

4. Боген, М.М. Обучение двигательным действиям / М.М.Боген. – М.: Физкультура и спорт, 1985. – 192 с.
5. Дыхан, Л.Б. Теория и практика здоровьесберегающей деятельности в школе / Л.Б.Дыхан. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
6. Науменко, Ю.В. Здоровьесберегающая деятельность школы: мониторинг эффективности: методические рекомендации для педагогов и руководителей общеобразовательных учреждений / Ю.В.Науменко. – М.: Глобус, 2009.

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ УЧАЩИХСЯ К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Стрельцов В.А.

THE TECHNOLOGY OF FORMATION OF VALUES AND RELATIONS OF STUDENTS TO PHYSICAL CULTURE

Streltsov V.A.

***Аннотация.** В статье проведен анализ процесса перевода объективных ценностей физической культуры в субъективно значимые смыслы для учащихся. Механизмом такого перевода является содержание учебной деятельности с актуализированным ценностно-смысловым контекстом, которое рассматривается на примере учебных задач отдельных фрагментов занятий по легкой атлетике.*

***Abstract.** In the article the analysis of the translation process of the objective values of physical culture in subjectively significant meaning for the student. The mechanism of this translation is the content of the training activities with the updated value-semantic context, which is considered on the example of the educational task of the individual fragments of athletics.*

***Ключевые слова:** физическая культура, ценностно-смысловое отношение, учебные задачи, учащиеся.*

***Keywords:** physical culture, value-meaning attitude, teaching objectives, students*

В настоящее время сложилось противоречие между теоретическим осмыслением ценностного потенциала физической культуры (ФК) и уровнем его освоения в рамках образовательного процесса. Это несоответствие обусловлено узостью учебной проблематики, ориентацией на двигательную сторону физической культуры и отсутствием условий для освоения ее духовно-ценностного, интеллектуального богатства [1, 2, 3, 4]. Поэтому особое значение приобретает методологически обоснованная и практико-ориентированная технология формирования ценностных отношений учащихся к физической культуре, определяющих их компетентность в этой сфере.

Целью исследования явилось теоретическое обоснование содержания отдельных фрагментов учебных занятий по легкой атлетике с актуализированным ценностно-смысловым контекстом.

Материалы исследования и их обсуждение. Основой учебного процесса является деятельность учащихся, мобилизация их интеллектуальных, волевых усилий, эмоциональных переживаний. Важно целостно строить учебную деятельность, включающая по А.Н.Леонтьеву – мотивы, задачи, действия,

операции. Для проектирования действительно целостной деятельности необходимо выйти за пределы ее пооперационного, алгоритмического, в определенном смысле узко технологического понимания, в сферу психологии сознания и личности, в сферу мотивов, интересов, эмоций, установок, в сферу совместной деятельности людей.

Учебная деятельность может считаться тем более эффективной, чем полнее вовлекаются в нее все способности и силы человека. Более того, эффективной в полной мере может считаться только такая деятельность, которая способствует воспроизводству и умножению сущностных сил человека, развивает его личностные качества, способности. Кроме того, именно такая деятельность приносит ему максимальное удовлетворение. Субъективно это выступает как удовлетворенность деятельностью.

Личностная активность учащихся возникает лишь в том случае, если содержание образования вводится в учебную ситуацию в виде задачи, обладающей для него смысловой значимостью. Если и содержание, и процесс его усвоения приобретают форму диалога субъектов. Если учебная деятельность реализуется как саморазвивающаяся, как игра. Контекстная задача актуализирует функции смыслообразования и ответственности, диалог – рефлексии и автономности поведения, игра – креативности, произвольности, самореализации. Технологическая триада «задача – диалог – игра» отражает сущностные инвариантные характеристики образовательных технологий [5].

Важно отметить, что проектирование содержания в личностной парадигме связано не с самим познавательным предметом как таковым, а со способом его постижения. Личностная ориентация образования не меняет содержание образовательного стандарта и учебной программы. Меняется лишь интерпретация и композиция содержания образования, устанавливается приоритет личностно ориентированных компонентов содержания образования по отношению ко всем остальным.

В этой связи важно не ограничиваться раскрытием значений, объективно присущих ФК, необходимо организовать физкультурную деятельность по их переводу на уровень личностных смыслов. Механизмом такого перевода является содержание педагогического процесса, включающего познавательную, преобразовательную, рефлексивную и коммуникативную деятельность. Единицей такого содержания должны быть учебные задачи, с актуализированным ценностно-смысловым контекстом.

Для примера приводятся учебные задачи отдельных фрагментов занятий по легкой атлетике:

- определите для себя скорость бега, при которой можно дышать только носом. Это доступная и приемлемая скорость бега для начинающих;
- в процессе бега на определенную дистанцию, например 500 метров, сконцентрируйте внимание на ощущениях реакции своего организма на нагрузку. Определите, когда наступает дискомфорт и в чем он проявляется;
- в процессе повторного бега на эту же дистанцию, после первых признаков дискомфорта, попробуйте снизить темп бега, но при этом продолжать бег. Оцените, симптомы дискомфорта будут нарастать или они пройдут;

- оцените свое физическое состояние по тесту К. Купера, – это научно обоснованная проверка физических возможностей человека с помощью беговых и других упражнений, выполняемых в течение 12 минут [6];
- определите, какое расстояние Вы сможете пробежать со скоростью ведущих марафонцев;
- получите опыт оценки интенсивности бега по пульсу, пробегая усиленную дистанцию на пульсовых режимах 120, 130 и 140 ударов в минуту;
- определите, сколько беговых шагов приходится на вдох и выдох в процессе бега на 500 или 1000 метров в доступном темпе. Попробуйте изменить число шагов на вдохе и выдохе в сторону увеличения и уменьшения. Найдите наиболее приемлемое соотношение количества шагов и дыхания;
- оцените, пробегать дистанцию 1000 метров легче, когда Вы отвлекаетесь на разные проблемы, разговариваете или когда Ваше внимание сконцентрировано на своих внутренних ощущениях.

Постановка подобного рода задач предполагает определенный комментарий, обоснование, объяснение или исторический экскурс. А их решение должно органично включать в себя обсуждение (обмен мнениями о своих ощущениях) и краткий комментарий преподавателя. Построение учебных ситуаций, востребующих рефлексивные способности учащихся, позволяет им на собственном опыте открывать и осваивать мир бега. Задача с актуализированным ценностно-смысловым контекстом, развернутая в процессуальном плане, в живой деятельности и во взаимоотношениях субъектов обучения (учителя и учащихся) вместе со средствами осуществления этой деятельности и полученными результатами, и составляет ценностно-смысловое содержание учебной деятельности. Оно реализует идеи важнейшего общенаучного принципа – единства мышления, сознания и деятельности в процессе формирования личности. При таком содержании процесс обучения трансформируется в самообучение, в сотворчество учителя и учащихся, в котором нет готовых ответов. Неопределённость исхода, субъективное ощущение выполняемой работы для себя, активизирует физкультурную деятельность учащихся. Их активность в таких ситуациях выступает в различных отклонениях от традиционной безличной модели поведения.

Для понимания бега важно привлекать учащихся к внешнему анализу различных аспектов бега, используя специально подготовленные видеозаписи. Примеры постановки учебных задач:

- по видеозаписи определить различия в технике бега новичков и спортсменов. Задача преподавателя, если опускаются существенные моменты техники бега, то через наводящие вопросы подвести их к правильному ответу;
- определить различия в технике бега на короткие и длинные дистанции;
- по фрагменту бега определить, на какую дистанцию бегут спортсмены;
- чем отличается техника разбега и техника гладкого бега на дистанции 100 метров;

Привлечение студентов к решению подобного рода учебных задач позволяет им изучать бег изнутри, в реальных условиях спортивной деятельности, понимать и проживать его. А также приобщать учащихся к спорту как к

предельной форме ФК и к ее творцам, формировать отношение к бегу не только на утилитарном уровне, но и духовном. Их решение является сложным синтезом когнитивного, предметно-практического и личностного опыта учеников.

Большой воспитательный потенциал заключен в учебных задачах, связанных с обсуждением мотивов занятий бегом людьми, практикующими бег. Анализ причин, побуждающих самых разных людей систематически заниматься бегом, участвовать в забегах на марафонскую дистанцию, позволяет увидеть бег глазами других людей, постичь смысловую сторону бега. Личностные смыслы гораздо богаче объективных значений.

Практический опыт реализации учебного курса по легкой атлетике со студентами 1 курса БелГУ в соответствии с изложенным подходом показал его эффективность. Существенно повысился интерес студентов к занятиям, возросла их активность в решении учебных задач за рамками учебного времени, у большинства проявилось стремление к повышению своих функциональных возможностей. Данный опыт работы свидетельствует о целесообразности его использования с учащимися старших классов.

Литература

1. Виленский, М.Я. Гуманитарная парадигма образования в высшей школе. Актуальные проблемы образования в условиях его модернизации: Материалы Межд. науч.-практ. конф. (Москва, МПГУ, 15-16 марта 2007 г.): в 2-х ч. / М.Я.Виленский. – Ч. 1. – М.: МАНПО, 2007.
2. Масалова, О.Ю. Концепция формирования ценностных отношений студентов к физической культуре / О.Ю. Масалова : дисс. ... д-ра пед. н. – М.: 2014. – 614 с.
3. Пономарев, Г.Н. Стратегия развития физической культуры в условиях реализации ФГОС ВПО / Г.Н. Пономарев // Культура физическая и здоровье. – 2012. – № 4. – С. 21-24.
4. Соловьев, Г.М. Формирование социально-духовных ценностей здоровьесберегающей жизнедеятельности студенческой молодежи средствами физической культуры: монография / Г.М. Соловьев, И.Р. Тарасенко. – М.: ИЛЕКСА, 2010. – 194 с.
5. Сериков, В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования образовательных систем / В.В.Сериков. – М.: Логос, 1999. – 271с.
6. Купер, К. Аэробика для хорошего самочувствия / К. Купер. – М.: Физкультура и спорт, 1989. – 224 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В ШКОЛЬНОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ

Тарасова Л.В., Коптева Т.Н.

FORMATION OF HEALTHY LIFESTYLE IN SCHOOL CAMP

Tarasova L.V., Kopteva T.I.

Аннотация. В статье представлен опыт организации спортивных мероприятий в школьном оздоровительном лагере. Особое внимание уделено спортивным тематическим неделям, направленным на формирование здорового образа жизни обучающихся. Материалы статьи будут интересны и полезны учителям физической культуры, вожатым и воспитателям, обеспокоенным проблемой организации спортивного досуга школьников.