

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У »)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
**Кафедра теории, педагогики и методики начального образования
и изобразительного искусства**

**ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ
ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Выпускная квалификационная работа

обучающегося по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Начальное образование
заочной формы обучения, группы 02021255
Кулиевой Екатерины Александровны

Научный руководитель
к.б.н., доц. Ковтуненко А.Ю.

БЕЛГОРОД 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы формирования социальной компетенции младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир»	6
1.1. Социальная компетенция младших школьников: сущность и значение	6
1.2. Возрастные особенности формирования социальной компетенции младших школьников	15
1.3. Психолого-педагогические условия формирования социальной компетенции младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир».....	22
Глава 2. Экспериментальная работа по формированию социальной компетенции младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир»	33
2.1. Диагностика исходного уровня сформированности социальной компетенции на этапе констатирующего исследования	33
2.2. Содержание работы по формированию социальной компетенции младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир».....	38
2.3. Результаты экспериментальной работы по формированию социальной компетенции младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир».....	54
Заключение	60
Библиографический список	63
Приложения	69

ВВЕДЕНИЕ

Проблема формирования социальной компетенции детей младшего школьного возраста – одна из ключевых социальных и психолого-педагогических проблем, решение которой затрагивает вопросы современного общества и образования. Перед системой образования стоит задача не просто дать учащимся необходимый уровень знаний, умений и навыков по основным направлениям, но и обеспечить способность к адаптации в обществе, готовность жить и развиваться в современном сверхсложном мире, достигать социально-значимых целей, эффективно взаимодействовать и решать жизненные проблемы.

В настоящее время в связи с внедрением федеральных образовательных стандартов второго поколения (ФГОС НОО) в практику начальной школы, особую значимость приобретают вопросы, связанные с формированием социальной компетенции у учащихся. В основе федерального образовательного стандарта второго поколения для начальной школы лежит теория универсальных учебных действий (УУД), суть которой заключается в развитии способности ребенка - субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Как мы видим, основное внимание здесь уделяется развитию именно социальной компетенции, то есть способности и готовности активно взаимодействовать с социумом.

Развитие данной компетенции, согласно теории универсальных учебных действий, должно осуществляться через систему коммуникативных универсальных учебных действий (КУУД). В данном контексте коммуникация понимается достаточно широко - как смысловой аспект общения и социального взаимодействия, начиная с установления контакта и заканчивая сложными видами кооперации (организация и осуществление совместной деятельности, налаживание межличностных отношений и др.) (Соколова, 2011, 18-19).

По нашему мнению, одним из эффективных средств формирования социальной компетенции младших школьников выступают уроки по предмету «Окружающий мир».

Проблема исследования: каковы педагогические условия формирования социальной компетенции младших школьников в ходе изучения предмета «Окружающий мир».

Решение данной проблемы составляет **цель исследования.**

Объект исследования: процесс формирования социальной компетенции младших школьников.

Предмет исследования: педагогические условия формирования социальной компетенции младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир».

Гипотеза исследования: процесс формирования социальной компетенции младших школьников в ходе изучения предмета «Окружающий мир» будет эффективным, если:

- использовать метод моделирования социальных ситуаций (технология социального моделирования);
- в проведение уроков включать элементы технологии проблемного обучения;
- использовать групповые методы обучения на уроках по предмету «Окружающий мир».

Цель данного исследования определила необходимость решения следующих задач:

1. Рассмотреть сущность и значение социальной компетенции младших школьников;
2. Выделить возрастные особенности формирования социальной компетенции младших школьников;
3. Рассмотреть педагогические условия формирования социальной компетенции младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир»;

4. Разработать и апробировать педагогические условия формирования социальной компетенции младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир» и оценить их эффективность.

Для проверки и решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования: теоретические: анализ, систематизация, обобщение литературы по изучаемой проблеме; эмпирические: наблюдение, тестирование, анкетирование; диагностические методики: методика по определению уровня социальной компетентности Г.М. Беспаловой, методика диагностики социальной компетентности А.М. Прихожан.

База исследования – МБОУ «СОШ № 7» г. Белгород, 4 «В» класс.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений.

Во введении дается краткая характеристика современного состояния проблемы, обосновывается актуальностью темы, описывается степень ее разработанности, формулируется проблема, гипотеза, цель, задачи исследования.

В первой главе рассматриваются сущность и значение социальной компетенции младших школьников; возрастные особенности формирования социальной компетенции младших школьников; педагогические условия формирования социальной компетенции младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир».

Во второй главе представлены результаты экспериментальной работы по формированию социальной компетенции младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир».

В заключении подтверждается актуальность темы исследования, приводится краткое обобщение степени разработанности и перспектив изучения проблемы, обобщаются результаты собственных исследований, формулируются выводы.

В приложении содержатся материалы экспериментальной работы: методики, фрагменты уроков, таблицы, диаграммы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

1.1. Социальная компетенция младших школьников: сущность и значение

Вопросами развития социальной компетенции занимались такие ученые как: Калинина (2001), Цветков (2002), Зимняя (2004), Хуторской (2003).

Между тем, традиционная система образования, призванная передать ребенку лишь определенную сумму знаний, умений, навыков, оказывается несостоятельной в сложившейся ситуации. В связи с этим, перед российским образованием все чаще встает задача перехода к компетентностному подходу. Для того, чтобы выявить сущность и понятие компетентностного подхода в образовании, необходимо проанализировать само понятие «компетентность». Слово «компетентность» в переводе с латинского языка означает «круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом».

А.В Хуторской в своих работах определяет «компетентность» как сформировавшееся качество человека (ученика) и наличие самого незначительного опыта деятельности в определенной сфере, обладание учеником необходимой компетенции, охватывающее его личностное восприятие к ней и предмету деятельности (Хуторской, 2003, 58-64).

По определению А. В. Хуторского, компетенция «это - готовность человека к мобилизации знаний, умений и внешних ресурсов для эффективной деятельности в конкретной жизненной ситуации. Компетентность же - это совокупность личностных качеств ученика (ценностных ориентаций, знаний, умений, навыков, способностей), это

способность к деятельности в определенной личностно-значимой сфере» (Хуторской, 2003, 58-64).

Рассмотрев подходы к определению понятия «компетенция», мы обнаружили, что существует ряд классификаций различных компетенций. Одной из таких является социальная компетентность.

В первую очередь, многие исследователи определяют социальную компетентность как набор знаний, умений, навыков, способов (моделей, шаблонов и сценариев) поведения человека в разнообразных сферах социальной жизни общества. Некоторые авторы делают упор на различных составляющих социальной компетентности.

В исследованиях, проведенных В.А. Кальней и С.Е. Шишовым, социальная компетентность трактуется, как обладание навыком возлагать на себя самую ответственность, принимать участие в коллективном принятии решений, контролировать возникшие конфликты без применения насилия, а также принимать участие в работе и совершенствовании демократических институтов (Кальней, 1999, 12).

Другие специалисты в этой области рассматривают данное понятие как обладание навыком получать необходимый результат, возможность правильно устанавливать социальные ориентиры и поступать адаптивно, находясь при этом в доброжелательных отношениях с окружающими.

Остальные исследователи определяют понятие социальной компетентности как характеристику личности, которые обеспечивает ему возможность принимать решения связанные с ним самим, адекватно предвидя планируемые результаты и требования окружающих, а также способность сформировать собственное социальное мнение, состоящее из комплексной многогранной структуры оценки и ориентации на сотрудничество.

На наш взгляд наиболее содержательным является определение, предложенное В.В. Цветковым, согласно которого «социальная компетентность – социально-педагогическая категория, обозначающая

интегративное качество личности, позволяющее индивиду активно взаимодействовать с социумом, устанавливать контакты с различными группами и индивидами, а также участвовать в социально значимых проектах, иначе говоря, продуктивно выполнять различные социальные роли» (Цветков, 2001, 18).

На данный момент в педагогической науке еще нет однозначного определения понятия «социальная компетенция». Все ключевые компетенции социальны в широком смысле этого слова, поскольку формируются, развиваются и реализуются в социуме. Так, социальные компетенции могут быть рассмотрены в широком смысле как степень социализации человека (Зимняя, 2006). Понятие «социальные компетенции» чаще всего рассматривается как структурный компонент понятия «социальная компетентность». Основу социальной компетентности составляют знания об обществе, правилах и способах поведения в нем.

Социальная компетенция представляет собой интегрированный комплекс социальных компетенций, базирующийся на системе личностных психологических особенностей, нравственных ценностей и установок личности, в совокупности позволяющий индивиду успешно взаимодействовать с обществом и продуктивно выполнять различные социальные роли (Белобородов, 2006). Социальная компетенция младшего школьника включает социальные навыки, позволяющие человеку следовать нормам и выполнять правила жизни в обществе. Социальные умения и навыки, соответствующие требованиям ФГОС НОО, формируются в непосредственном опыте ребенка, в специально организованной деятельности.

Социальные требования, предъявляемые к младшим школьникам современным обществом, соответствие этих требований реальному уровню развития детей определяют основные направления их социализации. Исследование особенностей социализации связано с поиском результативных способов присвоения социального опыта младшими

школьниками. Личностное становление ребенка требует включения его в процесс самостоятельного приобретения социального опыта и освоения социальных отношений (Марсанов, 2003). В образовательном процессе используются различные ресурсы для развития социальных компетенций школьников.

В представленной работе под социальной компетентностью мы подразумеваем сложное личностное образование, способствующее совершенствованию и саморазвитию индивида, определяющее общественную инициативу, ответственность перед окружающими людьми за собственные поступки и умение контролировать свое поведение с учетом общественных норм и правил. Социальная компетентность охватывает несколько видов компетенций, отражающих знания, способности, навыки, а также способы деятельности, ценностные ориентации и отношения, возникающие в процессе взаимодействия людей друг с другом. Но социальная компетентность человека - это не простой набор знаний и умений, а сложно организованная иерархическая структура, системное качество личности, проявляющееся во взаимосвязи личности и социума (Мошнина, 2013).

Определим, вслед за Р. Ш. Мошниной, социальную компетенцию младшего школьника как соответствие требованиям к освоению представлений на уровне начального общего образования о разнообразии социальных ролей, универсальных действий на основе социальных норм и правил, устойчивого позитивного опыта общественно значимой деятельности в соответствии с системой общечеловеческих ценностей.

Так как наша работа направлена на формирование социальной компетенции у младших школьников, необходимо остановиться именно на этом. Под социальной компетенцией младшего школьника понимают «интегративное качество личности, характеризующееся ценностным отношением к продуктивному взаимодействию с различными группами и индивидами в процессе активного творческого освоения ребенком

нравственно-этических норм общения и регулирования на основе рефлексии межличностных и внутри личностных социальных позиций» (Крузе-Брукс, 2008, 12).

Младшего школьника можно назвать социально-компетентным, если он:

- обладает определенным объемом и уровнем знаний, предусмотренных программой начального образования;
- имеет умения, навыки и способности правильно и грамотно выполнять разнообразные задания практического характера и добиваться выполнения поставленных перед ним задач;
- обладает способностью успешно учиться, является активным субъектом учебной деятельности и способен к рефлексивному поведению;
- имеет адекватную самооценку: осознает себя авторитетным в учебной деятельности.

Сложные процессы, протекающие в современном российском обществе, связанные с умением строить взаимоотношения с окружающей действительностью, напрямую связаны с уровнем социальной компетентности детей и молодежи. Социальная компетенция определяет весь жизненный путь человека: включение в социум, возможность трудоустройства, создание семьи, успешность карьеры. Модернизация и инновационное развитие российского образования существенно повлияло на содержание всего процесса. Основным результатом образовательной деятельности современной школы должен стать комплекс компетентностей в интеллектуальной, гражданской, правовой, коммуникационной, информационной и других видах деятельности, чтобы учащиеся могли решать возникающие проблемы в различных сферах жизни (Горский, 2013).

ФГОС НОО устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования. И одним из требований нового стандарта к личностным результатам освоения основной программы является развитие навыков

сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтные ситуации и находить выходы из спорных ситуаций, т.е. отмечается необходимость развивать социальную компетентность.

Говоря о компетенциях социального взаимодействия, следует отметить, что к ним относят компетенции взаимодействия (с обществом, коллективом, семьей, друзьями, конфликты и их погашение, сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого); компетенции в общении (знание и соблюдение традиций, этикета; кросс-культурное общение).

Общение пронизывает все сферы нашей деятельности, поэтому развитие социальной компетентности в школе необходимо начинать уже в младших классах. Поступивший в школу ребенок занимает совершенно новое место в системе отношений людей: ему предъявляются новые постоянные обязанности, связанные с учебной деятельностью.

Дескрипторная характеристика социальной компетенции младшего школьника в общении со сверстниками отражает:

- знание норм общения в процессе деятельности; своих обязанностей перед взрослыми и сверстниками; знание конструктивных способов решения конфликта;
- соблюдение правил и норм поведения, умение участвовать в разных видах совместной деятельности (учебной, трудовой и игре) и действовать в строго нормированных отношениях (общения с учителем и одноклассниками); умение заводить друзей по общности интересов, роду занятий; готовность откликнуться на просьбу;
- понимание значимости и принятие общих правил, нравственных норм, значимости внимания, доброжелательности, доверия к другим людям при непосредственном общении; стремление к сотрудничеству с учетом точки зрения другого человека; принятие важности участия в группе, осознание себя частью конкретной группы; опасение санкций со стороны группы за

нарушение ее законов; осознание значимости одобрения сверстников; потребность участвовать в жизни группы сверстников (Зимняя, 2006, 29).

Таким образом, развивая социальную компетенцию, мы формируем социально активную индивидуальность ребенка, способного к эффективному взаимодействию и самореализации в социуме, но не противопоставляющего себя ему и сохраняющего другого человека как ценность.

Выстраивая процесс развития социальной компетенции учащихся, необходимо обратиться к ее модели. Центром компетенции представляется стимулирующий элемент, характеризующий организацию работ, ее активность, стабильность в удовлетворении определенных нужд. Затем следуют когнитивный, деятельностный и рефлексивный компоненты. Следует отметить, что на развитие и функционирование социальной компетенции непосредственное влияние оказывают качества личности, способствующие результативному взаимодействию с другими; общественная культура, показывающая ценности современного общества, существующие традиции, достижения; организационно-управленческие способности человека, которые проявляются в специфике организации деятельности, а также взаимодействия друг с другом; ценности и установки конкретной личности, в соответствии с которыми строится, осуществляется каждый компонент компетенции, которые так же необходимо учитывать при организации процесса развития социальной компетентности (Бочарникова, 2009).

Педагоги и психологи, развивающие социальную компетенцию младших школьников, должны мотивировать учащихся на развитие данной компетентности, вооружить знаниями и умениями, обеспечивающими эффективное взаимодействие, формировать необходимые личностные качества учащихся, на основе культуры общества развивать их личную духовную культуру, способствовать развитию организационно-управленческих способностей.

В.М. Басова, отмечала, что «компетенция указывает на действия, которые должны быть согласованы и направлены на требования и проблемы окружающей среды. Компетенция означает сознательно принимаемые решения, опирающиеся на правильное знание фактов. Благодаря тому, что в результате успешного решения проблемы у человека рождается особое ощущение его потенциалов, жизненной силы, умелости, переживаемые чувства ведут к установлению в поведении должного образца действия и способствуют освоению личностью стратегии регулирования отношений в аналогичных ситуациях в будущем».

По мнению А.В. Спирина, социальная компетенция это сложная динамическая интегральная система личностных качеств, обеспечивающая их способность действовать в социуме с учетом позиций других людей, предполагающая владением социальными знаниями и умениями, наличием опыта принятия решений в нестандартных ситуациях, готовностью к взаимодействию с разными людьми, организацией сотрудничества.

Далее мы обратились к изучению комплекса социальных компетенций выделенных Советом Европы среди них таких как: эмпатия, социальная чуткость, умение держать ролевую дистанцию, терпимость к чужому мнению, социальная ответственность, непосредственность, независимость, способность к коммуникации и творчеству, активное поведение, открытость, терпимость к конфликтным ситуациям, самоограничение и доверие.

Согласно рассмотренным документам у взрослеющего человека необходимо формировать демократическую культуру, толерантность, уважительное отношение к людям, т.е. такие социальные компетенции, которые базируются на умении вырабатывать и реализовывать конструктивные способы поведения во взаимоотношениях с окружающими людьми:

- компетенции, позволяющие осознавать происходящее и его последствия: в области рефлексивной и прогностической деятельности;

- компетенции, требующие волевого усилия для преодоления негативных воздействий социума и направленные на самообладание личности подростков в ситуациях разногласий со сверстниками: совладение, психологическая защита, стрессоустойчивости;
- компетенции, необходимые для понимания переживаний своего оппонента (эмпатийные компетенции).

Таким образом, компетенция личности является феноменом, интегральной характеристикой личности, которая отражает многоплановую систему ценностных характеристик, нужных для выполнения деятельности, стимула, воли, жизненные ценности, умений, знаний.

Для младшего школьника общество представлено широким (мир, страна) и узким (семья, школа, двор) окружением. Его социальная компетентность во многом определяется тем, насколько он осведомлен о своем окружении. И это не только сведения о мире, стране, регионе, школе, семье, но и особенности взаимодействия людей, традиции, нормы и правила поведения. Поэтому одним из важных путей развития социальной компетентности является формирование у ребенка знаний о способах поведения и взаимодействия в каждом из этих окружений. Таким образом, определим, вслед за Р. Ш. Мошниной, социальную компетенцию младшего школьника как соответствие требованиям к освоению представлений на уровне начального общего образования о разнообразии социальных ролей, универсальных действий на основе социальных норм и правил, устойчивого позитивного опыта общественно значимой деятельности в соответствии с системой общечеловеческих ценностей.

Также хотелось бы отметить, что развитие социальной компетенции, на наш взгляд, будет более эффективным на уроках по предмету «Окружающий мир». Связано это с тем, что деятельность на уроках по предмету «Окружающий мир» характеризуется не исчерпываемыми возможностями создания ситуации успеха для каждой личности; опорой на положительное в развитии личности ребенка; добровольностью, ориентированной на

свободный выбор различных видов и форм деятельности; эвристичностью и творчеством; сотрудничеством.

Таким образом, под социальной компетентностью мы подразумеваем сложное личностное образование, способствующее совершенствованию и саморазвитию индивида, определяющее общественную инициативу, ответственность перед окружающими людьми за собственные поступки и умение контролировать свое поведение с учетом общественных норм и правил.

Социальная компетенция школьника понятие более узкое, оно определяется нами как соответствие требованиям к освоению представлений на уровне начального общего образования о разнообразии социальных ролей, универсальных действий на основе социальных норм и правил, устойчивого позитивного опыта общественно значимой деятельности в соответствии с системой общечеловеческих ценностей.

Рассмотрим далее возрастные особенности формирования социальной компетенции младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир».

1.2. Возрастные особенности формирования социальной компетенции младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир»

Рассматривая формирование социальной компетенции и факторы ее развития, следует помнить, что эти процессы тесно связаны с социальными условиями, обучением и воспитанием.

Г.И. Марсанов и Н.А. Рототаева выделяют два ведущих фактора в развитии социальной компетенции: социальная ситуация и культурно - исторический контекст. Исследователи выстраивают иерархию их уровней влияния на социальную компетентность. На глобальном временном уровне выделяется культурно-исторический контекст; на глобальном средовом уровне - социокультурная ситуация в современном обществе; на локальном

временном уровне - психологический возраст, динамика развития личности; на локальном средовом уровне - особенности социальной ситуации в среде непосредственного общения (Марсанов, 2010, 35).

Еще один фактор выделяется С.С. Фроловым - это уникальный индивидуальный опыт. Каждый ребенок воспитывается в семье с разной структурой, принадлежит к различным группам, усваивает роли разных людей. Получаемый опыт интегрируется личностью, поэтому каждый личностный опыт уникален (Фролов, 2010, 125).

Социальная компетенция личности формируется и разворачивается последовательно на протяжении всей жизни человека. Процесс формирования и развития социальной компетенции в разном возрасте имеет как общие, так и специфические черты, включает как различные, так и сходные компоненты. Социальная компетенция подразумевает наличие необходимых знаний, умений, способностей индивида, которых будет достаточно для осуществления обязанностей, имеющихся в текущий жизненный период (Белицкая, 1995, 42-57).

В настоящее время в обществе заметны серьезные изменения, касающиеся общественного устройства, в результате которых происходит сложная трансформация социальных и культурных слоев. Многочисленные исследователи (Н.Н. Королева, О.М. Гончарова, И.М. Богдановская, К.Н. Поливанова) выделяют следующие особенности современной социальной и жизненной среды: экономическую нестабильность, повышение оказываемого влияния информационных средств, повышение скорости этих потоков, увеличение значимости медийной культуры, достаточно широкое признание индивидуализации, плюрализацию и диерархизацию ценностных систем и социально-культурных правил.

В современных условиях, в обществе наблюдается появление новых культурных практик, возникают новые гендерные роли, изменяется положение семьи, наблюдаются изменения и в отношениях между поколениями, заметна существенная нехватка общения между родителем и

ребенком, появляются новые общественные объединения, вместе с тем и вследствие новейших возможностей сетевого общения посредством сети Интернет. Большое число таких преобразований охватывает детство и оказывают влияние на темпы и специфику развития ребенка.

Современный мир информационных технологий - это сложная и разнообразная среда, в которой развиваются и воспитываются дети, начиная с самого раннего возраста. Современные дошкольники получают огромное количество информации не только от взрослых и сверстников, находящихся рядом, но и из средств массовой информации. Их вниманию представляются мультфильмы, компьютерные игры, детские телевизионные передачи, интерактивные развивающие и обучающие игры. Современные средства массовой информации создают другую, или «субъективную», реальность, влияние которой на детскую внутреннюю (психическую) и практическую жизнь не менее значимо, чем влияние объективной реальности. Важнейшую роль в том, каким вырастет человек, как пройдет его становление, играют люди, в непосредственном взаимодействии с которыми протекает его жизнь, родители, братья и сестры, родственники, сверстники, соседи, учителя, то насколько они значимы для человека, как строится взаимодействие с ними, в каком направлении и какими средствами они оказывают свое влияние.

В младшем школьном возрасте происходят значимые изменения в психическом развитии ребенка, трансформируется познавательная сфера, складывается сложная система отношений со сверстниками и взрослыми. Основным видом деятельности становится учебная деятельность. В процессе познания ребенок получает и перерабатывает огромные объемы информации, при этом, как и в дошкольном возрасте, потребность в движении и во внешних впечатлениях остается такой же сильной. Став школьником, и приступив к учебной деятельности, ребенок постепенно учится управлять собой, строить свою деятельность в соответствии с поставленными целями и намерениями.

Период, когда ребенок начинает школьное обучение приводит к тотальному изменению общественной ситуации развития ребенка. Он приобретает статус социального субъекта и на него возлагаются существенные общественные обязанности, при выполнении которых, ребенок получает социальную оценку. Структура жизненных отношений ребенка в этот период претерпевает значительную перестройку. На этом этапе система жизненных отношений ребенка во многом определяется тем, насколько успешно он справляется с общественными задачами.

Ребенок младшего школьного возраста находится на этапе, когда впервые происходит его приобщение к общественной жизни в социально значимой деятельности. Процесс становления и совершенствования социальной компетенции ребенка в этом возрасте определится стремительным развитием общественных взаимоотношений, сменой общественных ролей и выполняемых функций, расширением круга общения, динамичностью общественных представлений. У ребенка развиваются познавательные потребности и интересы, формируются и закрепляются мотивы учения и продуктивные стратегии учебной работы, обогащаются знания о социальном мире и взаимодействии между людьми.

В младшем школьном возрасте развивается мотивация социально значимой деятельности, ребенок стремится к достижению успеха. Деятельность ребенка направленная на достижения успеха представляет положительную базу для развития социальной компетентности, поскольку направленность на получение конструктивных, позитивных результатов во многом показывает личностную активность ребенка (Крузе-Брукс, 2008, 19).

Также происходит дальнейшее формирование личности ребенка, раскрытие его индивидуальности, формирование самооценки. Ребенок, приобретая способность к критической оценке себя и окружающих, становится способным к адекватной самооценке. Следует отметить, что важными компонентами социальной компетентности являются удовлетворенность собой и достаточно высокая самооценка.

Важную роль в развитии социальной компетенции младшего школьника играет способность к произвольной регуляции поведения.

Самоконтроль и саморегуляция обеспечивают успешность как в учебной деятельности, так и в процессе общения со взрослыми и сверстниками.

В этом возрасте складывается новый тип отношений с окружающими людьми, появляются новые обязанности, усваиваются социальные нормы, школьные требования и ограничения. Со временем теряется ориентация на взрослого и наблюдается сближение со своими сверстниками, формируются крепкие дружеские отношения. Необходимыми представляются умения конструктивного отношения; ребенок в младшем школьном возрасте начинает осознавать, что от его действий зависит исход большинства жизненных ситуаций, включая и сложные со стороны социальных отношений. Готовность преодолевать трудные социальные ситуации, овладевать конструктивными стратегиями поведения в них, является важной составляющей социальной компетентности.

Т.В. Ермолова выделяет следующие ключевые элементы социальной компетенции детей младшего школьного возраста: представления ребенка о самом себе в качестве объекта и субъекта общественных отношений; анализ собственного поведения при решении общественных вопросов; присутствие в деятельности детей иного метода саморегуляции (Ермолова, 2006, 46-52).

О.А. Крузе-Брукс включает в структуру социальной компетенции младших школьников коммуникативный, мотивационно-ценностный, деятельностный, рефлексивный компоненты (Крузе-Брукс, 2008, 25).

Галакова О.В. включает в модель социальной компетенции, реализуемой в определенных социальных условиях, мотивационный компонент, отражающий характер организации деятельности, ее активность. Когнитивный компонент, отражающий теоретическую осведомленность в вопросах взаимодействия и достижения цели. Деятельностный компонент - практика общения, опыт, умения и навыки взаимодействия. И рефлексивный

компонент, связанный с осознанием собственного опыта (Галакова, 2011, 24-27).

Ниже представлена операциональная модель формирования социальной компетенции младших школьников (таблица 1.1).

Таблица 1.1

Модель формирования социальной компетенции детей младшего школьного возраста

Компоненты компетенции	Институты социализации		
	Семья	Образовательные учреждения	Общество
Способности (деятельностный компонент социальной компетентности)	способность поставить себя на место другого, эмпатия, способность выразить свои эмоции в социально-приемлемой форме	способность к конструктивному поведению в трудных ситуациях	стремление принимать участие в социально-значимой деятельности, достигать успеха
Ориентация в познавательных-знаниевых системах (когнитивный компонент социальной компетентности)	адекватные возрасту представления о себе как об объекте и субъекте семейных отношений	понимание социальных норм, знания о конструктивных стратегиях взаимодействия с людьми	знания о способах взаимодействия людей в конкретных социальных группах
Опыт (личностный компонент социальной компетентности)	позитивное отношение к себе, высокая самооценка	уверенность в себе в различных ситуациях учебной и внеучебной деятельности	социальная адаптированность
Ценностно-смысловая направленность (нравственно-ценностный компонент социальной компетентности)	гордость за историю своей семьи, поддержание ее традиций, принятие семейных ценностей	учебная мотивация, познавательная направленность;	гордость за историю своей страны, народа, города, микрорайона и т.д.;

Курс «Окружающий мир» в младшем школьном возрасте предоставляет возможности для развития всех компонентов социальной компетенции. В пространстве образования по предмету «Окружающий мир» младшие школьники не только получают возможность для развития своих талантов и способностей, но и возможность расширить свой социальный

опыт, пережить опыт успеха, реализовать свой потенциал в социально значимой деятельности.

Социально-педагогическая направленность школьных дисциплин в развитии социальной компетентности учащихся характеризуются как внутренний ресурс школьных предметов, которые осваивают дети в младших классах, соотносим с когнитивным, мотивационным и поведенческим компонентами, составляющими систему социальной компетентности.

Для подтверждения такой позиции можно указать методическое письмо «О преподавании учебных предметов в младших классах в условиях введения федерального компонента Государственного стандарта общего образования». В этом документе сделан приоритет на важность и возможность решения вопросов социально-личностного развития детей в данном возрасте посредством обучения школьным предметам. Вместе с тем ценностные ориентиры учебного содержания на создание социальной компетентности ребенка достигаются при условии, если выбраны самые существенные и доступные для определенного этапа обучения знания, формирующие не только предметные, но и межпредметные знания, умения и способности.

Концепция Федерального государственного образовательного стандарта (в дальнейшем - ФГОС) современных школьников предусматривает то, что учебные программы должны охватывать такую структуру задач и методов их решения, которые создали бы максимальную мотивацию младших школьников и их интерес к учебному предмету, разработка универсальных учебных действий, овладение системой знаний и создание компетентностей. В федеральных Государственных образовательных стандартах общего образования нового поколения обозначены основные компетентности, обладающие универсальным значением для разных видов деятельности.

Таким образом, в рамках Федерального государственного образовательного стандарта программы по учебным предметам направлены

на знания о содержании и специфике объектов и событий происходящего (природные, социальные, культурные, технические и другие) на основании содержания определенного школьного предмета, а также способность использовать полученные знания для решения различных жизненных задач, в том числе и проблем, имеющих отношение к выполнению обычных социальных ролей (таких как член семьи, ученик, друг и т.д.).

Укрепление социально-педагогических функций дисциплин школьного курса соответствует стратегии усовершенствования образования, соответствует важнейшим факторам современной государственной политики в области образования.

1.3. Психолого-педагогические условия формирования социальной компетенции младших школьников

Приемы и способы усовершенствования воспитательного потенциала учебного процесса и учебных предметов проработаны Л.В. Байбородовой, конкретизирующей, что социально нужный опыт общения детей, их взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими, способность принимать правильные решения в различных жизненных ситуациях, могут быть развиты у детей при условии правильного применения социально-педагогического потенциала школьных предметов (Байбородова, 2008, 67). К таким условиям Л.В. Байбородова относит укрепление воспитательных аспектов содержания учебного материала, продвижение межпредметных связей, создание персональной позиции учеников в образовательном процессе, которая есть результат, условие и средство индивидуально-ориентированного обучения и воспитания, совместное творчество участников всего процесса, использование воспитательного потенциала среды в процессе школьного обучения. Социализирующая цель школьных программ в системе образования младших классов подтверждается работами авторов О.В. Гукаленко и О.Н. Ушаковой. К моделям и программам,

представляющим интерес, можно отнести следующие: «Школа России», «Гармония», «Начальная школа XXI века», «Перспективная начальная школа», «Школа 2100», системы Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова. Социализирующей особенностью обучения в начальных классах, как составляющей совокупной системы образования является то, что каждое звено его содержания может способствовать развитию различных образовательных сфер и предметов, в результате чего увеличивается значимость роли различных видов компетенций и компетентностей, создающихся при помощи учебных дисциплин.

Авторами отмечается важность рассмотрения социально-педагогического потенциала содержания обучения детей в начальных классах в аспекте разработки социальной компетенции не только путем изучения и рассмотрения программ, но и определенных учебных дисциплин.

Важную роль в развитии социальных способностей и социальной компетенции играет учебный курс «Окружающий мир», при изучении которого у учащихся младших классов формируются основы экологической и культурологической осведомленности, полная картина окружающего мира и осмысление места в нем человека. Специфика предмета состоит в том, что он имеет ярко выраженный обобщающий характер, объединяет в равной степени природоведческие, обществоведческие, исторические знания. Учебный предмет «Окружающий мир» дает интегрированные знания о человеке, его взаимосвязях с социальной и природной средой, обеспечивает возможность увидеть всю сущность и особенность человека как биологического и социального существа.

Федеральный образовательный стандарт нового поколения для младших школьников дает возможность определить социально-педагогический потенциал изучаемых учебных дисциплин. Его необходимо использовать как внутренний резерв для формирования социальных способностей и социальной компетенции младших школьников.

Согласно федеральному государственному стандарту для достижения необходимых образовательных результатов можно использовать учебную и внеурочную деятельность учащихся.

В рамках учебной деятельности реализуются три основные функции. Социальная функция состоит в развитии умения культурно взаимодействовать с людьми, в осознании себя как части окружающего мира и своего места в нем, в формировании положительного отношения к ценностям общества, в приучении к самоорганизации и саморегуляции. Она имеет и развивающее, и образовательное, и психокоррекционное значение. Рекреативная функция позволяет ученикам познать себя с точки зрения своих задатков и способностей, развить их, удовлетворить потребность «быть взрослым», самостоятельным в интересующей деятельности. Ей характерен как развивающий, образовательный характер, так и психокоррекционный. Досуговая функция означает разумный подход к организации свободного времени школьников. В учебной и внеурочной работе они осуществляют выбор интересной для себя области, при этом удовлетворяются базовые потребности в активном отдыхе, общении, игре, проявлении своих лучших сторон: ловкости, смекалки, подвижности, знаний и др. В учебной и внеурочной деятельности по предмету «Окружающий мир» находит свое выражение и развивается познавательный интерес.

Ценность организации процесса развития социальной компетенции младшего школьника на уроках по предмету «Окружающий мир» в том, что это процесс избрания деятельности ребенком, выражающийся в удовлетворении его интересов, предпочтений, склонностей и способствующий его социализации и самореализации. Содержание образовательных программ на уроках по предмету «Окружающий мир» детей направлено на психолого - педагогическую помощь детям в индивидуальном развитии; создание необходимых условий для личностного развития детей, их адаптацию к жизни в обществе, развитие социально-коммуникативных компетенций и т.д.

Следует отметить, что активное использование внеурочной деятельности по предмету «Окружающий мир» в современной школе расширит область образовательно-воспитательных возможностей образовательного учреждения и возможностей развития самих школьников. Воспитательный потенциал внеурочной деятельности, исследователи отмечают в неформальном характере взаимоотношений ее участников и возможностью выбора содержания, форм и видов деятельности; многоаспектности содержания, не ограниченного образовательным стандартом.

В соответствии с вышесказанным, представляется возможным определить модель развития социальной компетенции младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир».

Согласно ФГОС НОО, устанавливаются требования к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. Так личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества. Поэтому целью описываемой технологии является развитие социальной компетентности младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир» (рис. 1). Поставленная цель определяет дальнейшее протекание процесса, выбор содержания процесса, характер взаимодействия субъектов.

Как отмечалось ранее, социальную компетенцию составляют четыре компонента: мотивационный компонент, отражающий организацию деятельности, ее активность, устойчивость в удовлетворении потребности; когнитивный компонент, указывающий на теоретическую осведомленность в вопросах социального взаимодействия; деятельностный компонент - непосредственно практика общения, опыт взаимодействия человека с другими людьми и рефлексивный компонент - осмысление человеком своей

деятельности, оценивания полученных результатов. В соответствии с данной структурой необходимо определять содержание процесса и анализ результатов. Рассматривая научный аспект предлагаемой технологии развития социальной компетенции отметим, подходы, принципы и факторы, лежащие в основе данной технологии.

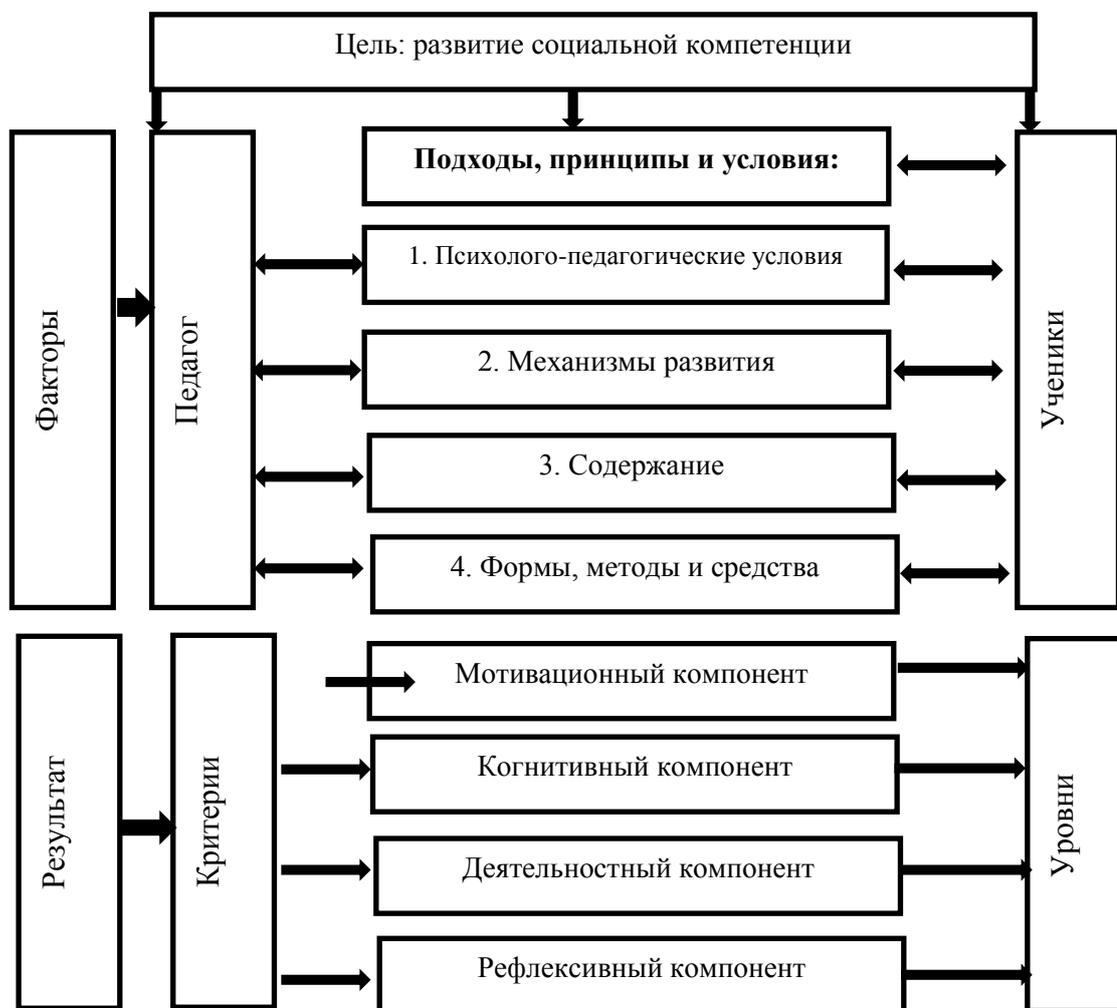


Рис. 1. Модель развития социальной компетенции младших школьников в учебной и внеклассной деятельности по предмету «Окружающий мир»

Рассматривая факторы развития социальной компетенции, необходимо помнить, что по наследству передаются не качества личности, а определенные задатки (природная расположенность к той или иной деятельности), развитие которых зависит от социальных условий, обучения и воспитания.

Как мы уже определили выше, Г.И. Марсанов и Н.А. Рототаева выделяют два ведущих фактора в развитии социальной компетенции: социальная ситуация и культурно-исторический контекст. Рассматривая данные факторы, исследователи выстраивают иерархию их уровней влияния на социальную компетенцию. Так через глобальный и локальный масштабы, контекст времени и контекст среды факторов, выделяется на глобальном временном уровне - культурно-исторический контекст; на глобальном средовом уровне - социокультурная ситуация в современном обществе; на локальном временном уровне - психологический возраст, динамика личностного развития; на локальном средовом уровне - особенности социальной ситуации в среде непосредственного общения (Марсанов, 2003). Еще один фактор, выделенный С.С. Фроловым, - это уникальный индивидуальный опыт. Каждый ребенок воспитывается в семье с разной структурой, общается с различными группами, воспринимает роли разных людей. Получаемый опыт личность не просто суммирует, а интегрирует, поэтому каждый личностный опыт уникален, ведь никому в точности не удастся повторить его (Фролов, 2010).

В основе технологии лежат положения компетентностного, личностно-ориентированного, системно - деятельностного подходов.

Компетентностный подход предполагает освоение учащимися умений, позволяющим действовать в новых ситуациях, для которых заранее нельзя наработать соответствующих средств. Их нужно находить в процессе разрешения подобных ситуаций и достигать требуемых результатов.

Компетентностный подход (И.А. Зимняя, С.Б. Серякова, В.А. Сластенин, А.В. Хуторской) предполагает развитие не только когнитивной и операционально-технологической составляющих, но и мотивационной, этической, социальной и поведенческой. Реализация компетентностного подхода осуществляется через деятельность, так как компетенции как проявляются, так и формируются в деятельности. Личностно-ориентированный подход (Л.И. Божович, С.Л. Рубинштейн, В.В. Сериков,

В.И. Слободчиков, И.С. Якиманская) предполагает безусловное принятие каждого ученика, его сильных и слабых сторон; терпение и толерантность в достижении результатов воспитания; беспристрастность в оценке поступков учащихся; диалогичность и открытость в общении с воспитанниками.

Системно-деятельностный подход (В.П.Беспалько, Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Г.К.Селевко) нацелен на развитие личности, на формирование субъектной позиции, помогающей определить ценностные ориентиры, которые могут привести учащихся к самоопределению; направлен на развитие Человека, способного преобразовывать собственную деятельность в различных ситуациях, выбирать способы своей деятельности, контролировать ее ход и результаты, оценивать себя. Концептуальная идея — идея включенности ученика в активную познавательную деятельность. Фактором (от лат. factor - делающий, производящий) в педагогической и психологической литературе называют причину, движущую силу какого-либо явления, процесса, определяющая его характер или отдельные его черты. Движущими силами развития личности выступают противоречия между новым и старым, которые возникают и преодолеваются в процессе обучения и воспитания. Например, противоречие между новыми потребностями и возможностями их удовлетворения; между новыми возможностями ребенка и сложившимися формами взаимоотношений и видами деятельности.

Принципы, на которые опирается процесс развития социальной компетенции составляют систему, включающую личностный подход, связь с жизнью, опора на положительное, эмоциональности, принцип обучения и воспитания детей в коллективе.

Личностный подход понимается как опора на личностные качества, требует, чтобы педагог изучал и хорошо знал мотивы, интересы, установки, направленность личности, отношение к жизни, труду, ценностные ориентации, жизненные планы. Принцип связи с жизнью должен обеспечить понимание воспитанниками важности и необходимости организуемого

процесса именно в их жизни. Опора на положительные качества, позволяет добиться устойчивых успехов в формировании других заданных целью воспитания качеств. Принцип эмоциональности способствуют более яркому, легкому, быстрому и приятному протеканию организуемого процесса. Следуя принципу эмоциональности, педагог будет приветлив, организует деятельность ярко, образно, весело, заботиться о том, чтобы дети пережили чувство успеха, порадовались достигнутым результатам. С помощью реализации принципа обучения и воспитания в коллективе усваиваются правила общения и поведения, вырабатываются организаторские навыки, навыки руководства и подчинения, развиваются чувство ответственности, товарищеская взаимопомощь.

Выделенные подходы, принципы взаимосвязаны. Их реализация определяет психолого-педагогические условия эффективного развития социальной компетенции младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир».

В качестве таких условий выступают:

1. Использование метода моделирования социальных ситуаций (технология социального моделирования);
2. Включение в проведение уроков элементов технологии проблемного обучения;
3. Использование групповых методов обучения.

Содержание процесса развития социальной компетенции на наш взгляд должно отражать цепочки взаимодействия младшего школьника (понимание себя; взаимодействие со сверстниками (мальчиками и девочками), в том числе и в группе; взаимодействие со взрослыми (родными, знакомыми, педагогами), используя формы, методы и средства, способствующие развитию мотивационного, когнитивного, деятельностного и рефлексивного компонентов социальной компетенции.

Результат развития социальной компетенции младших школьников определяется в соответствии с выделенными критериями, отражающих

структуру исследуемой компетентности и уровнем развития этих критериев. Результативность процесса развития социальной компетентности определяется на трех этапах: предварительном, промежуточном и итоговым.

Рассматривая каждый элемент структуры социальной компетенции, мы определили его содержание.

Мотивационный: проявляет интерес к общению; признает ценности взаимодействия с другими людьми; принимает нормы и правила взаимодействия с людьми (нормы морали, этикет); понимает неизбежность несения ответственности за свои поступки; осознает необходимость конструктивно взаимодействовать с другими.

Когнитивный: включает знания своих положительных и отрицательных качеств; знание того, что люди различны по своим качествам, поступкам; существуют разные культуры; знание норм и правил взаимодействия/общения со сверстниками и взрослыми в официальной и неофициальной обстановке; знания об организации работы в группе, выстраивания системы взаимодействия для достижения общего результата; знание конструктивных способов взаимодействия; знание конструктивных способов решения конфликтных ситуаций. Наличие представлений о вербальных и невербальных средствах общения. Знает способы самовыражения (объяснение, убеждение, сообщение о своих чувствах).

Деятельностный компонент: проявляет готовность к актуализации имеющихся знаний, способность к самопрезентации и самоорганизации, самоконтролю; умение устанавливать отношения, взаимодействие (знакомиться, создавать группу и т.д.); умение договариваться, решать вопросы конструктивными способами; умение действовать в соответствии с особенностями других людей; соблюдение норм и правил поведения.

Рефлексивный компонент: Способность оценивать и объяснять свое поведение и анализировать поступки других на основе имеющихся знаний; способность анализировать ситуацию и находить способ поведения в соответствии с нормами, ценностями, возможностями.

Как уже отмечалось выше, непосредственное влияние на становление, развитие социальной компетенции оказывают определенные качества личности, например такие, как доброта (сердечность), эмоциональная устойчивость, уравновешенность и активность, отзывчивость, тактичность, внимательность к людям, честность, аккуратность и другие качества. Сформированность этих качеств требуется младшему школьнику для установления положительных отношений со сверстниками и взрослыми людьми.

Педагогическая деятельность по формированию социальной компетенции учащихся на уроках по предмету «Окружающий мир» может решаться как через отбор содержания учебных текстов, так и через используемые педагогические технологии, направленных на обучение учащихся взаимопониманию, рефлексии происходящего, взаимответственности, таких как: постановки вопросов и ответов, технология педагогических мастерских, технология дискуссий, игровые технологии, технологии воспитывающих ситуаций; технология социальных проб, технология социального проектирования и т.д.

Предполагается использование педагогами в общеобразовательной школе технологий в учебном процессе на уроках по предмету «Окружающий мир», внеурочной и воспитательной работе, позволяющих решать задачи педагогической деятельности (Приложение 1).

Выводы по первой главе

Таким образом, в данной работе под социальной компетенцией мы подразумеваем сложное личностное образование, способствующее совершенствованию и саморазвитию индивида, определяющее общественную инициативу, ответственность перед окружающими людьми за собственные поступки и умение контролировать свое поведение с учетом общественных норм и правил. Социальная компетенция охватывает

несколько видов компетенций, отражающих знания, способности, навыки, а также способы деятельности, ценностные ориентации и отношения, возникающие в процессе взаимодействия людей друг с другом. Социальная компетенция человека - это не простой набор знаний и умений, а сложно организованная иерархическая структура, системное качество личности, проявляющееся во взаимосвязи личности и социума.

Для определения комплекса социальных компетенций, необходимых младшему школьнику, мы проанализировали Закон Российской Федерации «Об образовании», «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» и «Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности» как документы, определяющие приоритетные направления социального воспитания в современной школе.

Формирование и развитие социальной компетенции, на наш взгляд, будет более эффективным на уроках по предмету «Окружающий мир». Связано это с тем, что деятельность на уроках по предмету «Окружающий мир» характеризуется не исчерпываемыми возможностями создания ситуации успеха для каждой личности; опорой на положительное в развитии личности ребенка; добровольностью, ориентированной на свободный выбор различных видов и форм деятельности; эвристичностью и творчеством; сотрудничеством.

Психолого-педагогические условия эффективного развития социальной компетенции младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир» включают: использование на уроках метода моделирования социальных ситуаций, метода группового обучения и технологии проблемного обучения.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

2.1. Диагностика исходного уровня сформированности социальной компетенции на этапе констатирующего исследования

Базой для экспериментальной работы стала МБОУ СОШ № 7 г. Белгорода. В исследовании приняли участие учащиеся 4 «В» класса в составе 20 человек. Наше исследование состояло из трех этапов:

1 этап – констатирующий эксперимент – диагностика первоначального уровня социальной компетенции младших школьников;

2 этап – формирующий эксперимент – создание и апробация педагогических условий, направленных на формирование социальной компетенции младших школьников;

3 этап – контрольный эксперимент – повторная диагностика уровня социальной компетенции младших школьников, оценка эффективности апробированных педагогических условий.

В табл. 2.1. отражены этапы экспериментальной работы их цели и задачи.

Изучение педагогического опыта и психолого-педагогической литературы по проблеме исследования позволило нам выделить критерии социальной компетенции младших школьников:

1. Когнитивный критерий;
2. Ценностно-смысловой критерий;
3. Деятельностный критерий;
4. Коммуникативный критерий.

В целях диагностики социальной компетенции младших школьников нами была использована «Шкала социальной компетентности» А.М.

Прихожан (Приложение 2). Эта шкала позволяет изучить выделенные выше критерии в совокупности составляющих показателей с выявлением следующих уровней: среднего (норма), ниже среднего, выше среднего и низкого уровней.

Таблица 2.1

Программа экспериментальной работы

Этапы экспериментальной работы; цель, задачи	Содержание деятельности
<p style="text-align: center;">Констатирующий этап</p> <p>Цель – диагностика первоначального уровня социальной компетенции школьников</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выявить критерии социальной компетенции младших школьников, подобрать диагностические методики; 2) выявить исходный уровень социальной компетенции младших школьников. 	<p>Изучение теоретической и методической литературы.</p> <p>Изучение педагогического опыта.</p> <p>Диагностика социальной компетенции учащихся.</p> <p>Количественная и качественная обработка результатов диагностики.</p>
<p style="text-align: center;">Формирующий этап</p> <p>Цель – создание и апробация специальных педагогических условий, направленных на формирование социальной компетенции младших школьников на уроках предмета «Окружающий мир».</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) разработать уроки по «Окружающему миру» направленных на формирование социальной компетенции младших школьников; 2) апробировать созданные педагогические условия. 	<p>Разработка и экспериментальная апробация эффективности педагогических условий формирования социальной компетенции учащихся начальных классов.</p>
<p style="text-align: center;">Контрольный этап</p> <p>Цель – оценка эффективности созданных и апробированных педагогических условий.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выявить уровень социальной компетенции младших школьников после создания специальных педагогических условий; 2) оценить эффективность апробированных педагогических условий и состоятельность гипотезы; 3) проанализировать полученные результаты, подвести итоги и оформить выпускную квалификационную работу. 	<p>Анализ результативности проведенной работы по формированию социальной компетенции младших школьников и интерпретация полученных данных.</p> <p>Подготовка таблиц и графиков, написание работы.</p>

Шкала предназначена для учащихся младшего школьного возраста и позволяет выявить как общий уровень социальной компетенции ребенка в соответствии с возрастом, так и компетентность по выделенным критериям.

Для оценки используется трехбалльная шкала:

- 1 балл - школьник полностью владеет указанным навыком, умением, ему свойственна указанная форма поведения;
- 2 балла - владеет ими отчасти, проявляет время от времени, непостоянно;
- 3 балла - не владеет.

В графе "Примечания" психолог может записать ответ, указать другие необходимые ему сведения (латентное время, эмоциональную реакцию респондента и т. п.).

Обработка результатов производится путем суммирования баллов по всем пунктам и подсчитывается общий балл социальной компетентности. Полученный результат сопоставляется с показателями социального возраста (СВ) в соответствии с полом ребенка.

Коэффициент социальной компетентности (и по шкале в целом, и по отдельным субшкалам) может находиться в интервале от -1 до +1 и интерпретируется следующим образом:

- 0-0,5 - социальная компетентность младшего школьника в целом соответствует его возрасту (социально-психологический норматив);
- 0,6-0,75 – младший школьник по уровню социальной компетентности несколько опережает своих сверстников;
- 0,76-1 – младший школьник существенно опережает своих сверстников по уровню социальной компетентности, что может свидетельствовать о чрезмерно быстром взрослении как неблагоприятной тенденции развития;
- 0-(-0,5) - социальная компетентность ребенка в целом соответствует его возрасту (социально-психологический норматив);
- (-0,6)-(-0,75) - отставание в развитии социальной компетентности;
- (-0,76)-(-1) - существенное отставание в развитии социальной компетентности.

Оценка результатов диагностики в 4-балльной шкале:

4 балла - коэффициент социальной компетентности соответствует норме (0,5 - + 0,5).

3 балла - коэффициент социальной компетентности незначительно отклоняется от норматива (0,6-0,7 или -0,6 - -0,75).

2 балла - коэффициент социальной компетентности значительно превышает норматив (0,76 - 1).

1 балл - коэффициент социальной компетентности значительно отстает от норматива (- 0,76 - -1).

В результате диагностики первоначального уровня социальной компетенции младших школьников с помощью методики А.М. Прихожан были получены следующие результаты (приложение 3), приведенные на рисунке 2.1.



Рис. 2.1. Сформированность социальной компетенции у младших школьников на констатирующем этапе, %

В результате диагностики было выявлено, что коэффициент социальной компетенции соответствует норме у 45 % учащихся (9 человек), незначительно отклоняется от норматива также у 45 % (9 человек) и

значительно отстает от норматива у 10% учащихся (2 человека). Превышение норматива не было выявлено ни у кого из учащихся.

Большая часть учащихся (55%) имели недостаточный уровень развития социальной компетенции. Проведение методики показало, что у школьников слабо развит когнитивный компонент социальной компетенции, а именно учащиеся не в полной мере владеют знаниями общественных норм и осознанности в отношении необходимости расширения социальных знаний и умений, затрудняются применять их на практике, испытывают трудности в реализации своих способностей. Возможно, дети не знают о своих способностях, не осознают необходимость расширения своих социальных знаний и умений.

У некоторых учеников был недостаточно развит деятельностный и коммуникативный компоненты социальной компетенции. Это говорит о том, что испытуемые затрудняются с определением правильности поступков в разных социальных ситуациях, у них в недостаточной степени развиты организаторские способности и лидерские качества. Учащиеся не могут выбирать наиболее эффективные способы и варианты поведения; в недостаточной степени развиты умения анализировать свой личностный опыт применительно к конкретной социальной ситуации. Это говорит о невысоких навыках позитивного общения у данных учеников, навыков самооценки и понимания других.

По результатам диагностики, мы можем сделать вывод, что при формировании социальной компетенции у младших школьников следует делать особый акцент на развитие когнитивного, деятельностного и коммуникативного компонентов.

Обобщив данные, мы можем утверждать, что с детьми нужно проводить целенаправленную работу по формированию социальной компетенции. Это и будет являться целью формирующего этапа эксперимента. Для достижения поставленной нами цели, мы разработаем программу по формированию социальной компетенции у младших

школьников на уроках по предмету «Окружающий мир», в основу, которой будет положен личностно-ролевой подход. За общий принцип берется некоторая конечная цель - идеальная модель личности, и все остальные компоненты воспитательной системы, условия ее функционирования и саморазвития проектируются и реализуются с учетом наперед заданного конечного результата.

Наша программа будет опираться, на ролевой подход в воспитании по концепции Н.М. Таланчука, который направлен на развитие системно-ролевой модели формирования личности. Н.М. Таланчук подчеркивает, что личность - это социальная сущность конкретного человека, которая выражается в качестве освоения им системы социальных ролей. В последнее время происходит усиление личностного подхода в воспитании. Однако воспитание вне коллектива не может быть полноценным.

2.2. Содержание работы по формированию социальной компетенции младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир»

Нами было разработано и проведено 6 уроков по предмету «Окружающий мир» (темы: «Россия - наша Родина», «Поверхность нашего края», «Патриоты России», «Российский народ», «Мир чувств и эмоций», «Твое здоровье»), направленных на формирование социальной компетенции младших школьников (Приложение 4).

Наша программа занятий основывалась на ролевом подходе в воспитании по концепции Н.М. Таланчука, который развивает системно-ролевую модель формирования личности.

Предмет «Окружающий мир» является важнейшим средством связи обучения и воспитания с жизнью. Изучение данного предмета способствует активизации учебного процесса, побуждает интерес к знаниям, оказывает благотворное влияние на социализацию младших школьников, развивает кругозор.

Предмет «Окружающий мир» формирует у ребёнка все важные для жизни качества, положительное отношение к нашей истории, своему здоровью, экологии, этике поведения, безопасности жизнедеятельности. Если в начальной школе не будет сформирован интерес обучающихся к изучению данного предмета, то можно предположить, что при переходе в основную школу им не интересны будут предметы: биология, география, история и другие.

В ФГОС НОО предмет «Окружающий мир» имеет большое значение в формировании социальной компетенции младших школьников. Особенность курса состоит в том, что познание окружающего мира предлагается как проект, который реализуется через совместную деятельность взрослого и ребёнка в школе и семье.

Наиболее эффективными, по нашему мнению, психолого-педагогическими условиями эффективной работы по формированию социальной компетенции младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир» выступают следующие положения:

1. Использование метода моделирования социальных ситуаций;
2. Использование метода группового обучения;
3. Использование технологии проблемного обучения.

Рассмотрим организацию работы в соответствии с указанными условиями.

I. Использование метода моделирования социальных ситуаций на уроках по предмету «Окружающий мир» с целью формирования социальной компетенции учащихся.

Учебное моделирование рассматривается методистами либо как самостоятельный метод обучения, либо как методический приём. Моделирование – система действий по построению, преобразованию, использованию воспринимаемой (ирреальной) модели, элементы и отношения которой подобны элементам и отношениям определённой системы (реальной). В современном преподавании естествознания в

начальной школе этот метод на определённом этапе занимает ведущее место, определяющее направленность всего курса (3, 4 классы по программе «Окружающий мир» (1-4 классы) или «Естествознание» (1 - 3 классы Е.В. Чудиновой, Е.Н. Букварёвой), и является одним из основных способов обучения (А.А.Плешаков «Зелёный дом»).

Нами было использовано театральное, постановочное или живое «моделирование», где в качестве маркёров и заменителей выступают сами дети. Например, при изучении вращения Земли вокруг Солнца дети сами играли роли планет и центральной звезды. При изучении исторических событий учащиеся проигрывали роли знаменитых исторических персонажей. Данные виды моделирования наиболее эффективно развивают навыки коммуникации, сотрудничества и командной работы. Особую роль при социальном моделировании играет рефлексивный компонент, а именно детям необходимо оценить, проанализировать деятельность того или иного персонажа, конкретной социальной ситуации.

При использовании на занятиях по «Окружающему миру» моделирования мы придерживались следующей последовательности этапов:

- 1) подготовительный: проводилось предварительное определение учителем возможности, цели, места и времени использования данного метода на уроке, приблизительного хода работы и конечного результата;
- 2) основной: а) проводилась постановка цели и мотивирование учащихся; б) предварительный анализ учебного материала: актуализация знаний об исследуемом предмете или явлении и выделении его существенных признаков; в) непосредственно моделирование; г) анализ применения модели в практической деятельности;
- 3) итоговый: учителем проводилось соотнесение результатов, полученных в процессе моделирования, с реальностью.

Вместе с тем при использовании данного метода следует учитывать, что модель упрощает объект, делает явным и нужные для наблюдения признаки, предоставляет лишь отдельные стороны, связи и отношения,

поэтому его необходимо сочетать с другими методами – наблюдением реальных объектов в природе и др. Работа с моделью требует определённого уровня развития мышления; эффективность её зависит от выбранной технологии репрезентации модели и от активного участия детей при её создании.

Используя моделирование на разных этапах урока по предмету «Окружающий мир», мы применяли также такие приёмы при работе с моделью: найти ошибку в расположении схематических карточек; расставить карточки – схемы правильно; придумать символ, обозначающий один из элементов создаваемой модели; дополнить (закончить) моделируемый ряд; подумать, что будет, если убрать один из элементов моделируемого объекта; выбрать соответствующую данному объекту модель из нескольких представленных схем; составить модель по ходу рассказа учителя; привести примеры объектов, которые соответствуют демонстрируемой модели; подобрать из готовых карточек соответствующий объекту символ; «расшифровать» схему.

Уроки «Окружающего мира» с использованием моделирования стали более интересными и эффективными. «Окружающий мир» - предмет особый, многогранный. Уроки «Окружающего мира» тесно соприкасаются с непосредственной жизнью ребёнка, его семьёй, прогулками, любимыми занятиями, а соответственно наиболее эффективен с позиции развития социальной компетенции. У учащихся на уроках с применением технологии социального моделирования развиваются различные качества: память, логическое мышление, устная речь, внимание, сообразительность, наблюдательность.

При изучении соответствующих тем нами были использованы задания с моделированием социальных ситуаций (табл. 2.2).

Таблица 2.2

Примеры моделирования социальных ситуаций на уроках по предмету
«Окружающий мир»

Тип социальной ситуации	Тип противоречия	Приемы моделирования социальной ситуации	Примеры использования на уроках
С удивлением	Между двумя (или более) положениями	Прием 1. Одновременно предъявить противоречивые факты, теории или точки зрения	На уроке по предмету «Окружающий мир» на тему «Поверхность нашего края»: вопрос учащимся: Польза и вред оврагов.
		Прием 2. Столкнуть разные мнения учеников вопросом или практическим заданием	Вопросы: Как бороться с оврагами? Нужно ли бороться с оврагами?
	Между житейским представлением обучающихся и научным фактом	Прием 3. Шаг 1. Обнажить житейское представление обучающихся вопросом или практическим заданием «на ошибку»	На уроке на тему «Патриоты России» вопрос учащимся: Является ли партидом, человек, который критикует власть?
		Шаг 2. Предъявить научный факт сообщением, экспериментом или наглядностью	На уроке на тему «Поверхность нашего края» просмотр фильма «Овраги балки»
С затруднением	Между необходимостью и невозможностью выполнить задание учителя	Прием 4. Дать практическое задание, не выполнимое вообще	На уроке на тему «Русский народ». Вопрос для учащихся: В нашей стране живёт так много людей разных национальностей, разных народов, у каждого народа есть свои обычаи, национальные костюмы, свой язык, но почему всех относят к русскому народу?
		Прием 5. Дать практическое задание, не сходное с предыдущим	Доказать, что люди, разных национальностей, живущие в России имеют право называться россиянами.
		Прием 6. Шаг 1. Дать невыполнимое практическое задание, сходное с предыдущим	Предложили придумать, как по-другому назвать жителей России (в место Россияне)
		Шаг 2. Доказать, что задание учениками не выполнено	Показать что, придуманные названия не подходят.

При этом использовались следующие приемы: одновременно предъявить противоречивые факты, теории или точки зрения, столкнуть разные мнения учеников вопросом или практическим заданием, обнажить житейское представление обучающихся вопросом или практическим заданием «на ошибку», предъявить научный факт сообщением, экспериментом или наглядностью, дать практическое задание, не выполнимое вообще, дать практическое задание, не сходное с предыдущим, дать невыполнимое практическое задание, сходное с предыдущим, доказать, что задание учениками не выполнено. Анализируя ход выполнения заданий, был сделан вывод, что данные приемы способствуют развитию социальной компетенции у младших школьников.

Также приведем примеры, моделирования социальных ситуаций в цикле уроков по предмету «Окружающий мир» в 4-м классе на тему «Твое здоровье», направленных на такие компоненты социальной компетенции как: умение сказать «нет», анализ последствий ситуации, выбор наиболее конструктивного способа поведения, конструктивное разрешение конфликтной ситуации и т.д. (табл.2.3).

Технология социального моделирования была включена и в функцию контроля деятельности, а именно педагогом организовывались разные виды контроля с непосредственным моделированием социальных ситуаций направленных на развитие социальной компетенции:

-индивидуальный, при этом происходит формирование таких универсальных учебных действий, как самоконтроль и формирование адекватной самооценки, а затем каждый обучающийся пытается высказать, что у него не получилась и предположить по какой причине;

-парный, когда сначала первый обучающийся выступает в роли «ученика», а второй в роли «учителя», а потом они меняются ролями, при этом происходит формирование не только регулятивных универсальных учебных действий, но и коммуникативных, а также личностных;

- домашний контроль – когда родитель, индивидуально работает со своим ребёнком, при этом также могут быть роли «учителя» и «обучающегося», роли можно изменять. Важно отметить, что не все родители сразу приступили к такому контролю, но постепенно к команде активных родителей подключилось большинство.

Таблица 2.3

Примеры моделирования социальных ситуаций в цикле уроков по предмету «Окружающий мир» в 4-м классе, урок на тему «Твое здоровье»

Социальная ситуация	Описание модели	Предполагаемая ответная схема действий
Ситуация 1.	Попробовать покурить предлагает знакомый младшему школьнику взрослый. Он утверждает, что одна сигарета не способна вызвать негативные последствия.	Ответная схема действий: вежливый, но решительный отказ, изменение темы разговора.
Ситуация 2.	Предлагает покурить незнакомый ребенку взрослый. Свое уверение он подкрепляет тем, что никто не узнает.	Схема ответных действий: решительный отказ, прерывание контакта.
Ситуация 3.	Предлагают покурить - более старшие подростки, которые уверяют, что только этим он докажет свою взрослость, самостоятельность и т. п.	Схема: твердый отказ, краткое обоснование несостоятельности доводов, уход от контакта.
Ситуация 4.	Предлагает покурить сверстник, уверяя, что об этом никто не узнает.	Схема: отказ, разъяснение последствий, предложение заняться чем-то более интересным и полезным.
Ситуация 5.	У вас есть возможность попробовать покурить, вас никто не видит. Вам интересно. Что делать?	Схема: вспомнить о действительно ценных источниках удовольствия, поискать доступный источник удовольствия.

Нами был подобран дидактический материал разнообразный по содержанию и по форме, при этом чаще использовались: фотографии (репродукции), видеоролики, мелодии, презентации по определенной теме, различные тесты, задания развивающего характера.

Важно отметить, что именно презентации и мультимедиа играют важную роль для создания социальной ситуации.

Таким образом, применение метода моделирования социальных ситуаций в образовательном процессе, позволяет сформировать у учащихся

социальную компетенцию на достаточно высоком уровне, в полноте составляющих компонентов. Можно выделить несколько аспектов моделирования социальных ситуаций в образовательном процессе способствующих формированию социальной компетенции:

1. Мотивационный аспект. Применение метода моделирования социальных ситуаций способствовало увеличению интереса и формированию положительной учебной мотивации обучающихся, поскольку создаются условия:

- максимального учета индивидуальных образовательных возможностей и потребностей обучающихся;
- широкого выбора содержания, форм, темпов и уровней проведения учебных занятий;
- раскрытия творческого потенциала обучающихся;

2. Содержательный аспект. Возможности метода моделирования социальных ситуаций могут быть использованы:

- для создания индивидуальных тестовых мини-уроков;
- для создания интерактивных домашних заданий и тренажеров для самостоятельной работы обучающихся;

3. Организационный аспект. Метод моделирования социальных ситуаций могут быть использованы в различных вариантах организации обучения:

- при обучении каждого обучающегося по индивидуальной программе на основе индивидуального плана;
- при фронтальной либо при групповой формах работы.

4. Контрольно-оценочный аспект. Основным средством контроля и оценки образовательных результатов обучающихся являются тесты и тестовые задания, позволяющие осуществлять различные виды контроля: входной, промежуточный и итоговый.

II. Использование технологии проблемного обучения на уроках по предмету «Окружающий мир» с целью формирования социальной компетенции учащихся

Актуальность использования технологии проблемного обучения обусловлена тем, что в современных условиях обостряются противоречия: учащиеся имеют прочные знания, но применить их не могут, дети общительны, а речь развита плохо.

Данная технология учит детей не сидеть сложа руки, не быть пассивным слушателем, а самим включаться в работу. Происходит развитие разных компонентов социальной компетенции: умения слушать других и высказывать свои мнения, версии (коммуникативные универсальные учебные действия), формулировать тему урока, проговаривать алгоритм действий (регулятивные универсальные учебные действия), терпимость и уважение к чужому мнению (личностные универсальные учебные действия), стремление к поиску решений (регулятивные универсальные учебные действия).

Приведем примеры использования нами на уроках по предмету «Окружающий мир» технологии проблемного обучения в целях формирования социальной компетенции у учащихся.

При изучении темы «Россия – наша Родина» на этапе актуализации знаний и постановки проблемы нами были созданы проблемные ситуации в рамках групповой работы учащихся:

Задание для 1-ой группы:

Ежедневно каждый человек создает минимум пакет мусора. Население планеты составляет около 7 млрд. человек. Представьте тот объем отходов, который образуется на нашей планете ежедневно, за один месяц, за один год. Как и куда вывозится мусор в вашем доме, городе? Как можно уменьшить количество вывозимого мусора на свалки?

Задание для 2-ой группы

Наша планета многонациональна, и не всегда возникают дружеские отношения между представителями разных народов. Какие проблемы возникают в общении между людьми разных национальностей? Почему

возникаю трудности в общении представителей разных народов? Как подружить их между собой?

Задание для 3-ей группы

В каком состоянии находятся парки, скверы, дворы нашего города? Как можно их благоустроить?

Задание для 4-ой группы

Какие проблемы существуют в жизни инвалидов в нашем городе? Как улучшить их жизнь?

При изучении темы «Российский народ» на этапе актуализации знаний и постановки проблемы нами была создана следующая проблемная ситуация. Учащимся был задан вопрос: В нашей стране живёт так много людей разных национальностей, разных народов, у каждого народа есть свои обычаи, национальные костюмы, свой язык, но почему всех относят к российскому народу?

Детям было необходимо доказать, что люди, разных национальностей, живущие в России, имеют право называться россиянами.

Учеников просили рассмотреть рисунок в учебнике. Сравнить лица и костюмы людей. Был задан вопрос: Что можете рассказать об этом? Ответы учащихся: Люди разных народов отличаются друг от друга внешним видом: овалом лица, цветом волос, разрезом глаз. И костюмы у каждого народа свои. Далее мы попросили учащихся попробовать по костюму определить, где могут проживать люди данной национальности. (Картинки на презентации, по которым обучающиеся высказывают предположения).

Мы предложили прочитать под рисунками в учебнике названия народов России и задали вопрос: Какие народы вы ещё знаете? Ученики отвечали, что русские составляют четыре пятых всего населения России. Другие нации и народности, живущие в Российской Федерации, тоже корнями связаны с этой землёй и с её многовековой историей. Далее учащимся было предложено подумать, что может объединять, связывать друг с другом все народы России?

На данном примере мы формируем следующие социальные компетенции у учащихся:

1. Умение выделять сущность, особенности объектов; умение сравнивать, анализировать (операции мышления);
2. Умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; умение оформлять свои мысли в устной форме;
3. Умение определять успешность своего ответ в диалоге с учителем и другими обучающимися;
4. Положительное отношение к человеку независимо от национальности.
5. Умение различать некоторые народы России по национальным костюмам и по внешним признакам.

При изучении темы «Поверхность нашего края» на этапе актуализации знаний и постановки проблемы нами была создана проблемная ситуация: Белгородская область – красивый край: леса, поля, овраги, балки - весь спектр красот. Действительно преобладающая форма рельефа Белгородской области: равнинная территория с развитой овражно-балочной сетью. При этом учащимся были заданы вопросы: Польза и вред оврагов. Как бороться с оврагами? Нужно ли бороться с оврагами?

Проводилась работа в рабочих тетрадях. Практическая работа «определяем овраги». Учащимся было необходимо отметить овраги на карте местности. Далее следовало, сообщить о результатах своей работы другим ребятам и узнать, какие овраги они определили.

В данном примере мы формируем следующие социальные компетенции у учащихся:

- Умение выделять сущность, особенности объектов; умение сравнивать, анализировать (операции мышления), творческие умения, умение группировать объекты неживой природы по разным признакам.
- Умение оформлять свои мысли в устной форме; умение слушать и понимать других.

- Умение оценивать свои действия и сравнивать с действиями своих одноклассников.

Работа обучающихся на этом этапе - индивидуальная или групповая. Только таким способом можно добиться того, чтобы каждый обучающийся выбирал те способы использования новых знаний, которые позволяют ответить на интересующие его вопросы.

Основной контроль усвоения знаний педагог осуществляет на этом этапе, когда обучающиеся выполняют задания из рабочей тетради (самостоятельная деятельность по применению знаний). Кроме того, в конце каждого раздела есть проверочная работа.

Технология проблемного обучения результативна. Она обеспечивает качественное усвоение материала, развивает интеллект и творческие способности, воспитывает активную личность, что доказывает формирование социальной компетенции.

III. Использование групповых форм обучения на уроке «Окружающего мира» с целью формирования социальной компетенции учащихся.

Если говорить об организационных формах, которые может использовать в своей практической работе учитель начальных классов, поставивший перед собой задачу формирования социальной компетенции младшего школьника, то наиболее предпочтительной является групповая форма. Групповая форма предполагает выполнение одинаковых или дифференцированных заданий малыми группами учащихся (2-6 человек) при их сотрудничестве внутри групп и при опосредованном руководстве учителя. Работа в этом случае строится на принципе самоуправления и самоконтроля. Групповая работа может быть организована как работа в парах или работа в микрогруппах. Выделяют следующие разновидности групповой работы (табл. 2.4):

Таблица 2.4

Разновидности групповой работы на уроках по предмету

«Окружающий мир»

Вид работы	Характеристика
бригадная	- создаются временные группы (бригады) по 5-7 человек;
звеньевая	- учащиеся работают в относительно постоянных по составу группах;
кооперированно-групповая	- группами выполняются части общего задания;
дифференцированно-групповая	- каждой группе дается задание, соответствующее ее уровню.

Работа в группе помогает ребенку осмыслить учебные действия. Это связано с тем, что благоприятной средой для формирования и реализации инициативного поведения в познавательной сфере является группа равных, сверстников, совместно решающих задачу. В процессе совместной учебной деятельности учащиеся распределяют роли, определяют функции каждого члена группы, планируют деятельность. Кроме того, работа в группе позволяет обеспечить ученикам эмоциональную и содержательную поддержку, без которой многие вообще не могут включиться в общую работу класса.

Групповая работа младших школьников предполагает свои правила. При организации групповой работы нельзя принуждать детей работать в группе или высказывать неудовольствие. Позднее нужно выяснить причину отказа от работы. Совместная работа не должна быть очень продолжительной (желательно не превышать 10-15 минут), так как ее участники утомляются и эффективность работы снижается. Не нужно требовать соблюдения тишины, так как дети взаимодействуют друг с другом, что предполагает речевое общение. Но следует специально обучать школьников правилам работы в группах, умению вести культурный диалог, регулировать уровень громкости голоса и др. При этом нередко требуются специальные усилия педагога по налаживанию взаимоотношений между детьми.

Одной из групповых форм обучения является работа в паре.

Например, на уроке на тему «Россия - наша Родина» проводилась групповая работа с флагами и гербами разных стран.

Задания для детей 1 группы:

1. Предлагалось из множества флагов выбрать флаг России.
2. Из полосок бумаги собрать флаг России.

Задания для детей 2 группы:

1. Найти среди гербов разных стран герб России.
2. Из частей собрать герб России.

(Задания в конвертах. Дети выбирают любое по степени сложности.)

(Взаимопроверка. Обучающиеся 1 группы проверяют правильность выполнения задания 2 группы и наоборот).

На уроке на тему «Поверхность нашего края» использовался прием групповой работы: «Шесть шляп».

Класс делится на 6 групп. Каждой группе вверяется одна из шести шляп. После обсуждения в группах выслушиваются ответы детей.

Учащимся предлагается представить свой опыт, свои впечатления и мысли, исходя из цвета шляпы.

Задание для 1 группы. Белая шляпа. Нарисовать, как выглядит поверхность нашего края.

2 группа. Жёлтая шляпа. Учитель попросил рассказать об одном известном овраге.

3 группа. Чёрная шляпа. Учащимся предлагается подумать и ответить, к чему может привести бездумное отношение людей к поверхности своего края.

4 группа. Красная шляпа. Учащимся предлагается подумать и ответить, чем дети могут помочь взрослым в деле охраны поверхности своего края.

5 группа. Зелёная шляпа. Учащимся предлагается подумать и ответить, какое эмоциональное состояние они испытывают, когда видят, что люди поступают не по – хозяйски с поверхностью нашего края.

6 группа. Синяя шляпа. Группа обобщает высказывания других групп.

На уроке на тему «Российский народ» использовалась групповая форма работы: мозговой штурм. Ученикам предлагалось принять участие в небольшом проекте и представить себя в качестве членов детской Администрации города. Учитель говорит о том, что в любом городе существуют определённые проблемы (экологические, нравственные, бытовые и т.п.) и предлагает учащимся их назвать. Далее попросит учеников разделить на комитеты для решения некоторых проблем, названных ими. Ученики работают в группах, решают проблемы. За 5 минут они должны были найти пути решения проблем. По истечении времени учащиеся представляли свои проекты.

На уроках в начальной школе эффективно может использоваться работа в статических, динамических, вариационных парах:

Статическая пара - взаимодействие сидящих за одной партой учеников.

Динамическая пара - работа в малой группе, состоящей из четырех человек. Для выполнения задания объединяются учащиеся, сидящие за соседними партами. Каждый работает с каждым, трижды меняя партнеров.

Вариационная пара - работа в малой группе, состоящей из четкого количества учеников, которые садятся вместе или встают в круг. Каждый взаимодействует то с левым, то с правым соседом. После работы с одним соседом и обмена карточками - поворот к новому соседу. И так до тех пор, пока к ученику не вернется его карточка.

В парах или группах учащиеся могут выполнять различные виды деятельности и типы заданий:

Взаимоконтроль и взаимопрос, во время которых учащиеся могут проверить друг у друга выполнение устного или письменного задания; задать друг другу вопросы по изученной теме или прочитанному тексту; сравнить

свой вариант выполнения задания с вариантами, предложенными другими учениками.

Взаимная оценка. Учащиеся могут проанализировать работу своего товарища; оценить работу товарища по заданным критериям.

Взаимообучение, взаимопомощь, совместное выполнение заданий. Учащиеся могут поочередно выполнять задание, комментируя свои действия; объяснить друг другу, как выполняется конкретное упражнение, способ действия, который используется при выполнении данного вида упражнений; оказать помощь своему товарищу; продиктовать друг другу заданный материал (буквы, слова, тексты, математические выражения и т.п.); совместно выполнить практическое задание, в том числе используя разделение труда (сделать поделку, нарисовать общий рисунок, выполнить измерения и т.п.), провести опыты; пересказать друг другу текст; составить план работы.

Обсуждение проблем, совместное выполнение творческих заданий. Учащиеся могут обсудить и сформулировать новый способ действия и проблемный вопрос; провести дискуссию по проблеме; составить или преобразовать алгоритм, модель; обсудить способ выполнения творческого, продуктивного задания и выполнить его; выполнить исследовательское задание; обнаружить ошибки в выполненном задании и исправить их.

Совместные игры, диалоги, драматизации. Учащиеся могут играть в дидактическую, ролевою или подвижную игру; распределить роли и участвовать в драматизации; прочитать текст по ролям или инсценировать его; участвовать в диалоге на заданную тему. Возможно использование и других вариантов парной и групповой работы с учетом специфики данного учебного предмета.

Таким образом, учитель по предмету по предмету «Окружающий мир» как основной субъект урочной и внеурочной работы может целенаправленно создавать ситуации разногласия между школьниками при подготовке и проведении уроков и других мероприятий («мозговой штурм», КТД).

Разнообразные общие дела, предполагающие проектную деятельность, целеполагание, делегирование полномочий, способствуют повышению уровня социальной компетенции школьников.

Используемые педагогические технологии стимулировали выработку собственной позиции и сравнение происходящего, с опорой на общепринятые морально-этические нормы социальных отношений, тем самым способствовали становлению субъектной позиции и формированию социальной компетенции учащихся.

В целом апробированные педагогические условия, по нашему мнению, способствовали развитию гибкости ума, творческого мышления, адекватной самооценки, сочувствия, уверенности, толерантности, ситуативной тревожности, самообладания, настойчивости, целеустремленности, самоактуализации, добропорядочности, саморазвития, волевого устремления, инициативности, смелости, совестливости, самокритичности, рефлексивны и прогностических способностей, социальной ответственности, самостоятельности – важных показателей социальной компетенции школьников.

2.3 Результаты экспериментальной работы по формированию социальной компетенции младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир»

Цель контрольного этапа эксперимента: диагностировать уровень социальной компетенции младших школьников после создания специальных педагогических условий.

На контрольном этапе эксперимента нами решались следующие задачи:

1. Повторно провести, предложенные ранее, на констатирующем этапе эксперимента, методики для оценки уровня сформированности социальной компетенции у младших школьников по выбранным критериям.

2. Проследить динамику уровня сформированности социальной компетенции у младших школьников.

3. Провести анализ результатов экспериментальной работы и оценить эффективность апробированных педагогических условий для формирования социальной компетенции у младших школьников.

В результате повторной диагностики уровня социальной компетенции младших школьников с помощью методики А.М. Прихожан были получены следующие результаты (приложение 5), представленные на рис. 2.2.



Рис.2.2. Сформированность социальной компетенции у младших школьников на контрольном этапе эксперимента, %

В результате диагностики было выявлено, что коэффициент социальной компетенции соответствует норме у 75% учащихся (15 человек), незначительно отклоняется от норматива у 15 % (3 человек) и значительно превышает норматив у 10% учащихся (2 человека). Значительного отставания от норматива не было выявлено ни у одного из учащихся.

На основе полученных результатов были отмечены изменения по основным показателям социальной компетенции. Результаты представлены в табл. 2.5. «Динамика уровня социальной компетенции у младших школьников на начало и конец эксперимента».

Таблица 2.5.

Динамика уровня сформированности социальной компетенции у младших школьников на начало и конец эксперимента, %

Уровень социальной компетентности	Количество детей в процентах	
	Констатирующий этап	Контрольный этап
Выше среднего	0	10
Средний (норма)	45	75
Ниже среднего	45	15
Низкий	10	0



Рис.2.3. Динамика развития социальной компетенции младших школьников на разных этапах эксперимента, %

Из табл. 2.5 и рис. 2.3 видно, что на констатирующем этапе эксперимента 10% учащихся имели низкий уровень сформированности социальной компетенции по совокупности трех критериев, а на контрольном этапе учащихся с низким уровнем компетенции выявлено не было. На констатирующем этапе эксперимента 45% школьников демонстрировали уровень развития компетенции – ниже среднего, а на контрольном – 15%. Средний или нормальный уровень сформированности социальной компетенции на констатирующем этапе эксперимента был отмечен у 45%

учащихся, а на контрольном у 75%. Уровень развития социальной компетенции выше среднего на констатирующем этапе эксперимента не демонстрировал ни один из учащихся, а на контрольном – 10%. Показанная динамика развития социальной компетенции у младших школьников наилучшим образом демонстрирует успешность разработанных и апробированных нами педагогических условий, а именно внедрения в учебный процесс моделирования социальных ситуаций, технологии проблемного обучения и групповых форм работы. Таким образом, гипотеза исследования подтверждена и можно рекомендовать к практическому использованию следующие педагогические условия, направленные на развитие социальной компетенции школьников:

Использование социального моделирования, которое наиболее эффективно развивает навыки коммуникации, сотрудничества и командной работы. Особую роль при социальном моделировании играет рефлексивный компонент, а именно детям необходимо оценить, проанализировать деятельность того или иного персонажа, конкретной социальной ситуации.

Внедрение технологии проблемного обучения которая учит детей не сидеть сложа руки, не быть пассивным слушателем, а самим включаться в работу. В ходе применения технологии происходит развитие разных компонентов социальной компетенции: умения слушать других и высказывать свои мнения, версии (коммуникативные универсальные учебные действия), формулировать тему урока, проговаривать алгоритм действий (регулятивные универсальные учебные действия), терпимость и уважение к чужому мнению (личностные универсальные учебные действия), стремление к поиску решений (регулятивные универсальные учебные действия).

Применение групповых форм работы, что является благоприятной средой для формирования и реализации инициативного поведения в группе равных сверстников совместно решающих задачу. В процессе совместной

учебной деятельности учащиеся распределяют роли, определяют функции каждого члена группы, планируют деятельность.

Выводы по второй главе

Во второй части работы было проведено исследование по проблеме формирования социальной компетенции у младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир». Базой для экспериментальной работы стала МБОУ СОШ № 7 г. Белгорода. В исследовании приняли участие учащиеся 4 «В» класса в составе 20 человек.

Изучение педагогического опыта и психолого-педагогической литературы по проблеме исследования позволило нам выделить критерии социальной компетенции младших школьников: когнитивный критерий; ценностно-смысловой критерий; деятельностный критерий; коммуникативный критерий.

На констатирующем этапе эксперимента 10% учащихся имели низкий уровень сформированности социальной компетенции по совокупности трех критериев, а на контрольном этапе учащихся с низким уровнем компетенции выявлено не было. Уровень развития социальной компетенции выше среднего на констатирующем этапе эксперимента не демонстрировал ни один из учащихся, а на контрольном – 10%. Данная динамика развития социальной компетенции у младших школьников наилучшим образом демонстрирует успешность разработанных и апробированных нами педагогических условий, а именно внедрения в учебный процесс моделирования социальных ситуаций, технологии проблемного обучения и групповых форм работы. Таким образом, можно рекомендовать к практическому использованию следующие педагогические условия, направленные на развитие социальной компетенции школьников:

- использование социального моделирования, которое наиболее эффективно развивает навыки коммуникации, сотрудничества и командной

работы. Особую роль при социальном моделировании играет рефлексивный компонент, а именно детям необходимо оценить, проанализировать деятельность того или иного персонажа, конкретной социальной ситуации.

- внедрение технологии проблемного обучения которая учит детей не сидеть сложа руки, не быть пассивным слушателем, а самим включаться в работу. В ходе применения технологии происходит развитие разных компонентов социальной компетенции: умения слушать других и высказывать свои мнения, версии (коммуникативные универсальные учебные действия), формулировать тему урока, проговаривать алгоритм действий (регулятивные универсальные учебные действия), терпимость и уважение к чужому мнению (личностные универсальные учебные действия), стремление к поиску решений (регулятивные универсальные учебные действия).
- применение групповых форм работы, что является благоприятной средой для формирования и реализации инициативного поведения в группе равных сверстников совместно решающих задачу. В процессе совместной учебной деятельности учащиеся распределяют роли, определяют функции каждого члена группы, планируют деятельность.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В первой части работы, в результате анализа литературы по проблеме, мы пришли к выводу, что под социальной компетенцией подразумевают сложное личностное образование, способствующее совершенствованию и саморазвитию индивида, определяющее общественную инициативу, ответственность перед окружающими людьми за собственные поступки и умение контролировать свое поведение с учетом общественных норм и правил. Социальная компетенция охватывает несколько видов компетенций, отражающих знания, способности, навыки, а также способы деятельности, ценностные ориентации и отношения, возникающие в процессе взаимодействия людей друг с другом. Социальная компетенция человека - это не простой набор знаний и умений, а сложно организованная иерархическая структура, системное качество личности, проявляющееся во взаимосвязи личности и социума.

Формирование и развитие социальной компетенции, на наш взгляд, будет более эффективным на уроках по предмету «Окружающий мир». Связано это с тем, что деятельность на уроках по предмету «Окружающий мир» характеризуется не исчерпываемыми возможностями создания ситуации успеха для каждой личности; опорой на положительное в развитии личности ребенка; добровольностью, ориентированной на свободный выбор различных видов и форм деятельности; эвристичностью и творчеством; сотрудничеством.

Психолого-педагогические условия эффективного развития социальной компетенции младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир» включают: использование на уроках метода моделирования социальных ситуаций, метода группового обучения и проблемного обучения на уроках.

Во второй части работы было проведено исследование по проблеме формирования социальных компетенций у младших школьников на уроках

по предмету «Окружающий мир». Базой для экспериментальной работы стала МБОУ СОШ № 7 г. Белгорода. В исследовании приняли участие учащиеся 4 «В» класса в составе 20 человек.

Анализ проделанной работы показал положительные результаты по использованию разработанных нами педагогических условий в развитии социальной компетенции обучающихся, т.к. у большинства школьников наблюдалась положительная динамика в сформированности социальной компетенции. Таким образом, цель и задачи исследования решены, гипотеза подтверждена. Проведенная работа показала, что можно рекомендовать к практическому использованию следующие педагогические условия, направленные на развитие социальной компетенции школьников:

- использование социального моделирования, которое наиболее эффективно развивает навыки коммуникации, сотрудничества и командной работы. Особую роль при социальном моделировании играет рефлексивный компонент, а именно детям необходимо оценить, проанализировать деятельность того или иного персонажа, конкретной социальной ситуации.
- внедрение технологии проблемного обучения, которая учит детей не сидеть сложа руки, не быть пассивным слушателем, а самим включаться в работу. В ходе применения технологии происходит развитие разных компонентов социальной компетенции: умения слушать других и высказывать свои мнения, версии (коммуникативные универсальные учебные действия), формулировать тему урока, проговаривать алгоритм действий (регулятивные универсальные учебные действия), терпимость и уважение к чужому мнению (личностные универсальные учебные действия), стремление к поиску решений (регулятивные универсальные учебные действия).
- применение групповых форм работы, что является благоприятной средой для формирования и реализации инициативного поведения в группе равных сверстников, совместно решающих задачу. В процессе совместной

учебной деятельности учащиеся распределяют роли, определяют функции каждого члена группы, планируют деятельность.

Таким образом, материалы исследования могут найти практическое применение в работе учителей начальной школы с целью развития социальных компетенций у учащихся.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Словарь конфликтолога. 2-е изд. - СПб.: Питер, 2006. — 526 с.
2. Асмолов Г. У., Солдатова Г. У. Социальная компетентность: режиссура совместных действий. М.: Гратис, 2006.-58 с.
3. Байбородова Л.В., Серебренников Л.Н. и др. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности обучающихся. – Ярославль: Изд-во Канцлер, 2008. -168 с.
4. Басова В.М. Теория и практика формирования социальной компетентности личности: учебное пособие к спецкурсу / В.М. Басова. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2004. – 188 с.
5. Белицкая Г. Э. Социальная компетенция личности. - М., 1995. - С. 42-57.
6. Белобородов Н. В. Социальные творческие проекты в школе. - М.: Аркти, 2006. - 164 с.
7. Белоцерковец Н. И. Формирование социальной компетентности детей 3-7 лет в условиях открытого дошкольного образовательного учреждения /Н.И. Белоцерковец: Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 : Карачаевск, 2002. - 229 с. РГБ ОД, 61:03-13/461-9.
8. Бочарникова М. А. Компетентностный подход: история, содержание, проблемы реализации // Начальная школа. - 2009. - №3. - С. 86-92.
9. Власова Е. И. Актуальные проблемы построения компетенции социальной одаренности. - К., 1998. - С. 85-91
10. Галакова О. В. Роль внеурочной деятельности в развитии социальной компетентности // Информация и образование: границы коммуникаций. - 2012. - №4. - С. 175-177.
11. Галакова О.В. Модель социальной компетентности детей младшего школьного возраста // Мир науки, культуры, образования. - 2011. - № 4 (29). - С. 24-27.

12. Горский В. А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальной и основное образование. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2013.
13. Дубровина И. В., Данилова Е. Е., Прихожан А. М. Психология: учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М.: Издат. центр «Академия», 2011. - 464 с.
14. Ермолова Т.В. Развитие социальных качеств младшего школьника/ Культурно- историческая психология: современное состояние и перспективы. - М.: МГППУ, 2006, - С. 46-52.
15. Ефимов В. Ф. Компетентность как новое качество личности школьника // Начальная школа. - 2012.- №2.- С. 11-18.
16. Запятая О. В. Программы формирования социальных умений: подходы к разработке и особенности реализации // Инновации в образовании. -2011. - №4. - С.101-114.
17. Зимняя И.А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата современного образования [Электронный ресурс] Центр «Эйдос» <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm>
18. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно - целевая основа компетентностного подхода в образовании. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. - 38 с.
19. Исакова Т. В. Развитие социальной компетентности как фактор социального здоровья. - СПб.: РГПУ, 2003. - С. 18-24.
20. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя /А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская; под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2011. - 152 с.
21. Калинина Н.В. Формирование социальной компетентности как механизм укрепления психического здоровья подрастающего поколения. - М., 2001. - 32 с.
22. Кальней В.А., Шишов С.Е. Технология мониторинга качества обучения в системе учитель- ученик: метод. пособие для учителя / В.А.

- Кальней, С.Е. Шишов. – М.: Педагогическое общество России, 1999. – 89 с.
23. Каменская Е.В. Социальная компетентность: соотношение научных теорий / Современные проблемы науки и образования. - 2012. - № 1.;URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=5383>
24. Крузе-Брукс О.А. Формирование социальной компетентности учащихся начальной школы средствами учебной кооперации. Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования Великий Новгород, 2008.
25. Мардахаев Л. В. Словарь по социальной педагогике: Учеб. Пособие для студентов высш. учеб. заведений. - М.: Изд. центр «Академия», 2002. - С. 176.
26. Марсанов Г.И., Рототаева Н.А. Социальная компетентность: психологические условия развития в юношеском возрасте. - М.: «Когито-Центр», 2003.- 172 с.
27. Михайлова Е.В. Формирование нравственных ценностей у младших школьников во внеурочной деятельности: Монография. -М.: Экон-Информ, 2009.- 164 с.
28. Моделирование компетентности участников открытого образования М.: НИИ школьных технологий, 2009. 290с.
29. Морозова Н.А. Дополнительное образование: структурно-организационное, содержательное, кадровое обеспечение / Н.А. Морозова. - М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2002. - 138 с.
30. Мошнина Р.Ш. Цифровые образовательные ресурсы как условие формирования ключевых компетентностей в начальной школе / Р. Ш. Мошнина // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2013. - № 3. - С. 36-43.
31. Мудрик А.В. Социализация человека: учебное пособие / А. В. Мудрик ; Российская акад. образования, Московский психолого-социальный ин-т. –112 с.

32. 3-е изд., испр. и доп. Москва : Изд-во Московского психолого-социального ин-та ; Воронеж : Изд-во НПО "МОДЭК" , 2011 - 623 с.
33. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для студ. вузов. - 7-е изд., стереотип / В.С. Мухина. - М. : Издательский центр «Академия», 2003.- 126 с.
34. Панина О. Б. Развитие ключевых компетенций в первом классе через внеурочную деятельность // Современное начальное образование в условиях реализации ФГОС НОО: научные подходы, опыт, проблемы, перспективы. - Орехово-Зуево: Изд-во МГОГИ, 2012. - С. 142.
35. Подласый И.П. Педагогика: учебник для бакалавров: по дисциплине "Педагогика и психология" (часть I "Педагогика") для студентов высших учебных заведений, обучающихся по непедagogическим специальностям / И. П. Подласый. - 2- е изд., перераб. и доп. - Москва :Юрайт, 2012. - 574 с.
36. Поливанова К.Н. Взросление сегодня - социальные изменения современного детства <http://www.gosbook.ru/node/21848>
37. Прихожан А.М. Диагностика личностного развития детей подросткового возраста. — М.: АНО «ПЭБ», 2007.
38. Прохорова С. Н., Жолобова Ю. С. Социализация младших школьников в условиях внедрения ФГОС НОО. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.uchportal.ru/publ/23-1-0-2689> (дата обращения: 18.03.2014).
39. Рагимова О. А. Социальное здоровье младших школьников в условиях трансформации российского общества. - Саратов: Изд-во сарат. ун-та, 2004. - 228 с.
40. Селевко Г.К. Воспитательные технологии. М.: НИИ школьных технологий, 2005. - 320 с.
41. Серякова С.Б. Компетентность педагога: психолого-педагогические аспекты. Монография. - М.: «Прометей» МПГУ, 2008. -232 с.
42. Серякова С.Б. Формирование психолого-педагогической компетентности педагога дополнительного образования : автореф. дис. ... док. пед. наук / С.Б. Серякова. - М., 2006. - 40 с.

43. Серякова С.Б. Психолого-педагогическая компетентность педагога дополнительного образования : монография. - М. : МПГУ, 2005. - 324 с.
44. Слостенин В.А. и др. Педагогика. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.
45. Соколова Н.А. Формирование социально-личностной компетентности ребенка: моногр / Н.А. Соколова. - LAP LAMBERT AkademikPublishingGmbH&Co. KG, 2011.
46. Спирин А.В. Формирование социальной компетенции в межвузовском образовательном центре [Текст]: дис. ...канд. пед. наук. – Кострома, 2010.
47. Становление ключевых социальных компетентностей на разных уровнях образовательной системы (дескрипторная характеристика как база оценивания) / под науч. ред. профессора И.А. Зимней: Материалы XI Симпозиума «Квалиметрия в образовании: методология, методика, практика» г. Москва, 16-17 марта 2006 г. - М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. - С. 29-48.
48. Таланчук Н.М. Организация личностного ориентированного воспитания. - Электронный ресурс. Режим доступа:http://www.e-reading.club/chapter.php/99882/53/Konstantinova__Teoriya_i_metodika_vospitaniya.html
49. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа :<http://mon.gov.ru>.
50. Фролов С.С. Общая социология : учебник / С.С. Фролов. - Москва : Проспект, 2010 - 383с.
51. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы //Народное образование. - 2003. - № 2. - С. 58-64.
52. Цветков В.В. Формирование социальной компетентности сельских школьников: дисс. ... канд. пед. наук. - Великий Новгород, 2002. – 213 с.

53. Шишов С.Е. Понятие компетенции в контексте качества образования / Стандарты и мониторинг в образовании. - 1999. - № 2.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Педагогические технологии, обеспечивающие формирование социальной компетенции младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир»

Педагогические технологии	Описание	Социальные компетенции	Пример
Технология планирования	представляет совокупность мероприятий по разработке плана, по заранее намеченному порядку, последовательность осуществления какой-либо программы выполнения работ, проведения мероприятий	самостоятельность, способность к планированию собственного время и действий, целенаправленность и т.д.	коллективное творческое дело, социальные пробы, целеполагания, анализа, соревнования
Технология постановки вопросов и ответов	является способом локального установления соответствия между некоторым конкретным, чувственным представлением об объекте и более абстрактным, теоретическим представлением о нем же.	коммуникативные, познавательные и рефлексивные способности	Брей-ринг, «Умники и умницы», «Знатоки» и т.д.
Технология педагогических мастерских	предполагает передачу способов работы, а не конкретных заданий, внутри каждого задания предполагается абсолютная свобода действий	овладение обучающимися творческих, рефлексивных и прогностических умений, способность к самосовершенствованию и саморазвитию	поиск подхода к решению проблемы, выполнение домашнего задания, аналогии, конструирование теорем, свобода творчества, способы обучения, способы саморегуляции.
Технология дискуссий	предполагает выдвижение противостоящих друг другу тезиса, каждый из которых претендует на истинность, которые обсуждаются с использованием аргументов и фактов	Гибкость поведения, уверенность, толерантность, смелость, целеустремленность, социальная ответственность и т.д.	диспуты; митинги; суд; ток-шоу и т.д.
Игровые технологии	включающих в себя разнообразные приемы и методы организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр	толерантность, креативные способности, творческое мышление, ситуативная тревожность и т.д.	деловые игры, дидактические, развивающие, имитационные и т.д.
Технология коллективного обучения	включает в себя организацию обучения, основанную на общении в динамических парах, когда каждый учит каждого	индивидуальность, самостоятельность, гибкость ума, добропорядочность, самокритичность и т.д.	методика проработки текста А.Г. Ривина; методика «Обмен заданиями» (М.А.Мкртчян).
Групповые технологии	организационная структура может быть комбинированной содержать в себе различные формы: групповую, парную, индивидуальную. При этом доминирующее значение имеет именно групповое общение	взаимоответственность; коммуникативные способности; взаимопомощь; взаимопонимание, рефлексивные и прогностические способности; самокритичность; самооценка и т.д.	классно урочная организация; лекционно-семинарская система; формы дифференциации учебного процесса; дидактические игры; метод проектов

Технологии проблемного обучения	предполагает особую форму организации учебных занятий входе, которых учитель создает проблемные ситуации, требующие разрешения учениками при их активной позиции, что способствуют формированию конструктивного поведения человека	аргументировать собственное мнение, отстаивание собственной позиции, инициативность, смелость, саногенное и творческое мышление, рефлексивные способности и т.д.	разнообразные игры: имитационные, операционные, ролевые, «деловой театр», психодрама и социодрама
Технология коллективного творческого дела	предполагает социальное творчество и развитие личности, организуется по этапам: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка, проведение коллективного творческого дела, коллективное подведение итогов, ближайшее развитие	творческое мышление, самовыражение, самоутверждение, самореализация, способности, взаимодействие, сотрудничество, креативные способности, анализировать собственные поступки, регулятивные и рефлексивные способности и т.д.	игра, дискуссия
Технология социального моделирования	технология связана с формированием замысла, проекта будущего состояния этого объекта, выраженного как в виде текста, так и в виде расчетов, чертежей и других формах наглядно-знаковых систем	самопознание, самообладание, социальная ответственность, саморазвитие, инициативность	разнообразные социальные проекты
Технология социальных проб	предполагается целенаправленность создания социальных проб, представляют собой продуманные ситуации	эмпатийность, рефлексивные и прогностические способности, самообладание, саморазвитие	участие в социальных акциях «Мы вместе»; создание презентации «Что такое хорошо и что такое плохо»; социально-образовательный проект «Моя личность полезна классу»

Приложение 2

Шкала социальной компетентности А.М. Прихожан

Шкала разработана А. М. Прихожан по типу шкалы социальной компетентности Е. Долла и направлена на выявление уровня социальной компетентности младших школьников. Шкала позволяет выявить как общий уровень социальной компетенции ребенка в соответствии с возрастом, так и компетентность в отдельных областях.

Стимульный материал

Бланк беседы. Шкала социальной компетентности

Фамилия, имя _____

Школа _____

Возраст _____ Класс _____

Кем проводится беседа (сам подросток, мать, отец, классный руководитель, учитель, воспитатель, психолог - нужное подчеркнуть, в случае необходимости - дописать)

Дата проведения

Время проведения

№ пп	Шифр субшкалы	Пункт шкалы	Оценка 1,2,3	Примечания
1.	У	Обладает чувством собственного достоинства		
2.	С	Умеет самостоятельно обнаруживать и исправлять свои ошибки		
3.	П	Умеет принимать решения и выполнять их		
4.	О	Имеет друзей-сверстников		
5.	И	Интересуется происходящим в стране и мире		
6.	Об	Ответственно относится к школьным обязанностям		
7.	И	Любит читать		
8.	С	Самостоятельно правильно оценивает качество своей работы		
9.	П	Выполняет намеченное дело до конца		
10.	Об	Следит за своей одеждой, обувью, может полностью ухаживать за собой.		
11.	И	Читает газеты, журналы		
12.	О	Умеет прийти на помощь другому человеку		

13.	У	Проявляет требовательность к себе		
14.	П	Владеет средствами, способами достижения цели		
15.	О	Может самостоятельно познакомиться с незнакомыми сверстниками		
16.	С	Самостоятельно делает покупки, при этом правильно распределяет деньги		
17.	П	Может составить план выполнения задания и придерживаться его		
18.	И	Смотрит новостные программы по телевизору, слушает их по радио		
19.	У	Правильно реагирует на собственные неудачи		
20.	С	Проявляет самостоятельность в выборе друзей, занятий во время досуга		
21.	И	Может использовать компьютер для занятий, получения новой информации		
22.	У	Правильно относится к собственным успехам		
23.	О	Можно полностью довериться, положиться		
24.	Об	Осознает свои затруднения, проблемы, может проанализировать их причины		
25.	И	Умеет находить нужную информацию (в книгах, в Интернете и т. п.)		
26.	Об	Участвует в делах класса, школы		
27.	У	Стремится разобраться в себе, понять свои возможности, способности		
28.	Об	Выполняет повседневную работу по дому		
29.	П	Может работать сосредоточенно, не отвлекаясь		
30.	О	Получает удовольствие от общения со сверстниками		
31.	С	Самостоятельно распределяет свое время		
32.	П	Понимает необходимость правил (поведения, выполнения задания и т. п.) и умеет подчиняться им		

33.	У	Проявляет уверенность в своей способности добиться успеха во взрослой жизни		
34.	О	Умеет согласовывать свои потребности, желания с потребностями окружающих		
35.	Об	Без напоминаний выполняет домашние задания		
36.	С	Может самостоятельно справляться со своими проблемами, трудностями		

Порядок поведения

Методика проводится индивидуально, устно, в виде беседы. Письменное заполнение шкалы недопустимо.

Беседа может проводиться с самим ребенком, а также с людьми, хорошо его знающими (родителями, другими взрослыми родственниками, лицами, заменяющими родителей, педагогами, а также самим психологом).

Психолог зачитывает последовательно каждый пункт и оценивает ответ, занося его в соответствующую графу бланка. В том случае если беседа проводится с самим ребенком, пункты читаются во втором лице.

Для оценки используется трехбалльная шкала:

1 балл - школьник полностью владеет указанным навыком, умением, ему свойственна указанная форма поведения;

2 балла- владеет ими отчасти, проявляет время от времени, непостоянно;

3 балла- не владеет.

В графе "Примечания" психолог может записать ответ, указать другие необходимые ему сведения (латентное время, эмоциональную реакцию респондента и т. п.).

Заполнение шкалы длится от 20 до 40 мин.

Обработка результатов

Путем суммирования баллов по всем пунктам подсчитывается общий балл социальной компетентности. Полученный результат сопоставляется с показателями социального возраста (СВ) в соответствии с полом ребенка (табл. 1).

Таблица 1. Показатели социального возраста

Группа	Количество баллов	Социальный возраст
Девочки	102-108	9
	96-101	10
	89-95	11
	82-88	12
	75-81	13

	70-76	14
	63-69	15
	56-62	16
	49-36	17
Мальчики	95-108	9
	88-94	10
	81-87	11
	74-80	12
	67-73	13
	62-66	14
	57-61	15
	50-56	16
	43-36	17

Вычисляется коэффициент социальной компетентности (СК) по формуле:

$СК = (СВ - ХВ) \times 0,1$, где СК - коэффициент социальной компетентности; СВ - социальный возраст (определяется по табл. 3.25); ХВ - хронологический возраст.

В соответствии с ключом (табл. 2) вычисляется балл по каждой субшкале.

Таблица 2.Ключ

№ пп	Субшкала	Шифр субшкалы	Пункты
1.	Самостоятельность	С	2,8,16,20,31,36
2.	Уверенность в себе	У	1,13, 19,22,27,33
3.	Отношение к своим обязанностям	Об	6, 10,24,26,28,35
4.	Развитие общения	О	4,12, 15,23,30,34
5.	Организованность, развитие произвольности	П	3,9, 14,17,29,32
6.	Интерес к социальной жизни, наличие увлечений, владение современными технологиями	И	5,7, 11, 18,21,25

Полученные данные сопоставляются с показателями социального возраста по каждой шкале в соответствии с полом школьника (табл. 3). В том случае, если данные по возрастам совпадают, для вычисления берется возраст, ближайший к хронологическому возрасту ребенка.

Интерпретация результатов

Если беседа проводится с самим ребенком, то данные оцениваются с точки зрения самооценки социальной компетентности, если с хорошо знающими ребенка людьми - как экспертная оценка социальной компетентности.

Таблица 3. Показатели социального возраста по субшкалам

Субшкала	Девочки		Мальчики	
	Баллы	Социальный возраст	Баллы	Социальный возраст
Самостоятельность	15-18	9-11	17-18	9-10
	13-14	12-13	15-16'	11-12
	10-12	14	12-14	13-14
	7-9	15-16	9-11	15
	6	17	6-8	16-17
Уверенность в себе	16-18	9-11	15-18	9-10
	12-15	12	12-14	11

	11	13	10-11	12
	8-10	14-15	7-9	13-14
	6-7	16-17	6	15-17
Отношение к своим обязанностям	10-18	9-12	15-18	9-11
	8-9	13-15	12-14	12-14.
	6-7	16-17	8-11	15-16
	-	-	6-7	17
Развитие общения	17-18	9	13-18	9-10
	15-16	10-11	10-12	11-12
	12-14	12-13	7-9	13-15
	9-11	14-16	6	16-17
	6-8	17	-	-
Организованность, развитие произвольности	1	9-11	.-	9-10
	10-12	12-13	-	11-12

	7-9	14-15	-	13-14
	6	16-17	-	15-17
Интерес к социальной жизни	17-18	9-10	14-18	9-11
	15-16	11	9-13	12-14
	10-14	12-13	6-8	15-17
	8-9	14-15	-	- -
	6-7	16-17	-	-

Коэффициент социальной компетентности (и по шкале в целом, и по отдельным субшкалам) может находиться в интервале от -1 до +1 и интерпретируется следующим образом:

0-0,5 - социальная компетентность младшего школьника в целом соответствует его возрасту (социально-психологический норматив);

0,6-0,75 - подросток по уровню социальной компетентности несколько опережает своих сверстников;

0,76-1 - ребенок существенно опережает своих сверстников по уровню социальной компетентности, что может свидетельствовать о чрезмерно быстром взрослении как неблагоприятной тенденции развития;

0-(-0,5) - социальная компетентность ребенка в целом соответствует его возрасту (социально-психологический норматив);

(-0,6)-(-0,75) - отставание в развитии социальной компетентности;

(-0,76)-(-1) - существенное отставание в развитии социальной компетентности.

Данные по отдельным субшкалам позволяют качественно проанализировать сферы "опережения" и "отставания" в социальной компетентности и составить соответствующую психолого-педагогическую программу.

Оценка результатов диагностики в 4-балльной шкале:

4 балла - коэффициент социальной компетентности соответствует норме (0,5 - + 0,5).

3 балла - коэффициент социальной компетентности незначительно отклоняется от норматива (0,6-0,7 или -0,6 - -0,75).

2 балла - коэффициент социальной компетентности значительно превышает норматив (0,76 - 1).

1 балл - коэффициент социальной компетентности значительно отстает от норматива (- 0,76 - -1).

Приложение 3

Сводные результаты диагностики первоначального уровня социальной компетенции младших школьников с помощью методики А.М. Прихожан

№ ребенка	Пол	Общее количество баллов	Коэффициент социальной компетентности	Оценка результатов диагностики в 4-балльной шкале
1.	ж	42	-0,6	3
2.	м	46	0,5	4
3.	м	40	-0,8	1
4.	ж	44	-0,6	3
5.	м	39	-0,6	3
6.	ж	52	0,2	4
7.	м	55	0,5	4
8.	ж	49	-0,7	3
9.	м	61	-0,5	4
10.	ж	42	-0,7	3
11.	ж	46	-0,7	3
12.	ж	52	-0,5	3
13.	ж	55	0,5	4
14.	м	65	0,5	4
15.	ж	60	0,5	4
16.	м	48	-0,7	3
17.	ж	45	-0,6	3
18.	ж	49	-0,8	1
19.	ж	57	-0,4	4
20.	м	54	-0,3	4

Приложение 4

1. План-конспект урока по предмету «Окружающий мир» на тему «Россия-наша Родина»

Класс: 4

Предмет: окружающий мир

Тип урока: открытие новых знаний

Тема урока: «Россия - наша Родина»

Цель урока: создать у обучающихся образ России, как великой страны.

Ожидаемые результаты:

Личностные:

- формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование ценностное отношение к России, своему краю, отечественно культурно-историческому наследию, государственной символике.

Метапредметные:

- формирование умения принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- формирование коммуникативных навыков при работе в коллективе, умение учащихся дискутировать, аргументировать свою точку зрения, четко формулировать и излагать свои мысли.

Предметные:

- обобщить и актуализировать знания о Родине-России.

Основные термины и понятия: Россия, Родина, Отечество, столица, государственные символы, духовный мир.

Межпредметные связи: окружающий мир, литературное чтение

Оборудование урока: герб, гимн, флаг России, карточки с заданиями, компьютер, проектор, экран, фонограмма песни « Нет Родины светлее, чем Россия», магнитная доска, презентация: «Россия- родина моя», таблица «Лесенка успеха», учебник, рабочая тетрадь.

Ход урока:

1. Мотивация к учебной деятельности

Учитель:

Итак, друзья, внимание –

Ведь позвенел звонок.

Садитесь поудобнее,

Начнём скорей урок!

-Ребята, давайте повернёмся и улыбнемся друг другу.

(Дети говорят хором)

Улыбнусь я себе.

Улыбнусь я тебе.

Улыбаться мне не лень.

Пусть хорошим будет день.

-Я смотрю на ваши лица и вижу, что в классе стало светлее. Это, наверное, потому что собрались здесь хорошие, добрые люди наши гости и мои любимые ученики.

-А сейчас мне хотелось бы рассказать вам одну историю.

Она произошла давным-давно в старинном городе, в котором жил великий мудрец. Слава о его мудрости разнеслась далеко вокруг его родного города. Но был в городе человек, завидующий его славе. И вот решил он придумать такой вопрос, чтобы мудрец не смог на него ответить. И он пошел на луг, поймал бабочку, посадил ее между сомкнутых ладоней и подумал: "Спрошу-ка я у мудреца: скажи, мудрейший, какая бабочка у меня в руках – живая или мертвая? Если он скажет – живая, я сомкну ладони, и бабочка умрет, а если он скажет – мертвая, я раскрою ладони и бабочка улетит. Вот тогда все поймут, кто из нас умнее". Так все и случилось. Завистник поймал бабочку, посадил ее между ладонями и отправился к мудрецу. И он спросил у того: "Какая бабочка у меня в руках, о, мудрейший, – живая или мертвая?" И тогда мудрец, который, действительно, был умным человеком, сказал: "Все в твоих руках..."

- Вот и у вас, ребята, всё в ваших руках. И только от вас зависит, каким будет сегодняшний урок. Я желаю удачи всем! Ведь мы все друзья!

- А раз мы друзья, мы будем работать вместе.

-Вы готовы работать в группах?

-Покажите это жестами. Молодцы!

-Вы дружный класс?

Ученики: Мы хороший дружный класс,

Всё получится у нас

-Давайте вспомним правила взаимопомощи.

(Слайд №3)

(Обучающиеся читают правила на слайде)



2.Актуализация знаний и фиксация затруднения.

-А сейчас внимание на экран.

Учитель: Целый день солнце освещает и обогревает Землю. (Слайд №4)



А к вечеру, описав на небосводе дугу, спускается все ниже и, наконец, скрывается из виду. (Слайд№5).



Небо темнеет, (Слайд№6)



появляются звезды — наступает ночь. (Слайд №7).



В том, что угасает день и наступает ночь, непосредственно участвует наша планета Земля.

А всё-таки,какая необыкновенная эта планета - Земля! Как удивителен мир природы... (Слайд№8) Он встречает нас морем звуков, запахов, загадок и тайн. Заставляет прислушаться, присмотреться, задуматься. Планета Земля. На ее поверхности плещутся моря и океаны, текут реки и ручьи, расстилаются широкие равнины, поднимаются высокие горы и шумят зеленые леса.

Вот на этой замечательной планете живут мальчишки и девчонки. Все они разные – голубоглазые и кареглазые, с косичками и кудряшками. Одни живут в городе, другие в деревне, одни - на севере, другие - на юге. Но есть то, что их всех объединяет. Это Родина!

3. Выявление места и причины затруднения.

Учитель:

- Подумайте и скажите, о чём мы будем сегодня говорить на уроке? (Ответы детей).

Молодцы! Сегодня на уроке мы поговорим о нашей Родине. Подумаем, почему человеку близка и любима его Родина.

-Что такое Родина? Заурядное сочетание звуков или огромная держава с ее великой историей? Место, где ты родился, рос, или просто пятно на карте? Как вы думаете? Выскажите свои предположения. (Ответы детей)

4.Построение проекта выхода из затруднения.

-Назовите цели урока. (Ответы детей)

-А как мы будем это делать?

-Что надо сделать сначала, потом?

5.Реализация построенного проекта

- А теперь давайте посмотрим, что думает на этот счёт Сенька, деревенский мальчик.

(Инсценирование сценки детьми)

Учитель: У деревенского мальчика Сеньки было все: были у него отец и мать, изба, огород, сад, домашние животные. И жил Сенька хорошо, но вот появилась у него маленькая сестренка, и Сенька решил, что он у родителей стал лишний.

Сенька: Пора уходить. Теперь я для них совсем лишний.

Учитель: Идет Сенька по своей улице, а навстречу ему тетя Маша.

Тетя Маша: И куда это ты Сенька путь держишь?

Сенька: Здравствуйте, тетя Маша. Ухожу. Не хочу здесь жить.

Тетя Маша: А ты полезь на бугорок, да посмотри вокруг.

Учитель: Полез Сенька на бугор. Поднимается все выше и выше, и земля становится все шире. А когда он забрался на самый верх, то стало ему видно далеко-далеко. Вокруг разноцветные поля простирались. Овес ли, гречиха – у всего свой цвет. Под бугром красный клевер, сверху плотный, как бархат. У реки растут белоствольные березки. Темный орешник, бледная, как зеленый дымок малина возле болота. Деревенские жители, Сенькины соседи, кто на лошади сено везет, кто граблями работает, кто коров пасет. Всех сверху увидел Сенька. И других жителей из соседних деревень, и даже дальний посёлок на горизонте. От своей земли, от ее прекрасного, широкого вида почувствовал Сенька в сердце тепло. Оборачивается и видит отца.

Сенька: А ты тут зачем?

Отец: А за тем, зачем и ты. Землю свою смотрю.

Сенька: Ух, ты! Куда от такой земли уйдешь, если она моя. И мама моя, и отец, и Сестренка, и все люди-соседи, и птицы – все мои. Потому мои, что я – их.

Учитель: Не знал пока Сенька, что называется все это Родиной. Что где бы он ни был после, хоть у самого дальнего моря, хоть на другой стороне земли, станет он видеть во сне бугор посреди клевера и всё, что вокруг бугра.

(Словарная работа)

-Так что же такое Родина?

Давайте прочтём в словаре Ожегова, что такое Родина?

с. 681

-А сейчас наши консультанты ещё раз нам напомнят, что такое Родина.

(Читают подготовленные дети)

Ученица: Что такое Родина?

Это запах хлеба,
Солнышко лучистое,
Голубое небо.
Это травы сочные
Это реки быстрые,
Это степи пыльные,
И луга душистые.

Ученик: Слышишь песенку ручья?

Это – Родина твоя!
Слышишь голос соловья?
Это – Родина твоя!
Школа, где твои друзья.
Это – Родина твоя!
Руки матери твоей,
Звон дождей,
И шум ветвей,
И в саду смородина –
Это тоже Родина!

Учитель: Сейчас мы будем передавать по кругу сердечко, и отвечать на вопрос: Какая наша Родина? Каждый должен назвать одно слово. Наша Родина, какая?

Игра «Передай сердечко и сложи словечко»

/Дети передают по кругу сердечко и называют по одному прилагательному к слову Родина: милая, любимая, красивая, чудесная, дорогая, единственная, сильная, могучая./

Физкультминутка

Руки подняли и покачали –
Это деревья в лесу.
Руки согнули, кисти встряхнули –
Ветер сбивает росу
В сторону руки - плавно помашем –
Это к нам птицы летят
Как они тихо садятся
Покажем – крылья сложим назад.

6. Первичное закрепление во внешней речи

Учитель:

- Ребята, а в физкультминутке есть то, что мы называем Родиной? (Ответы детей)

- А как по-другому мы назовём Родину? (Отечество)

- Как вы понимаете слово "Отечество"?

- Чтобы ответить правильно на этот вопрос, я предлагаю вам ещё раз познакомиться. Меня зовут Татьяна. Это имя собственное. А имена собственные.... пишутся с заглавной буквы. Имя есть у каждого человека. Оно сопровождает его всю жизнь. Каждому из вас очень приятно, когда вас называют по имени. Когда вы станете старше, вас будут называть не только по имени, но и по отчеству. К примеру, вы зовёте меня Татьяна Юрьевна: Татьяна, дочь Юрия.

- От какого слова произошло слово Отечество? (Отче, отец)

Мама и папа – самые близкие тебе люди – твоя семья. Недаром и место, где родился человек, стали называть красивым словом – Отечество.

(Слово «Отечество» произошло от слова «отец». Значит, здесь жили наши предки.)

Давайте прочитаем первый абзац учебника и узнаем, а что думает автор на этот счёт.

(Чтение детьми первого абзаца учебника с.4)

- Как называется наша Родина? (Россия или Российская Федерация.)

Россией нашу страну стали называть недавно, в конце прошлого века (XX век) Названий у нашей страны было много, но в каждое из них народ вкладывал огромную любовь, защищал её, гордился ей.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

- Кто знает, как называется главный город нашей страны?

- Сейчас мы выполним задание в рабочей тетради и узнаем символы страны.

(Дети выполняют задание №1 в рабочей тетради)

- Какие символы нашей страны вы знаете? (Герб, гимн, флаг)

- Что такое гимн? Где можно услышать его?

(Гимн – это торжественная песня, исполняемая в особых случаях.)

- Наши консультанты готовы поделиться своими знаниями по этому поводу.

Ученица:

Что такое гимн вообще?

Песня главная в стране!

В гимне российском есть такие слова:

«Россия – любимая наша страна».

Россией гордимся, России верны,

И нету на свете лучше страны.

Гимн слушаем стоя и молча всегда:

Его нам включают в момент торжества!

- Где мы уже слышали гимн РФ?

Задания для детей 1 группы:

1. Предлагаю выполнить такое задание: Из множества флагов выберите флаг России.



2. Из полосок бумаги собрать флаг России.

Задания для детей 2 группы:

1. Найдите среди гербов разных стран герб России.



2. Из частей собрать герб России.

(Задания в конвертах. Дети выбирают любое по степени сложности.)

(Взаимопроверка. Обучающиеся 1 группы проверяют правильность выполнения задания 2 группы и наоборот)

- Давайте проверим. Наши консультанты сделают это.

Ученик показывает флаг России и говорит слова:

Белый - облако большое,

Синий - небо голубое,

Красный - солнышка восход,
 Новый день Россию ждет.
 Символ мира, чистоты
 Это флаг моей страны
 - А о гербе вы мне расскажите все вместе.
 Встаньте из-за парт и проведём физкультминутку.

Динамическая игра «Герб России»

Герб страны – орёл двуглавый	
Гордо крылья распустил,	поднять руки в стороны
Держит скипетр, державу,	поочерёдно сжать в кулак пр. и л. руку
Он Россию сохранил	нарисовать руками круг
На груди орла – щит красный,	приложить руки к груди
Дорог всем: тебе и мне	наклон головы вправо-влево
Скачет юноша прекрасный	шаг на месте, с высоким
подниманием ноги	
На серебряном коне.	

**Развевается плащ синий, плавные покачивания рук
 вправо- влево**

И копьё в руке блестит.сжать руки в кулак	
Побеждает всадник сильный,	поставить руки на пояс
Злой дракон у ног лежит	показать руками
Подтверждает герб старинный	
Независимость страны.	
Для народов всей России	
Наши символы важны.поднять руки вверх	

(Вывешивается плакат с изображением герба)

Консультант:

У России величавой
 На гербе орёл двуглавый,
 Чтоб на запад и восток
 Он смотреть бы сразу мог.
 Сильный, мудрый он и гордый.
 Он – России дух свободный.

(Подготовленная **ученица** рассказывает)

- В озере близ Ливанских гор обитал громадный змий, пожиравший людей. Жители каждый день по приказу царя должны были приносить в жертву по жребию своих детей. Очередь дошла и до самого царя. Когда его дочь, горько плача, ожидала своего смертного часа, неожиданно пред ней предстал на коне великомученик Георгий. Он копьём пронзил гортань змею. Девушке он повелел связать змея поясом и как пса вести в город.

Учитель:

- Кто изображён на иллюстрации сверху?
- Как зовут этого всадника?
- Что он делает?
- Где или на чём вы могли видеть изображение святого Георгия-Победоносца? (На флаге Москвы, Победоносец – приносящий победу)
- Кто сейчас действующий президент РФ?
- Давайте в этом убедимся.

(Вывешивается плакат с изображением президента России)

Учитель:

Издавна родина – самое дорогое место для человека. Мы должны любить свою Родину. А что значит любить Родину?

- знать ее историю,
- сохранять и преумножать ее богатства,
- беречь природу,

– всегда думать о ней, прославлять ее словами и поступками.

Ученик: Берегите Россию – нет России другой.
Берегите её тишину и покой.
Это небо и солнце, этот хлеб на столе
И родное оконце в позабытом селе.
Берегите Россию – без неё нам не жить
Берегите её, чтобы вечно ей быть
Нашей правдой и силой
Всею нашей судьбой
Берегите Россию – нет России другой!»

Учитель:

-Да, ребята, Россия большая и красивая страна. Да и мир, окружающий нас, бесконечен и многообразен. Вещи, предметы, среди которых живёт человек, явления природы — это материальный мир. Но есть и другой мир — духовный, культурный.

Давайте прочитаем об этом в учебнике на с. 4-5.

(Чтение детьми текста учебника)

8. Включение в систему знаний и повторение.

Учитель:

- Ребята, удалось ли нам выяснить, что такое родина? (Ответы детей)
- А как по- другому мы её назовём (Отечество, Отчизна, Мать)
- Кроме материального мира, какой ещё существует? (Ответы детей)
- Расскажите, что вы узнали о нём? (Ответы детей)

-А сейчас я предлагаю вам игру «Что отдашь земле родной?»

Родина, подобна огромному дереву (изображение вывешивает учитель на доску), на котором не сосчитать листьев. Листья - наши мечты и желания. Все, что мы делаем доброго, прибавляет ему силу. *(Дети записывают на заранее приготовленных листочках свои мечты и желания и, озвучивая, прикрепляют к дереву).*

Учитель: Вот так, плечом к плечу, как на дереве листик к листику, мы будем творить историю нашей страны, нашей Родины! Гордитесь ей.

(Звучит песня «Нет Родины светлее, чем Россия» в исполнении ученицы. На фоне идёт демонстрация слайдов о Родине с 9 по 16)

Учитель:

Мне бы хотелось, чтобы вы всегда помнили, что вы – граждане великой страны, имеющие богатую и славную историю, чтите её символы, гордились своей страной. Вы – граждане многонациональной страны, но все вы – Россияне. У каждого человека есть своя дорога в жизни и только от него зависит, каким будет его путь и его будущее. Вы – дети России – вы надежда и будущее нашей страны. Все в ваших руках!

9.Рефлексия учебной деятельности

Учитель: Услышим скоро мы звонок,

Пора заканчивать урок.

Это: «лесенка успеха» - нижняя ступенька, у «человечка» руки опущены - у меня ничего не получилось; средняя ступенька, у «человечка» руки разведены в стороны - у меня были проблемы; верхняя ступенька, у «человечка» руки подняты вверх - мне всё удалось;



-Спасибо, дети за урок! (Слайд №17)

(Урок завершается рукопожатием).

Домашнее задание: Посоветуйтесь с родителями по поводу выполнения заданий учебного пособия (стр.5).

2. План-конспект урока по предмету Окружающий мир» на тему «Поверхность нашего края»

Класс: 4

Предмет: окружающий мир

Класс: 4

Тема урока: Поверхность нашего края

Цель: сформировать у учащихся представление о поверхности родного края

Задачи:

- учить детей самостоятельно получать новую информацию, оперировать ею
- правильно ставить вопросы по изучаемому материалу
- развивать познавательный интерес к окружающему миру, творческую активность, коммуникативные качества
- проводить рефлексию своей работы на уроке

-Формы работы:

- фронтальная
- самостоятельная
- групповая

Методы работы:

- наглядный
- диалог

Приемы ТРКМ: таблица ЗХУ, Инсерт, РАФТ

Оборудование: учебник «Мир вокруг нас» 4класс. Часть 1 /Авт. А.А.Плешаков, Е.А. Крючкова / Изд. М.: Просвещение; карты: физическая, Белгородской области; карточки для работы в группе; таблица «Инсерт» по количеству учащихся в классе; листы бумаги формата А-4 и фломастеры для оформления РАФТа «Поверхность нашего края» (по количеству групп)

Материально-техническое оснащение: видеофильм «Овраги и балки», телевизор, DVD – плеер.

Тип урока: урок открытия новых знаний

Ход урока.

I. Организационный момент.

Учитель: Начинается наш урок. Прошу вас, улыбнитесь мне, улыбнитесь друг другу.

- С каким настроением вы пришли на урок? Что вы ожидаете от урока? (*Дети высказывают свои ожидания: узнать что-то новое; поработать самостоятельно, в группе, поспорить с товарищами и т.д.*)

- Мне хочется, чтобы весь наш урок был окрашен только радужными красками. Пусть девизом нашего урока является следующее четверостишие:

*Окружающий нас мир
Интересно познавать
Его тайны и загадки
Мы готовы разгадать!*

- Мы продолжаем изучать наш край. Сегодняшний урок мы посвятим изучению поверхности нашего края.
- Ребята, любовь к Отечеству определяется степенью любви к родной стороне. У каждого человека на Земле есть самый дорогой сердцу уголок. И где бы он не родился, его всегда будет тянуть на встречу со своим босоногим детством. Нельзя заставить человека полюбить что-то. Чем больше мы узнаем о своем крае, тем больше любим его и гордимся...

- И я уверена, что уроки по изучению Белгородского края оставят в ваших сердцах особые чувства.

II. Стадия Вызов

Цели:

- 1) актуализация предыдущих знаний обучаемых и их опыта;
- 2) активизация деятельности учащихся;
- 3) формирование мотивации на учебную деятельность;
- 4) постановка учащимися учебных целей.

Прием ТРКМ «Таблица ЗХУ»

Отвечая на вопросы, мы будем заполнять таблицу:

Знаю	Хочу узнать	Узнал

-Внимательно рассмотрите физическую карту России. Какой рельеф вы видите? (*На территории нашей страны есть равнины, возвышенности, низменности, плоскогорья и горы*)

- Где расположена территория нашего края? Какие формы рельефа характерны для нашего края? (*Ответы детей*)

-Покажите на карте Белгородской области наш район. Какие здесь встречаются формы рельефа? *(Ответы детей)*

Теперь наша таблица выглядит так:

Знаю	Хочу узнать	Узнал
Белгородская область расположена	Как образуются овраги?	
Рельеф Белгородской области включает в себя горы, холмы, овраги, равнины	Опасны ли овраги?	
в 230 км западнее Белгорода...	Можно ли избежать появления оврагов?	
В настоящее время город Белгород расположен	Как бороться с оврагами?	

- Сегодня мы должны усвоить:

Каковы особенности поверхности нашего края?

Какова роль человека в изменении поверхности нашего края?

- И, конечно, найти ответы на вопросы, которые вы записали во второй колонке таблицы

III. Стадия Осмысление

Цели:

- 1) получение обучающимися новых знаний;
- 2) поддержка целей поставленных на стадии вызова;
- 3) формирование понимания и систематизация знаний.

- Предлагаю вам прочитать текст, в котором вы найдёте ответы на поставленные вами вопросы и, конечно, узнаете что-то новое, интересное для вас о поверхности нашего края.

Прием ТРКМ «Инсерт»

Инструкция к работе с текстом:

- Давайте вспомним алгоритм работы с текстом, используя приём «Инсерт».

- Что будете делать сначала? В чём суть 1-го шага? *(сначала мы будем читать текст и делать на полях пометки: «V» - уже знал; «+» - новое; «-» - думал иначе; «?» - не понял, есть вопросы).*

- Что нужно сделать на 2-ом шаге работы с текстом? *(на 2-ом шаге мы будем заполнять таблицу «Инсерт»).*

Самостоятельная индивидуальная работа учащихся с текстом: чтение с пометками.

Чтение с пометками текста в учебнике на с.147 (шаг 1).

«V»	«+»	«?»
поставьте «v» (да) на полях, если то, что вы читаете, соответствует тому, что вы знаете.	поставьте «+» (плюс) на полях, если то, что вы читаете, является для вас новым.	поставьте «?» на полях, если то, что вы читаете, непонятно, или же вы хотели бы получить более подробные сведения по данному вопросу.

Заполнение таблицы (шаг 2):

Уже знал «V».	Узнал новое «+».	Думал иначе «-».	Не понял. Есть вопрос.
В нашем крае есть овраги	Что такое овраг	В нашей местности нет балок	Чем балка отличается от оврага
	Что такое балка	С оврагами бороться нельзя	
	Как образуются овраги		

- А теперь расскажите друг другу, что нового вы узнали и о чем вы думали не так, как оказывается на самом деле. *(Дети работают в парах)*

- Первоначальное разрешение возникших вопросов организуйте в группах. Если же вопрос не разрешен, то будем озвучивать всему классу. *(Если не находится на него ответ, то помогает учитель)*

- Что же вы узнали об особенностях поверхности нашего края? *(На поверхности нашего края встречаются овраги и балки)*

- Как образуются овраги? *(Образование оврага начинается с маленькой рытвины, бороздки на поверхности почвы под воздействием воды)*

- Кто из вас видел овраги? Где они находятся? *(Ответы детей)*
- Что такое балка и как образуется? *(Со временем склоны оврага становятся пологими, зарастают травой, кустарником, деревьями. Балка – это углубление с пологими, поросшими растениями склонами)*
- Есть ли в нашей местности балки? Много ли их? *(Ответы детей)*
- Давайте систематизируем информацию.

Просмотр видеофильма «Овраги и балки»

IV. Физкультминутка

Продолжение обсуждения новой темы.

Прием ТРКМ «Шесть шляп»

(Класс делится на 6 групп. Каждой группе выдается одна из шести шляп. После обсуждения в группах выслушиваются ответы детей.)

- Предлагаю представить свой опыт, свои впечатления и мысли, исходя из цвета шляпы.

1 группа. Белая шляпа.

- Нарисуйте, как выглядит поверхность нашего края.

2 группа. Жёлтая шляпа.

- Расскажите об одном известном вам овраге, находящемся в нашем селе.

3 группа. Чёрная шляпа.

- Подумайте! К чему может привести бездумное отношение людей к поверхности своего края.

Используйте материал учебника на стр.148-149

4 группа. Красная шляпа.

- Подумайте, чем дети могут помочь взрослым в деле охраны поверхности своего края?

Используйте материал учебника на стр.150

5 группа. Зелёная шляпа.

- Подумайте, какое эмоциональное состояние вы испытываете, когда видите, как люди поступают не по – хозяйски с поверхностью нашего края?

6 группа. Синяя шляпа.

- Обобщите высказывания других групп.

(Предлагаю походить по группам, послушать, что они говорят и обобщить собранный материал)*

- Давайте посмотрим, что же у нас получилось? Выслушаем представителей каждой группы.

- Что вы узнали нового? *(Ответы детей)*

- Какой вывод сделали ребята группы « Синяя шляпа»? *(Ответы детей)*

- Внесём данные в таблицу. Что же получилось?

Знаю	Хочу узнать	Узнал
Белгородская область расположена в Европейской части России	Как образуются овраги?	Образование оврага начинается с малой рытвины. Потоки талой и дождевой воды размывают ее, поэтому овраг постепенно увеличивается
Рельеф Белгородской области включает в себя горы, холмы, овраги, равнины	Опасны ли овраги?	Овраг – это глубокая длинная с крутыми склонами рытвина на поверхности земли
в 230 км западнее Белгорода находится плато с оврагами	Можно ли избежать появления оврагов?	Балка – это углубление с пологими склонами, поросшими растениями (травой, кустарником, деревьями)
В настоящее время город расположен на высоком плато. Плато разрезано оврагами	Как бороться с оврагами?	Овраги «воруют» землю

- Просто замечательно, ребята, вы сегодня поработали.

V. Стадия Рефлексия

Цели:

- 1) подведение итога работы по самооценке и оценке развития обучаемых в предмете;
- 2) присвоение нового знания;
- 3) создание целостного представления о предмете.

Подведение итогов.

- Ребята! Оцените, насколько интересной показалась вам эта тема. Насколько активно вы участвовали в обсуждении темы?

Прием ТРКМ «РАФТ»

- Заканчивая сегодняшний урок, я бы хотела предложить вам сочинить РАФТ по теме «Поверхность нашего края». Можно воспользоваться памяткой при составлении РАФТа(см. Приложение).

РАФТ

Поверхность края твердо изучили.
 О, это было сложно, скажет всяк.
 Вприпрыжку мы за знанием поспешили,
 Его не купишь в магазине ты никак.
 Ребята на «отлично» знают тему,
 Хотим гордиться, что не попадем впросак.

Нам есть теперь куда потратить силы:
 Облагородить край свой дорогой,
 Святое место каждому любимое,
 Ты будешь краше, край, любимый всей душой!
 Ъ

Домашнее задание

1. Учебник с. 147 – 151, вопросы
2. Напишите эссе на тему:
 «Что я могу сделать в деле охраны поверхности своего края?»
 - Надеюсь, что ваши сегодняшние открытия пригодятся. Спасибо за урок.

Приложение**РАФТ**

Перед написанием определитесь с четырьмя параметрами будущего текста:
 Р – ролью. То есть, от чьего имени вы будете писать?
 А – аудиторией. Кому вы будете писать?
 Ф – в какой форме вы будете писать (анекдот, рассказ, диалог, эссе, стихотворение).
 Т – тема. На чем будет сосредоточен ваш текст? Какова его основная идея?

**3. План-конспект урока по предмету «Окружающий мир» на тему «Патриоты России»
 (с использованием информационно-коммуникативных технологий).**

Класс: 4

Предмет: Окружающий мир.

Тема урока: «Патриоты России».

Тип урока: Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

Продолжительность: 1 урок.

Форма организации деятельности учащихся: групповая.

Технологии: программное обеспечение PowerPoint, поиск дополнительной информации в Интернете с использованием поисковых систем, использование ресурсов сети Интернет, использование мультимедийных технологий.

Аннотация к уроку. Данный урок стоит одиннадцатым при изучении темы «Страниц истории Отечества» из двадцати трех уроках отведенных на изучение этой темы по УМК «Школа России». На уроке применяются словесные и наглядно-иллюстративные методы. Используются приемы: кроссворд - на этапе вызова, лекция со «стопами» - на этапе осмысления, написание синквейна – на этапе рефлексии. Ученики сидят в группах по 4-5 человек. В урок входит здоровьесберегающий элемент – физминутку. Урок сопровождается слайдовой презентацией, показ производится с вкладки Показ слайдов - Произвольный показ – Произвольный показ 1. Презентация содержит гиперссылки.

Цели использования ИКТ. Обеспечить средствами предмета воспитание гражданина и патриота Отечества, целостно-ориентированной личности, способной к самореализации в условиях современной действительности. Мотивация учебно-воспитательного процесса: - повышение качества и эффективности процесса обучения за счет реализации возможностей информационных технологий; - выявление и использование стимулов активизации познавательной деятельности.

Урок по окружающему миру с использованием ИКТ (информационно-коммуникативных технологий) на тему «Патриоты России» для 4 класса общеобразовательной школы.

Оборудование и материалы:

- Мир вокруг нас: учебник/ А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2008. – 208 с.
- Мир вокруг нас: рабочая тетрадь/ А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова – М.: Просвещение, 2010. – 168 с.

- экран,
- мультимедийное оборудование,
- презентация к уроку окружающего мира,
- карточки с кроссвордом, карточки с вопросами.

Цель урока:

1. Познакомить учащихся с понятиями «патриот», «патриотизм», со значением «народное ополчение»; закрепить и углубить знания учащихся об истории России, дать представление о значении деятельности К. Минина, Д.Пожарского.

2. Воспитывать интерес к изучению истории страны; воспитывать чувство патриотизма и гордости за величие дел своих соотечественников.

3. Развивать познавательную и творческую активность; формировать коммуникативные способности и умение вести диалог; развивать психические процессы, память, воображение, восприятие, внимание, речь, критическое мышление.

Задачи урока:

Формировать навыки работы с книгой, с толковым словарем, учить добиваться более глубокого и прочного освоения изучаемой темы. Учить в кратких выражениях резюмировать учебный материал, информацию. Формировать навыки самостоятельной работы и работы в группах.

Ход урока

Эпиграф на доске: *«Гордиться славою своих предков не только можно, но и должно». А.С. Пушкин*

Урок сопровождается слайдовой презентацией. Ученики сидят в группах по 4-5 человек.

Слайд 3.

I. Организационный момент.

Учитель. Здравствуйте. Сегодня у нас на уроке гости. Давайте мысленно пожелаем всем хорошего настроения. Начинаем урок окружающий мир. Сегодня на уроке мы будем говорить о России XVII века.

Четыре века пролетели

Над Русью нашей с той поры,

Когда в бою мечи звенели,

И поднимались топоры.

Н. Меркушова

Я не случайно начала наш урок отрывком стихотворения. Из него видно, как отчаянно русский народ сражался за свою землю.

Слайд 2

II. Сообщение темы и целей урока, актуализация знаний.

Учитель. Сегодняшний урок мы посвятим защитникам нашей Родины. Мы узнаем, какие тяжелые испытания выпали народу России в начале XVII века и как он с честью преодолел их. Мы познакомимся с новыми понятиями.

Какая тема урока?

Хотите об этом узнать?

Тогда постарайтесь скорее

Этот кроссворд разгадать.

Для этого вспомним предыдущий урок и ответим на вопросы.

III. Проверка домашнего задания.

1. Устные ответы на вопросы.

2. Работа по карточкам. «Отгадай кроссворд».

Слайд4-5

1. Устные ответы на вопросы.

- Каково значение начала книгопечатания в России?

- Расскажите об Иване Федорове и его типографии.

- Кто напечатал первый русский букварь?

- Назовите русские учебники XVII века и их авторов.

- Что могут узнать современные ученые, изучая старопечатные книги?

2. Работа по карточкам (в группах). «Отгадай кроссворд».

Вопросы к кроссворду:

1. Предприятие, где производят набор и печатание изделий. (**типография**)

2. Князь, который окрестил Русь. (**Владимир**)

3. Запись событий по годам. (**Летопись**)

4. Фамилия первопечатника на Руси. (**Федоров**)

5. Имя одного из братьев, которые изобрели славянскую азбуку. (**Кирилл**)

6. Во время правления этого князя было открыто много школ, собрана крупная библиотека в Софийском соборе. (**Ярослав**)

7. Кто был создателем “Повести временных лет”? (**Нестор**)

Слайд 6. Проверка кроссворда. Ключевое слово ПАТРИОТ

Какое ключевое слово получилось?

IV. Изучение новой темы.

Слайд 1 Тема урока: «Патриоты России 17 века».

Слайд 7.

Учитель. Сегодня на уроке мы будем изучать вопросы:

1. Что такое Родина?
2. Что такое «патриотизм»?
3. Кого можно назвать патриотом России?
4. Могу ли я себя назвать патриотом?
5. Может ли проявляться патриотизм в мирное время?

Учитель. Понятие Родина тесно связано с понятием патриотизм. Как вы понимаете смысл слова «патриот», «патриотизм»?

Ученики отвечают: Патриот – человек, который любит свою родину, защищает её от врагов.

Слайд 24-26

Учитель. В словаре русского языка С.И. Ожегова даётся толкование слова «патриот» - это человек одушевлённый патриотизмом, «патриотизм» - преданность и любовь к своему отечеству, своему народу и готовность к любым жертвам и подвигам во имя интересов своей Родины.

Учитель. – Ребята, приведите примеры патриотизма, вспомните героев о которых вы узнали на других уроках.

Ученики приводят примеры.

Слайд 8.

V. Физкультминутка.

Мы старались, мы учились

И немного утомились.

Сделать мы теперь должны

Упражнение для спины.

(Вращение корпусом вправо и влево.)

Мы работаем руками.

Мы летим под облаками.

Руки вниз и руки вверх.

Кто летит быстрее всех?

(Дети имитируют движения крыльев.)

Чтобы ноги не болели.

Раз - присели, два - присели.

Три. Четыре. Пять и шесть.

Семь и восемь. Девять, десять.

(Приседания.)

Рядом с партою идем,

(Ходьба на месте.)

И садимся мы потом.

(Дети садятся за парты.)

Слайд 9.

Учитель. А теперь мы мысленно перенесемся в начало XVII века, и познакомимся с историческими событиями, а также защитниками земли русской того времени! Когда перед народом встала задача освобождения своей земли от польских захватчиков. Государство с этой задачей справиться не могло.

-Какой вопрос возникает?(Почему?)

-Попробуйте предположить.(Ответы детей.)

VI. Подвиг Минина и Пожарского – лекция учителя со «стопами».

Слайд 10.

В конце XVI века царём был Фёдор Иванович — известный как Феодор Блаженный. Во время царствования Федора фактическим правителем Московского царства был Борис Годунов.

Царская корона несколько раз переходила из рук в руки. К тому же на Русскую землю обрушилась другая беда — голод, крестьянская война.

Слайд 11.

В 1605г. умер русский Царь Борис Годунов, для России начался трагический период ее истории, получивший название «Смутного времени». «Смутное время» - время перемены множества царей, тяжелого положения в стране, голода. Русский народ боролся против польских и шведских захватчиков и изменников-бояр за сохранение русской государственности. Русское государство пришло в полное запустение и беспорядок.

Проверим насколько наши предположения оказались верными.

-Какие вопросы можно задать по прослушанному?

(Почему в начале XVII века Россия пришла в запустение? Что такое «Смутное время»? Какие причины «Смутного времени»? В чём проявилось «Смутное время»?)

Давайте на эти вопросы ответим.

Слайд 12.

В отличие от московских бояр русский народ упорно сопротивлялся захватчикам. Монахи Троице-Сергиева монастыря рассылали по городам грамоты, в которых призывали русских людей объединиться для спасения своего Отечества. Одна из таких грамот попала в Нижний Новгород. Собрались люди на площади и стали думать, как помочь беде. В такие времена всегда находятся выдающиеся люди. На церковное крыльцо вышел купец Кузьма Минин и обратился к нижегородцам с призывом о помощи. Первым он подал пример жертвенности ради Родины. Отдал свои накопленные средства и украшения жены.

Жители города откликнулись на его обращение и стали приносить, кто что имел. Кто деньги, кто одежду, кто зерно. На собранные деньги набрали народное **ополчение**.

Учитель. Что такое «народное ополчение»? Как вы думаете?

Ученики высказывают свои предположения.

Слайд 13-14.

В словаре Ожегова даётся толкование, ополчение – это войско, создаваемое в помощь регулярной армии на добровольных началах.

Рассказ учителя.

На собранные деньги набрали народное войско – ополчение. Были здесь дворяне, казаки, стрельцы, крестьяне, ремесленники и торговцы. Руководить ополчением пригласили Дмитрия Михайловича Пожарского. Он был способным военачальником и честным человеком. Князь Пожарский возглавил войско, а купец Кузьма Минин ведал при нем хозяйством и деньгами.

Слайд 15.

Работа с исторической картой

В марте 1612 года ополчение двинулось к Москве. По дороге к ним присоединились люди из других городов.

Слайд 16.

Уже на подходах к городу начались сражения с поляками. Вражеские войска не выдержали натиска ополчения и стали отступать. Но в Кремле, запершись в нём, осталась часть поляков. Ополченцы не пускали к ним подводы с едой. В Кремле начался голод. Через два месяца штурмом были взяты окрестности Кремля. Выжившие в Кремле поляки были вынуждены сдаться. Москва была освобождена.

Учитель. Как же организовалось это народное ополчение? Почему К. Минина и Д. Пожарского называют патриотами России?

Ученики. Народ откликнулся на просьбу Кузьмы Минина помочь и стали приносить кто что имел (деньги, одежду, продукты). Они встали на защиту своей Родины в трудное время, не жалея своих жизней.

Учитель.

Слайд 17.

В честь освобождения столицы князь Дмитрий Михайлович Пожарский на свои деньги построил на Красной площади Казанский собор. Название собор получил в честь иконы Казанской Божьей Матери. Эта икона всё время была у ополченцев, с ней вошли в Москву.

Слайд 18.

Россия не забыла о подвиге народа.. Спустя два века на Красной площади в Москве был воздвигнут памятник. Деньги на него собирала вся страна. Надпись на памятнике гласит: «Гражданину Минину и князю Пожарскому - благодарная Россия, в лето 1818 года». Работу над памятником поручили известному скульптору Ивану Петровичу Мартосу.

Учитель. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский явились символами подвига народа.

Учитель. В чём состояло значение народного ополчения?

Ответы учеников.

Слайд 19.

Главное значение народного ополчения состояло в том, что были сохранены государственные границы. Но Россия после Смуты находилась в разоренном состоянии, чтобы восстановить порядок в стране, нужен был царь. В 1613 году 16-летний Михаил Федорович Романов был избран на Московское царство.

Слайд 20.

1. Какие опасности угрожали России в начале XVII века?
2. Что сделали для отечества Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский?
3. Подумайте с какими деятелями русской истории можно поставить в один ряд К. Минина и Д. Пожарского?

VII. Самостоятельная работа учеников «Написание синквейна».

1. Объясняются правила написания синквейна.
2. Задаётся темы синквейна по группам: «ополчение», «патриоты», «Родина», «народ».

3. Фиксируется время на данный вид работы.
4. Заслушиваются варианты синквейнов по желанию учеников.

Слайд 21.

Первая строчка - одно существительное (ополчение).

Вторая строчка – два прилагательных (народное, доблестное).

Третья строчка - три глагола (собрались, сражались, победили).

На четвертой строчке размещается целая фраза, предложение, состоящее из нескольких слов, с помощью которого ученик высказывает свое отношение к теме. Это может быть крылатое выражение, цитата или составленная учеником фраза в контексте темы. (Родина – мать, умей за неё постоять).

Последняя строчка – это слово-резюме, которое дает новую интерпретацию темы, позволяет выразить к ней личное отношение. Понятно, что тема синквейна должна быть по возможности эмоциональной. (Освобождение Отечества).

VIII. Итог урока.

Слайд 22.

1. Кто такой патриот?
2. Почему всех этих людей можно назвать патриотами?
3. Какие пословицы и поговорки подходят к данной теме?

Слайд 23. Спасибо за урок.

4. План-конспект урока по предмету «Окружающий мир» на тему «Российский народ»

Класс: 4

Предмет: Окружающий мир

Класс: 4

Цель урока: познакомить учащихся с понятием «народ» и признаками принадлежности к одному народу.

Задачи:

- систематизировать имеющиеся знания о российском народе, государственной символике;
- способствовать овладению логическими действиями анализа и сравнения, обобщения;
- развивать пространственное воображение, интеллектуальные способности, пробуждать любознательность;
- планировать и оформлять мини-проекты,
- развивать умение работать в группе, паре.

Планируемые результаты:

Познавательные УУД:

- ввести понятие «российский народ»;
- познакомить объединяющими факторами народов России;
- характеризовать государственную символику;

Личностные УУД:

- содействовать воспитанию у школьников патриотизма;
- развитие интереса к познанию;

Коммуникативные УУД:

- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в парах и малых группах;

Регулятивные УУД:

- действовать по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради;
- контролировать выполнение действий; вносить необходимые коррективы;
- содействовать развитию навыков самостоятельного поиска решения проблемы.

Оборудование:

- Электронное оборудование: Интерактивная приставка MimioTeach, Проектор Panasonic; Презентация к уроку;

- Дидактический материал: учебник; схема «Российский народ»; раздаточный материал; карточки для работы в паре и группах; тетради на печатной основе; листы А4, фломастеры, карандаши для групповой работы.

Ход урока

I. Организационный момент

Приветствие. Проверить готовность учащихся к уроку.(слайд 1)

II. Актуализация знаний и пробное учебное действие

Фронтальный опрос

- Ребята, с чего мы начинаем любой урок? (С повторения)
- Что мы должны повторить? (Мы должны повторить то, что пригодится нам в дальнейшей работе)
- Итак, давайте вспомним, о чём мы говорили на прошлом уроке (слайд 2). Что такое общество?
- Почему люди издавна стали объединяться в сообщества?

- Назовите ваше самое первое сообщество (Семья)
 - Откройте свои тетради с домашним заданием с.5 № 3. (слайд 2.1) Назовите, какие сообщества вы записали: по рождению и месту жительства, сообщества по интересам, которые вы выбрали самостоятельно. (Ответы детей.)

Работа в группах (слайд 3)

- Соедините название сказки и вид сообщества (Приложение 1).

Самопроверка по образцу. (слайд 4)

- Докажите свой выбор. Те, кто допустил ошибки, исправляют их, слушая объяснения справившихся ребят.

- Итак, давайте подытожим. Что мы сейчас повторили? (Что такое сообщество, почему люди стали объединяться в сообщества, по каким признакам люди объединяются в сообщества)

- Назовите, пожалуйста, следующий этап урока (После повторения следующий этап – пробное действие)

- Ребята, назовите ещё раз, в каком сообществе вы состоите с рождения? (Семья.)

- Но с рождения вы состоите ещё в одном, очень большом обществе. Как вы думаете, в каком?

(Ответы детей)

- Мы с вами живём в огромной стране, которая занимает огромную территорию. Назовите её. (Россия, Российская Федерация)

- Нашу страну называют многонациональной. Как вы думаете почему?

- Кто может назвать, какие народы населяют нашу страну?

- Молодцы. Ребята, посмотрите, что получается, в нашей стране живёт так много людей разных национальностей, разных народов, у каждого народа есть свои обычаи, национальные костюмы, свой язык, но почему всех относят к российскому народу? (Варианты ответов учащихся) (слайд 5)

III. Выявление места и причины затруднения

- С чем вы столкнулись? (С затруднением.)

- Что необходимо сделать? (Необходимо остановиться и подумать.)

- Что вы не можете объяснить? (Мы не можем объяснить, почему несколько народов относят к единому российскому народу.)

- Почему вы не можете ответить? (У нас не хватает знаний.)

- Каких знаний вам не хватает? (Знаний о том, что такое народ, по каким признакам можно объединить народы в единый.)

IV. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения (слайд 6)

Какую **цель** вы перед собой поставите? (Узнать что такое российский народ.)

- Какова тема урока? (Тема урока «Российский народ».)

Тема урока открывается на доске.

- Какими средствами предлагаете воспользоваться? (Наблюдением, сравнением, анализом.)

- По какому плану будете действовать?

План:

1. Узнать значение слова «народ».

2. Выяснить признаки (факторы) объединения народов в единый.

3. Сделать вывод. (слайд 7)

V. Реализация построенного проекта

- Где вы сможете узнать значение слова «народ»? (В толковом словаре). (слайд 8)

Один учащийся находит и зачитывает определение (Народ – население государства, жители страны). Учащиеся записывают определение в тетрадь. (слайд 8.1)

- Как вы понимаете значение словосочетания «российский народ»? (Народ, живущий в России). (слайд 8.2)

- Можно ли отнести к российскому народу иностранного туриста? (Нет, он не является гражданином России)

- Итак, мы ответили на первый пункт плана? (Да)

- Как вы сможете найти ответ на второй пункт плана? (Прочитать в учебнике)

- Сейчас я предлагаю **поработать вам в парах**. В учебнике на с.8-9 вы прочитаете текст и попробуете выполнить задание №1 в рабочей тетради с.6 (слайд 9)

- Итак, давайте проверим вашу работу и заполним общую схему (Приложение 2), ответив тем самым на главный вопрос нашего урока. (Учащиеся зачитывают ответы, один ученик заполняет схему на доске)

- Ребята, мы ответили на второй пункт плана? (Да) (слайд 10)

- Что осталось сделать? (Подвести итог и сделать выводы) (слайд 11)

- Что же объединяет народы, живущие в России? (Эти люди являются гражданами одной страны, у них общая история, государственный язык, государственные символы).

(слайд 11.1-11.2)

- Назовите государственные символы нашей страны. Что означает каждый из них?

(слайд 12)

VI. Самостоятельная работа

- Откройте учебник на с.11. Прочитайте вопросы рубрики «Подумаем!». (Заслушивается несколько ответов учащихся).

- А сейчас я предлагаю вам поучаствовать в небольшом проекте и представить себя в качестве членов детской Администрации нашего города. (слайд 13) Все узнаете, что в любом городе существуют определённые проблемы (экологические, нравственные, бытовые и т.п.). Назовите их.

- Давайте разделимся на комитеты для решения некоторых проблем, названных вами. Вы сейчас будете работать в группах. Для успешной работы не забывайте о правилах работы в группе.

- За 5 минут попробуйте создать проекты решения проблем. (Группы получают карточки с заданиями, слайд 14) (Приложение 3). По истечении времени учащиеся представляют свои проекты.

VII. Включение в систему знаний

Работа по вопросам рубрики «Обсудим» на с.11

VIII. Рефлексия (слайд 15)

- Прочитайте текст рубрики «Сделаем вывод» с.11.

- Что отличает народы России?

- Что их объединяет?

- Прочитайте народную мудрость на с.9. Как вы понимаете это высказывание?

- Что относится к государственной символике нашей страны?

- Какого человека можно назвать гражданином России?

IX. Домашнее задание. (слайд 16)

Учебник с.8-11, рабочая тетрадь с.7-9 №2 или 3 на выбор.

Задание по желанию: составить календарь памятных дат нашего края.

Задание для 1-ой группы

Как вывозится мусор в вашем доме, городе?

Как можно уменьшить количество вывозимого мусора на свалки?

Задание для 2-ой группы

Какие проблемы возникают в общении между людьми разных национальностей?

Как подружить их между собой?

Задание для 3-ей группы

В каком состоянии находятся парки, скверы, дворы нашего города?

Как можно их благоустроить?

Задание для 4-ой группы

Какие проблемы существуют в жизни инвалидов в нашем городе?

Как улучшить их жизнь?

5. План-конспект урока-проекта по предмету «Окружающий мир» на тему «Мир чувств и эмоций»

Класс: 4

Цель: Расширение знаний учащихся по теме «Мир чувств и эмоций». Формирование навыков культурного поведения и управления своими эмоциями и чувствами. Воспитание бережного отношения к чувствам окружающих людей.

Оформление: Плакаты о чувствах и эмоциях, презентации учащихся, рисунки учащихся, запись песни Ю.Энтина «Улыбка», запись песни Ю.Антонова «От печали до радости»

Оборудование: компьютер, проектор, экран, учебник «Окружающий мир 4 класс» Н.В.Виноградова, тетрадь «Рабочая тетрадь «Окружающий мир №1»

Предварительная работа: подготовка презентации учеников, творческих работ.

План проведения урока-проекта

1. Вступительное слово классного руководителя.

2. Высказывания известных людей о чувствах и эмоциях

3. Постановка темы и целей урока

Исследовательский этап

4. Выступление группы «Исследователи»

Выступление учащегося с презентацией «Что отличает человека от машины-робота?»

Выступление учащегося с презентацией «Почему человек смеётся?»

5. Выступление группы «Биологи»

Выступление учащегося с презентацией «Есть ли эмоции у животных?»

6. Выступление группы «Искусствоведы»

Выступление учащегося с презентацией «Мир чувств и эмоций в искусстве»

Физминутка

Творческий этап

7.Выступление группы «Литераторы» Чтение пословиц и поговорок о чувствах и эмоциях

8.Выступление группы «Художники» выставка работ на тему «Фразеологизмы о чувствах и эмоциях»

Круглый стол «Почему у меня плохое настроение?»

9. Беседа «К чему приводит проявление негативных эмоций: или как поднять себе настроение?»

Физминутка

Практический этап

10.Работа в тетради «Окружающий мир №1» стр. 19-20 №53-55

Выводы

11. Рефлексия

12. Домашнее задание

Ход урока:

1. Мотивация на изучение нового материала.

Здравствуйте, сегодня у нас в классе важный урок. На нём присутствуют гости. Давайте встретим их теплом и поблагодарим их улыбкой за то, что они к нам пришли. Надеюсь, хорошее настроение сохранится до конца урока.

Создание учителем в начале урока положительного настроения на работу.

Звучит запись песни Ю.Антонова «От печали до радости»

2. Организационный момент.

Сколько **чувств** выражают лица:

То радость, то слезами готовы залиться,

То страх, то восторг, то волнение,

То удивление, то огорчение...

Попробуем сегодня мы понять,

Как может **эмоции** человек проявлять.

-Сформулируйте тему урока. (Мир чувств и эмоций)

3.Эпиграфом урока будет следующая формулировка.

Кто властвовать желает над собой,

Тот должен чувства сдерживать порой.

А.С. Пушкин

4. Работа над понятиями: «эмоции», «чувство».

Давайте познакомимся с понятиями слов «эмоции», «чувство».

Откройте учебник и на странице 41 в статье «Эмоции» найдите определение этому слову.

Эмоции – это реакция человека на приятные и неприятные воздействия окружающего мира.

Чувство – способность человека ощущать, воспринимать внешние воздействия, осознавать, переживать.

А какие эмоции вы знаете?

У вас на столах лежат карточки, прочитайте и прикрепите их на доску так, чтобы получилось два цветка настроения.

Прочитайте слова, обозначающие эмоции на первом цветке, на втором. Мы разделили их на две на группы.

Скажите, на какие? (положительные и отрицательные эмоции)

(скромность, робость, злость, ужас, покой, печаль, грусть, обида, удивление, счастье, хвастовство, безразличие, вина)

-Как вы думаете, зачем человеку чувства и эмоции? (ответы учащихся)

Да, в жизни каждый человек испытывает различные эмоции и чувства.

-Давайте поставим задачи на сегодняшний урок (высказывания учащихся)

- Изучить, когда и какие чувства может испытывать человек и почему это происходит;
- Описать факторы, влияющие на ухудшение эмоционального состояния человека;
- Рассказать о способах улучшения настроения человека;
- Показать значимость проблемы управления своими эмоциями и чувствами;
- Обсудить вопрос бережного отношения к чувствам окружающих людей.

-Чтобы узнать, когда и какие чувства может испытывать человек и почему это происходит, нам предстоит ответить на вопросы:

- Чем человек отличается от робота?
- Почему человек смеётся?
- Есть ли эмоции у животных?

- Как люди выражают свои чувства в искусстве?

-Для этого мы сформировали группы:

Исследователи

Биологи

Искусствоведы

Литераторы

Художники

- Составили план работы группы
- Нашли необходимую информацию
- Провели исследование
- Сделали выводы

-И теперь каждая группа готова представить результаты работы.

5. Выступление группы «Исследователи»

Выступление учащегося со своей презентацией «Что отличает человека от машины-робота?»

Выступление учащегося со своей презентацией "Почему человек смеётся?"

6.Выступление группы «Биологи»

Выступление учащегося со своей презентацией "Есть ли эмоции у животных?"

7.Выступление группы «Искусствоведы»

Выступление учащегося со своей презентацией "Мир чувств и эмоций в искусстве"

ФИЗМИНУТКА

9.Выступление группы «Литераторы»Чтение пословиц и поговорок о чувствах и эмоциях

- Пословицы о печали и грусти
- Пословицы об испуге и страхе
- Пословицы о счастье и веселье
- Пословицы о любви, нежности и доброте

8. Выступление группы «Художники»выставка работ на тему «Фразеологизмы о чувствах и эмоциях»

-А теперь я приглашаю вас посетить выставку, которую подготовила нам группа «Художники»

-Внимательно рассмотрите рисунки. Узнайте фразеологизм. Дайте ему толкование.

Сорваться с цепи - стать злым

Лезть в бутылку - раздражаться, возмущаться

Залиться краской - испытывать стыд

Как в воду опущенный - сделаться расстроенным

Закипает кровь - нервничать, злиться

Повесить нос - огорчиться

Душа ушла в пятки - испытывать страх, испуг

Глаза на лоб лезут - удивиться

Волосы встали дыбом - испугаться

Надувать губы - обижаться

9. Беседа «К чему приводит проявление негативных эмоций: или как поднять себе настроение?»

-Ребята, все вы, конечно, не раз испытывали плохое настроение. Почему это происходит?
(ответы учащихся)

-Сделаем вывод. На плохое настроение влияет:

- Повышенный уровень шума и света
- Ухудшение экологической обстановки
- Неправильное питание
- Употребление большого количества лекарств
- Малоподвижный образ жизни
- Неправильный режима дня
- Плохой сон
- Вредные привычки
- Плохая успеваемость

-Как вы думаете, к чему приводит проявление негативных эмоций?(ответы учащихся)

- Если человек грустит, скучает - он часто болеет, быстро устает, может впасть в депрессию
- Если человек завидует другому человеку - он может начать ненавидеть всех и потерять

друзей

- Если человек часто испытывает тревогу - у него может нарушиться сон, аппетит, режим дня
- Если человек часто испытывает страх - у него могут возникнуть фобии
- Если человек раздражен, несдержан - он может вступить в конфликт, затеять ссору
- Если человек озлоблен - он может спровоцировать драку и хулиганство

-Ребята, что мы можем сделать, чтобы поднять себе настроение? (ответы учащихся)

- Вспомни что-то приятное
- Посмотри забавный фильм
- Почитай юмористическое произведение
- Рассмеши себя у зеркала
- Сходить на прогулку
- Пообщайся с другом
- Поиграть в интересную игру
- Заведи домашнее животное
- Начни выращивать растения
- Послушай любимую музыку
- Займись спортом

-Почему нужно бережно относиться к чувствам окружающих людей? (ответы учащихся)

ФИЗМИНУТКА

10.Работа в тетради «Окружающий мир №1» стр 19-20 №53-55 (слайд 27-30)

-А теперь я предлагаю поработать в тетради и выполнить интересные задания.

- **Запиши положительные эмоции, противоположные перечисленным**

ненависть- любовь

зависть- восторг

гнев- ликование

печаль- радость

- **Напиши, какие чувства испытывают герои сказок А.С.Пушкина. Объясни, какие слова в тексте помогают нам понять это.**

* * *

Здравствуй, князь ты мой прекрасный!

Что ты тих, как день ненастный? Опечалился чему?..

Грусть-тоска меня съедает-

Диво б дивное хотел

Перенести я в свой удел... _____

* * *

В кухне злится повариха,

Плачет у станка ткачиха,

И завидуют оне

Государевой жене... _____

* * *

И молва трезвонить стала:

Дочка царская пропала!

Тужит бедный царь по ней... _____

-Что же мы решим? Какой вывод из всей проделанной работы мы сделаем?

Вывод: Нужно воспитывать в себе качества волевого и сильного человека, чтобы уметь контролировать и управлять своими эмоциями и чувствами и ценить чувства других.

11.Рефлексия

-Что интересного из сегодняшнего урока расскажите другу или родителям?

-Какое у вас сейчас настроение?

-Оцените свою работу на уроке смайликом.

12. Домашнее задание

по выбору

- Перечитать статью учебника стр. 44-45. Составить памятку «Учитесь властвовать собой!»
- Подобрать фотографии и рисунки, которые рассказывают о разных чувствах. Сделать коллаж «Мир чувств и эмоций»
- Написать творческое сочинение «Какой у мамы смех?»

Приложение 5

Сводные результаты повторной диагностики уровня социальной компетенции младших школьников с помощью методики А.М. Прихожан после проведения эксперимента

№ ребенка	Пол	Общее количество баллов	Коэффициент социальной компетентности	Оценка результатов диагностики в 4-балльной шкале
1.	ж	58	0,6	4
2.	м	56	0,5	4
3.	м	62	-0,5	4
4.	ж	63	0,6	4
5.	м	48	-0,6	3
6.	ж	55	0,3	4
7.	м	59	0,5	4
8.	ж	69	0,8	2
9.	м	65	-0,5	4
10.	ж	55	-0,7	3
11.	ж	59	-0,4	4
12.	ж	58	-0,2	4
13.	ж	58	0,3	4
14.	м	69	0,8	2
15.	ж	65	0,5	4
16.	м	55	-0,4	4
17.	ж	56	-0,6	3
18.	ж	56	-0,3	4
19.	ж	62	0,4	4
20.	м	65	0,5	4