

К ПРОБЛЕМЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИГРОВОГО ПРИНЦИПА В СОДЕРЖАНИИ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Собянин Ф.И., Козина Ж.Л., Янко Павлис,
Марек Кржеминский, Айдарулы Н.Н., Айиджанов Р.А.

TO THE PROBLEM OF REALIZATION OF A GAME OF PRINCIPLE IN THE CONTENT OF PHYSICAL TRAINING AT COMPREHENSIVE SCHOOL

Sobyenin F. I., Kozina Zh. L., Janko Pavlis,
Marek Krzeminski, Nurlybek Idaruly N.N., Iidganov R.A.

Аннотация. Представлены фрагменты исследования по научно-исследовательскому проекту, посвященному развитию игрового принципа в содержании занятий по физической культуре в общеобразовательной школе. Даны основные идеи и концептуальные положения, определившие исследование уровня физической культуры подростков на основе применения игровых технологий в сфере физической культуры.

Abstract. Presents fragments of the research on research project dedicated to the development of the game of principle in the content of physical training in secondary school. The basic ideas and conceptual provisions, defining the study of physical education of adolescents through the use of game technologies in the sphere of physical culture

Ключевые слова: игра, принцип, школа, физическая культура.

Keywords: game, principle, school, physical culture.

В последние годы в системе школьного физкультурного образования происходят радикальные изменения. Имеются данные о том, что снижается эффективность работы учителей физической культуры, у школьников ухудшается интерес к занятиям по физической культуре, в то время как среди учащихся развиваются вредные привычки и растет количество заболеваний [1]. В связи с этими тенденциями возникает острая необходимость повышать престиж предмета «физическая культура» в школе, формировать у детей устойчивый положительный интерес к средствам физической культуры, а на этой основе – добиваться массового оздоровления учащейся молодежи, привлечения к занятиям различными видами спорта, физкультурно-оздоровительными технологиями.

Однако, подобные усилия предпринимаются уже давно, как в России, так и за рубежом. Например, на VII Европейском научном конгрессе международной федерации физического воспитания (ФИЕП) в Барселоне (Испания, 2012) профессор Кен Хартман в своем докладе на пленарном заседании отметил, что в настоящее время в системе школьного физкультурного образования во многих странах отмечается заметный кризис. Не хватает, прежде всего, новых интересных, перспективных идей, которые бы способствовали выходу школьного физкультурного образования из кризиса. Одной из таких идей, по его мнению, может стать оригинальная реализация «принципа игры» в содержании занятий по физической культуре.

В данной статье предлагается несколько теоретических положений, касающихся реализации «принципа игры» в содержании занятий по предмету «физическая культура» в системе школьного физкультурного образования.

Игровой принцип весьма органичен для занятий физической культурой в общеобразовательных школах, учитывая возрастные особенности детей школьного возраста. Игры за счет своей эмоциональности поддерживают и развивают у детей интерес к физической культуре. Они выступают позитивным фактором в противовес развивающейся тенденции снижения интереса к физической культуре у учащихся, начиная со среднего звена. Имеются данные о том, что в настоящее время не более 17% обучающихся старается выполнять требования, предъявляемые школьникам на занятиях по физической культуре [1]. Нагрузка на занятиях по физической культуре на обучающихся сегодня, например, в России, обусловлена требованиями Государственного образовательного стандарта по предмету «Физическая культура», образовательной программой по этому же предмету и введенным недавно ВФСК «Готов к труду и обороне». В результате детям некогда играть.

Что касается разнообразия применения игрового принципа, то оно тоже ограничено. В советских школьных программах с 1 по 4 классы применяли подвижные игры, а с 5 по 10 классы – спортивные игры. Был также опыт, когда учебную программу по физической культуре делали на основе только одной спортивной игры (баскетбол). Однако, это опыт исчерпал себя и ушел в прошлое.

В то же время мы наблюдаем, как в последние годы различные игры появляются в огромном количестве, однако в школу они просачиваются с большим трудом, потому что, по сути, физкультурное образование в школе остается до сих пор консервативным, малоподвижным, заорганизованным.

Сложилось противоречие: с одной стороны, увеличивается количество игр в сфере физической культуры, с другой стороны, в школах сохраняется ограниченный диапазон средств, основанных на игровом принципе. Отсюда следует, что данное противоречие необходимо разрешить и полнее, эффективнее использовать в общеобразовательной школе богатый педагогический потенциал игрового принципа в содержании занятий физической культурой.

В 2015 году в Белгородском институте развития образования (Россия, г. Белгород) был начат научно-исследовательский проект «Повышение уровня физической культуры подростков Белгородской области средствами игровых физкультурно-оздоровительных технологий», целью которого было изучение возможностей применения игрового принципа на уроках физической культуры в общеобразовательных школах.

В ходе теоретического обоснования использовались наукоемкие классы явлений: понятие «игра», «технология», «педагогическая технология», «игровые физкультурно-оздоровительные технологии» (ИФОТ), «физическая культура подростка», идея всестороннего гармоничного развития личности, теория «человека играющего», культурологический подход [2].

На основе разработки отдельных понятий, теорий, положений в данном исследовании была разработана модель «игровых физкультурно-оздорови-

тельных технологий», включающая три стадии формирования и внедрения ИФОТ.

На первой «подготовительной» стадии включалась разработка таких компонентов, как потребности, цель, теоретико-методологические основы, принципы, функции, средства, методы, правила, инвентарь, условия. На второй стадии – «основной» – разрабатывалось и применялось условно-символическое содержание игровой деятельности и реально-практическое содержание игровой деятельности, а также начало игровой деятельности, ее последовательные этапы и завершение действий.

На третьей стадии определен результат «условно-символического значения, как итог игры» и результат «реально-практического значения, выраженный в динамике уровня физической культуры личности подростка (ФКЛ). По сути дела понятие «физическая культура подростка» играла также ключевую роль в проекте, как и ИФОТ. Большое значение имело практическое значение ФКЛ. В частности, была разработана новая методика диагностики физической культуры личности, в которой включались показатели физического развития, физической подготовленности, уровня знаний, уровня физкультурно-спортивной мотивации, уровня физического здоровья. Данная методика диагностики была компьютеризирована для удобства ее практического применения в общеобразовательных учреждениях.

Игровые физкультурно-оздоровительные технологии также были разработаны в виде теоретических положений и практических рекомендаций. В частности, в комплекс ФИОТ включались такие средства, как «игровые упражнения», «сюжетно-игровые упражнения», «элементы спортивных игр», «фрагменты игры и игры по упрощенным правилам», «народные подвижные игры Белогорья», «новая спортивная игра «Яджент», «интеллектуальные игры в движении», «игровые упражнения на расслабление и восстановление».

В дальнейшем была разработана образовательная программа по физической культуре на основе применения игровых физкультурно-оздоровительных технологий для 4-6 классов, которая экспериментально внедрена в общеобразовательных школах Белгородской области.

В заключение необходимо отметить, что проведенные исследования по указанному проекту, по предварительным данным, подтвердили актуальность разработки и применения игрового принципа на занятиях по физической культуре в школах. Окончательные данные будут получены и проанализированы осенью 2017 года.

Литература

1. Игровые физкультурно-оздоровительные технологии на основе народных и подвижных игр: методические рекомендации / Ф.И. Собянин, И.Ю. Воронин, А.А. Никифоров и др. – Белгород: Изд-во «ГиК», 2016. – 42 с.
2. Игровые физкультурно-оздоровительные технологии: теоретические основы и методические подходы: методические рекомендации / Ф.И. Собянин, В.К. Климова, А.А. Никифоров и др. – Белгород: Изд-во «ГиК», 2016. – 71 с.