

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У »)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
**Кафедра теории, педагогики и методики начального образования
и изобразительного искусства**

**ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Выпускная квалификационная работа

обучающегося по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Начальное образование
заочной формы обучения, группы 02021457
Мельниковой Кристины Вячеславовны

Научный руководитель
к.б.н., доц. Ковтуненко А.Ю.

БЕЛГОРОД 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы формирования информационной культуры при изучении предмета «Окружающий мир»	7
1.1. Информационная культура младшего школьника: сущность и значение	7
1.2. Критерии и показатели сформированности информационной культуры младшего школьника	20
1.3. Анализ возможностей формирования информационной культуры младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир».....	27
Глава 2. Экспериментальная работа по формированию информационной культуры младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир»	35
2.1. Диагностика уровня сформированности информационной культуры у младших школьников на этапе констатирующего исследования.....	35
2.2. Содержание работы по формированию информационной культуры младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир».....	39
2.3. Результаты экспериментальной работы по формированию информационной культуры младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир».....	45
Заключение.....	51
Библиографический список.....	55
Приложения.....	60

ВВЕДЕНИЕ

Человек работает с информацией на протяжении всей жизни. Период обучения в школе – особенно значимый для начала формирования информационной грамотности личности. Однако довольно часто можно встретить ребенка, а порой даже взрослого, не умеющего работать с книгой, понимать прочитанное, не желающего искать дополнительную информацию. Потому что, как правило, обилие информации вводит в заблуждение не только детей, но даже и взрослого человека (Семенов, 1994).

С целью создания условий для широкой адаптации ребёнка в мире в Федеральном государственном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) в раздел «Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования» включены умения работать с информацией.

Умение работать с информацией – этот навык формируется на уроках по предметам, на факультативах, в кружках и применяется при выполнении домашнего задания, предполагает активные действия по поиску, обработке и организации информации (Скворцов, 2001).

Придя в школу ребенку приходится иметь дело с большим объемом информации. Дать ребенку ориентир, научить пользоваться таким замечательным инструментом, как интернет, применять свои знания, всему этому должна научить ребенка начальная школа (Татьянченко, 2000).

Когда младший школьник начинает взаимодействовать с информационной средой, то возникают такие проблемы, которые препятствуют эффективному обучению младших школьников – это информационная неразборчивость и информационные перегрузки.

Современному учителю необходимо воспитать у младших школьников информационные вкусы, развить такие потребности, которые вписывались бы в систему общечеловеческих нравственных норм и ценностей: добра, чести, совести и т.д.

Не менее важно сформировать у младшего школьника «Информационную культуру», которая выражается в потребности в формировании навыков поиска информации, ее анализа, обработки, хранения, распространения, предоставления другим людям в максимально рациональной форме.

Введение ФГОС НОО второго поколения требует перестройки методической работы начальной школы на уровне организации образовательного процесса. Это определяет специфику деятельности обучающегося, в ходе которой он должен не только узнать что-либо, но и научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Особое внимание в ФГОС НОО акцентируется на формировании у обучающихся познавательных универсальных учебных действий (ПУУД), направленных на достижение личностных и метапредметных результатов. Таким образом, образовательный стандарт расширяют задачи школьного обучения и на один уровень с предметными результатами ставят сформированность информационной культуры, среди которых большое место уделяется умению самостоятельно работать с информацией (Асмолов, 2000; Бурменская, 2001; Володарский, 1997; Карабанова, 2000; Молчанов, 2002; Салмина, 2004).

Проблема исследования: каковы педагогические условия формирования информационной культуры младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир».

Решение данной проблемы составляет **цель исследования.**

Объект исследования – формирование информационной культуры у младших школьников.

Предмет исследования – педагогические условия формирования информационной культуры младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир».

Гипотеза: процесс формирования информационной культуры младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир» будет эффективен, если:

* в проведение уроков включать задания, связанные с использованием различных источников информации (словарей, справочников, энциклопедий, Интернет ресурсов и т. д.)

* использовать задания направленные на развитие критичности в отборе информации (задания ловушки);

* сопровождать образовательный процесс использованием информационно-коммуникационных технологий.

Цель данного исследования определила необходимость решения следующих **задач**:

1. Провести теоретический анализ литературы по проблеме исследования, выявить сущность и значение понятий «информационная культура личности», «познавательные универсальные учебные действия», «информационные технологии».

2. Выявить критерии и показатели сформированности информационной культуры младших школьников.

3. Провести анализ возможностей формирования информационной культуры младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир»

4. Разработать и апробировать педагогические условия формирования информационной культуры младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир» и оценить их эффективность.

База исследования — МБОУ «СОШ №4 г. Шебекино Белгородской области», 3 «А» класс.

Для проверки и решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования: теоретические: анализ, систематизация, обобщение литературы по изучаемой проблеме; эмпирические: наблюдение, тестирование, анкетирование; диагностические методики: методика диагностики информационной культуры младших школьников Т.В. Борисовой (Борисова, 2013).

Практическая значимость работы заключается в разработке уроков по предмету «Окружающий мир» направленных на формирование

информационной культуры младших школьников.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений.

Во введении дается краткая характеристика современного состояния проблемы, обосновывается актуальностью темы, описывается степень ее разработанности, формулируется проблема, гипотеза, цель, задачи исследования.

В первой главе рассматриваются сущность и значение информационной культуры личности; особенности формирования информационной культуры у младших школьников; педагогические условия формирования информационной культуры младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир».

Во второй главе представлены результаты экспериментальной работы по формированию информационной культуры младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир».

В заключении подтверждается актуальность темы исследования, приводится краткое обобщение степени разработанности и перспектив изучения проблемы, обобщаются результаты собственных исследований, формулируются выводы.

В приложении содержатся материалы экспериментальной работы: методики, фрагменты уроков, таблицы, диаграммы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

1.1. Информационная культура личности младшего школьника: сущность и значение

Прежде чем приступить к изучению проблемы формирования информационной культуры младших школьников, необходимо отметить, что современный этап развития отечественного образования характеризуется переориентацией в определении образовательных результатов обучающихся с определения цели обучения как усвоения знаний, умений и навыков на ее определение как формирование личностных, социальных, познавательных и коммуникативных способностей, обеспечивающих у учащихся умение самостоятельно приобретать информацию из окружающего мира, перерабатывать её и передавать в окружающий мир (Анохина, 2012, 53).

Вопросы, связанные с анализом и развитием умения работать с информацией, традиционно поднимаются исследователями в контексте обсуждения проблем информационной культуры. Достижение умения работать с информацией в этом понимании предполагает самостоятельное эффективное умение приобретать, перерабатывать, а также передавать информацию (Гречихин, 2004, 22).

Разные толкования понятия «информационная культура» обуславливают и разные подходы к пониманию того, что значит уметь обращаться с информацией.

Как подчёркивает С.Г.Антонова, в педагогическом толковании «уметь обращаться с информацией» – это выполнять всё то, что предусмотрено образовательным учреждением или обучающим в процессе обращения с информацией. При таком подходе формулировка «информационная культура ребёнка» охватывает всё, что он делает в школе и дома в период обращения с

информацией в школе, и всё, что обусловлено этим обращением (Антонова, 2004, 82).

На данный момент информационное пространство, пожалуй, безгранично. Именно поэтому в последние десятилетия информационные технологии кардинально изменили воспитательную ситуацию, что и привнесло в педагогическую практику качественно новые вопросы и проблемы, решения которых стоят остро, как никогда. Дети социализируются совершенно новым способом, поэтому в их жизни и воспитании новую важную роль играет информация, способы ее получения, масс-медиа, виртуальные контакты, которые, безусловно, как несут за собой колоссальные знания, так и огромные риски, могут воздействовать на развитие личности младшего школьника как с максимально положительной, так и с негативной стороны. Неверное овладение информационной культурой несет в себе социальные риски, которые могут быть опасны как для духовного, морального, так и для физического развития младшего школьника.

В настоящее время информационное пространство окружает каждого человека, где бы он ни находился, поэтому формировать информационную культуру личности необходимо с самого раннего возраста (Борисова, 2013). В последние годы ученые самых разных сфер (психологии, социологии, педагогики, информатики) заинтересовались изучением данного вопроса. При этом существуют различные подходы к определению феномена «информационная культура», поэтому существует множество различных определений данного понятия. Рассмотрим некоторые определения. «Информационная культура — область культуры, связанная с функционированием информации в обществе и формированием информационных качеств в личности» (Вохрышева, 1997, 57). «Информационная культура — уровень генерирования, хранения, предоставления, обработки, передачи, распространения знания в социальном пространстве и времени, его интериоризации (освоения обществом и личностью)». С другой стороны, информационная культура — это область

культуры, связанная с производством и функционированием знания (информации) в обществе и формированием информационных качеств личности, гармонизацией ее внутреннего мира» (Фокеев, 1997). По мнению Б.А. Семеновкера информационную культуру можно рассмотреть в «совокупности информационных возможностей, которые доступны специалисту в любой сфере деятельности и момент развития цивилизации» (Семеновкер, 1994, 12). Е.А. Медведева рассматривает информационную культуру в качестве уровня знаний, благодаря которому человек должен «свободно ориентироваться в информационном пространстве, участвовать в его формировании и способствовать его информационному взаимодействию» (Медведева, 1994, 59).

Само понятие «информационная культура» можно рассмотреть в широком и узком смысле (Стародубова, 2008). В широком смысле информационная культура – это «совокупность принципов и реальных механизмов, обеспечивающих позитивное взаимодействие этнических и национальных культур, их соединение в общий опыт человечества». В узком смысле информационная культура – это «оптимальные способы обращения со знаками, данными, информацией и представление их заинтересованному потребителю для решения теоретических и практических задач; механизмы совершенствования технических сред производства, хранения и передачи информации; развитие системы обучения, подготовки человека к эффективному использованию информационных средств и информации».

Так как существуют различные толкования понятия «информационная культура», то их обуславливают разные подходы к пониманию того, что значит уметь обращаться с информацией.

Как подчёркивает С.Г. Антонова, в педагогическом толковании «уметь обращаться с информацией» – это выполнять всё то, что предусмотрено образовательным учреждением или обучающим в процессе обращения с информацией. При таком подходе формулировка «информационная культура ребёнка» охватывает всё, что он делает в школе и дома в период обращения с

информацией в школе, и всё, что обусловлено этим обращением (Антонова, 2004, 82).

Несомненно, существует необходимость формирования умения работать с информацией, что отмечается в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования. В «Примерных программах» представлены две программы по работе с информацией, при этом они предполагают три уровня работы с текстом, а именно:

- 1) поиск информации и понимание прочитанного;
- 2) преобразование и интерпретация информации;
- 3) оценка информации (Концепция ФГОС, 2016, 14).

Конечно, основная работа с текстами в начальной школе проводится на уроках чтения, но все данные умения, на наш взгляд, можно расценивать как относящиеся не только к текстовой информации на уроках чтения, но и к информации, представленной на любом другом предмете, в том числе и на предмете «Окружающий мир».

По мнению Д. Б. Эльконина, «учебная деятельность – это деятельность направленная, имеющая своим содержанием овладение обобщенными способами действий в сфере научных понятий. Результатом учебной деятельности, в ходе которой происходит усвоение научных понятий, является изменение самого ученика, его развитие...» (Эльконин, 2009, 24). Этими обобщенными способами действий и являются способы работы с информацией.

В. В. Давыдов подробно описал, в чем заключается вред штудирования понятий в отрыве от информации об их происхождении. Например, в процессе преподавания математики в начальной школе это оборачивается тем, «что учитель предлагает детям для выполнения различных операций совокупности уже выделенных единиц, представленных в виде «числовых фигур». Как и из каких нечисловых предпосылок они возникли, как оформилось и исторически сложилось содержание понятия о числе - это остается вне рассмотрения. Ребенок начинает знакомиться сразу с итогами

этого процесса, имевшего место в истории познания» (Алексашина, 2011, 162). Но, при этом, если развернуто раскрывать условия происхождения числа в процессе обучения, то учащиеся могут выявить такое содержание этого понятия, которое будет не совпадать со свойствами «числовых фигур», выражающими внешнюю сторону учебного познания (Царева, 2007, 50).

В нашем исследовании мы будем отталкиваться от следующего определения понятия информационной культуры личности младшего школьника: информационная культура – это деятельность младшего школьника, главной и осознаваемой целью которого является – получение информации (о человеке, правилах, об окружающем мире и т.д.), овладение данной информацией соответствующими навыками и умениями, овладение способами получения знаний, формирование личностных качеств, которые позволят ему передать полученную и переработанную информацию в окружающий мир. Мы считаем, что «уметь работать с информацией» для младшего школьника как личности в современных условиях – это значит уметь выбирать формы и виды приобретения знаний и умений; использовать современные средства и способы получения информации; вырабатывать, проявлять и передавать окружающим собственное мнение и собственные знания.

Информационная культура личности может выступать в качестве одной из важных составляющих общей культуры человека, без которой невозможно взаимодействовать в информационном обществе (Антонова, 1994). Информационная культура формируется на протяжении всей жизни человека, и, этот процесс имеет, чаще всего, стихийный характер, зависящий от степени возникновения перед личностью задач.

1.2. Критерии и показатели сформированности информационной культуры младшего школьника

Формирования и развитие информационной культуры младших школьников в составе познавательных действий, определяющих развитие

психологических способностей личности, может осуществляться в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает характеристики и содержание учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития познавательных учебных действий – их уровень развития, который соответствует нормативной стадии развития и выработке соответствующей «высокой норме» развития и свойства.

Уровень сформированности информационной культуры младшего школьника определяется по следующей совокупности критериальных показателей:

- 1) состояние информационного самосознания младшего школьника;
- 2) развитость информационно-технологических навыков;
- 3) самостоятельность и творческая активность;
- 4) эмоциональное отношение к информационной деятельности;
- 5) эффективность и успешность информационной деятельности.

При этом под состоянием информационного самосознания младшего школьника подразумевается общекультурная эрудированность, применение информационных ресурсов для самообразования, согласованность реальной деятельности с ценностями. Под развитостью информационно-технологических навыков следует понимать умение работать с информацией, анализировать ее. Творческая активность и самостоятельность включают в себя участие в проектной деятельности, а также создание собственных информационных продуктов, способность осуществлять выбор и привлекать необходимые информационные ресурсы. Эмоциональное отношение к информационной деятельности подразумевает позитивную самооценку, наличие интереса к познавательной деятельности, удовлетворенность результатами собственной информационной деятельности.

Сформированность информационной культуры младшего школьника невозможно представить без сформированности учебных действий.

Г.В. Репкина и Е.В. Заика выделяют шесть уровней сформированности учебных действий. Первый уровень характеризуется отсутствием учебных действий как целостных единиц деятельности. Отличительная особенность второго уровня – выполнение учебных действий в сотрудничестве с учителем. На третьем уровне учащиеся неадекватно переносят учебные действия. Четвертый уровень характеризуется адекватным переносом учебных действий из знакомой ситуации в незнакомую в сотрудничестве с учителем. На пятом уровне учащиеся способны самостоятельно строить учебные цели, а на шестом – обобщать учебные действия, проявляя творческое отношение (Репкина, 1993, 61).

Опираясь на теорию В.П. Беспалько и на уровни сформированности учебных действий, выделенные Г.В. Репкиной и Е.В. Заикой, мы выделим пять уровней сформированности познавательных УУД младшего школьника: недопустимый уровень, уровень понимания, репродуктивный, продуктивный и творческий уровни.

1) творческий: учащийся осознанно и свободно выполняет действия как в известной сфере деятельности, так и в непредвиденных ситуациях. Учащийся может создавать новые правила и алгоритмы действий на основе развернутого и тщательного анализа условий познавательной задачи и ранее усвоенных способов деятельности. Обобщенные познавательные УУД на основе выполнения общих принципов построения новых способов действий и выведение нового способа для каждой конкретной задачи. Действие учащегося автоматизировано, свернуто и безошибочно (Давыдов, 2012, 172).

2) продуктивный: учащийся умело использует приобретенные умения в нетиповых ситуациях, при этом адекватно перенося познавательные УУД на новые виды задач. Учащийся может самостоятельно обнаруживать несоответствие между условиями задачи и имеющимися способами ее решения. При этом он правильно изменяет способ решения познавательной задачи в сотрудничестве с учителем.

3) репродуктивный: выполнение каждой операции учащегося в составе по-

знавательных УУД происходит в сотрудничестве с учителем. Учащийся опирается на подсказку (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи) или намек, действует по образцу, подражая действиям учителя или сверстников. При этом учащийся неадекватно переносит познавательные УУД на новые виды задач и при изменении условий задачи учащийся не может самостоятельно внести коррективы в действие.

4) понимание: отсутствие познавательных УУД как целостных единиц: учащийся знаком с данным действием, но выполняет лишь отдельные операции, не планируя и не контролируя свои действия. Учащийся полностью копирует действия учителя. Учебная задача подменяется задачей заучивания и воспроизведения.

5) недопустимый: учащийся совершенно не владеет познавательными УУД. Отсутствует опыт учебно-познавательной деятельности. Отсутствует осознание содержания учебных действий. Неспособность дать отчет о них ни самостоятельно, ни с помощью учителя. Навыки приобретаются с трудом и являются крайне неустойчивыми (Репкина, 1970, 27).

Д.В.Татьянченко под критериями, характеризующими уровень сформированности информационной культуры младших школьников (низкий, средний, высокий), видит:

1. Ценности и мотивы информационной деятельности.
2. Знания теоретических основ работы с информацией.
3. Умения и навыки применения информационно-коммуникационных технологий.
4. Анализ собственной информационной деятельности; творческий подход к ее осуществлению (Татьянченко, 2000, 40).

Модель оценки уровня сформированности информационной культуры включает оценку сформированности всех ее компонентов: мотивов, целеполагания, учебных действий, контроля и оценки.

В табл. 1.1. представлены уровни сформированности информационной

культуры младших школьников и их характеристика.

Таблица 1.1.

Уровни сформированности информационной культуры младших школьников

Уровень сформированности информационной культуры	Характеристика
Инициативно-творческий или высокий	Учащиеся обладают широким кругозором, имеют глубокие и системные знания информационной направленности, обладают широким кругом умений по поиску, передаче, хранению, систематизации информации. Проявляют инициативу и творчество при использовании информационных технологий (при работе с графическими и текстовыми редакторами, создании презентаций). Умело используют информационные технологии при публичных выступлениях.
Знаниево-ориентированный или средний	Наличие у учащихся недостаточно систематических и глубоких знаний, некоторого арсенала информационных умений по поиску, хранению и обработке информации. Учащиеся понимают ценность и значение информационной культуры, но интерес к ней неустойчив.
Прогматико-потребительский или низкий	Характеризует низкую степень осознанности важности информационной культуры, отсутствие интереса. Учащиеся имеют поверхностные знания, проявляют потребительское отношение к получению знаний и информации.

Мотивация - первый обязательный компонент, входящим во внешнюю структуру информационной культуры младшего школьника. При осуществлении универсальных учебных действий мотивом младшего школьника могут являться как желание решить трудную познавательную проблему, так и сам увлекательный процесс решения проблемы. Именно в процессе решения познавательной проблемы младший школьник «учится мыслить, творчески усваивать различные знания и умения (Воровщиков, 2010, 402).

По мнению учёного Т.В.Ильиной, в ходе изучения любой учебной дисциплины, в частности предмета «Окружающий мир», у учащихся происходит формирование познавательных действий двух видов: специфических и общелогических. Специфическими действиями при изучении предмета «Окружающий мир» является умение использовать естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения информации, нахождения ответов на вопросы, например доказательства принадлежности животного к классу млекопитающих и т. д. Общелогическими действиями являются анализ (умение анализировать заданный объект, выявлять его признаки), сравнение объектов по их признакам; классификация, основанная на закономерностях варьирования признаков в совокупности однородных объектов; выдвижение гипотез, их доказательство или опровержение (Ильина, 2010, 44).

Итак, именно «Окружающий мир» и другие предметы естественно-научного цикла позволяют целенаправленно формировать познавательные универсальные действия и открывают возможности для их систематического использования в формировании информационной культуры личности младшего школьника, что наглядно можно проследить при изучении исследований Е. В. Водопьяновой (Водопьянова, 2009, 47). Как отмечает исследователь, учитель должен способствовать формированию познавательных УУД при использовании некоторых формулировок: «Выполните задание»; «Подумайте»; «Сделайте вывод»; «Проанализируйте».

В планируемых результатах освоения основной образовательной программы начального общего образования определены следующие критерии сформированности познавательных универсальных учебных действий:

«Выпускник ступени начального общего образования научится:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

- * использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- * строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- * ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- * основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; выделять существенную информацию из текстов разных видов и т.д.

Выпускник также получит возможность научиться:

- * осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- * создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач и т.д. (Планируемые результаты, 2009, 18).

Таким образом, изучив возможности оценки уровня сформированности информационной культуры у младших школьников, можно сделать следующие выводы:

- 1) определение результативности реализации программы формирования информационной культуры на этапе промежуточного контроля и оценки осуществляется при помощи психологических методик: методом наблюдения учителем, получением информации от родителей (на родительских собраниях, с помощью организованных школой социологических опросов);
- 2) информационная культура младшего школьника характеризуется системностью и ценностью, так как УУД младшего школьника являются совокупностью качественно различных УУД, находящихся между собой в сложных динамических отношениях и объединенных общей целью функционирования; направленностью на познавательное развитие личности младшего школьника;
- 3) информационная культура имеет внешнюю и внутреннюю структуру, обусловлена возрастными возможностями младшего школьника и психологическими особенностями; при этом она требует непрерывного мониторинга с целью выявления ее сформированности на основе диагностических признаков.

1.3. Анализ возможностей формирования информационной культуры младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир»

Информационные технологии не стоят на месте, именно поэтому степень влияния окружающего мира на подростка значительно расширилась. На данный момент происходит то, что, казалось бы, еще пару десятилетий назад было сложно предположить: общение как наших сверстников, так и младших школьников все больше переходит на виртуальное: социальные сети, форумы, чаты, виртуальные сообщества по интересам, а также переписки через виртуальные носители информации все чаще заменяют «живое слово». Поэтому сеть Интернет и информационно-коммуникативные технологии предоставляют колоссальные возможности для формирования информационной культуры младших школьников. С каждым днем вопрос приобщения данных технологий к учебно-воспитательному процессу становится все более острым, и именно поэтому мы должны быть готовы дать учащимся возможность овладеть современными компьютерными технологиями и научить актуализировать полученную информацию для дальнейшего самообразования.

Современные информационные технологии — это цифровые технологии, необходимые для создания, распространения и передачи информации. К ним относятся: программное обеспечение, компьютерное оборудование, электронные дневники и учебники, телефонные сети, Интернет, мультимедийные средства, принтеры, фото- и видеокамеры, сканеры и т.д.

Современные информационные технологии (ИТ) дают неограниченные возможности как для формирования познавательного интереса младшего школьника, так и для развития процесса образования, потому что использование ИТ в учебно-воспитательном процессе способствует

повышению мотивации учащихся, расширению их кругозора, потому что с помощью информационных технологий любую, даже трудноусваиваемую для младшего школьника, тему можно сделать доступной, наглядной, интересной, «живой».

В понятие информационная культура входят:

- знания и навыки эффективного пользования информацией;
- умения личности целенаправленно работать с информацией (структурировать, извлекать, анализировать и создавать новую информацию на основе получаемых сведений) и использовать ее.

Для гармоничного развития личности в условиях современного информационного общества человек должен:

- приобрести определенные знания, умения и навыки для успешного оперирования информацией;
- обладать качествами, позволяющими совершенствовать эти знания, умения и навыки соответственно современным информационным технологиям;
- иметь мировоззрение информационного общества;
- уметь формулировать свои информационные запросы;
- осуществлять самостоятельный информационный поиск различных видов документов;
- обладать навыками анализа и синтеза информации (например, составление простого и развернутого планов, конспектирование, аннотирование и реферирование, подготовка обзоров, составление библиографического описания, оформление цитат и ссылок, списка использованной литературы);
- владеть технологией информационного самообеспечения;
- уметь планировать свою деятельность;

проектировать и строить информационные модели.

Согласно разделу 3.2 ФГОС НОО при освоении основной образовательной программы младший школьник должен:

1. Использовать различные способы поиска (в справочные источники или сети Интернет).

2. Уметь собирать, обрабатывать, анализировать, организовать, передавать и интерпретировать информацию в соответствии с технологиями и задачами учебного предмета.
3. Уметь вводить текст с помощью клавиатуры, записывать в цифровой форме изображения, звуки.
4. Уметь подготовить свое выступление с аудио- и видеоматериалом, а также графическим сопровождением.
5. Соблюдать нормы информационной избирательности, уметь работать в информационной среде.

При изучении предмета «Окружающий мир» младший школьник должен уметь фиксировать информацию о внешнем мире и о самом себе, планировать и осуществлять несложные наблюдения, осуществлять сбор числовых данных, проводить опыты с помощью информационных технологий, осуществлять поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете, создавать информационные объекты в качестве отчета о проведенных исследованиях, использовать компьютер при работе с картой, уметь добавлять ссылки в тексты и графические объекты.

В начальном образовании предмет «Окружающий мир» достаточно сложный, усваивание некоторой информации может происходить на достаточно низком уровне, если не поддерживать интерес к предмету. А для того, чтобы данный интерес не угас, нужно сделать урок занимательным. Поэтому достаточно рационально использовать на уроках информационные технологии, которые, в свою очередь, позволяют развивать и формировать у младших школьников такие компетенции как информационные, коммуникативные, учебно-познавательные, общекультурные.

В наибольшей степени сформировать навыки работы с мультимедийными программными средствами позволяют именно уроки окружающего мира. Младшим школьникам нужно прививать бережное отношение к природе, деревьям, а одна из возможностей реализовать эту

идею — частичный отказ от носителей информации. Задачей учителя является донести до учащегося, что выполненная с помощью учителя или самостоятельно презентация на электронном носителе будет более наглядной и запоминающейся и поможет сделать выступление ученика более ярким.

На данный момент в естественно-научном блоке предмета «Окружающий мир» презентация является незаменимым элементом, потому что данные уроки требуют наглядности, а картинки, рисунки растений, животных, водных объектов, цепочек питания можно изобразить на слайдах. Также проверку усвоенного материала гораздо проще проверить с помощью тестов, ребусов, кроссвордов, которые легче всего отобразить с помощью проектора.

При этом использование информационных технологий на уроках окружающего мира не требует полного отказа от традиционных методов обучения: учитель должен грамотно совмещать традиционные способы преподавания с использованием, например, компьютера, для того, чтобы сделать процесс обучения более мобильным и индивидуальным.

Мультимедийные презентации - это удобный и эффективный способ представления информации с помощью компьютерных программ. Он сочетает в себе динамику, звук и изображение, т.е. факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ребенка. Одновременное воздействие на два важных органа восприятия (слух и зрение) позволяют достичь гораздо большего эффекта. Методическая сила мультимедиа как раз и состоит в том, что ученика легче заинтересовать и обучить, когда он воспринимает согласованный поток звуковых и зрительных образов, причем на него оказывается не только информационное, но и эмоциональное воздействие. Более того, презентация даёт возможность учителю самостоятельно скомпоновать учебный материал исходя из особенностей класса, темы, предмета, что позволяет построить урок так, чтобы добиться максимального учебного эффекта. При разработке презентаций учитывается, что она:

- быстро и доходчиво изображает вещи, которые невозможно передать

словами;

- вызывает интерес и делает разнообразным процесс передачи информации;
- усиливает воздействие выступления.

Смена ярких кадров, изображающих картины природы, исторические события или исторические места, залы музеев, картинные галереи дает простор детской фантазии, мечте, вызывает желание поделиться увиденным, высказать своё мнение. И вместе всё это ненавязчиво обогащает ребёнка новыми знаниями, вызывает желание узнать больше, а также искать новые источники познания (Суворовцева, 2007).

Психолого-педагогические исследования в классе показали, что использование возможностей информационных технологий в начальной школе способствует:

- повышению мотивации к учению,
- повышению эффективности образовательного процесса за счёт высокой степени наглядности,
- активизации познавательной деятельности, повышению качественной успеваемости школьников,
- развитие наглядно-образного, информационного мышления,
- развитию навыков самообразования и самоконтроля у младших школьников,
- повышению активности и инициативности младших школьников на уроке,
- повышению уровня комфортности обучения (Завьялова, 2008).

Таким образом, применение информационных технологий в начальной школе способствует развитию у школьников познавательной активности, творчества, креативности, умения работать с информацией, повышению самооценки, а главное, при этом повышается динамика качества обучения (Ефимов, 2009).

Спектр использования возможности информационных технологий в образовательном процессе достаточно широк. Однако, работая с детьми младшего школьного возраста, мы должны помнить заповедь «НЕ

НАВРЕДИ!»). Помимо положительной стороны использования информационных технологий, есть и отрицательные моменты - это проблемы осанки и опорно-двигательного аппарата; нарушение зрения, компьютерная радиация, компьютерная зависимость.

Безусловно, при проектировании мультимедийного урока учитель проводит огромную работу: продумывает последовательность технологических операций, формы и способы подачи информации на большой экран, решает, как будет управлять учебным процессом, каким образом будет обеспечивать педагогическое общение на уроке, обратную связь с учащимися, достигать развивающего эффекта обучения. Так, учителя включают в презентации видеозаписи, анимированные модели явлений, совершают с учащимися виртуальные путешествия в мир природы, наглядно показывают взаимосвязь с другими наукам. Информационные технологии помогают организовать самоконтроль знаний учащимися в работе с тестами, предоставляет возможность им систематизировать знания, повторять, закреплять изученный материал, решать интерактивные упражнения, развивать образное мышление, память.

Уроки с использованием информационных технологий особенно актуальны в начальной школе. Ученики 1-4 классов имеют наглядно-образное мышление, поэтому очень важно строить их обучение, применяя как можно больше качественного иллюстративного материала, вовлекая в процесс восприятия нового не только зрение, но и слух, эмоции, воображение. Здесь, как нельзя кстати, приходится яркость и занимательность компьютерных слайдов, анимации.

Организация учебного процесса в начальной школе, прежде всего, должна способствовать активизации познавательной сферы обучающихся, успешному усвоению учебного материала и способствовать психическому развитию ребенка. Следовательно, информационные технологии должно выполнять определенную образовательную функцию, помочь ребёнку разобраться в потоке информации, воспринять её, запомнить.

Внедрение информационных технологий основано также на учете возрастных особенностей учащихся: в начальной школе происходит смена ведущей деятельности ребенка с игровой на учебную. Использование игровых возможностей компьютера в сочетании с дидактическими, позволяет сделать этот процесс более плавным; большая часть знаний, умений и навыков, полученных на уроках, ещё не используется младшими школьниками во внеурочной деятельности; их практическая ценность утрачивается, а прочность - существенно снижается. Применение же полученных знаний, умений и навыков в игровой компьютерной среде приводит к их актуализации и мотивации их приобретения; высокая степень эмоциональности младших школьников значительно сдерживается строгими рамками учебного процесса. Занятия же на компьютере позволяют частично разрядить высокую эмоциональную напряженность и оживить учебный процесс; мультимедиа-учебники призваны автоматизировать все основные этапы обучения - от изложения учебного материала до контроля знаний и выставления итоговых оценок. При этом весь обязательный учебный материал переводится в яркую, увлекательную, с разумной долей игрового подхода, мультимедийную форму с широким использованием графики, анимации, в том числе интерактивной, звуковых эффектов и голосового сопровождения, включением видеофрагментов.

Использование компьютеров в школьной практике способствует совершенствованию традиционного процесса обучения, повышая его эффективность в области моделирования изучаемых процессов и явлений, управления процессом обучения, автоматизации контроля уровня знаний (Суворовцева, 2007, с. 30).

Результатом использования новых информационных технологий, как способа комплексного развития учебных и интеллектуальных навыков на уроках окружающего мира учащихся, на наш взгляд, является более легкое, свободное и быстрое протекание учебной деятельности младшего школьника, благодаря чему снимается утомляемость (хотя, сама деятельность

совершается при достаточно высоком интеллектуальном и волевом напряжении). Ребенок становится ищущим, жаждущим знаний, неутомимым, творческим, инициативным, настойчивым и трудолюбивым, активизируются все психические процессы (мышление, восприятие, внимание, память, воображение), что способствует продуктивности учебной деятельности. Использование информационных технологий на уроках окружающего мира способствует повышению эффективности урока, наглядности преподавания, интереса учащихся к предмету, осознанности в овладении программным материалом, а также позволяет значительно активизировать зрительный канал, мнемонические центры личности, что приводит к прочности, быстроте усвоения материала, повышается познавательная активность учащихся, создаются предпосылки активной речевой деятельности, развивается мышление.

Известно, что большинство людей запоминает 5% услышанного и 20% увиденного. Одновременное использование аудио- и видеоинформации повышает запоминаемость до 40-50%. Экономия времени, необходимого для изучения конкретного материала, в среднем составляет 30%, а приобретенные знания сохраняются в памяти значительно дольше. Информационные технологии на уроках естествознания, позволяет расширить рамки учебника, представить его образно и показать завораживающую красоту растительного и животного мира. Учащиеся легче и быстрее усваивают материал, испытывая при этом материальный подъем проявляют готовность и стремление к совершенствованию. Исключается необходимость жесткого контроля процесса и результатов учебного труда. Успешная учебно-познавательная деятельность укрепляет чувство собственного достоинства, повышает самооценку и статус младшего школьника в коллективе.

Таким образом, можно сделать вывод, что именно использование различных источников информации и информационно-коммуникационных технологий делают уроки по предмету «Окружающий мир» эффективнее, так

как труд, затраченный на комплексное развитие учебных и интеллектуальных навыков оправдывает себя во всех отношениях - он повышает качество знаний, продвигает ребенка в общем развитии, помогает преодолевать трудности, вносит радость в жизнь ребенка, поднимает всю личность ребенка на более высокую ступень, создает благоприятные условия для лучшего взаимопонимания учителя и учащихся, их сотрудничества в учебном процессе.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Информационная культура младшего школьника — это деятельность младшего школьника, главной и осознаваемой целью которого является получение информации, овладение соответствующими знаниями, а также способами получения информации, благодаря которым младший школьник научится приобретать различные знания и умения, использовать современные средства и способы информации, вырабатывать, проявлять и передавать окружающим собственное мнение и собственные знания.

Уровень сформированности информационной культуры младших школьников определяется по знаниям теоретических основ работы с информацией, ценностям и мотивам информационной деятельности, умениям и навыкам применения информационных технологий, анализу собственной информационной деятельности, а также творческому подходу к ее осуществлению.

Современные информационные технологии дают неограниченные возможности как для формирования познавательного интереса младшего школьника и развития процесса образования, потому что использование информационных технологий в учебно-воспитательном процессе способствует повышению мотивации учащихся, расширению их кругозора.

Младшие школьники имеют наглядно-образное мышление, поэтому очень важно строить их обучение, вовлекая в процесс восприятия нового не

только зрение, но и слух, эмоции, воображение, следовательно, проведенные уроки будут эффективнее, если оживить учебный процесс, добавив разумную долю игрового подхода, мультимедийную форму с широким использованием графики, анимации, в том числе интерактивной, звуковых эффектов, голосовых эффектов, включением видеофрагментов.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

2.1. Диагностика уровня сформированности информационной культуры у младших школьников на этапе констатирующего исследования

Базой для экспериментальной работы стала МБОУ «СОШ №4 г. Шебекино Белгородской области». В исследовании приняли участие учащиеся 3 «А» класса в составе 25 человек.

На втором этапе исследования нами была проведена экспериментальная работа, цель которой состояла в проверке организационно-педагогических условий формирования информационной культуры личности младших школьников через развитие у них познавательных универсальных учебных действий при помощи использования информационных технологий.

Для реализации цели научного эксперимента были поставлены следующие задачи:

- 1) отобрать и адаптировать диагностические средства изучения сформированности информационной культуры младших школьников;
- 2) выявить уровень сформированности информационной культуры младших школьников до и после проведения экспериментальной работы;
- 3) провести обработку и анализ полученных результатов.

Наше исследование состояло из трех этапов:

1 этап – констатирующий эксперимент – диагностика первоначального уровня сформированности информационной культуры младших школьников;

2 этап – формирующий эксперимент – создание и апробация педагогических условий направленных на формирование информационной культуры младших школьников;

3 этап – контрольный эксперимент – повторная диагностика уровня сформированности информационной культуры младших школьников; оценка эффективности апробированных педагогических условий.

В табл. 2.1. отражены этапы экспериментальной работы их цели и задачи.

Таблица 2.1

Программа экспериментальной работы

Этапы экспериментальной работы; цель, задачи	Содержание деятельности
<p style="text-align: center;">Констатирующий этап</p> <p>Цель – диагностика первоначального уровня сформированности информационной культуры личности младших школьников</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) вывить критерии сформированности информационной культуры личности младших школьников, подобрать диагностические методики; 2) выявить исходный уровень сформированности информационной культуры личности младших школьников. 	<p>Изучение теоретической и методической литературы.</p> <p>Изучение педагогического опыта.</p> <p>Диагностика информационно-культурных знаний, умений и отношений (когнитивный, мотивационно-потребностный и поведенческий критерии).</p> <p>Количественная и качественная обработка результатов диагностики.</p>
<p style="text-align: center;">Формирующий этап</p> <p>Цель – создание и апробация специальных педагогических условий, направленных на формирование информационной культуры личности младших школьников при изучении предмета «окружающий мир».</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) разработать уроки по «Окружающему миру» с включением технологии формирования информационной культуры личности и проектных задач, направленных на формирование информационной культуры личности младших школьников; 2) апробировать созданные педагогические условия. 	<p>Экспериментальная апробация эффективности педагогических условий формирования информационной культуры учащихся начальных классов путем систематического включения элементов информационных технологий, а именно: аудиофрагментов, видеозаписей, мультимедийных презентаций, обучающих и контрольных тестов, шарад, кроссвордов на проекционной доске.</p>
<p style="text-align: center;">Контрольный этап</p> <p>Цель – оценка эффективности созданных и апробированных педагогических условий.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выявить уровень сформированности информационной культуры младших школьников после создания специальных педагогических условий; 2) оценить эффективность апробированных педагогических условий и состоятельность гипотезы; 3) проанализировать полученные результаты, подвести итоги и оформить выпускную квалификационную работу. 	<p>Анализ результативности проведенной работы по формированию информационной культуры младших школьников и интерпретация полученных данных. Подготовка таблиц и графиков, написание работы.</p>

Изучение педагогического опыта и психолого-педагогической литературы по проблеме исследования позволило нам выделить критерии информационной культуры младших школьников:

1. Когнитивный критерий;
2. Мотивационно-потребностный;
3. Поведенческий критерий.

В табл. 2.2. отражены критерии сформированности информационной культуры младших школьников и показатели их составляющие.

Таблица 2.2.

Критерии и показатели информационной культуры младших школьников

Критерии	Показатели
1. Когнитивный критерий	1. Глубина и системность знаний; 2. Проявление познавательного интереса к информационным технологиям;
2. Мотивационно-потребностный критерий	1. Наличие желания овладеть информационной культурой; 2. Сформированность осознанной потребности в использовании информационных ресурсов.
3. Поведенческий критерий	1. Сформированность умений и навыков по поиску и отбору информации на определенную тематику; 2. Умение выделять смысл и значение полученной информации.

Диагностику информационной культуры младших школьников осуществляли по методике Т.В. Борисовой, которая позволяет изучить когнитивный, мотивационно-потребностный и поведенческий критерии и на их основе выявить уровни информационной культуры младших школьников (Борисова, 2013).

Методика диагностики информационной культуры Т.В. Борисовой включает в себя 4 основных блока, отражающих основные показатели приведенных выше критериев:

1. Глубина и системность знаний.
2. Уровень сформированности осознанной потребности при использовании информационных ресурсов.

3. Умение находить нужную информацию.

4. Умение выделять смысл и значение полученной информации, оценивая ее критически.

По каждому блоку предусмотрена собственная методика диагностики. Первый и второй блоки методики направлены на изучение когнитивного критерия информационной культуры младшего школьника. Первый блок изучается с помощью опроса, отражающего причинно-следственные связи.

Второй блок изучается с помощью серии заданий представляющих собой вопросы: «Кто такой образованный человек и для чего нужно много знать?», «Какой профессией ты бы хотел овладеть?», «Если ли хорошие или плохие профессии?» - данные вопросы позволяют определить уровень заинтересованности младших школьников в получении информации и уровень сформированности осознанной потребности при использовании информационных ресурсов. В целом второй блок методики направлен на изучение сформированности информационной культуры.

Третий и четвертый блоки направлены на изучение развитости информационно-технических навыков, а также проверку успешности и эффективности информационной деятельности.

По каждому блоку методики предусмотрена общая шкала оценки. Максимальная оценка заданий каждого блока 5 баллов, при этом предусмотрена следующая градация: 5 – баллов показатель выражен (то соответствует высокому уровню); 4 балла – показатель выражен, но есть недочеты (средний уровень); 3 балла – показатель выражен недостаточно (низкий уровень); 2 балла показатель не выражен (низкий уровень); 1 балл – с заданием не справился. Таким образом, по каждому критерию предусмотрена максимальная оценка 10 баллов: 1-6 баллов – низкий уровень сформированности критерия; 7-8 баллов – средний; 9-10 – высокий уровень.

Общий уровень информационной культуры младших школьников определяется путем обобщения результатов по каждому критерию. При этом

выделяются следующие уровни сформированности информационной культуры и соответствующая сумма баллов:

25-30 баллов – высокий уровень информационной культуры;

20-25 баллов – знаниево-ориентированный или средний уровень;

15-20 баллов – прогматико-потребительский или низкий уровень.

В табл. 2.3. представлены уровни сформированности информационной культуры младших школьников и их характеристика.

Таблица 2.3.

Уровни сформированности информационной культуры младших школьников

Уровень сформированности информационной культуры	Характеристика
Инициативно-творческий или высокий	Учащиеся обладают широким кругозором, имеют глубокие и системные знания информационной направленности, обладают широким кругом умений по поиску, передаче, хранению, систематизации информации. Проявляют инициативу и творчество при использовании информационных технологий (при работе с графическими и текстовыми редакторами, создании презентаций). Умело используют информационные технологии при публичных выступлениях.
Знаниево-ориентированный или средний	Наличие у учащихся недостаточно систематических и глубоких знаний, некоторого арсенала информационных умений по поиску, хранению и обработке информации. Учащиеся понимают ценность и значение информационной культуры, но интерес к ней неустойчив.
Прогматико-потребительский или низкий	Характеризует низкую степень осознанности важности информационной культуры, отсутствие интереса. Учащиеся имеют поверхностные знания, проявляют потребительское отношение к получению знаний и информации.

В табл. 2.4 представлены результаты изучения уровня сформированности информационной культуры младших школьников по трем критериям на констатирующем этапе эксперимента.

Таблица 2.4.

Уровень сформированности информационной культуры младших школьников на констатирующем этапе эксперимента

№	Ф.И.О.	Критерии						Общий балл	Уровень
		Когнитивный	Мотивационно-потребностный		Поведенческий		Общий результат		
		Задания методики по соответствующим критериям							
1	Виталий Б.	2	1	2	2	3	2	12	низкий
2	Максим Б.	2	2	2	3	2	2	13	низкий
3	Кирилл В.	4	2	4	4	5	5	24	средний
4	Мария В.	2	1	1	2	4	4	14	низкий
5	Вадим Д.	1	1	4	2	3	5	16	средний
6	Ксения Д.	2	2	5	5	5	5	24	средний
7	Даниил Д.	1	1	2	2	2	2	10	низкий
8	Макар К.	1	1	2	3	2	4	13	низкий
9	Софья К.	4	4	5	5	5	5	28	высокий
10	Андрей К.	2	2	2	2	5	5	18	средний
11	Виталий К.	1	1	2	2	3	1	10	низкий
12	Александр К.	4	4	3	5	5	5	23	средний
13	Игорь Л.	1	1	1	1	1	1	6	низкий
14	Ярослав М.	4	3	5	5	5	1	23	средний
15	Дарина Н.	1	1	1	1	1	2	7	низкий
16	Максим Н.	1	1	3	3	1	1	10	низкий
17	Иман Н.	1	1	1	1	1	1	6	низкий
18	Никита П.	1	1	1	1	1	1	6	низкий
19	Даниил С.	2	2	4	4	5	5	24	средний
20	Анастасия С.	1	1	3	4	4	5	18	средний
21	Екатерина С.	1	1	1	1	1	1	6	низкий
22	Ульяна Т.	2	3	4	4	5	4	23	средний
23	Кира Ц.	2	1	1	1	1	1	7	низкий
24	Александр Ш.	1	2	2	1	1	2	9	низкий
25	Артем Щ.	2	2	2	1	1	1	9	низкий

Из табл. 2.4 видно, что большинство учащихся - 60% (15 человек) имели низкий уровень информационной культуры на констатирующем этапе эксперимента. 36% школьников (9 человек) продемонстрировали средний

уровень, и 1 учащийся (4%) имел высокий уровень сформированности информационной культуры. Важно отметить, что для большинства школьников особую сложность представляли задания по когнитивному критерию. В тоже время Софья К. справилась со всеми заданиями методики на высший балл, за исключением заданий 1 и 2 блока (когнитивный критерий).

Анализируя данные по критериям сформированности информационной культуры, видно, что у школьников в большей степени сформирован поведенческий (60% учащихся имели низкий уровень сформированности поведенческого критерия, 7% - средний и 33% - высокий уровень) и мотивационно-потребностный критерии (70% учащихся имели низкий уровень сформированности мотивационно-ценностного критерия; 17% - средний; 13% - высокий уровень), что может быть связано с преобладанием наглядно-образного мышления и чувственного восприятия у младших школьников. Когнитивный критерий информационной культуры находился на низком уровне у всех учащихся на констатирующем этапе эксперимента.

2.2. Содержание работы по формированию информационной культуры у младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир»

Целью формирующего этапа эксперимента являлось создание и апробация педагогических условий информационной культуры младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир». При этом были поставлены следующие задачи:

- 1) разработать и провести уроки с использованием информационных технологий (создание презентаций, включение видеофрагментов, аудиосопровождения, обучающих и контрольных тестов, шарад, кроссвордов на проекционной доске);

- 2) в проведение уроков включить задания направленные на использование различных источников информации;
- 3) использовать задания направленные на развитие критичности в отборе информации (задания ловушки).

В рамках экспериментальной работы по предмету «Окружающий мир» было проведено 4 урока по разделу «Общество» с использованием программных и разработанных нами (в качестве дополнения) заданий, которые направлены экологическое воспитание младших школьников по следующим темам:

1. Наши ближайшие соседи (урок 1);
2. Наши ближайшие соседи (урок 2);
3. На севере Европы;
4. Что такое Бенилюкс?

Предметными результатами при изучении темы «Наши ближайшие соседи» являлось формирование следующих умений: определять и показывать на карте страны и их столицы; изучить основные характеристики стран-соседей, их особенности и традиционный уклад жизни.

На этапе актуализации необходимых знаний были поставлены проблемные вопросы: «Для чего во время путешествия нам может понадобиться путеводитель?». В ходе работы перед учащимися был поставлен вопрос: «Оцените по пятибалльной шкале уровень ваших знаний о соседях нашей страны. Проанализируйте ваш уровень знаний». Для выполнения данной работы учащимся были предложены карточки со странами, которые нужно было расположить относительно карточки с нашей страной. А также распределить государственные символы стран, в том числе прослушать гимны и просмотреть видеофрагменты с иностранной речью. Выполнение задания требовало использования разных источников информации: географических атласов, путеводителей, энциклопедий. Результатом работы стала формулировка выводов: наша страна – самая большая страна в мире, поэтому она имеет большое количество соседей, как морских, так и сухопутных, которые имеют свою историю, традиции и обычаи; у каждой страны есть своя государственная

символика и язык, поэтому их нужно знать и относиться к ним уважительно. Анализируя результаты выполнения задания, учитель акцентировал внимание учащихся на источниках информации, ввел понятия "достоверность информации", "первоисточник" и т.д.

Данный урок был направлен на формирование умения выделять смысл и значение полученной информации, оценивая ее критически. Ребятам была предложена работа над заданием-ловушкой:

"Сейчас я вам расскажу вот такую историю. - Прошное лето я была в деревне. Первый летний месяц март мы провели за сбором яблок. Яблоки уродились на славу: каждое размером с футбольный мяч. Мой любимый сорт «Синий налив». Кожа у него темно-синяя, а мякоть голубая. Собрать «Синий налив» пришлось в перчатках, ведь на ветках яблоневого пальмы огромные колючки. В первый день сбора яблок я забыла надеть ушанку и слегка отморозила уши. Но в остальном месяц прошел без приключений. - Почему вы смеетесь? - Как вы думаете, я в самом деле все перепутала, или специально расставила такие ловушки, чтобы посмотреть на вашу реакцию: если вы смеетесь, то знаете, какие бывают яблоки, когда их собирают и т. д. Такие ловушки вам будут встречаться в заданиях нередко. Они могут обнаруживать, кто чего не знает и весело выбираться из незнания. Ловушки вы так же можете встретить при работе с разными заданиями. Также будем обсуждать каким источникам информации можно доверять. Конечно, в ловушки лучше не попадаться. Мы будем отмечать их специальными значками, так же как люди огораживают забором ямы, в которые можно провалиться".

На этапе изучения нового материала учащимся было предложено виртуальное путешествие по странам и их столицам. Цель задания: познакомить детей со странами, которые являются ближайшими соседями нашей страны. Задачи: узнать, какие государства имеют общую границу с Россией по суше, по морю, о столицах государств. Результаты: в ходе изучения данного материала школьники научились добывать информацию из различных источников, вычленять необходимую информацию из большого потока знаний, благодаря чему

узнали, с какими странами граничит Россия, чем отличаются сухопутные границы от морских. Было сформулировано умозаключение: «Нужно уважительно относиться к культуре других стран, но при этом знать историю, традиции, географию своей страны». В целом проведенный урок проверил глубину и системность знаний, способствовал умению вычленять нужную информацию и формированию у школьников информационной культуры.

При изучении темы «Наши ближайшие соседи» (урок закрепление) на этапе «Актуализации знаний» учащимся было предложено «задание-ловушка». Суть задания заключалась в описании территориальных границ России, пограничных государств по карте СССР. При выполнении задания учащиеся столкнулись с трудностью: карта – первоисточник географической информации, однако данные используемой карты не совпадают с действительностью. Учитель пояснил, что важно учитывать достоверность информации даже при работе с первоисточниками, а именно: историческую эпоху создания источника информации; страну издания карты; ее разновидность и тд.

При изучении темы «На севере Европы» на этапе актуализации необходимых знаний были поставлены вопросы: «Какие стороны горизонта вы знаете?», «Какие есть промежуточные стороны горизонта?», «Может ли страна не иметь соседей? Почему?». В ходе работы учащиеся учились показывать на карте границы стран северной Европы и их столицы, определять местонахождение достопримечательностей. Результатом работы являлось формулирование выводов: на севере Европы Россия граничит с Норвегией, Данией, Швецией, Финляндией, Исландией; это холодные страны со своей богатой историей, традициями, которые нужно знать и уважать. На этапе изучения нового материала учащимся была предложена красочная мультимедийная презентация для ознакомления с достопримечательностями стран-соседей. Цель задания: познакомить с северными европейскими странами и их достопримечательностями. В ходе просмотра мультимедийной презентации школьники помечали для себя важные моменты, после чего смогли ответить на поставленные вопросы. Был сделан вывод: «Нужно понимать важность стран-соседей в формировании политического,

экономического, развлекательного потенциала».

При изучении темы «На севере Европы» на этапе актуализации необходимых знаний были поставлены вопросы: «Какие стороны горизонта вы знаете?», «Какие есть промежуточные стороны горизонта?», «Может ли страна не иметь соседей? Почему?». В ходе работы учащиеся учились показывать на карте границы стран северной Европы и их столицы, определять местонахождение достопримечательностей. Результатом работы являлось формулирование выводов: на севере Европы Россия граничит с Норвегией, Данией, Швецией, Финляндией, Исландией; это холодные страны со своей богатой историей, традициями, которые нужно знать и уважать. На этапе изучения нового материала учащимся была предложена красочная мультимедийная презентация для ознакомления с достопримечательностями стран-соседей. Цель задания: познакомить с северными европейскими странами и их достопримечательностями.

В ходе просмотра мультимедийной презентации школьники помечали для себя важные моменты, после чего смогли ответить на поставленные вопросы. Был сделан вывод: «Нужно понимать важность стран-соседей в формировании политического, экономического, развлекательного потенциала». Данный урок умению выделять смысл и значение полученной информации, оценивая ее критически.

При изучении темы «Что такое Бенилюкс?» предметными результатами являлось формирование следующих умений: иметь первоначальное представление учащихся о странах Бенилюкса; знать экономику данных стран и их достопримечательности. На этапе актуализации необходимых знаний были поставлены вопросы: «Кто из вас слышал о Бенилюксе?», «Что это за страна?», «На какой вопрос вы бы хотели получить ответ?». В ходе работы учащиеся углубляли и расширяли кругозор об окружающем мире, развивали познавательную активность через использование информационных технологий, расширяли представление о странах Европы и их жителях. В результате проделанной работы, учащиеся пришли к выводу: «На северо-западе Европы расположены три страны,

которые в 1958 году подписали договор об экономическом союзе - Бенилюкс». На этапе изучения нового материала учащимся была предложена работа в игровой форме - изготовление загранпаспортов; а также просмотр видеофрагмента, из которого учащиеся узнали название государства и его расположение, государственный флаг, его столицу, главу государства, государственный язык, достопримечательности. Цель задания: изучить государства, подготовить самостоятельно сообщение об одном государстве, заполнить буклет. Задачи: сформировать начальное представление о странах Бенилюкса. Результатом работы над заданиями стало заполнение буклетов, подготовка сообщения о стране, создание буклета «Что такое Бенилюкс?». В ходе выполненных данных заданий школьники, опираясь на свой жизненный опыт и изучение дополнительного материала, выяснили, что такое экспорт и импорт, для чего нужен загранпаспорт и виза, какими могут быть цели прибывания в стране. В целом проведенный урок способствовал формированию у школьников информационной культуры, умению выделять нужную информацию, совершенствованию навыков владения дополнительной литературой и Интернетом.

2.3. Результаты экспериментальной работы по формированию информационной культуры у младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир»

Цель контрольного этапа эксперимента: диагностика уровня информационной культуры младших школьников после создания специальных педагогических условий.

На контрольном этапе эксперимента нами решались следующие задачи:

1. Повторно провести предложенную ранее на констатирующем этапе эксперимента методику оценки информационной культуры младших школьников по выбранным критериям.
2. Проследить динамику уровня информационной культуры младших

школьников в ходе экспериментальной работы.

3. Провести анализ результатов экспериментальной работы и оценить эффективность созданных педагогических условий формирования информационной культуры младших школьников.

Диагностику сформированности информационной культуры младших школьников осуществляли по методике Т.В.Борисовой, которая позволяет изучить когнитивный, мотивационно-потребностный и поведенческий критерии и на их основе выявить уровни информационной культуры младших школьников.

В табл. 2.5. представлены результаты изучения информационной культуры младших школьников по трем критериям на контрольном этапе эксперимента.

Анализируя данные по критериям сформированности информационной культуры можно отметить, что по когнитивному критерию, на контрольном этапе эксперимента, высокий уровень продемонстрировали 20% учащихся, по мотивационно-потребностному – 35%. Высокий уровень сформированности поведенческого критерия информационной культуры был отмечен у 60% учащихся. Средний уровень по когнитивному критерию продемонстрировали 60% учащихся, по мотивационно-потребностному - 55%, средний уровень сформированности поведенческого критерия информационной культуры был отмечен у 35% учащихся. Низкий уровень по когнитивному уровню продемонстрировали 20% учащихся, по мотивационно-потребностному -15%, а по поведенческому - 5% учащихся.

Анализируя сформированность информационной культуры у младших школьников на контрольном этапе эксперимента по трем критериям, можно отметить, что 40% имели высокий уровень, 52% - средний и 8% - низкий уровень.

Таблица 2.5.

**Уровень сформированности информационной культуры младших школьников
на контрольном этапе эксперимента**

№	Ф.И.О.	Критерии						Общий балл	Уровень информационной культуры
		Когнитивный		Мотивационно-потребностный		Поведенческий			
		Задания методики по соответствующим критериям							
1	Виталий Б.	4	3	3	3	4	5	19	низкий
2	Максим Б.	4	4	3	4	4	4	23	средний
3	Кирилл В.	4	3	5	4	5	5	26	высокий
4	Мария В.	3	3	3	4	4	5	22	средний
5	Вадим Д.	2	3	4	3	4	5	21	средний
6	Ксения Д.	3	4	5	5	5	5	27	высокий
7	Даниил Д.	2	4	3	4	5	4	22	средний
8	Макар К.	5	2	4	4	4	4	23	средний
9	Софья К.	5	5	5	5	5	5	30	высокий
10	Андрей К.	4	4	3	4	5	5	25	средний
11	Виталий К.	3	5	4	3	4	2	21	средний
12	Александр К.	2	5	4	5	5	5	26	высокий
13	Игорь Л.	4	3	3	3	4	3	19	низкий
14	Ярослав М.	5	3	5	5	5	3	26	высокий
15	Дарина Н.	3	4	4	4	3	4	22	средний
16	Максим Н.	4	4	4	4	2	5	23	средний
17	Иман Н.	3	4	3	3	4	3	20	средний
18	Никита П.	3	4	4	3	4	4	22	средний
19	Даниил С.	4	5	4	5	5	5	28	высокий
20	Анастасия С.	3	2	5	5	5	5	25	высокий
21	Екатерина С.	3	2	4	5	4	5	23	средний
22	Ульяна Т.	4	4	5	4	5	5	27	высокий
23	Кира Ц.	3	4	4	5	5	5	26	высокий
24	Александр Ш.	4	5	5	5	5	4	28	высокий
25	Артем Щ.	3	4	4	5	5	4	25	средний

В табл. 2.7. представлены сравнительные данные сформированности информационной культуры младших школьников по констатирующему и контрольному этапам эксперимента.

Таблица 2.7.

**Сравнение уровня информационной культуры у младших школьников на
констатирующем и контрольном этапах эксперимента**

Констатирующий этап (уровни и соответствующее количество детей)	Контрольный этап (уровни и соответствующее количество детей)
---	--

высокий –1 (4%) средний – 9 (36%) низкий – 15 (60%)	высокий –7 (35%) средний – 13 (52%) низкий – 2 (8%)
---	---

Из табл. 2.7. видно, что на контрольном этапе эксперимента уровень информационной культуры у большинства учащихся класса имел положительную динамику: количество школьников с высоким уровнем информационной культуры увеличилось с 4% до 35%; со средним уровнем – с 36% до 52%; а количество учащихся с низким уровнем уменьшилось с 60% до 8%.

Для наглядного представления полученных результатов на основе табл. 2.7 построили диаграмму рис. 2.1. «Сравнение уровня сформированности информационной культуры у младших школьников на констатирующем и контрольном этапах эксперимента».

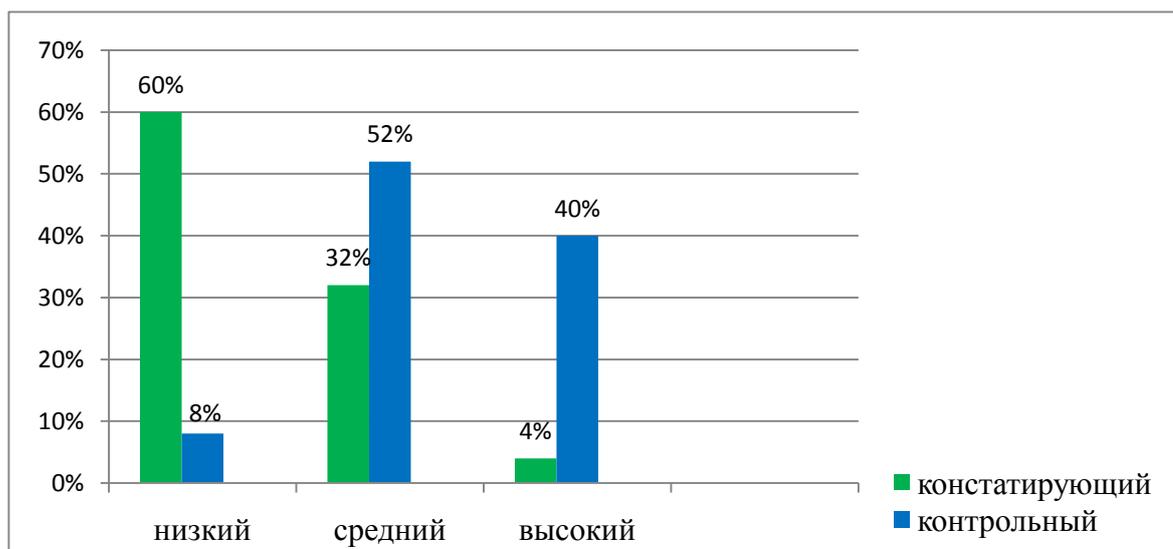


Рис. 2.3. Сравнение уровня сформированности информационной культуры у младших школьников на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Из диаграммы видно, что уровень сформированности информационной культуры у младших школьников на контрольном этапе эксперимента имел положительную динамику по сравнению с констатирующим этапом.

Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что апробированные нами педагогические условия формирования

информационной культуры у младших школьников являются эффективными. Исходя из этого, можно рекомендовать учителям начальных классов использовать в ходе изучения предмета «Окружающий мир» следующие положения для повышения уровня сформированности информационной культуры младших школьников:

- 1) разработать и провести уроки с использованием информационных технологий (создание презентаций, включение видеофрагментов, аудиосопровождения, обучающих и контрольных тестов, шарад, кроссвордов на проекционной доске);
- 2) в проведение уроков включать задания направленные на использование различных источников информации: энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы, путеводители);
- 3) использовать задания направленные на развитие критичности в отборе информации (задания ловушки).

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Изучение педагогического опыта и психолого-педагогической литературы по проблеме исследования позволило нам выделить критерии информационной культуры младших школьников:

1. Когнитивный критерий;
2. Мотивационно-потребностный;
3. Поведенческий критерий.

Информационная культура младших школьников может проявляться на следующих уровнях:

- Инициативно-творческий или высокий - учащиеся обладают широким кругозором, имеют глубокие и системные знания информационной направленности, обладают широким кругом умений по поиску, передаче, хранению, систематизации информации. Проявляют инициативу и творчество при использовании информационных технологий (при работе с

графическими и текстовыми редакторами, создании презентаций). Умело используют информационные технологии при публичных выступлениях.

- Знаниево-ориентированный или средний - наличие у учащихся недостаточно систематических и глубоких знаний, некоторого арсенала информационных умений по поиску, хранению и обработке информации. Учащиеся понимают ценность и значение информационной культуры, но интерес к ней неустойчив.

- Прогматико-потребительский или низкий - характеризует низкую степень осознанности важности информационной культуры, отсутствие интереса. Учащиеся имеют поверхностные знания, проявляют потребительское отношение к получению знаний и информации.

Экспериментальная работа показала, что разработанные и апробированные нами педагогические условия формирования информационной культуры младших школьников являются эффективными. Исходя из этого, можно рекомендовать учителям начальных классов использовать в ходе изучения предмета «Окружающий мир» следующие положения для повышения уровня информационной культуры младших школьников:

1) разрабатывать и проводить уроки с использованием информационных технологий, которые включают в себя:

- видеоматериалы;
- аудиофрагменты;
- обучающие и контрольные тексты;
- разнообразные дидактические материалы;
- работу на интерактивной доске.

2) в проведение уроков включать использование мультимедийных презентаций, которые:

- повышают эффективность образовательного процесса за счет высокой наглядности;
- развивают наглядно-образное информационное мышление;

- повышают инициативность и активность младших школьников на уроке;
- повышают уровень комфортности обучения.

3) использовать задания направленные на развитие критичности в отборе информации (задания ловушки).

Результаты выполнения учащимися заданий на контрольном этапе говорят о том, что уровень информационной культуры у младших школьников в ходе эксперимента повысился. Полученные результаты свидетельствуют об эффективности использованной методики, направленной на формирование информационной культуры младших школьников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

С целью создания условий для широкой адаптации ребёнка в мире в ФГОС НОО в раздел «Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования» включены умения работать с информацией. Умение работать с информацией – этот навык формируется на уроках по предметам, на факультативах, в кружках и применяется при выполнении домашнего задания, предполагает активные действия по поиску, обработке и организации информации.

Придя в школу ребёнку приходится иметь дело с большим объемом информации. Дать ребёнку ориентир, научить пользоваться таким замечательным инструментом, как интернет, применять свои знания, всему этому должна научить ребёнка начальная школа.

В ходе исследования мы убедились, что систему формирования информационной культуры нужно реализовывать с младшего школьного возраста, так как это один из основных этапов становления и развития личности. Процесс формирования информационной культуры в начальной школе наиболее эффективен в рамках изучения предмета «Окружающий мир», а так как изучение данного курса требует наглядности, следовательно, его невозможно представить без использования информационных технологий для отображения картинок, рисунков, карт, звуков природы и т.д.

Экспериментальная работа показала, что формирование информационной культуры младших школьников в процессе изучения предмета «Окружающий мир» эффективно, если:

- 1) в проведение уроков включать задания, связанные с использованием информационных технологий (Интернета, включения виофрагментов, аудиосопровождения, обучающих и контрольных тестов, шарад, кроссвордов на проекционной доске);
- 2) использовать задания способствующие развитию критичности в работе с информацией (задания-ловушки).

2) в качестве средств наглядности использовать мультимедийные презентации.

В ходе исследования было выявлено, что на констатирующем этапе эксперимента низкий уровень сформированности информационной культуры имели 60% учащихся, а на контрольном этапе всего 8% учащихся. Это наилучшим образом демонстрирует успешность применения разработанных и апробированных нами педагогических условий. Таким образом, можно заключить, что выдвинутая нами гипотеза подтвердилась.

Таким образом, целенаправленная систематическая работа по формированию информационной культуры младших школьников способствует значительному повышению его уровня. Эффективность формирования информационной культуры зависит от соблюдения комплекса всех педагогических условий.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Алексашина И. Интегративный подход в естественнонаучном образовании / И. Алексашина // Народное образование. – 2011. – № 1. – С. 161–165.
2. Амбражевич Я. Е. Этап закрепления на уроках курса «Окружающий мир». Реализация развивающих задач учебного предмета / Я. Е. Амбражевич // Начальная школа. – 2012. – № 12. – С. 47–52.
3. Анохина О.Е. Активизация познавательной деятельности при изучении нового материала на уроках окружающего мира / О.Е. Анохина // Начальная школа. – 2012. – № 12. – С. 53–55.
4. Антонова С.Г. Информационная культура личности: Вопросы формирования /С.Г. Антонова // Высшее образование в России. – 2004. – № 1. – С. 82-89.
5. Аркадьева А.В. Исследовательская деятельность младших школьников / А. В. Аркадьева // «Начальная школа + до и после» – 2005г. – №2 – С. 8-12.
6. Асмолов А. Г. Психология личности: учебник / А. Г. Асмолов. – М. : Изд-во МГУ, 2000. – 367 с.
7. Аتماхова Л. Н. Проблема формирования исследовательских умений у детей младшего школьного возраста / Л.Н. Аتماхова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2009. – №5-3. URL:

<http://cyberleninka.ru/article/n/problema-formirovaniya-issledovatelских-umeniy-u-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 25.04.2017).

8. Водопьянова Е. В. Уроки окружающего мира – уроки открытий / Е. В. Водопьянова // Начальная школа. – 2009. – № 10. – С.46–51.
9. Вохрышева М.Г. Формирование науки об информационной культуре // Проблемы информационной культуры: сб. ст. Вып. 6. Методология и организация информационно-культурологических исследований / науч. ред.: Ю.С. Зубов, В.А. Фокеев. М.; Магнитогорск, 1997.
10. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте /Л.С. Выготский. – М.: Просвещение, 1967г. – 96с.
11. Гайсин И. Т. Модель формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников в процессе изучения курса «Окружающий мир» / И. Т. Гайсин, Л. В. Моисеева, Н. В. Шигапова, // Экологический консалтинг. – 2013. – № 3 (51). – С.19-25.
12. Гальперин П. Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка / П. Я. Гальперин. – М.: Изд-во МГУ, 2005. – 45 с.
13. Генедина Н. И. Дидактические основы формирования информационной культуры / Школьная библиотека, 2002. – 157 с.
14. Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных ОУ. Санитарные правила и нормы (СанПиН 2.4.2.1178-02)

15. Гречихин А.А. Информационная культура (Опыт определения и типологического моделирования) /А.А. Гречихин. – М.: Дрофа, 2004. – 80 с.
16. Гуружалов В. А. О логике формирования познавательных универсальных учебных действий / В. А. Гуружалов // Школьные технологии. – 2013. –№2. – С.54–58.
17. Зильберберг Н.И. Исследовательская работа школьников: предпосылки, задачи, проблемы и решения / Н.И. Зильберберг // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сб.ст. – М., 2006. – с. 205–214.
18. Зиновьева Н.Б. Информационная культура личности. – Краснодар: Книга, 2002. - 136 с.
19. Ильина Т. Н. Развитие познавательных способностей на уроках по предмету «Окружающий мир» / Т. Н. Ильина // Начальная школа. – 2010. – № 12. – С. 42–48.
20. Кириленко А. В. Основы информационной культуры. Библиография: учебное пособие / А.В. Кириленко. – М, 2008. – 156 с.
21. Кларин М. В. Инновации в обучении: метафоры и модели: анализ зарубежного опыта / М. В. Кларин. – М.: Наука, 2007. – 222 с.
22. Кнюшенко С. М. Формирование информационной культуры личности педагога / С.М. Кнюшенко. – М: Эйдос, 2005. – 324 с.

23. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2016. – 39 с.
24. Культурология. XX век. Энциклопедия. – Режим доступа: <http://www.philosophy.ru/edu/ref/enc/>
25. Лошкарева Н. И. Развитие общих учебных умений и навыков школьников / Н. И. Лошкарева // Воспитание школьников. – 2004. – № 4. – С. 4–69.
26. Макарова Л. Н. Компьютерная культура будущих специалистов в контексте их личностного развития: Педагогическая информатика / М.: Знание, 2003. – 174 с.
27. Медведева Е.А. Основы информационной культуры // Социс. 1994. № 11.
28. Мязотс О. Н. Уроки информационной грамотности в школе: методические рекомендации / О.Н. Мязотс. – М.: Чистые пруды, 2005. – 32 с.
29. Новоковшинов Ю. А. Воспитание информационной культуры / М: Народное образование, 2003. – 123 с.
30. Пиаже Ж. Генезис элементарных логических структур. Классификация и сериация / Ж. Пиаже, Б. Инельдер. – М. : Эксмо-Пресс, 2002. – 416 с.
31. Пиаже Ж. Экспериментальная психология / Ж. Пиаже, П. Фресс. – М.: Прогресс, 2000. – 200 с.
32. Планируемые результаты начального общего образования / (Л.

Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.); под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б.

33. Ракитов А. И. Философия компьютерной революции / М.: Политиздат, 1991. – 287 с.

34. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. //Москва, НИИ школьных технологий. – 2005. – с. 54 – 112.

35. Семеновкер Б.А. Информационная культура: от папируса до компактных оптических дисков // Библиогр. 1994.

36. Скворцов Л.В. Информационная культура и цельное знание: Избранные труды / Редкол.: Галинская И.Л. (отв. ред.) и др. — М.: ИНИОН РАН, 2001. – 288 с.

37. Стародубова Г. А. Основы информационной культуры: сборник методических материалов / Г. А. Стародубова. – Режим доступа: <http://pda/apkpro.ru/content/view/559/93>

38. Суровцева И. В. Добываем знания с помощью компьютера. //Начальная школа плюс До и После. – 2007. - №7. – С. 30 – 32.

39. Татьянченко Д. В. Общеучебные умения как объект управления образовательным процессом / Д. В. Татьянченко, С. Г. Воровщиков // Завуч. – 2000. – № 7. – С. 38–63.

40. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – Режим доступа: [http://standart.edu.ru/catalog.aspx?](http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959)

CatalogId=959

41. Фокеев В.Л. Библиотека и библиография в контексте истории мирового информационной культуры. URL: <http://www.gpntb.ru/win/inter-events/crimea2004/6.pdf>
42. Харчевникова Е. Л. Педагогические условия использования книги как средства формирования информационной культуры ребенка (дошкольный и младший школьный возраст): Дис. ... канд. пед. наук. – Владимир, 1999. – 172 с.
43. Хижнякова О. Н. Педагогическое проектирование учебной деятельности младших школьников в условиях развивающего обучения / Хижнякова О. Н. – Владикавказ: Книга, 2009. – 25 с.
44. Царева С. Е. Учебная деятельность и умение учиться / С. Е. Царева // Начальная школа. – 2007. – № 9. – С. 50–57.
45. Чеснокова И. И. Самосознание личности. Теоретические проблемы психологии личности / И. И. Чеснокова. – М.: Просвещение, 2004. – 225 с.
46. Эльконин Д. Б. Психология обучения младших школьников / Д. Б. Эльконин // Избр. психол. труды. – М.: Педагогика, 2009. – 560 с.