

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(НИУ «БелГУ»)**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ МАТЕМАТИКИ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Кафедра информатики, естественнонаучных дисциплин и
методик преподавания**

**ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В
ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ У УЧАЩИХСЯ
(НА ПРИМЕРЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ)**

Выпускная квалификационная работа
обучающегося по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое
образование (География и безопасность жизнедеятельности)
очной формы обучения, группы 02041208
Нестеренко Ольги Петровны

Научный руководитель:
доцент кафедры географии,
геоэкологии и безопасности
жизнедеятельности, к.г.н.
Фурманова Т.Н.

БЕЛГОРОД 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ФАКУЛЬТЕТ МАТЕМАТИКИ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2

ВВЕДЕНИЕ	3
1 Формирование умений безопасного поведения у учащихся в чрезвычайных ситуациях.....	5
1.1 Сущность и содержание умений безопасного поведения учащихся в чрезвычайных ситуациях как объект научного исследования	5
1.2 Учащийся как субъект чрезвычайной ситуации	9
1.3 Педагогическая проблема эффективной организации учебно — воспитательной работы по формированию навыков безопасного поведения у учащихся в чрезвычайных ситуациях	13
2 Организационно – методическое обеспечение формирования чтобы умений безопасного поведения у учащихся	18
2.1 Результаты опроса.....	18
2.2 Использование педагогических форм и методов в повышении эффективности процесса обучения учащихся	19
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	3
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	5
ПРИЛОЖЕНИЕ А	8
ПРИЛОЖЕНИЕ Б	12

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Безопасное поведение в современном мире считается одной из центральных проблем. Любой человек, взрослый и ребенок в любой момент может оказаться в чрезвычайной ситуации, столкнуться с опасностью. Безопасное поведение – это не просто усвоение знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях. Главная задача формирования безопасного поведения – выработка определенных навыков и умений, позволяющих строить свое поведение таким образом, чтобы уменьшался уровень, распространяющийся от личности опасностей, а так же их профилактика в окружающем мире.

События, которые происходят в мире, свидетельствуют об увеличении терроризма, природной, техногенной, социальной опасности для жизни человека, они показывают прямую зависимость стабильности государств и выживаемости целых народов от подготовленности подрастающего поколения к жизни в современных условиях. Исходя из социального заказа, современная школа должна формировать личность выпускника безопасного типа поведения, т.е. человека, способного удовлетворять потребности в саморазвитии, самореализации и самоутверждении без причинения вреда природе, другим людям, обществу в целом, умеющего противостоять деструктивному поведению окружающих, природным и техногенным опасностям.

Деятельность по внедрению модели обеспечения безопасности участников образовательного процесса является актуальной, так как в ходе этого процесса могут быть определены наиболее эффективные формы и методы, обеспечивающие пробу сил подростков в различных видах экстремальных ситуаций, в познании себя и своих возможностей.

Цель исследования: сформировать умение безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях у учащихся общеобразовательных школ.

Объект исследования: образовательный процесс на уроках ОБЖ

Предмет исследования: процесс формирования умения безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях у учащихся.

База исследования: МБОУ Гимназия №5, МБОУ СОШ №45.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Дать теоретическое обоснование безопасного поведения учащихся в чрезвычайной ситуации.

2. Дать характеристику учащегося как субъекта безопасного поведения в чрезвычайной ситуации и определить критерии его поведения.

3. Рассмотреть организационно – методическое обеспечение формирования умений безопасного поведения у учащихся (на примере МБОУ Гимназия №5, МБОУ СОШ №45).

4. Разработать рекомендации, направленные на успешное формирование умений безопасного поведения у учащихся в чрезвычайных ситуациях.

Методы исследования:

Теоретической и методологической основой работы послужили разработки отечественных и зарубежных ученых в области педагогики, психологии, социологической, учебно-методической литературы, разных видов официальных документов; использовались при этом методы обобщения, сравнения, системно-структурного подхода, анализа, синтеза, моделирования, наблюдения, изучения результатов деятельности

1 Формирование умений безопасного поведения у учащихся в чрезвычайных ситуациях

1.1 Сущность и содержание умений безопасного поведения учащихся в чрезвычайных ситуациях как объект научного исследования

В рамках подготовки выпускной квалификационной работы нами будет рассмотрено понятие «умения безопасности», которое является основным в контексте организации формирования умений безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.

Умение – это освоенный способ выполнения действий, основанный на знаниях и приобретенных умениях [3].

Всякий новый способ действия, проходящий первоначально как некоторое самостоятельное, развернутое и сознательное действие, затем в результате многократных повторений может осуществляться уже в качестве автоматического выполняемого компонента действия, то есть умение в собственном смысле этого слова. В отличие от привычки умение, как правило, не связан с устойчивой тенденцией к активизации в определенном условии [10].

При возникновении чрезвычайных ситуациях учащийся должен владеть следующими умениями безопасности:

1. Умением действия, выполняющимся автоматически, выработанными упражнениями по безопасному поведению;
2. Умением переключения, умением совершить операции по переходу с одного действия на другое, с опасного на безопасное;
3. Умением синхронизации, решать сразу две задачи: предусматривать и избегать опасной ситуации [23].

У учащихся средних классов формируются умения безопасного поведения в следующих чрезвычайных ситуациях:

1. бытового характера

2. природного характера
3. техногенного характера
4. социального характера
5. криминогенного характера

Умение позволяет автоматически реагировать на ту или иную чрезвычайную ситуацию, Процесс формирования умений безопасного поведения непосредственно связан с развитием общеобразовательных, физических умений, а также с теми социально – педагогическими условиями, в которых протекает процесс формирования, по мнению А.М. Столярского.

В соответствии с потребностями общества в подготовке человека к безопасной жизнедеятельности в педагогической теории и практике ведется поиск путей и средств воспитания общей культуры, в том числе культуры безопасности, формирование умений безопасного поведения школьников в чрезвычайных ситуациях. В общеобразовательных учебных заведениях, в средних и высших, профессиональных учебных заведениях внедряются курсы «Здоровье», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ), «Безопасность жизнедеятельности» (БЖ). В процессе обучения на уроках физической культуры, биологии, географии, физики, химии и других учебных предметов достигаются определенные результаты. Однако эффективность формирования умения безопасного поведения учащихся в чрезвычайных ситуациях остается недостаточно высокой. Одной из причин такого положения является уровень слабой разработанности теории и методики формирования умения безопасного поведения школьников [10].

В настоящее время возникло большое количество академических трудов согласно проблемам защищенности, которые рекомендуются с целью исследования в высших учебных заведениях технического и гуманитарного профиля, помимо этого, в средние учебные заведения поступают учебные пособия «Основы безопасности жизнедеятельности», рассчитанные на различные возрастные категории. Создатели многочисленных трудов, в основном, останавливаются на изыскании процесса опасных поражающих

факторах, чрезвычайных ситуациях, образующихся в процессе осуществления угроз. Таким образом в собственных трудах Т.А. Хван, П.А. Хван, О.Н. Русак изучают идентификацию небезопасных и вредоносных условий в концепции «человек – среда обитания», предотвращения влияния неблагоприятных условий на организм человека, основ ликвидации последствий их влияния чрезвычайных ситуаций, предоставляют сжатую характеристику посттравматических состояний и показывают способы оказания первой медицинской помощи [28].

Иной аспект в изучении вопросов безопасности в собственных трудах Л.А. Михайлов. Его изучения включает ключевые стороны безопасной жизнедеятельности человека, в первую очередь в целом, систему безопасного производства, службу охраны работы, моделирование, предотвращение и устранение последствий чрезвычайных ситуаций. Подобные же изучения выполняет в собственных трудах Л.А. Муравей, П.П. Васильев, при этом основываясь на математические методы изучения. Другой аспект в трудах С.С. Тимофеевой. В первую очередь в целом, представлены исследования демографической ситуации, причин роста смертности от внешних факторов, исследования вопросов правового обеспечения безопасности. Кроме того с этой точки зрения анализируют вопросы безопасности в собственных трудах Н.Г. Занько, но с медико–биологической направленности. Однако в основном все изучения ориентированы в обнаружение опасных условий, воздействия на организм, кроме того изучения более результативных методов охраны, оказания медицинской помощи [23].

В своих работах В.Г. Волович, А.В. Гостюшин, Б.Г. Кудряшов, Я.И. Палкевич исследуют способы выживания в разных средах: городских, природных, на воде, во время вооруженного конфликта. Однако итогом их исследования являются рекомендации по поведению в этих условиях.

Проблем безопасности нашла свое отражение в изучениях иностранных авторов, так Э. Бескинд, британский специалист по психологии, исследовал условия, оказывающее большое влияние в личную безопасность, и в основе

рассмотрения создал ключевые действия жителей в чрезвычайных ситуациях. Б. Девис исследовал тактику выживания и спасения, результатом исследования стал его труд «Энциклопедия выживания и спасения». Аналогичные исследования были проведены и на практике применены А.Н. Ильичевым. Однако они не разработали и не обосновали сам процесс формирования умений безопасности [3].

Методологические основные принципы развития навыков и умений, знаний безопасного поведения учащегося разработаны И.К. Топоровым в программе курса «Основы безопасности жизнедеятельности» с целью учащихся общеобразовательных учреждений. Это направление подразумевает изучение основ безопасности жизнедеятельности с первого по одиннадцатые классы. Курс представлял собой область научных знаний, включающих концепцию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов природного, техногенного и социального возникновения в абсолютно всех во всех областях деятельности человека. В основе концепции программы И.К. Топорова лежит концепция формирования интегрированного школьного курса как составной части человековедения – науки о человеке. Однако данный курс преподавался не в каждом классе, в основном в девярых – одиннадцатых классах. Таким образом, формирование умений и умений безопасного поведения школьников в основном происходило в старшей школе. Средняя и младшая школа восполняла этот процесс за счет внеклассных мероприятий. В 2005 году в базисном плане на предмет основы безопасности жизнедеятельности отводится 35 часов в восьмых классах, в девярых-одиннадцатых классах данный предмет преподается за счет регионального компонента [1].

Таким образом, обучение безопасности носит исключительно информативный характер, то что касается урочной системы, вся внеклассная работа согласно безопасности обязана на развитие формирования навыков и умений безопасного поведения.

1.2 Учащийся как субъект чрезвычайной ситуации

В соответствии с концепцией Васильева П.П. и Муравья Л.А. «абсолютной безопасности не бывает». Это означает, то, что каждый индивид может стать субъектом чрезвычайной ситуации, таким образом чрезвычайная ситуация – это реализация опасности в любом месте и в любое время. Исходя из сказанного, мы определяем учащегося как участника чрезвычайной ситуации и устанавливаем признаки, которые определяют его как «субъекта чрезвычайной ситуации», с одной стороны критерий безопасного поведения, – с иной стороны признаки опасного поведения [5].

Вначале рассмотрим учащегося как «субъекта опасного поведения» в чрезвычайной ситуации.

Изучение факторов Ю.Ф. Исаковым, согласно которым учащийся оказывается в чрезвычайной ситуации, демонстрирует, что в 73% учащихся на самом деле считается непосредственной угрозой, в таком случае является, субъектом опасного поведения в чрезвычайной ситуации. На поведение учащегося оказывают большое влияние многочисленные условия: физиологические, психологические, а также социально-педагогические условия, в которых рос и развивался ребёнок. В исследовании принимали учащиеся 8-9 классов, для того чтобы установить, то или иное поведение учащихся считается главным при появлении чрезвычайной ситуации, и раскрыть требования, которые оказывают большое влияние на их поведение. Ребята с девиантным поведением в случаях из 100 являются субъектом чрезвычайной ситуации, при этом физиологический фактор влияет на поведение учащихся в 18 случаях из 100. Таким образом, изучения М.А Котика выявили, то что субъектом опасного поведения в чрезвычайной ситуации являются дети:

1. с стабильным комплексом аномальных, аморальных, примитивных потребностей, имеющие искаженное представление о жизненных ценностях и отношениях, стремящиеся к потребительскому времяпрепровождению. Им свойственны эгоизм, равнодушие, неуживчивость, отсутствие авторитетов, вспыльчивость, драчливость;

2. с деформированными потребностями и ценностями, обладающие более или менее широким кругом интересов, отличающиеся обостренным индивидуализмом, желающие занять привилегированное положение за счет притеснения слабых и младших; – дети с вредными привычками (алкоголизм, наркомания, токсикомания, курение) [2].

Согласно взгляду И.Я. Соловьева предпосылки поступков учащихся, формирующих серьезную обстановку, следующие: - максимальное число подобных поступков совершается учащимися 7-9 классов (промежуток, когда у ребёнка идёт процесс полового созревания, а с социальной стороны процесс самоутверждения, выделения). Более энергичны юноши; – по типу характера наибольшее количество опасностей создают холерики; – по своему социальному статусу это дети из неполных, неблагополучных семей; – по экономическому статусу дети малообеспеченных родителей или родителей с хорошим достатком [30].

Выделим основные причины, по которым учащийся становится субъектом опасного поведения в чрезвычайной ситуации. Существуют три основные группы причин, по которым школьники становятся субъектами опасного поведения в чрезвычайной ситуации, А.М. Столяренко определяет их как:

1. Психологические. В эту группу причин входят психологические особенности учащихся, связанные с возрастом: - процессы возбуждения в психике преобладают над процессами торможения; - дети не обладают высоким уровнем самосознания и самоконтроля; – не сформировано чувство ответственности за себя, свою жизнь и здоровье; – отсутствие или недостаточность опыта действий в чрезвычайной ситуации, и вследствие этого

отсутствие сложившихся схем поведения и психологического реагирования на чрезвычайную ситуацию. Кроме того, в группу психологических причин входят индивидуальные психологические особенности школьников: – характер; – привычки; - темперамент; -подверженность воспитательным воздействия

2. Педагогические. В группу педагогических причин входят две основные причины, следствием которых являются многие другие. Это, во–первых, недостаточность полученных на уроках ОБЖ знаний правильного поведения в чрезвычайных ситуациях и, во–вторых, неумение применять полученные знания на практике [9].

В программе преподавания предмета ОБЖ показан полный раздел, предназначенный правильному действию школьников в чрезвычайной ситуации. Обучение правильному действию наступает ранее в начальной школе. В настоящее время имеется ряд проблем, связанных с отсутствием социально подготовленных педагогических кадров для преподавания ОБЖ. Это привело к тому, что оно зачастую осуществляется специалистами иного профиля (географами, биологами, учителями физкультуры), обремененных стандартами обучения «своих родных» предметов, либо лицами, не имеющими высшего педагогического образования. Подобная обстановка приводит к тому, что ОБЖ становится продолжением традиционных предметов школьного курса либо проводится педагогом, недостаточно знакомым с материалом, методикой обучения ОБЖ [8].

Главным условием для выживания в опасных ситуациях является психологическая устойчивость. Понимание условия и соответствие действий при угрозе для жизни зависят от особенностей личности. В экстремальной ситуации у человека появляется эмоциональная напряженность, то есть стресс. Существует прямая зависимость между стрессом и работоспособностью. Необходимо подготовить ребенка к адекватному поведению в экстремальной ситуации, сформировать стрессоустойчивость, психологические качества, позволяющие адекватно оценивать обстановку.

В трудах Колесова Д. В. Замечается, что обеспечение физической подготовки детей к действиям в экстремальных ситуациях также способствует развитию безопасного поведения ребенка. К главным физическим качествам можно отнести мышечную силу, быстроту, выносливость, ловкость и т.д. Для развития физических качеств необходимо создавать определенные условия деятельности, используя соответствующие физические упражнения на скорость, силу и т.д. Следует выбрать оптимальное сочетание средств, форм и методов совершенствования физической подготовки применительно к конкретным условиям [8].

Подходящим способом развития основ поведения в детском саду считается игровое обучение. Применяется также метод убеждения, игровые и развивающие методы, метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости, метод эвристических и поисковых ситуаций. Помимо этого, весьма могут быть полезны «минутки безопасности», включаемые в разнообразные занятия и другие режимные процессы, помогающие фиксировать знания и умения личной безопасности у дошкольников. В работе используются разнообразные дидактические игры и пособия, возможно, изменить сказки так, чтобы дети могли сами закончить ее и найти выход из сложившейся ситуации, использование художественной литературы (сказки, рассказы, песни, стихи, пословицы помогут научить детей разнообразным сведениям о безопасности) [7].

Бесспорно, качество проводимых уроков в каждой школе разное, существуют и такие школы, в которых уделяется недостаточно внимания безопасности. Однако нельзя утверждать, что основная вина в том, что школьники попадают в чрезвычайные ситуации, должна быть возложена на плечи школы.

Проблема зачастую заключается не в отсутствии у учащихся знаний правильного поведения, а в том, что учащиеся неверно дают оценку ситуации, соответственно и действуют неправильно.

3. Истоком такой ситуации является третья группа причин, по которым учащиеся попадают в чрезвычайную ситуацию, социальные причины которые подразделяются на 4 признака: 1) по причинам возникновения – непреднамеренные, вызванные случайными обстоятельствами, не зависящими от действий конкретных людей или общественных сил (чаще всего связаны со стихийными бедствиями, неурожаем, эпидемиями и пр.) и преднамеренные, спровоцированные действиями людей и общественными группировками (межнациональные и политические конфликты, войны и т.п.); 2) по продолжительности действия – кратковременное (террористический акт, покушение, бандитский налет и т.д.) и долговременные (инфляция, безработица, межэтнический конфликт, война и т.п.); 3) по скорости распространения – взрывные, стремительные, быстро распространяющиеся (политические и военные конфликты) и умеренные, плавно распространяющиеся (предпосылки социальной революции или войны); 4) по масштабам распространения – локальные, объектовые, местные, охватывающие небольшой населенный пункт, объект городского хозяйства, городской квартал, район (забастовки, демонстрации протеста, массовые беспорядки на объектах культуры, спорта и т.п.) и региональные, национальные, глобальные, распространяющиеся на огромные территории (экономические кризисы, межнациональные и военные конфликты, войны и т.д.) [13] в

1.3 Педагогическая проблема эффективной организации учебно — воспитательной работы по формированию навыков безопасного поведения у учащихся в чрезвычайных ситуациях

В теоретической части нашего исследования нами было доказано, что формирование умений безопасного поведения у учащихся в чрезвычайной ситуации, будет результативным, при условии эффективной организации учебно-воспитательной работы, в качестве которого, на первоначальном этапе

формирования умений безопасности представляет оптимизация информационного объема, получаемого учащимися по безопасности, как на уроках ОБЖ, так и на других предметах.

Оптимизация процесса обучения предполагает собой подбор такого рода методики, что гарантирует достижение наилучших результатов при наименьших затратах времени и сил учителя и учащихся в данных условиях. Первоначальным аспектом оптимальности обучения считается достижение каждым учеником такого уровня успеваемости, воспитанности и развитости, который соответствует его реальным учебным возможностям в зоне его ближайшего развития. Согласно мнению Ю.К. Бабанского подбор оптимального варианта содержания обучения с помощью выделения основного, межпредметной координации и построения рациональной структуры учебного материала, выступает в роли важной группы способов оптимизации обучения, позволяющей благополучно регулировать проблемы образования, воспитания и развития без перегрузки учеников [9].

Один из методов оптимизации обучения, считается подбор таких методов средств и форм обучения, которые дают возможность более благополучно регулировать установленные задачи за определенное время. С нашей точки зрения оптимизация процесса формирования умений безопасного поведения учащихся в чрезвычайных ситуациях будет эффективной при условии оптимизации информационного обеспечения и применения интерактивных форм и методов обучения и воспитания. Проблему информационного обеспечения мы рассматривали в комплексе, сам предмет ОБЖ, и информация по безопасности, которая содержится в учебных предметах. Первый блок информационного обеспечения предмет ОБЖ, который является интегрированным предметом, и эффективность может быть достигнута только при комплексном изучении вопросов безопасности с другими предметами.

Анализ школьных учебников географии, химии, биологии, физики показал, что информация, содержащаяся по вопросам безопасности не всегда эффективна и требует, методического совершенствования [4].

Мы предположили, что усвоение материала по безопасности, было бы результативнее, если учитель за одно и тоже время решал задачу изучаемого материала, одновременно, систематически, используя межпредметные связи. С точки зрения наличия информации по безопасности, были исследованы учебники географии, физики, химии, биологии. Нами были сформированы предложения о оптимизации информации по безопасности некоторых параграфов, в которых содержится знания о поражающих факторах, скрытых и явных угрозах для здоровья и жизни человека.

Сведения использованных материалов скорректированы с учетом возраста и угроз соответствующих им, и предложены учителям предметникам, с целью включения их в учебный процесс.

Данное психолого-педагогическое условие, по нашему мнению, должно осветить проблему опасности и основ поведения учащихся в чрезвычайных ситуациях, усилит процесс формирования познавательного интереса учащихся к безопасности, и как результат станет отправной точкой в формировании умений безопасности. Оптимальное использование всех составляющих учебно-воспитательного процесса обеспечивает результативность. Особенности предмета ОБЖ позволяют учителю, опираясь на содержание и выводы некоторых тем, по другим предметам осязаемо увеличить учебный материал, предназначенный для запоминания.

Например: О. С. Gabrielyan «Химия» (оксиды, кислоты, соли.) Учебник для 8 класса общеобразовательных заведений. .Важнейшие классы бинарных соединений - оксиды и летучие водородные соединения.

В данном параграфе необходимо выделить информацию о технике безопасности при обращении с аммиаком [28].

При нюханье следует открыть емкость и осторожно провести рукой над ней в сторону носа, чтобы пригнать к нему немного запаха.

Ни в коем случае нельзя совать нос в емкость или подносить резко к носу пропитанную нашатырем вату, т.к. от глубокого вдоха у вас может остановиться дыхание, и без посторонней помощи вы можете умереть.

Ни в коем случае нельзя допускать попадания аммиака внутрь, аммиак смертельный яд, который приводит при попадании внутрь к быстрому летальному исходу в течение нескольких минут, причем реанимационные мероприятия совершенно бесполезны. Симптомы отравления: сонливость, мышечная слабость, снижение температуры тела. В тяжелых случаях - кома, расширение зрачков, снижение артериального давления, нарушение дыхания. Если же школьник вдохнул в себя раствор аммиака, то следует непременно прибегнуть к первой помощи: 1. Вывести из зоны заражения 2. Пить очень слабый раствор уксусной кислоты или лимонный сок 3. Вызвать рвоту 4. Дать растительное масло, молоко, яичный белок. Кислоты. В данном параграфе необходимо сузить информацию по технике безопасности: Запрещается работать с препаратом без средств индивидуальной защиты органов дыхания, глаз и кожи! Перед началом работы необходимо произвести герметизацию помещений, подлежащих фумигации для предотвращения утечки сернистого ангидрида в смежные помещения и окружающую среду Бережь от огня! После работы вымыть лицо и руки с мылом, прополоскать рот [8].

Симптомы отравления: головная боль, головокружение, резь в глазах или слезотечение, ощущение щекотания в носу, носовые кровотечения, приступы кашля, хрипота, боль в груди и поджелудочной области, острый бронхит. Первая помощь: вывести пострадавшего из опасной зоны на свежий воздух освободить от одежды, создать покой глаза, нос и горло промывать 2%-ным раствором питьевой соды при отравлении через желудочно-кишечный тракт не давать пить воду, вызвать рвоту. Примечание: ни в коем случае не рекомендуется вызывать рвоту, так как во время рвоты обычно происходит задержка дыхания с последующим глубоким вдохом, в момент которого могут быть аспирированы рвотные массы, содержащие кислоты [26].

Смоделировать ситуацию по автономному выживанию: Засухи - при засухах человек чтобы спасти себя и свое имущество должен производить посадку лесных полос, орошение полей, а так же должен уметь пользоваться специальной агротехникой. Если человек попал в лес, когда идет период

засухи, он должен построить себе укрытие от солнца (навес или чум). Для этого в развилки или выступающие в сторону суки и толстые ветки двух стоящих близко друг от друга деревьев, укладывается длинная потолочная жердь, которая будет служить основой всей конструкции. Сверху на потолочную балку набрасываются ветки и сверху листья [11].

По нашему мнению оптимизация процесса обучения неотъемлемое требование увеличения освоения информации по основам безопасности жизнедеятельности. Учащийся, повторяя материал в контексте различных предметов, безусловно, исследует и систематизирует его, образуя этим наиболее информационную основу умений безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.

2 Организационно – методическое которым обеспечение формирования чтобы умений безопасного рубежом поведения у учащихся

2.1 Результаты опроса

Учащимся школ МБОУ СОШ №45 и МБОУ Гимназия №5 г. Белгорода был предложен социологический опрос (приложение А), который позволил выявить уровень сформированности умения безопасного проведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

В анкетировании участвовали 24 учащихся из МБОУ СОШ №45 и 22 учащихся МБОУ Гимназия №5.

Учащихся из МБОУ Гимназия №5 на 90% ответили верно, что такое чрезвычайная ситуация и дали ответ на правильное действие в случае потенциальной и ЧС опасности, и правильное использование средств индивидуальной и коллективной защиты и оказание ПМП. ЧС. 10% учащихся не имеют представления, что такое ЧС и не умеют правильно действовать при них, данные представлены на графике (см. рисунок 1).

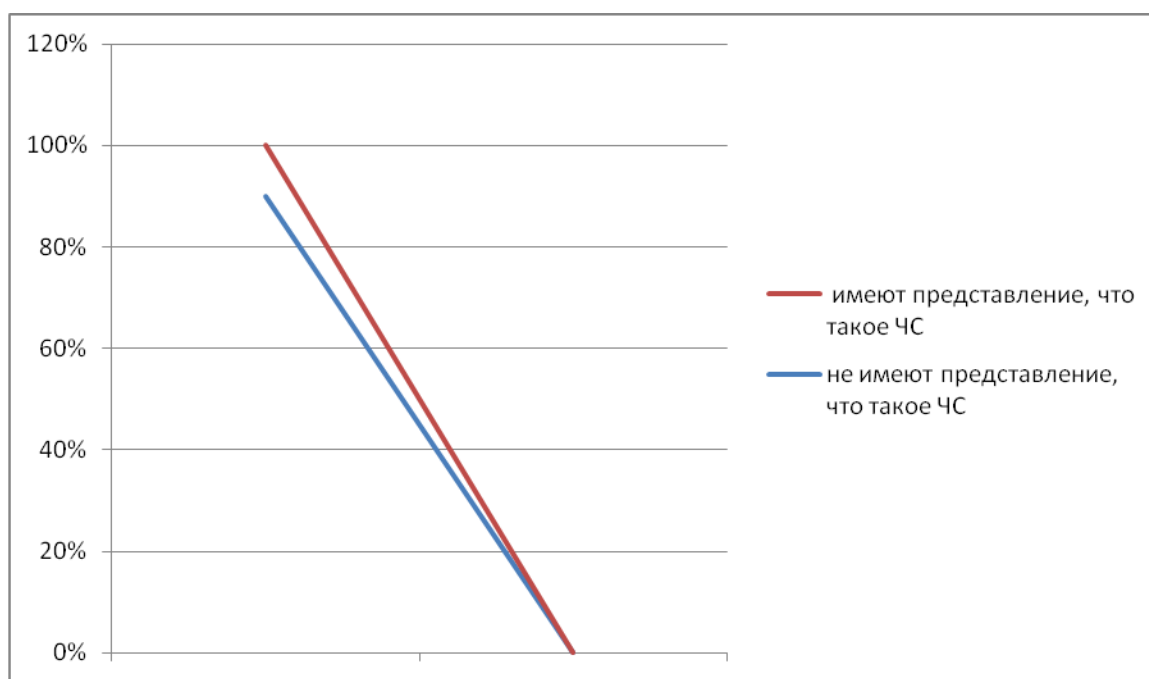


Рисунок 1 – Ответы на социологический опрос учащихся МБОУ Гимназия №5

Учащихся МБОУ СОШ №45 на 75% ответили правильно, что такое чрезвычайная ситуация и алгоритм правильных действий при ЧС. 25% учащихся ответили верно, что такое ЧС, но не смогли назвать алгоритм правильных действий при ЧС представлены на диаграмме (см. рисунок 2).

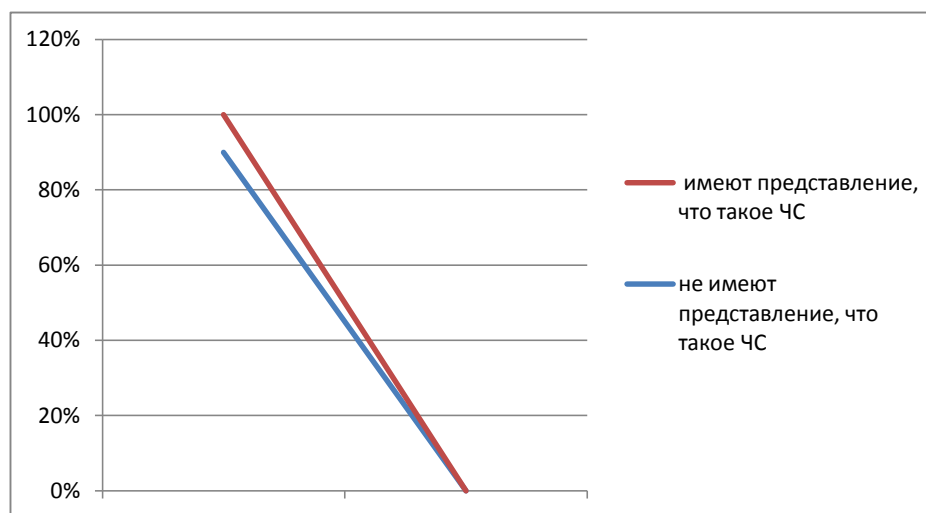


Рисунок – 2 Ответы на социологический опрос учащихся МБОУ СОШ №45

Исходя из данных анкетирования, представленных на графике, рисунок №1 и на диаграмме, рисунок №2 можно сделать вывод, что в МБОУ СОШ №45 так и в МБОУ Гимназия №5 хорошо сформирована культура безопасности жизнедеятельности, и правильный алгоритм действий в чрезвычайных ситуациях. На основе данных анкетирования, нами были разработаны некоторые памятки при ЧС (см. Приложение Б)

2.2 Использование педагогических форм и методов в повышении эффективности процесса обучения учащихся

Эффективность и успех учебно-воспитательной работы зависит от умелого использования многообразия форм ее организации. В научно-педагогических исследованиях представлены различные толкование

организационных форм обучения. Форма - (от лат. forma) – 1) наружный вид; 2) внешнее очертание; 3) определенный, установленный порядок; 4) форма предмета, процесса, явления обусловлена их содержанием и, в свою очередь, оказывает на них обратное влияние [24].

Классификация разнообразных форм организации образовательного процесса проводится по различным основаниям. С. А. Смирнов и М. И. Махмутов особо подчеркивают, что в дидактике необходимо указать на различия терминов, включающих слово «форма»:

- 1) Форма обучения (педагогическая технология).
- 2) Форма учебной деятельности учащегося.
- 3) Форма организации текущей учебной работы класса, группы.

Ч. Куписевич и И.П.Подласый предлагают классификацию форм обучения по следующим показателям:

- количество учащихся, участвующих в процессе обучения (коллективные, индивидуальные формы);
- место организации учебы (школьные и внешкольные);
- продолжительность учебных занятий (классные и внеклассные мероприятия), классический урок – 45 мин, спаренное занятие – 90 мин, спаренное укороченное занятие – 70 мин, а также уроки «без звонков» произвольной длительности [12].

Современные исследователи утверждают И.Ф.Исаев, А. И. Мищенко, В. А. Слостенин, Е. Н. Шиянов, что в дидактике признается наличие трех наиболее известных основных систем организационного оформления педагогического процесса:

- 1) отличие количественным охватом обучающихся,
- 2) соотношение коллективных и индивидуальных форм организации деятельности учеников,
- 3) степень их самостоятельности и специфика руководства учебно-воспитательным процессом со стороны педагога. К ним относятся:

индивидуальное обучение; классно–урочная система; лекционно–семинарская система.

В настоящее время наибольшее распространение, как в нашей стране, так и за рубежом получила классно-урочная система обучения, возникшая в XVII в. и развивающаяся уже более трех столетий. Ее основы заложил И. Лойола, развивал немецкий педагог И. Штурм, а разработал теоретические основы и воплотил в практическую технологию Я. А. Коменский [25].

Преимущества классно–урочной система состоят из:

- 1) четкой организационной структуры;
- 2) простого управления учебно–воспитательным процессом;
- 3) экономии учебного времени;
- 4) возможности взаимодействия детей в процессе обучения, взаимообучения, соревновательности;
- 5) постоянного эмоционального влияния личности учителя на учеников;
- 6) систематичности и последовательности в процессе получения знаний.

Недостатки классно-урочной системы составляют:

- 1) опору на «среднего» ученика, которая создает трудности для слабого ученика и задерживает развитие способностей более сильных, талантливых детей;
- 2) трудности учета индивидуальных способностей учащихся, их особенностей развития;
- 3) отсутствие организованного общения старших учеников с младшими; одинаковый для всех темп и ритм работы.

Классно-урочная форма организации обучения считается основной. Помимо ее, в школе применяются и прочие формы: дополнительные, внеаудиторные, внеурочные, домашние, самостоятельные и т.п. К ним принадлежат инструктажи, консультации, конференции, дополнительные занятия, кружковые и факультативные занятия, клубная работа, внеклассное чтение, домашняя самостоятельная работа учащихся и др [25].

Методы обучения – это система последовательных взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования. Метод обучения характеризуется тремя признаками:

- 1) обозначает цель обучения,
- 2) способ усвоения,
- 3) характер взаимодействия субъектов обучения.

На занятиях в урочное и внеурочное время педагог способен применять разнообразные методы обучения. Учебное занятие может проводиться как с использованием одного метода обучения, так и с помощью комбинирования нескольких методов и приемов. Рациональность применения этого метода зависит от образовательных задач, которые ставит педагог. В процессе обучения педагог может решать следующие задачи:

- 1) развитие познавательных интересов учащихся;
- 2) развитие интеллектуальных способностей;
- 3) обучение самообразованию;
- 4) овладение методами и приемами самостоятельной работы;
- 5) обучение методам научной, исследовательской работы
- 6) развитие изобретательских и конструкторских способностей;
- 7) развитие творческих способностей;
- 8) овладение практическими умениями и навыками;
- 9) формирование умений работать в коллективе, выполнять коллективные работы (задания);

При подборе методов обучения предусматриваются возрастные и психофизиологические особенности учащихся и подростков; особенность исследования предмета, раздела, темы; возможности материально-технической базы образовательного учреждения [28].

В педагогической науке накоплен богатый материал, касающийся методов обучения. Имеются кроме того разнообразные классификации методов обучения, разнообразие которых зависит от избираемого основания для классификации.

Длительное время (с 30-х до 60-х годов XX в.), считалась классификация методов обучения на основе источника получения знаний (М.А. Данилова, Е.В. Перовский, С.Т. Шаповаленко, Е.Я. Голант и др.). В соответствии с источником знаний (слово, наглядность, практика) были выделены соответственно три группы методов: словесные; наглядные; практические [22].

Эти методы определяются по внешним признакам, в основном по видам деятельности учителя. В соответствии с этой классификацией методы обучения основам безопасности жизнедеятельности можно разделить на три группы:

1) словесными методами обучения основам безопасности жизнедеятельности являются: лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог (диалог педагога с учащимися, диалог учащихся друг с другом), консультация;

2) наглядные методы основываются на непосредственном восприятии изучаемых предметов посредством использования наглядных материалов: картин, рисунков, плакатов, фотографий; таблиц, схем, диаграмм, чертежей, графиков; демонстрационных материалов: моделей, приборов, предметов (образцов изделий, муляжей и т. д.); видеоматериалов, диафильмов, диапозитивов, учебных и др.;

3) в основе использования практических методов лежит самостоятельная деятельность учащихся.

Основными, наиболее эффективными практическими методами обучения ОБЖ являются:

1. Метод упражнения: упражнения, тренинг, тренировка.
2. Письменные работы: конспект; выписки, составление тезисов (доклада), реферат; письменные ответы на вопрос; составление аннотации (произведения, статьи);
3. Графические работы: составление таблиц, схем, диаграмм, графиков, чертежей; составление структурно-логических схем; заполнение матриц.

4. Метод наблюдения: запись наблюдений, ведение дневника наблюдений; зарисовка, рисунки; запись звуков, голосов, сигналов; фото-, кино, видеосъемка; проведение замеров.

5. Лабораторные и практические занятия: опыты - постановка, проведение и обработка результатов опытов; лабораторные занятия - работа с приборами, препаратами, техническими устройствами.

6. Проектные и проектно-конструкторские методы обучения: разработка проектов, программ; построение гипотез; моделирование ситуации; создание новых способов решения задачи; создание моделей, конструкций; создание творческих работ; проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел.

Но систематизация методов обучения на основе источника знаний не в полной мере решает задачу развивающего обучения (формирование мыслительной деятельности, обучение приемам учебной деятельности), так как не предусматривает характер взаимодействия учителя и учеников. Этот факт устанавливает, разработку новейшей классификации методов обучения, основанной на учете характера познавательной деятельности учащихся (И.Я. Лернер и И.А. Скаткин), имеющей в своем составе пять основных методов: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый и исследовательский. Предложенная авторами систематизация методов обучения показывает поэтапный переход от методов, допускающих относительно незначительную самостоятельность учащихся, к методам, опирающимся на их полную самостоятельность[16].

1. Объяснительно–иллюстративный, или информационно–рецептивный метод. Основное назначение - организация усвоения учащимися знаний в готовом виде: учитель объясняет, а ученики запоминают и воспроизводят знания в том виде, каком дал их учитель, или как они изложены в учебнике. Наиболее распространенными объяснительно-иллюстративными методами являются рассказ, лекция, объяснение, использование и изучение литературы, использование наглядных средств и т. п. Учебный процесс, организованный с

применением данного метода тренирует память, дает знания, но не способствует развитию творческого мышления, что обуславливает целесообразность его использования преимущественно в младших классах.

Рассказ– метод устного изложения, монологическое изложение учебного материала, применяемое для последовательного, систематизированного, доходчивого и эмоционального преподнесения знаний. По целям выделяется несколько видов рассказа: рассказ-вступление (подготовка учащихся к изучению нового материала), рассказ-повествование (изложение содержания), рассказ-заключение (обобщение) [24].

Требования к методу: достоверность информации и научно проверенных фактов; четкая логика изложения; эмоциональность изложения материала; доступность подачи материала; соответствие подачи материала возрастным особенностям учащихся и их развитию; опора на жизненный опыт учащихся.

При подготовке к рассказу учитель намечает план изложения материала, подбирает методические приемы, максимально способствующие достижению целей, использует энциклопедический и хрестоматийный материал, научно-популярную литературу, в которой имеются сведения по теме урока. Чаще всего при использовании данного метода применяются мнемонические приемы, такие как сравнение, сопоставление, резюмирование, обобщение.

Эффективность рассказа зависит от его сочетания с другими методами обучения: иллюстрацией (в младших классах), обсуждением, диалогом, беседой (в средних и старших классах), а так же от места и времени, выбранных учителем для рассказа (на традиционном уроке, во время экскурсии, при проведении внеурочных мероприятий) [16].

Объяснение– доказательная форма изложения программного содержания, словесное пояснение, анализ, доказательство и истолкование различных положений излагаемого материала. Как метод обучения объяснение широко используется в работе с детьми разных возрастных групп.

К задачам метода относятся обеспечение четкого понимания учебного материала и активизация познавательного интереса учащихся.

Применение метода объяснения практически всегда осуществляется в совокупности с рассказом, беседой, с использованием наглядности.

Беседа – вопросно-ответный метод активного взаимодействия педагога и учащихся, применяющийся на всех этапах образовательного процесса для сообщения новых знаний, их закрепления, проверки и оценки. Основными задачами метода являются обеспечение развития познавательного интереса учащихся, закрепления и контроля знаний и умений; развития коммуникативных умений. Сущность беседы состоит в том, чтобы с помощью целенаправленных и умело поставленных вопросов актуализировать знания учащихся, полученные ими ранее и достичь усвоения учащимися новых знаний путем самостоятельных размышлений, выводов, обобщений [21].

По форме организации беседа может быть индивидуальной (если вопросы адресованы одному ученику) и групповой (вопросы обращены к группе учащихся). По назначению выделяют беседы:

1. Вводные, или организующие.
2. Сообщающие новые знания.
3. Закрепляющие.
4. Контрольно-коррекционные.

Вводная беседа проводится обычно с целью актуализации знаний учащихся, необходимых для усвоения нового материала, либо для диагностики понимания значения и алгоритма предстоящей работы (при проведении экскурсий, лабораторных и практических работ).

Беседа – сообщение новых знаний направлена на раскрытие сущности изучаемых объектов или явлений, установления причинно-следственных связей между явлениями. Беседа начинается с обоснования темы, краткой характеристикой учителем основных понятий, а затем следует постановка вопросов для обсуждения. Применение метода требует обязательного заключительного слова учителя. Вопросы в беседе должны опираться на уже известный материал, на работу с натуральными объектами и наглядными пособиями [27].

Закрепляющая беседа применяется для формулировки выводов и обобщений, как правило, проводится после изучения крупных тем.

Контрольно-коррекционная беседа применяется в диагностических целях, а так же тогда, когда нужно развить, уточнить, дополнить новыми фактами или положениями имеющиеся у учащихся знания. Ее применение эффективно при проверке домашнего задания в форме устного опроса.

При проведении беседы очень важно соблюдать технику вопросно-ответного обучения:

Правильно формулировать и задавать вопросы, которые должны быть логически связаны между собой, раскрывать в совокупности сущность изучаемых явлений и процессов, соответствовать уровню развития учащихся.

Каждый вопрос необходимо задавать всему классу, и только после небольшой паузы для обдумывания вызывать ученика для ответа.

При необходимости (если учащиеся не могут ответить) уметь переформулировать вопрос, раздробить его на части, задать наводящие вопросы.

Следить за активностью класса, побуждать к высказыванию собственной точки зрения.

Внимательно выслушивать ответ, правильные ответы одобрить, ошибочные – прокомментировать, дополнить.

Из вышесказанного, очевидно, что для успешного использования метода беседы необходима серьезная подготовка к ней учителя. При планировании беседы необходимо четко определить ее тему, цель, составить подробный план-конспект с формулировкой основных и вспомогательных вопросов на основе прогноза возможных вариантов ответов; продумать логическую последовательность осуществления беседы, узловые положения, по которым необходимо сделать обобщения и выводы; подобрать необходимые наглядные пособия [24].

Лекция отличается от рассказа большей информативно-познавательной емкостью, большей сложностью логических построений, образов,

доказательств и обобщений, большей продолжительностью. Предметом школьной лекции является описание сложных систем, явлений, процессов, связей причинно-следственного характера, что предопределяет использование данного метода только в старших классах. По объему лекция занимает урок или «спаренное» занятие. Задачами метода являются передача теоретических знаний, формирующая мировоззрение, кругозор учащихся; становление умений учиться, навыков самообразования; формирование навыков закрепления знаний и умений [27].

Лекция должна быть носителем информационной емкости; системным, логическим построением учебного материала; высокой доказательностью учебного материала; адаптированностью учебного материала к слушателям.

Обычно в курсе основ безопасности жизнедеятельности в старших классах лекция применяется, когда необходимо дать учащимся общую характеристику явлений или процессов. После лекции целесообразно провести самостоятельную работу, а завершить тему уроком обобщающего повторения.

Эффективность применения метода лекции зависит от подготовленности учителя к его воспроизведению:

- 1) необходимо составить детальный план проведения лекции.
- 2) логично и последовательно излагать учебный материал.
- 3) многосторонне раскрывать важнейшие теоретические положения.
- 4) выдерживать оптимальный темп изложения, позволяющий записать основные положения лекции с выделением (задиктовкой) того, что следует записать.
- 5) эмоционально излагать ключевые позиции содержания, своевременно включать примеры, сравнения, яркие факты.
- 6) кратко обобщать изложенный материал каждого пункта плана.
- 7) использовать наглядность, облегчающую восприятие и понимание изучаемых положений [26].

2. Репродуктивный метод. Его сущность – воспроизведение и повторение способа деятельности учащимися по заданиям учителя. Данный метод

характеризует не только деятельность ученика, но и предполагает организующую, побуждают деятельность учителя. С целью повышения эффективности репродуктивного метода разрабатываются системы упражнений, а также программированные материалы, обеспечивающие обратную связь и самоконтроль. Важную роль при осуществлении данного метода играет алгоритмизация, когда ученикам предлагается определенный алгоритм, т.е. правила и порядок действий, в результате выполнения которых ученик распознает объект (явление), выясняет его наличие и одновременно осуществляет определенный порядок действий.

3. Проблемное изложение – метод, переходный от исполнительской к творческой деятельности, используется главным образом на лекции, в ходе работы с книгой, экспериментирования и т.д. Проблемное обучение занимает особое место в школьном образовании в связи с тем, что оно реализуется, и в проблемном изложении, и в частично–поисковом и в исследовательском методах обучения. Сущность метода заключается в том, что учитель ставит проблему, сам ее решает, показывая при этом путь решения в его подлинных, но дискуссионных учащимся противоречиях [27]. Учитель показывает образцы научного познания, научного решения проблем, а учащиеся мысленно следят за его усваиванием этапы решения целостных проблем. Результатом проблемного изложения является усвоение учеником способа и логики решения поставленной проблемы, но еще без умения применять их самостоятельно. Своеобразие этого метода заключается в том, что ученик не только воспринимает, осознает и запоминает готовые знания, но и следит за логикой доказательства, контролирует убедительность мысли учителя.

В ходе изложения нового материала и последующего его закрепления предлагаются задания, выполнение которых направлено на закрепление у учащихся умений использования полученных ранее знаний. Противоречия между имеющимися знаниями и новым заданием преодолеваются самостоятельно действиями творческого характера. Создается проблемная ситуация – психологическое состояние умственного затруднения при решении

проблемы, поставленной учителем. Проблемную ситуацию обычно создает учитель. По А.М. Матюшкину выделяются три типа проблемных ситуаций [20].

Первый тип – ситуация при недостатке знаний для решения поставленной задачи, когда ее условия содержат неполную информацию. Недостаток знаний вызывает потребность в новых знаниях.

Второй тип проблемной ситуации – выбор из имеющихся знаний тех, которые нужны для решения поставленной задачи.

Третий тип возникновения проблемной ситуации, когда учащийся сталкивается с новыми условиями применения знаний.

При формулировке проблемного задания и решения учебной проблемы учитель обращается и к другим методам обучения, таким как рассказ, объяснение, беседа и т.д [28].

4. Частично–поисковый, или эвристический, метод. Суть метода состоит в приобщении учеников к творческой деятельности. Учитель организует участие школьников в выполнении отдельных этапов поиска, конструирует задание, расчленяет его на вспомогательные, намечает шаги поиска, а учащиеся осуществляют его самостоятельно, актуализируя наличные знания, мотивируя свои действия. Учитель, расчленяя проблемную задачу, стимулирует учащихся к осуществлению отдельных шагов поиска ее решения. Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует. Наиболее выразительной формой осуществления данного метода является беседа. При эвристической беседе ученики проявляют большую активность, чем при опросно–ответной. Этот метод включает самостоятельную работу учащихся, беседу, лекции и т.д [27].

Безусловно, форма вопросов может быть иной, но суть вывода, сделанного учащимися самостоятельно, верна:

5. Исследовательский метод определяется как способ организации поисковой, творческой деятельности учащихся по решению новых для них проблем. Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний, овладение методами научного познания в процессе поиска этих методов и их

применения. Кроме того, он является условием формирования интереса, потребности в творческой деятельности.

При использовании исследовательского метода (см. Таблица — 1) учитель вместе с учащимися формулирует проблему; знания учащимся не сообщаются, а добываются ими самостоятельно; деятельность учителя сводится к оперативному управлению процессом решения проблемных задач; полученные знания отличаются глубиной, прочностью, действенностью.

Таблица — 1 Формы и методы обучения по ОБЖ 9 класс

Тема	Методы и формы	Основные виды учебной деятельности
1. Автомобильные аварии и катастрофы	Методы: беседа, дискуссия, просмотр видеоролика. Форма обучения: фронтальная	Получают представление об основных авариях катастрофах, их главных причинах. Повторяют правила ПДД.
2 Безопасное поведение на дорогах велосипедистов и водителей мопедов	Методы: лекция, беседа, просмотр статистических данных аварий с участием велосипедов и мопедов. Форма обучения: фронтальная, групповая.	Изучают правила безопасного поведения на дорогах велосипедистов и водителей мопедов.
3. Защита от мошенников	Методы: рассказ учителя, беседа, презентация, видеоролик. Форма обучения: фронтальная, индивидуальная.	Получают представление об основных видах и приемах мошенничества. Осваивают правила защиты от мошенников.
4. Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях. Пути выхода из конфликтных ситуаций	Методы: рассказ учителя, видеофильм, тренинги. Форма обучения: групповая	Развивают у себя качества личности уверенного человека. Учатся основам самозащиты и безопасного поведения в криминогенных ситуациях, помогающих найти пути выхода из конфликтных ситуаций.
5. Международный терроризм как угроза национальной безопасности	Методы: словесная беседа, презентация, памятки по защите от террора. Форма обучения: групповая, лекция-консультация с элементами дискуссий	Получают представление о современном терроризме, его классификации, основных направлениях деятельности по противодействию терроризму

2.3 Разработка конспектов уроков по ОБЖ

Целью экспериментальной работы была разработка и апробация уроков основ безопасности жизнедеятельности с имитационных игр. Для выполнения данной задачи мы разработали и апробировали уроки в 9-х классах на базе МБОУ СОШ №45 и МБОУ Гимназия №5 г. Белгорода. в форме игры

При проведении уроков в форме игры было заметно, что учащимся нравятся такие уроки. Данные уроки отмечались большей активностью чем, уроки традиционной формы.

После проверки уроков нами было проведено анкетирование «Нравятся ли вам уроки с применением имитационных игр?» Целью данного анкетирования было выявление информации, о том нравятся ли ученикам данный вид уроков, часто ли проводятся такие уроки и хотят ли они увеличить количество уроков с применением игровых технологий.

На вопрос «Понравился ли вам урок в форме игры?» 80% опрошенных в школе МБОУ СОШ №45 ответили «Да», соответственно 20% ответили «Нет». Указав причину, недостаточная осведомленность навыков поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях. В МБОУ Гимназия №5 95% опрошенных ответили «Да», а 5% ответили «Нет».

Отвечая, на вопрос. «Хотели бы вы, что бы часто проводились уроки с применением с имитационных игр?» 60% опрошенных в МБОУ СОШ №45 ответили, что такие уроки проводятся, на таких предметах, как биология, обществознание и география. В Гимназия №5 большинство опрошенных 92% ответили, что часто проводятся уроки в форме игры.

Ответы на вопрос, «Какие виды урока Вам больше понравились?» (см. рисунок 3), на которой можно увидеть: традиционный урок - 2%; комбинированный урок- 5%; урок в форме КВН- 8%; урок– экскурсия- 10%; урок – игра 70%; урок – викторина-5%.

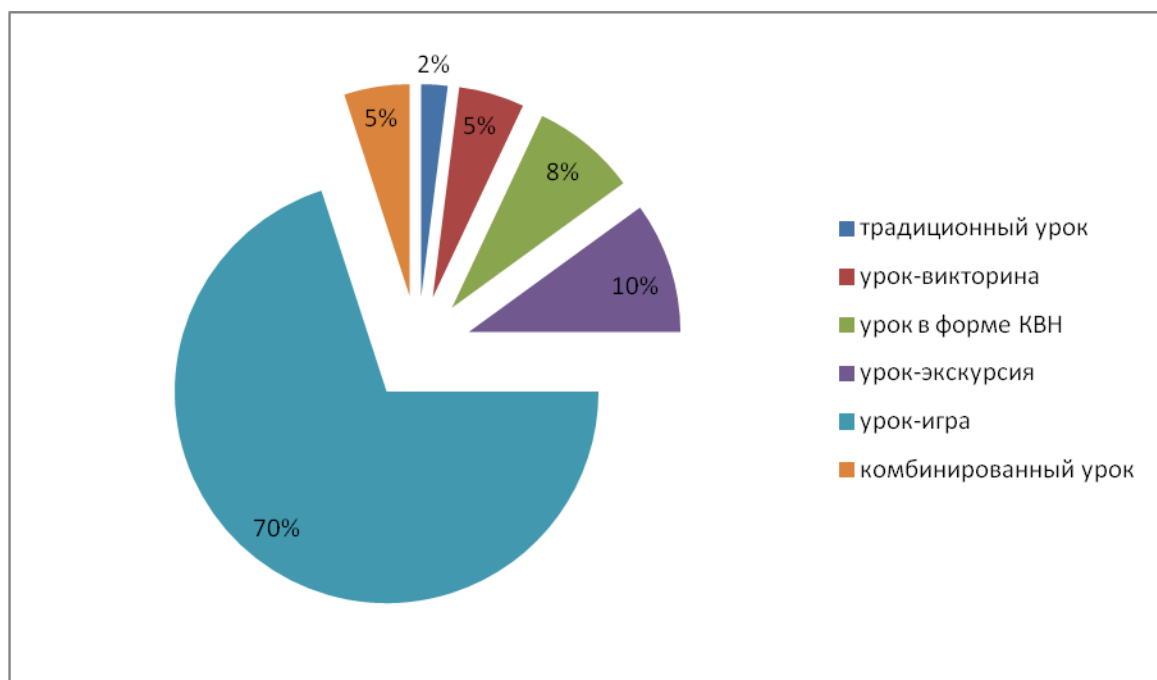


Рисунок №3 - Ответ на вопрос, « Какие виды уроков Вам больше понравились?»

Исходя из данных анкетирования, можно сделать вывод, что у большинства учащихся на уроках в форме игры повышается интерес к изучаемому материалу и его закреплению, создается благоприятный эмоциональный фон.

Нами было разработано и проанализировано около десяти уроков основ безопасности жизнедеятельности с применением в форме игры, ниже приведены примеры двух уроков, на примере 9 классов.

План конспект урока по ОБЖ имитационная игра «Воздушная катастрофа в пустыне».

Тип урока: урок-игра.

Задачи урока:

Образовательные: закрепить и обобщить полученные знания у обучающихся основных понятий безопасности жизнедеятельности.

Развивающие: усовершенствование умение пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни, и в экстремальных ситуациях для поиска выхода из поставленных проблемных задач.

Воспитывающие: воспитывать чувство толерантности, умение коллективной работы.

Цель игры: Разделиться по парам и расположить по порядку перечисленные ниже 15 предметов, чтобы выжить в описанной экстремальной ситуации.

Ситуация: Августовское утро. Самолет, на котором вы летели совершил вынужденную посадку в пустыне Сахара. Самолет полностью разрушен и обгорел. Экипаж весь погиб, осталось только ваша группа. Непосредственно перед катастрофой штурман самолета сказал, что ближайшее поселение находится к Северо–Западу на расстоянии 150км. Вокруг только песок и единичные кусты, но те совершенно высохли. Последние данные о погоде, обещали температуру воздуха 45–50 С, это означает, что на поверхности земли температура выше на 10 С. Вы одеты легко– короткая рубашка, шорты, носки, уличная обувь. У каждого в кармане немного денег, расческа, носовой платок, ручка. После воздушной катастрофы вы спасли 15 предметов. Останетесь ли вы в живых, зависит от того, удастся ли вам дойти до ближайшего поселения. Критерием для оценки является значение предметов в поддержании вашей жизни. Предмет 1 наиболее важен, предмет 15 – наименее.

Предметы: охотничий нож, карманный фонарь, летная карта окрестности, полиэтиленовый плащ, магнитный компас, переносная газовая плита, охотничье ружье, парашют, пачка соли в таблетках (1000 шт), 1,5 л воды на каждого спасшегося, определить съедобных животных, одни солнечные очки на каждого, 2 л водки, одна легкая накидка на каждого, карманное зеркало.

При оценке учитываются следующее:

- группа решила в предпринимаемом походе остаться вместе;
- все предметы в хорошем состоянии и годны к употреблению.

Ход практической работы включает следующие виды деятельности:

- 1) принятие индивидуальных решений;
- 2) выработка коллективного решения в группах;
- 3) решение и подсчет индивидуальных ошибок;
- 4) межгрупповое взаимодействие: дискуссия, подсчет ошибок;
- 5) анализ результатов и поведение итогов игры.

Подведение итогов игры, формирование вывод, обсуждение результатов игры.

Рефлексивный анализ ситуации:

1. Какие переживания вы испытали в ходе игры?
2. Хотели ли бы вы что-то изменить, оказавшись вновь в такой ситуации, и что именно?
3. Чем вам больше всего помогал и / или мешал партнер в поисках компромисса?
4. Может ли вам пригодиться нынешний опыт, и если да, то в каких обстоятельствах реальной жизни?

План конспект урока по ОБЖ имитационная игра «Чрезвычайные ситуации природного характера».

Тип урока: урок-обобщения.

Цель: обобщить и систематизировать знания учащихся по теме «Чрезвычайные ситуации природного характера»

Образовательные: закрепить и обобщить полученные знания у обучающихся основных понятий безопасности жизнедеятельности.

Развивающие: усовершенствование умение пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни, и в чрезвычайных ситуациях для поиска выхода из поставленных проблемных задач.

Воспитывающие: воспитывать чувство толерантности, умение коллективной работы.

Оборудование: мультимедийный проектор, компьютер, презентация

Методическая справка: Игра сопровождается презентаций. В каждом раунде на выбор командам предлагается 4 темы, внутри каждой темы вопросы оцениваются 5, 10, 15 и 20 баллов. Капитан команды называет тему и цену вопроса. Учитель путем нажатия клавиши мыши на данное число выводит на экран вопрос и зачитывает его. Для обсуждения вопроса командам дается 30 секунд. Отвечает та команда, капитан которой первым поднимет руку. За неправильный ответ баллы снимаются, и право ответа имеют другие команды. Следующий вопрос выбирает команда, давшая верный ответ. Длительность каждого тура 7 минут. В финале каждая команда называет тему, которую бы она хотела убрать из игры. Учитель нажатием клавиши мыши на данную тему, убирает ее из списка. В результате на экране должна остаться одна тема, по которой и будет задан вопрос. Команды делают свои ставки. Учитель нажимает клавишу мыши на ромбике, стоящим перед темой – появляется вопрос. Ответы на данный вопрос команды пишут на листе бумаги, который по истечении 30 секунд поднимают и показывают учителю.

Ход урока:

На экране слайд 1

Взглянуть в глаза опасности смело
и хладнокровно есть лучший способ
оградить себя от нее.

/Д. Леббок/

Человек не может устоять перед силами природы, но мы должны знать об их причинах возникновения, последствиях, как правильно себя вести, чтобы не попасть в беду. Сегодня мы проверим знания, которые вы получили на предыдущих уроках, посвященных стихийным бедствиям. Сегодняшний урок мы проведем в виде игры. В нашей игре 3 тура. На каждый тур отводится 7 минут. Отвечает на вопрос та команда, капитан которой первым поднимет руку. За неправильные ответы баллы снимаются.

У нас четыре команды. Я желаю всем удачи. Мы начинаем нашу сегодняшнюю игру. Я попрошу капитанов представить команды.

Внимание на экран. Первый тур:

На экране слайд 2

Словарик

Метеорологические ЧС

5 Ветер разрушительной силы и значительный по продолжительности, скорость которого превышает 32 м/с (ураган)

10 Сильный электрический разряд между облаками и землей (молния)

15 Атмосферный вихрь, возникающий в грозовом облаке и распространяющийся до поверхности земли, воды в виде гигантского рукава-хобота (смерч)

20 Перенос больших количеств пыли или песка сильным ветром, сопровождающийся ухудшением видимости, вырыванием верхнего слоя почвы вместе с семенами и молодыми растениями, засыпанием посевов и транспортных магистралей (пыльная буря)

Геофизические ЧС

5 Как называются зоны, где были или ожидаются землетрясения (сейсмические)

10 Область возникновения подземного удара (очаг землетрясения)

15 раскаленная жидкая или очень вязкая масса, изливающаяся на поверхность Земли при извержениях вулканов (лава)

20 Условная величина, характеризующая общую энергию упругих колебаний, вызванных землетрясением. (магнитуда)

Геологические ЧС

5 Быстро, внезапно возникающее движение снега или льда вниз по крутым склонам гор (снежная лавина)

10 Отрыв и катастрофическое падение больших масс горных пород. Их скатывание, дробление на крутых и обрывистых склонах (обвал)

15 Как называется горный поток, состоящий из смеси воды и рыхлообломочной горной породы (сель)

20 Какова основная причина образования оползней (вода, просочившаяся по трещинам и порам вглубь пород и ведущая там разрушительную работу)

Гидрологические

5 Гигантские океанские волны, возникающие обычно в результате подводных или островных землетрясений и извержений вулканов (цунами)

10 Территория, покрываемая водой в результате превышения притока воды по сравнению с пропускной способностью русла. (Зона затопления)

15 Скопление рыхлого ледового материала во время ледостава в начале зимы в сужениях и излучинах русла реки, вызывающее подъем уровня воды на некоторых участках выше него (зажор)

20 явление колебаний («трясения») толщи морской воды, возникающее в результате подводного землетрясения над районом его эпицентра. Ощущается на судах, находящихся вблизи проекции эпицентра на поверхность моря, в виде колебаний корпуса корабля. (моретрясение)

На экране слайд3

Второй тур:

Самое, самое

Метрология

5 Понижение давления является признаком приближающейся непогоды, укажите, с помощью какого прибора мы можем это определить (барометр)

10 Известно, что сила ветра измеряется его скоростью. Назовите ученого, создавшего шкалу силы ветра (Бомфорст)

15 По какой шкале измеряется интенсивность землетрясения? (Меркалли)

20 Прибор, который помогает предсказывать землетрясения и определять их силу (сейсмограф)

Страницы истории

5 Небольшой остров в Тирренском море, который древние римляне считали входом в ад и полагали, что владеет им бог огня и кузнечного ремесла? (Вулкано)

10 Извержение, какого вулкана наиболее известно в истории (Везувий)

15 В какой стране зафиксировано наибольшее число землетрясений?
(Япония)

20 Какой город в России был полностью разрушен землетрясением?
(Нефтегорск)

Искусство

5 Какое стихийное бедствие метеорологического характера довольно часто упоминается в стихах А.С. Пушкина (буря)

10 Какое стихийное бедствие описывается в Библии? (наводнение)

15 О каком стихийном бедствии говорится в произведении Николая Некрасов Дедушка Мазай и зайцы (наводнение)

20 Как называется картина-катастрофа художника Карла Петровича Брюллова, которую он закончил в 1833 году (“Последний день Помпеи”)

Стихия и человек

5. Главный российский спасатель (С. Шойгу)

10 Какой из бытовых приборов напоминает принцип действия смерча (пылесос)

15 За всю историю изучения этого стихийного бедствия лишь однажды исследователь Самарэс сумел заснять его на видеокамеру с самого близкого расстояния. Какое стихийное бедствие ему удалось заснять? (торнадо)

20 Назовите китайского философа создавшего в 132 году н.э. прибор, названный им «флюгером землетрясений», который мог зафиксировать колебания земной поверхности и направление их распространения. (Чанг Хенг)

На экране слайд 4

Третий тур:

SOS

Особо опасно

5 Что является основным поражающим фактором при наводнении (вода)

10 Именно в их совместном действии заключается разрушительная сила урагана (ветра и воды)

15 С чем связано разрушающее действие смерча? (с действием стремительно вращающегося воздуха и резким вертикальным подъемом воздушных масс)

20 Что представляет самую большую опасность при извержении вулкана? (тучи пепла и газов ("палящая туча"))

Очевидец

Фотографии стихийных бедствий

Очевидцем, какой ЧС вы являетесь?

5 (цунами)

10 (наводнение)

15 (снежная лавина)

20 (оползень)

Спасатели

5 Оповещение об угрозе землетрясения застало вас на улице. Что вы будете делать? (занять место вдали от зданий и линий электропередач)

10 Назовите основной способ спасения людей при извержении вулканов. (эвакуация)

15 Сколько у вас есть времени от первых толчков землетрясения до последующих (15 – 20 с)

20 Где не опасно действие цунами? (в открытом океане)

Народная мудрость

5 Тот, кто стрижет волосы или ногти в тихую погоду, накличет... (шторм)

10 Если сороки садятся на верхушки деревьев – к морозу, на нижние ветки – к ... (ветру)

15 Если клевер складывает свои листочки и склоняет головки, – это... (к ненастью)

20 В полдень лучи Солнца темнеют... (ожидай грозу)

На экране слайд 5

Финал

Игроки по очереди называют тему, которую хотели бы убрать, затем на листках делают свои ставки.

Внимание!

Где находится Международная служба предупреждения о цунами? (В г.Гонолулу (Гавайские о-ва).

Атмосфера

Область пониженного давления в атмосфере это (циклон)

Вода, вода...

К какому виду относятся наводнения, которые наносят огромный материальный ущерб и приводят к гибели людей, охватывая громадные территории в пределах одной или нескольких речных систем, временно изменяются жизненный уклад населения. Повторяемость 100–200 лет. (катастрофические)

Изобретения

В каком конструкторском бюро в 1989 г. был разработан специальный тип бортового оборудования, которое позволило использовать известный транспортный самолет ИЛ-76 в пожарном варианте для тушения лесных пожаров. (конструкторское бюро им. Ильюшина)

Эпидемия

Пандемию этой болезни, пришедшей из Восточного Китая, в Европе называли «Черной смертью». (чума)

На экране слайд 6

Подведение итогов игры, формирование вывод, обсуждение результатов игры, выставление оценок.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В качестве основных результатов и выводов выполненного исследования можно отметить следующее.

1. Изучено состояние вопроса о формировании умений безопасного поведения у учащихся в научно-методической литературе. На основании этого мы пришли к выводу что: формирование умений безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях является необходимой частью учебно-воспитательной работы.

2. В ходе исследования, «Сущности и содержания умений безопасного поведения как объект научного исследования» раскрыто понятие «умение и навыки безопасного поведения», дана классификация навыков безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях с учетом источника опасности, рассмотрено соотношение понятий «чрезвычайная ситуация» и «субъект чрезвычайной ситуации» Определен круг навыков безопасности, необходимых учащимся, и выделены основные из них, а также определены чрезвычайные ситуации, в которые чаще всего попадают учащиеся.

3. Определены существенные характеристики учащегося как субъекта безопасного поведения, выявлены факторы, влияющие на поведение учащихся в чрезвычайной ситуации.

4. Так же нами было рассмотрено, «Проблема в повышение эффективности обучения безопасности жизнедеятельности» раскрыт анализ школьных учебников географии, химии, биологии, физики Он показал, что информация, содержащаяся в них по вопросам безопасности и безопасного поведения, требует методического совершенствования. В основном учитель-предметник останавливается на соблюдении учащимися правил техники безопасности. На наш взгляд, усвоение материала по безопасности жизнедеятельности проходило бы намного эффективнее, если бы учитель использовал межпредметные связи.

5. Рассмотрели организационно – методическое обеспечение формирования умений безопасного поведения у учащихся на уроках ОБЖ, применение различных форм и методов делает возможным быстрого усвоения правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

6. Проанализирован социологический опросник, на примере школ МБОУ СОШ №45 и МБОУ Гимназия №5 , мы пришли к заключению, что большинство учащихся МБОУ Гимназия №5 как и МБОУ СОШ №45, знают алгоритм правильных действий при ЧС.

7. Предложены возможные варианты использования разнообразных видов уроков в разных классах. В качестве примера, предложены два план конспекта урока «Воздушная катастрофа в пустыне», «Чрезвычайные ситуации природного характера», разработанный с использованием материалов проведенного исследования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. Инновационный курс. Книга 1. – Издательство Казанского университета, 1996. - 516 с.
2. Айдаралиев А. А. Адаптация человека в экстремальных условиях – М.: Мир, 2003. - 120 с.
3. Акбашев Т. Ф. Преподавание ОБЖ в школе и вузах Текст. / Т. Ф. Акбашев. М.: Просвещение, 2000. - 56 с.
4. Алексеенко В. А. Биосфера и жизнедеятельность: Учеб. пособие для вузов. М.: Логос, 2002. - 211 с.
5. Алферова Т. С. Жить, чтобы выжить, и выжить, чтобы жить. – М.: Мега Нэт, 2000. – 44 с.
6. Антонян Ю. М. Терроризм. Криминологическое и уголовно-правовое исследование. – М.: Анальгея 2000. – 52 с.
7. Арустамова Э. Я. Безопасность жизнедеятельности. – М.: Дашков и К0, 2000. – 50 с.
8. Байер К. Здоровый образ жизни Текст. / К. Байер. – М.: Мир. – 140 с.
9. ГОСТ Р 51898-02 «Аспекты безопасности», утвержденный Постановлением Госстандарта России от 5 июня 2002 г. N 228-ст.
10. Газизулин Т.Г., Максинаева М.Р. О методическом подходе формирования практических занятий для студентов направления подготовки 050100.62 Педагогическое образование» (профиль Безопасность жизнедеятельности). Молодой ученый 2014 №18
11. Киселева Э.М. Практическая направленность подготовки студентов к обучению школьников безопасному поведению на уроках ОБЖ. Молодой ученый 2014 №12 – 71 с.
12. Лобанова А.В. Музыченко Л.С. Изучение факторов, обеспечивающих психологическую безопасность личности подростков// Журнал Известия Тульского государственного университета. Выпуск № 2/2012– 60 с.

13. Мошкин В.Н. Воспитание культуры безопасности школьников// Монография. - Барнаул: Издательство БГПУ, 2002. – 65 с.
14. Медведь Э.И. Эстетическое воспитание школьников в системе дополнительного образования. Учебное пособие. - М.: Центр гуманитарной литературы «РОН», 2002. – 48 с.
15. Основы безопасности жизни // Ежемесячный информационный и научно-методический журнал, 2004 № 6.
16. Педагогика: теории, системы, технологии: учебник для студ. высш. и сред. учеб. заведений/ С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; под ред. С.А. Смирнова. М.: Академия, 2007. – 512 с.
17. Педагогические технологии: Учебное пособие/Автор-составитель Т.П. Сальникова. М.: ТЦ Сфера, 2005. – 25с.
18. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов пед. специальностей/ Под ред. В.С. Кукушкина. М.: ИКЦ «МарТ»: Ростов н/д: издательский центр «МарТ», 2006. – 75 с.
19. Подласый И.П. Методы и формы обучения/Подласый И.П. //Педагогика: учебник. М.: Высшее образование, 2007. – 350 с.
20. Подласый И.П. Современные образовательные технологии /Подласый И.П. //Педагогика: учебник. М.: Высшее образование, 2007. – 195 с.
21. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
22. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т.1. /Г.К.Селевко. М.: НИИ школьных технологий, 2006.
23. Ситаров В.А. Организационные формы обучения//Дидактика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: «Академия», 2004. – 96 с.
24. Смирнов С.А. Технологии в сфере образования /Смирнов С.А.//Педагогика: теории, системы, технологии: учебник для студ. высш. и сред. учеб. заведений. М.: «Академия», 2007. – 153 с.

25. Смирнов С.А. Формы организации обучения /С.А. Смирнов //Педагогика: теории, системы, технологии: учебник для студ. высш. и сред. учеб. заведений. М.: «Академия», 2007. – 178 с.

26. Сорокина Л.А. Педагогические условия формирования готовности подростков к безопасному поведению//Журнал Вестник Челябинского государственного педагогического университета. Выпуск № 8/2010.

27. Трапицына С. Ю. «Мотивация персонала в современной организации: Учебное пособие [Электронный ресурс]». – СПб: ООО «Книжный Дом», 2007.

28. Чеха В. В. Мотивация труда в образовательном учреждении: общие подходы / В. В. Чеха. – // Вести образования.- № 8. – 2009.

29. Черный, С.П. Формирование культуры безопасности как один из факторов социализации учащихся в современных условиях // Образование и социализация личности школьника в современных условиях: / С.П. Черный // материалы краевой научно-практической конференции. – Красноярск, 2007.– Вып. 1. – С. 78–81.

30. Шадриков В.Д. Введение в психологию: мотивация поведения. – М.: Логос, 2003. –210 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Анкета для учеников

1. Чрезвычайная ситуация-это

- a) происшествие в технической системе, не сопровождающее гибелью людей
- b) состояние объекта территории или акватории, при котором возникает угроза жизни, и здоровья
- c) природное явление, носящее чрезвычайный характер и приводящее к нарушению нормальной деятельности населения, гибели людей, разрушению и уничтожению материальных ценностей

2. Производственные аварии и катастрофы относятся к:

- a) ЧС экологического характера
- b) ЧС природного характера;
- c) ЧС техногенного характера;
- d) стихийным бедствиям.

3. Безопасность это

- a) Состояние защищенности человека от психических опасностей
- b) Защищенность человека от социальных опасностей
- c) Состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключено проявление опасности
- d) Присутствие чрезмерной опасности

4. Опасность это

- a) Неотъемлемая отличительная черта деятельности человека
- b) Исключение нежелательных последствий
- c) Любые явления, угрожающие жизни и здоровью человека

5. Одна из форм насилия, ставящая под угрозу невинных людей _____
_____ Ответ внушаемый различные идеологии, имеющие цель подорвать авторитет правительства, показать их неспособность к ответным ударам.

6. Отметьте все характеристики, которые, на Ваш взгляд, подходят к определению терроризма.

1. насилие
2. нарушение закона
3. борьба за власть
4. борьба за свободы
5. проявление жестокости
6. революционное движение
7. борьба этнических групп
8. стремление сделать мир лучше
9. нетерпимость
10. религиозный фанатизм
11. приверженность к крайним взглядам
12. устрашение

7. В случае обнаружения подозрительного предмета на территории

школы, необходимо:

- a) Незамедлительно сообщить о находке администрации
- b) Отойти подальше, не трогать обнаруженный предмет
- c) Никому ничего не говорить, чтобы не было паники

8. В случае обнаружения подозрительного предмета на территории,

найденный предмет нельзя:

- a) Трогать и передвигать
- b) Трогать, передвигать, вскрывать
- c) Вскрывать

9. При поступлении сообщений, содержащих информацию о заложенных взрывных устройствах, о захвате людей в заложники, вымогательстве и шантаже:

- a) Нужно немедленно рассказать о сигнале директору школы
- b) Нужно рассказать о сигнале как можно большему количеству людей
- c) Никому ничего не говорить

10. Определите ЧС техногенного характера:

- a) Аварии с выбросом радиоактивных веществ
- b) Землетрясение
- c) Пандемия
- d) Гидродинамические аварии
- e) Взрывы на объектах экономики

11. Чем отличается катастрофа от аварии:

- a) характеризуется большим количеством погибших
- b) оказывает крайне негативное влияние на экологию и окружающую среду;
- c) носит глобальный характер;
- d) всем перечисленным.

12. По масштабу распространения с учетом тяжести последствий ЧС техногенного характера НЕ бывают:

- a) локальными (объектовыми);
- b) местными
- c) районными;
- d) территориальными.

13. Объект хозяйственной и иной деятельности, оказывающий вредное воздействие на окружающую среду и здоровье населения, значительное по масштабности и продолжительности и представляющее угрозу для жизни и здоровья населения, – это:

- a) аварийный объект;
- b) потенциально опасный объект;
- c) экологически опасный объект;
- d) очень опасный объект.

14. Потенциальную опасность возникновения чрезвычайных ситуаций в районе вашего проживания можно выяснить:

- a) в местном отделении полиции;
- b) в местном органе санитарно - экологического надзора;

- c) в местном органе Госпожнадзора;
- d) в местном органе управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям.

15. Чем не характеризуется взрыв?

- a) большой скоростью химического превращения;
- b) большим количеством газообразных продуктов;
- c) резким повышением температуры;
- d) сильным звуковым эффектом;

16. Наибольшим разрушениям продуктами взрыва и ударной волной подвергаются здания и сооружения. Разрушения подразделяются на:

- a) мелкие, слабые, разрушительные;
- b) полные, сильные, средние и слабые;
- c) средние, крупные, мелкие;
- d) крупные, полные, средние

ПРИЛОЖЕНИЕ Б