

посвященным вопросам педагогической деятельности, является ее соотношение с индивидуальным стилем. Так, в работах А.К. Марковой индивидуальный стиль характеризуется как устойчивое сочетание мотива деятельности (он выражается во внимании учителя к тем или иным моментам образовательного процесса), целей (в них отражается характер планирования деятельности), способов ее выполнения и приемов оценки результатов деятельности [6]. Проведенный анализ позволяет сделать вывод, что в здоровьеориентированной профессионально-педагогической деятельности педагога его индивидуальный стиль характеризуется демократичностью, гуманным отношением к обучающимся, стремлением создать атмосферу психологического комфорта и доверительности.

### Литература

1. Ковалева, Р.Е. Технология подготовки будущих учителей к здоровьеориентированной деятельности на основе модульного подхода: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Ковалева Роза Ефимовна. – Тирасполь, 2014. – 194 с.
2. Философский энциклопедический словарь / гл. ред. Л.Ф. Ильичев, И.Н. Федосеев и др. – М.: Изд-во «Советская энциклопедия», 1983. – 836 с.
3. Леонтьев, А.Н. Избранные психологические произведения. Овладение учащимися научными понятиями как проблема педагогической психологии. В 2 т. / А.Н.Леонтьев; под ред. В.В. Давыдова, В.П. Зинченко, А.А. Леонтьева, А. В. Петровского. – М.: Педагогика, 1983.
4. Ирхин, В.Н. Теория и практика отечественной школы здоровья: монография / В.Н. Ирхин. – Барнаул: Изд-во БГПУ, 2002. – 238 с.
5. Ирхин, В.Н. Опыт становления школ здоровья в России в конце XX века / В.Н.Ирхин // Вестник Барнаульского педагогического университета: Психолого-педагогические науки. – Издательство БГПУ, №1, 2001. – С. 66-70.
6. Маркова, А.К. Психология труда учителя: книга для учителя / А.К.Маркова. – М.: Просвещение, 1993. – С. 6-11.

### ФОРМИРОВАНИЕ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ: СРЕДОВОЙ И ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОДЫ

Кормакова В.Н., Локтева А.С.

### FORMATION OF CHILDREN'S GIFTEDNESS: ENVIRONMENTAL AND PSYCHOPHYSIOLOGIC APPROACHES

Kormakova V.N., Lokteva A.S.

*Аннотация.* В статье рассматриваются средовые и психофизиологические особенности формирования детской одаренности. Показана роль межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия в развитии интеллектуальной активности ребенка. Даются некоторые характеристики стратегий познания и деятельности одаренных детей.

*Abstract.* The article dwells on the environmental and psychophysiological peculiarities of the formation of children's giftedness. It considers the role of lateralization of brain function and interaction in the development of the child's intellectual work. Some characteristics of learning and activity strategies of gifted children are presented.

*Ключевые слова:* детская одаренность, интеллект, процесс познания, средовой подход, психофизиологический подход.

*Keywords:* children's giftedness, intellect, learning process, environmental approach, psychophysiological approach.

В настоящее время в научной педагогической и психологической литературе утвердилось различное понимание и толкование сущности понятия «одаренность» [2]. Некоторые исследователи (их большинство) используют психологические характеристики одаренности «интеллект» и «креативность», другие - показатели школьной успеваемости [1; 3; 4; 5 и др.]. Однако многие специалисты признают, что одаренность является

«результатом сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка» и механизмами саморазвития личности [4, с.13]. Современные достижения нейропедагогики, нейропсихологии, нейрофизиологии и других нейронаук подтверждают наличие билатеральной «модели организации высших психических функций, а также значительный вклад межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия в проявлении интеллектуальной активности человека» [6 и др.].

«Межполушарная асимметрия головного мозга является причиной существования у человека определенной структуры психики и представляет собой сложное свойство мозга, отражающее различия в распределении психических функций между правым и левым полушариями» [7]. Формирование такого распределения осуществляется «в раннем возрасте под влиянием целого комплекса социологических и биологических факторов» [6]. Ученые считают, что «различия между функциями полушарий приводят к разным способам организации связей между элементами обрабатываемой информации» [там же]. Так, например, «формально-логические компоненты» познавательного процесса в левом полушарии создают строго упорядоченный и однозначно понимаемый контекст. Функцией же компонентов познания в правом полушарии является одномоментное «схватывание» множества противоречивых с точки зрения формальной логики связей. Преимущество подобной стратегии мышления проявляется тогда, когда информация внутренне противоречива, сложна и не может являться однозначной. Стратегия познания правополушарная проявляется в способности «уловить» множество различных связей, соответственно, сделать ребенка активным участником творческого познавательного процесса. «Если организация однозначного контекста необходима для взаимопонимания между людьми» [6], а также для закрепления знаний и умений, то многозначный контекст необходим в такой же мере для проникновения в сущность внутренних связей между предметами и явлениями, для достижения целостности. Это постижение является основой творчества. Правое полушарие отвечает за чувственное восприятие, ориентацию в пространстве, художественное мышление, но эти проявления не означают, что у одного человека они обязательно проявятся все. Например, высокая координация движений, которая, как правило, свойственна спортсменам, может быть единственным проявлением у них активности правого полушария и вовсе не сочетаться с высоким творческим потенциалом в других видах деятельности.

С понятиями «способность», «одаренность» не должно связываться представление о готовом даре природы: задатки – есть только предпосылка, одно из условий развития психических свойств личности. Формирование, развитие способностей – обязательно приобщение к занятиям, к богатству культуры; это труд ребенка, его настойчивость, увлеченность делом» [6, с. 105]. Поэтому важным в формировании и развитии способностей и одаренности как явления следует считать средовой фактор, а также комплексный подход в рассмотрении связи социокультурных и био- процессов. На этом основании Н.С. Лейтес акцентирует внимание на том факте, что термин «одаренные дети» относительно условный. Он обозначает этим термином детей, отличающихся «необычно ранним интеллектуальным развитием, яркой выраженностью интеллектуальных проявлений, с признаками предпосылок развития одаренности и таланта» [там же].

Одной из важнейших отличительных характеристик одаренного ребенка является проявление устойчивой склонности к повышенным интеллектуальным нагрузкам [1; 3; 4 и др.]. Специалисты в области образования обоснованно утверждают, что обучение одаренных детей «должно быть гибким и отвечать их существенным потребностям». Дело в том, что одаренные дети не похожи друг на друга по личностным характеристикам, по своеобразию и диапазону способностей, по стилю учебной деятельности. Однако, как показали результаты исследований, все одаренные дети обладают некоторыми общими особенностями, к которым можно отнести: способность быстро схватывать смысл понятий и положений, что требует расширения учебных тем и материалов для обобщения.

Следовательно, обучение одаренных детей должно быть междисциплинарным и проблемным; скрупулезная потребность в сосредоточении на интересных темах и проблемах предполагает самостоятельную разработку научных проектов, «задания открытого типа, развитие необходимых познавательных умений»; способность рассуждать, выдвигать гипотезы, выявлять связи между явлениями, исключает многократное повторение материала (как это принято при традиционном обучении); обеспокоенность и тревожность по поводу своей непохожести на других детей требует включения в учебные программы психологических и медицинских тренингов, которые дадут возможность понимать себя и других, выражать себя и свои переживания, быть социализированным в разных условиях социокультурной среды. Процесс развития познания должен включать различные виды деятельности, моделирование жизненных ситуаций, компьютерное моделирование и др. К основным стратегиям обучения одаренных детей относят ускорение и обогащение обучения [1].

Стратегия «Ускорение обучения». Одаренные дети способны усваивать учебную программу быстрее и эффективнее, чем обычные дети, так как у большинства из них лучше развиты вербальные способности, что предполагает быстрое и точное понимание смысла речи на слух. Например, ускорение обучения – лучшая стратегия обучения детей с математической и лингвистической одаренностью. К ускорению обучения можно отнести перевод обучающихся через класс, а также более ранний прием детей в школу (особенно девочек).

Стратегия «Обогащение обучения». Стратегия обогащения обучения является альтернативой стратегии ускорения обучения. Вертикальное обогащение предполагает более быстрое продвижение по познавательным уровням в сфере конкретной предметной области научного знания. Горизонтальное обогащение направлено на расширение изучаемой области научного знания. Стратегия обогащения обучения включает в себя учебные мини-курсы, факультативы, развивающие программы, летние школы и др.

Стратегия ускорения и стратегия обогащения могут «переходить» одна в другую в зависимости от поставленных задач. Для выявления одаренности детей необходимы стандартизированные методики, а также альтернативные методы, основанные на характеристиках данной категории детей: живость и любознательность, независимость в действиях, инициатива и гибкость к решению проблем, быстрота в обучении, чувство юмора и т.д. [1; 5 и др.]. Исследования и практический опыт показывают, что существует острая потребность в специальном обучении одаренных детей, что также способствует компенсированию недостатков средового фактора.

#### **Литература**

1. Богоявленская Д.Б. Субъект деятельности в проблематике творчества // Вопросы психологии. 1999. №2. С. 35-41.
2. Грабовский А.И.К вопросу о классификации видов одаренности // Педагогика. 2003. №8. С. 13-18.
3. Лейтес Н.С. Ранние проявления одаренности // Вопросы психологии. 1988. №4. С.94-97.
4. Психология одаренности детей и подростков /Под ред. Н.С. Лейтеса. - М.: Академия, 1996. 416 с.
5. Савенков А.И. Идентификация одаренных детей как педагогическая проблема // Школьные технологии. 2000. №1. С. 236-244.
6. Сиротюк А.Л. Научно-методическое сопровождение интеллектуальной одаренности: учебное пособие. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 135 с.
7. Сиротюк А.Л. Психофизиологические основы дифференцированного обучения школьников: учебное пособие. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 292 с.