

**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

(Н И У « Б е л Г У »)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра дошкольного и специального (дефектологического) образования

**ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕЛЕКТУАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К
ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ**

Выпускная квалификационная работа

обучающегося по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое
образование, профиль Дошкольное образование

заочной формы обучения, группы 02021459

Пашиной Татьяны Владимировны

Научный руководитель
ассистент Никулина О.В.

БЕЛГОРОД 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	2
ГЛАВА 1. Теоретический анализ проблемы формирования интеллектуальной готовности ребенка к обучению в школе	
1.1. Понятие и структура психологической готовности ребенка к обучению в школе.....	6
1.2. Интеллектуальная готовность как компонент психологической готовности детей к обучению в школе.....	16
1.3. Педагогические условия формирования интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.....	27
ГЛАВА 2. Экспериментальная работа по формированию интеллектуальной готовности ребенка к обучению в школе.....	41
2.1. Анализ изучения уровня интеллектуальной готовности ребенка к обучению в школе.....	41
2.2. Методические рекомендации по формированию интеллектуальной готовности ребенка к обучению в школе.....	51
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	60
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	61
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	67

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы. Современная система образования во время перехода на работу по новым образовательным стандартам предъявляет к детям особые усложнившиеся требования. Поступление в школу является переломным моментом в жизни ребенка, в формировании его личности. С приходом в школу изменяется образ жизни ребенка, устанавливается новая система отношений с окружающими людьми, выдвигаются новые задачи, складываются новые формы деятельности.

По данным Г.Г. Кравцова и Е.Е. Кравцовой примерно треть 7-летних первоклассников не готова к школе. Снижение возраста начала обучения в российской школе до шести лет привело к тому, что с 6-ти летними детьми ситуация оказывается еще более сложной (33,74).

Н.И. Гуткина показала, что среди записавшихся в школу 6-летних детей только 40% имеют внутреннюю позицию школьника, у остальных она отсутствует. Конечно, такая позиция может сформироваться в процессе учебы в школе. Поэтому поступающий в школу ребёнок должен быть готов занять новое место в системе отношений с другими людьми, принять постоянные обязанности, связанные с учебной деятельностью и, наконец, готов осваивать основы научных знаний (19, 101).

Поэтому в настоящее время проблема повышения уровня готовности к обучению в школе занимает одно из важных мест.

Проблему готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе рассматривали многие ученые: Т.В. Тарунтаева, Л.Е. Журова, Л.И. Божович, Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, Я. Йирасек, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Д.П. Озубел и другие. Особое внимание уделялось интеллектуальной готовности к обучению в школе, так как именно в развитии интеллектуальных способностей учёные видели основу успешности обучения.

Готовность ребенка к обучению школе и успешность его дальнейшего обучения обусловлена всем ходом его предшествующего развития. Для того чтобы ребенок мог включиться в учебный процесс, в дошкольном возрасте должен быть выработан определенный уровень умственного и физического развития, выработан ряд школьных значимых навыков, приобретен достаточно широкий круг представлений об окружающем мире.

В качестве важного направления развития ребенка в дошкольный период детства выступает интеллектуальное развитие. Как будет мыслить взрослый человек, напрямую зависит от того, на сколько эффективно были использованы ресурсы интеллектуального развития дошкольного периода, т.к. в дошкольном возрасте быстрым темпом идет накопление знаний, формируется речь, совершенствуются познавательные процессы, ребенок овладевает простейшими способами умственной деятельности.

Интеллектуальная готовность к школьному обучению рассматривается нами как соответствующий уровень внутренней организации мышления ребенка, обеспечивающий переход к учебной деятельности. Это предполагает развитую способность ребенка проникать в сущность предметов и явлений, овладеть мыслительными операциями: анализом и синтезом, сравнением и обобщением, классификационными навыками и др. Кроме того, в процессе учебной деятельности ребенку предстоит устанавливать причинно-следственные связи между предметами и явлениями, разрешать найденные противоречия, что играет важную роль в овладении системой научных понятий и обобщенных способов решения практических задач в школе.

Интеллектуальная готовность ребенка к школьному обучению важна для того, чтобы учебная деятельность ребенка была успешной.

В связи с актуальностью данной проблемы мы определили тему: «Формирование интеллектуальной готовности ребенка к обучению в школе».

Проблема исследования: каковы педагогические условия формирования интеллектуальной готовности ребенка к обучению в школе?

Цель исследования. Теоретически обосновать.

Объект исследования: процесс формирования интеллектуальной готовности ребенка к обучению в школе.

Предмет исследования: педагогические условия формирования интеллектуальной готовности ребенка к обучению в школе.

Гипотеза исследования. Мы предполагаем, что для успешного формирования интеллектуальной готовности ребенка к обучению в школе необходимы следующие педагогические условия:

1. Формирование положительной мотивации к обучению.
2. Развитие познавательной активности, интереса ребенка к знаниям, процессу их получения.
3. Обеспечение взаимодействия ДОО с социальными партнерами в том числе родителями (законными представителями).

Задачи исследования:

1. Теоретически обосновать проблему интеллектуальной готовности к обучению в школе.
2. Выявить педагогические условия формирования интеллектуальной готовности к обучению в школе.
3. Изучить уровень интеллектуальной готовности детей к обучению в школе.
4. Разработать методические рекомендации по реализации педагогических условий.

Для решения поставленной задачи были использованы следующие методы исследования: теоретический: анализ научно-теоретической и методической литературы по проблеме исследования; эмпирический: анкетирование педагогов, тестирование, педагогический эксперимент (констатирующий этап); качественный и количественный анализ результатов исследования.

База исследования. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждения детский сад комбинированного вида № 6 г.Белгорода.

Структура выпускной квалификационной работы. Введение, две главы, заключение, список использованной литературы, приложение.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

1.1. ПОНЯТИЕ И СТРУКТУРА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Ребенок учится в школе одиннадцать лет. За это время вырастает целое поколение. И важно, чтобы все эти годы ребенок был счастлив. Во многом это зависит от его готовности к школе - желания учиться, умения общаться со сверстниками и взрослыми, способности решать сложные задачи, стремления к достижениям, самостоятельности и ответственности.

В настоящее время в психолого-педагогической науке и образовательной практике понятие «психологическая готовность к школе» является широко распространенным и активно используемым самими различными специалистами: воспитателями детских садов, школьными учителями, практическими психологами образования, социальными педагогами и др. С этим понятием знакомы и родители, и даже сами дети.

По мнению Н.М. Борозинец, под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению - это один из важнейших итогов психического развития в период дошкольного детства (7, 58).

Высокие требования жизни к организации воспитания и обучения заставляют искать новые, более эффективные психолого-педагогические подходы, нацеленные на приведение методов обучения в соответствие требованиям жизни. В этом смысле проблема готовности дошкольников к обучению в школе приобретает особое значение. С ее решением связано определение целей и принципов организации обучения и воспитания в

дошкольных учреждениях. В тоже время от ее решения зависит успешность последующего обучения детей в школе.

Подготовка детей к школе - задача комплексная, охватывающая все сферы жизни ребенка. Психологическая готовность к школе - только один из аспектов этой задачи, но внутри этого аспекта выделяются различные подходы:

1. Исследования, направленные на формирование у детей дошкольного возраста определенных умений и навыков, необходимых для обучения в школе.

2. Исследование новообразований и изменений в психике ребенка.

3. Исследование генезиса отдельных компонентов учебной деятельности и выявление путей их формирования.

4. Изучение умений ребенка сознательно подчинять свои действия заданному при последовательном выполнении словесных указаний взрослого. Это умение связывается со способностью овладения общим способом выполнения словесных указаний взрослого.

Психологическая готовность к школе представляет собой особый феномен в том смысле, что с ним связан не один возраст человеческой жизни, а сразу несколько: он знаменует собой конец дошкольного и одновременно начало младшего школьного возраста. С этим связан особый интерес к этому феномену со стороны исследователей. Существуют различные отечественные и зарубежные теории психологической готовности к школе. Однако, несмотря на значительное число отечественных и зарубежных психологических, педагогических, социологических и медицинских исследований, посвященных проблеме психологической готовности детей к обучению в школе, надежные и информативные критерии этой готовности к систематическому школьному обучению до конца не установлены, как не существует и единого общепринятого определения самого термина «психологическая готовность к школе» (12, 56).

В отечественной психологии изучению проблемы психологической готовности к школьному обучению посвящены труды А. Анастаси, Л.А.

Венгера, Л.И. Божович, Н. И. Гуткиной, Л.С. Выготского, И.В. Дубровиной, Е.Е. Кравцовой, В.С. Мухиной, Н.Г. Салминой, Д.Б.Эльконина и др. (19,174).

Российские психологи под психологической готовностью к школьному обучению понимают необходимый и достаточный уровень психологического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению – один из важнейших итогов психологического развития в период дошкольного детства. Необходимый достаточный уровень актуального развития должен быть таким, чтобы программа обучения попадала в «зону ближайшего развития» ребенка (11,56). Если актуальный уровень психологического развития ребенка такой, что его зона ближайшего развития ниже требуемой для освоения учебной программы в школе, то ребенок считался психологически неготовым к обучению.

Исследования, выполненные под руководством Л.С. Выготского, показали, что ребята, успешно обучающиеся в школе, к началу обучения не обнаруживали никаких признаков зрелости тех психологических предпосылок, которые должны были предшествовать началу обучения согласно теории, утверждающей, что обучение возможно только на основе созревания соответствующих психических функций. Изучив процесс обучения детей в начальной школе, Л.С. Выготский пришел к выводу: «К началу обучения все основные психические функции, лежащие в ее основе, не закончили и даже еще не начали настоящего процесса своего развития; обучение опирается на незрелые, только начинающие первый и основной циклы развития психические процессы» (11,99). Раскрывая механизм, лежащий в основе такого обучения, Л.С. Выготский выдвигает положения о «зоне ближайшего развития», которая определяется тем, чего ребенок может достичь в сотрудничестве со взрослым. Л.С. Выготский отвечал на вопрос о созревших функциях к моменту обучения в школе, но у него есть замечания о низшем пороге обучения, или пройденных циклах развития, необходимых для дальнейшего обучения в школе.

В настоящее время отечественные психологи придерживаются точки зрения Л.А. Венгера и В.С. Мухиной, которые подчеркивают, что у детей дошкольного возраста не может быть «школьных» качеств в их чистом виде, т.е. психологических черт, свойственных школьнику, поскольку они, как и любые психические образования, складываются в ходе той деятельности, для которой они необходимы т.е. учебной. Исходя из этого, Л.А. Венгер считает, что психологическая готовность к школьному обучению состоит не в том, что у ребенка оказываются сформированными сами «школьные» качества, а в том, что он овладевает предпосылками к последующему их усвоению (44, 96).

Обсуждая проблему готовности к школе, Д.Б. Эльконин выделял необходимые предпосылки учебной деятельности и подчеркивал, что при переходе от дошкольного к школьному возрасту «диагностическая схема должна включать в себя диагностику как новообразований дошкольного возраста, так и начальных форм деятельности следующего периода (33, 16). К наиболее важным предпосылкам Д.Б. Эльконин относил умения ребенка ориентироваться на систему правил в работе, умение слушать и выполнять инструкции взрослого, умение работать по образцу. Все эти предпосылки вытекают из особенностей психологического развития детей в переходный период от дошкольного к младшему школьному возрасту, а именно: потеря непосредственности в социальных отношениях, обобщение переживаний, связанных с оценкой, особенности самоконтроля.

Анализируя эти предпосылки, Д.Б. Эльконин и его сотрудники выделили следующие параметры: умение детей сознательно подчинять свои действия правилу, обобщенно определяющему способ действия; умение ориентироваться на заданную систему требований; умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме; умение самостоятельно выполнять требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу (62, 58).

Фактически эти параметры развития произвольности, являются частью психологической готовности к школе, на которые опирается обучение в первом классе. Д.Б. Эльконин считал, что произвольное поведение рождается в коллективной ролевой игре, позволяющей ребенку подняться на более высокую ступень развития, чем игра в одиночку. Коллектив корректирует нарушения в подражании предполагаемому образцу, тогда как самостоятельно осуществить такой контроль ребенку бывает еще очень трудно.

«Функция контроля еще очень слаба, - пишет Д.Б. Эльконин, - и часто еще требует поддержки со стороны ситуации, со стороны участников игры. В этом слабость этой рождающейся функции, но значение игры в том, что эта функция здесь рождается. Именно поэтому игру можно считать школой произвольного поведения» (44,100).

В исследованиях Л.Ж. Божович, посвященных психологической готовности к школьному обучению, в качестве низшего актуального уровня психологического развития, необходимого для начала обучения в школе, было предложено новообразование, названное ею «внутренняя позиция школьника». Это психологическое новообразование возникает на рубеже дошкольного и младшего школьного возраста, или в период кризиса семи лет, и представляет собой сплав двух потребностей – познавательной и потребности в общении с взрослыми на новом уровне. Именно сочетание этих двух потребностей позволяет ребенку включиться в учебный процесс в качестве субъекта деятельности, что выражается в сознательном формировании и исполнении намерений и целей, или, другими словами, произвольном поведении ученика.

Стремление ребенка занять новое социальное положение ведет к образованию его внутренней позиции. Л.И. Божович определяет это как центральное личностное новообразование, характеризующее личность ребенка в целом. Именно оно и определяет поведение и деятельность ребенка и всю систему его отношений к действительности, к самому себе и окружающим людям. Осознается ребенком как адекватный для него путь к взрослости – он

отвечает сформировавшемуся в игре мотиву «стать взрослым и реально осуществлять его функции» (5,27).

С того момента, как в сознании ребенка представление о школе приобрело черты искомого образа жизни, можно говорить о том, что его внутренняя позиция получила новое содержание т.е. стала внутренней позицией школьника. А это значит, что ребенок психологически перешел в новый возрастной период своего развития – младший школьный возраст. Внутренняя позиция школьника можно определить как систему потребностей и стремлений ребенка, связанных со школой, т. е. такое отношение к школе, когда причастность к ней переживается ребенком как его собственная потребность «Хочу в школу» (5, 30).

Наличие внутренней позиции школьника состоит в том, что ребенок решительно отказывается от дошкольно-игрового, индивидуально-непосредственного способа существования и проявляет ярко положительное отношение к школьной учебной деятельности в целом и особенно к тем ее сторонам, которые непосредственно связаны с обучением. Такая положительная направленность ребенка на школьную учебную деятельность важная предпосылка благополучного вхождения его в учебный процесс. Кроме отношения к учебному процессу в целом, для ребенка, поступающего в школу, важно отношение к учителю, сверстникам и самому себе. К концу дошкольного возраста должна сложиться такая форма общения ребенка со взрослыми, как внеситуативно-личностное общение. Взрослый становится непререкаемым авторитетом, образцом для подражания (36, 21).

Предпосылки учебной деятельности, по данным А.П.Усовой, возникают лишь при специально организованном обучении, иначе у детей наблюдается своеобразная «необучаемость», когда дети не могут выполнить инструкцию взрослого, контролировать и оценивать свою деятельность.

В работах Л.И. Божович основной упор делался на значение мотивационной сферы в формировании личности ребенка. С этих же позиций

рассматривалась психологическая готовность к школе, то есть наиболее важным признавался мотивационный план. Ею были выделены две группы мотивов учения: широкие социальные мотивы учения, или мотивы, связанные «с потребностями ребенка в общении с другими людьми, в их оценке и одобрении, с желаниями ученика занять определенное место в системе доступных ему общественных отношений»; мотивы, связанные непосредственно с учебной деятельностью, или «познавательные интересы детей, потребность в интеллектуальной активности и в овладении новыми умениями, навыками и знаниями». В качестве параметров психического развития ребенка, существенно влияющих на успешность обучения в школе Л.И. Божович выделяла: определенный уровень мотивационного развития ребенка, включающий познавательные и социальные мотивы учения, достаточное развитие произвольного поведения и интеллектуальной сферы.

Говоря о доминировании отдельно взятого мотива, создается абстрактная модель, позволяющая лучше понять роль того или иного мотива в мотивационной сфере. Полноценная учебная мотивация должна включать и познавательные мотивы, и широкие социальные мотивы учения, и мотивы достижения, но индивидуальность каждого ребенка проявляется в доминировании какого-то из указанных мотивов внутри учебной деятельности (9, 28).

Эту точку зрения разделял А.В. Запорожец, включавший в психологическую готовность к школе особенности мотивации личности ребенка, уровень развития познавательной, аналитико-синтетической деятельности, степень сформированности механизмов волевой регуляции действий (29, 34).

И.Ю. Кулагина выделяет два аспекта психологической готовности – личностную (мотивационную) и интеллектуальную готовность к школе. Оба аспекта важны как для того, чтобы учебная деятельность ребенка была успешной, так и для его скорейшей адаптации к новым условиям,

безболезненного вхождения в новую систему отношений. Чтобы ребенок успешно учился он, прежде всего, должен стремиться к новой школьной жизни, к «серьезным», «ответственным» поручениям. На появление такого желания влияет отношение близких взрослых к учению, как к важной содержательной деятельности, гораздо больше значимой, чем игра дошкольника. Влияет и отношение других детей, сама возможность подняться на новую возрастную ступень в глазах младших и сравниться в положении со старшими (35, 76).

Н.Г. Салмина в качестве предпосылок учебной деятельности и показателей психологической готовности к школе выделяет: произвольность как одну из предпосылок учебной деятельности; уровень сформированности семиотической (знаковой) функции как характеристики интеллектуального развития ребенка; личностные характеристики, включающие особенности общения (умения совместно действовать для решения поставленных задач), развитие эмоциональной сферы и др. (55, 9).

По мнению многих авторов, психологическая готовность – это сложное образование, предполагающее достаточно высокий уровень развития мотивационной, интеллектуальной сфер и сферы произвольности.

Существуют и другие подходы к определению структуры психологической готовности детей к школе. Например, Е.Е. Кравцова основной упор делает на роль общения в развитии ребенка и выделяет три сферы: отношение к взрослому, к сверстнику и самому себе. Уровень их развития определяет, по ее мнению, степень психологической готовности к школе и определенным образом соотносится с основными структурными компонентами учебной деятельности (34, 51).

Существуют определенные расхождения во взглядах на ведущий компонент в структуре феномена. Одни ученые в качестве такового выделяют интеллектуальный компонент, другие – личностный. Отличительная черта подхода отечественных психологов к данной проблеме - это выделение в качестве ведущих мотивационной и социальной сфер личности ребенка.

Большинство российских и ряд зарубежных авторов, определяя структуру психологической готовности к школьному обучению, исходя из того, что она – многокомпонентное образование и включает ряд взаимодействующих компонентов. Но, поскольку в психологии пока нет единого понимания психологической готовности к обучению в школе, разные авторы (Л.И. Божович, Г. Витцлак, И.В. Дубровина, А.В. Запорожец, Л.Г. Салмина, Е.Е. Кравцова и др.) предлагают различные ее структуры.

Чешский психолог Й. Шванцара выделяет умственный, социальный и эмоциональный компоненты психологической готовности.

Немецкий психолог Г. Витцлак относит к компонентам готовности к школе определенный уровень умственного развития, способности к концентрации, выносливость, стремления к достижениям, развития интересов и способностей к обучению, а также социального поведения.

По данным Л.А.Венгера, Е.Е. Кравцовой и других в структуре психологической готовности принято выделять следующие компоненты:

1. Личностная готовность, которая включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции – положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей. В личностную готовность входит определение уровня развития мотивационной сферы;

2. Интеллектуальная готовность ребенка к школе. Данный компонент готовности предполагает наличие у ребенка кругозора и развитие познавательных процессов.

3. Социально – психологическая готовность к школьному обучению. Этот компонент включает в себя формирование у детей нравственных и коммуникативных способностей.

4. Эмоционально – волевая готовность считается сформированной, если ребенок умеет ставить цель, принимать решения, намечать план действий и принимать усилие к его реализации (34, 67).

По исследованиям А. Анастази, Л.А. Венгера, Л.И. Божович, Н. И. Гуткиной, Л.С. Выготского, И.В. Дубровиной, Е.Е Кравцовой, В.С. Мухиной, Н.Г. Салминой, Д.Б.Элькониной и др. центральные компоненты психологической готовности к обучению к школе:

1. Новая внутренняя позиция школьника, проявляющиеся в стремлении к общественно значимой и общественно оцениваемой деятельности;

2. В познавательной сфере знаково-символическая функция сознания и способность к замещению, произвольность психических процессов, дифференцированное восприятие, умение обобщать, анализировать, сравнивать познавательные интересы;

3. В личностной сфере произвольность поведения, соподчинения мотивов и волевые качества;

4. В сфере деятельности и общения: умения принимать условную ситуацию, учиться у взрослого, регулировать свою деятельность.

Любой компонент структуры, как и вся структура в целом, важны как для того, чтобы учебная деятельность ребенка была успешной, так и для его скорейшей адаптации к новым условиям. Все компоненты тесно связаны между собой, представляют ассиметричную гармонию, могут компенсировать развитие друг друга.

Таким образом, психологическая готовность к школе – это системная характеристика психического развития ребёнка старшего дошкольного возраста, которая включает в себя сформированность способностей и свойств... Она представляет собой особый феномен в том смысле, который знаменует собой конец дошкольного и начального младшего школьного возраста. С этим связан особый интерес к этому феномену со стороны исследователей.

Готовность к школе – это целостное образование. Целостность как свойство системы обуславливает, что результат готовности к школьному обучению определяется не только уровнем отдельных компонентов, сколько их взаимосвязью и интеграцией. Обобщая точки зрения различных авторов, к

числу компонентов готовности к школьному обучению отнесем психомоторную (функциональную), интеллектуальную, эмоционально – волевою, личностную (в том числе мотивационную) и социально – психологическую (коммуникативную) готовность.

Российские психологи Л.А. Венгера, Л.И. Божович, Н. И. Гуткина, Л.С. Выготский, И.В. Дубровина, Е.Е Кравцова, В.С. Мухина, Н.Г. Салмина, Д.Б.Эльконин и др. под психологической готовностью к школьному обучению понимают необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников. Несмотря на различие подходов, всеми исследователями признается тот факт, что эффективным школьное обучение будет только в том случае, если первоклассник обладает необходимыми для начального этапа обучения качествами, которые затем развиваются в учебном процессе. При этом за основу готовности к школьному обучению берется некий базис развития, без которого ребенок не может успешно учиться в школе.

1.2. Интеллектуальная готовность как компонент психологической готовности детей к обучению в школе

Проблема взаимоотношения компонентов психологической готовности ребенка к школе не теряет своей остроты и остается актуальной. Данная проблема особенно актуализируется в связи с поиском эффективных средств формирования компонентов готовности к школе и методов разработки коррекционно-развивающих технологий, направленных на преодоление недостаточной готовности детей к школьному обучению. Старший дошкольный возраст (5–7 лет) является этапом интенсивного психического развития и определяется подготовкой ребенка к школьному обучению. От того, насколько развитие ребенка соответствует требованиям школы, будет зависеть степень успешности его учебной деятельности. Дошкольный возраст является

предметом пристального внимания ведущих ученых и практиков мира как важный и ответственный период в жизни человека, как момент рождения личности. В этот период происходит ускоренное развитие психических процессов, свойств личности; дошкольник активно осваивает широкий спектр различных видов деятельности (1,25).

В.С. Мухина и другие ученые под интеллектуальной готовностью к обучению в школе понимают развитое дифференцированное восприятие, аналитическое мышление, т.е. способность постижения основных признаков и связей между явлениями, способность воспроизвести образец, логическое запоминание, наличие интереса к знаниям, процессу их получения, овладение разговорной речью и способностью к пониманию и применению символов (3, 40).

Интеллектуальная готовность предполагает владение достаточным объемом знаний (наличие кругозора у детей дошкольного возраста). Знания дошкольника опираются на чувственный опыт. У них сформированы представления об окружающей действительности, они овладевают некоторыми элементарными понятиями (растения, животные, сезонные явления, время, количество) и сведениями общего характера (о труде, родной стране, праздниках, о книгах и их героях).

Интеллектуальная готовность также предполагает умение действовать во внутреннем плане (производить некоторые действия в уме), выделять учебную задачу и превращать ее в самостоятельную деятельность, обнаруживать все новые и новые свойства предметов, замечать их сходства и различие. В среднем, словарный запас ребенка, приходящего в школу, обычно составляет 4–5 тыс. слов.

Интеллектуальная готовность связана с уровнем развития познавательной сферы дошкольника.

Когнитивное развитие ребенка осуществляется посредством влияния социальной среды. В процессе общения с окружающими он усваивает язык, а

вместе с ним и сложившуюся систему понятий. В результате уже в дошкольном возрасте ребенок овладевает языком настолько, что пользуется им свободно как средством общения. Овладение речью дает ребенку возможность получать знания о действительности опосредованно (через рассказ, художественное произведение, объяснение и т.п.), а не только путем непосредственного восприятия предметов или явлений. В этом возрасте происходит обогащение словаря, формируется грамматический строй, что опосредует развитие связной речи.

Развитие внимания и памяти в дошкольном возрасте имеет общие черты. По сравнению с восприятием и мышлением, они долго не приобретают самостоятельности. В старшем дошкольном возрасте у детей начинает формироваться способность сознательного запоминания, увеличивается объем памяти, и задача взрослых состоит в том, чтобы упражнять произвольную память ребенка, обогащать ее полезными знаниями.

Большую роль в развитии памяти у ребенка 5-7 лет играют слуховые и зрительные впечатления. Память ребенка дошкольного возраста особенно богата образами отдельных конкретных предметов. В этих образах взаимосвязаны существенные, общие черты, свойственные целой группе предметов (животным, птицам, домам, деревьям, цветам и т.д.), а также несущественные признаки, частные детали. Для детской памяти характерно и совершенно противоположное свойство - это исключительная фотографичность. Дети могут легко заучить наизусть какое-либо стихотворение или сказку. Если взрослый человек, пересказывая сказку, отклоняется от первоначального текста, то ребенок тотчас же его поправит, напомним пропущенную деталь.

Характерной особенностью внимания в данном возрасте является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами. Сосредоточенным внимание остается до тех пор, пока сохраняется интерес к воспринимаемым объектам: предметам, событиям, людям. Внимание в дошкольном возрасте

редко возникает под влиянием какой-либо поставленной цели. Появлению и развитию произвольного внимания предшествует формирование регулируемого восприятия и активное владение речью.

В старшем дошкольном возрасте, когда процессы возбуждения начинают уравниваться процессами торможения, развивается произвольное внимание. Чтобы старший дошкольник учился управлять своим вниманием, его надо просить больше рассуждать вслух. Если ребенок будет чаще называть вслух то, что он должен держать в сфере своего внимания, то он сможет произвольно и в течение довольно длительного времени удерживать свое внимание на тех или иных предметах, на их деталях и свойствах.

Важную роль в развитии интеллектуальной готовности ребенка к обучению в школе играет воображение, которое необходимо для творческой деятельности детей и оказывает влияние на развитие речи. К шести годам возрастает целенаправленность воображения ребенка, устойчивость его замыслов. Это находит выражение в увеличении продолжительности игры на одну тему. Следует отметить, что воображение дошкольника практически неотделимо от игровых действий с материалом, определяется характером игрушек, атрибутов роли. У детей 6-7 лет уже нет столь тесной зависимости от игрового материала, и воображение может находить опору в таких предметах, которые не похожи на заместителей.

Основными характеристиками воображения в этом возрасте являются яркость, наглядность, подвижность. Старший дошкольный возраст наиболее сензитивный (чувствительный) для формирования воображения. Значение воображения в психическом развитии велико, оно способствует лучшему познанию окружающего мира, развитию личности ребенка, формированию и развитию наглядно-образного мышления.

По результатам исследований Д.Б. Эльконина и современных исследователей Г.Н. Екшембеевой и Р.М. Кулкаевой интеллектуальную

готовность детей к обучению в школе целесообразно прослеживать в следующих трех направлениях (25, 61):

а) общее представление о внешнем мире, элементы мировоззрения (элементы-показатели – представление о живой и неживой природе, некоторые социальные явления, систематичность этих представлений);

б) уровень развития познавательной деятельности ребенка (внимание, восприятие, память, мышление, воображение, речь), наличие предпосылок для формирования учебной деятельности (умение воспринимать задачи, указание взрослого и самому руководствоваться ею, выполнять правила);

в) владение некоторыми элементарными учебными навыками – осуществление звукового анализа слова, чтения (по буквам, по складам), счет и вычисления, подготовленность руки к письму.

Готовя ребенка к школе, нужно развивать гипотетичность его мышления, показывая пример постановки гипотез, развивая интерес к познанию, воспитывать ребенка не только слушающего, но и задающего вопросы, строящего возможные предположения. Подготовку ребенка к школе часто взрослые понимают, как накопление им определенных знаний, и поэтому стараются обучать его чтению, письму, счету не понимая, что это не определяет успех учебы. Главное – подготовить ребенка к учебному труду, так как школа ждет не столько «образованного» ребенка, сколько психологически подготовленного к учебной деятельности. Ребенок должен быть усидчивым, внимательным, терпеливым, настойчивым, трудолюбивым, уметь проявлять усилие воли. У дошкольников это во многом происходит стихийно, из опыта, и взрослые часто считают, что специального обучения здесь не требуется. Но это не так. Даже при большом количестве сведений знания ребенка не составляют единую картину мира, они разрозненны и часто поверхностны. Осмысление какого-то события может закрепиться и остаться для ребенка единственно верным. Таким образом, запас знаний об окружающем мире у ребенка должен формироваться системно и под руководством взрослого (30, 268).

Хотя логические формы мышления доступны детям шестилетнего возраста, они не характерны для них. Их мышление в основном образное, оперирующее на реальные действия с предметами и замещающее их схемами, чертежами, моделями.

Л.С. Выготский один из первых четко сформулировал мысль о том, что готовность к школьному обучению со стороны интеллектуального развития ребенка заключается не столько в количественном запасе знаний, сколько в уровне развития интеллектуальных процессов, т.е. качественных особенностях детского мышления. Эта идея получила свое подтверждение и развитие в работах детских психологов А.В. Запорожца, К.К. Платонова (29, 18).

Интеллектуальная готовность к школьному обучению рассматривается как соответствующий уровень внутренней организации мышления ребенка, обеспечивающий переход к учебной деятельности. Это предполагает развитую способность ребенка проникать в сущность предметов и явлений, овладевать мыслительными операциями: анализом и синтезом, сравнением и обобщением, классификационными навыками и др. Кроме того, в процессе учебной деятельности ребенку предстоит устанавливать причинно-следственные связи между предметами и явлениями, разрешать найденные противоречия, что играет важную роль в овладении системой научных понятий и обобщенных способов решения практических задач в школе.

Анализируя природу мышления дошкольника, необходимо остановиться на характеристике его форм. Традиционно формы мышления детей дошкольного возраста выделяют в контексте основных видов деятельности: наглядно-действенное, наглядно-образное, логическое (А.В. Запорожец, А.А. Люблинская, Г.И. Менчинская и др.).

Наглядно-действенное мышление ребенка (С.Л. Новоселова, Н.Н. Поддъяков) характеризуется как разновидность практического мышления, основным признаком которого является неразрывная связь мыслительных процессов с практическими действиями.

Наглядно-образное мышление дошкольника – это решение мыслительных задач в результате внутренних действий с образами (Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, АА. Люблинская).

Логическое мышление дошкольника традиционно отождествляется с речевым, словесным, но односторонность такого подхода доказана в исследованиях Л.А. Венгер, Л.Л. Гуровой, И.С. Якиманской и др. Действительно, логика ребенка, все формы логического мышления (понятия, суждения, умозаключения) имеют образный фундамент.

Захарова Л.Е. отмечает, что в раннем детском возрасте мышление осуществляется в процессе предметных действий, то у старшего дошкольника мышление начинает предшествовать практической деятельности. Чем младше ребенок, тем чаще он пользуется практическими способами, а чем он становится старше, тем больше прибегает к наглядно-образным и затем логическим способам. В основе развития мышления дошкольника лежит формирование умственных действий. Начальный пункт этого формирования – реальное действие с материальными предметами. От такого действия ребенок переходит к внутренним свернутым действиям по реально представленным материальным предметам и, наконец, к действиям, которые осуществляются вполне по внутреннему плану, где реальные предметы замещаются представлениями или понятиями. Так путем формирования внешних действий образуются наглядно-образные и логически-понятийные формы мышления (30, 269).

Возможность овладеть в дошкольном возрасте логическими операциями, способность к усвоению понятий не означает, что это должно быть основной задачей умственного воспитания детей. Задачей является развитие наглядно-образного мышления, для которого дошкольный возраст наиболее сензитивный, имеющий большое значение для будущей жизни, поскольку является неотъемлемой частью любой творческой деятельности. Наглядно-образное мышление старшего дошкольника – это решение мыслительных задач

в результате внутренних действий с образами. В конце возрастного периода у старших дошкольников формируется интегральное личностное новообразование – школьная зрелость.

По данным исследований Г.Г. Кравцова и Е.Е. Кравцовой, школьная зрелость дошкольника – приемлемый уровень физического и психического развития шестилетнего ребенка, обеспечивающего его адекватное приспособление к условиям школьного обучения. Школьная зрелость является интегральной характеристикой старшего дошкольника и состоит из физического и психологического компонентов. В свою очередь психологический компонент школьной зрелости включает личностную (мотивационную) готовность, социальную готовность, эмоционально-волевою готовность и интеллектуальную готовность к обучению (33,18).

В отечественной психологии при изучении интеллектуального компонента психологической готовности к школе акцент делается не на сумму усвоенных ребенком знаний, хотя это важный показатель, а на уровень развития интеллектуальных процессов. Ребенок должен уметь выделить существенное в явлениях окружающей действительности, уметь сравнивать их, видеть похожее и отличающееся, он должен научиться рассуждать, находить причины явлений, делать выводы. Интеллектуальная готовность также предполагает формирование у ребенка начальных умений в области учебной деятельности, в частности, умение выделить учебную задачу и превратить ее в самостоятельную цель деятельности.

Обобщая, можно говорить, что развитие интеллектуальной готовности старшего дошкольника к обучению в школе предполагает (25, 61):

- 1) дифференцированное восприятие;
- 2) аналитическое мышление (способность выделять основные признаки и связи между явлениями, способность воспроизвести образец);
- 3) рациональный подход к действительности (ослабление роли фантазии);
- 4) логическое запоминание;

5) интерес к знаниям, к процессу их получения за счет дополнительных усилий;

6) овладение на слух разговорной речью и способность к пониманию и применению символов;

7) развитие мелкой моторики руки и зрительно-двигательной координации.

Разрабатывая показатели интеллектуальной готовности к школьному обучению, необходимо учесть идею целостности мыслительного процесса, единства образного и вербального компонентов мышления (Р. Арнхейм, Л.М. Веккер, Л.А. Венгер и др.).

Кроме того, нужно учесть идею Н.Н. Поддъякова о саморазвитии детского мышления. Его модель когнитивной сферы включает два полюса: на одном — устойчивые, ясные, стабильные знания понятийного типа, на другом — гибкие, подвижные психические образования, находящиеся в процессе становления. Саморазвитие детского мышления происходит в том случае, когда каждый шаг мышления, с одной стороны, что-то проясняет, образует новые устойчивые ясные знания, с другой — ясное знание служит основой возникновения новых, диффузных, «неясных знаний», правополушарных, интуитивных образов, отражающих малоизвестные стороны познаваемого объекта (45, 56).

Р. Арнхейм, Л.М. Веккер, Л.А. Венгер и др. включают идею целостности мыслительного процесса, единства образного и вербального компонентов мышления относят в показатели интеллектуальной готовности входят два компонента: образный и вербальный.

Образный компонент включает: способность воспринимать многообразные свойства; зрительная память на образной основе; способность обобщать имеющиеся представления о предмете (явлении); развитие мыслительных операций аналогии, сравнения, синтеза; эвристичность мышления.

Вербальный компонент включает: способность перечислять различные свойства предметов, выделять из них существенные; слуховая память на речевой основе; способность обобщать множество единичных понятий при помощи знакомых или самостоятельно подобранных терминов; развитие мыслительных операций классификации, анализа; критичность мышления.

По утверждениям Р. Арнхейм, Л.М. Веккер, Л.А. Венгер и др. такой подход к разработке показателей развития интеллектуальной готовности ребенка к школьному обучению помогает, во-первых, избежать одностороннего перекоса в оценке интеллектуальных возможностей ребенка. Во-вторых, такое сочетание критериев позволяет учесть специфику мышления детей дошкольного возраста, а значит, и самоценность дошкольного детства.

В процессе подготовки детей к школе необходимо делать акцент на развитие учебных навыков, а не на операциях счета, письма и чтения. Приоритет в развитии операционных навыков в дошкольном возрасте приведет на школьном этапе к неутешительным результатам (потеря интереса к учебе и т.д.). Ребенок должен научиться мыслить, анализировать, находить нестандартные творческие решения, грамотно и связно разговаривать, удерживать необходимое время свое внимание и т. д. По возможности, на это необходимо ориентировать и родителей (21, 15).

Показатель интеллектуальной готовности к школьному обучению – это целостность мыслительного процесса, единство образного и вербального компонентов мышления. Это саморазвитие происходит в том случае, когда каждый «шаг» мышления, с одной стороны, что-то проясняет, образуя новые устойчивые ясные знания, с другой – ясные знания служат основой возникновения развития новых познаний. Задачу развития познавательной активности детей, творческого подхода к познанию и деятельности можно назвать важнейшей к подготовке к школе.

Все психические процессы должны быть достаточно развиты. Ребенок должен уметь сосредоточить внимание на разной работе (например, написании элементов буквы).

Развитие восприятия, памяти, мышления позволяет ребенку систематически наблюдать изучаемые предметы и явления, позволяет ему выделять в предметах и явлениях существенные особенности, рассуждать и делать выводы (36, 25).

Поступление в школу и начальный период обучения вызывает перестройку всего образа жизни и деятельности ребенка. Ребенок, поступающий в школу, должен быть зрелым в физиологическом и социальном отношении, он должен достичь определенного уровня умственного и эмоционально-волевого развития. Ведь учебная деятельность требует определенного запаса знаний об окружающем мире, сформированности элементарных понятий. Ребенок должен владеть мыслительными операциями, уметь обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира, уметь планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль. Важны положительное отношение к учению, способность к саморегуляции поведения и проявление волевых усилий для выполнения поставленных задач. Не менее важны и навыки речевого общения, развитая мелкая моторика руки и зрительно-двигательная координация.

В познавательной сфере, в свою очередь, как наиболее важные рассматриваются параметры произвольности познавательной деятельности и уровень развития наглядно-образного мышления. Поэтому интеллектуальная готовность к школе – комплексное, многогранное, охватывающее все сферы жизни ребенка. Эти качественные особенности заключаются в возникновении таких психологических новообразований, возникающих в результате прохождения кризиса 7 лет, как сознательная целенаправленность и управляемость психических процессов (их произвольность, качественно новая иерархизация мотивов, появление опосредованных потребностей и

самооценки), что возможно только при определенном уровне развития личности.

Интеллектуальная готовность к обучению в школе представляет собой определенный уровень развития познавательных процессов, которое происходит на протяжении дошкольного возраста. Интеллектуальная готовность ребенка к школе заключается в определенном кругозоре, запасе конкретных знаний, в понимании основных закономерностей.

1.3. Педагогические условия, обеспечивающие интеллектуальную готовность детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Проблема готовности к обучению становится особенно острой и значимой в связи с тем, что имеется выбор сроков, когда отправлять ребенка в школу, и выбор типа школы, класса и характера образовательных услуг, какие будут ему по силам. Преждевременное включение в школьную жизнь затрудняет адаптацию ребенка к новым условиям и может вызвать нарушение в развитии: неуверенность, потеря интереса к учебе. Однако запоздалое начало так же неблагоприятно складывается на обучении (46, 286).

Какие же условия нужно создавать в дошкольной образовательной организации, чтобы обеспечить детям и каждому ребенку в отдельности безболезненное вхождение в школьную жизнь и дальнейшее радостное успешное обучение в ней?

Исходя из гипотезы, предполагаем, что для успешного формирования интеллектуальной готовности ребенка к обучению в школе необходимы следующие педагогические условия:

1. Формирование положительной мотивации к обучению.
2. Развитие познавательной активности, интереса ребенка к знаниям, процессу их получения.

3. Обеспечение взаимодействия ДОО с социальными партнерами, в том числе родителями (законными представителями).

Рассмотрим каждое условие более подробно.

Мотивация — некая цель, достижение которой выступает смыслом деятельности человека. Каждому возрасту присущи свои характерные виды деятельности, побуждаемые определенными мотивами (в дошкольном возрасте главным образом мотивами-стимулами).

Мотив - одно из ключевых понятий психологической теории деятельности. Наиболее простое определение мотива в рамках этой теории: «Мотив - это опредмеченная потребность». Л.И. Божович отмечает, что мотив часто путают с потребностью и целью, однако потребность - это, по сути, неосознаваемое желание устранить дискомфорт, а цель - результат сознательного целеполагания (5, 98).

Л.И. Божович выделяет структуру мотивации обучения: **кто выделяет?**

- социальные мотивы, отличающиеся ответственностью, пониманием значимости обучения для всего общества, долгом;
- познавательные (стремление быть эрудированным и больше знать);
- эстетические, раскрывающие свои скрытые таланты и способности, чтобы получать удовольствие от обучения;
- коммуникативные, позволяющие дать возможность расширять свой круг общения, повышая свой интеллектуальный уровень новых знакомств;
- статусно-позиционные (стремление через учение или общественную деятельность утверждается в обществе);
- традиционно-исторические (установленные стереотипы, возникшие и укрепившиеся в обществе со временем);
- утилитарно-познавательные, характеризуются стремлением усваивать отдельный интересующий предмет и самообразованию);
- неосознанные мотивы, основанные на полном непонимании смысла получаемой информации и полном отсутствии интереса к процессу познания.

Эти мотивы могут сливаться, образуя общую мотивацию для обучения, каждый из перечисленных мотивов в той или иной степени присутствует у ребенка 6-7 лет, и оказывает определенное влияние на формирование и характер учебной деятельности. Для каждого ребенка степень выраженности и сочетание мотивов учения индивидуальны. Трудность оценки мотивов учения у детей дошкольного возраста заключается в том, что в беседе, как правило, ребенок дает социально одобряемые ответы, т.е. отвечает так, как этого ждут от него взрослые. Например, на вопрос: «Ты хочешь учиться в школе?» - ребенок, не задумываясь, отвечает утвердительно. Есть и другая причина: дошкольнику еще трудно анализировать свои желания и переживания в отношении незнакомой ему ситуации школьного обучения и дать объективный ответ о том, хочет ли он учиться и почему.

Л.И. Божович выделяет условия, необходимые для целенаправленного воздействия на мотивационную сферу детей:

1. Вызвать интерес к деятельности, стимулируя тем самым его любознательность.

2. Строить процесс обучения по принципу сотрудничества с педагогом, по принципу педагогической поддержки, а это значит - верить в каждого ребенка и его возможности; оценивать не личность, а действия, поступки; видеть ценность не только результата, но и самого процесса взаимодействия с ребенком; проявлять внимание к каждому ребенку постоянно, радуясь его самостоятельным действиям, поощряя их; не торопиться с выводами; помогать каждому в поиске своего «Я», в сохранении уникальности.

3. Учить детей планировать свою деятельность, определять цель деятельности и предвидеть результат.

4. Построение деятельности с таким расчетом, чтобы в процессе работы возникали все новые вопросы и ставились все новые задачи, которые становились бы неисчерпаемыми на данном занятии.

5. Учить детей грамотному объяснению своих успехов и неудач.

6. Оценка педагога повышает мотивацию, если она относится не к способностям ребенка в целом, а к тем усилиям, которые прилагает ребенок при выполнении задания. Педагогу необходимо помнить, что правильнее будет сравнивать успехи ребенка не с успехами других детей, а с его прежними результатами.

7. Поддержка детской активности, исследовательского интереса и любопытства. Взрослый стремится не только передать инициативу ребенку, но и поддержать ее, то есть помочь воплотить детские замыслы, найти возможные ошибки, справиться с возникающими трудностями (5, 98).нет в списке

Обучение включает различные виды воздействия на мотивацию учения. Очень эффективным является путь воспитания мотивации через образовательную деятельность. Многочисленные психологические исследования (П.Я. Гальперин, П. Голу, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.К. Маркова и др.) показали, что характер мотивации можно программировать через тип учения. Так, если содержание обучения строится не как готовое задание, а как система задач для детей, если у них отрабатывается образовательная деятельность в единстве ее компонентов, то у дошкольников складывается внутренняя, достаточно устойчивая, обобщенная мотивация к учению (39, 25).

Положительное отношение к обучению создается двумя путями.

Первый путь создание положительного отношения к деятельности достигается формированием положительных эмоций, а затем и чувств, в отношении к объекту деятельности, к процессу деятельности, к лицам, с которыми ребенок имеет дело; это отношение формируется на основе выражения педагогом положительного отношения к ребенку и к деятельности, знакомства с прекрасными образцами деятельности, выражения веры в силы и возможности ребенка, одобрения, помощи и выражения положительного отношения к достигнутым результатам его деятельности. С этой точки зрения

большое значение имеет успех (при посильной, преодолимой трудности задания) и его общественная оценка.

Второй путь создания положительного сознательного отношения к деятельности лежит через формирование понимания смысла деятельности, ее личной и общественной значимости. Понимание этого достигается при посредстве образного рассказа о смысле деятельности, доступного объяснения и показа значимого результата и т.п. Если воспитание интереса ограничивается созданием положительного отношения, то занятие той или иной деятельностью будет выражением любви или долга. Такого рода деятельность не содержит еще самого существенного для интереса познавательного характера. При малейшем изменении отношения, при исчезновении привлекательных объектов, ребенка покидает стремление заниматься этой деятельностью. Интерес возникает лишь в ходе правильно организованной деятельности (42, 80).

К методам формирования положительной устойчивой мотивации дошкольников к учебной деятельности можно отнести традиционные методы: использование красочных иллюстраций, дополнительных источников информации (газеты, журналы, методические пособия), методических карточек, аудио- и видеозаписей; проведение минуток для релаксации, тематических игр, пение.

Сейчас на помощь пришли инновационные педагогические технологии.

Внедрение новых информационных технологий в образовательный процесс позволяет активизировать процесс обучения, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп образовательной деятельности, повысить уровень мотивации и объем самостоятельной деятельности дошкольников. Поэтому использование современных педагогических технологий в работе с детьми помогает повышать мотивацию дошкольников к дальнейшему обучению в школе и является необходимостью современного образования. Общаясь с ребятами, педагогу необходимо соблюдать:

диалоговые и иллюстрационные возможности инноваций, которые существенно влияют на мотивационную сферу дошкольников к учебному процессу (23, 92).

Изучая формирование мотивации дошкольников такие исследователи как В. Семерикова, А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Г. Орлов отмечают, что в формировании у дошкольника мотивов учения решающую роль играет семья, так как основные человеческие потребности, прежде всего социальные и познавательные, закладываются и активно развиваются уже в ранние периоды детства. Интерес к новым знаниям, элементарные навыки поиска интересующей информации (в книгах, журналах, справочниках), осознание общественной значимости школьного учения, умение подчинять свое «хочу» слову «надо», желание трудиться и доводить начатое дело до конца, умение сравнивать результаты своей работы с образцом и видеть свои ошибки, стремление к успеху и адекватная самооценка – все это является мотивационной основой школьного учения и формируется, главным образом, в условиях семейного воспитания (39, 56).

Главная задача взрослого — всячески побуждать развитие познавательных мотивов. Но не следует забывать, что зачастую дети стремятся в школу вовсе не за новыми знаниями, а потому что их привлекает внешняя сторона школьной жизни.

Этот интерес тоже стоит всячески пробуждать и подпитывать. Вот только часть той работы, которую может провести воспитатель подготовительной группы, да и родители (стоит только заранее установить доброжелательные отношения с будущей учительницей ребенка), желающие сделать вступление в школьную жизнь для своих детей более радостным и долгожданным (17,23).

В современной России образованию с каждым годом всё больше и больше отдаются приоритеты. Разрабатываются специальные программы, законы поддержки образования. Школьное обучение становится более

разнообразным, оно ориентировано на развитие личности, способностей, творческого мышления.

Несмотря на различия в подходах к обучению, по-прежнему остаются неизменными те параметры, по которым в настоящее время оценивают степень готовности ребенка к школе.

Вопросам развития познавательной активности, интереса ребенка к знаниям деятельности дошкольников в последнее время уделяется особенное внимание. Кроме того, в концепции содержания непрерывного образования одним из оснований преемственности дошкольного звена, помимо развития общих способностей, творческого воображения, коммуникативности дошкольников выделяют развитие любознательности дошкольника как основы познавательной активности.

Познавательный интерес – это есть познавательная потребность, и побуждаемая ею познавательная деятельность. Каждому ребенку присущ познавательный интерес, но его мера и направленность у детей неодинакова.

Развитие познавательного интереса предполагает получение новых знаний и умений. На передачу различных знаний и умений, в том числе интеллектуальных, направлена образовательная деятельность в детском саду (36, 18).

Непосредственно образовательная деятельность помогает детям освоить ряд элементов учебной деятельности: умения внимательно слушать и точно следовать указаниям, подчинять свои действия правилам, осуществлять элементарный самоконтроль и самооценку. При этом важно учитывать целостность и гармонию всех форм мышления; понимать процесс познания с точки зрения самодвижения, саморазвития ребенка стараться, чтобы ребенок был внимательным не только к содержанию материала, но и к процессу развития понятий, к способам и формам организации познавательной деятельности. Педагогу необходимо учитывать эмоциональное отношение ребенка к изучаемому материалу, поддерживать в нем любознательность и

интерес. И, конечно, непосредственное отношение к предстоящей учебе имеет развивающееся к концу дошкольного возраста черты произвольности умственной и практической деятельности, навыки коллективного поведения и сотрудничества. Важно учить каждого ребенка действовать согласованно со сверстниками, принимать общую цель деятельности, выдерживать общий темп, проявлять интерес к работе других и общим результатам. Это помогает детям впоследствии быстрее привыкнуть к новым условиям школьного обучения. Очень важно развивать у дошкольников интерес к окружающему, пытливость, любознательность. Но необходимо помнить, что будущий школьник – это не сосуд, который нужно наполнять знаниями, а факел, который надо зажечь. Вот этим факелом и является познавательный интерес к миру, и зажечь его надо в дошкольные годы.

Для того чтобы развивать у детей к интерес окружающему, нужно использовать непосредственно образовательную деятельность с экспериментированием, подталкивающие детей к активной поисковой деятельности. Где они могут длительно сосредотачиваться на интересующей их проблеме: изучать жизнь насекомых, экспериментировать с водой, с песком, с предметами, придумывать новые конструкции. При этом дети задают много вопросов, пытаются самостоятельно найти решение, высказывают оригинальные догадки, предположения т.е. проявляют творческие отношения к объекту и процессу познания. А это и является главным мотивом учебы в школе (12, 56).

Среди условий, способствующих становлению познавательной активности, большинство авторов называют игру и общение со взрослым. Взрослый передает ребенку не только средства и способы познавательной деятельности, развивает познавательные способности, но и свое отношение к этой деятельности. При участии взрослого ребенок имеет возможность обратиться за помощью, исправить ошибки, выбрать задание соответствующего уровня сложности. Но главное - взрослый наделяет смыслом новую для ребенка

познавательную деятельность, помогает удерживать мотивацию и направить ребёнка на решение задачи.

По мнению Лисиной М.И., решающий фактор развития и формирования познавательной активности – это общение ребенка с взрослым человеком – педагогом, родителями. В процессе этого общения ребенок усваивает, с одной стороны, активное и заинтересованное отношение к явлениям, предметам; с другой – способы управления своим поведением, преодолевает трудности ориентировки в новых ситуациях при решении новых задач (36, 25).

Организация познавательных действий должна опираться на уже развитые у ребенка потребности, прежде всего на его потребность в общении с взрослыми – одобрение действий, поступков, суждений, мнений (41, 35).

Воспитание любознательности и познавательных интересов осуществляется в общей системе умственного воспитания на занятиях, в играх, труде, общении и не требует каких-либо специальных занятий. Основное условие развития любознательности – широкое ознакомление детей с явлениями окружающей жизни и воспитание активного, заинтересованного отношения к ним.

Интересы и способности ребенка не являются врожденными, а раскрываются и формируются в деятельности – познавательной и созидательно-продуктивной. Для того, чтобы проявлялись задатки и развивались способности, необходимо возможно раньше поддержать интерес ребенка, его склонность к чему-либо. Нужно создать такие условия, при которых ребенок чаще соприкасается с тем, что его интересует, что он может отразить в деятельности.

Обязательным условием возникновения познавательного интереса активности ребенка к знаниям и процессу их получения являются дидактические продуманные занятия и игры. Воспитатель осуществляет обучающее и развивающее воздействие путем привлечения внимания детей, словесных указаний, что нужно сделать, увидеть, услышать, и наглядного

показа способа действий. Именно определение содержания и направление деятельности детей вызывают заинтересованность, практическую и умственную активность детей, содействуют повышению произвольности и осознанности восприятия, активно-действенного обследования предмета.

Важно обращаться с вопросами к детям. Вопрос, поставленный ребенку, активизирует его мысль, побуждает к сравнению, иногда рассуждения, умозаключения. Это развивает познавательную активность, рождает потребность в новых знаниях (41, 32).

При правильно организованном обучении дети старшего дошкольного возраста с большим удовольствием выполняют трудные задания, которые вызывают необходимость использовать известное и открывать новое.

Одним из условий, по нашему мнению, является обеспечение взаимодействия ДОО с социальными партнерами. Социальное партнёрство - это инструмент, с помощью которого, представители различных субъектов, имеющих специфические интересы, организуют совместную деятельность (27, 14).

Можно выделить два направления социального партнёрства:

- использование средств и возможностей сообщества, окружающего социума в образовательном учреждении;
- активное взаимодействие образовательного учреждения с различными социальными институтами, например, с учреждениями культуры, спорта, где образовательное учреждение выступает заказчиком.

Социальное партнерство дошкольного учреждения с другими заинтересованными лицами может иметь разные формы и уровни:

- партнерство внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности;
- партнерство работников образовательного учреждения с представителями иных сфер;

Для того чтобы понять, как максимально полно использовать потенциал социального партнерства, руководству дошкольного образовательного учреждения необходимо:

- четко осознавать миссию ДОО, цели его развития и возможности привлечения социальных партнеров для их достижения;
- владеть методами, формами, технологиями организации взаимодействия с социальными партнерами;
- предвидеть возможные результаты партнерства для развития ДОО, повышения качества образовательных услуг (ориентировка на положительный результат совместной деятельности - совершенствование процесса социального и личностного становления дошкольника).

Грамотно организованное и продуманное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами приводит к положительным результатам. Создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии, поездки, походы);
- для формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- для воспитания уважения к труду взрослых;
- для привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ДОО.

Школа является одним из важных социальных партнеров дошкольного учреждения. Данное сотрудничество позволяет решать проблемы преемственности в системе «детский сад – школа» – одной из важнейших составляющих в воспитании и обучении дошкольников и младших школьников. Организуя такое партнерство, учителя школы и воспитатели

имеют возможность ближе познакомиться с формами работы, которые используются в детском саду и в школе, узнать основные требования «Программы», по которой работает ДОО и начальная школа.

Направления взаимодействия со школой:

- методическая работа;
- сотрудничество с семьями воспитанников;
- создание предметно – развивающей среды;
- работа с детьми;
- совместная работа детского сада и школы.

Одними из самых важных и ближайших партнёров являются родители (законные представители) наших воспитанников (2, 15).

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития решается в трех направлениях:

- работа с коллективом ДОО по организации взаимодействия с семьей, внедрение новых форм работы с родителями;
- повышение педагогической культуры родителей;
- вовлечение родителей в деятельность ДОО.

Работа с семьями воспитанников детского сада включает традиционные формы: установление партнерских взаимоотношений по воспитанию детей; педагогическое просвещение родителей; родительские собрания; консультации; беседы; наглядный материал; издание газеты; анкетирование; проведение праздников и досугов.

Однако, в настоящее время особой популярностью как у педагогов, так и у родителей пользуются нетрадиционные формы общения с родителями. Они построены по типу развлекательных программ, игр и направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами

Основные задачи работы педагога:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Принципы взаимодействия с родителями:

- доброжелательный стиль общения педагогов с родителями;
- индивидуальный подход;
- сотрудничество, а не наставничество;
- серьезность и ответственность подготовки;
- динамичность.

Учебная мотивация складывается у старшего дошкольника при наличии выраженной познавательной потребности и умения трудиться. Вместе с формированием системы мотивов меняется отношение к окружающему миру и от того, смогут ли взрослые уловить эти перемены, понять изменения, происходящие с ребенком и в соответствии с этим изменить свое отношение, будет зависеть положительный результат в развитии мотивационной сферы.

Имеющиеся у детей возможности переработки, упорядочения информации еще не позволяют ему полноценно справиться с потоком поступающих сведений. Поэтому большое значение имеет общение с взрослым - педагогом, родителями. Основой развития познавательной активности детей в детском саду является творческая мысль педагога, направленная на поиски эффективных методов умственного воспитания детей, активная познавательная деятельность самих детей.

Современное дошкольное образовательное учреждение не может сегодня успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства, если оно

заинтересовано: в разрушении привычного стереотипа и общественного мнения о работе дошкольного учреждения только с семьями своих воспитанников; в развитии позитивного общественного мнения о своем учреждении; в повышении спроса на образовательные услуги для детей и обеспечении их доступности для максимального количества семей; в улучшении подготовки детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

Таким образом, рассмотрев первую главу можно сделать следующий вывод:

Ребенок на пороге школьного обучения должен быть зрелым физически, умственно, эмоционально и социально. Только в этом случае адаптация его в первом классе и дальнейшее обучение будут проходить успешно. В связи с этим становится понятной важность проблемы подготовки ребенка к началу школьного обучения и определения индивидуального уровня развития различных психических функций. Без решения этой проблемы невозможно создать оптимальные условия для дальнейшего развития ребенка в учебно-воспитательном процессе интеллектуальная готовность к обучению в школе представляет собой определенный уровень развития познавательных процессов, которое происходит на протяжении дошкольного возраста. Интеллектуальная готовность ребенка к школе заключается в определенном кругозоре, запасе конкретных знаний, в понимании основных закономерностей.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

2.1. Экспериментальное исследование интеллектуальной готовности ребенка к обучению в школе

Исследование интеллектуальной готовности детей к школе проводилось на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 6 г. Белгорода.

Цель?

Задачи констатирующего эксперимента:

- Подобрать диагностические методики для определения уровня сформированности интеллектуальной готовности у старших дошкольников.
- Провести диагностики уровня сформированности интеллектуальной готовности у старших дошкольников.
- Проанализировать результаты диагностик уровня сформированности интеллектуальной готовности у старших дошкольников.
- Наглядно представить результаты диагностик в таблицах и рисунках.

На констатирующем этапе исследования участие принимали дети, посещающие группу общеразвивающей направленности. Всего для исследования было отобрано 20 детей.

В ходе исследования были использованы следующие методики:

1. Методика «Беседа», разработанная Л.А. Венгером (Приложение 1).
Цель: исследовать ориентацию в окружающем, запас знаний и отношение к школе;
2. Методика «Разрезных картинок», созданная И. В. Дубровиным (Приложение 2).
Цель: определение уровня развития наглядно-образного мышления;

3. Методика «Последовательность событий» разработанная Д. Векслером (Приложение 3). Цель: определение уровня развития понятийного или словесно-логического мышления;

4. Методика «Беседа», созданная Т.А. Нежной (Приложение 4). Цель: определение особенностей мотивации к обучению в школе;

5. Тестирование родителей на тему: «Что умеем?» (Приложение 5). Цель: привлечь родителей к сотрудничеству, выявить познавательную активность ребенка в домашних условиях.

Для изучения интеллектуальной готовности к обучению мы использовали методику «Беседа». Задания данной методики не вызывали у детей затруднений, сомнений, отказа от выполнения не было. По результатам беседы заполняли протокол обследования (Приложение 2). Уровень ориентировки в окружающем, запас знаний определяется на основе подсчета числа «+» по вопросам 1-8: «высокий» – 7-8 «+»; «средний» – 5-6 «+»; «низкий» – 4 и менее «+»; уровень сформированности положительного отношения к школе определяется по вопросам 9-11: «высокий» – 3 «+»; «средний» – 2 «+»; «низкий» – 1 или ни одного «+».

Результаты исследования ориентации детей в окружающем, запас их знаний отражены в табл. 2.1. и на рис. 2.1.

Таблица 2.1.

Уровень ориентировки в окружающем, запас знаний дошкольников

Уровень ориентировки в окружающем, запас знаний	Числовой показатель	%
Высокий	5	25
Средний	12	60
Низкий	3	15

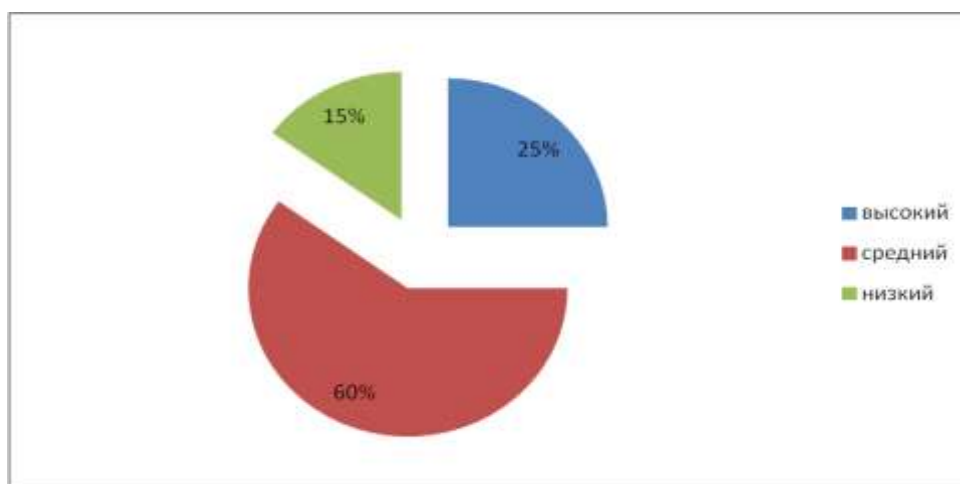


Рис. 2.1. Уровень ориентировки в окружающем, запас знаний
дошкольников

Уровень сформированности положительного отношения к школе отражены в табл. 2.2. и на рис. 2.2.

Таблица 2.2.

Уровень сформированности положительного отношения к школе
дошкольников

Уровень сформированности положительного отношения к школе	Числовой показатель	%
Высокий	7	35
Средний	9	45
Низкий	4	20

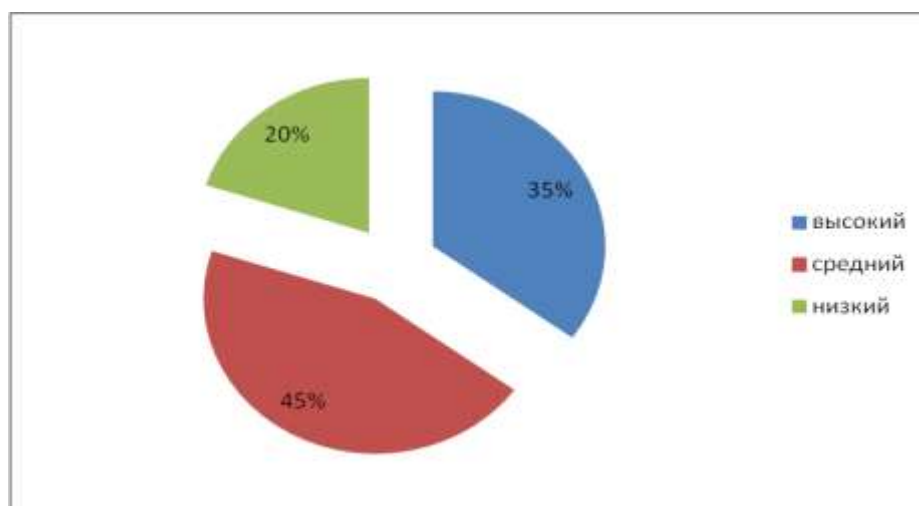


Рис. 2.2. Уровень сформированности положительного отношения к школе дошкольников

Из представленных табл. 2.1. и рис. 2.1. видно, что высокий уровень ориентировки в окружающем, запас знаний имеют всего 7 детей, что составляет 35 %, средний уровень характерен 45% (9 детей), низкий уровень характерен для 20 % (4 детей).

Уровень сформированности положительного отношения к школе представлен в табл. 2.2. и на рис. 2.2. Высокий уровень сформированности положительного отношения к школе соответствует высокому уровню готовности к школе, средний – среднему, низкий – низкому уровню готовности к обучению в школе.

Таким образом, высокий уровень готовности к обучению в школе имеют 7 детей, средний уровень имеют 9 детей, низкий уровень – 4 ребенка.

Для диагностики особенностей мышления были использованы методики «Разрезных картинок» (Приложение 4) и «Последовательность событий» (Приложение 6).

Уровень наглядно-образного мышления оценивается как «высокий», когда ребенок без помощи взрослого собирает рисунки 1, 2, а рисунки 3 и 4 вообще не вызывают трудностей. Уровень оценивается как «низкий», если ребенок не выполняет задания. В промежуточных случаях уровень оценивается

как «средний». Уровень развития наглядно-образного мышления отражены в табл. 2.3. и на рис. 2.3. (Приложение 2).

Таблица 2.3.

Уровень наглядно-образного мышления старших дошкольников

Уровень наглядно-образного мышления старших дошкольников	Числовой показатель	%
Высокий	5	25
Средний	13	65
Низкий	2	10

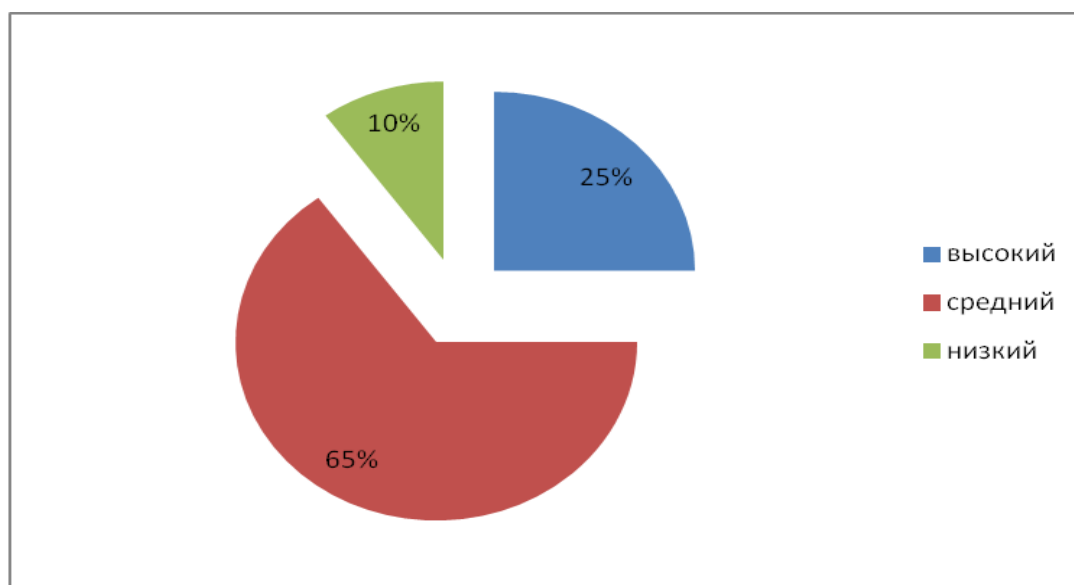


Рис. 2.3. Уровень наглядно-образного мышления старших дошкольников

Таким образом, высокий уровень наглядно – образного мышления имеют 5 детей, средний уровень имеют 13 детей, низкий уровень – 2 ребенка.

АНАЛИЗ

При исследовании развития понятийного или словесно-логического мышления необходимо обратить внимание насколько верно ребенок понимает причинно-следственные связи, смысл изображенного, насколько развита его речь. «Высокий» уровень развития понятийного мышления наблюдается при

правильном расположении картинок ребенком и правильном описании изображенных событий. Не считается ошибкой изменение последовательности картинок, если оно разумно обосновано ребенком. «Средний» уровень развития понятийного мышления – ребенок логично выстраивает последовательность событий, но не может ее обосновать. «Низкий» уровень развития понятийного мышления – последовательность картинок случайна. Уровень развития понятийного или словесно-логического мышления отражены в табл. 2.4. и на рис. 2.4.

Таблица 2.4.

Уровень развития понятийного или словесно-логического мышления

Уровень развития понятийного или словесно-логического мышления	Числовой показатель	%
Высокий	3	15
Средний	13	65
Низкий	4	20

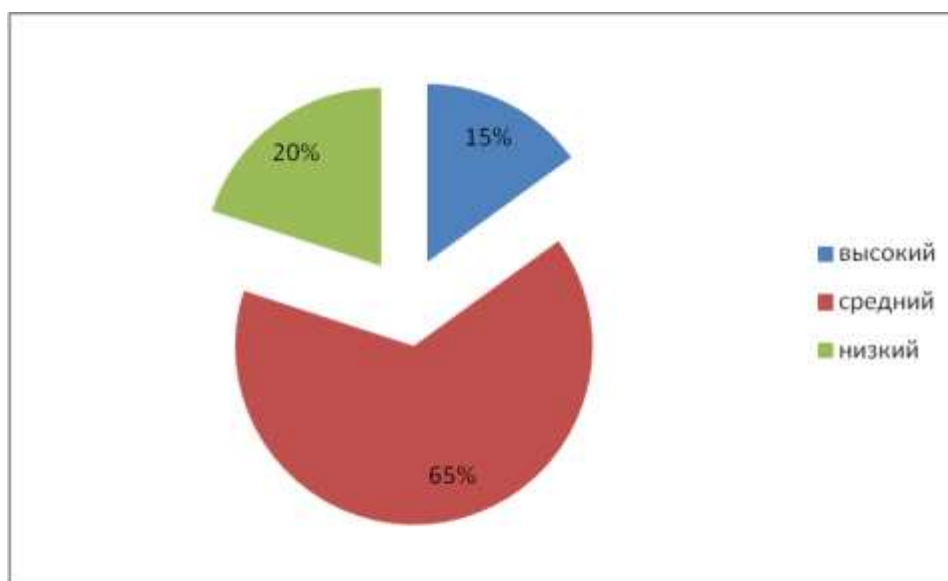


Рис. 2.4. Уровень развития понятийного или словесно-логического мышления наглядно-образного мышления.

Таким образом, высокий уровень развития понятийного или словесно-логического мышления имеют 3 ребенка, средний уровень имеют 13 детей, низкий уровень – 4 ребенка.

При проведении методики «Беседа» (Приложение 8) был выявлен уровень положительной мотивации к обучению в школе. Он оценивается как «высокий» - 3 баллами, когда ребенок ориентируется на содержание учебной деятельности, «средний» уровень мотивации к обучению в школе – 2 балла, когда прослеживается ориентация на внешние атрибуты учебной деятельности и школьной жизни. Уровень оценивается как «низкий» - 1 балл, если ребенок ориентируется на внешкольные виды деятельности.

Уровень определения особенностей мотивации к обучению в школе отражены в табл. 2.5. и на рис. 2.5.

Таблица 2.5.

Уровень определения особенностей мотивации к обучению в школе

Уровень определения особенностей мотивации к обучению в школе	Числовой показатель	%
Высокий	4	20
Средний	15	75
Низкий	1	5

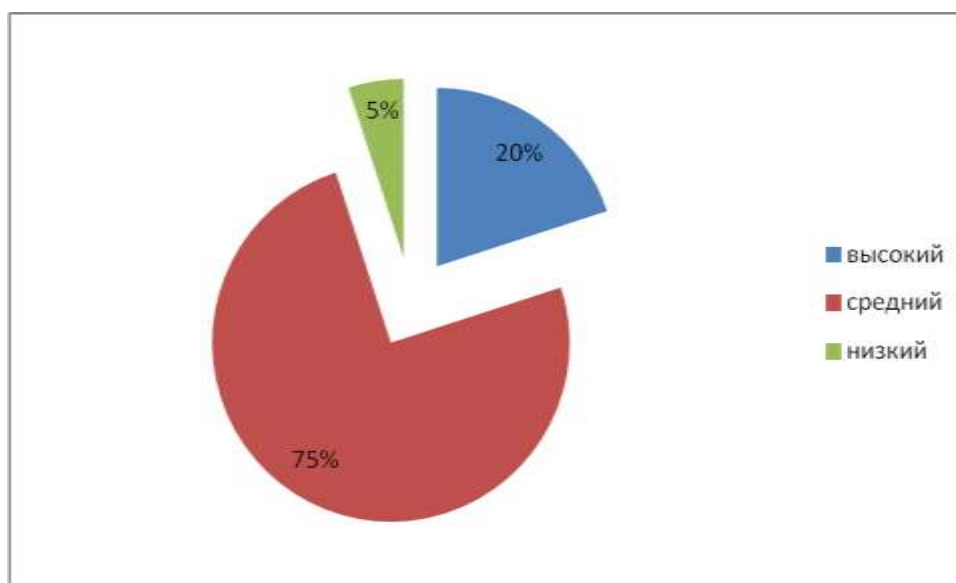


Рис. 2.5. Уровень определения особенностей мотивации к обучению в школе

Таким образом, высокий уровень определения особенностей мотивации к обучению в школе имеют 4 ребенка, средний уровень имеют 15 детей, низкий уровень – 1 ребенок.

В ходе перевода качественных данных в баллы мы получили результаты, которые отображены в таблицах 2.1.-2.5.

Уровень интеллектуальной готовности в целом определялся с помощью вычисления среднего балла (сумма всех баллов, деленная на количество исследованных критериев готовности). Уточним, что средний балл до 1,5 соответствовал низкому уровню, 1,5 и далее до 2,4 – среднему уровню, 2,5 и до 3 – высокому уровню интеллектуальной готовности к школьному обучению.

Индивидуальные результаты изучения интеллектуальной готовности к школе детей старшего дошкольного возраста в МБДОУ детского сада комбинированного вида № 6 отражены в табл. 2.6. на рис. 2.6..(Приложение 6)

Таблица 2.6.

Индивидуальные результаты изучения интеллектуальной готовности к
школе

Индивидуальные результаты изучения интеллектуальной готовности к школе	Числовой показатель	%
Высокий	4	20
Средний	13	65
Низкий	3	15

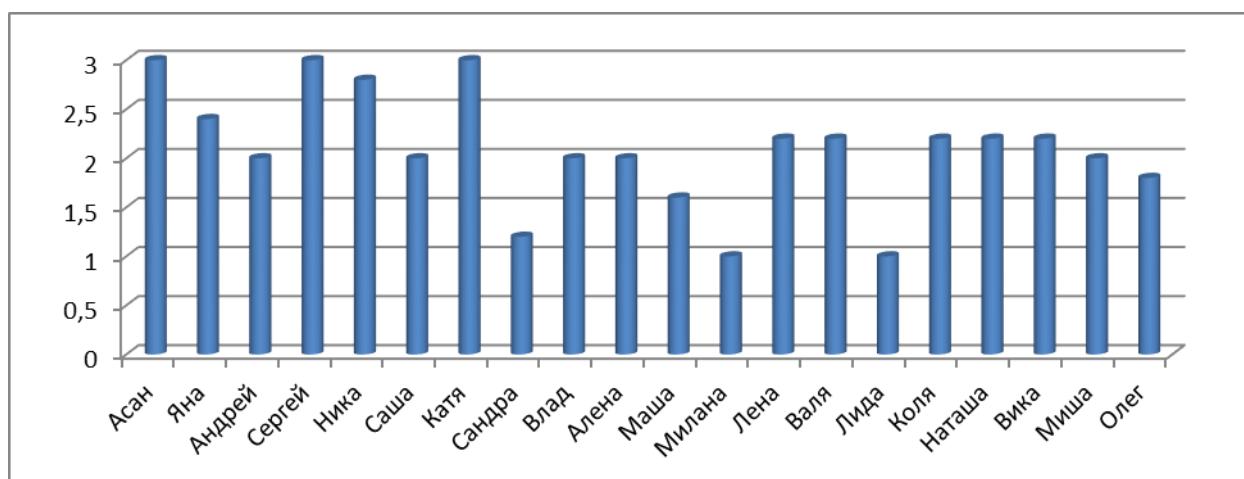


Рис. 2.6. Индивидуальные результаты изучения интеллектуальной готовности к школе.

Таким образом, получены следующие общие результаты интеллектуальной готовности к школьному обучению у детей: 4 испытуемых (20%) высокий уровень интеллектуальной готовности; 13 испытуемых (65%) – средний уровень. Низкий уровень выявлен у 3 детей (15%).

Привлечение родителей к сотрудничеству, по выявлению познавательной активности ребенка в домашних условиях предлагается набор вопросов родителям (законным представителям).

Возможные результаты тестирования зависят от количества утвердительных ответов на вопросы теста, что отражено в таблице 2.7. и рис.2.7.

Таблица 2.7.

Данные по работе с родителями по формированию интеллектуальной готовности ребенка к школе.

Данные по работе с родителями по формированию интеллектуальной готовности ребенка к школе.	Числовой показатель	%
Высокий	9	45
Средний	11	55
Низкий	0	0

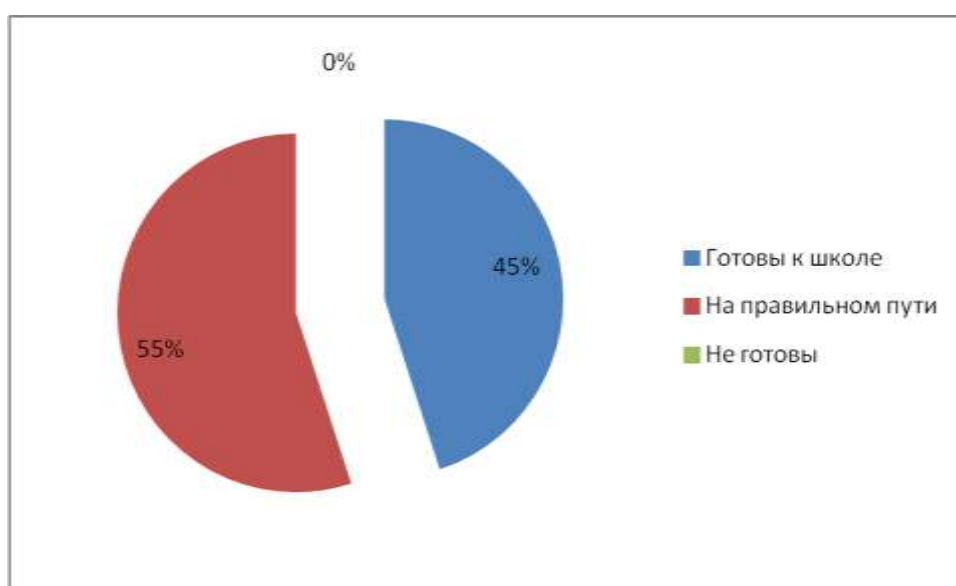


Рисунок 2.7. Данные по работе с родителями по формированию интеллектуальной готовности ребенка к школе.

Получены следующие результаты: ребенок вполне готов к тому, чтобы идти в школу показали 9 родителей 45% -высокий уровень; 11 родителей 55%-средний уровень, низкого уровня не обнаружено.

Таким образом, мы можем сказать, что семья и дошкольное учреждение – два важных социальных института социализации ребенка. Без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен. Опыт работы с родителями показал, что в результате применения современных форм взаимодействия позиция родителей стала более гибкой. Теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники в жизни своего ребёнка.

2.2. Методические рекомендации по формированию интеллектуальной готовности ребенка к обучению в школе

В современной школе за последние годы произошли серьезные преобразования, введены новые программы, изменилась их структура. Все более высокие требования предъявляются к детям, поступающим в первый класс. Развитие в школе альтернативных методик позволяет обучать детей по более интенсивной программе, которую дети могут и должны успешно воспринять и усвоить (43, 7).

С учетом анализа литературы и данных констатирующего эксперимента нами были разработаны следующие методические рекомендации:

1) Использовании инновационных педагогических технологий.

Использование инноваций позволяет разнообразить формы работы, деятельность детей, активизировать внимание, повысить творческий потенциал личности. Задания с последующей проверкой активизируют внимание детей, формируют зоркость.

Целесообразно использовать инновационные педагогические технологии в обучении. Наиболее эффективно это:

- 1) при изложении нового материала;
- 2) при закреплении изложенного материала (разнообразные обучающие программы);
- 4) при самостоятельной работе дошкольников;
- 5) при проведении интегрированных мероприятий по методу проектов;
- 7) во время тренировки конкретных способностей детей (внимание, память, мышление и т.д.).

В процессе образовательной деятельности инновационные педагогические технологии помогают:

- привлекать пассивных детей;
- делать деятельность более наглядной;
- обеспечивать воспитательно-образовательный процесс новыми, ранее недоступными материалами, которые помогают детям дошкольного возраста проявлять их творческие способности;
- приучать воспитанников к самостоятельной работе с материалом;
- повышать интенсивность образовательного процесса;
- воспитывать терпимость, восприимчивость к разнообразию деятельности;
- активизировать познавательную активность, а, следовательно, желание изучать ту или иную образовательную область;
- объективно оценивать действия детей;
- накапливать статистическую информацию в ходе педагогического процесса;
- реализовывать личностно-ориентированный и дифференцированный подходы в обучении;
- дисциплинировать самого педагога, формировать его интерес к работе (23,192).

Компьютер играет большую роль в современном образовании, необходимым становится информационно коммуникативные технологии, в частности интерактивные игры, которые дают возможность повышать познавательную активность. В интеллектуальной игре воспитатель направляет на достижение поставленных целей. В такой игре дети не только узнают новое, но и учатся понимать себя и других, приобретая собственный опыт. Интеллектуальные игры развивают логическое мышление, сообразительность, коммуникабельность. В ходе игровой деятельности ребенка, обогащенной, компьютерными средствами возникают психические новообразования, которые ведут к резкому повышению творческих способностей детей.

Внедрение развивающей игровой технологии осуществляется в соответствии с принципом «от простого к сложному» и личностно-ориентированной моделью обучения.

2) Использование различных методов обучения.

Степень активности, самостоятельности дошкольников определяется реакцией на методы и приемы работы педагога. Чем активнее методы обучения, тем выше уровень познавательной активности детей. Многие авторы рекомендуют традиционные методы: словесные, наглядные, практические – с учетом изучаемого материала.

Игровой метод включает в себя использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: вопросы; указания; объяснения; показ; воображаемые игровые ситуации.

Интеллектуальная и практическая деятельность ребенка на занятии должна быть разнообразна. Однообразие информации и способов действий быстро вызывает скуку и снижает активность. Необходимо постоянно менять формы вопросов, заданий, стимулировать поисковую деятельность детей, создавая атмосферу напряженной коллективной работы. Необходимо использовать игровые приемы, например: «Что предмет расскажет о себе?». Принимая на себя роль предмета, ребенок от его имени рассказывает, какой он,

что умеет делать, какой у него характер. Большой интерес у детей вызывают проблемные ситуации типа «Нравится - не нравится. Что можно изменить?». В таких ситуациях дети, рассматривая знакомый предмет, сначала рассказывают о тех его свойствах, функциях, которые им нравятся, а затем, посмотрев на предмет с другой стороны, выясняют, какие на их взгляд, они имеют недостатки, что их не удовлетворяет в нем, что нужно изменить, чтобы предмет стал лучше. После этого дети придумывают новый предмет, у которого нет указанных недостатков (12, 64).

В старшем дошкольном возрасте потребность в новых впечатлениях способствует развитию поисковой деятельности, направленной на познание человека. В результате разнообразной поисковой деятельности ребенок получает новую информацию. Некоторые авторы, например Н.Н. Поддьяков, в качестве основного вида такой деятельности, выделяет экспериментирование, которое претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития ребенка (45).

При реализации программного содержания рекомендуется использовать два вида экспериментирования: когда активность проявляет сам ребенок (ставит цель, ищет пути и способы ее достижения) и когда поиск осуществляется с помощью взрослого. При этом большое значение имеет подбор специальных искусственных и естественных объектов, наглядных изображений, пособий, оборудования, материалов.

В процессе экспериментирования дети осуществляют не только поисковую деятельность для решения поставленных задач, но и приступают к экспериментированию социальному, к познанию собственного внутреннего мира, что способствует развитию личности в целом.

3) Использование различных форм организации детской деятельности.

В ходе формирования интеллектуальной готовности педагоги могут использовать различные формы организации детской деятельности: непосредственную образовательную деятельность, экскурсии, наблюдения,

дидактические игры, практические задания, самостоятельное чтение, элементы сюжетной игры и др. Предпочтение отдается дидактическим играм, моделированию, самостоятельным наблюдениям, занятиям-консультациям (ответы на вопросы детей).

Особенно разнообразны такие формы занятий с детьми, как экскурсии, консультации, игры, путешествия, лабораторные работы, элементарные эксперименты.

Для использования различных форм детской деятельности мы предлагаем: провести консультацию на тему «Что нужно знать родителям о психологической и интеллектуальной готовности ребенка к школе?». Консультация представлена в приложении 13.

Использовать игры с логическими блоками Дьеныша, которые знакомит детей с геометрическими фигурами, развивает мыслительные умения, познавательные процессы, творческие способности. Необходимо использовать дидактические игры из серии Дьеныша такие как: «Сколько»; «Магазин»; «Заселим в домик»; «На свою веточку»; «Этажи» и т. д.

Играми В.В. Воскобовича: «Прозрачный квадрат» игра способствует развитию психических процессов, сенсорных и творческих способностей, формирует конструктивную деятельность; «Волшебный квадрат» игра развивает воображение. Схемы в данной игре формируют внимание, логическое мышление старших дошкольников; «Чудо – крестики» игра развивает внимание, память, воображение, творческие способности, «сенсорику», умение «читать» схемы, сравнивать и составлять целое из частей. Игры представлены в приложении 12.

4) Ориентирование педагога на индивидуальные особенности каждого ребенка.

Очень важен индивидуальный подход к детям. Проявляя чуткость и внимание к каждому ребенку, воспитатель учитывает его индивидуальные особенности, от которых зависит реакция на то или иное педагогическое

воздействие. Он стремится своевременно скорректировать поведение ребенка, помогает преодолеть отдельные негативные черты, которые могут осложнить привыкание к новым условиям школьного обучения.

Умение воспитателя поддерживать положительную эмоциональную атмосферу в группе, укрепляет культуру общения детей между собой, их дружеские контакты составляют важное условие подготовки ребят к школьному коллективу.

Если воспитатель заботится об установлении в группе отношений дружеского доверия и симпатии, то он должен:

- постоянно выражать ко всем детям заинтересованное, доброе отношение;
- эмоционально-выразительно проявлять себя в общении с детьми, демонстрировать свое отношение к поступкам, чтобы дети научились «читать» эмоции, без чего невозможно взаимопонимания и контакт;
- сделать свое общение с детьми, а также общение детей друг с другом предметом особого внимания (50, 27).

5) Осуществление преемственности между ДОО и школой.

В условиях гуманизации и демократизации системы образования, широкой вариативности действующих программ воспитания и обучения детей в детских садах всё более актуальной становится проблема обеспечения преемственности дошкольного и младшего школьного звеньев образовательной системы. Она наиболее остро проявляется на практике в недостаточной готовности детей к систематическому целенаправленному обучению в школе, чересчур длительной адаптации некоторых первоклассников к новым для них условиям учебной деятельности. От того, как ребёнок подготовлен к школе, всем предшествующим дошкольным периодам развития, будет зависеть успешность его адаптации, вхождения в режим школьной жизни, его учебные успехи, его психическое самочувствие.

Переход в школу качественно изменяет жизнь ребенка. Дело не в том, что он начинает учиться. Учебная деятельность присутствует в жизни ребенка еще до школы, когда в ранние годы его учат писать, считать, читать, рисовать. Однако даже если он умеет все это делать, это не означает, что ребенок готов к обучению в школе. Самое главное, чем определяется такая готовность, в какую деятельность включены все эти умения. Усвоение детьми знаний и навыков в дошкольном возрасте включено в игровую деятельность, и поэтому происходит по-другому, нежели в школе. Отсюда первое требование, которое надо учитывать при поступлении в первый класс, - никогда не следует измерять готовность к школе по формальному усвоению умений, таких как счет и письмо. Владея ими, ребенок часто не имеет соответствующих навыков умственной деятельности. Именно необходимость овладения качественно новыми приемами деятельности и обуславливает возникновение первого адаптационного кризиса в обучении.

Высокие требования к жизни и организации воспитания и обучения интенсифицируют поиски новых, более эффективных психолого-педагогических подходов, нацеленных на методы обучения в соответствии с требованиями жизни. В этом контексте проблема интеллектуальной готовности детей к обучению в школе получает особое значение. С ее решением связано определение целей и принципов организации обучения и воспитания в дошкольных учреждениях. В то же время от ее решения зависит успешность последующего обучения детей в школе.

Определены три основных направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием:

1. Методическая работа с педагогами (ознакомление с требованиями ФГОС к выпускнику, обсуждение критериев "портрета выпускника", поиск путей их разрешения, изучение и обмен образовательных технологий, используемых педагогами ДОО и школы);

2.Работа с детьми (знакомство детей со школой, учителями, организация совместных мероприятий);

3.Работа с родителями (получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе).

использовать экскурсии в школьный класс, библиотеку;

В нашем детском саду действуют следующие формы осуществления преемственности:

1. Периодически дети совершают экскурсию в школу. Дети имеют возможность посидеть за партой, почувствовать себя на равных с учениками. Знакомятся с основными помещениями школы: библиотекой, столовой, спортивным залом, кабинетами труда, актовым залом и др. В сентябре дети подготовительной группы присутствовали на школьной линейке. Эти встречи оставляют особенно радостные впечатления у детей.

2. Также проводятся коллективные и индивидуальные беседы учителей и педагогов ДОО с родителями и их детьми.

3. Проведение совместного спортивного развлечения с первоклассниками и детьми подготовительной группы стало давней традицией нашего детского сада.

Консультация для родителей «Что должен уметь ребёнок, идущий в школу?»; Конспекты «Экскурсия в школу» и «Экскурсия в школьную библиотеку» представлены в приложении 14.

б) Осуществление сотрудничества ДОО и родителей (законных представителей).

Использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников ДОО даёт положительные результаты: изменяется характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них становятся активными участниками всех дел детского сада и незаменимыми помощниками воспитателей (14, 28).

Всей своей работой сотрудникам ДОО необходимо доказывать родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

Мы рекомендуем использовать следующие направления работы с родителями:

- организация пропаганды знаний среди родителей с привлечением специалистов из школ и др.
- проведение дней открытых дверей в ДОО с целью ознакомления с работой по формированию интеллектуальных способностей детей;
- совместные с детьми праздники (1-2 раза в год);
- участие родителей в оформлении развивающей предметно-игровой среды (изготовление наглядного и раздаточного материалов);

практическая работа с родителями: обучение приемам организации и проведения различных игр (игр-драматизаций, развивающих игр, дидактических игр и др.)

Таким образом, мы составили, с учетом анализа литературы и данных констатирующего эксперимента, методические рекомендации по формированию культуры здоровья у детей старшего дошкольного возраста и описали каждую из них.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Мы составили, с учетом анализа литературы и данных констатирующего эксперимента, методические рекомендации по формированию культуры здоровья у детей старшего дошкольного возраста и описали каждую из них.

Подводя итоги моей дипломной работы, мы можем сказать, что дошкольное учреждение играет главную роль в развитие интеллектуального и познавательного процесса, а так же семья занимает не последнее место для развития интеллектуальной деятельности у ребенка – это является важными ступенями социализации ребенка. Без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Антонюк В.З. Формирование интеллектуальной готовности старшего дошкольника к учебе в школе. –// Балтийский гуманитарный журнал. –2013.–№3–С.5-7.
2. Агавелян, М.Г., Данилова, Е.Ю., Чечулина, О.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями. [Текст] / М.Г. Агавелян, Е.Ю. Данилова, О.Г.Чечулина. – М., 2009г.
3. Бойкина М.В. Об интеллектуальной готовности дошкольников к школьному обучению. – //Академический вестник. Вестник Санкт-Петербургской академии пост дипломного педагогического образования. – 2014. – № 2 (25). – С. 40-42.
4. Бондаренко Е.А. //О психическом развитии ребенка. - Мн.: «Нар.школа», 1984.
5. Божович Л. И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка // Изучение мотивации поведения детей и подростков. – М.: МГУ, 1992. – 98 с.
6. Бородина Г. В. Еще раз о готовности к школе //Начальная школа: плюс до и после. – 2002. №10. – С. 19-25.
7. Борозинец Н. М. К вопросу психологической готовности к школе детей с трудностями в обучении // Вопросы психологии. 1998, №2. – С. 56–61.
8. Бардиан А.Н. Воспитание детей в семье./Психол.-пед.очерки. - М., 1972. Белова Е. Размышления перед школой/Дошкольное воспитание. 1994, №8.
9. Божович Л.И., Славина Л.С. Психическое развитие дошкольника и его воспитание. М., 1979.
10. Винокурова, Н.К. Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей. Серия «Магия интеллекта». – М.: Издательство «Импэто», 2005. – С.96

11. Выготский, Л.С. Проблемы психологического развития ребенка //Хрестоматия по психологии.– М.,2003.–С. 409–416.
12. Вьюнова Н. И. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению – М.: Академический проект, 2005. – 187 с.
13. Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия./Сост.: И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. -М., 2009.
14. Воспитателю о работе с семьей: Пособие для воспитателя детского сада/Л.В. Загик, Т.А. Куликова, Т.А. Маркова и др., Под ред. Н.Ф.Виноградовой.— М., 1989.
15. Вьюнова Н.И., Гайдар К.М., Темнова Л.В. Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе: Психолого-педагогические основы: Учебное пособие для студентов вузов. - 2-е изд. - М.: Академический Проект, 2005. -256с.
16. Волков Б.С., Волкова Н.В. « Готовим ребенка к школе» 4 –е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2009. -192с.:ил. –(Серия « Детскому психологу»).
17. Гребенников И.В. Воспитательный климат семьи. — М., 1995.
18. Гильбух, Ю.З. Диагностика психологической готовности к школьному обучению.– М., 2003. – 78 с.
19. Гуткина Н.И. « Психологическая готовность к школе» 4 –е изд. Перераб. и дополн. –СПБ.: Питер, 2009. -208 с.:ил. – (Серия « Учебное пособие»).
20. Гаврина С. Е., Кутявина Н. А. Логика. Учимся самостоятельно думать, сравнивать, рассуждать. — М., 2001.
21. Годовикова Д.Н. Формирование познавательной активности // Дошкольное воспитание. - 1986. - №1
22. Долгова В.И. Формирование воображения у дошкольников: программа, результаты, рекомендации // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. - 2014. - № 11 (117). - С. 191-196.

23. Долгова В.И., Гольева Г.Ю., Крыжановская Н.В. Инновационные психолого-педагогические технологии в дошкольном образовании/монография. – М.: Издательство Перо, 2015. – 192 с.
24. Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей // под ред. Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера. – М.: Наука, 1991. – 87 с.
25. Екшембеева Г.Н., Кулкаева Р.М. Интеллектуальная готовность дошкольника к школе: сущность и критерии. В сборнике: Актуальные вопросы современной науки Материалы XXV Международной научно-практической конференции. Центр научной мысли; Научный редактор И.А. Рудакова. – М., 2014. – С. 61-63.
26. Евдокимова, Е.С., Додокина, Н.В., Кудрявцева, Е.А. Детский сад и семья: Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей. [Текст] / Е.С. Евдокимова, Н.В. Додокина, Е.А.Кудрявцева. - М., 2007г.
27. Ермакова, Л.А., Кулакова, Е.А., Зубова, Г.Г. Преемственные связи ДООУ, школы и родителей. [Текст] / Л.А.Ермакова, Е.А.Кулакова, Г.Г.Зубова. – М., 2006г.
28. Журнал «Дошкольная педагогика», стр.46-48
29. Запорожец А.В. Готовность к школьному обучению // Учебная деятельность дошкольников. – М.: 2004.
30. Захарова Л.Е. Развитие интеллектуальной и эмоциональной сферы старших дошкольников как фактор психологической готовности к школе. Пятигорского государственного лингвистического университета. – 2012. – № 2. – С. 268-271.
31. Ильина М.Н. « Подготовка к школе» развивающие тесты и упражнения. –СПБ.: Питер, 2008 – 208 с.
32. Клюева, Н.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность // Популярное пособие для родителей и педагогов: - Ярославль, «Академия развития», 2004.

33. Кравцов, Г.Г., Кравцова Е.Е. Шестилетний ребенок. Психологическая готовность к школе. - М.: 2002.
34. Кравцова, Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению. – М.: Просвещение, 1991.
35. Кулагина И. Ю. «Возрастная психология» 1991 г.
36. Лисина М.И. Познавательная активность дошкольников. - М.: Просвещение, 1989.
37. Леднева С. Путешествуем, играем, познаем и развиваем! // Дошкольное воспитание №4,2005.
38. Маркова Т.А. Воспитание дошкольника в семье. - М., 1979.
39. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Г. Формирование мотивации учения. -М.,2001.
40. Мухина В. Возрастная психология. - М, 2008.
41. Методические рекомендации по развитию творческой познавательной активности детей старшего дошкольного возраста. — Барнаул, 1999. Дошкольное воспитание - 1980. - №9.
42. Николаева Е.П. « Формирование предпосылок к учебной деятельности у старших дошкольников». Конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСТВО - ПРЕС», 2014 – 96с.
43. Никитин Б.П., Никитина Л.А. Мы и наши дети. — М., 2000.
44. Особенности психического развития детей 6-7-летнего возраста // под ред. Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера. – М., МГУ, 2000. – 126 с.
45. Подъяков Н.Н. Мышление дошкольника. М., 1997.
46. Палагина Н.Н « Психология развития и возрастная психология». Издательство: Московский психолого-социальный институт, 2005 год, 286 с.
47. Реан, А.А., Костромина, С.Н. Как подготовить ребенка к школе /.. С-П. : 1998.-С.35
48. Рогов, Е.И. Определение психологической готовности детей к школьному обучению. В. 2 кн.: Наст. Книга практического психолога /.

Учебное пособие. - М.: ВЛАДОС, 2004.

49. Рыбина Э. Готов ли ребенок к школьному обучению? // Дошкольное воспитание, 2001, № 8. – С. 25-28.

50. Роль педагога в процессе формирования познавательной активности детей дошкольного возраста / Сборник научных статей преподавателей и аспирантов.- Балашов: Изд-во БФ СГУ 2001. - с. 27-30.

51. Распопова С.Г. Подготовка детей старшей группы детского сада к обучению в школе. В сборнике: Традиции и новации в профессиональной подготовке и деятельности педагога материалы Всероссийской научно-практической конференции преподавателей и студентов. – 2013. – С. 58-59.

52. Смирнова, Е.О. Влияние формы общения со взрослыми на эффективность обучения дошкольников // Вопросы психологии. - 1980. - №5. - С. 105 – 112.

53. Салмина Н.Г. Знак и символ в обучении. МГУ, 1988.

56. Семерикова В. Формирование мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе // Детский сад от А до Я. - 2007. - №5. - С. 122 - 128.

57. Урунтаева, Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии /.. М.: 2005.

58. Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей от 3-6 лет; книг для воспитателей детского сада и родителей. Е.А.Агаева, В.В.Брофман, А.И.Булычева и др. Под ред. Агаевой. – М.: Просвещение, 1991 г., С.85.

59. Чередникова, Т.В. Тесты для подготовки и отбора детей в школы: рекомендации практического психолога. – Санкт Петербург, 1996. – 64 с.

60. Шкоркина Т.Б. Проблема психологической готовности ребенка к школьному обучению. – Технологическое образование и устойчивое развитие региона. – 2011. – Т. 1. – № 1-1 (5). – С. 93-97.

61. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды. – М., МГУ, 2000.–286 с.

62. Эльконин Д. Б. Детская психология. – М., МГУ, 2006. – 128 с.

Методика «Беседа» (Л.А. Венгер).

Цель: исследовать ориентацию в окружающем, запас знаний и отношение к школе.

Вопросы:

- Как тебя зовут?
- Сколько тебе лет?
- Как зовут твоих родителей?
- Как называется город (село, поселок, деревня) в котором ты живешь?

- Каких домашних животных ты знаешь? Каких диких животных?
- В какое время года на деревьях появляются листья?
- Что остается на земле после дождя?
- Чем отличается день от ночи?
- Хочешь ли ты идти в школу?
- Как ты думаешь, что хорошего и интересного будет в школе?
- Как, по-твоему, лучше учиться дома с мамой или в школе с учительницей?

Оценка результатов. По результатам беседы заполняется протокол обследования. После номера каждого вопроса ставиться знак «+» или «-». Знак «+» ставиться при следующих ответах:

- Вопросы 1-4: верный ответ (в том числе называются уменьшительные имена);
- Вопрос 5: названо не менее 2 диких и 2 домашних животных; не названы дикие вместо домашних и наоборот.
- Вопрос 6: «весной», «когда зима закончилась» и т.п.
- Вопрос 7: «лужи», «грязь», «вода», «слякоть» и т.п.
- Вопрос 9: утвердительный ответ.

- Вопрос 10: указание на занятия, получение знаний и т.п. (ответы, в которых называются только «игры с ребятами», «перемены», указывается, что «в школе не надо спать днем» и т.п. оцениваются знаком «←»).

- Вопрос 11: предпочтение школьного обучения домашнему.

Уровень ориентировки в окружающем, запас знаний определяется на основе подсчета числа «+» по вопросам 1-8: «высокий» – 7-8 «+»; «средний» – 5-6 «+»; «низкий» – 4 и менее «+».

В результате использования методики «Беседа» мы диагностировали также и ориентацию в окружающем, запас знаний. Задания методики «Беседа» не вызывали у детей затруднений, сомнений. Представлено в таб.1.

Уровень сформированности положительного отношения к школе определяется по вопросам 9-11: «высокий» – 3 «+»; «средний» – 2 «+»; «низкий» – 1 или ни одного «+». Представлено в таб. 2

Уровень сформированности положительного отношения к школе определяется по вопросам 9-11: «высокий» – 3 «+»; «средний» – 2 «+»; «низкий» – 1 или ни одного «+».

Высокий уровень сформированности положительного отношения к школе соответствует высокому уровню готовности к школе, средний – среднему, низкий – низкому уровню готовности к обучению в школе.

Приложение 2.

Методика разрезанных картинок. (И. В. Дубровин)

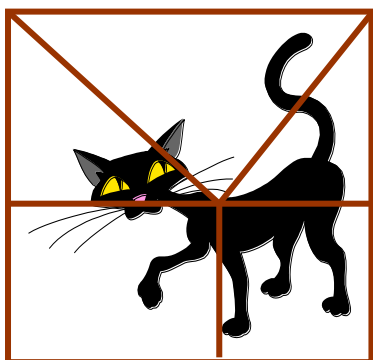
Цель: определение уровня развития наглядно-образного мышления.

Материалы: 4-5 разрезанных картинок.

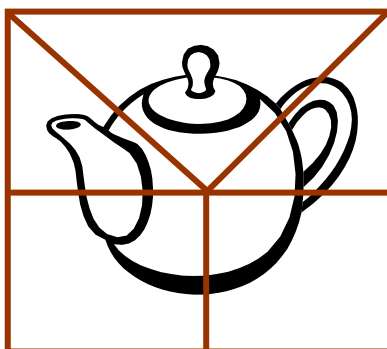
Ход проведения: ребенку даются части рисунка, которые нужно сложить, чтобы получилось целостное изображение – ослик, или петух, или чайник и т.п.

Инструкция: «Видишь, картинка сломалась. Почини ее» (рис. 1 и 2).

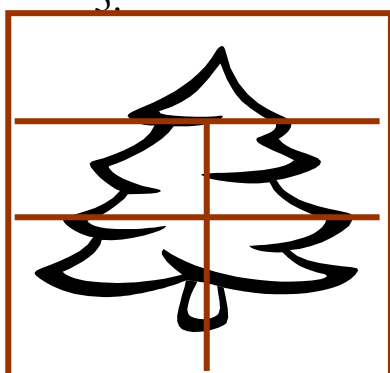
1.



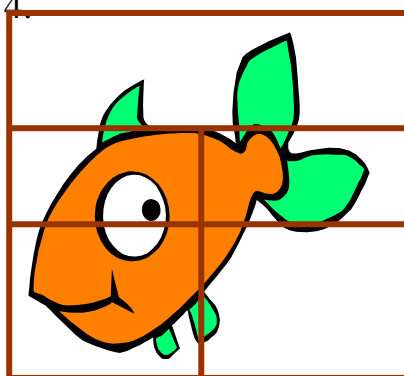
2.



3.



4.



Если ребенок не справился с заданием, то ему предлагается упрощенный вариант (рис. 3 и 4).

Интерпретация. Уровень наглядно-образного мышления оценивается как «высокий», когда ребенок без помощи взрослого собирает рисунки 1, 2, а рисунки 3 и 4 вообще не вызывают трудностей. Уровень оценивается как «низкий» если ребенок не выполняет задания. В промежуточных случаях уровень оценивается как «средний». Представлено в таб.3.

Приложение 3.

Методика «Последовательность событий» (Д. Векслером)

Цель: определение уровня развития понятийного или словесно-логического мышления.

Материалы: серия сюжетных картинок (от 3-6), на которых изображены этапы, какого либо знакомого ребенку действия (рис. № 1).

Ход проведения. Ребенок должен выстроить из сюжетных рисунков правильный ряд и рассказать, как развивались события. Серии картинок могут быть по содержанию разной степени трудности. Например, легкой является следующая последовательность событий: семья обедает, потом моется посуда, в самом конце тарелки вытираются полотенцем. К трудным относятся сюжеты, предполагающие понимание эмоциональных реакций персонажей и их отношения. Например, взаимодействие двух мальчиков, один из которых построил башню из кубиков, а второй ее разрушил; завершается серия картинкой, в которой первый мальчик плачет.

При *интерпретации* обратить внимание насколько верно ребенок понимает причинно-следственные связи, смысл изображенного, насколько развита его речь. «Высокий» уровень развития понятийного мышления наблюдается при правильном расположении картинок ребенком и правильном описании изображенных событий. Не считается ошибкой изменение последовательности картинок, если оно разумно обосновано ребенком. «Средний» уровень развития понятийного мышления – ребенок логично выстраивает последовательность событий, но не может ее обосновать. «Низкий» уровень развития понятийного мышления – последовательность картинок случайна. Представлена в таб.4.

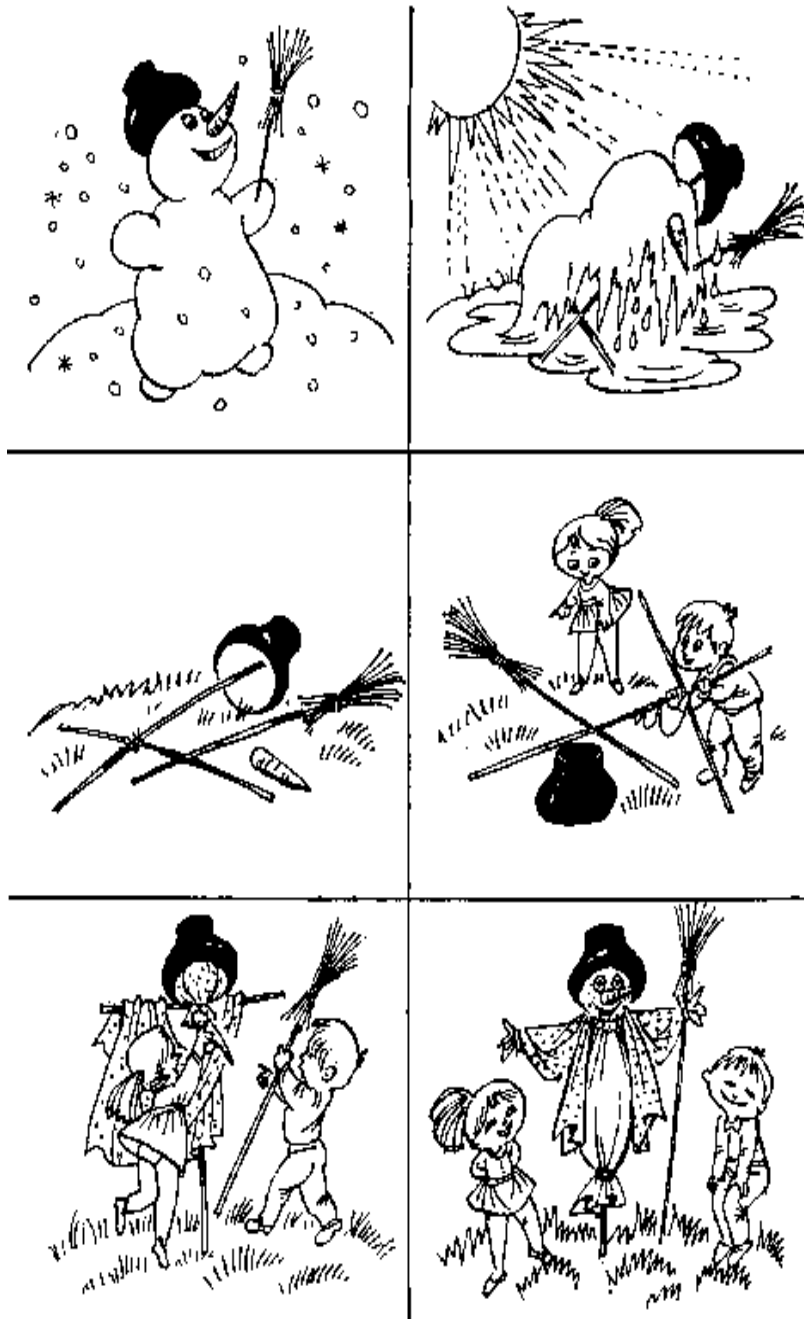


Рис. 1

Методика «Беседа Нежной»

В ходе обследования ребенку задают вопросы, ответы на которые позволяют выявить один из трех типов ориентации в отношении школы и учения. Преимущественная ориентация на содержание учебной деятельности свидетельствует о наличии у ребенка внутренней позиции школьника.

Цель: определение особенностей мотивации к обучению в школе.

Возраст: 6-7 лет.

Метод оценивания: индивидуальная беседа.

Инструментарий: набор вопросов, предлагающих ребенку выбор вариантов ответов.

Вопросы беседы	Варианты ответов	Баллы
1. Хочешь ли ты идти в школу?	А - очень хочу	2
	Б - так себе, не знаю	1
	В - не хочу	0
2. Почему ты хочешь идти в школу?	А - интерес к учению, занятиям: хочу научиться читать, писать, стать грамотным, умным, много знать, узнать новое и т.д.	2
	Б - интерес к внешней школьной атрибутике: новая форма, книги, портфель и т.д.	1
	В - внеучебные интересы: в садике надоело, в школе не спят, там весело, все ребята идут в школу, мама сказала.	0
3. Готовишься ли ты к школе? Как ты готовишься (тебя готовят	А - освоение некоторых навыков чтения, письма, счета: с мамой учили буквы, решали задачки и т.д.	2

к школе)?	Б - приобретение формы, школьных принадлежностей. В - занятия, не относящиеся к школе	1 0
4. Нравится ли тебе в школе? Что тебе нравится (не нравится) больше всего? (Предварительно у ребенка спрашивают, был ли он в школе)	А - уроки, школьные занятия, не имеющие аналогов в дошкольной жизни ребенка Б - внеучебные занятия и прочие, не связанные с учением моменты: перемена, занятия во внеурочное время, перемены, личность учителя, внешний вид школы, оформление класса В - уроки художественно-физкультурного цикла, знакомые и близкие ребенку в дошкольном детстве и продолжающиеся в школе	2 1 0
5. Если бы тебе не надо было ходить в школу и в детский сад, чем бы ты занимался дома, как бы проводил свой день?	А - занятия учебного типа: «Писал бы буквы, читал» и т.д. Б - дошкольные занятия: рисование, конструирование В - занятия, не имеющие отношения к школе: игры, гулянье, помощь по хозяйству, уход за животными	2 1 0

Инструкция. «Послушай меня внимательно. Я тебе сейчас буду задавать вопросы».

Оценка результатов.

А - Ориентация на содержание учебной деятельности (2 балла)

Б - Ориентация на внешние атрибуты учебной деятельности и школьной жизни (1 балл)

В - Ориентация на внешкольные виды деятельности (0 баллов)

Уровни оценивания.

- 10-9 баллов сформирована школьно-учебная ориентация ребенка и положительное отношение к школе (внутренняя позиция школьника достаточно сформирована);
- 8-5 баллов свидетельствуют о преимущественном интересе ребенка к внешней атрибутике школьной жизни (начальная стадия формирования внутренней позиции школьника);
- 4-0 баллов - ребенок не проявляет интереса к школе (внутренняя позиция школьника не сформирована).

Тест для родителей на тему: «Что умеем?».

Цель: привлечь родителей к сотрудничеству, выявить познавательную активность ребенка в домашних условиях.

1. Хочет ли ваш ребенок идти в школу?
2. Привлекает ли вашего ребенка в школе то, что он там много узнает и в ней будет интересно учиться?
3. Может ли ваш ребенок заниматься самостоятельно каким-либо делом, требующим сосредоточенности в течение 30 минут (например, собирать конструктор)?
4. Верно ли, что ваш ребенок в присутствии незнакомых нисколько не стесняется?
5. Умеет ли ваш ребенок составлять рассказы по картинке не короче чем из пяти предложений?
6. Может ли ваш ребенок рассказать наизусть несколько стихотворений?
7. Умеет ли он изменять существительные по числам?
8. Умеет ли ваш ребенок читать по слогам или, что еще лучше, целыми словами?
9. Умеет ли ваш ребенок считать до 10 и обратно?
10. Может ли он решать простые задачи на вычитание или прибавление единицы?
11. Верно ли, что ваш ребенок имеет твердую руку?
12. Любит ли он рисовать и раскрашивать картинки?
13. Может ли ваш ребенок пользоваться ножницами и клеем (например, делать аппликации)?
14. Может ли он собрать разрезную картинку из пяти частей за одну минуту?
15. Знает ли ребенок названия диких и домашних животных?

16. Может ли он обобщать понятия (например, назвать одним словом "овощи" помидоры, морковь, лук)?

17. Любит ли ваш ребенок заниматься самостоятельно - рисовать, собирать мозаику и т.д.?

18. Может ли он понимать и точно выполнять словесные инструкции?

Возможные результаты тестирования зависят от количества утвердительных ответов на вопросы теста. Если оно составляет:

* **15-18 баллов** - можно считать, что ребенок вполне готов к тому, чтобы идти в школу. Вы не напрасно с ним занимались, а школьные трудности, если и возникнут, будут легкопреодолимы;

* **10-14 баллов** - вы на правильном пути, ребенок многому научился, а содержание вопросов, на которые вы ответили отрицанием, подскажет вам точки приложения дальнейших усилий;

* **9 и меньше** - почитайте специальную литературу, постарайтесь уделять больше времени занятиям с ребенком и обратите особое внимание на то, чего он не умеет.

Результаты могут вас разочаровать. Но помните, что все мы - ученики в школе жизни. Ребенок не рождается первокласником, готовность к школе - это комплекс способностей, поддающихся упражнению. Упражнения, задания, игры, выбранные вами для развития ребенка, легко и весело можно выполнять с мамой, папой, бабушкой, старшим братом - со всеми, кто располагает свободным временем и желанием заниматься. При подборе заданий обратите внимание на слабые места своего ребенка. Полезно, чтобы он все-таки умел читать и немного писать, считать - если ребенок опережает требования программы, он будет лучше себя чувствовать в школе. Таблица 6.

В результате использования методики «Беседа» мы диагностировали также и ориентацию в окружающем, запас знаний. Задания методики «Беседа» не вызывали у детей затруднений, сомнений. Представлено в таб.1.

Таблица 1.

№	Имя	Номер вопроса								Сумма баллов
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Асан	+	+	+	+	+	+	+	+	8
2	Яна	-	+	-	+	+	+	+	-	5
3	Андрей	+	-	-	+	+	+	-	+	5
4	Сергей	+	+	+	+	+	+	+	+	8
5	Ника	-	+	+	+	+	+	+	+	7
6	Саша	+	+	+	-	-	+	+	+	6
7	Катя	+	+	+	+	+	+	+	+	8
8	Сандра	+	+	-	-	-	-	-	+	3
9	Влад	+	-	+	+	-	+	-	+	5
10	Алена	+	+	+	+	+	+	-	+	7
11	Маша	-	-	+	-	+	+	+	+	5
12	Милана	+	-	+	-	+	-	+	-	4
13	Лена	-	+	+	+	+	-	+	+	6
14	Валя	+	+	+	-	+	-	+	+	6
15	Лида	-	+	+	-	+	+	-	-	4
16	Коля	+	+	+	+	-	-	-	+	5

17	Нагаша	+	+	-	-	-	+	+	+	5
18	Вика	-	+	+	+	+	+	-	+	6
19	Миша	-	+	-	+	+	+	+	+	6
20	Олег	+	-	-	+	+	+	+	-	5

Уровень сформированности положительного отношения к школе определяется по вопросам 9-11: «высокий» – 3 «+»; «средний» – 2 «+»; «низкий» – 1 или ни одного «+». Представлено в таб. 2

Таблица 2

№	Имя	Номер вопроса			Сумма баллов
		9	10	11	
1	Асан	+	+	+	3
2	Яна	+	+	+	3
3	Андрей	-	+	+	2
4	Сергей	+	+	+	3
5	Ника	+	+	+	3
6	Саша	-	+	+	2
7	Катя	+	+	+	3
8	Сандра	+	-	-	1
9	Влад	-	+	+	2
10	Алена	+	+	-	2
11	Маша	-	-	+	1
12	Милана	+	-	-	1

13	Лена	+	+	+	3
14	Валя	-	+	+	2
15	Лида	-	+	-	1
16	Коля	+	+	-	2
17	Наташа	-	+	+	2
18	Вика	+	+	-	2
19	Миша	+	+	+	3
20	Олег	-	+	+	2

Уровень сформированности положительного отношения к школе определяется по вопросам 9-11: «высокий» – 3 «+»; «средний» – 2 «+»; «низкий» – 1 или ни одного «+».

Высокий уровень сформированности положительного отношения к школе соответствует высокому уровню готовности к школе, средний – среднему, низкий – низкому уровню готовности к обучению в школе.

Приложение 7

Уровень наглядно-образного мышления оценивается как «высокий», когда ребенок без помощи взрослого собирает рисунки 1, 2, а рисунки 3 и 4 вообще не вызывают трудностей. Уровень оценивается как «низкий» если ребенок не выполняет задания. В промежуточных случаях уровень оценивается как «средний». Представлено в таб.3.

Таблица 3.

№	Имя	Номер картинки				Сумма баллов
		1	2	3	4	
1	Асан	+	+	+	+	4
2	Яна	-	+	+	+	3
3	Андрей	+	-	+	+	3
4	Сергей	+	+	+	+	4
5	Ника	+	-	+	+	3
6	Саша	+	-	+	+	3
7	Катя	+	+	+	+	4
8	Сандра	-	-	-	-	0
9	Влад	+	-	+	+	3
10	Алена	-	+	+	+	3
11	Маша	+	-	+	+	3
12	Милана	-	-	-	-	0
13	Лена	+	-	+	+	3
14	Валя	-	+	+	+	3
15	Лида	-	-	-	-	0

16	Коля	+	-	+	+	3
17	Наташа	-	+	+	+	3
18	Вика	+	-	+	+	3
19	Миша	-	+	+	+	3
20	Олег	-	-	-	-	0

Приложение 8

При *интерпретации* обратить внимание насколько верно ребенок понимает причинно-следственные связи, смысл изображенного, насколько развита его речь. «Высокий» уровень развития понятийного мышления наблюдается при правильном расположении картинок ребенком и правильном описании изображенных событий. Не считается ошибкой изменение последовательности картинок, если оно разумно обосновано ребенком. «Средний» уровень развития понятийного мышления – ребенок логично выстраивает последовательность событий, но не может ее обосновать. «Низкий» уровень развития понятийного мышления – последовательность картинок случайна. Представлена в таб.4.

Таблица 4.

№	Имя	Уровень развития		
		высокий	средний	низкий
1	Асан	1		
2	Яна		1	
3	Андрей		1	
4	Сергей	1		
5	Ника	1		
6	Саша		1	
7	Катя	1		
8	Сандра		1	
9	Влад		1	
10	Алена		1	

11	Маша		1	
12	Милана			1
13	Лена	1		
14	Валя		1	
15	Лида			1
16	Коля		1	
17	Наташа		1	
18	Вика		1	
19	Миша		1	
20	Олег		1	

Приложение 9

Уровни оценивания.

- 10-9 баллов сформирована школьно-учебная ориентация ребенка и положительное отношение к школе (внутренняя позиция школьника достаточно сформирована);
- 8-5 баллов свидетельствуют о преимущественном интересе ребенка к внешней атрибутике школьной жизни (начальная стадия формирования внутренней позиции школьника);
- 4-0 баллов - ребенок не проявляет интереса к школе (внутренняя позиция школьника не сформирована). Представлена в таб.5.

Таблица 5.

№	Имя	Номер вопроса					Баллы
		1	2	3	4	5	
1	Асан	2	2	2	2	2	10
2	Яна	2	1	2	2	1	8
3	Андрей	1	2	2	1	1	7
4	Сергей	2	2	1	1	2	8
5	Ника	1	2	2	2	1	8
6	Саша	1	1	1	2	2	7
7	Катя	2	2	2	2	2	10
8	Сандра	1	1	0	1	0	3
9	Влад	2	1	2	1	2	8
10	Алена	1	1	2	2	2	8
11	Маша	1	0	2	1	1	5
12	Милана	0	1	1	2	1	5

13	Лена	2	2	2	2	2	10
14	Валя	2	1	2	2	2	9
15	Лида	1	2	1	0	2	6
16	Коля	2	1	1	2	2	8
17	Наташа	2	1	2	1	2	8
18	Вика	2	2	2	1	1	8
19	Миша	2	2	2	1	2	9
20	Олег	1	2	1	0	1	5

Приложение 10

Возможные результаты тестирования зависят от количества утвердительных ответов на вопросы теста. Если оно составляет:

* **15-18 баллов** - можно считать, что ребенок вполне готов к тому, чтобы идти в школу. Вы не напрасно с ним занимались, а школьные трудности, если и возникнут, будут легкопреодолимы;

* **10-14 баллов** - вы на правильном пути, ребенок многому научился, а содержание вопросов, на которые вы ответили отрицанием, подскажет вам точки приложения дальнейших усилий;

* **9 и меньше** - почитайте специальную литературу, постарайтесь уделять больше времени занятиям с ребенком и обратите особое внимание на то, чего он не умеет. Таблица 6.

Таблица 6.

№	Имя	Номер вопроса																	Ба л ы	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	15	17		18
1	Асан	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
2	Яна	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	10
3	Андрей	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	11
4	Сергей	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	14
5	Ника	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	14
6	Саша	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
7	Катя	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	16
8	Сандра	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	10
9	Влад	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	15
10	Алена	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	12
11	Маша	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	16
12	Милана	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	12

Приложение 11

В ходе перевода качественных данных в баллы мы получили результаты, которые отображены в таблицах 1-5.

Индивидуальные результаты изучения интеллектуальной готовности к школе детей старшего дошкольного возраста в МБДОУ детского сада комбинированного вида № 6.

Таблица 7.

№	Имя	Ор. в окруж.	Отн. к школе	Логич. мыш.	Наг. - об. мыш.	Мотива ция к школе	Готовн ость в целом
1	Асан	3	3	3	3	3	3
2	Яна	2	3	2	2	3	2,4
3	Андрей	2	2	2	2	2	2
4	Сергей	3	3	3	3	3	3
5	Ника	3	3	2	3	3	2,8
6	Саша	2	2	2	2	2	2
7	Катя	3	3	3	3	3	3
8	Сандра	1	1	1	2	1	1,2
9	Влад	2	2	2	2	2	2
10	Алена	3	2	2	2	2	2
11	Маша	2	1	2	2	1	1,6
12	Милана	1	1	1	1	1	1

13	Лена	2	3	1	3	2	2,2
14	Валя	2	2	3	2	2	2,2
15	Лида	1	1	1	1	1	1
16	Коля	2	2	3	2	2	2,2
17	Наташа	2	2	3	2	2	2,2
18	Вика	2	2	3	2	2	2,2
19	Миша	2	3	3	2	2	2,0
20	Олег	2	2	1	2	2	1,8

Уровень интеллектуальной готовности в целом определялся с помощью вычисления среднего балла (сумма всех баллов, деленная на количество исследованных критериев готовности). Уточним, что средний балл до 1,5 соответствовал низкому уровню, 1,5 и далее до 2,4 – среднему уровню, 2,5 и до 3 – высокому уровню интеллектуальной готовности к школьному обучению.

Игры по Дьеныша

Дидактическая игра " Сколько? "

Материал: логические фигуры.

Цель игры: развивать умение задавать вопросы и развивать умение выделять свойства.

Описание игры: Дети делятся на две команды. Воспитатель раскладывает логические фигуры в любом порядке и предлагает детям придумать вопросы, начинающиеся со слов "Сколько..."

За каждый правильный вопрос фишка. Выигрывает команда, набравшая большее количество фишек.

Варианты вопросов: "Сколько больших фигур?" "Сколько красных фигур в первом ряду?"(по горизонтали), "Сколько кругов?" и т.д.

**Дидактическая игра «МАГАЗИН»**

Материал: Товар (карточки с изображением предметов) Логические фигуры.

Цель игры:

- развитие умения выявлять и абстрагировать свойства
- развитие умения рассуждать, аргументировать свой выбор

Описание игры:

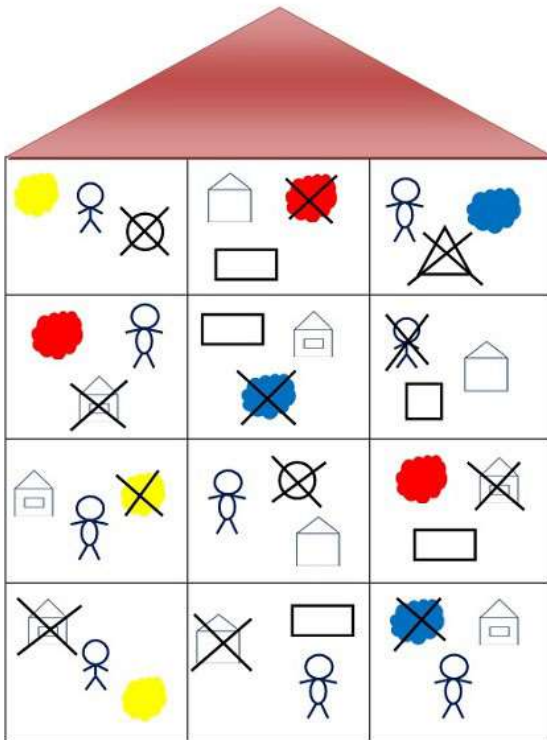
Дети приходят в магазин, где представлен большой выбор игрушек. У каждого ребенка 3 логические фигуры "денежки". На одну "денежку" можно купить только одну игрушку. Правила покупки: купить можно только такую игрушку, в которой есть хотя бы одно свойство логической фигуры. Правило можно усложнить выбор игрушки по двум свойствам (например, большой квадрат, синий квадрат и т. д.)

**Дидактическая игра «Заселим в домики»**

Задачи: Развивать умение анализировать, выделять свойства фигур, классифицировать.

Материал: Комплект логических блоков Дьенеша, таблицы с изображением дорожек и домиков

Ход игры: Перед детьми таблица № 1. Ребенку нужно помочь каждой фигуре попасть в свой домик, ориентируясь на знаки-указатели.



Дидактическая игра « На свою веточку»

Задачи: Развивать умение анализировать, выделять свойства фигур, классифицировать фигуры по нескольким признакам.

Материал: Комплект из 24 фигур (четыре формы, три цвета, две величины). Каждая фигура - носитель трех важных свойств: формы, цвета, величины, и в соответствии с этим название фигуры состоит из названия трех свойств: красный, большой прямоугольник; желтый, маленький круг; зеленый, большой квадрат и т. п.

Ход игры: На рисунке изображено дерево, на котором должны «вырасти» фигуры. Чтобы узнать, на какой ветви какая «вырастет» фигура, возьмем, например, зеленый, маленький прямоугольник и начнем двигать его от корня дерева вверх по веткам. Следуя указателю цвета, мы должны двигать фигуру по правой ветви. Дошли до разветвления. По какой ветви двигаться дальше? По

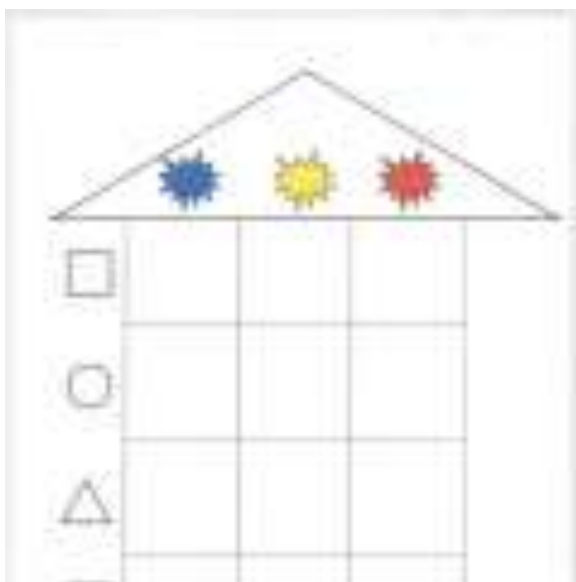
правой, у которой изображен прямоугольник. Дошли до следующего разветвления. Дальше елочки показывают, что по левой веточке должна продвигаться большая фигура, а по правой – маленькая. Значит, мы пойдём по правой веточке. Здесь и должен «вырасти» маленький зелёный прямоугольник.



Так же поступаем с остальными фигурами. Аналогично проводится игра со следующим рисунком.

Дидактическая игра «Этажи»

Программные задачи: Развивать умение классифицировать и обобщать геометрические фигуры по признакам. Упражнять в счете. Развивать ориентировку в пространстве, внимание, логическое мышление.



Материал: Набор блоков.

Ход игры:

Предлагаем выложить в ряд несколько фигур – 4-5 шт. Это жители первого этажа. Теперь строим второй этаж дома так, чтобы под каждой фигурой

предыдущего ряда оказалась деталь другого цвета (или размера, формы).

Вариант 2: деталь такой же формы, но другого размера (или цвета).

Вариант 3: строим дом с другими деталями по цвету и размеру.

Игры В.В.Воскобовича

" Волшебный Квадрат Воскобовича



Рекомендуемый возраст 5-9 лет

Состав

- На квадратную основу из ткани (140x140 мм) на некотором расстоянии друг от друга наклеены треугольники из плотного картона. Одна сторона «Квадрата» - зеленого и желтого цвета, другая – синего и красного.
- Цветные рисунки 18 сложенных фигур в книжечке «Квадратные забавы» (100x95 мм, цветная печать).

Что развивает

- умение ориентироваться в форме и размере геометрических фигур, пространственных отношениях;
- умение конструировать плоскостные и объемные фигуры;
- внимание, память, пространственное и логическое мышление;
- воображение, творческие способности;
- мелкую моторику рук.

Описание

Этот «Игровой квадрат» - головоломка. Ребенку или взрослому придется подумать, чтобы получить, на первый взгляд, легкую фигурку. Для этого нужно складывать «Квадрат» по линиям сгиба в разных направлениях до получения нарисованных в книжке «Квадратные забавы» фигур

«Чудо-крестики»

Рекомендуемый возраст 5-7 лет

Состав

- Рамка (210x297 мм, фанера, цветная пленка).
- 7 фигур-вкладышей в форме крестиков (фанера, пленка розового, малинового, салатного, бирюзового, светло-голубого, лимонного, лилового цветов): 1 целая и 6 составных (из четырех, пяти, шести, семи частей). Части - это геометрические фигуры: прямоугольники, треугольники, параллелограмм, другие многоугольники и круг, составленный из двух половинок.
- Альбом фигурок (50 фигур).

Что развивает

- сенсорные способности (различение цветов радуги, геометрических фигур, их размера);
- умение «читать» схемы, сравнивать и составлять целое из частей;
- внимание, память;
- воображение, творческие способности;
- мелкую моторику рук.

Описание

Ребенок составляет «крестики» из частей в рамке, на столе в виде «башни» («крестики» накладываются друг на друга), «дорожки» («крестики» прикладываются друг к другу). И самое интересное – конструирует фигурки по схемам из альбома и собственному замыслу.

"Прозрачный квадрат"

Рекомендуемый возраст – 3-9 лет.

Состав игры

- 30 квадратных пластинок из прозрачной пленки ПВХ (62х62 мм) На каждую пластинку нанесено изображение одной геометрической фигуры - квадрата, прямоугольника, треугольника, прямоугольной трапеции, пятиугольника или шестиугольника.
- Схемы сложения фигур.
- Методика-сказка «Подарок хранителя озера Айс».

Что развивает

- освоение названий и структуры геометрических фигур, их размера;
- умение составлять геометрические фигуры из частей, понимание соотношения целого и части;
- умение конструировать предметные силуэты путем наложения или приложения пластинок.
- внимание, память, воображение, умение анализировать, сравнивать, творческие способности, речь, мелкую моторику рук.

Описание

Ребенок накладывает пластинки друга на друга, совмещает закрашенные части и составляет из них геометрические фигуры или предметные силуэты. Предметные силуэты можно получить и путем приложения геометрических фигур на пластинках друг к другу.

С «Прозрачным квадратом» можно играть индивидуально и вместе с друзьями (игра «Вертикальное домино»).

Консультация для родителей «Что нужно знать родителям о психологической и интеллектуальной готовности ребенка к школе?»

Школа - это новая ступенька в жизни вашего ребенка и всей вашей семьи. И ребёнок, и вы приобретаете новый статус. Ребенок отныне **УЧЕНИК**, а вы – **РОДИТЕЛИ ШКОЛЬНИКА**.

Готовы ли вы к этим переменам? Хорошо ли представляете себе, что значить – **подготовить ребенка** к новому этапу его жизни – к **школе**? Знаете ли вы, что такое **школьная готовность**?

Ведь зачастую мы принимаем за **подготовку к школе обучение письму, чтению, счету**. И совершенно не задумываемся о том, что **готовность к школьному обучению** – это совершенно другое. Это комплексное развитие **интеллектуального, эмоционального, физического и личностного потенциала** маленького человечка! Мало выучить буквы и цифры, недостаточно научиться держать в руках карандаш и кисточку. Необходимо постоянно стимулировать познавательный **интерес** и развивать способность к обучению (способность к восприятию, усвоению, запоминанию, накоплению полученных знаний и опыта). Очень важно научить **ребенка работать**, прилагая волевые усилия, преодолевать трудности, сотрудничать со взрослыми и со своими сверстниками.

Какие же составляющие входят в набор **«школьной готовности»**? Прежде всего, это личностная (*мотивационная, эмоциональная*) **готовность**, волевая **готовность**, **интеллектуальная готовность**, и, конечно же **«фундамент»** - физическое развитие и здоровье!

Личностная **готовность** заключается в формировании внутренней позиции **школьника**. Чтобы **ребенок успешно учился он**, прежде всего, должен стремиться к новой **школьной жизни**, к **«серьезным»** занятиям, **«ответственным»** поручениям. На появление такого желания влияет отношение близких взрослых к учению, как к важной содержательной

деятельности, гораздо более значимой чем игра дошкольника. Влияет и отношение других детей, сама возможность подняться на новую возрастную ступень в глазах младших и сравняться в положении со старшими. Личностная **готовность к школе** включает также определенное отношение к себе. Продуктивная учебная деятельность предполагает адекватное отношение **ребенка** к своим способностям, результатам работы, поведению.

Мотивационная **готовность** – внутренняя мотивация – когда **ребенок хочет идти в школу**, потому, что там **интересно и он хочет много знать**, а не потому что у него будет новый ранец или **родители** пообещали купить велосипед. Это, и способность ученика успешно взаимодействовать и со сверстниками, выполняя совместные учебные действия, и со взрослыми, воспринимая педагога как непререкаемый авторитет, образец для подражания.

Эмоциональная **готовность к школе тесно связана с готовностью личной**, и предполагает сформированность у **ребенка** эмоциональных свойств личности, т. е. он умеет отличать хорошее от плохого, умеет сочувствовать, сопереживать, понимать чувства других людей. Умеет принимать не только победы, но и свои поражения.

Волевая **готовность к школе** будущего первоклассника требует серьезного внимания. Ведь его ждет напряженный труд, от него потребуются умение делать не только то, что ему хочется, но и то, что от него потребуют учитель, **школьный режим**, программа. К шести годам происходит оформление основных элементов волевого действия: **ребенок** способен поставить цель, принять решение, наметить план действия, исполнить его, проявить определенное усилие в случае преодоления препятствия, оценить результат своего действия.

Интеллектуальная (познавательная) готовность к школе – это определенный уровень познавательного развития **ребенка**, его умственная активность. Достаточная зрелость познавательных **психических** процессов – ощущения, восприятия, внимания и мышления, памяти и воображения. Умение

ориентироваться в окружающем, кругозор, развитие речи, образных представлений. Владение средствами познавательной деятельности, способность осуществлять основные мыслительные операции. Способность понять общие закономерности, которые лежат в основе научных знаний.

Что ребенок должен уметь:

ребенок должен обладать достаточным и качественным объемом знаний (**знать свои ФИО**, возраст, домашний адрес, страну в которой живет, ФИО и профессию своих **родителей**, разбираться во временах года, свободно ориентироваться в пространстве и т. д.)

ребенок должен уметь сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки предметов, явлений, делать выводы.

ребенок должен уметь принять учебную задачу и превратить ее в самостоятельную цель деятельности, слышать и слушать, организовывать рабочее место, выполнять инструкцию, данную всему классу, осуществлять самоконтроль и самооценку.

ребенок должен обладать грамотной речью, иметь широкий кругозор и образные представления, хорошо ориентироваться в окружающем мире.

А самое главное, помогите ребенку поверить в себя, в свои силы. Пусть малыш будет уверен, что он умный, смелый, сильный и самый любимый. Ведь счастливые дети легче адаптируются к школе и лучше учатся!

Конспект экскурсии в школу

Цель: познакомить детей с профессией учителя, со **школой**. Показать общественную значимость труда учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый. Справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам. Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к **школе**.

Задачи:

1. Создание положительной эмоциональной обстановки при знакомстве со **школой**.
2. Совершенствование познавательных процессов и уровня самоконтроля.
3. Развитие желания учиться, получать знания в **школе**.

Ребята, сегодня мы с вами идем на **экскурсию в школу**.

Вводная беседа:

Сегодня мы поговорим с вами о том, как хорошо учиться – быть учениками, узнавать каждый день что-то новое и интересное.

- А сейчас, мы попробуем узнать, готовы ли мы быть учениками и ученицами.
- Мы отправимся с вами в **школу**.
- Попробуем ответить на все вопросы.

Ход проведения мероприятия

1. Какие вы знаете времена года? (*зима, весна, лето, осень*)
2. Какое сейчас время года? (*осень*)
3. Какой месяц? (*сентябрь*)
4. В какое время года дети идут в **школу**? (*осенью*)
5. В каком месяце? (*в сентябре*)
6. Как называется этот день? (*День знаний*)

– Молодцы!

– Вы готовы отправиться в путь! (*готовы*)

2. Вот ребята **школьный двор, школа**. Это **школа № 8**, она большая, трехэтажная, в ней учатся очень много учеников, работает много учителей.

– Посмотрите, что же мы видим на **школьном дворе**? (*Цветы, деревья, спортивную площадку.*)

– Посмотрите, сколько деревьев, цветов посадили ученики? Какие ученики молодцы, они любят свою **школу**, хотят, чтобы было красиво.

3. Ребята. А чтобы пойти в **школу**, какие нам нужны принадлежности? Давайте отгадаем загадки:

Новый дом несу в руке,

Дверца дома на замке.

А живут в доме том

Книжки, ручки и альбом.

- Что это? (*Портфель.*)

В снежном поле по дороге

Мчится конь мой одноногий

И на много- много лет

Оставляет черный след. (*ручка, карандаш*)

– Что вы положите в свой портфель? (*Учебники, тетрадки, пенал, альбом и т. д.*)

Как это все можно назвать одним словом? (*Школьные принадлежности*)

Молодцы! Пройдемте в **школу**, ребята, когда звенит звонок - начинается урок.

А кто ведет урок? (*учитель*)

Правильно, ребята. Учитель это капитан на **школьном корабле**. Он учит **школьников** красиво и грамотно писать, читать, решать трудные задачи и примеры, дружить, трудиться, быть воспитанными, умными.

Вот и вы придете на следующий год в **школу** получать новые знания, а этом году наша группа называется подготовительная, значит мы будем готовиться к обучению в **школе**.

А сейчас давайте посмотрим, в каких кабинетах занимаются **школьники**.

Ребята вам понравилось первое знакомство со **школой**? (да)

Сейчас мы снова отправляемся в детский сад, а на следующий год 1 сентября мы придем в **школу нарядные**, с праздничными букетами, красивыми портфелями, а в **школе** вас встретят самые лучшие учителя.

Экскурсия заканчивается чтением стихотворения И. Токмаковой «*Мы кому подарим букет?*»

Мы кому букет подарим?

Кто всегда тебе поможет,

Словом ласковым поддержит,

Что не понял — растолкует,

За успех тебя похвалит?

Стихи, день учителя

Кто не любит ссор и шума?

Кто вранья не переносит?

Кто сердито хмурит брови,

Коль не выучишь урока?

Кто с улыбкою поставит

Долгожданную пятерку?

Кто всегда и сам расстроен,

Если ты заслужишь двойку?

Это наша строгая учительница.

Это наша добрая учительница.

День учителя сегодня.

Осень выкрасила листья.

Мы кому букет подарим?

От души кого поздравим?

Ну, конечно, нашу строгую учительницу!

Ну, конечно, нашу добрую учительницу!

Конспект «Экскурсия в школьную библиотеку»

Цель: дать знания о том, что в библиотеке можно взять книгу домой почитать, в библиотеке работает библиотекарь, который записывает читателей, помогает им выбрать книгу, в школьной библиотеке ученикам выдают учебники.

1. Воспитывать уважение к труду библиотекаря, бережное отношение к книге.
2. Развивать у детей наблюдательность, внимание, умение слушать и слышать воспитателя.
3. Воспитывать умение проявлять инициативу и любознательность с целью получения знаний о школе.
4. Расширять представления о школе: здесь дети учатся читать, писать, узнают много интересного.
5. Вызывать стремление как можно больше узнать о школьной жизни, желание учиться в школе.

Предварительная работа:

1. Рассматривание картины «Школа».
2. Чтение и анализ детской художественной литературы о школьной жизни, заучивание стихов.
3. Беседы, рассказы взрослых о своей учебе и любимых учителях.
4. Рисование на темы: «Здание школы», «Класс».
5. Разработать конспект занятия.

Ход занятия:

Воспитатель сажает детей, как на обычное занятие. Показывает детям стенд с книгами.

- Ребята, посмотрите, сколько много здесь книг. Какие книги вам знакомы? (ответ детей).
- У кого дома есть какие-нибудь из этих книг? А если у вас дома нет книги, которую вам хотелось бы почитать, где её можно взять? (у друга, купить).

Конечно, книгу можно попросить у товарища, можно купить. Но можно взять книгу в библиотеке. Кто-нибудь из вас был в библиотеке? (ответы детей).

БИБЛИОТЕКА-слово не русское. Она состоит из двух слов - библио и тека. Библио означает книга, а тека - хранилище. Если это слова перевести на русский язык, получится - книжное хранилище, или хранилище книг. Книг в библиотеке очень много. Их можно взять домой, прочитать и вернуть обратно. А выдаёт книги библиотекарь. Библиотеки есть во всех городах, сёлах. И в каждой школе обязательно есть библиотека. Когда вы будете учиться в школе, вы обязательно запишитесь в библиотеку и будете брать там, почитать книги и учебники, по которым будете учиться.

- Вот сегодня мы с вами пойдём в школьную библиотеку и познакомимся с библиотекарем.

- Кто запомнил, как называется место, где можно взять домой книгу? Повторите это слово вместе. (Дети повторяют слово хором и индивидуально по вызову воспитателя).

- А как называют человека, который работает в библиотеке? (библиотекарь).

Воспитатель напоминает детям, как надо вести себя на улице и в помещении школы и библиотеки. И мы с вами сегодня тоже пойдём в школу на экскурсию.

В библиотеке:

Дети здороваются с библиотекарем, воспитатель знакомит их с ним, называет имя, отчество, расставляет детей так, чтобы всем было всё видно и слышно, и просит библиотекаря рассказать о своей работе.

Библиотекарь:

– Кто знает, что такое библиотека? (Там много книг, там хранятся книги.)

– Да, библиотека – это хранилище книг. Мы сейчас убедимся в этом. Но и в школе и в библиотеке нужно уметь правильно себя вести:

1. Не шуметь,
2. говорить тихим голосом,
3. вопросы задавать по одному.

– Ребята, обратите внимание на книжные полки. Они называются «стеллажами».

– Что стоит на полках? (Книги).

– Обратите внимание, как аккуратно они расставлены на полках, все стоят ровными рядами. У всех книг аккуратный вид. Почему? (С ними аккуратно обращаются).

– Как надо относиться к книгам? (Бережно).

– Как нужно беречь книги? (Не загибать уголки, не рвать, не бросать, не пачкать, не черкать и не рисовать на них).

– Для чего нужны книги? (Чтобы читать их. Чтобы стать грамотными. Чтобы узнать много интересного, нового).

– Еще раз скажите, ребята, что такое библиотека? (Хранилище книг).

– Как называются люди, которые берут в библиотеке книги? (Читатели).

– Молодцы, но кроме ума у вас должно быть много силы и выносливости, а что помогает людям быть крепкими, здоровыми, сильными? (спорт)

-А для этого в школе проводятся уроки физической культуры

- Сейчас мы пройдем в спортивный зал. И вы сами все увидите.

-На этих уроках дети играют, бегают, учатся выполнять различные спортивные упражнения.

- Я предлагаю и нам с вами провести физминутку.

Вы, наверное, устали? ДА!

И поэтому все встали,

Дружно все в кружочек встали.

Вверх ладошки хлоп-хлоп!

По коленкам шлеп-шлеп!

По плечам теперь похлопай,

По бокам себя пошлепай!

Можем хлопнуть за спиной,

Хлопаем перед собой!

Вправо можем! Влево можем!

И крест-накрест руки сложим!

Раз-два! Топ-топ-топ!

Три-четыре! Хлоп-хлоп-хлоп!

- А теперь, дети, послушайте стихотворение «В школу» автора П. Чайникова.

Осенняя погода,

Последний куст отцвел,

И сын промолвил гордо:

-Мне год седьмой пошел.

Пойду я скоро в школу,

За парту сяду я,

О трех медведях книга

Давно есть у меня.

Все буквы прочитаю,

Смогу писать, считать.

За прилежанье, знаю,

Меня похвалит мать.

Консультация для родителей «Что должен уметь ребёнок, идущий в школу?»

- хорошо ориентироваться в пространстве и на листе бумаги, непутать понятия "право" — "лево", "верх" — "низ", "над" — "под" и др., рисовать узоры под диктовку взрослого, например: одна клетка вправо, две вверх, одна влево, одна вниз, три вправо, одна вниз и т.д., продолжать начатый узор самостоятельно;
- заниматься одним делом (даже неинтересным!) в течение 20—30 минут, не отвлекаясь и доводя работу до конца;
- понимать и выполнять инструкцию взрослого, состоящую из 2—3 простых заданий, например: "возьми красный карандаш, нарисуй девочку и покажи рисунок бабушке" или "возьми кубик, закрой глаза и подпрыгни" (важно, сможет ли ребенок удержать все задания в голове, уже выполняя действия);
- действовать точно по образцу, например, срисовывать несложные рисунки или узоры, копировать несложные постройки из конструктора и т. д. а также проверять правильность выполнения работы, находить ошибки, адекватно оценивать результат (правильно — неправильно) (детям часто бывает сложно оценить свою работу, поэтому лучше начинать с проверки работы взрослого, сделавшего что-то по образцу, предложенному ребенком);
- уметь сравнивать предметы и явления, находить сходство и различия (сравнивать можно как две чашки из разных сервизов, так и слона с мухой);
- выделять существенные признаки предметов и явлений, уметь исходя из них объединять предметы в группы и находить "лишнее". Например: какое животное лишнее: собака, кит, медведь, ворона. (В данном примере любой из возможных ответов будет правильным, т. к. собака — домашнее животное, а не дикое, кит живет в воде, а не на суше, медведь зимой впадает в спячку, ворона — птица, а не млекопитающее. Главное, чтобы ребенок мог обосновать свой ответ. Хорошо еще дать малышу свой вариант ответа и предложить ему

догадаться, поему вы так думаете. И не забудьте удивиться: "Да ты просто мысли мои читаешь!");

- ориентироваться в понятиях "больше" — "меньше", "раньше" — "позже", "ближе" - "дальше", "сначала" — "потом" и т. д.;
- запоминать короткие (4—8 строк) стихотворения;
- играть со сверстниками, соблюдая правила игры;
- выделять звуки речи, слышать, из каких звуков состоят слова. (Научить этому малыша важно до того, как он увидит буквы. Сделать это несложно, надо лишь обращать внимание ребенка на звучание слова, на то, какой звук в нем первый, какой последний. При этом звуки надо тянуть: ж-ж-жук. Эта игра невероятно нравится малышам 3—4 лет.);
- закрашивать рисунок, не выходя за контур, рисовать простые предметы одной линией, не отрывая карандаша;
- лепить несложные предметы из целого куска пластилина, вырезать из бумаги разные фигуры по контуру;
- правильно держать карандаш: между большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным, спокойно, не сгибая и не нажимая, положив его вдоль карандаша;
- связно, последовательно, понятно для окружающих описывать предмет, картинку, событие;
- иметь запас сведений об окружающем мире: о предметах и их свойствах, о явлениях живой и неживой природы и т. д.

Готовиться к школе, приобретать все вышеперечисленные умения стоит начать задолго до первого класса. Многие родители с успехом начинают эту работу с самого рождения малыша. Внимание! Речь идет не об обучении (счету, чтению и письму ребенка научат и в школе), а о развитии (речи, мышления, воображения, внимания, памяти и т. д.). Можно даже не организовывать специальных занятий, просто играйте с ребенком в настольные, подвижные, компьютерные, сюжетно-ролевые игры, в кубики, пазлы, мозаики, конструктор,

в игры с правилами (кстати, многие тестовые задания тоже можно превратить в игры!), вместе рисуйте, конструируйте, занимайтесь лепкой и аппликацией, во время прогулок наблюдайте за всем вокруг, обязательно обсуждайте все увиденное и, конечно же, читайте ребенку как можно больше добрых и умных книг.

А самое главное, помогите ребенку поверить в себя, в свои силы. Пусть малыш будет уверен, что он умный, смелый, сильный и самый любимый. Ведь счастливые дети легче адаптируются к школе и лучше учатся!