

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
( Н И У « Б е л Г У » )

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Кафедра дошкольного и специального (дефектологического)  
образования**

**ФОРМИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ И ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ  
ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ, КАК СРЕДСТВО ОБОГЩЕНИЯ  
СЛОВАРНОГО ЗАПАСА СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ  
НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

**Выпускная квалификационная работа**  
обучающегося по направлению подготовки 44.03.03 Специальное  
(дефектологическое) образование, профиль Логопедия  
заочной формы обучения, группы 02021253  
**Прожериной Олеси Юрьевны**

Научный руководитель  
к.п.н., доцент  
Воробьева Г.Е.

**БЕЛГОРОД 2017**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
<b>ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ          ФОРМИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ И ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ          МИРЕ, КАК СРЕДСТВО ОБОГЩЕНИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА          СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ</b>	
1.1 Понятие словаря. Развитие словаря в онтогенезе .....	6
1.2 Особенности развития словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи .....	11
1.3 Анализ эффективных методов работы по обогащению словарного запаса у старших дошкольников с общим недоразвитием речи .....	17
1.4 Возможности обогащения словарного запаса у старших дошкольников с общим недоразвитием речи в процессе формирования знаний и представлений об окружающем мире.....	23
<b>ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО          ОБОГАЩЕНИЮ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ          В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ И ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ          ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ</b>	
2.1 Исследование уровня развития словаря старших дошкольников с общим недоразвитием речи.....	32
2.2 Методические рекомендации по обогащению словарного запаса у старших дошкольников с общим недоразвитием речи в процессе формирования знаний и представлений об окружающем мире .....	49
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	65
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	69
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	73

## ВВЕДЕНИЕ

Одним из самых распространенных речевых нарушений является общее недоразвитие речи. Впервые теоретическое обоснование общего недоразвития речи было сформулировано Р. Е. Левиной и коллективом научных сотрудников НИИ дефектологии в 50 – 60 годах XX века. Отклонения в формировании речи стали рассматриваться как нарушения развития, протекающие по законам иерархического строения высших психических функций.

Неполноценная речевая деятельность оказывает негативное влияние на все сферы личности ребенка: затрудняется развитие его познавательной деятельности, снижается продуктивность запоминания, нарушается логическая и смысловая память, дети с трудом овладевают мыслительными операциями (Т.А.Ткаченко, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина), нарушаются все формы общения и межличностного взаимодействия (Ю.Ф.Гаркуша, Н.С.Жукова, Е.М. Мастюкова и др.), существенно тормозится развитие игровой деятельности (Л. Г. Соловьева, Т.А. Ткаченко и др.), имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития.

С этой точки зрения, изучение словаря становится приоритетным направлением исследований в области детской речи. Также, важное место в общей системе речевой работы занимает обогащение словаря, его закрепление и активизация, что закономерно, в связи с тем, что совершенствование речевого общения невозможно без расширения словарного запаса ребенка. Познавательное развитие, развитие понятийного мышления невозможно без усвоения новых слов (Г.Р.Шашкина, Л.П.Зернова, И.А.Зими́на). Расширение запаса слов у детей - одна из важнейших задач воспитания. Уточнение и расширение словарного запаса играет большую роль в развитии логического мышления: чем богаче словарь ребенка, тем

точнее он мыслит, тем лучше развита его речь. Ведь логическая богатая речь - залог успеха во многих и многих областях знания (Е.Ф.Архипова).

Овладение словарем в дошкольном возрасте имеет большое значение для успешного обучения в школе, поэтому особую значимость приобретает раннее вмешательство специалистов, способное изменить неблагоприятный ход развития ребенка. Н. В. Серебрякова в своих работах подчеркивает, что для овладения грамотой необходимо сформировать у детей ориентировку как элемент языковой (речевой) действительности.

Знакомство с окружающим миром – одно из средств развития словаря у детей старшего дошкольного возраста. И это время нельзя упустить, что и обуславливает актуальность нашей темы. Однако эта проблема очень сложна и поэтому нуждается в дальнейшем изучении, что и определило выбор темы данной дипломной работы.

**Проблема исследования:** совершенствование логопедической работы по обогащению словаря старших дошкольников с общим недоразвитием речи в процессе формирования знаний и представлений об окружающем мире.

**Объект исследования:** процесс обогащения словарного запаса у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

**Предмет исследования:** методические рекомендации по обогащению словарного запаса у старших дошкольников с общим недоразвитием речи в процессе формирования знаний и представлений об окружающем мире.

**Цель исследования:** определить направление и содержание работы по обогащению словарного запаса у старших дошкольников с общим недоразвитием речи в процессе формирования знаний и представлений об окружающем мире.

**Гипотеза исследования:** логопедическая работа по обогащению словарного запаса у старших дошкольников с общим недоразвитием речи будет эффективной при соблюдении условий:

- Организация систематической работы по обогащению словарного запаса, в процессе формирования знаний и

представлений об окружающем мире, с учетом речевых и когнитивных особенностей старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

- Привлечение родителей детей с общим недоразвитием речи к работе по обогащению словарного запаса.

**Задачи исследования:**

1. На основе анализа специальной литературы обосновать проблему исследования.

2. Организовать исследование уровня развития словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

3. Разработать методические рекомендации по обогащению словарного запаса у старших дошкольников с общим недоразвитием речи в процессе формирования знаний и представлений об окружающем мире.

**Теоретико-методологическую основу исследования составляют:**

- системный подход к изучению речи и психологического развития ребенка, комплексный подход к изучению речи и психики (Б.Г. Ананьев, П.П. Блонский, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн);

- положение о взаимовлиянии и единстве законов нормального и аномального развития (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев);

- комплексный подход к анализу нарушения речевой деятельности и организация коррекционно-педагогического воздействия в процессе знакомства с окружающим миром Р.Е. Левиной;

- исследования в области лексики детей с общим недоразвитием речи (Л.П. Ефименкова, Н.С. Жукова, Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, Е.М. Мастюкова, В.И. Селиверстов, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др.).

**База исследования:** МДОУ «Детский сад комбинированного вида №72» г. Белгород.

**Структура работы:** выпускная квалификационная работа состоит из введения, 2 глав, заключения, списка используемой литературы и приложения.

## **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ И ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ, КАК СРЕДСТВО ОБОГЩЕНИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

### **1.1 Понятие словаря. Развитие словаря в онтогенезе**

При рассмотрении вопросов речевого развития детей в литературе используется термин «словарь». Однако в публикациях фактически отсутствует толкование понятия словаря. Анализ литературы позволил сделать вывод о том, что большинство авторов (О.С. Ушакова, М.М. Алексеева, Б.И. Яшина, А.М. Бородич и др.) под словарем понимают индивидуальный словарный запас отдельного носителя языка. По мнению таких авторов, как Н.С. Жукова, Л.Н. Ефименкова, Т.А. Ткаченко, Т.В. Тумаковой С.Н. Шаховской, Е.Д. Худенко, Т.Б. Филичевой и др. под термином «словарь» следует понимать слова, обозначающие предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности.

Как отмечает О.Е. Громова, говоря о детском словаре, следует понимать не формальный перечень слов ребенка, количественно и качественно ограниченный рамками определенного возраста, а особую динамическую лексическую систему, которая формируется параллельно с развитием сознания ребенка (6).

Как указывает в своих работах В.И. Логинова, развитие словаря ребенка тесно связано, с одной стороны, с развитием высших психических функций, а с другой стороны, с развитием всех компонентов речи: фонетико-фонематического и грамматического строя речи (21).

Занимаясь изучением речи детей, М.М. Кольцова отмечает, что в раннем возрасте большую роль в развитии речи играет словесный раздражитель. Однако в этот период развития ребенок реагирует на весь комплекс слов, не разграничивает слова друг от друга. Сначала реакция на словесный раздражитель отмечается в виде ориентировочного рефлекса (поворот головы, фиксация взгляда). Потом ребенок начинает многократно повторять новые слова, так называемые лепетные слова, состоящие из ударных слогов (собака - «бака», молоко - «моко») (11).

Данный этап в развитии речи детей ученые называют этапом «слова-предложения». В этот период слова характеризуются отсутствием грамматического значения. «Словам-предложениям» свойственно наличие значения повеления (на, дай), указания (там), обозначения предмета (ляля, киса).

Для речи ребенка полутора – двух лет характерно расчленение комплексов на части, из которых составляются различные сочетания (Катя бай, Катя ляля). В этом возрасте словарный запас ребенка пополняется достаточно быстрыми темпами. В результате, к трем годам в словарь ребенка входит порядка 300 слов (существительные, прилагательные, глаголы) (11).

В работах Л.С. Выготского, посвященных рассмотрению вопросов развития значения слова в процессе онтогенеза выделены несколько стадий развития детских слов (3).

Первая стадия развития слов в речи детей осуществляется на основе условных рефлексов. Механизм осознания значения можно представить следующим образом: при восприятии нового слова, выступающего условным раздражителем, ребенок устанавливает связь данного слова с конкретным предметом, а в дальнейшем и воспроизводит его.

Возраст 1,5 - 2 лет характеризуется началом активного расширения словаря. Этот процесс становится возможным благодаря использованию детьми в своей речи вопросов «что это?», «как это называется?» и т.п.

Таким образом, сначала ребенок получает знаки от окружающих его

людей, а затем осознает их, начинает понимать функции знаков.

По мере формирования лексики происходит и уточнение значения слова.

В речи ребенка слова зачастую обладают многозначностью. Так, одно и то же слово может иметь значение имени существительного (обозначать предмет), имени прилагательного (обозначать признак предмета), глагола (обозначать действие с предметом). Например, в речи ребенка слово «кых» может обозначать и кошку и все пушистое (воротник, меховую шапку), и действие (хочу погладить кошку). При этом значение слова становится возможным выяснить только в соответствии с интонацией, жестами, применяемыми в каждом конкретном случае(3).

А.Л. Леонтьев, Н.Я. Уфимцева, С.Д. Кацнельсон в своих трудах выделяют следующие компоненты значения слов - денотативный компонент, т.е. отражение в значении слова особенностей (стол – это конкретный предмет);

- понятийный, или концептуальный компонент, отражающий формирование понятий, отражение связей слов по семантике;

- коннотативный компонент – отражение эмоционального отношения говорящего к слову;

- контекстуальный компонент значения слова (холодный день, холодная вода в чайнике зимний) (9;19;38).

В исследованиях указанных авторов подчеркивается, что в первую очередь ребенок осваивает денотативный компонент значения слова. Это выражается в установлении связи между конкретным предметом и его обозначением.

Позднее, благодаря формированию операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации ребенок становится доступным усвоение понятийного словаря.

Л.П. Федоренко выделены несколько степеней обобщения слов по смыслу.



Нулевая степень обобщения – собственные имена и названия единичного предмета. Детям второго года жизни доступно усвоение слов, обозначающих конкретные предметы.

Первая степень обобщения характеризуется тем, что ребенок начинает понимать обобщающее значение наименований однородных предметов, действий, качеств свойственных именам нарицательным. При этом употребление имен прилагательных отличается отсутствием согласования с именами существительными, чаще всего в начальной форме слова (им.пад. ед.ч.).

Вторая степень обобщения – в три года ребенок усваивает слова, обозначающие родовые понятия (игрушки, одежду, посуду).

Третья степень – слова, обозначающие родовые понятия, глаголы – движения, качественные прилагательные – белый, черный. К пяти-шести годам дети осваивают употребление новых лексико-грамматических категорий, овладевая навыками согласования имен прилагательных с именами существительными в косвенных падежах.

Четвертая степень – слова обозначают состояние, признак, предметность и так далее (39). Эта степень формируется в подростковом возрасте.

В исследованиях Л.С. Выготского, отмечается, что развитие значения слова – это развитие понятий. Автор указывает, что процесс образования понятий начинается уже в период раннего детства, с того момента, когда ребенок начинает знакомиться со словом. Однако только в подростковом возрасте созревают психические предпосылки, создающие основу образования понятий (3).

В свою очередь, Л.С. Выготский выделил несколько этапов развития понятийного обобщения у ребенка. Значение слова развивается от конкретного к абстрактному, обобщенному.

По мере того, как развиваются высшие психические функции, лексический строй речи не только обогащается, но и систематизируется.

Слова объединяются в группы, в семантические поля. Семантическое поле – это функциональное образование, группировка слов на основе общности семантических признаков.

Организация лексической системности у детей и взрослых происходит по-разному. Так, объединение слов в группы у детей осуществляется в основном с опорой на тематические признаки (например, курица – курятник, огурец – грядка). Для взрослых же свойственно объединение слов, относящихся к одному понятию (курица – птица, огурец – овощ) (3).

Исследуя развитие лексико-семантической системы у детей раннего возраста, А.И. Лаврентьева выделяет четыре этапа развития системной организации детского словаря (17).

На первом этапе словарь представляет собой набор отдельных слов (20 - 50). При этом набор лексем является неупорядоченным.

В начале второго этапа словарный запас начинает быстро увеличиваться. В сознании ребенка формируется некоторая система слов, которые относятся к одной ситуации, образуются их группы. А.И. Лаврентьева определяет этот этап как ситуативный, а группы слов - ситуационные поля.

На третьем этапе ребенок начинает осознавать сходство определенных элементов ситуации и объединяет лексемы в тематические группы. Это явление характеризует третий этап формирования лексической системы, который определяется, как тематический этап.

Организация тематических групп слов вызывает развитие лексической антонимии (большой – маленький, хороший – плохой).

Противопоставление «большой – маленький» заменяет на этом этапе все варианты параметрических прилагательных (длинный – маленький, толстый – маленький), а противопоставление «хороший – плохой» – все варианты качественно-оценочных прилагательных (злой – хороший).

Четвертый этап - возникновение синонимии. На данном этапе системная организация словаря ребенка приближается по своему строению к

лексико-семантической системе взрослых (17).

Развитие лексической системности и организация семантических полей находит свое отражение в изменении характера ассоциативных реакций.

На основании анализа характера вербальных ассоциаций у дошкольников 5-8 лет Н.В. Серебряковой выделены четыре этапа организации семантических полей (28).

Первый этап характеризуется несформированностью семантического поля. Ребенок опирается на чувственное восприятие окружающей ситуации.

Второй этап – усваиваются смысловые связи слов, значительно отличающихся друг от друга по семантике, но имеющих обратную, ситуативную связь. Это проявляется в преобладании тематических ассоциаций, которые опираются на определенные образы: дом – крыша. Семантическое поле еще структурно не организовано, не оформлено.

Третий этап – формируются понятия, процессы классификации. Происходит дифференциация структуры семантического поля, наиболее характерными отношениями, которого являются группировки и противопоставления.

Таким образом, можно говорить о том, что в норме развитие детской речи – это сложный и многообразный процесс. Одни языковые группы усваиваются раньше, другие значительно позже. Именно поэтому на различных стадиях развития детской речи одни элементы языка оказываются уже усвоенными, а другие еще не усвоенными или усвоенными только частично. Так же следует отметить, что развитие словаря может протекать с отклонениями от возрастной нормы при различных речевых нарушениях, одним из которых является общее недоразвитие речи.

## **1.2 Особенности развития словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи**

Специальной педагогией накоплен значительный опыт развития словаря у детей с общим недоразвитием речи. Вместе с тем эффективность логопедической работы по преодолению лексико-семантических нарушений у детей недостаточно высока. Развитие словарного запаса хотя и определяется первичной задачей обучения, однако до сих пор не сложилась целостная система коррекции, базируется на современных представлениях о речевой деятельности, на функционально-семантическом подходе к проблеме овладения коммуникативными единицами языка. Это свидетельствует о необходимости совершенствования логопедической работы с детьми с общим недоразвитием речи. Содержание словарной работы предусматривало постепенное расширение, углубление и обобщение знаний о предметном мире. Линия алгоритма овладения словом включает:

- обеспечение детям первичного восприятия слова, а именно семантического определения слова, его отношение с внеязыковой реальностью, уточнения произношения;

- демонстрацию образцов употребления слова. Вставляя слово в словосочетание, предложение, ребенок овладевал синтагматическими связями данной лексической единицей;

- овладение парадигматическими связями слов, выработка умения подбирать к слову антоним, синоним, гипероним;

- закрепление слова в активном словаре. Подбор собственных примеров, иллюстрирующих употребление слова.

Нарушения речевой системы дошкольников различны: от полного отсутствия общеупотребительной речи до развернутой речи с проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

В соответствии с этим в логопедии принято деление на уровни развития, при которых общими проявлениями нарушения являются значительное отставание в сроках появления активной речи, ограниченный словарный запас, аграмматизмы, нарушения звукопроизношения и фонематического восприятия (14).

Р.Е. Левиной было выделено три уровня общего недоразвития речи:

1 уровень. Дети 1 уровня для общения с окружающими используют лепетные слова, обрывки лепетных предложений, звукоподражания, отдельные существительные и глаголы, их звуковое оформление стерто, неясно и ненадежно. Очень часто ребенок использует в речи дифференцированные жесты и выразительную мимику. Для детей с 1 уровнем речевого развития характерно, самостоятельность речевого поиска в процессе общения и немалая критичность к своей речи (18).

Специфика данного уровня состоит в том, что одним конкретным лепетным словом ребенок называет несколько предметов («биби» - самолет, машина, поезд и т.д). Для этого уровня характерна замена названий действий названиями предметов и наоборот («адас» - карандаш, рисовать, писать и т.д.). В своей речи дети используют односложные и двусложные слова. Фонематическое восприятие резко нарушено, при этом появляются трудности при дифференциации похожих по названию, но разных по значению слов (молоток – молоко, катает – копает) (18).

2 уровень. Для данного уровня характерна общеупотребительная речь. Дети пользуются в общении простыми по структуре или искаженными фразами, используют обиходный словарный запас. В своей речи данные дети дифференцируют названия предметов, действий и конкретных признаков. На 2 уровне дети уже могут употреблять союзы, местоимения, некоторые предлоги элементарного значения. Так же дети могут отвечать на вопросы, рассказывать о семье, беседовать по картинке, о событиях окружающей жизни (18).

Особенность словаря 2 уровня речевого развития состоит в том, что речевая недостаточность резко проявляется во всех компонентах. Дети пользуются простыми предложениями, которые состоят из двух, трех, редко четырех слов. Словарный запас отстает от возраста это выражается в незнании многих слов, которые обозначают части тела, названия животных и их детенышей, названия предметов мебели и т.д. Дети данного уровня не

знают названий цвета, формы, размера предметов. При воспроизведении слов страдает слоговая структура: наблюдаются перестановки слогов, звуков, выпадение звуков в позиции стечения согласных («морашки» - ромашки, «кубика» - клубника, «вок» - волк и др.) (18).

3 уровень. Для 3 уровня речевого недоразвития характерна развернутая фразовая речь с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития. На данном уровне нарушена слоговая структура слова. На 3 уровне фразовая речь детей близится к низкой возрастной норме. Бытовой словарь таких детей куда беднее, чем у их сверстников с нормальным речевым развитием. В словаре таких детей мало обобщающих понятий, в основном это одежда, игрушки, посуда. Антонимы не используются, мало синонимов. Для детей составляют трудности образование прилагательных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов некоторых существительных, допускают ошибки при употреблении приставочных глаголов. Пересказывая текст, такие дети делают ошибки в передаче логической последовательности действий, делают пропуски (18).

Филичева Т.Б. выделила четвертый уровень недоразвития речи. К нему она отнесла детей остаточными выражениями фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития речи(43). В специальной литературе накоплен не маленький опыт развития словаря у детей с общим недоразвитием речи. У детей с четвертым уровнем результативность логопедической работы по преодолению лексико-семантических нарушений не высока. В настоящее время нет определенной системы коррекции для развития словарного запаса. Данный факт указывает на необходимость совершенствования логопедической работы с детьми с общим недоразвитием речи, а также об отборе речевого материала с ориентацией на разные этапы обучения, с поэтапным увеличением объема сообщаемой по теме лингвистической информации, усложнением ее характера и форм подачи (43).

Ограниченность словарного запаса и его качественные особенности находят проявления в импрессивной и экспрессивной речи. Дошкольникам с речевыми нарушениями овладеть лексикой достаточно сложно.

В.К. Воробьева (2), В.А. Ковшиков (10), в своих работах указывали на несформированность номинативной и предикативной функции речи, на стойкие нарушения в усвоении лексики. Ход формирования атрибутивного словаря у старших дошкольников проходит с учетом онтогенетических периодов развития предикативной лексики, уровнем общего недоразвития речи и опирается на теории о разнообразии форм и значений предиката.

В работах таких авторов, как В.К. Воробьева (2), Н.С. Жукова (7), В.А. Ковшикова (10), И.Ю. Кондратенко (12), Е.М. Мастюкова (24), Н.В. Серебрякова (28), Т.Б. Филичева (43), С.Н. Шаховская (44) и многих других отмечается, что у детей с общим недоразвитием речи различного генеза ограничен словарный запас. Особым признаком данной группы детей оказываются индивидуальные особенности, которые обусловлены различным патогенезом (моторная, сенсорная алалия, задержка речевого развития, дизартрия и стертая форма дизартрии и др.).

Выраженная особенность речи детей с общим недоразвитием оказывается наибольшее, чем в норме, расхождение в объеме пассивного и активного словаря. Объем пассивного словаря дошкольники с общим недоразвитием речи близок к норме так, как они понимают значение многих слов. Хотя большие затруднения вызывают актуализация словаря и применение слов в экспрессивной речи (12).

При актуализации атрибутивного словаря наблюдаются различия между детьми с нормальным речевым развитием и нарушенным речевым развитием. У детей с общим недоразвитием речи проявляются трудности в назывании многих прилагательных: гладкий, узкий, пушистый, кислый, квадратный и др.

Большие трудности представляют слова обобщенного значения, отвлеченного значения означающие качества, состояние, оценку, признаки и т.д.

В словаре дошкольников с общим недоразвитием речи нет многих общеупотребительных слов. Это можно объяснить скромным запасом представлений, слабой активизацией словаря, бедной дифференциацией похожих объектов. Дети делают ошибки при назывании предметов на картинках, похожих внешне – «репа» говорят «свекла»; сходство по назначению – «лейка» называют «чайник» (2;7;12).

Глаголы и имена прилагательные в активном словаре детей с общим недоразвитием речи представлены недостаточно. Употребляя прилагательные и глаголы, замечаются замены на основе сближения ситуативной семантики слов. Среди замен существительных преобладают замены слов, входящих в одно родовое понятие (лось – олень, тигр – лев, дыня – тыква и др.).

Замены прилагательных свидетельствуют о том, что дети не выделяют существенных признаков, не дифференцируют качества предметов. Распространенными являются, например, такие замены: высокий – длинный, низкий – маленький, узкий – маленький, пушистый – мягкий и др. Замены прилагательных осуществляются из-за недифференцированности признаков величины, высоты, ширины, толщины.

В заменах глаголов обращает на себя внимание неумение детей дифференцировать некоторые действия, что в ряде случаев приводит к использованию глаголов более общего, недифференцированного значения (ползет – идет, воркует – поет, чирикает – поет и т. д.).

Некоторые замены глаголов отражают неумение детей выделять существенные признаки действия, с одной стороны, и несущественные – с другой, а также выделять оттенки значений.

Процесс поиска слова осуществляется не только на основе семантических признаков, но и на основе звукового состава. Выделив



значение слова, ребенок соотносит это значение с определенным звуковым образом. В поиске из-за недостаточной закреплённости его значения и звучания: шкаф – шарф, персик – перец, колобок – клубок и др. (10)

У дошкольников с общим недоразвитием речи семантические поля еще не сформированы, понятия о предмете, действии, признаке еще не выделены. Дети употребляют только один синоним, при этом их ответы однообразны, похожи. Вместо синонимов дети подбирают: семантически близкие слова (улица - дорога); дополнение или объяснение слова-стимула (парк - где качели); слова, близкие по звучанию (здание - сдать); слова-антонимы, иногда повторение исходного слова с частицей «не» (огромный - маленький); слова, связанные со словом-стимулом на основе синтагматических связей (улица - широкая). Для старших дошкольников с общим недоразвитием речи свойственны особые замены: подбор слова из области значений, близких к значению слова-стимула (темный - черный); изменение формы слова-стимула (говорю - говорят); подбор слова на основе синтагматических ассоциаций (плохой - мальчик) (24;44).

Таким образом, для старших дошкольников с общим недоразвитием речи свойственна стереотипность и шаблонность подбора слов, особенная неразличимость высказываний. Рассказы таких детей бедны информацией, заложенной в предложениях. В игровой деятельности старшие дошкольники с общим недоразвитием речи показывают свой бедный словарный запас, скудный глагольный словарь, заменяют слова по сходству объектов, неправильно употребляют отдельные слова из-за их незнания. Данные речевые проявления детей имеют различную степень выраженности и мешают полноценному общению.

### **1.3 Анализ эффективных методов работы обогащению словарного запаса у старших дошкольников с общим недоразвитием речи**

В современных эффективных методологических исследованиях А.И.

Лаврентьева, В.И. Логинова, Н.В. Новотворцева, словарную работу считают, как целенаправленную педагогическую деятельность, которая обеспечивает продуктивное изучение словаря родного языка. Развитие словаря рассматривается как длительный ход накопления слов, освоения их социально закрепленных значений и формирование умения использовать их в конкретных условиях общения(17;21;25).

Словарная работа в дошкольном учреждении связана со всей воспитательно-образовательной работой, которая проходит с детьми. В процессе знакомства с окружающим миром, в процессе детской деятельности, в процессе повседневной жизни и общения происходит обогащение словарного запаса. Когда ребенок работает со словом- это расширяет представления ребенка, делает глубже его чувства, ребенок становится социально опытней. Именно в дошкольном возрасте все это очень важно, так как именно в эти годы закладываются основы развития мышления и речи, идет формирование социальных контактов, развиваются личностные качества.

Т. Н. Ушакова определяет ведущие задачи словарной работы:

- обогащение словаря – увеличивается запас слов необходимых для речевого общения с окружающими людьми. Происходит за счет существительных, прилагательных, глаголов, наречий;

- уточнение – помощь в усвоении слов и их запоминании;

- активизация словаря – использование слов, понимание которых не вызывает затруднения;

- исключение не литературных слов (36).

О.Ю. Филимонова выделяет следующие приемы словарной работы, которые могут быть использованы на логопедических занятиях (42):

- 1) Показ и называние нового предмета (и его признаков) или действий. Показывая нужно пояснять, это поможет понять основу предмета.

Новое слово следует проговаривать всем вместе и самостоятельно. Для того чтобы ребенок запомнил это слово и понимал его, необходимо использовать его в

знакомом ребенку контексте. После нужно провести разные упражнения для закрепления, они помогут в правильном употреблении и произношении;

2) Объяснение происхождения определенного слова.

3) Использование увеличенного значения уже знакомого словосочетания (громадный дом - очень большой дом, тот, который выше всех других домов).

4) Подсказывающие вопросы («Это дерево высокое или низкое?»), а после требуют самостоятельных ответов. Вопросы должны быть короткими, точными, понятными по содержанию. Нужно обучать дошкольников самостоятельно формулировать вопросы;

5) Подбор названий предметов к действиям и названий действий к предметам; наречий к названиям различных действий; эпитетов к предмету; однокоренных слов.

6) Распространение предложений путем введения обстоятельств причины, следствия, условия, цели.

7) Сопоставление предложений по опорным словам.

Выделение данных направлений является относительным, так как в едином процессе становления лексики они часто соединяются, взаимодействуют. Данные направления нужно развивать для осознания тех языковых процессов, которые необходимо воспитывать у детей.

По мнению Н.А. Седых, логопедическая работа по обогащению словаря предполагает и уточнение значений слов-синонимов. Важное место отводится усвоению значения слова с постепенным переходом от конкретного значения слова к пониманию грамматического значения в словосочетании, предложении (27).

Е.И. Тихеевой были созданы упражнения, предполагающие обогащения словаря и обширной стороны определенных слов: создание предложений с отдельным словом, со словами синонимами, объяснения значения слов, замена слов другими выражениями с точки зрения условий текста(34).

Е.А. Флерина (40), И.О. Соловьева (31), создавая разные аспекты

работы по развитию словаря дошкольников, эти исследователи большое внимание уделяли обозначению словами предметов или явлений окружающей действительности.

О.С. Соловьева разработала методику словарной работы с дошкольниками, она считала, что прежде всего «нужно заботиться о том, чтобы дети знали названия всего того, с чем им приходится иметь дело в повседневной жизни». Она выделила категории слов, которыми должны овладеть дети дошкольного возраста. Кроме того, О.И. Соловьева наблюдала то, что важен не только количественный рост словаря, но и его качественный рост, под которым рассматривалось изменение значений слов в зависимости от контекста и места в лексической системе(31).

В.И. Логинова выдвинула направление словарной работы, которое связано с подходом к освоению дошкольниками обширной стороны слова в сходстве и взаимосвязи с развитием элементов понятийного мышления: формирование словаря связано с развитием умения выделять признаки предметов и явлений, нужных для обобщения. Нужно всегда углубление знаний, представлений дошкольников о предметах и явлениях объективной реальности. Поэтому В.И. Логинова (21) предлагает в процессе формирования словаря дошкольников держаться их познавательной деятельностью.

По мнению В.И. Логиновой во время дошкольного детства в разных возрастных группах содержимое словарной работы становится сложным в нескольких направлениях:

1. Расширение словаря на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений.
2. Усвоение слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.
3. Введение слов, обозначающих элементарные понятия на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам(21).

Е.М. Струнина представила методику, для развития у старших

дошкольников простого осознания содержательной стороны слова. По мнению Е.М. Струниной, выявление семантических связей между словами должно способствовать уточнению понимания семантики отдельных определенных слов, что содействовало сформированности умения отбирать живые и верные языковые средства в зависимости от условий речевой ситуации (32).

Проводя логопедическую работу по развитию лексики детей с ОНР нужно иметь ввиду нынешние лингвистические и психолингвистические понятия о слове, структуру определения слова, закономерности лексики в онтогенезе.

Задачу развития и обогащения словаря дошкольников с общим недоразвитием речи ставят перед собой многие педагоги и применяют для этого различные методики.

В старшем дошкольном возрасте у детей с общим недоразвитием речи идет совершенствование всех сторон речи. По мнению А.И. Максакова, обогащение и расширение словаря, проходит не только за счет ознакомления с новыми предметами, их определенными качествами, новыми словами, обозначающими действия, но и за счет названий отдельных частей, деталей предметов, за счет использования новых суффиксов, приставок, которые дети начинают широко употреблять. За год словарь увеличивается на 1000-1200 слов, установить точное число усвоенных слов в этот период очень сложно. Многие слова, по мнению А.И. Максакова, из пассивного запаса слов переходят в активный словарь (23).

Исследования Т.И. Гризик доказали необходимость выделения в методике речевой работы специального раздела, включающего, во-первых, ознакомление детей с многозначностью слов, с синонимическими и антонимическими отношениями между ними; во-вторых, формирование умения точно использовать лексические средства родного языка. Раскрытие смыслового богатства неоднозначных слов содействует расширению словаря,

не увеличивая его количественно, а за счёт понимания других значений уже известных слов (5).

Так, Т.В. Точеных в целях успешного расширения словаря детей с общим недоразвитием речи обращается к природе, считая при этом, что окружающий мир предоставляет большой материал, который можно использовать для увеличения мира детских восприятий и развития их словаря. В своей статье «Обогащение словаря детей через экологические понятия», Т.В. Точеных аргументирует средства развития речи тем, что природа разнообразна и за счет ее красок, звуков, форм, запахов, непредсказуемостью, показывает огромные потенциальные возможности для накопления знаний о ней (35).

Увеличивая знания детей о природе на занятиях по развитию речи, также воспитывается душевное отношение к живому, ребенок становится эстетически образованным и параллельно решаются следующие задачи:

1. Пополнять словарный запас детей прилагательными, сравнениями, эпитетами.
2. Развивать у детей внимательность к смысловым оттенкам слов.
3. Учить детей правильно использовать в речи слова.
4. Предоставить количественное накопление слов, нужных для толкового общения.
5. Воспитывать эстетические чувства к родной природе.
6. Развивать у детей осознанно-правильное чувство к явлениям природы.
7. Учить детей логично рассказывать о явлениях, которые произошли в природе, объяснять их, составлять творческие рассказы и сказки на экологические темы (35).

Т.В. Точеных описывает ряд дополнительных методических упражнений. Их цель состоит в расширении лексикона и речевых навыков детей. Некоторые из упражнений:

1.Подобрать эпитеты к предмету. Пример: Какие бывают животные? (Большие, красивые, маленькие, ласковые, хищные, домашние, дикие и т.д.)

2.Узнавание предмета по эпитетам. Пример: детям предлагается отгадать: «Что это? Острая, колкая».

3.Подобрать к предмету действие. Пример: Мороз зимой (что делает?) – морозит, обжигает и др. (35).

Таким образом, в современных эффективных методологических исследованиях словарная работа считается целенаправленной педагогической деятельностью, которая обеспечивает результативное усвоение словарного состава русского языка. Процесс численного накопления слов, освоения их социально закрепленных значений и формирование умения пользоваться ими в конкретных условиях и ситуациях общения, все это и есть развитие словаря. Слово гарантирует содержание общения. Ребенок должен работать над словом. В дошкольном возрасте все это важно, именно здесь формируется мышление и речь, идет развитие и формирование общественных контактов, порождается личность. В методологической литературе вопрос формирования или обогащения словаря широко представлен, разработаны новые методы, задачи и направления работы. Но на наш взгляд данное направление недостаточно учитывает возможности, потребности современных детей. В связи с этим требуется постоянное совершенствование логопедической работы с учетом особенностей речевой системы современных дошкольников.

#### **1.4 Возможности обогащения словарного запаса у старших дошкольников с общим недоразвитием речи в процессе формирования знаний и представлений об окружающем мире**

Формирование знаний и представлений об окружающем мире является важным компонентом всестороннего развития ребенка и связано с необходимостью его включения в окружающий мир. В первую очередь в

содержание знаний ребенка об окружающем мире входит формирование полных и точных представлений о назначении предметов, их свойствах и качествах, применении. Для развития словаря детей старшего возраста с ОНР существенно важным является приобретение знаний о природе и природных явлениях, а также о человеке и условиях его жизни.

А.Н.Корнев, считает, что знания об окружающем мире дети накапливают в быту, на прогулках, в разных видах деятельности в детском саду и дома. Поэтому, используя разные виды деятельности, прежде всего предметную, взрослые стремятся привлекать внимание детей к различным предметам и объектам, обеспечивают условия для активных действий с ними, с помощью которых происходит накопление представлений об их свойствах и качествах(15).

Задачу развития и обогащения словаря дошкольников с ОНР ставят перед собой многие педагоги, логопеды, воспитатели и применяют для этого различные методики.

По мнению В.И. Логиновой (21) на протяжении дошкольного возраста в разных возрастных группах содержание словарной работы усложняется в нескольких направлениях:

Расширение словаря на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений.

Усвоение слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

Введение слов, обозначающих элементарные понятия на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам.

В старшем дошкольном возрасте продолжается совершенствование всех сторон речи.

Обогащение и расширение словаря, по словам А.И. Максакова(23), осуществляется не только за счет ознакомления с новыми предметами, их свойствами и качествами, новыми словами, обозначающими действия, но и за счет названий отдельных частей, деталей предметов, за счет



использования новых суффиксов, приставок, которые дети начинают широко употреблять.

В своей статье «Обогащение словаря детей через экологические понятия», Т.В. Точеных аргументирует средства развития речи тем, что природа с ее разнообразием форм, красок, звуков, запахов, своей непредсказуемостью, представляет большие возможности для накопления знаний о ней, для формирования умения объяснять, рассуждать, доказывать, выражать в речи свои чувства, эмоции(35).

По мнению Н.Е.Старосельской, расширяя представление детей об окружающем мире на занятиях по развитию речи, воспитывается также у детей гуманное отношение к живому, побуждается к эстетическим переживаниям, связанным с природой.

В целях успешного расширения словаря детей, обращается к природе, считая при этом, что окружающий мир дает обильный материал, который должен быть использован для расширения мира детских восприятий и развития их словаря (35).

В настоящее время в логопедических группах дошкольных учреждений для работы по обогащению словаря используются словесные, наглядные и практические методы работы. Сочетая эти методы, следует учитывать возраст и опыт детей с ОНР, а также степень понимания дошкольниками речи и ее продуцирования, сосредоточенности на содержании обращенной речи, а также уровень сформированности представлений об изучаемом объекте или явлении.

На основе вышеизложенного можно заключить, что у старших дошкольников с ОНР есть возможности обогатить словарный запас в процессе формирования знаний и представлений об окружающем мире. Рассмотрим используемые для этого методы.

Одним из наиболее эффективных методов, предложенных Н.С Жуковой, ознакомления с природой является наблюдение. Непосредственное общение с природой насыщает эмоциональное восприятие ребенка яркими

впечатлениями, что является необходимым условием стимулирования процессов коры головного мозга.

В процессе наблюдения за сезонными изменениями в природе, за растениями и животными (насекомыми, птицами, аквариумными рыбками) у детей старшего дошкольного возраста с ОНР развивается познавательная деятельность, охватывающая различные формы восприятия (зрительное, слуховое, тактильное, кинестетическое, обонятельное и др.), внимание, мышление, речь и эмоциональную сферу. Методически грамотно организованные наблюдения в природе способствуют правильному речевому оформлению воспринятого.

Детям старшего дошкольного возраста с ОНР интересна и доступна элементарная поисковая деятельность, которая может осуществляться в процессе наблюдений, опытов. В дошкольных учреждениях могут быть применены и некоторые формы проблемного обучения. При такой организации обучения создаются условия для движения мысли ребенка от анализа факта к обобщению, выводу. У дошкольника развивается способность ставить цель и планировать свою деятельности. Проблемные ситуации способствуют повышению речевой активности детей старшего возраста с ОНР, вызывают у них подчас недоумение, вопросы, радость, стимулируют изобретательность в поисках решения задачи, настойчивость в достижении цели. При создании противоречивых ситуаций мыслительная деятельность дошкольников в процессе наблюдений приобретает творческий характер, появляются новые слова в их обиходе. Дети пытаются иногда отыскать причину проявления различных свойств объектов природы.

Наиболее эффективными формами наблюдения являются целевые прогулки и экскурсии в парк, лес, сад, сквер, цветник. Восприятие какого-либо объекта может осуществляться не только непосредственно в природе, но и через опосредованное наблюдение, т. е. его художественное изображение (через картины, иллюстрации в книгах, рисунки, фотографии, цветные слайды). Во время занятий в логопедическом кабинете или в

комнате для занятий дети чётче слышат, как правильно произносится новое слово, узнают его значение, более подробно рассматривают детали изображенного природного объекта, таким образом, происходит обогащение словаря(7).

М. А. Полякова, считает, что с целью обогащения словарного запаса у детей с ОНР необходимо чаще использовать песни, стихи, загадки, занимательные рассказы о природе. Всё это, наряду с музыкой и произведениями живописи, является чрезвычайно эффективным не только в активизации познавательной, но и в развитии эмоционально-волевой деятельности детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Эти средства помогают старшим дошкольникам полнее воспринимать красоту природы, ее своеобразие, неповторимость, значительно расширить свой пассивный и активный словарный запас(26).

В последние годы, как в школьных, так и в дошкольных образовательных организациях более широкое распространение получил метод использования современных технических средств. Показ слайдов и мультимедийных презентаций помогает детям с ОНР лучше рассмотреть части растения (корень, стебель, лист, цветок), внешний вид изучаемых по программе животных (части тела, окрас, среду обитания), а демонстрация 5–10-минутных фрагментов фильмов способствует правильному формированию представлений о явлениях природы, для понимания которых нужен показ явления в динамике (ветер, закат Солнца, море, рост растений, появление птенцов, повадки животных и т.п.). Так К.Ю.Белая, предлагает использование современных технологий в процессе обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с ОНР, что расширяет знания об окружающем мире, увеличивает объем природоведческой лексики, развивает их связную речь, корригирует недостатки произвольного внимания и абстрактно-логического мышления, а также способствует эстетическому и экологическому воспитанию(1).

По мнению Н.В.Новоторцевой, развитие познавательных процессов у дошкольников с ОНР тесно взаимосвязано с их предметно-практической деятельностью. Труд детей на участке, в уголке природы способствует формированию у старших дошкольников, имеющих общее недоразвитие речи, бережного отношения к растениям и животным, которое напрямую связано с появлением в речи ребенка новых слов природоведческого характера, с развитием наблюдательности, стремления находить изменения в наблюдаемых явлениях и объектах природы.

Работа, направленная на уточнение, закрепление и запоминание новых названий и терминов, включает ряд таких методических приемов, как называние объектов с опорой на натуральную и изобразительную наглядность, воспроизведение природоведческой лексики в процессе творческой деятельности (рисования, аппликация, лепки) и, естественно, в процессе организации дидактических и подвижных игр. Примером таких игр могут служить загадки, простейшие картинные кроссворды, ботанические и зоологические лото, домино, игры типа «Кто где живёт?», «Отгадай детёнышей», «Чей это хвост?», «Где ошибся художник?» и др.

Последний этап работы над словом – это активизация, то есть перевод слова в активный словарь. Для введения слова в речь необходимо его неоднократное повторение, употребление в различных заданиях, включение в различные контексты(25).

Характерными особенностями проведения занятий с дошкольниками, имеющими ОНР, являются небольшой объем знаний, предлагаемых детям для усвоения, разнообразие и частая смена видов деятельности, вариативность методических приёмов с целью многократного повторения природоведческой лексики, использование игровых ситуаций, обеспечивающих положительный эмоциональный фон обучения. Важно обеспечить заинтересованное отношение детей старшего дошкольного возраста с ОНР к предлагаемым заданиям, продумать соответствующую, чаще игровую, мотивацию их деятельности.

Таким образом, кроме формирования представлений о живой и неживой природе и воспитания положительных качеств личности дошкольника, логопед и педагог-дефектолог, воспитатель и родители должны методически грамотно работать над повышением речевой мотивации детей с ОНР, развивать лексическую и грамматическую стороны их речи и учить связному высказыванию на материале изучаемых природоведческих тем.

Ряд ученых (Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина и др.) применительно к вопросам обогащения словарного запаса у старших дошкольников с ОНР доказывают, что в процессе наблюдений в природе у детей обогащается словарь, а так же осуществляется эстетическое воспитание, которое способствует обогащению чувств и эмоциональной сферы личности. Большая роль при этом принадлежит взрослому, прививая детям чувство прекрасного, педагог должен стремиться, прежде всего, сформировать у них свое эмоциональное, эстетическое отношение к окружающей природе, окружающему миру в целом, показать связь между объектами в различных обстоятельствах. Отношение ребенка ко всему живому во многом зависит от отношения самих взрослых к окружающей природе, будь то веточка растения, воробей, жук или щенок(20;29).

Таким образом, природа содержит в себе огромную педагогическую ценность, является эффективным средством развития словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Огромна её роль в умственном и речевом развитии дошкольников. Природа со всем многообразием форм, красок, звуков является богатейшим источником развития словаря дошкольника и эстетических переживаний ребёнка.

## ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

Анализ литературы позволил нам сделать следующие выводы:

Словарный состав является наиболее подвижным языковым уровнем. Изменение и совершенствование лексики непосредственно связаны с производственной деятельностью человека. Словарный запас регулярно

пополняется новыми словами, значениями и оттенками значений, в результате чего язык постепенно совершенствуется. Уточнение значения слова происходит в период формирования лексики. Главным условием осознания речи является понимание ее смысла, ее значения.

Одной из главных характеристик речи детей с ОНР выступает различие в объеме пассивного и активного словаря. Дошкольники с ОНР понимают значение большого количества слов; объем их пассивного словаря доходит до нормы.

Обогащение словаря происходит в ходе знакомства с окружающим миром, в игровой деятельности, в образовательной деятельности, в общении с окружающими его людьми. Эффективность логопедической работы по преодолению лексико-семантических нарушений у дошкольников не слишком высока. Словарная работа предполагает поэтапное расширение, углубление и обобщение знаний о предметном мире.

Развитие лексики обусловлено также развитием представлений ребенка об окружающей действительности. По мере того как ребенок знакомится с новыми предметами, явлениями, признаками предметов и действий, обогащается его словарь. Освоение окружающего мира ребенком происходит в процессе неречевой и речевой деятельности при непосредственном взаимодействии с реальными объектами и явлениями, а также через общение со взрослыми. В процессе формирования лексики происходит и уточнение значения слова, а также развитие мышления и других психических процессов.

Развитие словаря во многом определяется и социальной средой, в которой воспитывается ребенок. В зависимости от социально-культурного уровня семьи, возрастные нормы словарного запаса детей одного и того же возраста значительно колеблются, так как словарь усваивается ребенком в процессе общения.

В процессе речевого общения ребёнок не просто заимствует слова из речи окружающих, не просто пассивно закрепляет слова и словосочетания в

своём сознании, овладевая речью, он анализирует речь окружающих, выделяет морфемы и создает новые слова, комбинируя морфемы. Таким образом, в процессе овладения словообразованием, ребёнок осуществляет следующие операции: вычисление морфемы из слов – обобщение значения и связи этого значения с определённой формой – синтез морфем при образовании новых слов.

В рассмотренной методологической литературе вопрос формирования или обогащения словаря представлен широко, разработаны новые методы, задачи и направления работы. Но следует отметить, что данное направление недостаточно учитывает возможности, потребности современных детей. В связи с этим требуется постоянное совершенствование логопедической работы с учетом особенностей речевой системы современных старших дошкольников.

Исходя, из выше сказанного можно сделать вывод, что активное познание окружающего мира стимулирует развитие словарно запаса у детей старшего возраста с ОНР. Применение большого количества наглядных и практических методов работы, в том числе опирающихся на чувственные способы познания свойств и качеств окружающих предметов, современных технологий позволяет сформировать значения слов и фраз, обеспечить их понимание и использование в конкретных ситуациях общения. Накопление слов и выражений, связанных с познанием окружающего, в дальнейшем ускоряет процесс осознания окружающей действительности, перестраивает и обогащает способы восприятия окружающего. Важным условием овладения речью является наличие у детей интереса к предметам и явлениям, поддержание их активности в процессе наблюдений и практических действий, включение новой информации в собственную игровую, изобразительную деятельность.

## **ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ОБОГАЩЕНИЮ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ И ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ**

### **2.1. Выявление уровня сформированности предметного словаря у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи**

В эксперименте приняли участие дети подготовительной группы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №72» г. Белгород. Детей имеющих логопедическое заключение – общее недоразвитие речи оказалось – 10 человек. Список детей (приложение 1).

Перед началом эксперимента были поставлены следующие задачи:

1. Подобрать методики для выявления особенностей развития предметного словаря.

2. Выявить особенности развития предметного словаря у детей с детьми с общим недоразвитием речи.

Основным методом исследования был избран психолого-педагогический эксперимент, наиболее отвечающий возможности организации обследования предметного словаря детей. Также использовались методики обследования предметного словаря детей, беседа с детьми и логопедом.



Рассмотрим используемые методики.

**1. Методика обследования словаря (авторы Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина(43)).**

**Цель:** определить пассивный запас слов, хранящийся в памяти ребёнка.

В процессе проведения методики детям были даны следующие задания

Задание 1. Ребенку показывают 25 картинок с тематическими циклами «Домашние и дикие животные», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Транспорт», Обувь (приложение 2). Ребенок должен показать и назвать что изображено на картинке. Каждый правильный ответ оценивается одним баллом. Высшая оценка 25 баллов.

Задание 2. Логопед задает вопросы ребенку направленные на выявление пассивного и активного словаря, грамматических навыков.

-Скажи чем покрыто туловище зайца? Утки?

-Где живет медведь? Рыба?

-Как называются детеныши курицы? Собаки? Коровы?

-Чем питается корова? Медведь?

-Как можно сказать про лису? Она какая?

Каждый правильный ответ оценивается в один балл. Высшая оценка 10 баллов.

Задание 3. Логопед выявляет количественный запас существительных, прилагательных, глаголов предлагая ребенку закончить предложение.

-У собаки хвост длинный, а у зайца...

-Рыба в воде плавает, а змея по земле ...

-Кошка мяукает, а собака ...

-Воробей чирикает, а ворона...

-Ручкой пишем, а карандашом...

-На самолете летаем, а на машине ...

-Жаба прыгает, а комар ...

-Днем светит солнце, а ночью...

-По льду катаются на коньках, а по снегу ...

-Мультфильмы смотрим, а сказку...

Каждый правильный ответ оценивается в один балл. Высшая оценка 10 баллов.

После выполнения всех трех заданий подсчитывалась суммарная оценка. Высшая оценка – 45 баллов – соответствует высокому уровню;

44-22 баллов – среднему;

менее 22 баллов – низкому уровню лексического развития.

**2. Методика выявления уровня развития активного словарного запаса (авторы О.С. Ушакова, Е.М. Струнина(36;32)).**

**Цель:** выявить уровень развития активного словаря.

В процессе проведения методики детям задавались следующие вопросы:

1. Ты знаешь уже много слов. Что значит слово кукла, мяч, посуда?

1) Ребенок объясняет значение слов;

2) Называет отдельные признаки, действия;

3) Называет 1 – 2 слова.

2. Что бывает глубоким? Мелким? Высоким? Низким? Легким?

Тяжелым?

1) Выполняет все задания, называет 1 - 2 слова к прилагательному;

2) Подбирает слова к 2 - 3 прилагательным;

3) Подбирает слово только к одному прилагательному.

3. Что называют словом ручка?

1) Называет несколько значений этого слова;

2) Называет два значения этого слова;

3) Перечисляет предметы, у которых есть ручка.

4. Придумай предложение со словом ручка.

1) Составляет грамматически правильно предложение из трех слов.

2) Называет два слова (словосочетание);

3) Подбирает только одно слово.

5. Ручка нужна, чтобы... Ручкой можно...

- 1) Правильно заканчивает разные типы предложений;
- 2) Называет два слова;
- 3) Подбирает только одно слово.

6. Логопед предлагает ребенку ситуацию: «Погулял зайчонок в лесу. Настроение у него веселое. Вернулся он домой такой ... А если зайчонок был веселый и радостный, то он не просто шел, а ...»

- 1) Ребенок правильно подбирает слова, близкие по смыслу;
- 2) Называет 2 – 3 слова;
- 3) Подбирает только одно слово.

7. Логопед дает другую ситуацию: «Другой братец зайчика пришел невеселый, его обидели. К слову веселый подбери слова, противоположные по смыслу. А если зайчик был обиженный, он не просто шел, а ...»

- 1) Правильно подбирает слова, противоположные по смыслу;
- 2) Называет 2 – 3 слова;
- 3) Подбирает только одно слово.

8. Скажи зайчику, чтобы он попрыгал, спрятался, потанцевал.

- 1) Правильно называет слова в повелительном наклонении;
- 2) Подбирает два слова;
- 3) Называет одно слово.

9. Скажи, кто детеныш у зайца? Детеныши? У зайца много ...

Аналогичные вопросы задается про других животных.

1) Ребенок называет всех детенышей в правильной грамматической форме;

- 2) Называет правильно только одну форму;
- 3) Не выполняет задание.

10. Назови детенышей собаки, коровы, лошади, овцы.

- 1) Ребенок называет все слова правильно;
- 2) Называет два – три слова;
- 3) Говорит одно слово.

11. Где живут звери? Какие слова можно образовать со словом лес?

1) Называет более двух слов;

2) Называет два слова;

3) Повторяет заданное слово.

12. Что называют словом игла? Какие иглы ты еще знаешь?

1) Ребенок называет иглы у елки, ежа, у сосны, швейную и медицинскую иглу;

2) Называет только одно значение этого слова;

3) Повторяет слово за логопедом.

13. Какая игла у ежа? Про что мы говорим: острый, острая, острые?

1) Ребенок называет несколько предметов;

2) Правильно подбирает два слова;

3) Называет одно слово.

14. Что можно делать иглой? Для чего она нужна?

1) Ребенок называет разные действия;

2) Называет два действия;

3) Называет одно действие.

15. Составь предложение со словом игла.

1) Ребенок составляет сложное предложение;

2) Составляет простое предложение;

3) Называет одно слово.

16. Логопед говорит, что другие дети сказали так: «Папа, иди шепотом», «Мамочка, я тебя громко люблю», «Я ботинки наизнанку надел».

Можно ли так сказать? Как сказать правильно?

1. Ребенок правильно исправляет все предложения;

2. Правильно исправляет два предложения;

3. Повторяет предложения без изменения.

Оценка по всем заданиям дается в количественном выражении (по баллам). При условности количественных оценок за высказывания разной полноты и правильности они помогают выявить уровни развития словаря:

- высокий уровень (48 – 32 балла). Ребенок отвечает на вопросы точно, самостоятельно. Правильно употребляет в речи существительные, прилагательные, глаголы. Подбирает синонимы, антонимы к заданным словам разных частей речи.

- средний уровень (32 – 16 баллов). Ребенок отвечает не на все вопросы, допускает неточности, пользуется помощью взрослого.

- низкий уровень (16 – 0 баллов). Ребенок активно пользуется помощью, не выполняет задания.

3 балла ставится за точный и правильный ответ, данный ребенком самостоятельно. 2 балла получает ребенок, допустивший незначительную неточность, отвечающий по наводящим вопросам и уточнениям взрослого. 1 балл ставится ребенку, если он не соотносит ответы с вопросами взрослого, повторяет за ним слова, демонстрирует непонимание задания.

Примерные ответы детей даются после каждого задания в такой последовательности:

1. правильный ответ;
2. частично правильный;
3. неточный ответ.

В конце проверки производится подсчет баллов. Если большинство ответов получило оценку 3, это высокий уровень. Если больше половины ответов с оценкой 2, это средний уровень, а с оценкой 1 – уровень ниже среднего.

### **3. Методика обследования речи детей с общим недоразвитием речи (авторы Н.В. Серебрякова, Л.С Соломаха(28;30)).**

Цель: Обследовать навыки словообразования и словоизменения детей с общим недоразвитием речи.

Рекомендации к проведению:

1. Ребенку предлагается назвать конкретные существительные по картинкам на такие темы как «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Птицы», «Звери», «Мебель» (приложение 3).

2. Педагог просит назвать одним словом группу предметов.

3. Исследуется знание существительных, обозначающих части тела, части предметов. Педагог предлагает ребенку назвать части тела, части одежды, части автомобиля.

4. Определяется знание ребенком название профессий.

5. Исследуется глагольный словарь. Употребление глаголов при ответах на вопросы. Педагог задает вопросы: Что ты делаешь в течение дня? Кто как кричит? Кто как передвигается?

6. Исследуется знание названия цветов: белый, черный, красный, синий, зеленый, коричневый, розовый, голубой, оранжевый и др. Название формы: круглый, квадратный, треугольный, овальный, прямоугольный.

Оценка результатов:

Каждый правильный ответ оценивается в один балл. В первом задании оценивается знание конкретных существительных. Высшая оценка 50 баллов.

Во втором задании определяется знание обобщающих слов. Высшая оценка 9 баллов.

В третьем задании придумано 3 и более слов к каждому предмету – 2 балла, 1 балл – менее 3 слов, 0 баллов – ответ отсутствует или не соответствует заданию.

В четвертом задании придумано 3 и более профессий – 2 балла, 1 балл менее 3 слов, 0 баллов ответ отсутствует.

В пятом задании на каждый вопрос придумано 3 и более ответов – 2 балла, 1 балл менее 3 слов, 0 баллов ответ отсутствует.

В шестом задании названо 3 и более слов обозначающих цвет и форму предмета – 2 балла, 1 балл менее 3 слов, 0 баллов ответ отсутствует (11).

В конце проводится подсчет баллов: 115-58 баллов – высокий уровень, 57-38 баллов – средний уровень, 37 баллов и меньше – низкий уровень.

После проведенного экспериментального исследования по подобранным нами методикам были проанализированы и получены

следующие результаты, которые представлены в таблицах 2.1, 2.2., 2.3. и на рисунках 2.1.,2.2.,2.3.

**Таблица 2.1**

**Результаты исследования по методике обследования словаря,  
авторы Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина**

Имя, фамилия ребенка	Количество баллов
Ира П.	40
Рита С.	38
Дима К	33
Женя К	21
Витя Н	34
Света Д.	19
Лена С.	38
Вова К.	39
Юра Ш	29
Оля П.	30

Представим наглядно полученные данные по уровням на рис.2.1.

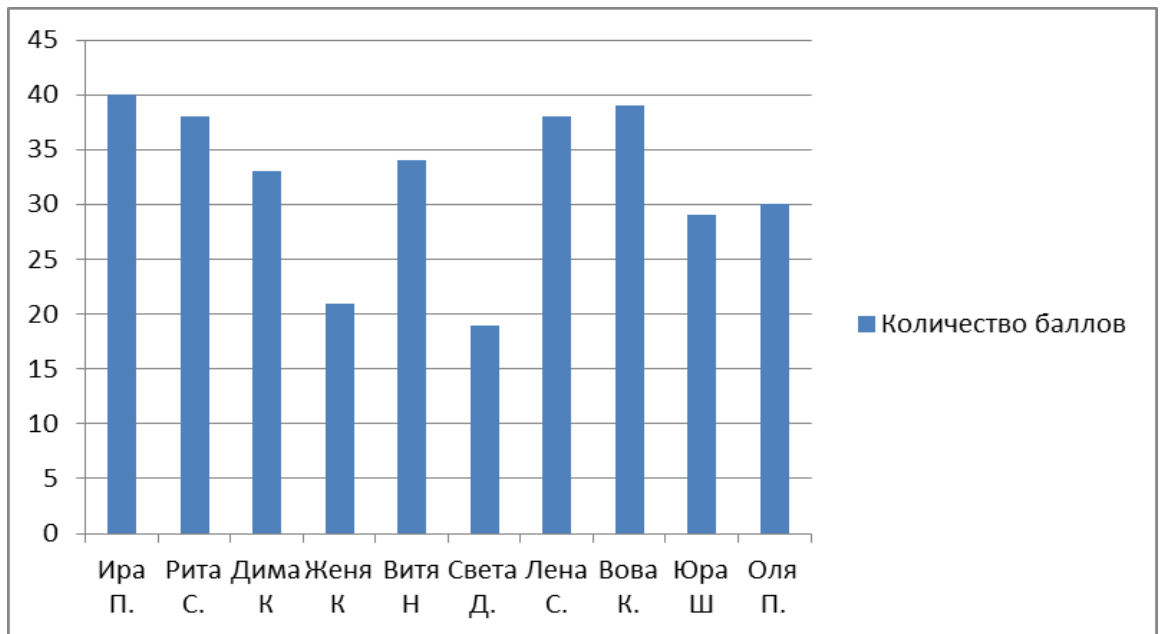


Рис.2.1. Распределение баллов по каждому ребенку дошкольного возраста с общим недоразвитием речи по методике №1

Как видно из таблицы 2.1 и рис.2.1. полученные результаты позволяют отметить:

*Ира П.* При обследовании словарного запаса у девочки наблюдалось двигательная расторможенность, неустойчивое внимание. Над ответами она практически не задумывалась, выполняя задания, заводила разговор на отвлечённые темы. При предъявлении ей сюжетных картинок начала путаться в указании осени (показала весну), утро перепутала с вечером, вместо ресниц показала брови, вместо голубого указала на синий цвет. В исследовании активного словаря щуку Ира назвала просто рыбой, гуся - птицей, муху -мошкой. При перечислении прилагательных, Ире понадобилась дополнительная помощь, так как на вопрос «Какой снег на ощупь?», она всё равно отвечала, что снег белый. В подборе антонимов не нашла пары к словам (враг, ночь, говорить), в подборе синонимов аналогично - испытывала трудности.

*Рита С.* Многие задания выполнила с двумя-тремя ошибками. Особые затруднения наблюдались в подборе синонимов (не смогла найти пары к словам: огромный, поглядеть, торопится) и антонимов (затруднялся в подборе противоположных глаголов - поднимать, говорить, горе).



*Дима К.* Задания выполнял быстро, причём в ответах был уверен, даже если они неправильны. В исследовании активного и пассивного словаря были допущены незначительные ошибки, а вот в подборе антонимов и синонимов у мальчика возникли серьёзные трудности. Ко многим из них он не смог подобрать правильного ответа: горе - *успех* (радость), холодный - *прохладный* (тёплый), лёгкий - *нетрудный* (тяжёлый), торопится - *бежит* (спешит) и т.д.

*Женя К.* В ответах был не уверен, ждал подсказки или одобрения логопеда. При исследовании активного и пассивного словаря допускал небольшие ошибки. Неправильный подбор синонимов заключался в следующих ответах: поглядеть - *подсмотреть*, автомобиль - *техника*, радостный - *хороший* и т.д. В подборе антонимов Дима часто употреблял частицу *не* (враг - не враг).

*Витя Н.* В исследовании пассивного словаря Витя допустил одну незначительную ошибку: вместо изображения утра указал на вечер. Активный словарь мальчика развит хуже: лошадь - *бегает* (скачет), мяч - *футбольный* (круглый), ёжик - *круглый* (колючий). В подборе синонимов и антонимов Игорь допускал множество ошибок, употребляя частицу *не* в словах (быстрый - *небыстрый*), осуществлял неправильный выбор слов (огромный - *высокий*, детвора - *мальчики*).

*Света Д.* Задания выполняла очень медленно, неуверенно. В заданиях на исследование активного и пассивного словаря она допустила несколько незначительных ошибок. Игры «Скажи наоборот» и «Скажи по-другому» ей показались трудными, так как каждый ответ она долго обдумывала и, несмотря на это допускала ошибки: ночь - *вечер* (день), доктор - *медсестра* (врач), детвора – *детишки* (ребята).

*Лена С.* В заданиях на исследование пассивно и активного словаря, в пассивном словаре допускала ошибок меньше. В подборе синонимов и антонимов испытывала затруднения, не находила нужных слов, допускала ошибки (враг - *нехороший* (друг), лёгкий - *нелёгкий* (тяжёлый), говорить - *не говорить* (молчать) и др.).

*Вова К.* В течение исследования вел себя скованно, неуверенно, отвечал после долгих раздумий. В обследовании пассивного словаря вместо «голубого цвета» он указал на «синий», в проверке активного ответил, что *лошадь бегаёт* (скачет), *гусеница двигается* (ползает). В подборе антонимов и синонимов были допущены следующие ошибки: быстрый - *немедленный* (медленный), поднимать - *не знаю* (опускать), говорить - *шептать* (молчать), огромный - *толстый* (большой) и др.

*Юра Ш.* Робкий мальчик с тихим, неуверенным голосом. Над ответами думал очень долго, половина из них была либо неправильной, либо - «не знаю» (в образовании качественных прилагательных, он не знал какой день, если днём жарко, в образовании относительных не знал, как называется суп из грибов, в образовании притяжательных не знал, как назвать части тела животных.).

*Оля П.* Во время исследования вела себя раскованно, проявляла гиперактивность, отвлекалась на посторонние дела, смеялась без особых причин. В итоге ошибок у Оли получилось больше, чем правильных ответов. Большинство из них проявлялось в образовании антонимов (*горе - не горе*, *враг - немец*, *говорить - орать*) и синонимов (*поглядеть - подглядеть*, *автомобиль - джип*, *огромный - здоровый*).

## Таблица 2.2.

**Результаты исследования по методике выявления уровня развития активного словарного запаса, авторы О.С. Ушакова, Е.М. Струнина.**

Имя, фамилия ребенка	Количество баллов
Ира П.	31
Рита С.	29
Дима К	26
Женя К	14
Витя Н	29

Света Д.	12
Лена С.	29
Вова К.	24
Юра Ш	22
Оля П.	21

Представим наглядно полученные данные на рисунке 2.2.

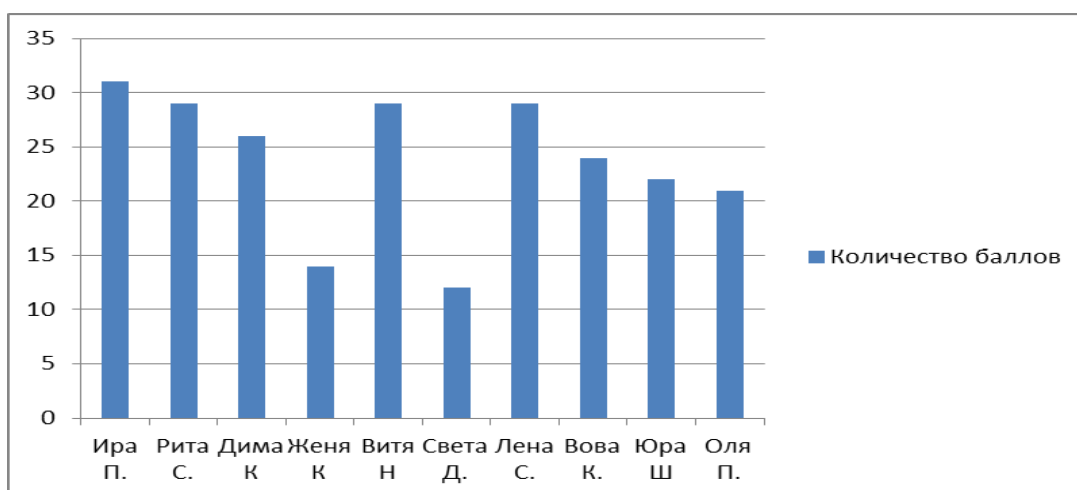


Рис.2.2. Распределение баллов по каждому ребенку дошкольного возраста с общим недоразвитием речи по методике №2

Полученные результаты позволяют отметить следующие особенности:

*Ира П.* В исследовании словообразования у девочки процветало словотворчество (*грибчик, одеяльцо, солнышко, листичек, грабовый*), не говоря об образовании неправильных смысловых связей: *куртка из кожи - меховая куртка, варенье из малины - красное варенье, лапа кошки - котячая лапа, ухо медведя - медвежин.*

*Рита С.* При исследовании словообразования наибольшие трудности вызвало задание с образованием притяжательных прилагательных (*белкино ухо, волкин хвост, медведин хвост, лисино ухо* и т.д.).

*Дима К.* При образовании уменьшительно-ласкательных слов неправильно ставилось ударение, окончание, суффикс: *грузовик - грузовичек, кружка - кружачка, кольцо - колечка, лиса - лисынька*. В образовании прилагательных мальчик не знаком с понятиями слов «душно, пасмурно», поэтому не смог образовать с ними слова.

*Женя К.* В исследовании словообразования труднее всех заданий оказалось образование притяжательных прилагательных. На один вопрос он давал несколько, но неправильных ответов: *лапа лисы - Лисицына, Лисичкина, хвост льва - львовый, левный*.

*Витя Н.* При словообразовании употреблял слова, не имеющиеся в лексике (*грибовый суп, одеяльцо, куржачка, дождевой день, медвежинный нос, волчинный хвост* и др.).

*Света Д.* В исследовании словообразования Света давала множество неверных ответов, особенно в образовании притяжательных прилагательных (*котиковое ухо, лапа от льва, хвост от белки* и др.).

*Лена С.* В образовании уменьшительно-ласкательных слов были допущены ошибки: *грузовик - машинка (грузовичок), лист - листичек (листик), кружка - кружка (кружечка)*. В образовании прилагательных труднее давались качественные и притяжательные прилагательные: *днём жарко - тёплый день (жаркий), днём пасмурно - день плохой (пасмурный), ухо волка - волкино ухо, лапа белки - белкина лапа* и др.

*Вова К.* В исследовании словообразования у Вовы были неправильные ответы (*грузовик - грузик, одеяло - постелька, кружка - круженъка, суп из грибов - грибовый, мяч из резины - мягкий, если днём душно - день душистый, ухо белки - беличкино ухо* и др.).

*Юра Ш.* В образовании качественных прилагательных, он не знал какой день, если днём жарко, в образовании относительных не знал, как

называется суп из грибов, в образовании притяжательных не знал, как назвать части тела животных.

Оля П. В словообразовании допускала следующие ошибки (суп из грибов - *грибочный*, стол из дерева - *твёрдый*, стакан из стекла - *прозрачный*, куртка из кожи - *кожева*).

**Таблица 2.3.**

**Результаты исследования по методике обследования речи детей с общим недоразвитием речи, авторы Н.В. Серебрякова, Л.С Соломаха.**

Имя, фамилия ребенка	Количество баллов, баллы
Ира П.	56
Рита С.	50
Дима К	48
Женя К	29
Витя Н	47
Света Д.	31
Лена С.	35
Вова К.	38
Юра Ш	34
Оля П.	36

Наглядно представим полученные данные на рисунке 2.3.

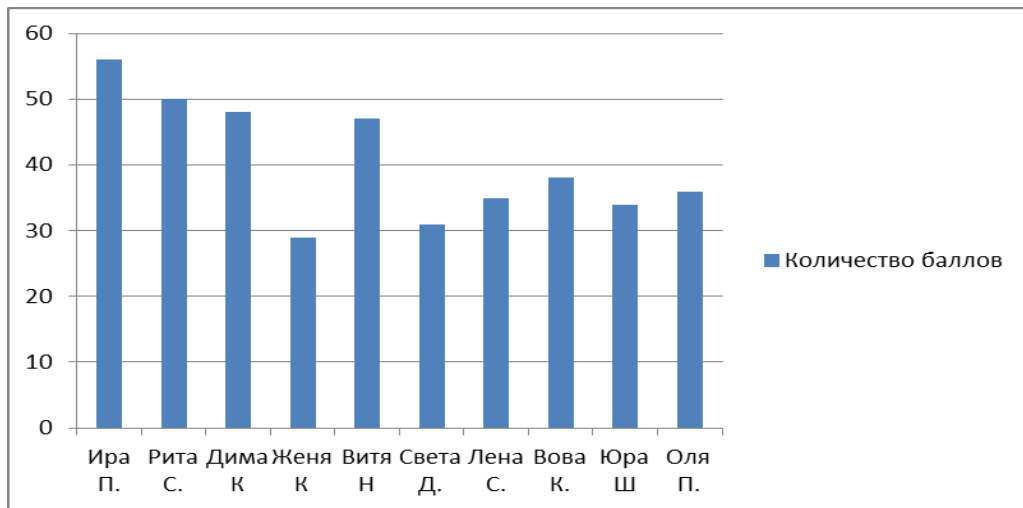


Рис.2.3. Распределение баллов по каждому ребенку дошкольного возраста с общим недоразвитием речи по методике №3

Результаты исследования по данной методике позволяют отметить следующие особенности:

*Ира П.* Были ошибки в задании на словоизменение (петух без гребешка - без фиговинки такой, голубое ведро - синее, лодки плывут -плавают).

*Рита С.* В словоизменении вместо «цветы растут» ответила - «цветы вырастают».

*Дима К.* В образовании притяжательных прилагательных были допущены ошибки (зайчишкино ухо, медведин хвост, собаконо ухо, белин хвост и т.д.).

*Женя К.* В словоизменении ошибок было меньше (ведро голубое - синее, цветы растут - зацветают, стул без спинки -без деревяшки).

*Витя Н.* В задание на словоизменение забыл, как называется верхняя часть головы у петуха.

*Света Д.* Исследование на словоизменение не обошлось без ошибок, неправильно изменяла глаголы по числам (бабочка летает - бабочки летает).

*Лена С.* В словоизменении забыла, как называется верхняя часть стула (спинка), допускала неточности в названии цвета предмета.

*Вова К.* В реализации задания по словоизменению вел себя скованно, неуверенно, отвечал после долгих раздумий.

*Юра Ш.* Были ошибки в задании на словоизменение (цветы растут - цветут, стул без спинки - без ножки).

*Оля П.* В задании на словоизменение ошибок было меньше (петух без гребешка - без шеи, стул без спинки - без штучки).

Затем мы распределили выявленные баллы по уровням сформированности предметного словаря (см. Рис.2.4.).

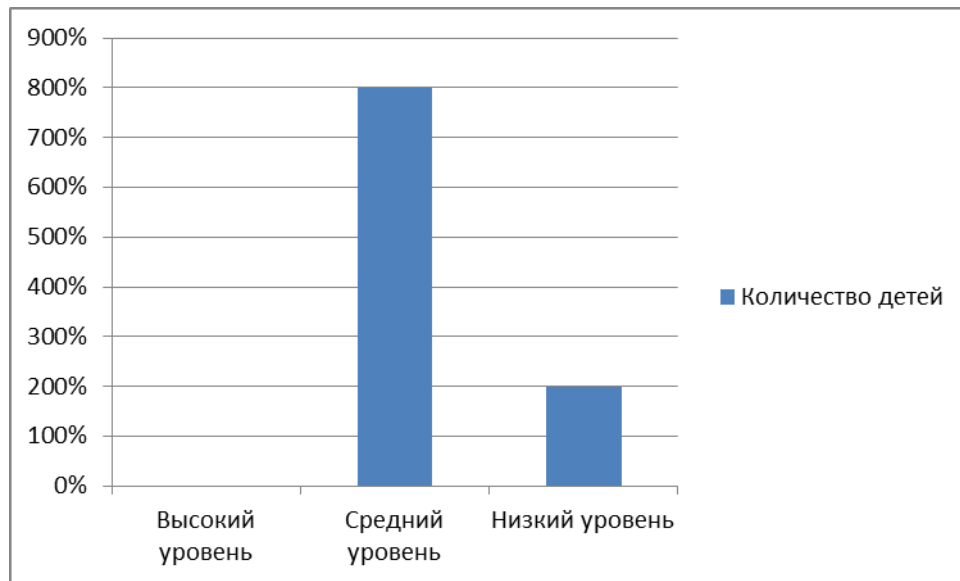


Рис.2.4. Уровни сформированности предметного словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Анализ полученных данных позволяет отметить, что при обследовании никто из детей не показал высокий уровень развития предметного словаря. При обследовании детей по всем трем методикам было определено, что из 10 человек у 8 отмечается средний уровень развития активного словаря: такие дети испытывали затруднения, они не смогли назвать все предложенные им картинки и названия детенышей животных, также вызвал сложности подбор прилагательных и глаголов. Двое из обследуемых детей (Женя К. и Света Д) показали низкий уровень развития предметного словаря, набрав по всем методикам самое низкое количество баллов. Это говорит о том, что дети нуждаются в специализированной работе по развитию предметного словаря.

Также, проводя указанные методики, нам удалось отметить некоторые особенности предметного словаря детей с общим недоразвитием речи: дети пытались замещать слова, в частности, прилагательные жестами. Очень часты были паузы, также дети просили помочь и подсказать им правильный ответ. Качественные признаки выражались не всегда точно.

Дети, показавшие низкий уровень развития предметного словаря, смогли выполнить задания лишь с активной помощью педагога. Высказывания были неполными и неразвернутыми, признаки описания были сокращены.

В процессе обследования также было отмечено, что большинство детей соотносили ответы с предлагаемыми вопросами и уточнениями взрослого. Так, они не могли объяснить значения слов, затруднялись в подборе синонимов, глаголов в повелительном наклонении. Также, четверо из 10 детей (Ира П., Рита С., Дима К., Витя Н.) пытались замещать слова, например, прилагательные, невербальными средствами – жестами: при назывании формы предмета (круг) сначала показывали его с помощью жестов в воздухе. В ответах Юры Ш. и Оли П. наблюдались частые паузы, размышления, просьбы о помощи. В ответах Светы Д. отмечалась бедность в выражениях качественных признаков, однообразие синтаксических конструкций, бедность и неточность высказываний.

Дети, показавшие низкий уровень развития предметного словаря (Женя К. и Света Д), смогли выполнить задания лишь с активной помощью педагога. В их высказываниях отсутствовала полнота и развёрнутость, сокращались признаки описания. Излагаемая информация была хаотична, языковые средства использовались неправильно. Дети были не в состоянии описать предмет самостоятельно.

Подводя итоги эксперимента, направленного на изучение предметного словаря запаса детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста, можно сделать следующие выводы:



1. У старших дошкольников с общим недоразвитием речи выявлено расхождение в объёме активного и пассивного словаря, активный словарь у некоторых детей развит несколько хуже пассивного. В словаре детей преобладают существительные и глаголы, недостаточно развито употребление слов обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий.

2. В результате исследования выявлены многочисленные специфические ошибки в установлении синонимических и антонимических отношений.

3. Результаты исследования показали, что особенности овладения дошкольниками лексической системой тесно связаны и вызывают нарушения процессов анализа, синтеза и обобщения отдельных языковых единиц.

4. Большинство детей не справились с заданием на словообразование: им требовался наглядный пример или помощь взрослого. Дошкольники с общим недоразвитием речи испытывали значительные трудности в овладении первичными словообразовательными операциями, особенно в образовании притяжательных прилагательных. Их умения и навыки по словообразованию оказались фактически несформированными вследствие того, что не происходило самопроизвольного овладения знаковыми операциями на уровне морфемы.

На основании сделанных выводов можно сказать, что процесс формирования предметного словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи, не может развиваться самостоятельно, для этого требуется систематическая поэтапная работа.

Таким образом, результаты эксперимента свидетельствуют об отставании детей с общим недоразвитием речи от нормы по развитию предметного словаря. Таким детям необходима специальная коррекционная работа по указанному направлению.

## **2.2 Методические рекомендации по обогащению словарного запаса у старших дошкольников с общим недоразвитием речи в процессе формирования знаний и представлений об окружающем мире**

После анализа специальной литературы по проблеме обогащения словарного запаса у старших дошкольников с общим недоразвитием речи в процессе формирования знаний и представлений об окружающем мире, были разработаны методические рекомендации по организации коррекционно-педагогической работы по обогащению словарного запаса у старших дошкольников с ОНР в процессе формирования знаний и представлений об окружающем мире.

Исходя из результатов нашего исследования, нами были выделены следующие направления логопедического воздействия, которые представлены в виде этапов:

### **1 направление. Развитие номинативного словаря.**

**I этап:** Развитие пассивного словаря существительных.

Задачи:

- Развитие номинативного словаря.
- Развитие слухового внимания и памяти.

Примерные виды заданий:

Проговаривание наименований предмета (О.С.Ушакова(37)).

Содержание: Используются предметы или их изображения по изучаемой лексической теме. При ознакомлении с новым словом взрослый просит детей повторить его вместе хором. Затем взрослый задает вопрос о предмете каждому ребенку: «Скажи, что это?»

Создание ситуации поиска ребенком исчезнувшего предмета

( А.В.Захарова(8)).

Содержание: Взрослый просит детей закрыть глаза («Раз, два, три, не смотри!»), прячет и задает вопрос: «Где автобус?» Дети ищут предмет по подсказке взрослого: «Холодно. Холоднее. Теплее. Еще теплее. Горячо».

Подсказка может быть дана в записках, разложенных по группе (зачитывает взрослый): «Ищите автобус рядом с книжной полкой»; «Ищи автобус там, где много есть воды»; «Ищи автобус под елкой»; «Ищи автобус там, где много машин». Игра с поиском исчезнувшего предмета помогает детям запомнить новое слово.

**II этап:** Активизация и закрепление словаря существительных.

Задачи:

- Актуализация и обогащение словаря существительных.
- Развитие словесно-логического мышления.
- Развитие слухового внимания и памяти.

Примерные виды заданий:

Игра «Угадай, кто так делает?»

Содержание: Дети встают в круг. Логопед бросает мяч одному из детей и предлагает угадать: Воркует кто? (Голубь.) Жужжит кто? (Жук.) Жалит кто? (Пчела.) и т.д.

Игра «Чудесный мешочек».

Содержание: Каждый ребенок, закрыв глаза, достает один из предметов одежды (кукольной) и угадывает название. При этом произносит: «Я взяла сарафан, кофту, куртку». Далее логопед просит разложить одежду на две стопочки: в одной - для девочек, в другой для мальчиков.

«Разложи картинки по сходству» (О.С.Ушакова(36)).

На доске выставляется ряд картинок: овца, дерево, корова.

Содержание: детям раздаются картинки : свитер, шапка, варежки, шарф (к картинке овца); стол, деревянные грабли, деревянные ворота или забор, стул (к картинке дерево); бутылка молока, масло, сыр, мороженое (к картинке корова). У каждого ребенка по 2—3 картинки. Логопед предлагает детям положить свою картинку к одной из трех картинок на доске и объяснить, почему он положил именно так.

Игра «Пара к паре» (подобрать слова по аналогии на основе различных признаков) (В.В.Коноваленко(13)).

Содержание: Детям предлагается выбрать слова так , чтобы получились похожие пары слов, а затем объяснить, чем похожи эти пары. Предлагаются пары слов на основе различных типов смысловых связей: родовидовых; часть — целое; предмет и его функция; явление и средство, с помощью которого оно осуществляется; название предмета и то, из чего он сделан; предмет и его месторасположение и др.

Огурец — овощ, ромашка — (земля, цветок, клумба).

Помидор — огород, яблоко — (забор, сад, груша).

Часы — время, градусник — (кровать, температура, окно).

Машина — мотор, лодка — (парус, вода, палуба).

Дополнение смыслового ряда (В.В.Коноваленко(13)).

Содержание: Логопед предлагает детям догадаться, каким будет четвертое слово.

Гвоздь — молоток, шуруп — ...

Дом — крыша, книга — ...

Квадрат — куб, круг — ...

Птица — яйцо, растение — ...

Слова для справки: отвертка , обложка, шар, семя, медленнее, потоп, банк (или кошелек), кран, босой, лечение, щенок, обод, дом, шнурок, осень.

2 направление. **Развитие атрибутивного словаря.**

**I этап:** Развитие пассивного словаря прилагательных.

Задачи:

- Обогащение словаря прилагательных.
- Развитие словесно-логического мышления.
- Развитие слухового внимания и памяти

Примерные виды заданий:

«Назови лишнее слово» (А.В.Захарова(8)).

Содержание: Детям предлагается выбрать из ряда слов лишнее и объяснить почему.

Грустный, печальный, унылый, глубокий.

Храбрый, звонкий, смелый, отважный.

Слабый, ломкий, долгий, хрупкий.

Крепкий, далекий, прочный, надежный.

Дряхлый, старый, изношенный, маленький, ветхий.

Отгадывание по картинкам загадок - описаний (А.В.Захарова).

Содержание: предлагается несколько картинок животных, из которых надо выбрать нужную.

Например:

Я высокий, с тонкой шеей, пятнистый (жираф).

Я низкий, толстый и серый (бегемот).

Я маленький, серенький, с длинным хвостиком (мышонок).

Я грозный, большой, с длинной гривой (лев).

Я горбатый, с длинной шеей и тонкими ногами (верблюд).

Отгадывание названия предмета по описанию его дифференциальных признаков.

Содержание: предлагается отгадать предмет по его описанию.

Например: Это овощ. Он круглый, красный, вкусный. Что это? (Помидор)

## **II этап:** Активизация и закрепление словаря прилагательных.

Задачи:

- Актуализация и обогащение словаря прилагательных
- Развитие слухового внимания и памяти.

Примерные виды заданий:

Уточнение синтагматических связей прилагательного и существительного (А.В.Захарова(8)).

Ответы на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»

Содержание: Логопед называет слово, обозначающее предмет. Дети должны подобрать к нему как можно больше слов, отвечающих на данные вопросы.

Например: трава (какая она?) — зеленая , мягкая , шелковистая , высокая, изумрудная, густая , скользкая, сухая, болотная...

Добавить слово в предложение, отвечающее на вопросы: «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»

Содержание: подобрать как можно больше слов, отвечающих на вопрос «какое?».

Светит (какое?) солнце.

Солнце — яркое, блестящее, красное, большое, веселое, радостное, весеннее.

### 3 направление. Развитие предикативного словаря.

**I этап:** Развитие пассивного словаря глаголов.

Задачи:

- Развитие предикативного словаря.
- Развитие словесно-логического мышления.
- Развитие зрительного и слухового внимания и памяти.

Примерные виды заданий:

Лото «Кто быстрее принесет картинку» (Л.В.Лопатина(22), Н.В. Серебрякова (28)).

Содержание: На маленьком столе разложены карточки с изображением действий. Логопед вызывает двоих детей. Четко произносит, кому какую принести картинку. Дети подбегают к столу, быстро разыскивают среди разложенных картинок нужную и относят ее логопеду. Отдавая картинку, отвечают на вопросы «Кто (что) это? Что он (она) делает?»

Игра «Найди приятеля» (Н.А.Седых(27)).

Содержание: Выбрать из трех слов два слова-«приятеля»: взять, схватить, идти; думать, ехать, соображать; торопиться, спешить, ползти; радоваться, веселиться, наряжаться.

**II этап:** Активизация и закрепление словаря глаголов.

Задачи:

- Актуализация и обогащения словаря глаголов.
- Развитие тактильной чувствительности.
- Развитие зрительного и слухового внимания.

Примерные виды заданий:

Игра «Кто как кричит?» (Л.В.Лопатина(22), Н.В.Серебрякова(28)).

Содержание: В ящике сложены разные игрушки (лягушка , собака, курица, гусь, корова, лошадь, утка, кошка и т.д.) вызванный ребенок , доставая игрушку из ящика, не видя ее, на ощупь определяет, кто это, и называет игрушку вместе с действием.

Лото «Кто как передвигается?» (Л.В.Лопатина(22), Н.В.Серебрякова(28)).

Содержание: На карточках изображены звери птицы, рыбы, пресмыкающиеся, насекомые. Ребенок должен найти у себя соответствующую картинку, назвать ее и определить, как передвигается данное животное. Одновременно можно предложить задание на обобщение значения слов.

Игра с мячом «Скажи наоборот» (Н.А.Седых(27)).

Содержание: Дети стоят в шеренге лицом к логопеду. Он произносит слово и бросает мяч одному из игроков. Поймавший мяч должен назвать антоним («слово – неприятель») к заданному слову и вернуть его ведущему. Если парное слово подобрано верно, ребенок делает шаг вперед. Выигрывает тот, кто быстрее подойдет к условной линии, на которой находится логопед. Этот ребенок продолжает игру, придумывая свои слова.

Речевой материал : входить - ...; включать -...; строить -...; засыпать -...; хвалить - ...; говорить - ...; начинать -...; встречать -...; поднимать - ...

4 направление. **Обогащение словаря антонимов.**

**I этап:** Развитие пассивного словаря антонимов.

Задачи:

- Развитие антонимии.
- Развитие словесно-логического мышления.
- Развитие слухового внимания.

Примерные виды заданий:

Выбрать из трех слов два слова – «неприятеля» (Н.В.Новоторцева(25)).

Содержание: Предлагается ряд слов, из него надо выбрать слова-«неприятели».

Друг, печаль, враг.

Высокий, большой, низкий.

Ночь, сутки, день.

Длинный, большой, короткий.

Радость, смех, печаль.

Большой, низкий, маленький.

Поднимать, опускать, брать.

**II этап:** Активизация и закрепление словаря антонимов.

Задачи:

- Актуализация антонимов.
- Развитие связной речи.
- Развитие слухового внимания и памяти.

Примерные виды заданий:

Игра «Закончи предложение» (Е.Н.Краузе(16)).

Содержание: Детям предлагается закончить предложение.

Слон большой, а комар...

Камень тяжелый, а пушинка...

Золушка добрая, а мачеха...

Сахар сладкий, а горчица...

Дерево высокое, а куст...

Дедушка старый, а внук...

Суп горячий, а компот...

Сажа черная, а снег...

Лев смелый, а заяц...

Игра «Сравни!» (Е.Н.Краузе(16)).

Содержание: Детям предлагается сравнить:

По вкусу: горчицу и мед.

По цвету: снег и сажу.

По высоте: дерево и цветок.

По толщине: канат и нитку.



По ширине: дорогу и тропинку.

По возрасту: юношу и старика.

По весу: гирю и пушинку.

По размеру: дом и шалаш.

Игра с мячом «Скажи наоборот»( С.В.Коноваленко(14)).

Содержание: логопед называет слова и бросает мяч одному из детей.

Ребенок, поймавший мяч, должен придумать слово, противоположное по значению, сказать это слово и бросить мяч обратно логопеду.

Одеть - (раздеть),

Поднять - (опустить),

Бросить - (поймать),

Спрятать - (найти),

Положить - (убрать).

5 направление. **Обогащение словаря синонимов.**

**I этап:** Развитие пассивного словаря синонимов.

Задачи:

- Развитие синонимии.
- Развитие связной речи
- Развитие слухового внимания и памяти.

Примерные виды заданий:

Игра «Придумай предложение» (Е.Н.Краузе(16)).

Содержание: Придумай предложение с каждым из слов приятелей: ветер, вихрь, ураган; ненастный, пасмурный, хмурый; кружится, вращается, вертится.

**II этап:** Активизация и закрепление словаря синонимов.

Задачи:

- Актуализация синонимов.
- Развитие синонимии.
- Развитие слухового внимания и памяти.

Игра «Как сказать?»

Содержание: Как сказать, если листья опадают с деревьев? (Опускаются, падают, валятся.) О плохой погоде? (Пасмурная, облачная, дождливая, холодная.) Как сказать, если что – то или кто – то движется по кругу? (Кружится, вьётся, вращается, вертится, крутится.)

Игра «Подбери слово» (С.В.Коноваленко(14)).

Содержание: Логопед называет слово и бросает мяч одному из детей. Ребенок, поймавший мяч, должен придумать «слово – приятель» к названному, сказать это слово и бросить мяч обратно логопеду. Если слово подобрано верно, ребёнок делает шаг вперёд. Выигрывает тот, кто быстрее подойдёт к условной линии, на которой находится логопед. Этот ребёнок продолжает игру придумывая свои слова. Друг – (товарищ, приятель); дом – (здание, жилище); дорога – (путь, шоссе); солдат – (боец, воин); труд – (работа); мудрость – (ум); бежать – (мчаться, нестись); смотреть – (глядеть); трудится – (работать); печалиться – (грустить); смелый – (храбрый); алый – (красный, багряный).

Оборудование: мяч.

Игра «Солнышко» (Е.Н. Краузе(16)).

Содержание: Логопед даёт задание: Кто ответит на вопрос, тот может прикрепить к солнышку лучик.

- Подбери близкое по смыслу слово к слову «смелый».

(отважный, храбрый, решительный).

- Заяц трусливый. Как можно еще сказать про него?

(боязливый, нерешительный, пугливый).

- Подбери близкое по смыслу слово к слову «беседовать».

(говорить, разговаривать).

Оборудование: солнышко, лучики.

6 направление. **Развитие словаря обобщающих слов.**

**I этап:** Развитие пассивного словаря обобщений.

Задачи:

- Обогащение словаря обобщающих слов.

- Развитие зрительного и слухового внимания и памяти.

Примерные виды заданий:

«Классификация предметов по картинкам»( Н.ВНовоторцева25).

Содержание: Детям дается задание разложить картинки на две группы (при этом критерий классификации не называется). Рекомендуются следующие группы слов:

Помидор, яблоко, груша, репа, огурцы, апельсин.

Стол, чашка, диван, тарелка, стул, блюдец.

Лиса, кошка, собака, медведь, заяц, корова.

Синица, бабочка, снегирь, воробей, стрекоза, пчела.

«Выделить из серии слов» (С.В.Коноваленко(14))

Содержание: Детям дается задание выделить из серии слов:

А) Только названия домашних животных:

Лиса, волк, собака, заяц.

Лошадь, теленок, лось, медведь.

Белка, кошка, петух.

Б) Только названия транспорта:

Грузовик, метро, самолет, скамейка.

Автобус, дорога, вертолет, пассажир.

Поезд, купе, пароход, якорь.

Трамвай, водитель, троллейбус.

Игра «Назови лишнее слово» (С.В.Коноваленко(14))

Содержание: Логопед называет ряд слов и предлагает детям определить среди них лишнее слово, а затем объяснить, почему это слово лишнее.

Кукла, песок, ведро, юла, мяч.

Стол, шкаф, ковер, кресло, диван.

Пальто, шапка, шарф, сапоги, шляпа.

Бутылка, банка, сковорода, кувшин, стакан.

**II этап:** Активизация и закрепление словаря обобщающих слов.

Задачи:

- Актуализация обобщений.
- Обогащение словаря обобщающих слов.
- Развитие словесно-логического мышления.
- Развитие зрительного и слухового внимания и памяти.

Примерные виды заданий:

«Назови одним словом» (С.В.Коноваленко(14))

Содержание: Назвать обобщающее слово по функциональным признакам, по ситуации, в которой чаще всего находится предмет, обозначаемый этим словом.

Например:

Как назвать одним словом то, что растет на грядке в огороде, используется в пище? (Овощи)

Как назвать одним словом то, что растет на деревьях в саду, очень вкусные и сладкие? (Фрукты)

«Что общего?» (С.В.Коноваленко(14))

Содержание: Объяснить, что общего у предметов.

Например:

У двух предметов: огурец, помидор (овощи), ромашка, тюльпан (цветы), слон, муравей (животные), репа, цыпленок (желтые), комар, жук (насекомые), чайка, самолет (летают).

*Рекомендации для родителей.*

Поскольку родителям, так или иначе, приходится быть основными учителями для своего ребенка, мы предлагаем вам использовать следующие речевые игры и упражнения. Учить не значит садиться за стол и вести себя, как на уроке; речь идет о том, чтобы показывать ребенку и делать вместе с ним то, чем вы занимаетесь в повседневной жизни. Представим игровые упражнения, которые следует применять дома родителя для формирования предметного словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи.

1.Игровое упражнение «Кто? Что?»

Покажите ребенку любую иллюстрацию к сказке. Пусть он назовет

слова-предметы, отвечающие на вопрос: «Кто?» или «Что?»

Например: сказка Ш.Перро «Золушка»

Кто: девочка, сестры, мачеха, фея, принц, мышата, кони, кучер и т.д.

Что: дом, метла, карета, туфелька и т.д.

Полезный совет:

Поиграйте с ребенком в игру «Кто больше?»

Назовет слов на звук (букву) М

Подберет слов на заданную тему, например «Мебель»

2.Игровое упражнение «Кто как ест?»

Кошка лакает молоко. Собака грызет кость. Корова жует сено. Курица клюет зерно. И т.д.

Вариант: «Кто или что плавает? Летает?»-

Рыба, листья, самолет, бабочка и т.д.

3. Игровое упражнение «Путаница»

Из каких слов образовались:

ОГУРБУЗЫ – огурцы и арбузы

ПОМИДЫНИ – помидоры и дыни

РЕДИСВЕКЛА – редиска и свекла

ЧЕСЛУК – чеснок и лук

РЕПУСТА – репа и капуста

Помоги разобраться.

4.Игровое упражнение «Слова-неприятели»

Упражнять в подборе слов-антонимов.

*День – ночь*

Утро -...

Зима - ...

Друг - ...

Добро - ...

Войти -...

Ложиться -...

Говорить - ...

Смеяться - ...

Слон большой, а комар...

Камень тяжелый, а пушинка...

5.Игровое упражнение «Слова – приятели»

Упражнять в подборе слов – синонимов

*Здание – дом*

Конь -...

Приятель -...

Идти -...

Глядеть -...

Смелый -...

Крошечный -...

6. Игровое упражнение: Где и для чего можно применять предмет, который я назову? Например: кнопка

- 1) для прикрепления бумаги к доске;
- 2) можно бросить в окно, чтобы подать сигнал;
- 3) сдать в металлолом;
- 4) провести маленький круг
- 5) положить на стол и т.д.

Гвоздь - ... , ботинок -..., шнурок - ...

7.Игровое упражнение «Найти лишний предмет»

Предлагаете несколько картинок, среди которых одна картинка изображает предмет, не относящийся к той же тематической группе, что и другие предметы.

Ребенок должен показать «лишнюю» картинку и объяснить, почему она лишняя.

8.Игровое упражнение: Догадайтесь, каким будет четвертое слово (смысловые ряды)

Гвоздь – молоток, шуруп -...

Дом – крыша, книга - ...

Птица – яйцо, растение - ...

Хорошо – лучше, медленно - ...

Школа – обучение, больница - ...

Человек – ребенок, собака - ...

Пальто – пуговица, ботинок - ...

9. Игровое упражнение «Новые слова»

У лисы длинный хвост – как одним словом сказать? – длиннохвостая;

У мальчика длинные ноги - длинноногий

10. Игровое упражнение «Закончи предложение»

*Миша пошел гулять (когда?)...*

Мише стало грустно (отчего?)...

Миша обрадовался (когда?)...

В методических рекомендациях мы использовали игры и упражнения, разработанные Н.В Серебряковой, Р.И. Лалаевой, Н.С.Жуковой, Е.М. Мастюковой, Т.Б. Филичевой, Г.С. Швайко, О.С Ушакова, Н.В Новоторцевой, В.В Коноваленко, С.В. Коноваленко, Н.А. Седых, Краузе Е.Н.

Таким образом, в результате подобранной коррекционной работы по формированию словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи пополнится словарный запас, сформируется правильное лексическое оформление высказываний. Дети научатся выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщённое значение слова.

## ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

На основании проведённого эксперимента были сделаны следующие выводы. Нарушения формирования лексики у детей с ОНР характеризовались ограниченностью словарного запаса, резким

расхождением объёма активного и пассивного словаря, неточном употреблении слов.

При обследовании никто из детей не показал высокий уровень развития предметного словаря. При обследовании детей по всем трем методикам было определено, что из 10 человек у 8 отмечается средний уровень развития активного словаря. Большинство детей не справились с заданием на словообразование: им требовался наглядный пример или помощь взрослого.

Дошкольники с ОНР понимали значение многих слов. Объём их пассивного словаря близок к норме, однако употребление слов в экспрессивной речи, актуализация словаря вызывали большие затруднения.

В глагольном словаре дошкольников с ОНР преобладали слова, обозначающие действия, которые ребёнок ежедневно выполнял или наблюдал. Нарушения формирования лексики у этих детей выражалось как в незнании многих слов, так и в трудностях поиска известного слова, проявлении неточности или неправильного употребления слов в речи.

Замены прилагательных свидетельствовали о том, что дети не выделяли существенных признаков, не дифференцировали качества предметов, признаков величины, высоты, ширины, толщины. В заменах глаголов обращало на себя внимание неумение детей дифференцировать некоторые действия, что в ряде случаев приводило к использованию глаголов общего значения.

Анализ выполнения всех заданий указывал на необходимость целенаправленной коррекционной работы по развитию словаря.

Нами были подобраны оптимальные методы работы с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР- систематическая и целенаправленная коррекционно- логопедическая работа с использованием дидактических игр, упражнений, заданий. Они дадут положительную динамику в развитии словаря.



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучение психолого-педагогической литературы показало, что проблема формирования словарного запаса остаётся актуальной и изучена недостаточно. Исследование словарного запаса имеет большое теоретическое и практическое значение. С точки зрения теории оно связано с установлением вида, этиологии и тех или иных ошибок, которые допускали дети в заданиях. А с позиции практики - их наличие способствует более точному, целенаправленному и дифференцированному воздействию.

Анализ литературы позволил нам сделать следующие выводы:

Словарный состав является наиболее подвижным языковым уровнем. Изменение и совершенствование лексики непосредственно связаны с производственной деятельностью человека. Словарный запас регулярно пополняется новыми словами, значениями и оттенками значений, в результате чего язык постепенно усовершенствуется. Уточнение значения слова происходит в период формирования лексики. Главным условием осознания речи является понимание ее смысла, ее значения.

Одной из главных характеристик речи детей с ОНР выступает различие в объеме пассивного и активного словаря. Дошкольники с ОНР понимают значение большого количества слов; объем их пассивного словаря доходит до нормы. Для детей с ОНР характерно не знание многих действий предметов, не разбираются в оттенках цветов, плохо различают форму предметов. В словаре детей мало обобщающих понятий. Дети крайне редко употребляют антонимы, в их речи отсутствуют синонимы.

Обогащение словаря происходит в ходе знакомства с окружающим миром, в игровой деятельности, в образовательной деятельности, в общении

с окружающими его людьми. Эффективность логопедической работы по преодолению лексико-семантических нарушений у дошкольников не слишком высока. Словарная работа предполагает поэтапное расширение, углубление и обобщение знаний о предметном мире.

Нами был проведен констатирующий эксперимент. На основе анализа методической литературы и объяснения теоретических основ исследования мы выделили направления констатирующего эксперимента по изучению словаря дошкольников с ОНР:

- исследование пассивного словаря, сюда мы включили номинативный, атрибутивный и предикативный словарь;
- исследование активного словаря - номинативный, атрибутивный и предикативный словарь;
- исследование словаря антонимов и синонимов;
- исследование словаря обобщающих слов.

Анализируя полученные результаты, мы пришли к следующим выводам: усвоение лексики у детей с ОНР является таким же процессом с прохождением определенных этапов со строгой взаимосвязью в развитии отдельных сторон языка, как это происходит при нормальном развитии речи. Словарь детей с ОНР характеризовался в основном низким уровнем.

Наше исследование подтвердило известное положение о том, что у детей с ОНР активный словарь развит ниже возрастной нормы. Особенность ответов заключалась в том, что дети с ОНР, иногда вместо нужного слова называли другое слово.

Мы выявили нарушение функционально-операционной области мышления - обобщения, анализа, сравнения, синтеза и классификации, что в полной мере выразилось в задании на классификацию слов.

У многих детей с ОНР оказались несформированными синонимические ряды: возникало много лексических трудностей выполняя задания на подбор синонимов.

У дошкольников с ОНР страдает атрибутивный словарь. Дети в своей речи пользуются только прилагательными, обозначающие воспринимаемые свойства предметов.

У детей с ОНР нарушен словарь антонимов это заметно в незнании многих слов, в трудностях поиска известного слова, в нарушении актуализации пассивного словаря, согласно теории антонимических связей и отношений, антонимические противопоставления представляют собой единство родового и видового понятий.

Мы выяснили, что предикативный словарь у детей с ОНР находится на низком уровне развития, это связано с ограниченными представлениями об окружающем мире.

Исходя из результатов нашего исследования, нами были выделены следующие направления логопедического воздействия:

1. Логопедическая работа по обогащению словаря синонимов;
2. Логопедическая работа по развитию активного словаря прилагательных;
3. Логопедическая работа по развитию активного словаря существительных;
1. Логопедическая работа по обогащению словаря антонимов;
2. Логопедическая работа по развитию словаря глаголов;
3. Логопедическая работа по развитию словаря обобщающих слов.

Все направления должны осуществляться в два этапа, сначала обогащение пассивного словаря детей, затем идет активизация и закрепления лексикона.

Логопедического воздействия должно проходить с учетом общих дидактических принципов (доступности, наглядности, индивидуального подхода, конкретности, сознательности, постепенного усложнения заданий и речевого материала).

Наше экспериментальное исследования подтвердило гипотезу констатирующего эксперимента о том, что у дошкольников с ОНР нарушено состояние всех компонентов речевой функциональной системы, и что нарушения лексики носит особый специфический характер. Работа по

обогащению словаря должна быть выстроена по этапам. В логопедической работе учитывать структуру речевого нарушения.

Наша система рекомендаций позволит: создать коррекционно-развивающую среду; включить разработанный комплекс упражнений в занятия педагогов, или в индивидуальную работу с детьми; привлечь к сотрудничеству педагогов и родителей, так, успех коррекционной работы во многом определяется в работе учителя-логопеда, воспитателей и родителей.

Таким образом, гипотеза нашла свое отражение. Цель и задачи были достигнуты.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.Белая, К.Ю. Ежедневник логопеда детского сада [Текст] /К.Ю. Белая. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2001. - 256 с.
- 2.Воробьева,В.К. Преодоление речевых нарушений у дошкольников [Текст]/ В.К. Воробьева. – СПб., 2006. – 192 с.
- 3.Выготский, Л.С. Развитие устной речи./ Детская речь [Текст] / Выготский Л.С. - М., 2006. -51-78с.
- 4.Глухов В.П. Формирование пространственного воображения и речи у детей с ОНР в процессе предметно-практической деятельности [Текст]/ В.П. Глухов//Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания детей с нарушениями речи. – М., 2007. – 211 с.
- 5.Гризик,Т.И. «Развитие речи детей 6-7 лет» [Текст]/ Т.И. Гризик.- М:«Просвещение», 2007.-321с.
- 6.Громова,О.Е. Методика формирования начального детского лексикона. [Текст] / О.Е.Громова. - М.: ТЦ Сфера, 2003. — 176 с.
- 7.Жукова,Н.С. Отклонения в развитии детской речи[Текст] / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. Екатеринбург, 2006. -78с.
- 8.Захарова,А.В. Подготовка к школе детей с недостатками речи [Текст] / А.В. Захарова.- М., 2012. - 171 с.
- 9.Кацнельсон,С.Д. Методика развития связной речи у детей с общим недоразвитием речи [Текст]/С.Д. Кацнельсон. М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2006.- 158[2] с.
- 10.Ковшиков,В.А. Психолингвистика. Теория речевой деятельности [Текст]/ В.А.Ковшиков.-М.: АСТ: Астрель, 2007. - 318с.

11. Кольцова, М. М. Ребенок учится говорить. Пальчиковый игротренинг. [Текст] / Кольцова М. М., Рузина М. С. - Екатеринбург: У-Фактория, 2004. - 224 с.
12. Кондратенко, Н. Ю. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста [Текст] / Н. Ю. Кондратенко. - М., 2006. - 314 с.
13. Коноваленко, В. В. Пишем и читаем. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста [Текст] / В. В. Коноваленко. - М.: Гном, 2013. - 667 с.
14. Коноваленко, С. В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения [Текст] / С. В. Коноваленко. - М.: ГНОМ и Д, 2011. - 201 с.
15. Корнев, А. Н. Нарушения чтения и письма у детей [Текст] / А. Н. Корнев - СПб.: МиМ, 2007. - 286 с.
16. Краузе, Е. Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика [Текст] / Е. Н. Краузе. - СПб.: КОРОНА принт, 2004. - 80 с.
17. Лаврентьева, А. И. Этапы становления лексико-семантической системы у детей Усвоение ребенком родного языка. [Текст] / А. И. Лаврентьева - СПб., 2005. - 409 с.
18. Левина, Р. Е. Воспитание правильной речи у детей. [Текст] / Р. Е. Левина - М: Просвещение, переизд. 2002. - 32 с.
19. Леонтьев, А. А. Язык, речь, речевая деятельность. [Текст] / А. А. Леонтьев - М.: Просвещение, 1969; переизд. - 2007. - 321 с.
20. Лифанова, Т. М. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет [Текст] / Т. М. Лифанова - М.: ГНОМ и Д, 2003. - 112 с.
21. Логинова, Е. А. Нарушения речи. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников [Текст]: учебное пособие / Е. А. Логинова; под ред. Л. С. Волковой. - СПб., 2004. - 395 с.
22. Лопатина, Л. В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников [Текст] / Л. В. Лопатина - СПб.: Изд-во РГПУ им. Герцена, "Союз", 2001. - 432 с.
23. Максаков, А. И. Правильно ли говорит ребенок [Текст] / А. И. Максаков. - М., 2011. - 342 с.

- 24.Мастюкова, Е.М. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников [Текст]/ Е.М. Мастюкова.- Екатеринбург: АРД ЛТД, 2008. -320с.
- 25.Новоторцева,Н.В. Методика развития речи у неговорящих детей [Текст]/ Н.В.Новоторцева - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012.- 61 с.
- 26.Полякова,М.А. Самоучитель по логопедии[Текст] / М.А. Полякова- М.: Айрис-Пресс, 2007. — 144 с.
27. Седых, Н.А. Воспитание правильной речи у детей. [Текст]: Практическая логопедия / Н.А.Седых. -М.ЮОО «Издательство АСТ»; Донецк: «Сталкер», 2004.-279с.
- 28.Серебрякова, Н.В. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников[Текст]/ Н.В.Серебрякова .- Ростов н/Д: «Феникс», СПб: «Союз», 2004. — 224 с.
- 29.Соловьева, О.С. Особенности коммуникативной деятельности детей с общим недоразвитием речи [Текст]/ Дефектология/ О. С. Соловьева.- М.: Просвещение, 2006.- 62-69с.
- 30.Соломина, Е.Н. Если ребенок плохо говорит [Текст]/Е.Н Соломина. - М.: Детство-Пресс, 2015. - 112 с.
- 31.Соломаха, Л.С. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного учреждения. [Текст]/ Л.С.Соломаха.- С-Пб.: «Детство-Пресс», 2000.-154с.
- 32.Старосельская,Н.Е. Как научить ребенка говорить, читать и думать[Текст] /Н.Е.Старосельская-М.: Паритет, 2001.-76с.
- 33.Струнина, Е.М. Семантический аспект в развитии речи старших дошкольников [Текст] / Дефектология / Е.М.Струнина - М., 2005. - 1-25с.
- 34.Тихеева, Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста) [Текст] / Е.И.Тихеева. -М., 2001.—360 с.
- 35.Точеных, Т. В. Логопедия. Практическое пособие [Текст] / Т. В. Точеных - М.: Феникс, 2014. - 288 с.
- 36.Ушакова,Т.Н. Принципы развития ранней детской речи[Текст] / Дефектология./Т.Н. Ушакова - СПб.: 2004. - 7-14с.

37. Ушакова, О.С. Актуальные проблемы развития речи детей дошкольного возраста. Детский сад от А до Я. [Текст]/О.С. Ушакова- М.: Просвещение, 2005,- 9с.
38. Уфимцева, Н.В. Детская речь: психолингвистические исследования [Текст]/ Н.В. Уфимцева.- М.: ПЕР СЭ, 2001. - 224 с.
39. Федоренко, Л.П. Закономерности усвоения родной речи. [Текст]/ Л. П. Федоренко- М.: Просвещение, 2001. -159 с.
40. Флерица, Е.А. Живое слово в дошкольном учреждении. [Текст]/ Е.А. Флерица - М., 2001.-45с.
41. Филичева, Т.Б. Психолого - педагогические основы коррекции ОНР у детей дошкольного возраста. [Текст]/Дефектология./ Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: ТЦ Сфера, 2001.-72 с.
42. Филимонова, О.Ю. Развитие словаря дошкольника в играх [Текст]/О.Ю. Филимонова.- Детство-Пресс, 2011-54с.
43. Филичева, Т.Б. Логопедия. Основы логопедии [Текст] /Т.Б Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина/. – М., переизд., 2006.- 221 с.
44. Шаховская, С.Н. Развитие словаря в системе работы при общем недоразвитии речи [Текст]/ Психоллингвистика и современная логопедия / С.Н. Шаховская /Под редакцией Л. Б. Халиловой - М.: Просвещение, 2007-345с.



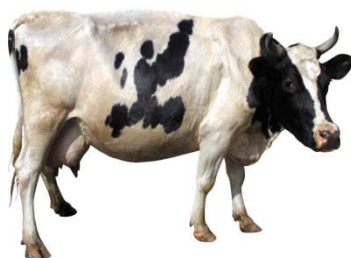
## ПРИЛОЖЕНИЯ

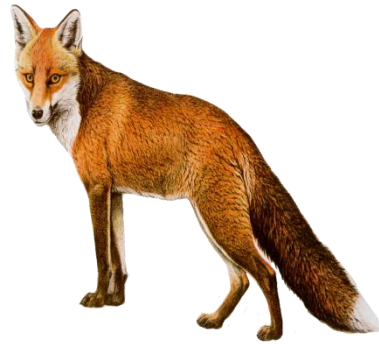
### Приложение 1.

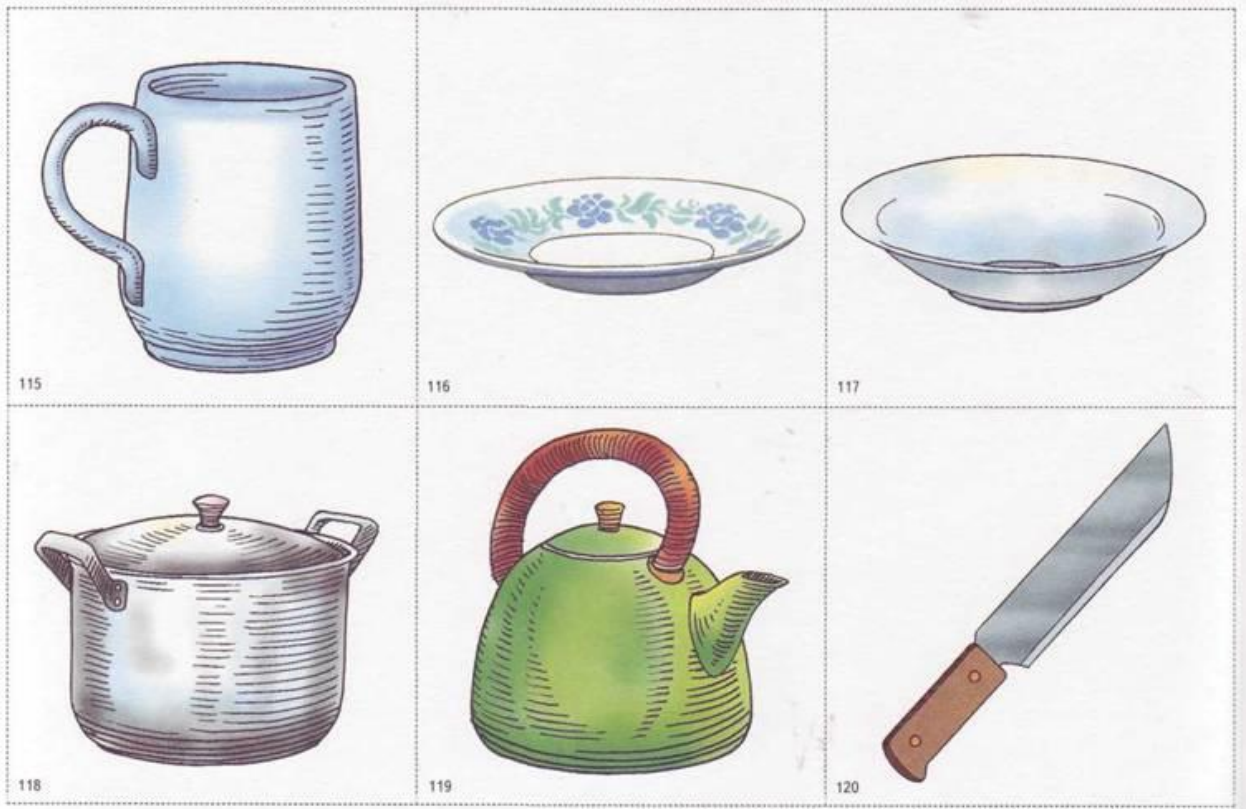
#### Список детей

Имя, фамилия ребенка	Заключение по ПМПК
Ира П.	ОНР
Рита С.	ОНР
Дима К	ОНР
Женя К	ОНР
Витя Н	ОНР
Света Д.	ОНР
Лена С.	ОНР
Вова К.	ОНР
Юра Ш	ОНР
Оля П.	ОНР

### Приложение 2.







## Приложение 3.

