

Вообще говоря, Гоффман считает, что смущение является своего рода признанием ошибки. Оно как бы выражает просьбу еще раз дать возможность произвести «хорошее» впечатление.

Некоторым людям трудно произвести выгодное впечатление на других. На них словно лежит стигма, позорное клеймо. Цвет кожи, склонность к гомосексуализму, уродство могут считаться позорными. Такой человек обречен на одиночество среди «нормальных» людей, его не только считают непохожим на других, с ним не желают общаться. Гоффман пишет: «Мы не считаем за людей тех, кто отмечен каким-нибудь клеймом».

Такие индивидуумы могут выбирать различные стратегии поведения. Порой им удается «проскочить» (т.е. скрыть позорное клеймо). Иногда так поступают евреи, живущие в чужой им культуре. «Заклейменные» склонны делить весь мир на две части: большой мир, которому они не доверяют, и небольшая группа друзей, заслуживающих доверия. Так ведут себя люди, побывавшие в психиатрических больницах, стремясь защититься от враждебности и предрассудков окружающих. Некоторые действуют в одиночку - например, незамужняя девушка уезжает в другой город, чтобы родить ребенка.

Литература

1. Соколова, В.А. Основы социологии. / В.А. Соколова. - Ростов н/Д: Феникс, 2000. – 321 с.
2. Фролов, С.С. Социология. / С.С. Фролов. - М.: Наука, 2000. - 256 с.
3. Кравченко, А.И. Социология. / А.И. Кравченко. - М.: Академический Проект; Логос, 1999. – 187 с.
4. Ковалевский, М.М. Социология. / М.М. Ковалевский. - СПб.: Издательство Русской христианской гуманитарной академии, 2011. - 688 с.
5. Павленок, П.Д., Социология. / П.Д. Павленок. - М., : Дашков и К, 2011. — 736 с.
6. Волков, Ю.Г. Социология. / Ю.Г. Волков. – М.: Гардарики, 2003. – 512 с.

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ: ВОЗРАСТНОЙ АСПЕКТ

СОПЕРНИЧЕСТВО В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ

А. С. Базовкина

студентка кафедры социологии и организации работы с молодежью, НИУ «БелГУ»

С. Н. Питка,

доцент кафедры социологии и организации работы с молодежью, НИУ «БелГУ»

Все родители мечтают о дружной счастливой семье, чтобы их дети были друзьями и поддержкой друг другу. Однако не всегда все случается, так как мы хотим. Главной проблемой в воспитании нескольких детей в семье является конкуренция детей между собой.

Конкуренция – это не только борьба двух детей, но и стимул к совершенствованию, развитию. А когда дети поймут, что их любят не за достижения, то их соперничество заменится дружбой.

Склонность одаренного ребенка к соревновательности отмечали многие ученые. Соревновательность, конкуренция, соперничество – важный фактор развития личности, укрепления, закалки характера. Опыт побед и поражений, приобретаемый в ходе различных интеллектуальных, художественных, спортивных состязаний, чрезвычайно важен для дальнейшей жизни. Через соревнование ребенок формирует собственное

представление о своих возможностях, самоутверждается, приобретает уверенность в своих силах, учится рисковать.

Что же такое соперничество? Наиболее общепринятым является такое определение: «Соперничать – бороться с кем-либо, добиваясь той же цели, и быть равного достоинства и равных свойств».

Дети в семье борются друг с другом, добиваясь любви и внимания своих родителей. Они имеют разный характер, разный темперамент, они даже внешне не похожи друг на друга, и, наконец, они разновозрастные. А это значит, что один ребенок пришел в семью намного раньше, чем другой, и был какое-то время полновластным ее «хозяином», а другой никогда не был единственным, он появился в семье, где кроме него был брат или сестра.

В психоанализе соперничество рассматривается как важная составная часть психосексуального развития ребенка, оказывающая воздействие на формирование его характера. Оно проявляется на ранних стадиях развития ребенка в борьбе за любовь со стороны родителей и становится ярко выраженным на фоне его взаимоотношений с сестрами и братьями. В общем плане З. Фрейд признавал наличие чувств соперничества в жизни человека. В работе «Я и Оно» он писал о том, что часто наблюдается проявление «ревнивого соперничества между сестрами и братьями» и что «существуют сильные чувства соперничества, ведущие к агрессии» [6]. Основатель психоанализа исходил из того, что только после преодоления подобных чувств ранее ненавидимое лицо может стать лицом любимым или предметом идентификации.

Родителям полезно знать об основных причинах соперничества, чтобы иметь возможность помочь своим детям пройти через это.

Разница в возрасте. Братья и сестры постоянно борются друг с другом за отзывчивость, похвалу и внимание своих родителей.

Гендерные различия. К примеру, девочка может расстроиться, что ее брат может больше времени проводить с отцом, в то время как мальчик может переживать, потому что чувствует, что все детские ласки принадлежат его сестре.

Индивидуальность. В семьях, где более одного ребенка, атмосфера может стать напряженной и конкурентной из-за того, что каждый ребенок будет бороться за возможность проявить себя. Дети часто стремятся выделяться на фоне остальных братьев и сестер, демонстрируя свои собственные интересы, хобби и таланты.

Дискомфорт. Когда братья и сестры чувствуют любой дискомфорт, будь то усталость, голод или скука, они могут выйти из себя и наброситься друг на друга. Расстройство из-за дискомфорта очень часто приводит к потасовкам родных братьев.

Сравнения. Родители часто становятся причиной конкуренции между братьями, когда сравнивают их. Замечания типа «Твой старший брат всегда получал отличные оценки. Почему ты не можешь?» могут привести к серьезным проявлениям детской ревности и конфликтам между детьми.

Поддразнивание друг друга. Это может начаться безопасно, но способно привести к серьезным обидам и крупным дракам между братьями. Много потасовок между братьями и сестрами происходят из-за бездумных комментариев, таких как «Ты совсем глупый!» или «Ты ничего не можешь добиться в спорте!».

Напряженность. Еще одна причина возникновения конкуренции между братьями и сестрами. Крупные жизненные перемены могут заставить детей чувствовать напряжение и беспокойство. Некоторые примеры подобных перемен включают переезд, развод родителей и рождение другого ребенка. Эти драматические изменения в жизни могут создать напряженную атмосферу в доме, которая затем заставляет детей соперничать друг с другом.

Во многих случаях родители несильно задаются вопросом соперничества их детей, и меры они начинают принимать только тогда, когда ситуация перерастает в сильные конфликты, драки.

Источник склонности к соревновательности у одаренных детей следует искать в превышающих обычные возможностях ребенка, в способности к высоко дифференцированной оценке. Построенная на этой основе самооценка, даже будучи не завышенной, а адекватной, способна стимулировать интерес к конкурентным формам взаимодействия со сверстниками. Но, отмечая это явление как естественное, многие исследователи постоянно говорят о необходимости соревнования не столько с «нормальными», сколько с такими же одаренными детьми, причем особенно ценен опыт не побед, а поражений.

Все родители стремятся к тому, чтобы в их семье между детьми царил согласие, но на практике достичь этого довольно затруднительно. Дети любят спорить из-за игрушек и дразнить друг друга. И, несмотря на все усилия родителей, детское соперничество – естественный процесс развития братьев и сестер. Причем, соперничество может по-разному протекать в разные периоды жизни детей.

Процесс соперничества обычно носит самый напряженный характер, если обоим детям нет еще 4-х лет – особенно если разница между ними меньше 3-х лет. Это происходит из-за того, что дети в этом возрасте чувствуют себя полностью зависимыми от родителей, и с неохотой «делятся» своей мамой с братом или сестрой, у которых точно такая же степень зависимости.

Сперва все просто – старший ребенок стремится доказать младшему, что он намного лучше и успешнее в какой либо области, а младший пытается перегнать старшего. Порой такое соперничество подхлестывают сами родители, указывая на то, что один ребенок сделал что-то лучше другого, неправильно распределяя домашние обязанности.

Психологами была выявлена такая тенденция: когда разница в возрасте у детей пять или более лет и отношения между ними сформированы нормально, то конкуренция в таком случае сводится к минимуму, потому что старший ребенок младшего уже не может воспринимать как соперника, а для младшего старший будет являться неким идеалом, эталоном, имеющим больший авторитет, чем родители.

Но, но в возрасте 9-12 лет она может возобновиться с новой силой. Причем, дети, близкие по возрасту, характеру и/или интересам, более склонны к соперничеству.

При рождении младшего ребенка старший ребенок обычно терпимо относится к появлению соперника, поскольку хорошо осознает свое превосходство, да и различия между ними очень велики. Но по мере взросления второго ребенка, развития у него новых навыков и талантов, старший ребенок начинает чувствовать «угрозу» с его стороны. Это может привести к появлению у него чувства соперничества и необъяснимой для родителей агрессии.

Младший ребенок зачастую чувствует зависть по отношению к старшему, в основном из-за тех привилегий, которые старший ребенок имеет благодаря своему возрасту. Кроме того, он хорошо ощущает соперничество и агрессию старшего, и в свою очередь отвечает на них враждебностью.

В основном, главным фактором отношения ребенка к брату или сестре зависит от того, старший он или младший. Первенец в начальный период своей жизни был единственным и вся любовь, и внимание родителей доставалось ему. Младший же ребенок пытается подражать старшему, что приводит к противостоянию, доходящему до рукоприкладства. Родители в такой ситуации должны быть особо внимательны, чтобы более сильные дети не подавили слабых.

В любом детском коллективе возникают соревнования. Кто быстрее уберёт игрушки, кто найдёт больше всего различий в картинках, кто соберёт больше ягод, у кого после прогулки будут самые чистые ботинки. Это отлично стимулирует детей, заставляет придумывать способы добиться наилучшего результата. Это естественно для человека, по мнению психологов, состязательность имеет биологические причины и встроена в социальный контекст.

Даже если никто из взрослых этого не предлагал и не показывал, игры «кто быстрее» и «у кого лучше» появляются сами собой. Дети сравнивают с другими самих себя, свои игрушки, свою одежду и свои умения. Сравнения способствуют формированию социальных навыков, которые необходимы для развития ребенка.

Таким образом, феномен соперничества детей существует с момента возникновения семьи, и неизбежен, если в семье воспитывается два и более ребенка. При этом, данный феномен способен угасать со временем, и, в итоге, либо полностью исчезать, либо приобретать сопернический характер в положительном смысле, то есть который приводит к росту и развитию личности обоих детей.

Литература:

1. Андреев, С. В. Воспитание детей / С. В. Андреев // Мир Психологии. – 1998. – №4. 75 с.
2. Вачковский, В. П. Разница между детьми / В. П. Вачковский // Психолог в детском саду. – 2000. – №2. С 10-16.
3. Корчак, Я. Как любить ребенка: книга о воспитании / Я. Корчак. – М.: Политиздат, 1992. – 500 с.
4. Ожегов, С. И. Толковый словарь. – М.: Альта-Принт, 2005. 1375 с.
5. Спиваковская, А. С. Психотерапия: игра, детство, семья. / А. С. Спиваковская. М., 2000. - Т. 2. – 304 с.
6. Фрейд Зигмунд «Я» и «Оно». – М.: Антология мысли, 2006. 1040 с.

ПОДРАЖАНИЕ В ПРОЦЕССЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ: ВОЗРАСТНОЙ АСПЕКТ

Ю. Корнева

студентка кафедры социологии и организации работы с молодежью, НИУ «БелГУ»

С. Н. Питка,

доцент кафедры социологии и организации работы с молодежью, НИУ «БелГУ»

Подражание – это следование какому-либо образцу, примеру, стандарту, приёму, причём, следование не всегда отчётливо осознаваемое. Подражать – значит воспроизводить чьё-либо поведение, манеры, внешность, воображая себя в облике того, кому подражаешь; либо более или менее удачно имитировать чей-либо стиль, скажем, в руководстве, в принятии решений, или в творческой деятельности.

В развитии ребенка подражание – один из путей усвоения общественного опыта. Особенно большое значение имеет на ранних этапах развития. Ребенок раннего и дошкольного возраста посредством подражания усваивает предметные действия, навыки самообслуживания, нормы поведения, овладевает речью.

Усвоение по подражанию предметных действий, навыков предполагает достаточно высокий уровень развития общения, восприятия, моторики. В противном случае подражание превращается во внешнее, "тупиковое" повторение движений. Такой характер подражания встречается у детей с отклонениями в психическом развитии.

Нарушения в развитии подражания ведут к возникновению трудностей в усвоении общественного опыта, к нарушениям психического развития в целом. Подражание может осуществляться непроизвольно и произвольно. Произвольное подражание используется как один из ведущих методов в обучении детей раннего дошкольного возраста. Оно совершенствуется с возрастом, в процессе обучения детей.

Подражание обладает двумя определяющими свойствами. Во-первых, подражание должно быть избирательным, т.е. реакция, называемая подражательной, возникает после определенного поведения модели, а не при множестве других различных условий. Например, если ребенок улыбается, когда слышит голос отца, то его улыбка в ответ на