

Она не дает методические знания по предмету. Методическое содержание для конкретного предмета является задачей учителя.

Сегодня Россия, как никогда, нуждается в духовном обновлении и национальном культурном возрождении¹. Так как образование неразрывно связано с уровнем развития общества, то оно и есть уровень ее развития: экономики, развития права, экономики, экологии; уровень морального и физического благополучия, того, что называется качеством жизни. Развивающему обществу нужны нравственные, образованные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитыми чувствами ответственности за судьбу своего народа и уважения к другим народам, народностям. Практика показывает, что новый метод развивает в ученике жизненно необходимые в наше время качества, такие как сотрудничество, коммуникативность, креативность и критическое мышление. Сам урок мало похож на обычный урок и больше напоминает увлекательную, содержательную игру, заставляющую мыслить...

USING SINGAPORE'S TEACHING METHODS IN A MODERN SCHOOL

V.A. Kozlov

Belgorod State University

In this article, based on a detailed study of the Singapore method, the problem of its use in the modern federal state educational system is considered.

Keywords: Singaporean methodology, GEF, teacher.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ПОДРОСТКОВ СРЕДСТВАМИ СПОРТИВНО- ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА: ИЗ ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИНАСТИИ МАХОВЫХ

И.И. Махов, А.А. Махова

Белгородский государственный национальный исследовательский университет

mahov@bsu.edu.ru, aulova_a@bsu.edu.ru

В данной статье мы хотим поделиться результатами опытно-экспериментальной деятельности МБОУ СОШ № 11 г. Белгорода в 2015–2018 гг. в режиме экспериментальной площадки ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» по проблеме «Проектирование форм и механизмов оценки качества учебных достижений обучающихся в сфере неформального туристско-краеведческого образования» (научный руководитель Д.В. Смирнов). В ходе опытно-экспериментальной деятельности нами использовались традиционные туристские задания, содержание которых дополнялось новым содержанием. Дополняемое содержание должно было, по нашему мнению, способствовать эффективному накоплению каждым ребенком собственного опыта социализации средствами формирования коммуникативной функциональной грамотности через возможность самостоятельного поиска путей решения предлагаемых заданий, совместной выработки правил поведения в референтной группе (коллективе сверстников) и контролю за их соблюдением, побуждение подростков к обсуждению возникающих между ними разногласий (конфликтных ситуаций) и самостоятельному поиску конструктивных путей их разрешения.

¹ Дудка А.И. Традиционная культура в современном обществе // Традиционные культуры народов мира: история, интерпретация, восприятие. Материалы международной научно-практической конференции. – Белгород, 2017. – С.60.

Коммуникативную грамотность мы рассматриваем как совокупность коммуникативных знаний, умений и навыков человека, позволяющих ему эффективно общаться в стандартных коммуникативных ситуациях в письменной и устной форме¹.

Приведем несколько примеров формирования коммуникативной функциональной грамотности подростков с использованием средств спортивно-оздоровительного туризма, туристских препятствий и специально разработанных игр для этих препятствий, которые помогут поменять форму совместной деятельности и повысить интерес юных туристов к знакомым заданиям.

Первое задание – «Переправа» туристов через условное болото по кочкам. Выигрывает команда, которая первая с наименьшим временем и числом заступов (срывов с кочек одной или двумя ногами) выполнила задание – преодолела условное болото. Теперь рассмотрим содержание этого же задания, но с изменениями. Участник должен преодолеть условное болото прыжками по кочкам, при этом должен посетить определённые (обязательные) для посещения кочки. Данные кочки выделяются, на них можно написать яркой краской или цифры по порядку, или буквы, из которых нужно будет собрать слово. Эти «меченые» кочки раскладываем в любом порядке, например, кочка № 1 будет находиться в середине, а кочка № 2 – в самом начале маршрута. Маршрут участник прокладывает сам, он может двигаться вперёд-назад, вправо-влево, можно многократно наступать на одну кочку, главное – по порядку пройти обязательные кочки, наступив двумя ногами на каждую.

Другой вариант для традиционного туристского препятствия «Кочки». Это задание – «Кочки с секретом». Участник должен преодолеть болото прыжками по кочкам. Но по пути будут встречаться кочки, на которые наступать нельзя. Это может быть пустая, мягкая или качающаяся кочка. Участнику важно перед каждым шагом проверить и выбрать настоящие кочки, пропустив при этом кочки «с секретом».

Для повышения сложности важно замаскировать кочки «с секретом» так, чтобы они с виду были такими же, как и обычные.

Следующее задание, которое было нами усовершенствовано, – это преодоление болота по кладям из жердей, или «Гать». Не будем подробно останавливаться на организации этапа, правилах преодоления, остановимся сразу на специальных заданиях для данного препятствия.

Итак, команде предлагаем решить задачу про «Волка, козу и капусту», которых необходимо было перевести на другую сторону, чтобы никто никого не съел.

Попробуем предложить ребятам нечто подобное, только свои решения задачи они должны будут продемонстрировать на самом препятствии. Необходимо не только просчитать алгоритм передачи жердей и порядок прохождения болота, а также пройти по жердям и не упасть. Команде юных туристов придётся наладить коммуникативное общение: договариваться, взаимодействовать между собой и решать множество проблемных задач.

Задача № 1. Команда из восьми человек, должна преодолеть болото, состоящее из четырёх пролетов, всего по трем жердям (больше брать нельзя по условию) (рис. 2). На пролете на жерди может находиться только один участник, а на опоре для жердей – не более двух. Необходимо переправить всю команду в полном составе, никого не оставив на берегу.

Задача № 2. Команда из десяти человек должна преодолеть болото, состоящее из четырёх пролетов, всего по шести жердям. При этом на пролёте обязательно должны лежать две жерди. На пролете на жерди может находиться также только один участник, а на опоре для жердей – не более двух.

¹ Смирнов Д. В. Социально-профессиональные пробы учащихся в туристско-краеведческой деятельности / Д. В. Смирнов // Педагогическое образование и наука. – 2008. – № 8. – С. 59-64.

Задача № 3. Команда (количество по желанию команды) должна преодолеть болото, состоящее из четырёх-шести пролетов, забрать определённый груз и вернуться на исходный берег. Количество используемых жердей не ограничено, но все жерди, участвующие в работе, должны вернуться на стартовый берег.

Впоследствии можно усложнить это задание, ограничив ребятам время на обсуждение вариантов прохождения этапа.

Предлагаем задания для переправы способом «маятник». Данное задание всегда вызывает восторг как у начинающих туристов, так и у более опытных, но однотипные тренировки могут и на таком препятствии привести к снижению интереса. Так что юным туристам были предложены новые водные условия преодоления препятствия способом «маятник».

Задание «Кто дальше перелетит?». Задание отличается от стандартного препятствия «Маятник». На финишном берегу рисуется несколько линий, до которых участнику необходимо допрыгнуть. Чем дальше линия, тем стоимость при её преодолении будет выше. Например, за преодоление первой линии участнику присуждается 1 бонусный балл, за преодоление второй и следующей – 2, 3, 4, 5 баллов соответственно.

Что важно в данном задании? Участник заранее (перед прыжком) обозначает судье, какую линию он собирается перепрыгнуть, и если это у него получается, то он получает бонус, а если недопрыгивает до линии, то уходит с нулевым результатом, даже если он перепрыгнул другие линии. Такой подход научит ребят правильно оценивать свои возможности! Каждый участник должен сделать выбор, рассчитать свои силы и, заказав линию посложнее «с большей стоимостью», понимать, что при неудаче он получит ноль, или ему надо выбрать линию поближе, но тогда с меньшим баллом на финише.

Это задание можно сделать командным. Участникам необходимо совместно принять единое решение выбора одной линии дальности. Для этого подросткам придётся объективно оценить физические возможности самого себя и каждого участника, учесть мнение каждого члена команды и ту ответственность, которая накладывается на каждого из них за результат выступления. Таким образом, в итоге межличностного взаимодействия (коммуникации), выбора коллективного варианта, самооценки своих возможностей участники не только смогут выполнить задание, но и повысить свою коммуникативную функциональную грамотность.

Задание «Кто смелее?». Одна из типичных ошибок начинающих туристов-подростков – это высокий захват руками верёвки и перелет оврага на прямых руках. Данное задание направлено на обучение правильному прыжку с низким хватом и согнутыми руками.

На верёвку цветными лентами наносятся линии. Чем линия ниже, тем стоимость прыжка будет выше и, наоборот, самая высокая отметка на верёвке принесёт участникам мало бонусных баллов.

Однако сразу браться за самую нижнюю отметку не стоит, без правильной техники и специальной подготовки юный турист-спортсмен не сможет преодолеть маятник, не коснувшись некоторыми частями тела земли. Поэтому выбор, как и на предыдущем задании, участник делает сам исходя из своих возможностей.

Формируя коммуникативную функциональную грамотность у детей, мы должны помнить, что данная работа не заканчивается завершением выполнения задания и тренировочным процессом. Именно последующее совместное с педагогом обсуждение результатов деятельности команды в спокойной обстановке должно стать примером выстраивания взаимоотношений между членами команды, разрешения конфликтов, ведения грамотного культурного диалога. И неважно, успешно команда закончила выполнение задания или переоценила свои возможности, следует детально проговорить каждое принятое решение. Такая работа усилит решение различных коммуникативных задач, поможет выслушать различные точки зрения, в том числе не совпадающие с его собственной, научит ориентироваться на позицию товарища в общении и взаимодействии;

формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы; использовать речь для аргументации своего действия;

Наши исследования в ходе опытно-экспериментальной работы показали, что данные примеры включения сюжетных игр в традиционные туристские задания, для воспитания межличностного общения и коммуникативного взаимодействия школьников позволяют эффективно обеспечить формирование коммуникативной функциональной грамотности подростков, а именно 1) создать ситуацию активного поиска, предоставить возможность сделать собственное «открытие», реализовать свои возможности; 2) осуществлять разные виды деятельности в различных социальных условиях, решать любые учебные и жизненные задачи, выстраивать социальные отношения.

Опираясь на наш опыт, при грамотной педагогической и методической инструментровке возможно по-новому взглянуть и на другие виды препятствий на туристских соревнованиях или маршрутах туристских походов, по-другому, не только с тактико-технической стороны, использовать их ресурсный потенциал для воспитания и развития подростков.

Педагогу дополнительного образования, тренеру, руководителю туристского похода нужно всегда помнить, что детско-юношеские мероприятия не должны быть узконаправленными и решать только задачи, направленные на получение прикладных (туристско-спортивных) знаний, умений и навыков. Формирование коммуникативной функциональной грамотности через воспитание личностных, морально-волевых качеств, гражданственности, культуры общения, укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни – вот задачи, которые наряду с прикладным обучением всегда должны решаться на туристских мероприятиях.

**FORMATION OF COMMUNICATIVE FUNCTIONAL LITERACY
OF TEENAGERS BY MEANS OF SPORTS HEALTH TOURISM: FROM THE EXPERIENCE
OF THE PEDAGOGICAL DYNASTY OF MAKHOVS**

I.I. Makhov, A.A. Makhova
Belgorod State University

In the presented article the problem of formation of communicative functional literacy of teenagers by means and forms of sports and health tourism is investigated. Characterized activity of School No. 11 of Belgorod in the mode of the experimental site of the Institute for the Development Strategy of the Russian Academy of Education is described. Different variants of tourist obstacles and specially designed games for these obstacles are presented, which will help to change the form of joint activities and increase the interest of young tourists to familiar tasks. The expectations of children and their parents are compared with the goals and objectives set by the administration and teachers of the school, which apply the tasks developed in practice.

Keywords: additional education, communicative functional literacy, sports and health tourism, tourist crossing, young tourists, experimental activity, education, development.

УРОК-ЛЕКЦИЯ ПО ИСТОРИИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

А.В. Песоцкая

Белгородский государственный национальный исследовательский университет

1118483@bsu.edu.ru

Современная система образования не стоит на месте и подтверждением этому служат внедряющиеся Федеральные Государственные Образовательные Стандарты, представляющие собой совокупность определенных норм, которые обязательны при реализации образовательных программ, начиная с начального и заканчивая высшим профессиональным образованием.

Внедрение ФГОС требовало и реорганизации типологии уроков. На смену традиционным, на которых главенствующее положение занимал учитель, являвшийся