

Предоставляемая работа волонтерам должна отвечать определенным критериям и запросам: она должна быть результативной, локализованной и не рутинной. При этом волонтерская деятельность не должна мешать, а наоборот, должна дополнять основную занятость участника. Если говорить о том, как должны поощряться волонтеры, то можно выделить следующие варианты данной процедуры:

- слова благодарности (личное обращение к волонтерам, создание благоприятной атмосферы) – в Белгороде это встречи волонтеров с руководителями в некафе;
- еженедельные собрания (напоминание о важности деятельности волонтеров, мотивационные аспекты) – общий чат и пропаганда деятельности в социальной сети;
- празднование Дня волонтера, дней рождений (День Рождения РСМ – 24 ноября 2016, День Волонтеров – 8 декабря 2016);
- вручение официальной атрибутики с символикой организации (браслетик, футболка, магнит, значок, блокнот и другое).

Для создания полноценного волонтерского движения в молодежной среде, необходимо иметь группу единомышленников и организацию, которая будет поддерживать эту деятельность, как происходит в волонтерских движениях Белгорода. С помощью волонтерского движения молодое поколение развивает свои умения и навыки, удовлетворяя свои запросы и потребности в общении и самоутверждении, осознают свою значимость и нужность для общества, формируют свою собственную картину мира и моральные принципы, которыми будут руководствоваться в дальнейшем.

Студенты и школьники реализовывают чувство своей личной гражданской ответственности за происходящее. Молодежь как наиболее активная социально демографическая группа может стать основой развития волонтерского движения в нашей стране. Опыт деятельности по созданию добровольческих групп, существующих на сегодняшний день, стал основой выявления некоторых технологических основ развития волонтерского движения среди молодежи. Большинство научных разработок связаны с молодежью, так как на данный момент в век передовых технологий произошел диссонанс на внутреннем и внешнем уровнях, утвердив культ потребительства над духовностью восприятия мира, а также популяризируя массовую культуру до абсурда. Все эти факторы обособили процесс переосмысления духовных ценностей и отношений, а также специфику и особенности взаимного труда.

Литература:

1. Ильинский И.М. Молодежь России: тенденции и перспективы / Под ред. И.М. Ильинского, А.В. Шаронова. – М.: Мол.гвардия, 1993. – 215 с.
2. Сафуанова З.А. Роль молодежных организаций в формировании духовности молодого поколения: дисс. на ... к. филос. наук [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.disscat.com/content/rol-molodezhnykh-organizatsii-v-formirovanii-dukhnosti-molodogo-pokoleniya#ixzz4Tfe6jUBz> (дата обращения – 31.01.2017)
3. Сикорская Л.Е. Организация добровольческой деятельности в городской среде: учебно-метод. пособие. – М., 2008. – 212 с.
4. Циткилов П.Я. История социальной работы: учеб. пособие для студентов вузов. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 448 с.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ СОВРЕМЕННОГО ВУЗА (НА ПРИМЕРЕ НИУ «БЕЛГУ»).

П.В. Криенко

студентка кафедры социологии и организации работы с молодежью НИУ «БелГУ».

Увеличение роли человеческого фактора в различных областях жизнедеятельности общества привело к усложнению притязаний, предъявляемых к уровню профессиональной подготовки специалистов учреждений высшего образования. Можно заметить, что во всех сферах жизни общества наблюдается повышенный спрос на специалистов высшей квалификации, которые, в свою очередь, готовы эффективно решать поставленные перед ними задачи различного уровня и реализовывать результаты своей деятельности на практике. Специалисты данной категории способны к самостоятельному поиску средств и путей достижения поставленных целей. Необходимо отметить, что на усложнение требований, предъявляемых к профессионализму выпускников высших учебных заведений, оказало непосредственное влияние присоединение Российской Федерации к Болонскому процессу. Данное обстоятельство поставило перед каждым уровнем высшего образования задачу формирования научного и интеллектуального капитала, соответствующего общемировым стандартам. Указанное обстоятельство заставляет по-новому взглянуть на проблему научно-исследовательской деятельности обучающихся в вузах и требует более проработанного решения в вопросах организации и управления научно-исследовательской работы студенческой молодежи.

Целью нашего исследования являлась оценка эффективности организации научно-исследовательской деятельности студентов в НИУ «БелГУ».

В качестве гипотез исследования мы использованы следующие предположения:

1. Преобладающее большинство студентов вуза занимается научно-исследовательской деятельностью
2. Большая часть студентов оценивают условия, созданные для научно-исследовательской деятельности в вузе, как удовлетворительные
3. Наиболее эффективными организационными мерами активизации научной деятельности студентов в вузе является мера по эффективному информированию студентов о проводящейся НИР и формирование эффективной системы материального и нематериального стимулирования.

Генеральную совокупность данного исследования образуют студенты НИУ «БелГУ». Объем выборочной совокупности определен нами в 600 человек без ограничения по половым и возрастным характеристикам. В данном социологическом исследовании был выбран такой метод сбора информации, как опрос. Была применена квотная выборка (по институтам и факультетам).

Исходя из ответов респондентов, можно сказать, что в основном студенты НИУ «БелГУ» понимают под научно-исследовательской деятельностью проведение собственных исследований и публикацию статей с их результатами (так ответило 75,2% опрошенных). Это положительная тенденция, т.к. через данный вид деятельности студенты могут на практике использовать свое научное творчество, учатся анализировать информацию и излагать ее на выходе в виде качественной научной статьи. Остальные варианты ответы не получили такого массового признания. Однако респонденты имеют представление о них.

Далее, необходимо было выявить, с чем ассоциируется научно-исследовательская деятельность у студентов. Подавляющее большинство респондентов отметили возможность самореализации (58,4%). У значительного числа респондентов научно-исследовательская деятельность ассоциируется с высокой квалификацией (40,0%) и с творческой деятельностью (40,0%). В меньшей степени, по мнению опрошенных, научно-исследовательская работа связана с возможностью заработать деньги (8,0%) и с престижной работой (11,2%). Следовательно, можно сделать вывод, что наука не воспринимается респондентами фактором материального благополучия.

Проведенный анкетный опрос позволил определить представления респондентов о том, какие возможности дает научно-исследовательская деятельность. Простое распределение ответов показало отсутствие ярко выраженной позиции по данному вопросу. Примерно одинаковое число респондентов выбрали ответы, указывающие на то, что научная деятельность дает человеку возможность повышения самооценки, расширения круга общения и самореализации, получения стабильного дохода, занятия должности во властных структурах. В меньшей степени, по мнению студентов, занятия научно-исследовательской работой способствуют получению престижной работы, возможности обеспечить достойную жизнь, карьерному росту и повышению своего общественного положения.

В целом, полученные данные свидетельствуют о том, что студентам НИУ «БелГУ» знакомы все виды научно-исследовательской работы (Таблица 5). Наибольшая доля респондентов ответила, что им известен такой вид научно-исследовательской деятельности как работа над научными проектами (81,9%). Данный факт можно связать с успешным развитием проектной деятельности в указанном вузе, доказательством служит участие студентов в конкурсах научно-исследовательских проектов внутриуниверситетско, городского, регионального и всероссийского уровней.

Наименьший процент респондентов указали такой вариант ответа, как работа над грантом. Это связано с низкой информированностью студентов о таком виде деятельности. Следует отметить, что в вузе не практикуется специализированное обучение данному виду научно-исследовательской работой. Само оформление подачи заявок на грант отличается высокой сложностью. По данным ежегодного отчета отдела научно-исследовательской работы студентов и молодых ученых управления науки и инноваций НИУ «БелГУ», работой над грантом занимается не более 10% от общего количества студентов.

При анализе распределения студентов, занимающихся научно-исследовательской работой, прослеживается явная тенденция увеличения числа вовлеченных в научно-исследовательскую деятельность к старшим курсам. Кроме того, было выявлено, что девушки проявляют большую научно-исследовательскую активность по сравнению с юношами.

Было выявлено, что основными причинами, по которым студеты не занимаются научно-исследовательской деятельностью, являются занятость в другой сфере деятельности (36,6%) и отсутствие интереса к исследовательской работе и научным мероприятиям (41,1%). Четверть опрошенных высказало мнение о том, что они не занимаются научной работой по причине отсутствия способностей к обработке информации, а также по причине неумения выступать публично и т.д.

Следующий вопрос выявил разнообразие предпочтений студентов в отношении их участия в различных видах научно-исследовательской работы. Полученные данные позволяют сделать вывод, что студенты НИУ «БелГУ» достаточно осведомлены о различных видах научно-исследовательской деятельности и активно принимают в них участие. Наиболее популярной формой их работы стало написание научной статьи, также участие в научно-практических конференциях и семинарах.

Следующий блок вопросов был посвящен изучению мотивации участия студентов в научно-исследовательской деятельности. Для большинства студентов, занимающихся научной деятельностью, мотивом, побуждающим их к научной работе, является использование результатов исследовательской работы в учебной деятельности (59,4%). На втором месте – интерес к получению новых знаний и любознательности (44,9%). Третьим по популярности является мотив желания проявить себя и самореализоваться (40,6%).

Одной из задач исследования являлся анализ условий, созданных в университете для научно-исследовательской работы. Мнения респондентов разделились. Наименьшее количество студентов оценили вышеуказанные условия как благоприятные (лишь 6,3%). В равной мере около половины опрошенных ответили, что условия, созданные в вузе,

удовлетворительны и неудовлетворительны (46,9% и 46,9% соответственно). Такое неоднозначное мнение служит основанием для улучшения условий, созданных для научно-исследовательской деятельности студентов в НИУ «БелГУ».

В ходе исследования была проанализирована роль преподавателей в распространении информации о научных мероприятиях. Респондентам был задан вопрос, направлены ли на определения уровня информирования студентов со стороны преподавателей. Полученные данные позволяют сделать вывод о высокой степени информированности студентов о проводимых научных мероприятиях. Превалирующее большинство опрошенных получают информацию от преподавателей и не видят в этом актуальной проблемы (79,5%). Однако необходимо отметить, что около 20% не удовлетворены распространением информации со стороны преподавателей (Диаграмма 3). Возможный путь решения данного фактора состоит в использовании иных каналов информирования студентов.

Успешные занятия научно-исследовательской деятельностью предполагают также овладение соответствующими навыками. При ответе на вопрос о том, обучают ли их в вузе навыкам проведения научных исследований, около половина опрошенных (47,6% при сложении процентного соотношения вариантов «да», «скорее да, чем нет») отметила, что им прививают навыки проведения научных исследований в вузе. Однако около половины опрошенных (52,4% при сложении процентного соотношения вариантов «нет», «скорее нет, чем да») ответили на данный вопрос отрицательно. Следовательно, в системе научно-исследовательской деятельности такого вуза, как НИУ «БелГУ» существует проблема отсутствия полноценного сотрудничества между преподавателями и непосредственно студентами вуза. Результаты опроса служат тревожным сигналом для отдела научно-исследовательской работы студентов и молодых ученых. Тот факт, что более половины опрошенных студентов не смогли положительно ответить на данный вопрос, позволяет сделать вывод о недостаточном внимании со стороны профессорско-преподавательского состава к усвоению студентами таких навыков и умений.

Таким образом, результаты проведенного социологического исследования позволили сделать вывод, что для достижения цели совершенствования организации научно-исследовательской деятельности студентов в НИУ «БелГУ» необходимо провести ряд мероприятий, способствующих активизации научно-исследовательской деятельности студентов.

Литература:

1. Беньш М. В. Селективное управление развитием творческого потенциала студентов вуза в системе научно-исследовательской работы: дис. канд. пед. наук. – Белгород, 2012. – 180 с.
2. Бойко Л. И. Трансформация функций высшего образования и социальных позиций студенчества // Социс. – 2012. – №3. – С. 123-134.
3. Дежина И. Г. Интеграция науки и образования: оценка работы научно-образовательных центров в ведущих российских университетах // Вестник высшей школы. – 2009. – №7. – С. 21-24.
4. Квиткина Л. Г. Научное творчество студентов. – М.: Просвещение, 2012. – 311 с.
5. Эсаулов А. Ф. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов – М.: Просвещение, 2012. – 237 с.

МУЗЫКАЛЬНОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ МОЛОДЕЖИ В СИСТЕМЕ ВНЕУРОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ

А.В. Ермакова

студентка кафедры социологии и организации работы с молодежью; НИУ «БелГУ»