
СПЕЦИАЛЬНАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

УДК 373.6

В. Н. Кормакова

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В СФЕРЕ ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНЫХ РАБОЧИХ ПРОФЕССИЙ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

В публикации представлены результаты исследования проблемы самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий. Дан феноменологический анализ понятия «самоопределение школьников в сфере высокотехнологичных рабочих профессий». Показаны педагогическая сущность и социальное значение феномена самоопределения в сфере высокотехнологичных рабочих профессий с позиций культурологического подхода.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение школьников, высокотехнологичные рабочие профессии, престиж рабочих профессий, педагогическое сопровождение профессионального самоопределения личности.

Рыночная трансформация экономики России и глубокие социальные преобразования затронули основы жизнедеятельности общества, личности и государства. Возрастает конкуренция в среде работодателей за лучшие рабочие кадры. Рынок труда становится все более гибким, предъявляя новые требования к рабочей силе, от качества которой во многом зависит экономическая безопасность государства. Однако за последние десятилетия престиж рабочих профессий в глазах россиян резко упал, число желающих получить образование по рабочим специальностям значительно сократилось, у школьников сохраняются

традиционные мотивы выбора профессии. Опрос старшеклассников показал, что лишь 3,6 % изъявляют желание получить рабочую профессию (что в 5 – 10 раз ниже показателей 30-летней давности). К сожалению, приоритетным критерием успешности деятельности общеобразовательной организации продолжает считаться количество выпускников, поступивших в вуз.

В то же время в последние годы, отмеченные существенным наращиванием объемов производства и повышением спроса на работников со стороны промышленных и сельскохозяйственных предприятий, рынок труда

России столкнулся с проблемой острого недостатка в обеспечении производства квалифицированными рабочими кадрами. В решении данного вопроса наблюдается рассогласованность действий органов системы образования и реального производства (В. В. Путин). На уровне Правительства РФ данная проблема рассматривается как одна из главных в модернизации экономики государства. Предпринимаемые меры не решают проблемы «кадрового голода» в сфере высокотехнологичных рабочих профессий: в образовательных организациях среднего профессионального образования по-прежнему наблюдается устойчивое снижение численности обучающихся.

Проблема профессионального самоопределения, в том числе самоопределения в сфере высокотехнологичных рабочих профессий, особенно актуальна для выпускников школ, которым нужно знать мир профессий в целом, сферу высокотехнологичных профессий, требования, которые профессия предъявляет к человеку; необходимо уметь реально оценивать свои способности и возможности. Однако, как показывают многолетние наблюдения, около 2/3 выпускников школ совершают выбор направления продолжения образования под влиянием случайных факторов. Для многих из них характерны слабый интерес к профессиональной деятельности, низкий уровень мотивационной готовности к труду, слабая выраженность склонностей, несоответствие склонностей выбираемой профессии, ориентация на избегание неудач, недостаточно развитая рефлексия, завышенная

самооценка личностных ресурсов, узкая сфера интересов. Зачастую у школьников полностью отсутствуют представления о сферах профессиональной деятельности, выбор профессии осуществляется на основе случайных факторов. Большинство выпускников школы не представляют свои жизненные перспективы после получения общего среднего и профессионального образования. Как следствие, сложившаяся ситуация множественных выборов делает процесс профессионального самоопределения сложным и противоречивым, возникают экономические потери общества, личные разочарования выпускников.

В работах Э. Ф. Зеера, Н. В. Кашаповой, Т. Н. Кирюшиной, В. А. Клевцовой, А. М. Новикова, Т. Ю. Томенко, С. Н. Чистяковой и др. профессиональное самоопределение анализируется во взаимосвязи различных сторон его проявления: формирования профессиональной карьеры, сферы саморазвития личностных возможностей, творческой самореализации, действительного отношения личности к системе социокультурных факторов ее бытия [2; 4; 5; 6; 8; 10 и др.]. При этом под профессиональным самоопределением понимается развитие личности в качестве субъекта познавательной и производственной деятельности; процесс вхождения подрастающих поколений в систему трудовых отношений; процесс ее интеграции в социально-профессиональную структуру общества, который реализуется на личностном уровне через выбор вариантов профессионального разви-

тия; процесс формирования профессиональных намерений; формообразование личности, адекватное требованиям профессиональной деятельности [3; 7 и др.]. Теоретический анализ позволил обозначить сущность профессионального самоопределения как поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой профессиональной деятельности, а также, что особенно важно, нахождение смысла в самом процессе самоопределения, где важен именно процесс поиска смысла: «... искание смысла уже дает смысл жизни...» (Н. А. Бердяев) [1].

Накопленный в отечественной педагогике теоретический и эмпирический опыт в области профессионального самоопределения определяет современные взгляды и подходы к исследуемой проблеме самоопределения в сфере высокотехнологичных рабочих профессий. Выявлены объективные условия, обуславливающие необходимость разработки новых подходов к профессиональному самоопределению молодежи: новые требования социально-экономической и кадровой ситуации на современном рынке труда; переоценка системы представлений о престижности образования; отказ от валовой профориентации, то есть от приглашения молодежи на вакантные, «не престижные рабочие места»; учет индивидуальных запросов личности. Дополнить актуальность поиска новых теоретических оснований профессионального самоопределения возможно, на наш взгляд, рядом обстоятельств. Прежде всего, особен-

ностями переживаемого периода, когда прежние ценностно-нравственные и профессиональные ориентации во многом уже не соответствуют социальным реалиям жизни, новые еще недостаточно сформированы. Это привело к деструкции как выпускников школ, так и их родителей, педагогов, призванных оказывать содействие и сопровождение старшеклассников в определении сферы будущей профессиональной деятельности.

Для самоопределения в сфере рабочих профессий должны сложиться определенные предпосылки. Школьник как субъект самоопределения должен проделать внутреннюю работу: проанализировать свои ресурсы (интересы, способности, особенности характера, ценностные ориентации, мотивы и др.), требования желаемой профессии, осознать возникающие противоречия и оценить возможность или невозможность их коррекции. В соответствии с обозначенными положениями самоопределение в сфере рабочих профессий – процесс поиска путей гармонизации интересов, склонностей, потребностей и мотивации личности в профессии; процесс формирования отношения личности к себе как субъекту трудовой и будущей профессиональной деятельности, обусловленный активной деятельностью субъекта; личностно значимая ориентация в системе социальных отношений [9].

Феномен самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий мы рассматриваем как процесс взросления, которое происходит в условиях социокультурной среды, как

процесс осознанного проектирования жизненных стратегий через самопознание, самоосознание, самовоспитание, через организацию учебно-профессиональной деятельности при педагогическом содействии этим процессам. Сензитивным периодом для этого является старший школьный возраст как тесно связанный с определением своего места в жизни, формированием мировоззрения, сознания и самосознания [11]. Особенностью самоопределения личности старшего школьника считается то, что он не просто овладевает социальной ролью, а создает новые роли и в каком-то смысле занимается «социальным нормотворчеством», в результате которого окружающие воспринимают его как уникальную личность. Вовлекая обучающегося в учебно-профессиональную деятельность, мы даем ему возможность определить себя в себе, в людях, поведении, поступках. В этом контексте старшеклассник осознает и реализует себя как личность.

Самоопределение в сфере высокотехнологичных рабочих профессий как научное понятие не раскрыто в психолого-педагогической литературе. Однако отдельные аспекты подготовки конкурентоспособных рабочих кадров в условиях профессионального образования, изучение особенностей работников современного производства нашли отражение в работах А. Н. Бодрова, С. Д. Корнеевой, Т. О. Разумовой, З. С. Сазоновой, Т. А. Степченко, Н. П. Чурляевой и др. Особый вклад в исследование проблемы вносят работы Г. Ф. Авдеевой,

А. Г. Колывановой, С. Г. Новикова, М. А. Петухова, О. Е. Подвербных и др., в которых представлены исследования подготовки квалифицированных рабочих кадров средствами модульного обучения смежным профессиям, раскрываются организационно-педагогические условия адаптивного обучения рабочих, обучение высокотехнологичным рабочим профессиям в условиях ресурсного центра предприятия и др.

Рабочие профессии включают несколько сотен наименований рабочих специальностей. Многие рабочие профессии (слесарь, плотник, токарь, фрезеровщик, сверлильщик, сварщик и др.) являются массовыми, то есть находящими применение в разных отраслях экономики. Несмотря на то что о рабочих профессиях имеется достаточное количество литературы, четкого понятия «рабочий» в науке не существует. В общественном сознании рабочий представляется «тружеником», занимающимся физическим трудом. Однако на рубеже веков экономическая и социальная реальность изменились: промышленный труд становится более автоматизированным и интеллектуально емким, все более вытесняется сервисным. Эпоха «безлюдных производств» и безотходных технологий требует от рабочих наличия компетенций, которые не уступают квалификации специалистов (в частности, инженеров, техников) и служащих. Таким образом, современное состояние трудовой деятельности в значительной степени опровергает ранее высказанное определение сущности рабочего: большая часть современных рабочих использует в своем труде не руки, а интеллект, особенно в

сфере высокотехнологичных рабочих профессий, где рабочие осуществляют технически сложный технологический процесс производства, работая с пультами управления, мониторами, где объектами труда служат сложные станки, автоматизированные производства, электронные средства труда. Такая трансформация неизбежна, когда меняются индустриальные основы производства и расширяется интегрированный тип рабоче-инженерного труда, имеющего много общего с занятиями интеллигенции. Поскольку многие рабочие профессии утратили характер чисто физического труда, сегодня зачастую используется примененный О. И. Шкаратаном термин «работник различной степени квалификации физического и умственного труда». На основе проведенного анализа понятия «рабочий» мы рассматриваем рабочих как социально-профессиональную общность работников, занятых в сфере производства и услуг, осуществляющих непосредственное воздействие на предмет и средства труда в условиях неавтоматизированных и высоких технологий и обладающих на этой основе определенным уровнем умений.

Компьютеризация производства, внедрение в производственный процесс станков с программным управлением, информационных, компьютерных систем коренным образом изменили требования к качеству рабочей силы, ее компетенциям. Появились новые рабочие профессии, содержащие в себе элементы инженерно-технического труда, которые называют высокотехнологичными, например, диспетчеры пультов управления автоматических систем, программисты, ап-

паратчики автоматизированных устройств, наладчики и ремонтники оборудования нового типа и др.

Если при механизации производства рабочий частично освобождается от исполнительских функций, то в условиях автоматизированного производства он освобождается от них полностью, поскольку ряд функций по контролю, обработке информации о ходе процесса передается приборам автоматического управления. Это определяет коренное изменение подходов к процессу самоопределения выпускников школ в сфере высокотехнологичных рабочих профессий. Нами установлено, что среди причин, побуждающих старшеклассников к самоопределению в сфере высокотехнологичных рабочих профессий, наиболее значимыми можно назвать повышение роли работника в современном производстве; научно-технический и социальный прогресс, информационные и инновационные производственные процессы, изменение в характере и содержании труда, его функций; повышение конкурентоспособности рабочей силы, ее профессионального рейтинга на рынке труда.

Все это изменяет взаимоотношения производства, науки и образования, делает образование важнейшей функцией современного производства.

Статистические данные свидетельствуют, что за последние пять лет 65 % общего прироста численности рабочих в промышленности составили рабочие, занятые в процессах термической и химической обработки, наладчики станков с программным управлением, станочники по металлу, наладчи-

ки сварочного газоплазморезательного оборудования, слесари-ремонтники, электрослесари механосборочных работ, то есть рабочие высокотехнологичных производств. При этом около 1/3 общего прироста численности рабочих составили слесари, электрослесари, электромонтеры, станочники и др. Наблюдается тенденция к увеличению количества специалистов по разработке композиции и технологическому выполнению художественного оформления изделий разной степени сложности на различных материалах, фрезеровщики.

Научно-технический прогресс обусловил изменение соотношения между физическим и умственным трудом. Современное производство требует от работника высокой квалификации, наличия профессиональных и надпрофессиональных компетенций, умения пользоваться новейшим оборудованием, сложной контрольной и измерительной аппаратурой, разбираться в работе пневматических, гидравлических, электромеханических, электронных и других устройств обслуживаемого оборудования, понимания технологического процесса производства. Например, наладчик станков и манипуляторов с программным управлением, производя наладку механических и электромеханических устройств станков с программным управлением, захватов промышленных манипуляторов (роботов), устанавливает технологическую последовательность обработки деталей, выявляет неисправности в работе оборудования. Он должен знать способы и правила наладки механических и электромеханических

систем обслуживаемого оборудования, устройство станков и манипуляторов с программным управлением, правила проверки станков и отдельных механизмов на точность, основы электротехники, электроники, гидравлики и программирования в пределах выполняемой работы, правила чтения режимно-технологических карт обработки деталей, систему допусков и посадок, классы точности и чистоты обработки. Современные автоматические устройства требуют высокоорганизованного рабочего места, работника, который сможет не только обслуживать машины, но предлагать меры по их совершенствованию. Осуществляя сложные технические расчеты при разработке технического оборудования, современный рабочий осуществляет контроль и наблюдение за ходом технологических процессов, сочетая труд рабочего и конструктора, создавая своими руками опытные образцы.

Механизация и автоматизация, освобождая человека от физического труда в процессе материального производства, наряду с этим передают машине и часть умственных наиболее повторяющихся функций. Соответственно освобождается время для творческого совершенствования процесса производства, для творчества в труде. Устранение монотонных функций труда благодаря автоматизации приводит к изменению характера производственной деятельности – к абсолютному и относительному увеличению в ней удельного веса творческих элементов, интеллектуальных усилий.

Доля затрат физического труда уменьшается по мере автоматизации (у оператора на полуавтоматической

линии – до 50 %, у оператора автоматической линии – до 32 %, у оператора-наладчика – до 21 %, у наладчика автоматической линии – до 5 %). Доля же затрат умственного труда возрастает лишь до определенного предела (у оператора полуавтоматической линии – до 45 %, у оператора автоматической линии – до 68 %), на следующих этапах автоматизации эта доля сокращается за счет роста функций, где сочетается умственный и физический труд (у наладчика автоматических линий на эти функции приходится 40 % времени). Из этих данных видно, что главную роль в технологическом процессе (и по значению, и по длительности времени) занимают активное наблюдение, контроль, оценка производственной ситуации и принятие технических и технологических решений.

Интеллектуализация труда имеет исключительное значение для создания условий формирования активной субъектной позиции рабочих в модернизации технологии производства. Однако это возможно в том случае, если уровень их компетенций, культуры, творческого мышления будет в определенной степени опережать развитие существующих условий труда и производства. В условиях автоматизации и информатизации производства, актуальности профессиональной мобильности, необходимости освоения высокотехнологичных профессий современному рабочему необходима определенная избыточность образования; для того чтобы быстрее овладеть новейшим оборудованием рабочий должен разбираться в вопросах эко-

номики, знать научную организацию труда, управления и др.

Важнейшими тенденциями научно-технического прогресса являются унификация, уникализация, информатизация производства. Унификация – переход от узкоспециализированного производства к автоматизированным техническим системам, основанным на общности конструктивных элементов. Унификация производства с неизбежностью требует унифицированной рабочей силы, рабочих широкого профиля, по уровню необходимых профессиональных компетенций приближающихся к техническим специалистам, интегрирующих многие трудовые функции, владеющих смежными профессиями и с постоянной готовностью к инициативности, активности, мобильности, самостоятельности, оперативному решению профессиональных задач.

Увеличивается число рабочих профессий, не имеющих аналогов и требующих от работников высокого уровня компетентности. Меняется подход к компетентности: несмотря на то что компонентами ее по-прежнему остаются знание, умения, опыт, однако в современных условиях они перестают быть ведущими, как это было многие десятилетия. Растет значение творческих способностей рабочих в процессе осуществления трудовой деятельности, поскольку от знаний рабочими научных основ производства, от умения применить в производстве достижения науки и передового опыта зависит резерв личностного фактора производства.

Внедрение поточных автоматических линий существенно изменяет содержание труда слесарей, токарей, фрезеровщиков, сверловщиков и других станочников. Высокотехнологичное автоматизированное производство, порождая необходимость творческого, способного воспринимать инновации и быть участником нововведений рабочего, требует работника нового типа, существенного расширения границ его компетентности, поскольку в современном понимании компетентность работника подразумевает его соответствие занимаемой должности, а следовательно, формирования работника широкого профиля.

Появляются новые профессии, связанные с выполнением более сложных функций по управлению, контролю, наладке, переоснастке, ремонту, программированию автоматизированных систем и роботизированию производства, например, оператор лазерной установки, сварщик на диффузно-сварочных аппаратах, плавильщик по получению поли- и монокристаллов, штамповщик электроимпульсивным методом, наладчик-электронщик и др. Уникализация труда создает особую форму привлекательности высокотехнологичных рабочих профессий, которая связана с достижением высокого уровня профессионального мастерства.

Информатизация производства первоначально привела к дроблению профессий на узкие специальности, однако на более высоких ступенях развития информатизации производства начался процесс объединения специальностей на более высоком уровне. Если раньше наладчики выполняли в

основном операции по подготовке, оснастке и регулировке станков, то теперь, главным образом в компьютеризированных производствах, они осуществляют наблюдение за технологическим процессом и функционированием автоматической системы машин, ее наладкой и регулированием, выполняют контроль процесса и результата изготовления продукции. В этих условиях повышается спрос на работников высокотехнологических рабочих профессий, который предполагает, прежде всего, интеллектуальный труд на производстве, требования наличия у рабочего на современном производстве особых профессионально важных качеств: высокой ответственности, деловитости, добросовестного отношения к делу, технологической компетентности.

Подтверждением возрастающих кадровых потребностей в сфере высокотехнологичных рабочих профессий служат социологические исследования, в которых указывается, что за последние пять лет потребность в кадрах в сфере высокотехнологичных рабочих профессий выросла в пять раз, неуклонно повышается престиж этих профессий. Подтверждением этому служат данные социологических исследований последних лет, в которых выявлено, что в сфере высокотехнологичных рабочих профессий труд доставляет большее удовлетворение, нежели в сфере массовых рабочих профессий. Так, по данным социологов, на вопрос рабочим – наладчикам технологического оборудования, электрогазосварщикам и слесарям-сборщикам на предприятиях разных форм собственности: «Доставляет ли Вам удо-

вольствие работа (труд) или Вы трудитесь только по необходимости?» – около 60 % ответили, что работают в данной сфере производства с удовольствием; 24 % – трудятся по необходимости; 11 % не ответили. Опрос слесарей механосборочных работ, электросварщиков на автоматических и полуавтоматических машинах, фрезеровщиков из числа работников ОАО «Белагромаш-Сервис», а также электрогазосварщиков, операторов поточно-автоматической линии, операторов котельной установки из числа рабочих ЗАО «Белгородский завод нестандартного оборудования и металлоизделий» показал аналогичные результаты. Опрос также выявил, что для рабочих высокотехнологичных производств характерно доминирование ориентаций на творческий труд, проявление и реализация творческого и научного потенциала в труде. Содержание такого труда является для большинства таких рабочих ведущим фактором, определяющим отношение к труду преимущественно как к жизненной потребности. Таким образом, самоопределение в сфере высокотехнологичных рабочих профессий даст возможность выпускнику школы получить дополнительные гарантии от работодателя, что позволит, в свою очередь, быть конкурентоспособным на рынке труда и сохранять условия жизни, адекватные уровню его профессионального рейтинга.

В исследовании нами выявлено, что работникам высокотехнологичной производственной сферы деятельности необходимы во-первых, гибкое техническое, наглядно-образное, пространственное мышление; широкий техниче-

ский кругозор; интеллект, смодулированный в сферу рабочих профессий; владение необходимыми и достаточными знаниями, склонность к работе с техникой, способность к концентрации внимания; во-вторых, осознание ценности рабочей профессии, сбалансированные потребности, знание способов их удовлетворения; в-третьих, сильная воля, самоконтроль, самоуправление, самодисциплина, конкурентоспособность; высокая работоспособность; здоровое честолюбие; адекватная самооценка; воля и настойчивость; творческий подход к делу; склонность к риску и так далее для претворения на деле принятого решения и преодоления препятствий на пути к успешному результату. Указанные качества личности, влияющие на самоопределение в сфере высокотехнологичных рабочих профессий, были нами сгруппированы по компонентам, ранжированы и проанализированы у старшеклассников.

Выделение ядра качеств личности, влияющих на самоопределение старшеклассника в сфере высокотехнологичных рабочих профессий, обусловлено нами в соответствии с концепцией базовой культуры личности. Под базовым компонентом культуры личности понимают генеральную способность, которая считается обязательной предпосылкой и условием возможности отбора элементов общественной культуры для культуры индивидуальной; это способность к самоопределению как способность личности самостоятельно вырабатывать руководящие принципы и способы своей деятельности.

Наиболее обобщенной, комплексной характеристикой личности старшеклассника, обеспечивающей его целостное развитие и самоопределение в сфере высокотехнологичных рабочих профессий, выступает его культура самоопределения, отражающая степень зрелости личности школьника в целом, меру его творческой активности, реализуемой в учебно-профессиональной деятельности. В то же время, будучи комплексным, многоуровневым свойством личности старшего школьника, культура самоопределения представляет собой своеобразную систему и предполагает существование внутри нее тех интегрированных и системообразующих новообразований, которые отражают иерархичность данной системы, ее динамические характеристики, обеспечивая самоопределение личности старшеклассника как самоорганизующейся, саморегулируемой и самодетерминируемой системы. Мы считаем, что таким целостным образованием является культура самоопределения в сфере рабочих профессий, которая отражает единство сфер его сознания и деятельности, единство личности старшеклассника как интраиндивидуальной и интериндивидуальной систем: определяет, с одной стороны, ее внутреннюю целостность и функционирование как самоорганизующейся системы, а с другой – ее открытость, взаимосвязь и взаимодействие с окружающим миром, с миром рабочих профессий.

Самоопределение старшеклассников в сфере высокотехнологичных рабочих профессий понимается нами как

целостный, динамически развертывающийся культуросообразный процесс и результат осознанного ценностного отношения личности старшеклассника к труду в сфере высокотехнологичных рабочих профессий, его средствам и результатам, ориентирующийся на использование внутреннего потенциала и возможностей социокультурной среды для адекватного потребностям, склонностям и интересам самоутверждения в рабочей профессии и в жизни, целенаправленно реализуемый в действиях, поступках и поведении и обеспечивающий самореализацию старшеклассника в будущей профессии посредством учебно-профессиональной деятельности.

Самоопределение в сфере высокотехнологичных рабочих профессий как социально-педагогический феномен не является застывшим, оно развивается по мере того, как меняется представление о его сущности, как воздействуют на этот процесс объективные и субъективные факторы. В нашем исследовании решение проблемы самоопределения старшеклассника в сфере высокотехнологичных рабочих профессий видится в выявлении и формировании позитивного ценностного отношения к миру рабочих профессий, в формировании устойчивой мотивации к конкретной заинтересовавшей его рабочей профессии, побуждении к активности личности обучающегося в учебно-профессиональной деятельности, в содействии процессам самопознания, самоосознания, самоорганизации и самовоспитания, основой которых является сформированность культуры самоопределения старших школьников.

Литература

1. Бердяев Н. А. Самопознание. М. : Вагриус, 2004. 204 с. (Серия «Мой 20 век»).
2. Зеер Э. Ф. Психология профессий : учеб. пособие. Екатеринбург : Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1997. 244 с.
3. Исаев И. Ф., Кормакова В. Н. Жизненное самоопределение школьников: труд, мотивация, готовность : учеб. пособие. Белгород : Изд-во БелГУ, 2006. 268 с.
4. Кашапова Н. В. Ориентация старшеклассников на выбор рабочих профессий в учебно-воспитательном процессе межшкольного учебного комбината // Вестник Краснояр. гос. пед. ун-та им. В. П. Астафьева. 2011. № 1. С. 56 – 63.
5. Кирюшина Т. Н., Томенко Т. Ю. Вернуть престиж рабочим профессиям // Среднее профессиональное образование. 2008. № 8. С. 49.
6. Клевцова В. А. Я-образ в профессиональном самоопределении личности // Современные наукоемкие технологии. 2008. № 1 С. 66 – 67 [Электронный ресурс]. URL: http://www.rae.ru/snt/?section=content&op=show_article&article_id=2872 (дата обращения: 15.09.2015).
7. Кормакова В. Н. Профессионально-личностное самоопределение старшеклассников: содержание, технология, управление : учеб. пособие. Белгород : ИПК НИУ «БелГУ», 2011. 304 с.
8. Новиков А. М. Содержание общего образования: от школы знаний к школе культуры // Народное образование. 2005. № 1.
9. Самоопределение школьников в сфере рабочих профессий: технологическая стратегия, педагогическое содействие : учеб.-метод. пособие / под ред. В. Н. Кормаковой. Белгород : ИПК НИУ «БелГУ», 2012. 424 с.
10. Чистякова С. Н., Захаров Н. Н. Профессиональная ориентация школьников: организация и управление. М. : Педагогика, 1987. 160 с.
11. Cialdini R. B. Influence: Science and practice (5th edition). New York : Harper Collins, 2008. 621 p.

V. N. Kormakova

**STUDENTS' SELF-DETERMINATION IN HIGH-TECH TRADE
AS SOCIAL AND PEDAGOGICAL PHENOMENON**

The paper considers the problem of students' self-determination in trade occupations. Having analyzed the concept “students’ self-determination in trade occupations”, it shows the essence of pedagogical and social significance of self-determination in trade occupations from the standpoint of cultural approach.

Keywords: *professional self-determination of high school students, high-tech trade, profile of trade occupations, educational support, support for professional self-determination of the individual.*