агротехнологический техникум» (краткое название ОГАПОУ «РАТТ») по распоряжению правительства Белгородской области от 4 июня 2012 года №302.

В-седьмых, в настоящее время Ракитянский агротехнологический техникум - это профессиональное образовательное учреждение, обеспечивающее подготовку квалифицированных рабочих и специалистов для предприятий агропромышленного комплекса, транспортной сферы, предприятий малого и среднего бизнеса. Материально-техническая база, образовательный процесс, кадровая политика техникума находятся на стадии становления. Хотя о некоторых успехах уже можно говорить. Материально-техническая база техникума постоянно пополняется и модернизируется. При этом более 36 млн. рублей в усовершенствование материально-технической базы вложено ООО «Белгородкорм». Кадровый состав техникума несколько изменился в сравнении с училищем. Количество преподавателей увеличилось на 14 человек, при этом высшее педагогическое образование имеют 96%. Постоянно повышают квалификацию. В сроки с 2012 г. по 2017 г. все 38 преподавателей (100%) прошли переподготовку по различным проблемам через курсы повышения квалификации. 2 человека (5,3%) повышают свое образование, через обучение в ВУЗе. 28 преподавателям (68,3%) по результатам аттестации присвоены первая и высшая квалификационные категории. Численность педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях 21 человек (55%).

В-восьмых, у техникума хорошие партнерские отношения с предприятиями и организациями района, где проходят практику студенты и где они остаются работать и делать карьеру. В настоящее время основным сектором экономики муниципального образования «Ракитянский район» является агропромышленный комплекс, в состав которого входят предприятия: ООО «Белгранкорм», ЗАО «Бобравское», колхоз «Знамя труда», ОАО «Рыбокомбинат «Октябрьский», ООО «Ракитянский свинокомплекс», ОАО «Крюковский свинокомплекс», ООО «Борисовская зерновая компания». Перспективным и требующим внедрения является система организации образования «Школа - Техникум - Предприятие», которая даст возможность прохождения практики на базовых предприятиях

района с официальным трудоустройством, что позволяет студентам получить профильный рабочий стаж, и выступает первой ступенью профессионального карьерного роста.

Социальное партнерство с предприятиями агропромышленного комплекса начиная с 2014 г. в районе осуществляется на основе принципов, целей, задач и содержания дуального образования, которое позволяет максимально приблизить процесс обучения к требованиям реального производства. Введение системы дуального обучения позволило поднять процент трудоустройства выпускников техникума в районе. Количество выпускников, которые смогли получить работу в районе, увеличилось в сравнении с 2012 г (38,5%). Средний показатель за три последних года 49,9%.

В-девятых, но существующий уровень социально-экономической адаптации к рынку труда выпускников средних профессиональных учебных заведений не в должной степени отвечает его потребностям. Что связано с ужесточением требований на рынке труда; появление конкуренции среди рабочей силы; наметившейся в последние годы ориентации работодателей на профессионализм и опытность работника. Но хотя эти факторы самым существенным образом и осложнили положение выпускников средней профессиональной школы на рынке труда, но вместе с тем усилили стремление молодежи к получению среднего профессионального образования. Анализ результатов независимой экспертизы квалификаций выпускников Ракитянского агротехнологического техникума за 2014 и 2015 г. показал, что в 2014 году у 5 студентов (9,1%) не был определен разряд, а в 2015 году разряд не был определен только у одного студента (1,9%). Количество студентов с минимальным баллом также уменьшилось на 14,5% (с 22 человек до 13), а количество участников НОК с максимальным баллом увеличилось на 18,5% (с 6 человек до 15). Таким образом, можно говорить о том, что хотя и становление учебного процесса в техникуме во многом находится на начальном этапе, но качество получаемых практических навыков и теоретических знаний обучающихся значительно улучшается.

В-десятых, в настоящее время основные направления работы Ракитянского агротехнологического техникума охватывают все стороны деятельности всех участников образовательного процесса техникума: пополнение материально-технической базы, развитие кадрового потенциала и кадровой политики, развитие дуального образования и совершенствование социального партнерства, а также реализация воспитательных задач.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

І. Источники

Неопубликованные источники

1. Анализ отчета директора А. Н. Мирошникова на педсовете №4 от 30.05.2012 г. (выписка из протокола №4 от 30.05.2012 г.) Текущий архив агротехнологического техникума, в свободном доступе
2. Выписка из книги приказов о контингенте учащихся (начата 01.06.1991 г. окончена 01.08.1994 г). Текущий архив агротехнологического техникума. Доступ свободный
3. Выписка из книги приказов о контингенте учащихся (начата 01.06.1998 г. окончена 01.08.2000 г). С.3 Текущий архив агротехнологического техникума. Доступ свободный
4. Выписка из книги приказов о контингенте учащихся. Начата 01.06.2015 г. Текущий архив Ракитянского агротехнологического техникума. В свободном доступе
5. Выписка из книги приказов о контингенте учащихся. Начата 09.2012 г. окончена 30.05.2015 г. Текущий архив Ракитянского агротехнологического техникума. В свободном доступе
6. Выписка из публичного отчета о деятельности Ракитянского ПУ №18 за 2011-2012 учебный год. Текущий архив Ракитянского агротехнологического техникума. Свободный доступ
7. Гаманилов Н. Аттестацию прошли // Наша жизнь. – 1999. - №35. – С.3
8. Государственный архив Белгородской области Путеводитель. Белгород, 2015. [Электронный ресурс]: Правовая Россия. - Режим доступа: <http://belarchive.ru/assets/files/putevoditel.pdf>, свободный. - Загл. с экрана. Дата обращения: 25.04.2017.
9. Готня (станция) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://wikipedia.org>, свободный. - Загл. с экрана Дата обращения: 09.01.2017 г.
10. Земельный фонд Ракитянского района. Архивный отдел администрации Ракитянского района. Фонд № Р13, опись 1, единица хранения С. №2
11. Кулев В.М. Схема «Категории социальных партнеров Ракитянского агротехнологического техникума»
12. Кулев Ю.М. График составлен на основе данных таблицы «Уровень занятости населения по возрастным группам (в процентах от численности населения и места проживания) Труд и занятость в России. 2015: Стат.сб./Росстат М., 2015. – С.49

13. Кулев Ю.М. Анкета исследования удовлетворенности студентов обучением в Ракитянском агротехнологическом техникуме.
14. Кулев Ю.М. Схема «Этапы создания современной модели социального партнёрства»
15. Кулев Ю.М. Таблица «Обучение по специальностям в профессиональном училище №18»
16. Локальный акт № 1.8. Положение об архиве ОГАПОУ «РАТТ», утвержден приказом №26 -од от «29» февраля 2016 г. Текущий архив агротехнологического техникума в свободном доступе
17. О переименованиях предприятий. Архивный отдел администрации Ракитянского района. Фонд № Р13, опись 1, единица хранения С. №4. С. 86.
18. Отчет начальника управления образования Костинова Ю.Д. «Анализ работы управления образования за 2010 год». Текущий архив управления образования. В свободном доступе
19. Отчет по самообследованию за 2016-2017 учебный год. Показатели деятельности ОГАПОУ «РАТТ» на 1 апреля 2016 года. Текущий архив Ракитянского агротехнологического техникума. В свободном доступе.
20. Письмо №54 от 28.11.2011 г. «Итоги социально - экономического развития Ракитянского района за 2010 год» заместителя главы администрации района по экономическому развитию, муниципальной собственности и земельным ресурсам В. Воробьева, представленного начальнику департамента экономического развития – заместителю председателя правительства Белгородской области А. А. Левченко. Текущий архив администрации Ракитянского района. В свободном доступе
21. Показатели деятельности ОГАПОУ «РАТТ» на 1 апреля 2016 года. Текущий архив Ракитянского агротехнологического техникума. В свободном доступе
22. Постановление главы администрации Белгородской обл. от 08.01.1997 N 9. Архивный отдел администрации Ракитянского района. Фонд № Р13, дело 78. Ед. хр. С№2
23. Постановление Главы администрации Ракитянского района Белгородской области от 28.01.2010 г №44. Архивный отдел Администрации Ракитянского района. Фонд №Р18. Том 4. С.82
24. Постановление главы администрации Ракитянского района Берестового А.В. №49 от 30.01.1992 г. Архивный отдел администрации Ракитянского района. Фонд № Р13, опись 1, единица хранения С. №1-6. С. 70, 73

25. Программа развития Ракитянского агротехнологического техникума. Текущий архив Ракитянского агротехнологического техникума. В свободном доступе

26. Решение педагогического совета №4 от 05.06.2012 г. Текущий архив Ракитянского агротехнологической техникума. В свободном доступе.

27. Устав «Ракитянского агротехнологического техникума». Текущий архив агротехнологического техникума. В свободном доступе

Опубликованные источники

28. Агрохолдинг «БЭЗРК - Бегранкорм». Официальный сайт: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.rakitnoeadm.ru/agroholding_bezrk_begrankorm, свободный. - Загл. с экрана Дата обращения: 13.03.2017

29. Аксянов И.М., Захарин Ю.А. Социальное партнерство в области подготовки специалистов в системе среднего профессионального образования. URL [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.ito.su> и <http://ito.edu.ru>, свободный. Дата обращения: 14.08.2016.

30. Аксянов И.М., Захарин Ю.А. Социальное партнерство в области подготовки специалистов в системе среднего профессионального образования. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.ito.su> и <http://ito.edu.ru>, свободный, – Загл. с экрана Дата обращения 12.03.2017.

31. Всероссийская перепись населения 2002 года. Том. 1, таблица 4. Численность населения России, федеральных округов, субъектов Российской Федерации, районов, городских поселений, сельских населённых пунктов - райцентров и сельских населённых пунктов с населением 3 тысячи и более. Архивировано из первоисточника 3 февраля 2012. [Электронный ресурс]: История района. - Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Ракитянский_район, свободный. - Загл. с экрана Дата обращения: 15.03.2017.

32. Губернатор области Е.С. Савченко ознакомился с социально-экономической ситуацией в Ракитянском районе: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rakitnoeadm.ru/gubernator>, свободный. - Загл. с экрана. Дата обращения: 12.03.2017.

33. Дёмин В. Новые задачи развития учреждений начального и среднего профессионального образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.eurekanet.ru>, свободный Дата обращения 12.03.2017.

34. Добродомова Н.А. Краткая технико-экономическая характеристика Ракитянского Райпо. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://gm3d.ru/referaty_po_ekonomike/otchet_po_praktike_karakteristika_raboty.html/, свободный. - Загл. с экрана Дата обращения: 12.04.2017 г.

35. Закон об образовании в РФ. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://fb.ru/article/289232/ponyatie-i-uroven-obrazovaniya-v-rf>, свободный. Загл. с экр. Дата обращения: 12.03.2017 г.

36. Законы и бизнес в России. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://zakon-region.ru/belgorodskaya-oblast/19267/>, свободный. - Загл. с экрана Дата обращения: 13.03.2017 .

37. Известные личности в районе [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.map31.ru/wiki/>, свободный. - Загл. с экрана Дата обращения: 12.04.2017.

38. Кадры. Профессиональное училище №18 РП Ракитное. Сайт образовательной организации. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.b2b-project.ru/profile/8828433>, свободный. Дата обращения: 11.04.2017.

39. Квалификационные характеристики должностей работников образования. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 N 18638): [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://mosmetod.ru/files/>, свободный .- С.6, 26. Дата обращения: 15.04.2017.

40. Князева Н.Г. Формы проявления социального партнерства в ГОУ СПО «Слободской государственный колледж педагогики и социальных отношений» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.metodkopilka.ru/>, свободный. Дата обращения: 03.09.2016.

41. Лукашевич М. Новый закон об образовании: секреты и слагаемые юридической техники: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://rapsinews.ru/legislation_publication/20130827/268677717.html, свободный . - Загл. с экрана. Дата обращения: 10.03.2017.

42. Мельвиль А.Ю. «Мягкий путь» вхождения российских вузов в болонский процесс [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://sbiblio.com/BIBLIO/archive/melvil_mjagkiy/00.aspx, свободный. Загл с экр. Дата обращения: 12.03.2017 г.

43. Минева Т., Мванов М. В Москве обсудили ГЧП в среднем профессиональном образовании. [Электронный ресурс]. - Режим доступа:

<http://www.deloros.ru/v-moskve-obsudili-gchp-v-srednem-professionalnom-obrazovanii.html>, свободный, – Загл. с экрана Дата обращения 12.03.2017.

44. Миннуллина Р.Ф. Социальный заказ на формирование личности выпускника современной школы [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.sworld.com.ua/>, свободный. Дата обращения: 14.08.2016.

45. Наши профессии и специальности. Сайт Ракитянской агротехнологического техникума. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://ratt31.ru/index.php/abiturientu/nashi-professii-i-spetsialnosti>, свободный. Дата обращения 01.05.2016.

46. Образование. Дуальное обучение. Сайт Ракитянского агротехнологического техникума. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://ratt31.ru/index.php/dualnoe-obuchenie>, свободный, – Загл. с экрана Дата обращения 12.03.2017.

47. Образование. Ракитянский агротехнологический техникум: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ratt31.ru/index.php/o-tekhnikume/obrazovanie?>, свободный. - Загл. с экрана Дата обращения: 02.03.2017

48. Общие сведения. Устав Ракитянского ПУ №18 [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.b2b-project.ru/profile/8828433..>, свободный. – Загл. с экрана дата обращения:01.01.2017.

49. Перцев В.Н Отчетный доклад «Оценка социально-экономического положения Ракитянского района за 2013 год» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://pandia.ru/>, свободный. Дата обращения:13.04.2017.

50. Перцев В.Н Отчетный доклад «Оценка социально-экономического положения Ракитянского района за 2016 год» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://pandia.ru/>, свободный. Дата обращения:13.04.2017.

51. Постановление главы администрации Белгородской области №124 от 13.03.1998 г «О награждении Почетной грамотой области» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://lawru.info/dok/1998/03/31/>, свободный. - Загл. с экрана Дата обращения: 12.04.2017 г.

52. Постановление главы администрации Белгородской области №489 от 6.12.1991 г «О назначении на государственные должности государственной службы области» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://lawru.info/dok/>, свободный. - Загл. с экрана Дата обращения: 12.04.2017 г.

53. Правовая России. Постановление ВС СССР от 12.04.1984 N 13-ХІ «Об основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://lawru.info/dok/1984/04/12/n1183332.htm>, свободный. - Загл. с экрана
Дата обращения: 03.03.2017.

54. Промышленность. Сайт администрации Ракитянской района. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://http://www.rakitnoeadm.ru/promyshlennost>, свободный. - Загл. с экрана Дата обращения 14.04.2017.

55. Распоряжение правительства Белгородской обл. от 04.04.2011 N 143-рп «О плане оптимизации сети государственных образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования, находящихся в собственности Белгородской области» Сайт Законы РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://zakon-region.ru/belgorodskaya-oblast/1041>, свободный. Дата обращения 01.05.2016.

56. Руководство. Ракитянский агротехнологический техникум: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ratt31.ru/index.php/otekhnikume/obrazovanie?>, свободный. - Загл. с экрана Дата обращения: 02.03.2017.

57. Советник по проверкам. Система ГАРАНТ: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://base.garant.ru/10104323/#ixzz4c2xbNL5s>, свободный. - Загл. с экрана. Дата обращения: 10.05.2017.

58. Стенограмма выступления Губернатора Белгородской области Евгения Савченко на заседании областной Думы с ежегодным отчетом об итогах социально-экономического развития Белгородской области в 2010 году]. - Режим доступа: <https://www.savchenko.ru/events/558.html>, свободный. - Загл. с экрана Дата обращения: 6.03.2017.

59. Указ Президиума Верховного Совета РСФСР № 1054-1 от 22 апреля 1991 года «Об образовании Краснояружского района в Белгородской области» [Электронный ресурс]: История района. - Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Ракитянский_район, свободный. - Загл. с экрана. Дата обращения: 12.03.2017

60. Указ президента РСФСР Б.Ельцина «О деятельности КПСС и КП РСФСР» №16 от 6.11.1991 г. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/9002836>, свободный. - Загл. с экрана Дата обращения: 12.04.2017 г.

61. Устав Ракитянского района Белгородской области от 11.02.1997 г. Статья 2. Территория района [Электронный ресурс]: Правовая Россия. - Режим доступа: <http://lawru.info/dok/1997/02/11/n510498.htm>, свободный. - Загл. с экрана Дата обращения: 16.03.2017

62. Фелева И. Привезли диплом победителей. Реклама рабочих профессий // Наша жизнь. – 2014. - №65. – С.3

63. Филиппов П.С. Проект «История новой России» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.ru-90.ru/chronicle/>, свободный. - Загл. с экрана Дата обращения: 12.04.2017.

64. Численность населения Российской Федерации по муниципальным образованиям на 1 января 2016 года. [Электронный ресурс]: История района. - Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Ракитянский_район, свободный. - Загл. с экрана. Дата обращения: 9.13.2017

65. Численность постоянного населения Российской Федерации по городам, посёлкам городского типа и районам на 1 января 2009 года. Проверено 2 января 2014. Архивировано из первоисточника 2 января 2014. [Электронный ресурс]: История района. - Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Ракитянский_район, свободный. - Загл. с экрана

66. Штанов С.Н. Управление развитием техникума в условиях компетентностного подхода. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.dissforall.com>, свободный. Дата обращения 14.04.2017.

II. Литература

67. Анисимов П. Ф. Регионализация среднего профессионального образования (вопросы теории и практики).- М.: Высшая школа, 2002.- 268 с.

68. Белгороведение. Учебник для образовательных учреждений / Под ред. В.А. Шаповалова.- Белгород: Издательство БелГУ, 2002.-410 с.

69. Белгородская область вчера и сегодня (к 45 – летию образования области). Материалы региональной научно-практической конференции.- Белгород: Издательство БелГУ, 1999.-220 с.

70. Белгородская область: 50 лет на карте России.- Белгород: Издательство БелГУ, 2004.-113 с.

71. Белгородская энциклопедия / Гл. ред. В.В. Овчинников. Белгород, 2000. -459 с.

72. Белогорье. 15 лет созидания / В.М. Бочкарев, А.И. Лукьянов, В.В. Овчинников. – Белгород: Белгородская областная типография, 2008. – 480 с.

73. Бережной С.А. Нам 350. Ракитянская летопись. Белгород: Издательский дом «Шаповалов», 2003. – С. 269

74. Болтенков В.И. и Болтенков Ю.В. О необходимости дальнейшего реформирования АПК. Белгород: ООО «Дизайн-центр-И.К.С.», 1999.- 154 с.

75. Григорьев С.И. Несколько вопросов и ответов по поводу социального партнерства . Предпринт. / С.И. Григорьев. Барнаул: Изд-во АГУ, 1997. - 17 с.

76. Григорьев, С.И. Социальные технологии / С.И. Григорьев, В.Н. Иванов, Г.Д. Никредин, В.И. Патрушев. Барнаул: Изд-во АРНЦ СО РАО, 1999. - 83 с.
77. Иванов О. Социальное партнерство: некоторые вопросы теории / О. Иванов, Д. Гавра. СПб., 1994. - 145 с.
78. Комиссар В.Д. Готня. На перекрестке двух дорог. Книга издана при содействии оргкомитета по подготовке к празднованию 100-летия станции Готня поселка Пролетарского и за счет средств взносов трудовых коллективов в благотворительный юбилейный фонд. Белгород: Издательский дом «Шаповалов», 2003. – 35 с.
79. Коняева Е.А., Павлова Л.Н. Краткий словарь педагогических понятий. - Челябинск: Издательство Челябинского государственного педагогического университет. – 2012.- 118 с.
80. Красная книга Белгородской области. Редкие и исчезающие растения, грибы, лишайники и животные. Официальное издание. / Общ. науч. ред. А.В. Присный. Раздел 2. – Белгород, 2004. –214 с.
81. Морева Н.А Педагогика среднего профессионального образования - учебное пособие для студ. пед. вузов. - М.: Издательский центр Академия, 1999. - 304 с.
82. Новиков А.М. Постиндустриальное образование. – М., 2008. – 136 с.
83. Новиков А.М. Профессиональное образование России / Перспективы развития. – М., 1997.- 198 с.
84. Новиков А.М. Российское образование в новой эпохе. – М.: Эгвес, 2000.- 95 с.
85. Овчинников В.В. Белгородская область. Административно-территориальное деление Белгород: 1997- 78 с.
86. Пенской Н.А Земля отцов. Краткий краеведческий справочник Часть вторая. – Белгород: Издательство Шаповалова, 1997.- 133с.
87. Пенской Н.А Земля отцов. Краткий краеведческий справочник Часть первая. – Белгород: Издательство Шаповалова, 1997.- 133с.
88. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, переработанное. М.: Из-во ЭГВЕС, 2009
89. Ракитянский район. История и современность (2000-2010). – Белгород: Белгородская областная типография, 2011.- 336 с.
90. Сводные данные результатов проведения независимой оценки квалификаций выпускников профессиональных образовательных организаций Белгородской области / Ю.В. Гаврилова, М.В. Грушина, И.С.

Едаменко, О.В. Козлова, Н.М. Савина, А.Р. Тхоржевская. – Белгород: ООО ГиК, 2015. – 54 с.

91. Труд и занятость в России. 2015: Стат.сб./Росстат М., 2015. – 49 с.

92. Ховов О.Б. Непрерывное образование за рубежом и в России. – М.: «Институт теории и истории педагогики» РАО, 2005. – 116 с.

93. Шарипов Ф.В. Педагогика высшей школы: Учеб. пособие. – М.: Логос.-2012. – 298 с.

^{94.} Шарова О.Л. Значение среднего профессионального образования в формировании ценностной системы общества. – Саратов: Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю. А., 2013. – 106 с.

95. Энциклопедия профессионального образования: в 3-х тт. / Под ред. С.Я. Батышева. – М., 1999.- 468 с.

96. Явлинский Г. Периферийный капитализм. Лекции об экономической системе России на рубеже XX–XXI веков. М.: ЭПИцентр Интеграл-Информ, 2003. – 56 с.

III Периодические издания

97. Аксютин З. А. Отражение потребностей государства, общества и личности в социальном заказе на профессиональное образование // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2011. - № 2- С. 66-67

98. Антропова Н.А. Организация образовательного процесса в образовательном учреждении СПО с применением элементов дуального обучения // Профессиональное образование №6, 2014.-С. 29

99. Арцев М.Н. Образовательная программа как программа развития образовательного учреждения.// Завуч.- 2004.- №5.- С. 29.

100.Бабичева А. Прошлое и будущее ракитянских машиностроителей // Наша жизнь. –2016. - № 114-115. – С. 1.

101.Баранова А.И., Воронцова А.В. Совершенствование процесса социального партнерства // Профессиональное образование. -2014. -№8. –С. 34.

102.Баранова А.И., Воронцова А.В. Совершенствование процесса социального партнерства // Профессиональное образование. -2014. -№8. –С. 34.

103.Блинов В.И. Практико-ориентированное профессиональное образование // Профессиональное образование.- 2014.- №3.- С.11.

- 104.Борисенко М. Образование. Отчет главы администрации Ракитянского района В.Н. Перцева на отчетном собрании по результатам социально-экономического развития за 2016 г. // Наша жизнь. – 2017. - №12. – С.6
- 105.Борисенко М.С. Выпустили первых студентов // Наша жизнь. – 2013. - №16.- С. 1
- 106.Борченко Н.К. Боролись за звание лучших! // Наша жизнь. – 2011. - №48. – С1
- 107.Вайнштейн М.Л. Даю справку для справки Минобрнауки РФ //Профессиональное образование. - 2012.- №10.-С.2-3
- 108.Васин Г.И. Проект закона: статистика и комментарии // Профессиональное образование. - 2012.- №1.-С.3
- 109.Взаимные обязательства // Белгородские известия.-2012. - №117-188.- С.1
- 110.Волохин А.В. Обсуждаем закон «Об образовании в РФ» //Профессиональное образование. -2012.- №10.-С.5
- 111.Жуков А.Н. Подготовка выпускников профессиональных образовательных организаций к занятости на рынке труда // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании. Екатеринбург: ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф. пед. ун.-т», 2015. - С. 70.
- 112.Золотарева Н.М. Взаимодействие профессионального образования и бизнеса – залог качества подготовки рабочих кадров// Профессиональное образование.- 2014.- №11.- С.24
- 113.Ибрагимова Г.И. НПО-СПО: больше проблем, чем путей их решения // Профессиональное образование.-2012. - №8.- С.17
- 114.Информация на первую страницу: Доска почета - Билан Виктор Борисович // Наша жизнь. – 2016. - №13-14. – С. 5
- 115.Кизиллов В. Не менее доходный бизнес //Белгородская правда. № 138. – 2013. – С.3
- 116.Князева Н.Г. Значение социального партнерства в системе среднего профессионального образования // Теория и практика общественного развития. – 2013. - №5. – С.156-157
- 117.Кобзева В.Ф. Ярмарка вакансий – короткий путь к трудоустройству. // Наша жизнь. – 2016. - №135-136.– С.1
- 118.Коломийцева Т. Задачи поставлены серьезные // Наша жизнь. – 2011. - №109. – С.3
- 119.Коломийцева Т. С такими студентами за будущее не страшно // Наша жизнь. – 2017. - №9. – С.1
- 120.Косичкин П. Соревновались учащиеся техникумов // Наша жизнь. – 2017. - №6. – С.4

- 121.Леонов В. Считаю Василия Горина и Александра Орлова своими учителями//Наша летопись (корпоративная газета «БЭЗРК-Белгранкорм»). - №11.-2016. – С.1
- 122.Микулина И. Кирзачи //Наша жизнь - №23, 1999.- С. 5
- 123.Мирошников А. Бронзовая борозда Сергея Хорькова // Наша жизнь.- 2009.- №67.-С.1
- 124.Мирошников А.Н. Двери открыты // Наша жизнь. 1995.- №52.-С.3
- 125.Мирошников А.Н. Замечательные мальчишки учатся в ПУ-18// Наша жизнь. – 2011. - №61. – С.1
- 126.Мирошников А.Н. Постановление администрации Ракитянского района Белгородской области №52 от 29.05.2012 г. «Об утверждении стандарта качества, предоставляемых муниципалитетом услуг в области образования» // Наша жизнь. – 2012. - №48. – С.1
- 127.Мирошников А.Н. Преимущества дуальной системы очевидны // Наша жизнь. – 2013. - №115. – С. 1
- 128.Мирошников А.Н.Мы воспитываем тружеников // Наша жизнь. – 1991. - №108. – С.1
- 129.Мирошников А.Н.Созидать вместе на благо каждого // Наша жизнь. – 2014. - №23. – С.1
- 130.Назаренко Н. Сила, молодость, здоровье // Наша жизнь. – 1998. - №35. – С.3
- 131.Назаренко Н. Праздник спорта удался // Наша жизнь. – 2010. - №14. – С.5
- 132.Назаренко Н. ПУ-18 в числе призеров // Наша жизнь. – 2009. - №96. – С.3
- 133.Назаренко Н. Состязались педагоги // Наша жизнь. – 2004. - №104. – С.3
- 134.Назаренко Н. Тренировки увенчались успехом! Волейбол в Белгороде! // Наша жизнь. – 2012. - №36. – С.3
- 135.Назаренко Н. Турнир «Открытый рейтинг» // Наша жизнь. – 2000. - №6. – С.1
- 136.Назаренко Н. Школы кун-фу // Наша жизнь. – 1999. - №98. – С.3
- 137.Ноздрин Е. «Методический поезд» прибыл в Ракитянский район» // Наша жизнь. – 2016. - №51. – С.3
- 138.Осенняя Н. В ногу со временем // Наша жизнь. 2012. - №31. – С.1
- 139.Осенняя Н. Н. У выпускников есть выбор. Ярмарка рабочих мест // Наша жизнь. – 2011. - №123. – С.3
- 140.Осенняя Н. Пред выбором профессионального пути // Наша жизнь. – 2014. - №64. – С.3

- 141.Осенняя Н. Рабочие специальности востребованы в нашем районе // Наша жизнь. - 2012. - №49. – С.3
- 142.Осенняя Н. Четверть века достижений и побед // Наша жизнь.- 2012.- №138.-С.4
- 143.Перцев В.Н. Наши планы реальны» // Наша жизнь. – 2011. - №121. – С.1
- 144.Перцев В.Н. Поздравление с днем профессионального работника // Наша жизнь. – 2011. - №120. – С.1
- 145.Песецкий Г. Во время подготовки техники // Наша жизнь. - №6-7. – 1998. С. 1
- 146.Саенко В. Новости. События. Факты. //Наша летопись (корпоративная газета «БЭЗРК-Белгранкорм»). -№11.-2016. – С.1
- 147.Саенко В.А. О социально – экономическом развитии района //Наша жизнь .- №18, 1995.- С.2
- 148.Саенко В.П. Соревновались в силе и выносливости // Наша жизнь. – 2015. - №29. – С.1
- 149.Светина С. Ракитянский район-территория передового опыта // Наша жизнь. – 2012.- №56.-С.3
- 150.Смирнов И.П. Профессиональное образование «Тупик – 2020» // Профессиональное образование. -2012.- №9.-С.6
- 151.Суворова И. Дуальное образование: Президент одобрил пермский опыт // Профессиональное образование – 2014.- №6.-С.12
- 152.Ткачева Г.В., Никонова С.А. Сетевое взаимодействие в профессиональном образовании // Профессиональное образование.- 2014.- №6.- С. 29
- 153.Ткаченко Е.В. Обсуждаем проект закона «Об образовании в РФ» // Профессиональное образование в России и за рубежом.-2012.-№6.-С.21
- 154.Трушенкова Л. Для занятия спортом есть все условия. Газпром детям // Наша жизнь. – 2015. - №137. – С.4
- 155.Трушенкова Л. Для занятия спортом есть все условия. Газпром детям // Наша жизнь. – 2015. - №137. – С.4
- 156.Трушенкова Л. Победили настоящие профи // Наша жизнь. – 2017. - №59. – С.1
- 157.Чефонова Е.А. Особенности социальной интеграции в сельской местности (на примере Ракитянского района Белгородской области) //Вестник АГУ. – 2015. - выпуск 2. – С. 239.
- 158.Чехунов А. Готовим к труду и жизни // Наша жизнь. – 1998. - №54. – С.3

ПРИЛОЖЕНИЕ

Таблица 1. Таблица государственного финансирования начального профессионального образования в Ракитянском районе (2000-2012 г.)³¹⁷

Наимен. показателя	Значения показателей по годам (в тыс. рублей)												
	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Объем средств, выделенных субъектом РФ организациям начального профессионального образования на подготовку кадров для АПК	3148,3	3217,6	5569,1	6099,1	9200,9	11317,3	13036	13408,7	15455,1	16154	20657	24954	26587

Анализ таблицы показал, что федеральное финансирование росло, но если сравнить 2000 год и 2010 год, то оно увеличилось более, чем на млн, точнее на 17508,7 тыс., хотя количество учащихся в эти годы удерживалось примерно на одном и том же уровне.

Если сравнить 2010 и 2012 год, то также можно увидеть увеличение финансирования на 5930 тыс.

Таким образом, делаем вывод о том, что начальное профессиональное образование в районе значительно недофинансировалось в 2000 г. Отсюда оправданными были попытки руководства района выделять земли для самофинансирования училища. Но в таком случае ухудшалось качество получаемых знаний. А показатели овладения практическими навыками по некоторым профессиям улучшались.

³¹⁷ Выписка из таблицы «Запрос АПК». Подписана директором техникума Мирошниковым А.Н. и главным бухгалтером Бутовой Н.Е. Текущий архив Ракитянского агротехнологического техникума. В свободном доступе

Таблица 2. Сведения об учащихся, поступивших на учебу в Ракитянское ПУ, и об учащихся, отчисленных в связи с окончанием срока обучения³¹⁸

Год	№ приказа	Название приказа	Количество поступивших на обучение (чел.)	Количество отчисленных в связи с окончанием срока обучения (чел.)
1987	№ 1-к от 01.10.87 г. ³¹⁹	О зачислении на обучение	228	-
1988	№ 61-к от 01.09.1988 г.	О зачислении на обучение	90	-
	№9 -к от 29.06.88 г.	Об отчислении в связи с окончанием срока обучения	-	62
1989	№31- к от 29.06.1989 г.	Об отчислении в связи с окончанием срока обучения	-	53
	№ 48-к от 09.09.1988 г.	О зачислении на обучение	87	-
1990	№21-к от 23.03.1990 г	О досрочном выпуске учащихся	-	47
	№39-к 03.07.1990 г.	Об отчислении в связи с окончанием срока обучения	-	79
	№19-к 05.09.1990 г.	О зачислении на обучение	109	-
1991	№32-к от 01.07.1991 г. ³²⁰	Об отчислении в связи с окончанием срока обучения	-	91
	№35 от 05.09.1991 г.	О зачислении на обучение	129	-

³¹⁸ Выписки из книг приказов о контингенте учащихся (начата 01.10.1998 г. закончена 30.05.1991 г.; начата 01.06.1991 г. окончена 01.08.1994 г.; начата 02.08.1994 г. окончена 30.05.1998 г.; начата 01.06.1998 г. окончена 01.08.2000 г; начата 02.08.2000 г. окончена 01.09. 2005 г.; начата 02.09.2005 г. окончена 01.09.2012 г.; 01.09.2012 г. окончена 30.05.2015 г.) Текущий архив агротехнологического техникума. Доступ свободный

³¹⁹ Выписка из книги приказов о контингенте учащихся (начата 01.10.1998 г. закончена 30.05.1991 г). Текущий архив агротехнологического техникума. Доступ свободный

³²⁰ Выписка из книги приказов о контингенте учащихся (начата 01.06.1991 г. окончена 01.08.1994 г). Текущий архив агротехнологического техникума. Доступ свободный

Год	№ приказа	Название приказа	Количество поступивших на обучение (чел.)	Количество отчисленных в связи с окончанием срока обучения (чел.)
1992	№62-к от 27.05.1992 г.	Об отчислении в связи с окончанием срока обучения	-	83
	№64-к от 05.09.1992 г.	О зачислении на обучение	150	-
1993	№ 27 - к от 01.07.1993 г.	Об отчислении в связи с окончанием срока обучения	-	90
	№92-к от 01.09.1993 г.	О зачислении на обучение	176	-
1994	№110 – к от 23.06.1994 г.	Об отчислении в связи с окончанием срока обучения	-	93
	№113-к от 01.09.1994 г. ³²¹	О зачислении на обучение	166	-
1995	№17 к от 04.04.1995 г.	Об отчислении в связи с окончанием срока обучения	-	140
	№40-к от 01.09.1995 г.	О зачислении на обучение	144	-
1996	№66/1 –к от 01.07.1996 г.	Об отчислении в связи с окончанием срока обучения	-	135
	№77/1 –к от 01.09.1996 г.	О зачислении на обучение	148	-
1997	№9/2 – к от 28.03.1997 г.	Об отчислении в связи с окончанием срока обучения	-	134
	№16/1-к от 01.09.1997 г.	О зачислении на обучение	176	-
1998	№75 –к от 30.05.1998 г.	Об отчислении в связи с окончанием	-	89

³²¹ Выписка из книги приказов о контингенте учащихся (начата 02.08.1994 г. окончена 30.05.1998 г.). Текущий архив агротехнологического техникума. Доступ свободный

Год	№ приказа	Название приказа	Количество поступивших на обучение (чел.)	Количество отчисленных в связи с окончанием срока обучения (чел.)
		срока обучения		
	№89 –к от 02.09.1998 г. ³²²	О зачислении на обучение	141	-
2002	№34-к от 01.07.2002 г. ³²³	Об отчислении в связи с окончанием срока обучения	-	90
	№76-к от 03.08. 2002 г.	О зачислении на обучение	150	-
2003	№25-к от 04.09.2003 г.	О зачислении на обучение	181	-
	№ 71-к от 02.07.2003 г.	Об отчислении в связи с окончанием срока обучения	-	118
2004	№ 18-к от 29.06.2004 г.	Об отчислении в связи с окончанием срока обучения	-	89
	№ 21 к от 10.09.2004 г	О зачислении на обучение	168	-
2005	№ 12-к от 29.06.2005 г.	Об отчислении в связи с окончанием срока обучения	-	105
	№18-к от 14.09.2005 г. ³²⁴	О зачислении на обучение	174	-
2006	№21/1–к от 29.06.2006 г.	Об отчислении в связи с окончанием срока обучения	-	117
	№32-к от 11.09.2006 г.	О зачислении на обучение	148	-
2007	№78-к от 29.06.2007 г.	Об отчислении в связи с окончанием	-	135

³²² Выписка из книги приказов о контингенте учащихся (начата 01.06.1998 г. окончена 01.08.2000 г.); Текущий архив агротехнологического техникума. Доступ свободный

³²³ Выписка из книги приказов о контингенте учащихся (начата 02.08.2000 г. окончена 01.09. 2005 г). Текущий архив агротехнологического техникума. Доступ свободный

³²⁴ Выписка из книги приказов о контингенте учащихся (начата 02.09.2005 г. окончена 01.09.2012 г.). Текущий архив агротехнологического техникума. Доступ свободный

Год	№ приказа	Название приказа	Количество поступивших на обучение (чел.)	Количество отчисленных в связи с окончанием срока обучения (чел.)
		срока обучения		
	№22-к от 11.09.2007 г	О зачислении на обучение	138	
2008	№7-к от 30.06.2008 г.	Об отчислении в связи с окончанием срока обучения	-	111
	№65-к от 01.09.2008 г.	О зачислении на обучение	112	-
2010	№13-к от 30.06.2010 г.	Об отчислении в связи с окончанием срока обучения	-	92
	№48-к от 01.09.2010 г.	О зачислении на обучение	112	-
2011	№10-к, №10/1-к от 01.09.2011 г.	О зачислении на обучение	113	-
	№8-к от 30.06.2011 г.	Об отчислении в связи с окончанием срока обучения	-	101
2012	№10-к от 30.06.2012 г.	Об отчислении в связи с окончанием срока обучения	-	100
	№№13-к, №14-к от 01.09.2012 г. ³²⁵	О зачислении на обучение	103	-
2013	№12-к, №13-к от 17.08.2013 г. ³²⁶	О зачислении на обучение	114	-
	№11-к от 29.06.2013 г.	Об отчислении в связи с окончанием срока обучения	-	93

Анализ таблица 2 показывает, что количество поступивших на обучение в ПТ №18 в течение всего времени было от 110 до 150 человек, и только в

³²⁵ Выписка из книги приказов о контингенте учащихся (начата 02.09.2005 г. окончена 01.09.2012 г.). Текущий архив агротехнологического техникума. Доступ свободный

³²⁶ Выписка из книги приказов о контингенте учащихся (начата 02.09.2012 г. окончена 30.05.2015 г.). Текущий архив агротехнологического техникума. Доступ свободный

1989 году таких учащихся было 87. Это говорит о падении популярности профессий, по которым велось обучение в учебном заведении в это время.

Таблица 3. Сведения об учащихся, поступивших на учебу в Ракитянский агротехнологический техникум, и об учащихся, отчисленных в связи с окончанием срока обучения³²⁷

Год	№ приказа	Название приказа	Количество поступивших на обучение (чел.)	Количество отчисленных в связи с окончанием срока обучения (чел.)
2014	№9-к от 31.01.2014 г. ³²⁸	О выпуске групп выпускного курса	-	97
	№15-к от 15.08.2014 г.	О зачислении обучающихся	143	-
2015	№6 -к от 31.01.2015 г. ³²⁹	О выпуске групп выпускного курса	-	60
	№17-к от 30.06.2015 г.	О выпуске групп выпускного курса	-	8
	№21-к от 17.08.2015 г.	О зачислении обучающихся	140	-
2016	№15-к от 01.02.2016 г.	О выпуске групп выпускного курса	-	59
	№26-к от 30.06.2016 г.	О выпуске групп выпускного курса	-	24
	№32-к от 16.08.2016 г.	О зачислении обучающихся	139	-
2017	№3-к от 31.01.2017 г.	О выпуске групп выпускного курса	-	66

Анализ таблицы 3 показал, что в агротехнологический техникум ежегодно зачисляется 140 студентов, на 20-25 человек больше, чем был набор в училище. И хотя в техникум в настоящее время принимают всех подавших заявления школьников, но недобора, как видим, нет.

Это говорит о том, что техникум работает стабильно и престиж получаемого в его стенах образования растет

³²⁷ Выписка из книг приказов о контингенте учащихся (01.09.2012 г. окончена 30.05.2015 г.; начата 1.06.2015 г. не закончена). Текущий архив агротехнологического техникума. Доступ свободный

³²⁸ Выписка из книги приказов о контингенте учащихся (01.09.2012 г. окончена 30.05.2015 г.). Текущий архив агротехнологического техникума. Доступ свободный

³²⁹ Выписка из книги приказов о контингенте учащихся (начата 1.06.2015 г. не закончена). Текущий архив агротехнологического техникума. Доступ свободный

**Достижения педагогов и инженерно-технического персонала техникума
2013-2016 годы³³⁰**

Год	Фамилия, имя, отчество педагога	Мероприятие	Результат участия
1994	Коллектив ПУ	Областной смотре-конкурс сельских ПУ (2012 г)	2-е место
1998	Мастер производственного обучения Бучнев А. Г.	Областной конкурс профессионального мастерства (2012 г.)	1-е место
2000	Борченко Н.К., Мирошников А.Н.	Выездное заседание правительства Белгородской области (2013 г.)	Почетная грамота за самообеспечение своего учреждения продовольствием
2009	Назаренко Н. Я.	Соревнования по легкоатлетическому кроссу среди учащихся НПО (2014 г.)	Почетная грамота за подготовку команды, занявшей 3 место в соревновании
2009	Волоснова В. В.	Работа в рабочей группе по разработке регионального банка тестовых заданий по спецпредметам по профессии «Мастер отделочных строительных работ (2015 г.)	Сертификат разработчику регионального банка тестовых заданий по спецпредметам по профессии «Мастер отделочных строительных работ
2009	Саенко В.П.	Собрание акционеров Белгранкорм (2016 г.)	Благодарность Начальника Департамента агропромышленного комплекса за активную работу по формированию производственно - образовательного комплекса
2010	Назаренко Н. Я.	Соревнования по легкоатлетическому троеборью среди сельских ПУ(2012 г.)	Почетная грамота за подготовку команды, занявшей 3 место в соревновании

³³⁰ Сведения информационного стенда в техникуме «Наши достижения», в свободном доступе

Год	Фамилия, имя, отчество педагога	Мероприятие	Результат участия
2011	Иванова Н. А., Новикова О. П., Билан В. Б., Спиридонова М. Н., Шепелева Р. А., Нефёдова И. И.	6 Всероссийская педагогическая видеоконференция (2013 г.)	Диплом участника
2011	Билан В. Б., Новикова О. П.	Областной конкурс «Лучшие клубы молодых и будущих избирателей» (2014 г.)	Победители муниципального этапа областного конкурса
2011	Камаева Е. Н.	Областной конкурс профессионального мастерства «Лучший строитель Белогорья» по профессии «Мастер садово – паркового и ландшафтного строительства» (2014)	Диплом за участие
2011	Новикова О. П.	Конкурс сайтов профессионального образования в номинации «Сайт образовательного учреждения СПО» (2015 г.)	Диплом за 2 место на конкурсе сайтов
2011	Иванова Н. А.	Поздравление с днем профессионального работника (2012 г.)	Благодарность главы администрации Ракитянского района за творческое отношение к обучению и воспитанию учащейся молодежи.

Анализ таблицы показал, что за время существования техникума преподавательский и инженерно-технический персонал систематически принимают участие в профессиональных конкурсах, соревнованиях, смотрах и занимают призовые места.

При этом эта информация в техникуме систематизируется, люди поощряются. Об этом можно судить и по информационному стенду, сведения которого анализируются.

Таблица 4. Публикации в профессиональных книгах и сборниках преподавателей техникума³³¹

Фамилия, имя отчество авторов статей	Тема мероприятия	Название статьи	Выходные данные сборников
Пирогова Т.И., Шепелева Р.А.	Векторы научного развития 21 века	Дифференцированный подход к обучению математики и физики в условиях личностно-ориентированного обучения	Сборник статей по материалам международной научно-практической конференции 30.01.2016 г. Иркутск: Апекс, 2017. - 76 (148)
Пирогова Т.И., Шепелева Р.А., Кузнецова Е.Н.		Формирование познавательного интереса на учебных занятиях естественно-научного цикла	// Матрица научного познания №2, 2017 г. стр 15
Пирогова Т.И.	Новая наука: от идеи к результату	Применение инновационных технологий на занятиях математики и во внеурочное время	Международное научное периодическое издание по итогам Международной научно-практической конференции (22.09.2016 г.) Стерлитмак: АМИ, 2016.-стр. 71 (201)
Букавцова О.А.	Закономерности и тенденции инновационного развития общества	Формирование культуроведческой компетентности на занятиях русского языка и литературы (на региональном материале)	Сборник статей по материалам международной научно-практической конференции (28.06.2016 г Сызрань). - Уфа: МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2016.- 69 (236)
Иванова Н.А., Годионенко С.В.		Рейтинговая система оценки качества освоения обучающимися учебных дисциплин профессионального цикла	Учитель - учителю. Из опыта работы педагогических работников профессиональных образовательных организаций Белгородской области.

³³¹ Показатели деятельности ОГАПОУ «РАТТ» на 1 апреля 2016 года. Отчет к самообследованию деятельности учебного заведения за 2016 год. Текущий архив Ракитянского агротехнологического техникума. В свободном доступе

			вып. 13 Белгород: БелИРО, 2016. – 359 (407)
Ельников Г.П.	Современные концепции развития науки	Качество уборки сахарной свеклы	Сборник статей по материалам международной научно-практической конференции (28.01.2017 г. Екатеринбург): - Уфа: МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2016.- 69 с.111 - (258)
Иванова Н.А., Годионенко С.В.	Вопросы образования и науки: теоретический и методический аспекты	Инновационные технологии в преподавании специальных дисциплин	Вопросы образования и науки: теоретический и методический аспекты: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30.06.2015. Тамбов: ООО Консалтинговая компания Юком, 2015.- 46 (164)
Букавцова О.А., Золотарева Е.Ю.		Использование современных педагогических технологий как важное условие реализации компетентностного подхода в образовании	Вопросы образования и науки: теоретический и методический аспекты: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31.12.2015. Тамбов: ООО Консалтинговая компания Юком, 2015.- 21 (165)

Анализ таблицы показывает, что преподаватели техникума готовят выступления к профессиональным конференциям и публикуют свои работы, статьи и исследования в сборниках. В данной таблице представлены сборники, в которых печатались 9 преподавателей (2015-2016 годы), что составляет 23,7% от списочного состава преподавателей (38 человек). Этот показатель позволяет говорить о том, что несмотря на небольшой срок существования техникума, уже появились предпосылки формирования актуального передового педагогического опыта по разным направлениям образовательной деятельности.

АНКЕТА**исследования удовлетворенности студентов обучением в Ракитянском агротехнологическом техникуме**

В целях обеспечения обратной связи со студентами и улучшения организации образовательного процесса просим Вас ответить на вопросы предлагаемой анкеты. Все данные анкет будут анализироваться в виде статистических обобщений, и будут учитываться в работе по организации учебного процесса и студенческой жизни. Чтобы правильно ответить на анкету выберите в каждом вопросе один вариант ответа (*поставьте галочку*) или впишите свое мнение в соответствующую графу (*другое*).

1. ФИО _____
 2. Социальное положение семьи (*нужное подчеркнуть*) - рабочие/служащие/другое _____

3. **Укажите причину поступления и учебы в техникуме:**

- Желание получить профессию
- Желание получить профессию, востребованную в районе
- Желание в дальнейшем продолжить обучение в ВУЗе
- Поучить отсрочку от службы в армии

Другие причины _____

4. **Можете ли Вы считать, что достаточно хорошо понимаете содержание своей будущей профессии?**

- Да, я уверен в правильности своего выбора и хорошо представляю свою будущую профессиональную деятельность.
- Я представляю свою будущую работу только в общих чертах.
- У меня очень смутное представление о выбранной профессии, но я надеюсь, что оно прояснится в начале практической деятельности.
- Да, поэтому я сомневаюсь в правильности выбора мною специальности и будущей профессии.
- Я еще об этом не задумывался.

Другое _____

5. **Как Вы оцениваете, достаточно ли Вы получаете знаний для эффективной профессиональной деятельности?**

- Да, я считаю, что комплекс знаний по специальности отражает содержание и особенность профессиональной деятельности.
- Я не задумывался над этим вопросом. Получаю те знания, которые мне положены по государственному образовательному стандарту.
- Я считаю, что образовательная программа недостаточно полно отражает потребности профессиональной деятельности.
- Я получаю недостаточно знаний, как по составу дисциплин, так и по структуре их учебных часов.
- Затрудняюсь ответить.

Другое _____

6. **Считаете ли Вы, что образовательный процесс способствует раскрытию и реализации Ваших индивидуальных способностей?**

- Я имею смутное представление о своих индивидуальных способностях и думаю, что только практическая деятельность после окончания техникума поможет их раскрыть.
- Получение знаний в техникуме помогает мне оценить свои индивидуальные способности при существующей методике и организации учебного процесса.

- Трудно раскрыть индивидуальные способности при существующей методике и организации учебного процесса.
 - В учебном процессе нет возможности реализовать индивидуальные способности, даже если они известны.
 - Учебный процесс проявляет индивидуальные способности в области профессиональной деятельности, но затрудняет развитие общечеловеческих гуманитарных способностей.
 - Считаю, что не развитие способностей определяет успех профессиональной деятельности, а реальные условия трудоустройства и построения карьеры.
- Другое _____

7. Укажите слабые стороны в организации учебного процесса в техникуме
(Можно отметить несколько вариантов).

- Недостаточное количество часов для наиболее значимых предметов.
 - Некорректная организация зачетов и экзаменов (мало времени на подготовку, отсутствие возможности досрочной сдачи экзаменов, короткий промежуток времени между экзаменами и т.д.).
 - Несоответствие изученных дисциплин получаемой специальности.
 - Низкое качество преподавания дисциплин.
 - Неудобное расписание, перегруженность занятиями.
 - Недостаточное использование современных методов обучения (мультимедийных занятий, интерактивных методов обучения и т.д.).
 - Низкий уровень квалификации инженерно-преподавательского состава.
 - Недостаточная помощь в трудоустройстве выпускников со стороны техникума
 - Недостаточная социальная поддержка студентов.
 - Недружелюбная обстановка в студенческом коллективе.
 - Недружелюбное отношение к студентам со стороны администрации техникума.
 - Недружелюбное отношение к студентам со стороны учебно-вспомогательного персонала техникума.
- Другое _____

Таблица 5. Сводная таблица результатов анкетирования выпускников 2015-2016 учебного года³³²

Было опрошено 30 выпускников, по 10 человек, с каждой выпускной группы (профессии «Повар», «Электрик», «Тракторист»). Обработано 30 анкет.

№ вопроса	Вопрос анкеты	Количество ответов (чел.)	Количество ответов (%)
2.	Социальное положение семьи (нужное подчеркнуть) – рабочие/	23	76,7
	служащие/	6	20
	другое	1	3,3

³³² Кулев Ю.М. Анкета исследования удовлетворенности студентов обучением в Ракитянском агротехнологическом техникуме. Текущий архив Ракитянского агротехнологического техникума. В свободном доступе.

№ вопроса	Вопрос анкеты	Количество ответов (чел.)	Количество ответов (%)
3.	Укажите причину поступления и учебы в техникуме:	16	53,3
	– Желание получить профессию		
	– Желание получить профессию, востребованную в районе	6	20
	– Желание в дальнейшем продолжить обучение в ВУЗе	8	26,7
	– Поучить отсрочку от службы в армии	0	0
4.	Можете ли Вы считать, что достаточно хорошо понимаете содержание своей будущей профессии?	27	90,1
	– Да, я уверен в правильности своего выбора и хорошо представляю свою будущую профессиональную деятельность.		
	– Я представляю свою будущую работу только в общих чертах.	1	3,3
	– У меня очень смутное представление о выбранной профессии, но я надеюсь, что оно прояснится в начале практической деятельности.	1	3,3
	– Да, поэтому я сомневаюсь в правильности выбора мною специальности и будущей профессии.	1	3,3
	– Я еще об этом не задумывался.	0	0
5.	Как Вы оцениваете, достаточно ли Вы получаете знаний для эффективной профессиональной деятельности?	24	80,2
	– Да, я считаю, что комплекс знаний по специальности отражает содержание и особенность профессиональной деятельности.		
	– Я не задумывался над этим вопросом. Получаю те знания, которые мне положены по государственному образовательному стандарту.	3	9,9
	– Я считаю, что образовательная программа недостаточно полно отражает потребности профессиональной деятельности.	3	9,9
	– Я получаю недостаточно знаний, как по составу дисциплин, так и по структуре их учебных часов.	0	0
	– Затрудняюсь ответить.	0	0
6.	Считаете ли Вы, что образовательный процесс способствует раскрытию и реализации Ваших индивидуальных способностей?	9	30
	– Я имею смутное представление о своих индивидуальных способностях и думаю, что только практическая деятельность после окончания техникума поможет их раскрыть.		

№ вопроса	Вопрос анкеты	Количество ответов (чел.)	Количество ответов (%)
	– Получение знаний в техникуме помогает мне оценить свои индивидуальные способности при существующей методике и организации учебного процесса.	21	70
	– Трудно раскрыть индивидуальные способности при существующей методике и организации учебного процесса.	0	0
	– В учебном процессе нет возможности реализовать индивидуальные способности, даже если они известны.	0	0
	– Учебный процесс проявляет индивидуальные способности в области профессиональной деятельности, но затрудняет развитие общечеловеческих гуманитарных способностей.	0	0
	– Считаю, что не развитие способностей определяет успех профессиональной деятельности, а реальные условия трудоустройства и построения карьеры.	0	0
7.	Укажите слабые стороны в организации учебного процесса в техникуме:		
	– Недостаточное количество часов для наиболее значимых предметов.	3	9,9
	– Некорректная организация зачетов и экзаменов (мало времени на подготовку, отсутствие возможности досрочной сдачи экзаменов, короткий промежуток времени между экзаменами и т.д.).	3	9,9
	– Несоответствие изученных дисциплин получаемой специальности.	0	0
	– Низкое качество преподавания дисциплин.	3	9,9
	– Неудобное расписание, перегруженность занятиями.	12	40
	– Недостаточное использование современных методов обучения (мультимедийных занятий, интерактивных методов обучения и т.д.).	3	9,9
	– Низкий уровень квалификации инженерно-преподавательского состава.	0	0
	– Недостаточная помощь в трудоустройстве выпускников со стороны техникума	9	30
	– Недостаточная социальная поддержка студентов.	12	40
	– Недружелюбная обстановка в студенческом коллективе.	3	9,9
	– Недружелюбное отношение к студентам со стороны администрации техникума.	0	0
	– Недружелюбное отношение к студентам со стороны учебно-вспомогательного персонала техникума.	3	9,9

Анализ анкет показал, что по-прежнему, как и во время функционирования ПТУ, социальный статус 76,7% семей студентов – рабочие. Среди причин, по которым студенты поступали и учились в техникуме 53,3% опрошенных указали – желание получить профессию, и только 20% указали, что хотели бы получить профессию, востребованную в районе. 36,7% выпускников надеются продолжить обучение в ВУЗе.

На вопрос о том, достаточно ли хорошо студент понимает содержание своей будущей профессии 90,1% ответили утвердительно, при этом 80,2% выпускников считают, что они получили хорошие теоретические знания и практические навыки. 70% опрошенных уверены, что они во время учебы в техникуме смогли полностью реализовать свои способности.

Среди слабых сторон учебного процесса в техникуме 30% выпускников указали на то, что они не уверены в том, что техникум окажет необходимую помощь в трудоустройстве, и 40% считают, что в учебном заведении недостаточная социальная поддержка студентов. Также у 40% выпускников есть претензии к учебному процессу, они считают, что он перегружен ненужными занятиями.