

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(НИУ «БелГУ»)

ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНО-ТЕОЛОГИЧЕСКИЙ
ИМЕНИ МИТРОПОЛИТА МОСКОВСКОГО И КОЛОМЕНСКОГО
МАКАРИЯ (БУЛГАКОВА)

Кафедра социальной работы

**ТЕХНОЛОГИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРИЕМНОЙ СЕМЬИ В
СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ**

Диссертация на соискание академической степени магистра

**магистранта
заочной формы обучения
направление подготовки 39.04.02 Социальная работа
группы 87001454
Волковой Анны Владимировны**

Научный руководитель:
кандидат социологических
наук, доцент
Лазуренко Н.В.

Рецензент:
начальник отдела опеки
и попечительства
УСЗН администрации
г. Белгорода
Харлова Т.Л.

БЕЛГОРОД 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРИЕМНОЙ СЕМЬИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ	10
1.1. Приемная семья как форма жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в современной России	10
1.2. Цели, принципы, особенности сопровождения приемной семьи	19
2. СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРИЕМНОЙ СЕМЬИ: ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ	31
2.1. Технологии сопровождения приемной семьи: этапы, уровни, виды	31
2.2. Диагностика проблем сопровождения приемной семьи (на примере отдела опеки и попечительства УСЗН администрации города Белгорода)	52
2.3. Социальный проект «Клуб «Семейный очаг»	77
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	90
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	94
ПРИЛОЖЕНИЯ	101

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Проблема приемной семьи как института воспитания, развития и социальной адаптации детей-сирот в последнее время приобрела особую значимость в связи с интенсивным распространением семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в нашем государстве, обусловленным убежденностью в положительном влиянии семейного воспитания на развитие личности ребенка и преодолении в условиях семьи таких негативных последствий жизни в интернатном учреждении, как депривационные нарушения, отставание в развитии, неразвитость коммуникативных навыков, низкая социальная адаптация.

Несмотря на существование различных форм семейного устройства детей-сирот общим для всех них является воспитание неродного ребенка и создание благоприятных условий для его развития. Ряд исследований определили специфические черты, свойственные детям-сиротам, которые отличают их от кровных детей, изначально воспитывающихся в условиях родной семьи, и могут существенно осложнять взаимоотношения в приемной семье, что, в свою очередь, нередко приводит к отказу семьи от воспитания приемного ребенка. В связи с этим остро возрастает необходимость глубокого изучения особенностей функционирования приемной семьи, и дальнейшего ее сопровождения.

Приемная семья – это особая семейная система, объединяющая в себе базисную семью и приемного ребенка. Становление и развитие семьи данного вида протекает иначе, чем в обычных семьях. Как правило, приемные семьи нуждаются в особой помощи специалистов, так как приемные дети уже имели опыт пребывания в неблагополучных семьях или интернатных учреждениях и поэтому имеют специфические проблемы развития (нарушения процесса формирования привязанности, задержки развития и т.п.). Перед приемными родителями встают вопросы: чему и как учить детей, как с ними общаться, как справляться с капризами и непослушанием, не усугубляя при этом

психологические травмы, полученные ребенком до помещения его в семью. В совокупности все эти проблемы приводят к возрастанию риска возврата детей из приемных семей в интернатные учреждения.

Ближайшим окружением для ребенка-сироты, переданного для дальнейшего воспитания в приемную семью, являются члены приемной семьи, которая призвана удовлетворить потребность своих членов в признании, уважении, оказать им эмоциональную поддержку и обеспечить их психологическую защиту. В процессе взаимодействия приемных родителей и ребенка происходит его семейная социализация, усвоение им определенной системы норм, ценностей и знаний. Основными причинами негативных взаимоотношений в приемной семье, как правило, являются: неверная позиция приемных родителей, определяющая тип воспитания; отсутствие у них необходимого уровня социально-педагогической культуры для улучшения взаимопонимания в семье. Все это обуславливает актуальность и необходимость социального сопровождения приемной семьи.

Степень научной разработанности. В современной отечественной научной литературе исследуемая проблема затрагивается в следующих психолого-педагогических аспектах: профессионально-педагогическое сопровождение семьи и подготовка родителей к воспитанию и педагогической коррекции социализации приемных детей (Ю.Е. Алешина, Б.И. Антонов, С.И. Голод, С.В. Дармодехин, И.С. Даниленко, И.Д. Демакова, Н.С. Дежникова, А.Г. Ковалев, Т.А. Куликова, М.С. Савина, Б. Спок); общие вопросы воспитания детей в семье (Ю.П. Азаров, Е.А. Аркин, Л.В. Байбародова, И.В. Бестужев-Лада, И.В. Гребенников, С.В. Ковалев, Т.А. Маркова, Н.А. Менчинская, М.И. Рожков, А.Г. Харчев); психолого-педагогическое консультирование семьи (Ю.Е. Алешина, Б.З. Вульф, Л.Я. Гозман, М. Дубовская, Л.И. Уманский); особенности воспитания и социализации детей в приемной семье (М.И. Буянов, А.Б. Добрович, В.Н. Дружинин, А.И. Захаров, И.Я. Медведева, Т.А. Шишова, Х. Фигдор).

Анализ зарубежного и отечественного исторического опыта социальной

помощи детям, оставшимся без попечения родителей, отражены в работах И.Н. Малиновского, Л.Б. Морозовой, В.Н. Ослон, А.Б. Холмогоровой.

К настоящему моменту в исследованиях представлены следующие аспекты касающиеся нашей темы: раскрытие понятия семьи, воспитывающей неродного ребенка (Э.Р. Алексеева А.И. Довгалева, Ж.А. Захарова, М.В. Иванова, В.Н. Ослон, И.И. Осипова, Л.Я. Олиференко, Г.В. Семья, Е.В. Ушакова, Л.М. Шипицына и др.); мотивация создания приемной семьи (Ж.А. Захарова О.Б. Зерницкий Е.В. Карабанова и др.); проблемы и трудности приемной семьи (В.В. Барабанова, Н.П. Иванова, В.Н. Ослон, А.Б. Холмогорова и др.); основы социально-педагогического сопровождения опекунской семьи (Л.Н. Большакова, М.В. Иванова, И.И. Осипова, Н.А. Палиева, М.Ф. Терновская, Н.А. Хрусталькова, Л.А. Чернышова и др.).

Проблемы социального сопровождения рассматривались в исследованиях М.Р. Битяновой, Б.С. Братуся, Е.В. Бурмистровой, О.С. Газмана, И.В. Дубровиной, Е.И. Исаева, Е.И. Казаковой, А.И. Красило, Н.Н. Михайловой, М.И. Роговцевой, В.И. Слободчикова, Л.М. Шипицыной и др.

Вопросы воспитания, развития ребенка в приемной семье находят свое отражение в исследованиях О.М. Дерябиной, А.И. Довгалева, О.В. Заводилкиной, В.К. Зарецкого, Н.П. Ивановой, Г.С. Красницкой, Р.В. Овчаровой, В.Н. Ослон, С.С. Пиюковой, А.С. Спиваковской, А.Б. Холмогоровой, В.М. Целуйко и др., обосновывающих необходимость подготовки будущих приемных родителей к принятию ребенка в семью, определяющих приоритетные направления работы с приемной семьей.

Объект исследования – сопровождение приемной семьи.

Предмет исследования – технологии сопровождения приемной семьи.

Цель - раскрыть специфику сопровождения приемной семьи в современной России и разработать социальный проект, направленный на совершенствование технологий сопровождения семьи, принявшей ребенка на воспитание.

Задачи:

- рассмотреть теоретические основы сопровождения приемной семьи в современной России;
- раскрыть специфику технологий сопровождения приемной семьи;
- провести диагностику проблем сопровождения приемных семей и разработать социальный «Клуб «Семейный очаг».

Гипотеза исследования. Основой профессионального взаимодействия специалистов с приемными семьями является процесс социального сопровождения, который можно считать успешным при условии совершенствования технологий сопровождения, что приведет к улучшению взаимоотношений между членами приемной семьи, улучшению семейного микроклимата, повышению психолого-педагогической компетентности родителей, принявших ребенка на воспитание.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют: теории социализации и социальной адаптации личности (Г.М. Андреева, В.Г. Афанасьев, А.Н. Леонтьев, А.В. Мудрик, А.В. Петровский, А.А. Реан); теории взаимодействия среды и личности (Л.С. Выготский, Ю.М. Мануйлов, В.А. Петровский, В.И. Слободчиков); функциональный подход, рассматривает систему взаимоотношения семьи с социальными институтами (Э. Дюркгейм, Г.Локк, Дж.Мердок, Т.Парсонс); психолого-педагогические теории об особенностях личностного развития ребенка в приемной семье (И.В. Дубровина, Л.Я. Олиференко, И.Ю. Шилов, Т.И. Шульга и др.); институционально-исторический подход определяет уникальность и универсальность семьи во всех типах общества при всех установленных изменениях семейно-исторических форм (И.Бахофен, Ч.Кули, Л.Г.Морган, Г.Спенсер); гуманистический подход, рассматривает семью как социальную среду, способствующую личностному росту (В.Сатир, Э.С.Спиваковская).

При работе над диссертацией использовались следующие *методы исследования*:

- теоретический анализ литературы по теме исследования (позволил

проанализировать особенности сопровождения приемной семьи);

- анализ нормативно-правовых документов (позволил изучить нормативно-правовую базу, регламентирующую работу с приемными семьями);
- проектирование (позволил разработать социальный проект);
- методы эмпирического исследования (экспертный опрос (анкетирование), массовый опрос семей (анкетирование), обработка и анализ результатов социологического исследования (позволил получить информацию о проблемах сопровождения приемных семей);
- математические методы обработки результатов исследования при помощи пакета прикладных программ SPSS.14.0.

Эмпирическая база исследования.

1. Нормативно-правовые акты федерального уровня (Семейный кодекс РФ, ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», ФЗ «Об опеке и попечительстве», Постановление правительства «О приемной семье»); нормативно-правовые акты регионального уровня (Законы Белгородской области «О приемной семье», «О защите прав ребенка в Белгородской области»);

2. Статистические материалы Федеральной службы государственной статистики и территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Белгородской области, статистическая и отчетная информация УСЗН администрации Белгородского района.

3. Материалы проведенного автором диссертационной работы социологического исследования: «Изучение проблем функционирования института приемной семьи на муниципальном уровне» – опрос (интервьюирование) специалистов на базе УСЗН администрации города Белгорода, опрос (анкетирование) приемных родителей.

Научная новизна исследования заключается в разработке социального проекта, направленного на совершенствование технологий сопровождения

приемных семей.

Положение, выносимое на защиту. Предложенный социальный проект рассчитан на родителей, которые уже, приняли на воспитание в свою семью ребенка-сироту или ребенка, оставшегося без попечения родителей, и направлен на осуществление комплекса мер по оказанию психолого-педагогической поддержки семьям, которые взяли ребенка на воспитание.

Для оказания помощи по сопровождению семья, взявшим ребенка на воспитание создан Клуб «Семейный очаг». Основными направлениями деятельности клуба являются: диагностическое, информационно-пропагандистское, консультационно-просветительское, координационное. Деятельность направлена на профилактику кризисных ситуаций в приемных семьях и оказание психосоциальной помощи при их возникновении; развитие умений успешно строить внутрисемейные отношения на основе сотрудничества, доверия, и уважения; помощь приемным семьям в решении наиболее сложных задач развития, обучения, социализации детей.

В результате внедрения проекта произойдет улучшение взаимоотношений родителей и детей, улучшение семейного микроклимата, повышение психолого-педагогической компетентности родителей, принявших ребенка на воспитание.

Научно-практическая значимость работы заключается в следующем: раскрыта сущность, структура и этапы сопровождения приемных семей; изучены уровни и виды технологий сопровождения приемных семей; предложен социальный проект «Клуб «Семейный очаг».

Полученные результаты исследования могут использоваться в процессе профессиональной подготовки и переподготовки кадров по направлению «Социальная работа», данные целесообразно использовать для совершенствования социального сопровождения семей, принявших ребенка на воспитание.

Апробация результатов исследования. Работа прошла апробацию в ходе научно-исследовательской практики на базе управления социальной защиты населения администрации города Белгорода (отдел опеки и попечительства).

Основные положения и выводы исследования отражены в докладах на следующих научных и научно-практических конференциях VI Международная научно-практическая конференция «Социальная работа в современном мире: взаимодействие науки, образования и практики» (г. Белгород, 27-28 ноября 2014 г.); VIII Международная научно-практическая конференция «Социальная работа в современном мире: взаимодействие науки, образования и практики» (г. Белгород, 30 ноября – 1 декабря 2016 г.)

Структура работы. Магистерская диссертация состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы, включающего 78 наименований. Содержание диссертационной работы изложено на 100 страницах и включает 3 приложения.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРИЕМНОЙ СЕМЬИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

1.1. Приемная семья как форма жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в современной России

Приемная семья – это форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на основании договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью между органом опеки и попечительства и приемными [5].

В.А. Цветков дает следующее определение приемной семьи как формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей: «приемная семья – это временная, профессиональная, семейная форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей, предусматривающая оплату труда приемных родителей (супругов или отдельных граждан, взявших детей на воспитание) и государственное содержание детей» [70, 3].

Цветков В.А. выделяет особенности приемной семьи:

- приемная семья основывается на договоре, который заключается в письменной форме по просьбе лиц, желающих воспитывать ребенка в своей семье. Сторонами в данном договоре являются эти лица и органы опеки и попечительства;
- лица (лицо), заключившие договор, именуется родителями-воспитателями;
- труд родителей-воспитателей в приемной семье оплачивается в зависимости от количества взятых на воспитание детей в соответствии с законами субъектов РФ. Повышенную оплату имеют взявшие на воспитание малолетних детей, детей-инвалидов, а также больного ребенка;
- воспитанникам приемных семей ежемесячно выплачиваются денежные средства на их содержание за счет бюджетных средств органов местного самоуправления соответственно фактически сложившимся в данном регионе ценам;

- приемная семья пользуется различного рода льготами в соответствии с принимаемыми органами местного самоуправления решениями [70, 9].

Таким образом, приемная семья – это разновидность договорной опеки над ребенком, в которой функции воспитания выполняются приемными родителями (родителем) за вознаграждение, то есть возмездной.

Граждане (супруги или отдельные граждане), желающие взять на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей, именуется приемными родителями; ребенок, передаваемый на воспитание в приемную семью, именуется приемным ребенком, а такая семья приемной [5].

В Положении о приемной семье определено, что на воспитание в приемную семью могут быть переданы дети в возрасте до восемнадцати лет, оставшиеся по различным причинам без попечения единственного или обоих родителей:

- дети-сироты;
- дети, родители которых неизвестны;
- дети, родители которых лишены родительских прав, ограничены в родительских правах, признаны в судебном порядке недееспособными, безвестно отсутствующими;
- дети, родители которых объявлены в судебном порядке умершими;
- дети, родители которых осуждены и отбывают наказание в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы;
- дети, родители которых находятся в местах содержания под стражей, подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений;
- дети, родители которых уклоняются от их воспитания или от защиты их прав и интересов;
- дети, родители которых отказались взять их из воспитательных, лечебных учреждений, учреждений социальной защиты и других аналогичных учреждений;
- дети, родители которых по состоянию здоровья не могут лично осуществлять их воспитание и содержание, а также дети, оставшиеся без

попечения родителей, находящиеся в воспитательных, лечебно-профилактических учреждениях, учреждениях социальной защиты населения и других аналогичных учреждениях [7].

В соответствии со статьей 153 Семейного кодекса Российской Федерации приемными родителями могут быть совершеннолетние лица обоего пола: супруги, а также отдельные граждане, желающие принять ребенка или детей на воспитание, за исключением:

лиц, признанных судом недееспособными или ограниченно дееспособными;

- лиц, лишенных по суду родительских прав или ограниченных судом в родительских правах;
- отстраненных от обязанностей опекуна (попечителя) за ненадлежащее выполнение возложенных на него законом обязанностей;
- бывших усыновителей, если усыновление отменено по их вине;
- лиц, имеющих заболевания, при наличии которых нельзя взять ребенка (детей) в приемную семью [2].

В пункте 2 статьи 153 и пункте 2 статьи 154 Семейного кодекса Российской Федерации, а также в пункте 11 и 12 Положения о приемной семье определен порядок подбора родителей воспитателей и детей, передаваемых на воспитание в приемную семью [2; 7].

Процесс подбора родителей-воспитателей происходит в несколько этапов.

Первый этап - выявление наличия или отсутствия у претендента на роль приемного родителя необходимых данных, способность к воспитанию детей. На данном этапе происходит установление мотивов, побуждающих человека к занятию такой деятельностью. Поэтому кандидаты на должность приемного родителя заполняют анкеты, проходят психологические тестирования и тренинги.

Второй этап – подготовка будущего родителя воспитателя к работе по воспитанию приемных детей. Данный этап включает в себя комплекс

мероприятий, проводимых органами опеки и попечительства, в целях приобретения приемными родителями приемов и навыков по воспитанию, общению с детьми, лишенных родительской заботы. Ознакомление кандидатов с законодательством о приемной семье, особенностями ее деятельности и организации. Для кандидатов в приемные родители могут быть организованы лекции по детской и подростковой психологии, педагогике [32, 186].

В статье 152 Семейного кодекса Российской Федерации говорится, что процесс организации приемной семьи включает в себя два взаимосвязанных этапа: организационный (преддоговорный) и непосредственно касающийся заключения договора о приемной семье.

Организационно-правовые предпосылки образования приемной семьи и заключения соответствующего договора состоят в следующем. Лица, желающие взять ребенка на воспитание в приемную семью, подают в орган опеки и попечительства по месту своего жительства заявление с просьбой дать заключение о возможности быть приемными родителями. К заявлению должны быть приложены документы, подтверждающие материальное и семейное положение потенциальных приемных родителей, наличие у них жилого помещения, а также медицинская справка лечебно-профилактического учреждения о состоянии здоровья лиц, желающих взять ребенка на воспитание в приемную семью.

Преддоговорный (организационный) этап завершается принятием акта органа опеки и попечительства о назначении приемного родителя. С этим моментом закон связывает возникновение прав и обязанностей у приемного родителя по представительству и защите прав и законных интересов ребенка (п. 7 ст. 145 СК) [2].

По завершении организационных процедур производится непосредственное заключение договора о приемной семье. Порядок и сроки заключения договора определяются Правительством РФ. При необоснованном уклонении органа опеки и попечительства, который принял акт о назначении

приемного родителя, от заключения договора приемный родитель вправе предъявить требования о понуждении к заключению договора [2].

В Положении от 17 июля 1996 г. N 829 «О приемной семье» говорится, что для подготовки заключения о возможности быть приемными родителями орган опеки и попечительства осуществляет обследование условий жизни лиц, желающих взять ребенка на воспитание в приемную семью, по результатам проведения которого составляет соответствующий акт.

На основании заявления и акта обследования условий жизни лиц, желающих взять ребенка на воспитание в приемную семью, орган опеки и попечительства в течение 20 дней со дня подачи заявления со всеми необходимыми документами готовит заключение о возможности стать приемными родителями. Если предполагается взять в приемную семью больного ребенка, ребенка с ослабленным здоровьем, отклонениями в развитии или ребенка-инвалида, то в заключении должно быть указано о наличии у приемных родителей необходимых для этого условий [7].

Положительное заключение органа опеки и попечительства о возможности быть приемными родителями, действительное в течение одного года, является основанием для подбора ребенка с целью его передачи в приемную семью. Предварительный выбор ребенка осуществляется будущими приемными родителями по согласованию с органом опеки и попечительства. Орган опеки и попечительства предоставляет приемным родителям информацию о ребенке, который может быть передан на воспитание в приемную семью, и выдает направление для посещения ребенка по месту его жительства или по месту его нахождения.

Важным аспектом деятельности по устройству детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан является психолого-педагогическая подготовка лиц, желающих принять ребенка в свою семью. Такая подготовка необходима для снижения риска возникновения в дальнейшем проблем, связанных с воспитанием детей в новой семье, в том числе жестокого обращения с детьми, причинения вреда их жизни и

здоровью, а также возвращения (изъятия) детей из семьи, что само по себе является травмирующим обстоятельством для ребенка [9].

В статье 152 Семейного кодекса Российской Федерации и в пункте 13 Положения о приемной семье указано: при подборе ребенка из образовательных, медицинских организаций, организаций, оказывающих социальные услуги, и других аналогичных организаций потенциальным приемным родителям должна быть предоставлена информация о несовершеннолетнем, с тем чтобы выбор ребенка носил вполне осознанный характер. Полная и достоверная информация о ребенке, в том числе о состоянии его здоровья, физическом и умственном развитии, в последующем позволит приемным родителям выбрать наиболее подходящие способы и методы семейного воспитания. Средством реализации данного права выступает обязанность администрации этих учреждений ознакомить будущих приемных родителей с личным делом ребенка и медицинским заключением о состоянии его здоровья. При этом администрация учреждения несет ответственность за достоверность представляемых сведений о ребенке.

На ребенка, передаваемого на воспитание в приемную семью, администрация учреждения (либо лицо, у которого находится ребенок) представляет в орган опеки и попечительства следующие документы: свидетельство о рождении ребенка; документы, подтверждающие правовые основания для передачи ребенка на воспитание в приемную семью (свидетельство о смерти родителя (родителей), копию решения суда о лишении родителя (родителей) родительских прав, признании родителей недееспособными, безвестно отсутствующими или умершими, акт, подтверждающий, что ребенок был подкинут, и др.); заключение о состоянии здоровья, физическом и умственном развитии ребенка, выданное экспертной медицинской комиссией в установленном порядке (п. 13 Положения о приемной семье).

В Семейном кодексе Российской Федерации прописан ряд условий при передаче ребенка в приемную семью [2]:

- Во-первых, устройство ребенка в приемную семью должно осуществляться исключительно в его интересах. Необходим учет этнического происхождения ребенка, принадлежности к определенной религии и культуре, родного языка, возможности обеспечения преемственности в воспитании и образовании (п. 1 ст. 123 СК). Также следует принять во внимание, что разъединение братьев и сестер не допускается, за исключением случаев, когда это отвечает их интересам (п. 5 ст. 145 СК). Исключением из общего правила будут случаи, когда ребенок не осведомлен о наличии у него братьев и сестер, либо один из них страдает заболеванием, которое препятствует его передаче в приемную семью, и т.п.

- Во-вторых, поскольку передача ребенка в приемную семью существенным образом влияет на его судьбу, постольку она должна сопровождаться выявлением мнения самого ребенка. Разумеется, речь идет о ребенке, обладающем определенной психической зрелостью и способном сформулировать собственные взгляды. Мнение ребенка должно касаться конкретных приемных родителей. Ребенок, достигший возраста 10 лет, может быть передан в приемную семью только с его согласия.

В соответствии со статьей 153 Семейного кодекса Российской Федерации, приемные родители по отношению к принятому на воспитание ребенка обладают правами и исполняют обязанности опекуна, то есть имеют право и обязаны воспитывать ребенка, заботиться о его здоровье, нравственном, физическом психическом и духовном развитии, создавать необходимые условия для получения им общего образования, готовить его к самостоятельной жизни. Имущественные права и обязанности приемных родителей определяются гражданским законодательством, а также законом «Об опеке и попечительстве». Права приемных родителей не могут осуществляться в противоречии с интересами ребенка. Приемные родители несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей [3; 6].

В Положении о приемной семье указано, что договор о передаче

ребенка (детей) на воспитание в приемную семью заключается между органом опеки и попечительства по месту жительства (нахождения) ребенка и приемными родителями [7].

В статье 152 Семейного кодекса Российской Федерации определяется содержание договора о передаче ребенка на воспитание в семью. Из статьи следует, что данный договор должен обязательно предусматривать:

- условия содержания, воспитания и образования ребенка;
- срок, на который ребенок помещается в приемную семью;
- права и обязанности приемных родителей;
- обязанности по отношению к приемной семье органа опеки и попечительства;
- основания и последствия прекращения договора [2].

В договоре о передаче ребенка в приемную семью перечисляются конкретные права и обязанности приемных родителей и органа опеки и попечительства. Приемные родители обязаны: воспитывать приемного ребенка на основе взаимоуважения, организуя общий досуг, быт взаимопомощь; осуществлять защиту прав и интересов ребенка (детей); обеспечивать уход за ребенком (детьми) и его лечение, систематический показ врачам-специалистам в соответствии с медицинскими рекомендациями и состоянием здоровья ребенка (детей); обеспечивать посещение приемным ребенком (детьми) общеобразовательного учреждения, следить за его успеваемостью, поддерживать связь с учителями и воспитателями этого учреждения. На приемных родителей возлагается обязанность извещать органы опеки и попечительства о возникновении в приемной семье неблагоприятных условий для содержания, воспитания и образования ребенка (детей) [7].

Приемные родители являются законными представителями приемного ребенка (детей), защищают его права и интересы, в том числе в суде, без специальных на то полномочий. Орган опеки и попечительства выдает приемным родителям удостоверение установленного образца. Права

приемных родителей не могут осуществляться в противоречии с интересами ребенка (детей) [7].

Заключение о возможности быть приемными родителями является основанием для подбора ребенка с целью передачи его в приемную семью. Отрицательное заключение служит основанием для отказа в заключении договора о передаче ребенка на воспитание в приемную семью. Отказ органа опеки и попечительства может быть обжалован в суд.

- Поскольку договор предусматривает передачу на воспитание конкретного ребенка, заключению договора предшествует выбор ребенка. Предварительный выбор ребенка (детей) для передачи в приемную семью осуществляется лицами, желающими принять ребенка (детей) в семью, по согласованию с органом опеки и попечительства. Орган опеки и попечительства обязан предоставить приемным родителям информацию о ребенке (детях), который может быть передан на воспитание в приемную семью, и выдать направление для посещения ребенка по месту его жительства (нахождения).

- При подборе ребенка (детей) из воспитательных учреждений и лечебно-профилактических учреждений, учреждений социальной защиты населения или других аналогичных учреждений администрация этих учреждений обязана ознакомить лиц (лицо), желающих взять ребенка (детей) на воспитание, с личным делом ребенка и медицинским заключением о состоянии его здоровья. Администрация учреждения несет ответственность за достоверность представляемых о ребенке сведений [7].

В Положении о приемной семье определен перечень документов, содержащих информацию о ребенке, передаваемом на воспитание в приемную семью, которые администрация учреждения (либо лицо, у которого находится ребенок) представляет в орган опеки и попечительства (свидетельство о рождении ребенка; документы, подтверждающие правовые основания для передачи ребенка на воспитание в приемную семью (свидетельство о смерти родителя (родителей), копия решения суда о

лишении родителя (родителей) родительских прав, признании родителей недееспособными, безвестно отсутствующими или умершими, акт, подтверждающий, что ребенок был подкинут, и другие); заключение о состоянии здоровья, физическом и умственном развитии ребенка, выданное экспертной медицинской комиссией в установленном порядке) [7].

Договор о передаче ребенка в приемную семью прекращается:

- по достижении приемным ребенком совершеннолетия;
- в связи с истечением срока действия договора.

В законе предусмотрены также основания досрочного расторжения договора. По инициативе приемных родителей договор может быть расторгнут досрочно при наличии уважительных причин, вследствие которых приемные родители не могут выполнять свои обязанности: болезнь приемных родителей, отсутствие взаимопонимания с ребенком.

Досрочное расторжение договора по инициативе органов опеки и попечительства происходит:

- при возникновении в приемной семье неблагоприятных условий для содержания, воспитания и образования ребенка;
- при возвращении ребенка родителям;
- при усыновлении ребенка, в том числе и приемными родителями.

Договор считается прекращенным досрочно с момента вынесения решения о его прекращении органом опеки и попечительства. Это решение может быть обжаловано в суде [5].

1.2. Цели, принципы, особенности сопровождения приемной семьи

Анализируя сущность понятия «сопровождение», необходимо остановиться на близких понятиях, таких как, «помощь», «поддержка». Использование термина «сопровождение» продиктовано необходимостью дополнительно подчеркнуть самостоятельность семьи в принятии решения

[19].

Если исходить из того, что сопровождение - это обеспечение, то под сопровождением понимается метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора [33, 110].

Если предположить, что сопровождение - это помощь, то под сопровождением понимается процесс совокупно последовательных действий, позволяющих субъекту определиться с принятием решения и нести ответственность за реализацию решения [56].

А.И. Кравченко определяет сопровождение как особый вид деятельности социальных служб и особый тип деятельных взаимоотношений со специалистами социальной сферы [39, 55].

Н.А. Хрусталькова определяет понятие «сопровождение» близко таким понятиям, как «содействие», «совместное передвижение», «помощь одного человека другому в преодолении трудностей». Сопровождать - проходить с кем - либо часть его пути в качестве помощника. Сопровождение предусматривает поддержку естественно развивающихся реакций, процессов и состояний личности [69, 59].

В словаре русского языка «сопровождать» - значит идти, ехать с кем-либо в качестве спутника или сопровождающего. То есть, сопровождение приемной семьи – это движение вместе с ней, рядом с ней, иногда – чуть впереди, если надо подсказать возможные пути [22].

П.Д. Павленок дает следующее определение сопровождение приемной семьи – система поддержки, осуществляемая на основе оказания семье комплекса социальных услуг с целью сохранения и укрепления социального, психологического и физического здоровья членов приёмной семьи и профилактики вторичных отказов от ребёнка. Профессиональное сопровождение приемных семей – это один из важнейших этапов в работе специалистов по работе с ребенком, помещенным в семью, и членами данной семьи [52, 125].

П.Д. Павленок выделяет цели сопровождения приемных семей:

- профилактика возврата ребенка в организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- создание условий для сохранения целостности замещающей семьи;
- предотвращение жестокого обращения с детьми в замещающих семьях
- содействие успешной адаптации детей в замещающих семьях [52].

Социальное сопровождение включает в себя элементы обучения и развития способностей клиента к дальнейшему повышению своего социального статуса, умению самостоятельно владеть подходами, социальными технологиями и практиками, предлагаемыми специалистами социальной сферы.

При социальном сопровождении решаются следующие задачи:

- Адаптация клиента к реальным условиям его жизнедеятельности;
- Повышение социального статуса клиента;
- Реабилитация и выведение клиента из кризисных ситуаций;
- Нормализация отношений и утверждение себя в социуме;
- Создание условий для самореализации клиента в семье и обществе.

Субъектами социального сопровождения являются:

1. члены ближайшего окружения клиента;
2. профессионалы, которые осуществляют его целенаправленно в рамках реализации своих профессиональных функций (социальные педагоги, специалисты по социальной работе, психологи и др.);
3. волонтеры, реализующие функции сопровождения этого процесса в рамках своей общественной деятельности [52].

Функция социального сопровождения, отражая цель данного процесса и его специфику, определяет содержание действий. Необходимо выделить две группы функций социального сопровождения.

Первая группа - целевые функции, отражающие содержание основных задач реабилитации, социализации и интеграции, решаемых субъектами

социального сопровождения.

Вторая группа - инструментальные функции, отражающие технологию социального сопровождения [71].

По мнению В.Н. Ослон, социальное сопровождение базируется на следующих принципах:

1. добровольности в принятии помощи, активного участия семьи или лица в преодолении сложных жизненных обстоятельств;
2. реализации первоочередного права ребенка на рост и воспитания в семье;
3. уважение к человеку, признание его ценности независимо от реальных достижений и поведения личности;
4. индивидуального и дифференцированного подхода к каждой личности, каждой семье с учетом их потребностей и особенностей;
5. системности, комплексности, бесплатности, доступности социальных услуг;
6. приоритетности интересов семьи в целом и отдельных ее членов, сохранения целостности семьи.
7. толерантности и гуманизма, ответственности за соблюдение норм профессиональной этики [40, 30].

В.Н. Ослон и А.Б. Холмогорова выделяют следующие *этапы сопровождения*:

I. Предварительный. Сопровождение начинается с предварительной работы. Учитывая, что сопровождение осуществляется, преимущественно, в семьях, в которых проживают дети детского дома, то предварительная работа проводится до перехода ребенка на постоянное проживание в семью.

II. Основной. Планирование работы с приемной семьей. Социально-психологическое сопровождение приемных семей начинается непосредственно после заключения приемными родителями договора о сопровождении при передаче ребенка. Планируется первое посещение семьи и психолого-педагогическая диагностика, заводится личное дело приемной

семьи, составляется общий график службы сопровождения, в котором прослеживается периодичность диагностики и мониторинга.

III. Итоговый. В связи с прекращением действия договора о создании приемной семьи по достижении воспитанником восемнадцатилетнего возраста сопровождение приемной семьи прекращается. Проводится итоговая диагностика, в которую, входит определение уровня готовности к самостоятельной жизни [49].

Т.Н.Шайдо пишет, что работа с родителями будущей профессиональной принимающей семьи включает несколько этапов [73, 43]:

1. Этап сопровождения профессиональной принимающей семьи. Воспитывая ребенка, принимающие родители нередко сталкиваются с целым рядом трудностей и проблем, нуждаются не только в квалифицированной помощи специалистов (психотерапевтов, психологов, а иногда и психиатров), но и в диагностике и коррекции как индивидуальных особенностей ребенка, так и семейных отношений, функционирования принимающей семьи в целом.

И.Л.Жогло определяет сопровождение как комплексный метод, в основу которого заложено единство четырех функций [28, 69]:

- диагностика существующих проблем;
- информация о существующей проблеме и путях ее решения;
- консультация на этапе решения проблемы и выработка плана решения проблемы;
- первичная помощь на этапе реализации плана решения.

2. Этап диагностики и оценки потенциальной принимающей семьи. Это наиболее важный и ответственный этап в построении работы с данной группой семей. Как модель комплексная оценка должна состоять из анализа ряда областей:

- когнитивный (интеллектуальный параметр) – в первую очередь здесь должны учитываться представления и знания родителя о психических и характерологических особенностях ребенка-сироты, потребностях, интересах и ценностях приемного ребенка, учет индивидуального своеобразия развития

ребенка.

- личностный уровень готовности к приему ребенка, включающий мотивацию, ожидания и установки по отношению к будущему приемному ребенку.

- деятельностный уровень готовности – опыт воспитания собственных детей, в том числе способы поддержания дисциплины и установления границ, стиль обращения с детьми; собственный детский опыт.

- семейный уровень готовности к приему содержит функционирование семьи как системы, готовность сотрудничать со специалистами.

3. Этап обучения кандидатов в принимающие родители. Подготовка семейных воспитателей является ключевым фактором успешного помещения ребенка в семью. По данным разных источников, хорошая подготовка помогает уменьшить число поведенческих проблем у детей; наладить бесконфликтные отношения со специалистами, оказывающими семье поддержку; постоянно совершенствовать родительские навыки, не сталкиваясь с проблемой эмоционального выгорания [73,43].

А.Б. Холмогорова и В.Н. Ослон выделяют следующие этапы работы по индивидуальному сопровождению приемных семей:

Первый этап связан с поиском приемных родителей. Люди, желающие выступить в этой роли, подают заявление, в котором указывают свою фамилию, имя, адрес проживания, домашний телефон, наличие детей и их возраст; предпочтительный пол и возраст приемного ребенка; допустимые дефекты здоровья; возможные сроки контакта с ребенком и др. На этом этапе специалист по социальной работе выполняет информационную функцию, вместе с другими специалистами разрабатывает анкету опроса, участвует в создании банка данных о возможных будущих приемных семьях для детей-сирот.

На втором этапе претендентам, подавшим заявление, предлагают заполнить анкету или другой вид документа, в котором будущие приемные

родители дают личностную самооценку, характеризуют свой образ жизни, религиозную принадлежность членов семьи, состояние здоровья супругов, материальное состояние, мотивы приема детей в семью и другие данные; Выбор данных зависит от конкретной приемной семьи: либо опекунская, либо усыновителя или временная приемная семья. Анкеты или информационные карты или другой подобный документ специалист по социальной работе разрабатывает опять же совместно с другими специалистами. Таким образом, начинается предварительная диагностика потенциальной приемной семьи.

Третий этап предполагает первое посещение семьи, приюта, детского дома либо другого учреждения, где находится ребенок, который потенциально может быть принят в семью. На этом этапе специалист по социальной работе выполняет посредническую роль между ребенком и будущей приемной семьей. Он наблюдает за ребенком, проводит беседы с теми, кто занимается его воспитанием.

Четвертый этап предполагает углубленное изучение семьи и ее ближайшего окружения. Специалист по социальной работе совместно с социальным педагогом, ознакомившись с заявлением и анкетой, заполненными будущими родителями, знакомится непосредственно с семьей, проводит беседы с членами семьи, определяет педагогический климат в ней, наличие вредных привычек у её членов и другие характеристики семьи. Затем специалист по социальной работе совместно с другими специалистами обследует ближайшее окружение семьи (коллег по работе, друзей, соседей). Это может проводиться путем беседы или специально разработанных анкет.

Пятый этап связан с предварительным вводным курсом обучения будущих родителей, который может включать некоторые теоретические знания и практическую стажировку в течение двух-трех дней в учреждении, где находится ребенок. При этом специалист по социальной работе выполняет обучающую функцию, он разрабатывает программу небольшого вводного курса.

Шестой этап связан с передачей ребенка в приемную семью. В этом

случае основная деятельность падает на органы опеки и попечительства и органы юстиции. С момента передачи ребенка в приемную семью специалист по социальной работе выполняет патронирующую роль. Начинается адаптация ребенка в приемной семье, которая связана с возникающими проблемами, как для ребенка, так и для родителей. Поэтому на этом этапе проводится углубленный курс обучения родителей, который является продолжением вводного курса.

Специалист по социальной работе с другими специалистами разрабатывает новую программу. Содержание обучения родителей в приемной семье зависит от многих обстоятельств: какая семья усыновила ребенка (многодетная, бездетная) в качества родителей выступает один человек или двое, каков возраст приемных родителей, каковы мотивы, побудившие взрослых взять ребенка в семью, а также от индивидуальности принятого в семью ребенка (возраст, пол, наличие болезни, наличие биологических родителей и пр.) [49, 89].

Основанием для заключения договора о сопровождении приемной семьи являются заявление о заключении договора о сопровождении семьи, проект индивидуальной программы сопровождения семьи и акт уполномоченного органа в сфере опеки, попечительства, принятый в течение 15 дней со дня подачи заявления о заключении договора о сопровождении семьи по месту жительства приемной семьи.

Договор о сопровождении приемной семьи заключается между уполномоченным органом в сфере опеки, попечительства и патронажа, законным представителем ребенка (детей) и уполномоченной организацией в течение 10 дней с момента принятия акта о сопровождении приемной семьи.

Договор о сопровождении семьи предусматривает положения, содержащие перечень услуг, оказываемых семье, права и обязанности уполномоченного органа в сфере опеки, попечительства и патронажа и уполномоченной организации, ответственность сторон, срок действия договора, а также основания прекращения договора.

Сопровождение семьи осуществляется временно - сроком до шести месяцев или постоянно - на период передачи ребенка в семью в соответствии с потребностями семьи и учетом социальных, семейных и личностных факторов.

Договор о сопровождении семьи прекращается по основаниям, предусмотренным гражданским и семейным законодательством для прекращения обязательств, а также в связи с прекращением опеки, попечительства, освобождением от обязанностей приемного родителя, патронатного воспитателя и в случае изменения места жительства семьи [7].

Семья снимается с сопровождения в следующих случаях:

- по достижении совершеннолетия приемным ребенком;
- в случае смены форм устройства;
- в случае переезда приемной семьи;
- в случае прекращения договора о приемной семье [59].

Т.Б.Власова, Л.М.Евсеева, Е.Ю.Артемова описывают алгоритм сопровождения приемных семей [17, 7].

1. Заключение договора о сопровождении семьи. Заключение Договора о сопровождении семьи является основанием для начала работы специалиста по сопровождению конкретной семьи. Данные о семье, встающей на сопровождение, вносятся в «Журнал учета поступивших заявлений и договоров о сопровождении семей, принявших ребенка (детей) на воспитание в семью».

2. Издание приказа о назначении куратора семьи. Куратор семьи назначается приказом директора учреждения. Это может быть социальный педагог или специалист по социальной работе. Датой начала оказания услуги считается дата издания приказа.

3. Знакомство, выявление проблемы через первичное анкетирование, интервьюирование членов замещающих семей, диагностику познавательных, мотивационных, эмоционально-волевых, психодинамических и характерологических особенностей подопечных, а также особенностей

внутрисемейных отношений. Диагностика взрослых (приемных родителей) направлена на выявление особенностей взаимоотношений с детьми и определение стиля семейного воспитания. Диагностика детей и подростков направлена на изучение познавательной, межличностной сфер и выявление индивидуальных особенностей личности.

4. Составление личного дела семьи. Личное дело включает:

- заявление на сопровождение;
- согласие на оказание социально-диагностических услуг ребенку;
- согласие на обработку персональных данных;
- карту замещающей семьи, в которой отражаются общие сведения о семье и вся последовательная работа, проводимая с ней;
- индивидуальный план сопровождения семьи, включающий цикл встреч: занятий, консультаций, тренингов, экскурсий;
- психолого-педагогическое заключение по результатам проведенных диагностических исследований;
- отчеты о работе с данной семьей с рекомендациями родителям и детям;
- квартальный отчет по результатам индивидуального плана сопровождения замещающей семьи.

5. Выход специалистов (социального педагога, педагога-психолога, специалиста по социальной работе) в замещающую семью, образовательное учреждение, которое посещает ребенок. В процессе общения с членами семьи, классным руководителем, учителями школы, воспитателями детского сада изучаются окружающий ребенка социум, условия для развития подопечного. Визит в семью должен длиться не менее 2-х часов, что даёт возможность лучше узнать ситуацию в семье. Специалистам, закрепленным за семьей, необходимо выстраивать взаимоотношения с ребенком и семьей таким образом, чтобы семья воспринимала их не как представителей контролирующих организаций, а как «друга» семьи, который хочет им помочь. Но в тоже время, необходимо

Обязательно должна проводиться работа с семейным окружением

замещающей семьи, так как именно семейное окружение, в первую очередь, может спровоцировать не только конфликт в семье, но и возврат ребенка в государственное учреждение. Специалистам необходимо проводить индивидуальные беседы с родственниками, с соседями. Помощь специалистов замещающей семье нужна в различные периоды жизнедеятельности семьи.

6. Составление отчёта по результатам посещения замещающей семьи, в котором отражается оценка комфортности замещающей семьи: эмоциональное развитие подопечного, оценка семейных взаимоотношений. Даются рекомендации замещающим родителям (устные и письменные). Устные – в ходе индивидуального консультирования, письменные – в виде методического материала (тематические буклеты, памятки, брошюры).

7. Промежуточная диагностика по ранее выявленным проблемам и составление психологического заключения на ребёнка.

8. Составление квартального отчёта с описанием результатов сопровождения семьи, находящейся на кризисном или экстренном уровнях.

9. Индивидуальное консультирование членов замещающих семей. Важное место отводится индивидуальному консультированию родителей как по вопросам развития и воспитания детей, так и по вопросам, связанным с взаимоотношениями в семье. Эта работа проводится постоянно, и кроме того по запросам приемных родителей и в случаях возникновения непредвиденных ситуаций в семье.

10. Мониторинг замещающей семьи, включающей оценку успешности воспитания, образования и развития ребёнка, уровня педагогической компетентности замещающих родителей [58].

Выводы:

Во-первых, приемная семья – это профессиональная, временная семейная форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, предусматривающая оплату труда приемных и государственное содержание детей;

Во-вторых, сопровождение приемной семьи – система поддержки,

осуществляемая на основе оказания семье комплекса социальных услуг с целью сохранения и укрепления социального, психологического и физического здоровья членов приёмной семьи и профилактики вторичных отказов от ребёнка;

В-третьих, основной целью сопровождения семьи является оказание профессиональной консультативной, юридической, психологической, педагогической, медицинской, социальной помощи семье, принявшей ребенка на воспитание;

2. СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРИЕМНОЙ СЕМЬИ: ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

2.1. Технологии сопровождения приемной семьи: этапы, уровни, виды

Дальнейшее сопровождение приемной семьи связано со своевременным выявлением и разрешением проблем, которые могут возникнуть в приемной семье по обучению и воспитанию ребенка, предупреждением отказа приемных родителей от него [48, 80].

Понятие «технология» используется в разных значениях. С одной стороны, технология - это способы материализации трудовых функций человека, его знаний, навыков и опыта в деятельность по преобразованию предмета труда или социальной реальности.

С другой стороны, технология - это практическая деятельность, которая характеризуется рациональной последовательностью использования инструментария с целью достижения к результатов труда [52].

М.В. Фиросов пишет, технология (от греч «techne» - искусство, мастерство, умение и «logos» -учение) это – система знаний о способах и средствах обработки и качественного преобразования объекта [67].

Характерными признаками технологии являются:

1. процессуальность как единство целей, форм, методов и результатов деятельности;
2. совокупность методов изменения объекта и проектирование процесса изменения [67].

Технологии предполагают эффективность работы при наименьших затратах времени и сил, они воспроизводимы в различных условиях, имеют четко выраженные этапы, связанные между собой, и подвергаются корректировке на основе обратной связи.

И.Г. Зайнышева определяет социальную технологию как совокупность приемов, методов и воздействий, применяемых для достижения поставленных

целей в процессе социального планирования и развития, решения разного рода социальных проблем [29, 45].

И.Л. Жогло пишет, что на разных уровнях экологической системы семьи можно выделить следующие субъекты сопровождения:

- на уровне макросистемы — гражданское общество.
- на уровне экосистемы — специалисты инфраструктуры помощи, замещающей семье, в т.ч. специалисты Уполномоченных организаций, осуществляющие сопровождение, «местное сообщество»;
- на уровне мезосистемы — представители ближайшего окружения замещающей семьи: родственники, биологические семьи приемных детей, учителя и др.;
- на уровне микросистемы – семья в процессе осуществления замещающей семейной заботы, приемные дети [27, 70].

Т.Б. Власова, Л.М. Евсеева, Е.Ю. Артемова выделяют три основных уровня технологий сопровождения приемной семьи: базовый (общий), кризисный, экстренный [17, 11].

1. *Базовый уровень сопровождения.* Субъектами сопровождения на «базовом уровне» являются замещающие семьи следующих категорий:

- самостоятельно справляющиеся со своими проблемами;
- после окончания курса подготовки в школе приемных родителей;
- после завершения «кризисного случая».

Основной задачей сопровождения на базовом уровне является удовлетворение изменяющихся потребностей семьи в информировании и просвещении, а также в общей психологической поддержке. Для реализации данной задачи преимущественно используются групповые формы работы. Групповой формат работы позволяет учиться на успехах других, а также получать поддержку друг от друга в процессе обучения. Кроме того, участники могут оказать друг другу поддержку при освоении новых стратегий решения проблем и навыков коммуникации. Члены разных семей приобретают новый опыт и поддерживают друг друга в процессе знакомства с

теми проблемами, которые обсуждаются в группе.

Основными видами деятельности специалистов становятся публичные лекции, индивидуальные консультации по проблемам развития, группа психологической поддержки воспитания, образования приемных детей, подготовки их к самостоятельной жизни, тренинги по развитию родительских компетенций.

На общем уровне сопровождения организуется сетевое взаимодействие. Под сетевым взаимодействием понимается система связей, позволяющих обмениваться информацией, собственным опытом, осуществлять психологическую поддержку, помощь семьям в разрешении сложных ситуаций, совместно использовать различные ресурсы [72, 42]. Организация подобного взаимодействия может осуществляться как в очной, так и в дистанционной форме через специализированный сайт. Это позволяет включить в систему сопровождения большинство семей, проживающих в территории. Формами сетевых коммуникаций могут стать: семинары, круглые столы, конференции, дискуссии, очные встречи или форум замещающих семей по обмену опытом и проблемным вопросам. В качестве модераторов форума выступают сами замещающие родители, волонтеры или специалисты службы.

Организация сопровождения на базовом уровне предоставляет возможность для абсолютного большинства замещающих родителей получить знания в области развития, воспитания приемных детей, защиты их прав и законных интересов, а также психологическую поддержку и помощь в разрешении сложных ситуаций взаимодействия. Деятельность по сопровождению на «базовом» уровне направлена на выявление и предупреждение кризиса.

Основные формы организации деятельности:

1. «Опекунский клуб» - клуб, объединяющий замещающие семьи в целях общения, связанного с интересами укрепления и развития детско-родительских отношений, а также для совместного отдыха и развлечений.

Клуб организуется в пошаговой доступности для его членов. Руководит деятельностью клуба педагог – организатор. Мероприятия с членами Клуба проводятся на заседании Клуба не реже одного раза в неделю.

Заседания клуба проходят не реже одного раза в месяц. Каждое заседание состоит из:

- свободного общения;
- основного мероприятия (мини-лекция, краткосрочный тренинг, конкурс, игра, группа поддержки);
- консультации специалистов.

2. «Школа воспитания» (лекторий). Цель: организация психолого-педагогического и социально-правового просвещения замещающих родителей. Проводится в форме групповых и индивидуальных консультаций. Программа составлена по модульному принципу и легко трансформируется под потребности слушателей. Используются активные методы обучения. Организуется в пошаговой доступности для замещающих семей.

3. Выездное консультирование педагогов образовательных учреждений по проблемам обучения, развития и воспитания детей. Выездное консультирование обеспечивает оказание квалифицированной помощи ребенку и учителю в развитии и обучении ребенка, его успешной адаптации в коллективе образовательного учреждения, в правильном понимании педагогами проблем ребенка и его семьи, способствует предупреждению и преодолению педагогических ошибок в отношении ребенка и его семьи.

4. Индивидуальное и групповое консультирование членов замещающей семьи. Цель: профилактика семейных кризисов, помощь в разрешении трудных ситуаций взаимодействия в семье, образовательном пространстве. Сетевое взаимодействие (семинары, круглые столы, конференции, дискуссии, очные встречи, форум замещающих семей по обмену опытом и проблемным вопросам, специальный сайт и др.) [17,11]

2.Кризисный уровень сопровождения приемной семьи. Субъектами сопровождения на кризисном уровне являются следующие категории семей:

1. Семьи на этапе подросткового кризиса (родственная, неродственная опека, попечительство);
2. Семьи в ситуации затяжного конфликта, с которым не могут справиться самостоятельно;
3. Семьи с приемным ребенком (детьми) с особыми нуждами (дети с ОВЗ, дети – инвалиды);
4. Семьи после экстренного уровня сопровождения. На «кризисном» уровне ведущей потребностью семьи становится помощь в урегулировании семейной ситуации.
5. Семьи в ситуации нормативного для становления и развития замещающей семьи кризиса [17,12].

Сопровождение семьи на кризисном уровне организуется по технологии работы со случаем, которая позволяет выстроить поэтапную, пошаговую работу с семьей от «открытия» случая до его «закрытия». По определению Американского общества кейс-менеджмента работа со случаем - это процесс, в котором объединяется оценка, планирование, помощь и поддержка в получении услуг, соответствующих потребностям здоровья клиента, осуществляемый посредством общения и поиска доступных ресурсов для достижения качественных и рентабельных результатов» [48, 33].

Кейс-менеджмент – это сопровождение клиента в решении его проблемы. Его целью является предоставление социальных услуг самым оптимальным способом [62]. Сопровождение семьи на кризисном уровне носит интенсивный и углубленный характер. Приемная семья, нуждающаяся в кризисном сопровождении, рассматривается как отдельный случай, который ведет куратор. В качестве куратора, как правило, выступает социальный педагог или специалист по социальной работе. Он организует комплексное сопровождение семьи на протяжении всего континуума работы со случаем, аккумулирует, мобилизует ресурсы разного уровня: инфраструктурные, кадровые, профессиональные, сетевые, личностные, семейные, для целей сопровождения. Куратор выступает и в роли медиатора между замещающей

семьей и Уполномоченным органом в сфере опеки, попечительства и патронажа, различными организациями, поставщиками услуг по лечению, обучению, коррекции нарушений в развитии, юридической помощи, социальному обслуживанию, страхованию и т.д. приемного ребенка [56]. Куратор собирает команду специалистов под конкретный случай. В ней совместно трудятся специалисты, представляющие различные направления помощи (социальную, психологическую, медицинскую, педагогическую), объединенные в соответствии с потребностями семьи.

Семьи включаются в систему сопровождения по направлению уполномоченного органа в сфере опеки, попечительства, Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, рекомендациям специалистов базового уровня сопровождения, образовательной, медицинской организации, организации социальной защиты, а также по собственной инициативе. Они получают услуги по сопровождению на основании двух документов: заявления с просьбой предоставить услугу и Договора о сопровождении. Все решения по поводу семьи утверждаются консилиумом службы сопровождения. Куратор совместно со специалистами команды в процессе сопровождения документирует ход «кризисного случая». По результатам оценки динамики изменений семья переводится либо на общий, либо на экстренный уровень сопровождения.

3. Экстренный уровень сопровождения. Семьи включаются в систему экстренного сопровождения по направлению Уполномоченного органа в сфере опеки, попечительства. Основной субъект сопровождения – семья на грани отказа от воспитания приемного ребенка. Опекун (попечитель, усыновитель) чувствует, что не в состоянии справиться нарушенным поведением ребенка, испытывает растерянность и глубокие сомнения в отношении своей родительской компетентности. Его потребности еще амбивалентны. С одной стороны, опекун хотел бы отказаться от воспитания приемного ребенка, с другой – ждет от специалистов помощи в управлении трудным поведением ребенка.

Исходя из интересов ребенка, задачами экстренного сопровождения становятся либо предотвращение отказа и перевод семьи на кризисный уровень сопровождения, либо определение превышения для ребенка травматических последствий его дезинтеграции из семьи. Цель сопровождения – предотвращение отказа от приемного ребенка. Время сопровождения имеет ограничения – не более трех недель.

Ответственным за сопровождение семьи на экстренном уровне может быть назначен психолог. Он выступает в роли медиатора, а нередко и «переводчика» между приемным ребенком и опекуном, а также членами семьи. Психолог проводит углубленную диагностику взаимоотношений в семье, выявляет деструктивные зоны, ее системные, средовые и личностные ресурсы, что позволяет ему оценить жизненную ситуацию приемного ребенка, возможности семьи для продолжения замещающей семейной заботы [17, 12]

Содержание социальных технологий, используемых социальным работником при работе с детьми сиротами в условиях приемной семьи, определяется следующими задачами:

- во-первых, выбор семьи, в полной мере отвечающей требованиям полноценного развития ребенка и его социализации. Для этого могут быть использованы различные приемы сбора и анализа информации, совокупность методов тестирования и собеседования;
- во-вторых, подготовка семьи к принятию ребенка. В данном случае могут использоваться различные образовательные технологии, направленные на обучение приемных родителей, повышение у них общей психологической и педагогической культуры;
- в-третьих, проведение диагностики пребывания детей-сирот в приемной семье. Так как диагностика направлена на выявление достаточно широкого круга особенностей, возможно применение множества методов, психологической, медицинской и педагогической диагностики;
- в-четвертых, обеспечение условий для реабилитации и адаптации детей-сирот за счет их пребывания в приемной семье. Решение этой задачи

позволяет использовать богатый арсенал технологий социальной педагогики и социальной психологии [66,113].

Психолого - педагогические технологии. М.Г. Савельева определяет психолого - педагогические технологии как совокупность приемов и методов, применяемых социальными службами, отдельными учреждениями и социальными педагогами в процессе взаимодействия с клиентами для обеспечения эффективности процесса социализации подрастающего поколения [58].

Приемная семья проходит сложные пути развития, на которых возникают трудности в установлении контакта с ребенком определении педагогических стилей воспитания формировании эмоциональной близости. Случается так, что на практике родители-воспитатели сталкиваются с такими проблемами во взаимоотношениях с детьми, к которым абсолютно не были готовы. Проблемы могут быть самыми разнообразными: незнание особенностей психологического развития детей-сирот чрезмерное желание дать ребенку как можно больше; разность жизненных установок родителей и приемных детей; давление со стороны окружающих; трудности в психологической совместимости. Решить эти проблемы самостоятельно без квалифицированной помощи психологов, педагогов, специалистов по социальной работе бывает практически невозможно [59, 82].

М.Г.Савельева выделяют поэтапную технологию социального – педагогического сопровождения приемной семьи.

Этап 1. Информативно-аналитический (срок до 1 месяца). Ключевым событием данного этапа является сбор информации о кандидатах в приемные родители. Работа начинается с поступления заявления от кандидатов в приемные родители о намерении создать для ребенка приемную семью.

Деятельность на информационном этапе осуществляется по двум направлениям:

1. Психологическое, ведущая роль которого отводится психологу учреждения. Психолог проводит диагностическую беседу с целью

установления мотивов создания приемной семьи, определения отношения членов семьи к появлению нового участника их жизни, выявляет возможные риски при передаче ребенка на воспитание в приемную семью. Психологическое обследование членов семьи с целью составления «портрета» семьи.

2. Социальное, которое осуществляет социальный педагог учреждения. В его функции входит сбор подробной информации о заявившейся семье с целью изучения социальной ситуации развития семьи.

Помимо этого проводится социально-педагогическое обследование условий проживания, по результатам которого составляется акт.

По результатам своей деятельности специалисты делают заключение о возможности создания приемной семьи. Кандидаты в приемные родители информируются о решении специалистов и в случае благоприятного заключения работа переходит на следующий этап.

2 этап. Подготовительный (может занимать от одного до трех и более месяцев). Ключевые события этого этапа: подготовка кандидатов в приемные родители, подбор и подготовка ребенка для передачи на воспитание в приемную семью.

3 этап. Социально-психологическое сопровождение приемной семьи.

Психолого - педагогическая деятельность, как и любой тип деятельности, определяется целью, субъектом и объектом деятельности, ее функциями, методами и способами организации этой деятельности. Целью психолого-педагогической деятельности с приемной семьей является - нормальное воспитание и развитие ребенка в семье. В качестве субъектов деятельности выступают социальный педагог и другие специалисты. Объектом деятельности выступает ребенок в приемной семье.

Воспитание ребёнка в семье, тем более приёмного, непростая задача. Его воспитание должно стать профессиональным делом. Социальный педагог не может решить за семью все проблемы, он должен лишь активизировать ее на решение семейных проблем, добиться осознания возникшей проблемы,

создать условия для ее успешного решения [56].

Социально-педагогический мониторинг семьи - это научно обоснованная система периодического сбора, обобщения и анализа социально-педагогической информации о процессах, протекающих в семье, и принятие на этой основе тактических решений [60].

Основные принципы мониторинга: системность, полнота, информации, достоверность; оперативность получения сведений и их систематическая актуализация; сопоставимость получаемых данных, которая обеспечивается единством избранных позиций при сборе и анализе информации.

В деятельности социального педагога используется также надзор, такие его формы, как неофициальный (неформальный) и официальный (формальный).

Неофициальный социальный контроль представляет собой не что иное, как взаимный контроль участников какого-либо процесса за соблюдением каждым из них формально установленных или добровольно взятых на себя обязанностей, правил поведения. В отличие от патронажа надзор не предполагает активных коррекционно-реабилитационных действий со стороны специалиста.

Официальный надзор - это надзор, осуществляемый социальным педагогом по поручению официальных органов (органов опеки и попечительства, органов управления образованием.), в обязанности которых непосредственно входит контроль за теми или иными социальными процессами и явлениями, за деятельностью соответствующих социальных объектов и лиц.

Л.Т. Тюття пишет, что Психолого-педагогическое сопровождение приемной семьи проводится по трем основным направлениям: психологическому, образовательному посредническому [64, 256].

Социально-психологическая поддержка приемной семьи направлена на восстановление благоприятного микроклимата во время семейных кризисов. Коррекция семейного микроклимата проводится тогда, когда в семье имеет

место психическое насилие над ребенком, которое приводит к нарушению его психологического и физического состояния. Такими видами насилия является запугивание, оскорбление ребенка, унижение его чести и достоинства, нарушение доверия. Социальный педагог должен скорректировать отношения в семье так, чтобы все необходимые меры для обеспечения в ней порядка и дисциплины поддерживались с помощью методов, построенных на уважении достоинства ребенка [63, 41].

Посредническая функция социального работника в социальной работе с приемной семьей осуществляется в трех направлениях: социальная помощь приемной семье в организации жизнедеятельности; координация взаимосвязи семьи с организациями и учреждениями, социальными службами для решения вопросов социальной поддержки и защиты, а также с другими специалистами, которые задействованы в процессе социально-педагогического сопровождения. Для реализации этой функции социальный работник выполняет следующие основные профессиональные роли: советник - информирует семью о важности взаимодействия родителей и детей в семье; рассказывает о развитии ребенка, дает педагогические советы по воспитанию детей; консультант - консультирует по вопросам семейного законодательства, межличностных отношений и взаимодействия в семье; информирует о методах воспитания, которые можно применить в условиях конкретной семьи; разъясняет приемным родителям способы создания условий, необходимых для нормального развития и воспитания ребенка в семье; защитник - защищает права ребенка в случае, когда приходится сталкиваться с нарушением его прав и проблемами.[64, 42].

Образовательное направление психолого-педагогической работы предусматривает помощь в обучении и воспитании ребенка. Помощь в обучении направлена на предотвращение появления семейных проблем и формирование педагогической культуры приемных родителей. В основе этого лежат социально-педагогические методы, учитывающие наиболее типичные ошибки в воспитании детей в семье: недостаточное представление о целях,

методах, задачах воспитания; отсутствие единых требований в воспитании со стороны всех членов семьи; слепая любовь к ребенку; чрезмерная строгость [32, 41].

Т.И. Шульга говорит, что *технология психологического сопровождения* - это комплекс взаимообусловленных и взаимосвязанных мер, представленных разными психологическими приемами и методами, которые осуществляются в целях обеспечения оптимальных социально-психологических условий для сохранения психологического здоровья семьи и полноценного развития личности ребенка в семье и его формирования как субъекта жизнедеятельности.

Собственно психологические технологии представлены в основных видах практической деятельности психолога: психодиагностическая и развивающая, психологическое консультирование и информирование, психокоррекционная и психотерапевтическая, социально-психологическая адаптация и реабилитация. Ключевое событие этого этапа заключается в оказании приемной семье всесторонней помощи [76].

Психологическая диагностика как технология — это специально организованный процесс познания, в котором с помощью соответствующих методов происходит сбор информации о приемной семье с целью постановки психологического диагноза [16].

В качестве предмета диагностики выступают индивидуально-психологические особенности приемных родителей и кандидатов в приемные родители – система их ценностей, как осознанных и принятых личностью наиболее общих смыслов жизни (семья, работа, досуг и др.), отношение к семейной жизни, взгляды и позиции на воспитание детей, изучение системы родительских установок. Важным аспектом внимания психологов является определение наличия у человека эмоциональных проблем, изучение уровня его коммуникативной компетентности и особенностей проявлений агрессивности в общении, анализ специфики их семейных взаимоотношений.

Результаты психодиагностического обследования приемных родителей

и кандидатов в приемные родители позволяют выявить ресурсы семьи, а также её возможные проблемные точки, осуществить прогноз адаптации ребенка в новой среде и наметить коррекционно-развивающую работу по повышению психолого-педагогической и социальной компетентности приемных родителей [16].

В сопровождении семьи психологическая диагностика выполняет важную роль – позволяет определить степень успешности адаптации приемного ребенка к приемной семье и эффективности функционирования семьи в целом.

Диагностика проблем семьи. Семья представляет собой сложную систему, характеризующуюся определенной историей, структурой, моделями взаимодействия. Диагностика индивидуальных особенностей и проблем членов семьи предполагает изучение личностных особенностей и ресурсов, как приемных детей, так и членов приемной семьи, а также оценку их индивидуальных изменений в процессе интеграции приемного ребенка в приемную семью и перехода самой семьи на новый уровень функционирования. Диагностика членов приемных семей включает работу с приемными детьми, с родителями и их кровными детьми [16].

Е.П. Казакова определяет *технология психопрофилактики* как систему психолого-педагогических мер, направленных на создание оптимальной социальной ситуации развития ребенка, психогигиену педагогической среды [34].

Е.П. Казакова выделяет основные направления профилактической работы с приемной семьей [34, 67]:

- создание благоприятной нравственной обстановки в приемной семье и во внутрисемейных взаимоотношениях, морально-психологического климата семьи;
- предупреждение ошибок в семейном воспитании;
- формирование у ребенка твердых нравственных ориентиров, нравственной позиции;
- повышение роли приемной семьи в воспитании детей и профилактике

девиантного поведения детей;

- недопущение насилия над ребенком, подавляющего волю, либо, наоборот, формирующего культ силы, стимулирующего воспитание агрессивности к слабым, немощным;

- воспитание с раннего детства волевых качеств и чувства собственного достоинства;

- недопущение приобщения детей к спиртным напиткам, курению, азартным играм;

- побуждение ребенка к самовоспитанию и обучение его методике работы над собой.

Психолого-педагогическое просвещение приемных родителей, направленное на повышение психолого-педагогической культуры родителей, ответственности приемных родителей за воспитание детей [34].

Формы работы:

- Беседа
- Консультирование
- Лекторий
- Деловая игра
- «Круглый стол»
- Консультирование
- Семинар
- Издание информационных листков и буклетов, другой продукции просветительского содержания.

Технология психологического информирования по своей сути является педагогической. Другое дело, что средства, которыми пользуется психолог, при ее применении являются не только педагогическими (беседа, лекция, анализ проблемных ситуаций, деловая игра), но и психологическими (консультативная и диагностическая беседа, телефон доверия и др.) [71].

А.А.Чернецкая пишет, что технология психологического консультирования - это обусловленная проблемой и ситуацией клиента,

целенаправленная процедура создания психологических условий для эмоционального отреагирования, прояснения смысла, рационализации этой проблемы и нахождения вариантов ее решения [71, 256].

Приемная семья, столкнувшись с трудностями, пытается решить их самостоятельно, тщательно скрывая от окружающих. Погруженность в проблемы с ребенком не оставляет времени и сил на понимание нужд близких людей, что приводит к дисгармонии во взаимоотношениях. Этот острый период в жизни приемной семьи психологи называют кризисом адаптации.

При обращении к психологу родители часто открыто выражают недовольство ребенком в целом. Бесконечно перечисляют его негативные стороны, ссылаясь на «дурную наследственность». Приемная семья обращается за психологической помощью, находясь в состоянии аффективной загруженности. Прежде чем попасть на прием к психологу, приемные родители уже попробовали, и не один раз, самостоятельно решить свои проблемы, исчерпали все свои возможности. Потерпев неудачу, семья испытывает фрустрацию – состояние, когда на пути достижения значимой цели (решения проблемы), она встречает непреодолимое препятствие.

Основная задача психолога на первых этапах консультирования - оптимизировать эмоциональное состояние родителей, детей. Психологическое принятие приемной семьи стабилизирует их картину мира и самооценку, позволяя нормализовать взаимоотношения с самим собой, с другими членами семьи. Принятие, как личности клиента, так и его переживаний позволяет ему пережить коррективный эмоциональный опыт, нормализующий состояние [23, 35].

Следующий этап психологической консультации это - отреагирование. Приемным родителям всегда важно высказаться, не только для того, чтобы снизить уровень напряжения, выговориться, расслабиться, но и для того, чтобы почувствовать в ответной реакции консультанта принятие его переживаний. Проговаривание проблемы, снижая уровень эмоциональной напряженности. Снижение аффективной загруженности, как правило,

сопровождается активизацией познавательных ресурсов клиента. Приемные родители предъявляют массу претензий к ребенку, которые характеризуют его, как испорченного, непослушного, при этом неоднократно упоминают, что с их стороны было сделано все возможное, а ребенок делает как-будто нарочно, назло, не испытывает благодарности, за то, что они его взяли к себе. На консультанта выливается мощный негативный поток информации, который копился долгое время, ведь никому больше они не могли об этом рассказать, боясь, что их только осудят, либо начнут читать нравоучения. Поэтому психолог должен четко понимать, что приемным родителям обязательно нужно дать возможность выплеснуть негативные эмоции. Рекомендуется использовать технику безоценочного принятия клиента, эмпатию, показывая всем своим видом, что вы понимаете клиента и готовы ему помочь [65, 53].

Психолог позволил отреагировать родителям свои негативные эмоции и только после этого они были готовы к переходу на следующий этап психологической работы - прояснение проблемы, проговаривание подробностей и деталей. В ряде случаев приемные родители воспринимают свои психологические трудности в самом общем виде; иногда они видят проблему под определенным углом зрения и не замечают, что в другом ракурсе рассмотрения она принимает другой вид. Поэтому консультант должен уметь отзеркаливать проблематику клиента, в котором по-новому, в более конструктивном аспекте отражаются все психологические нюансы актуальной ситуации.

Когда проблема обозначена, сфокусирована и клиент осознает ее, переходим к следующему этапу - выдвижение и анализ вариантов решения. Пристрастность и субъективизм приемных родителей в отношении проблем с ребенком часто мешает им увидеть наиболее правильный выход из сложившейся ситуации. Помощь психолога заключается в стимуляции логического мышления клиента. Консультант может, например, организовать своеобразный «мозговой штурм», побуждая приемных родителей к

выдвижению любых приходящих им в голову идей, которые в дальнейшем подвергаются тщательному анализу в плане возможных последствий, положительных или отрицательных аспектов развития событий. Можно, в частности, попросить клиента на листе бумаги написать все возможные варианты и все возможные позитивные и негативные последствия того или иного решения. Позитивные и негативные последствия тщательно взвешиваются, подводится баланс, который помогает приемным родителям чисто логически вычислить наиболее верное решение сложившейся ситуации.

Приемной семье недостаточно просто принять решение по разрешению их проблемы; это решение необходимо сделать конкретным и реальным, что практически всегда требует составления плана с учетом реальных конкретных условий той или иной ситуации.

Важным этапом психологического консультирования являются *контрольные встречи для профилактики рецидива*. Психолог всегда должен помнить о том, что у приемной семьи с возвращением к привычному стилю жизни, к привычным взаимоотношениям с окружающими возможны возвраты к прошлому с периодическим ухудшением состояния, обострением проблематики детско-родительских отношений. Поэтому семья нуждается во встречах с консультантом, который не только предоставляет ему психологическую поддержку, но и обеспечивает обратную связь в отношении предпринятых для урегулирования проблем действий. Психологические изменения членов приемной семьи – результат длительных усилий, связанных с целенаправленными волевыми действиями, с постоянной работой над собой и над отношениями со значимыми людьми [65, 55].

В.Н. Ослон определяет технологию социально-психологической адаптации приемных семей и детей как целенаправленную взаимосвязанную деятельность всех субъектов целостного педагогического процесса (родители, педагоги, психолог) и ребенка, которая способствует овладению социально-этическими знаниями и нормами, накоплению позитивного социального опыта, содействуя успешной социализации и индивидуализации ребенка в

микросоциуме [49, 82].

Попадая в новые условия, приемный ребенок и его новые родители будут испытывать состояние, которое называется адаптацией - процессом привыкания, притирания людей друг к другу, к изменившимся условиям, обстоятельствам. Адаптация в новой семье процесс двусторонний, т.к. привыкать друг к другу приходится и ребенку, оказавшемуся в новой обстановке, и взрослым - к изменившимся условиям.

Адаптация у разных детей проходит по-разному. Здесь многое зависит и от возраста ребенка, и от черт его характера. Большую роль играет опыт прошлой жизни. Ребенок, который свою небольшую жизнь прожил в доме ребенка, а затем в детском доме, иначе будет реагировать на новые условия, нежели ребенок, ранее живший в семье. Первые реакции и самочувствие у каждого при этом будет разное. Кто-то будет пребывать в приподнятом, возбужденном состоянии и стремиться все посмотреть, потрогать, а если кто-то есть рядом, попросить показать, рассказать о том, что вокруг. Под влиянием новых впечатлений может возникнуть перевозбуждение, суетливость, желание порезвиться. А кто-то в новой обстановке испугается, будет прижиматься к взрослому, пытаясь как бы заслониться (уберечься) от нахлынувшего потока впечатлений

Прежде всего, нужно сделать так, чтобы ребенка ничего не испугало, не вызвало отрицательных эмоций или не насторожило. Это может быть и непривычный запах в квартире, и домашнее животное, которого ребенок никогда не видел. Вероятнее всего и реакция на членов семьи у ребенка будет разная. Кто-то не будет никому отдавать предпочтения и станет одинаково относиться как к папе, так и к маме. Чаще всего ребенок сначала отдает предпочтение кому-то одному. Одни предпочтут папу и будут мало уделять внимания маме, а другие, наоборот, а кто-то потянется к бабушке. Но, несмотря на эти различия, в поведении детей можно отметить некоторые общие закономерности. Поведение и самочувствие ребенка не остается постоянным, оно меняется с течением времени по мере того, как он

осваивается в новой обстановке [31].

Приемная семья в процессе адаптации испытывает определенные проблемы. М.В. Гордеева определяет проблемные зоны приемной семьи:

- особенности развития кровных детей в условиях приемной семьи, их эмоционально-личностное благополучие и развитие;
- возникновение комплекса вины у родителей вследствие неудовлетворенности результатами воспитания;
- психологическая совместимость всех членов новой семьи;
- изменение взаимоотношений в семье, семейных ролей;
- право ребенка покинуть семью и право родителей расстаться с ребенком;
- проблема супружеских взаимоотношений [19].

Психологи выявили основные проблемы родителей приемных семей:

Чувство неуверенности и страха у родителей: они боятся, что делают что-то не так, что они не могут вернуть детей в детское учреждение, «если не справятся с воспитанием», боятся осуждения.

Повышенная ответственность родителей за приемных детей: часто родители не готовы взять на себя ответственность за приемного ребенка. При заболевании приемного ребенка на дом вызывается врач, даже если свой ребенок при такой же болезни лечится родителями самостоятельно.

Степень принятия ребенка: положительное отношение к ребенку при адекватном восприятии его достоинств и недостатков. Этот процесс является чрезвычайно важным, поскольку он составляет основу для формирования взаимоотношений между приемными родителями и ребенком.

Несоответствие приемного ребенка представлениям родителей: ожидания часто не совпадают с реальностью поведения, развития приемного ребенка.

Отношения между родными и приемными детьми. Опыт многих семей показывает два явных типа отношений родных и приемных детей.

Положение ребенка в приемной семье: сложности с освоением новой

ролевой позиции: члена семьи, сына, дочери.

Технология психологической коррекции и психотерапии — это система психологических или психотерапевтических средств, направленных на устранение, сглаживание недостатков или их психолого-педагогических причин. Результатом ее применения являются такие изменения в психике ребенка, которые позитивно влияют на его состояние, деятельность, общение и поведение в целом [74].

Психотерапия ориентирована в основном на решение глубинных личностных проблем, которые коренятся в большинстве ситуаций клиента, возникающих в межличностных отношениях с другими членами семьи.

Психотерапевтическая работа с семьями, в которых имеются приемные дети, нацелена на формирование между ребенком и родителями тесного эмоционального контакта. Она предполагает применение техник, позволяющих изменить систему внутрисемейных отношений и предоставляющих ребенку возможность вербального и невербального выражения своих чувств, вызванных опытом отделения от биологических родителей. Практика показала эффективность применения техники создания «книги жизни», включающей фотографии и иной графический материал, отражающий разные этапы жизненного пути ребенка, что позволяет приемным родителям лучше разобраться в его переживаниях [74].

Общая модель психотерапевтической работы, проводимой с семьями, имеющими приемных детей, включает следующие этапы: подбор соответствующих форм деятельности, предполагающей участие всех членов семьи, а также парную работу приемного ребенка и матери; активизация и продолжение этой деятельности до тех пор, пока в ней не начнут проявляться значимые для участников психотерапевтического процесса темы или пока не наступят видимые качественные изменения в их взаимодействии. Значимые темы могут включать чувства печали и горя, переживаемые из-за разлуки с ранее близкими людьми; ощущение ребенком чувств вины и страха в связи с виктимизацией; затруднения в установлении эмоциональной близости и

ролевой идентичности в системе внутрисемейных отношений из-за глубоких противоречий в образах биологических и приемных родителей [74, 98].

Технология социально-психологической реабилитации приемных детей в семье - это системный, целенаправленный процесс их возвращения, включения, реинтеграции в общество (семью, школу, класс, коллектив сверстников), способствующий полноценному функционированию в качестве социального субъекта [75, 245].

Психологические механизмы реабилитации приемных детей осуществляются через формирование эмоциональной близости, коммуникативных связей, оптимального взаимодействия между членами семьи и усыновленным ребенком. В таких семьях вопросы, связанные с необходимостью формирования эмоциональной привязанности, преодолением ранее пережитых ребенком психических травм и укреплением его идентичности приобретают первоочередное значение.

Родители приемных детей нередко испытывают чувства вины, бессилия, состояние стресса, вызванное несоответствием ожиданиям, и др. Аналогичные чувства переживаются и детьми, они связаны с их опытом преждевременного отделения от биологических родителей. Если членам семьи не удастся преодолеть эти чувства, они могут существенно осложнить внутрисемейные отношения и процесс реабилитации детей. На взаимодействие ребенка и родителей большое влияние оказывает сформированный у них образ биологических родителей, важную роль здесь играет и детский опыт самих родителей.

2.2. Диагностика проблем сопровождения приемной семьи (на примере отдела опеки и попечительства УСЗН администрации города Белгорода)

Сложившая к настоящему времени в России система жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в основном ориентирована на их семейное устройство.

Проблема семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, носит актуальный характер. Так как в современной России число детей-сирот и социальных сирот растет с каждым годом. Воспитывать и растить таких детей очень сложно.

Важно, чтобы ребенок воспитывался в семье, в домашнем уюте и тепле, среди любящих его родных и близких людей.

Большая часть ежегодно выявляемых детей-сирот и социальных сирот попадают в семьи благодаря формам семейного устройства – усыновление, опека и попечительство. Семейное жизнеустройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – это один из важных путей решения проблемы сиротства, реализующих право каждого ребенка на семью. Семья для ребенка является той средой, в которой возможно установление эмоционально насыщенных отношений с родителями, способствующих формированию здоровой, активной и социально адаптированной личности.

Так же семейное жизнеустройство детей-сирот и социальных сирот, является одним из приоритетных направлений государственной политики в области защиты детства и семьи.

Под семейным жизнеустройством понимается создание детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, нормальных условий для психического, духовного и физического развития, защита их прав и интересов в приемной семье, семье усыновителя и в опекунской семье.

За последние годы количество семей, воспитывающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, значительно возросло. Но при этом возникают проблемы, с которыми сталкиваются усыновители, приемные

родители и опекуны (попечители).

Приемная семья, как и любая другая, с появлением ребенка может столкнуться с рядом проблем. Способность решить их без потерь во многом зависит именно от готовности принять маленького человека и от компетентности приемных родителей. Чем яснее люди понимают, на что они идут, когда принимают решение воспитывать приемного ребенка, тем лучше. Разумеется, справиться со своими функциями приемным родителям в большинстве случаев будет сложнее, чем родным. Причина проста – дети, пережившие трагедию, переживают глубокую душевную драму. Не меньший урон детской психике наносит и пребывание в детском доме, где нет ни одного родного человека. Не на кого рассчитывать и не с кем разделить переживания. В детских учреждениях есть только люди, выполняющие свою работу. Даже если они делают это безупречно, замены родительской любви не произойдет.

В настоящее время семьи опекунов (попечителей), являющихся кровными родственниками детей, оставшихся без попечения родителей, несут основную часть нагрузки по семейному воспитанию детей школьного возраста. Оставаясь жить у родственников, ребенок испытывает меньше, эмоциональных, поведенческих и психологических проблем, поскольку ему в большей степени удастся сохранить связи с семьей и местом жительства. Однако проблемы возникают тогда, когда опекаемые достигают подросткового возраста, бабушки и дедушки не могут с ними справиться. Возникают мысли о непреодолимости выявившихся проблем, появляется чувство раздражения и разочарования, нарушается контакт с ребёнком. Потому растает число отказов от опекаемых детей в данной возрастной группе.

В результате возникают мысли о непреодолимости выявившихся проблем, появляется чувство раздражения и разочарования, нарушается контакт с ребёнком. В крайних случаях ребёнка возвращают в организацию, из которой он был передан на воспитание в семью.

Подобная ситуация является следствием того, что устройство детей в семьи до недавнего времени не предусматривала даже минимальной подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей. Для изменения сложившегося положения и обеспечения успешной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, назрела острая необходимость осуществлять подготовку лиц, желающих принять на воспитание в свою семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Семейное устройство детей, оставшихся без попечения родителей, подразумевает формирование нового семейного пространства в семье. В такой семье важно создать условия для адаптации принятого ребенка, развития у него полноценного чувства привязанности. Осуществить это могут лишь хорошо подготовленные кандидаты в приемные родители, опекуны, и усыновители, адекватно воспринимающие свою роль в процессе принятия ребенка и создания для него оптимального жизненного пространства.

Непрерывный рост числа замещающих семей обуславливает необходимость уделить особое внимание данной категории. Одним из наиболее важных направлений является координация деятельности функционирующих в области замещающих семей, создание площадки для диалога опекунов (попечителей) и приемных родителей между собой, с органами власти и обществом. С этой целью при непосредственном содействии Управления социальной защиты населения области создана областная ассоциация приемных родителей «Теплый дом» [43].

Одним из приоритетных направлений деятельности Управления социальной защиты населения области является создание службы подготовки и сопровождения усыновителей, опекунов (попечителей), приемных родителей.

Проблемы сирот зачастую не ограничиваются сложностями с социализацией и интеграцией в общество. Семьи с такими детьми, как правило, испытывают материальные трудности. Иногда приёмные родители

вынуждены оставить работу, чтобы сконцентрироваться на семье. А меры социальной поддержки со стороны государства не всегда позволяют компенсировать расходы, которые несут такие родители.

В январе 2010 г. на базе Центра социальной помощи семье и детям г. Белгорода создана служба семейного устройства «София». И на сегодняшний день данная служба находится и действует в городе Белгороде. Деятельность службы направлена на содействие укреплению семьи, установление гармоничных внутрисемейных отношений, оказание психологической, социальной и педагогической помощи.

Служба сопровождения приемной семьи «София» – знакомит кандидата с личным делом и юридическим статусом ребенка. Рассказывает все, что на данный момент известно об истории его жизни, о наличии и отсутствии у него родственников и возможности контактов с ними.

В центре проводят обучение и оказывают поддержку парам, желающим усыновить ребенка, юристы, врачи, педагоги, психологи, специалисты органов опеки и попечительства, а также супруги, которые уже являются приемными родителями.

Занятия проходят два раза в неделю. Продолжительность занятия 2 часа. Групповые занятия, а также индивидуальные юридические и психологические консультации проводятся бесплатно. В программе предусмотрено проведение занятий с приглашением специалистов органов опеки и попечительства. Группы формируются из всех желающих со сходными задачами. С каждым проводится психологическая диагностика и консультирование. Проведение данных занятий поможет получить знания, необходимую информацию для успешного воспитания ребенка, научиться наиболее гармонично выстраивать с ребенком взаимоотношения.

На базе Управления социальной защиты населения администрации Белгородского района действует «Школа приемных родителей». Это занятия, на которых потенциальных родителей готовят к тому, чтобы взять ребенка в семью. Специалисты рассказывают о психологии ребенка-сироты, о том, как

он будет привыкать к новой семье, о юридических аспектах приема. Родители не только слушают лекции, но и обсуждают волнующие их темы, разыгрывают заданные ситуации, смотрят видеосюжеты, участвуют в мозговом штурме, беседуют с выпускниками курсов. Не менее важная часть подготовки — это индивидуальные консультации со специалистами.

Главной целью Школы является психолого-педагогическая и социально – правовая подготовка лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Форма работы Школы приемных родителей:

- Индивидуальное консультирование;
- Лекции;
- Тренинговые занятия;
- Обмен опытом;

Задачи школы:

- формирование родительских навыков для содержания и воспитания ребенка, в том числе для охраны его прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации, образования и развития;
- ознакомить с существующими формами устройства детей, оставшихся без попечения родителей;
- дать знания будущим приемным родителям в области детской психологии, развития ребенка и влияния его прошлого опыта на его психофизическое развитие и поведение;
- Ознакомить будущих приемных родителей с обязанностями по сохранению здоровья ребенка и организации его безопасного воспитания.

Особенности замещающей семьи, приемных детей, многообразие их проблем диктует необходимость реорганизации работы интернатных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, путем создания на их базе служб социально-психологического сопровождения, где должна вестись социально-психологическая подготовка будущих родителей и самого ребенка, а также работа по выявлению

кризисных семей и оказанию им комплексной помощи. Создание служб социально-психологического сопровождения замещающих семей на базе детских домов позволит сохранить существующую сеть интернатных учреждений, использовать их кадровый потенциал и материально-техническую базу [25].

На базе Государственного образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей детский дом «Южный» действует инновационная программа «Дети-сироты». В рамках этой программы разрабатывается проект специализированной службы для детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в условиях институционального или семейного жизнеустройства. Основная идея данной инновационной формы работы является создание технологических и нормативно-правовых условий для реализации системы профессионального социального, психологического и педагогического сопровождения.

Одной из серьезных проблем сегодня является неподготовленность специалистов к работе с приемной семьей, нередко отсутствие самих служб, недостаточная разработанность технологии социально-психологического сопровождения семей, неинформированность специалистов.

В этой связи крайне важным представляется повышение профессиональной компетентности сотрудников учреждения по вопросам социально-психологического сопровождения семей. Необходимо проводить обучающие семинары, встречи, объединения с целью обогащения знаний участников сопровождения об их социально-педагогической и психологической готовности к деятельности в рамках данного проекта. Речь идет о формировании мотивации у дисциплинарной команды специалистов для самоанализа собственной психологической готовности к сопровождению приемной семьи.

Деятельность службы социально-психологического сопровождения, организуемой на базе Государственного образовательного учреждения детского дома «Южный», осуществляется на основе реализации специально

разработанной программы «Социально-психологическое сопровождение замещающих семей», работу которой осуществляет четыре основных отдела:

- социально-психологическая подготовка потенциальных замещающих родителей;
- подготовка ребенка к переходу в новую семью, данный раздел включает в себя характеристику основополагающих моментов подготовки детей, оставшихся без попечения родителей и находящихся в государственном учреждении, к переходу в замещающую семью.
- содействие семейному устройству детей, оставшихся без попечения родителей, подразумевает первостепенность интересов ребенка и должно обеспечивать создание полноценной замещающей семьи, все члены которой гармонично сосуществуют друг с другом;
- сопровождение принимающих семей, т.к. создание замещающей семьи – первый этап на пути ее развития; в образовавшемся пространстве замещающей семьи происходит адаптация всех ее членов к новым условиям; и от того, как пройдет этот процесс, зависит дальнейший путь развития семьи, гармоничность ее функционирования.

В ходе анализа работы деятельности службы и ее отделов были выявлены недостатки. Как правило, это психологические и педагогические проблемы детей, воспитывающихся в замещающих семьях; внутренняя неготовность потенциальных замещающих родителей к приему детей в семью, незнание потенциальными приемными родителями особенностей развития депривированных детей-сирот, неготовность самих детей к проживанию в семье [12].

Таким образом, выявленные проблемы говорят о недостаточном обеспечении процесса социального и психологического сопровождения приемных детей и их семей, специалистами учреждений социального обслуживания семьи и детей в Белгородской области. Исходя из этого, сегодня имеется острая необходимость содействия приемным детям и их потенциальным приемным родителям в процессе формирования замещающей

семьи.

С целью выявления основных проблем семейного жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, было проведено исследование «Изучение проблем семейного жизнеустройства детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Проблема исследования – необходимость изучения основных проблем семейного жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Цель исследования – диагностика проблем семейного жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Задачи:

1. выявить проблемы, которые возникают у семей принявших ребенка на воспитание;

2. определить в помощи, каких специалистов нуждаются опекуны, усыновители, приемные родители.

Генеральная совокупность – клиенты УСЗН Белгородского района (отдел опеки и попечительства).

Выборочная совокупность – 45 клиентов: 15 опекунов, 18 приемных семей, 12 усыновителей.

В роли экспертов выступили специалисты и начальники отдела опеки и попечительства. Непосредственное участие в исследовании приняло 10 человек.

Основным методом исследования является анкетирование, анализ и интерпретация данных семей принявших ребенка на воспитание на базе УСЗН.

В ходе исследования было выявлено, что большое значение играют мотивы, которые лежат в основе принятия решения о взятии ребенка на воспитание в семью (усыновление, опека, приемная семья). По мнению респондентов, на первом месте должна быть любовь к детям (55%), на втором месте - желание помочь ребенку – сироте (23%), на третьем месте — восполнить отсутствие своих детей (15%), остальные мотивы имеют меньшее

значение (7%).

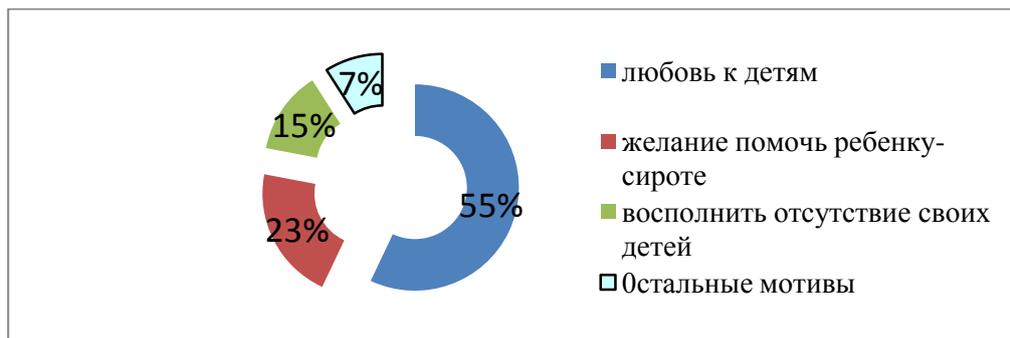


Рис. 1. «Какие мотивы лежали в основе принятия ребенка в семью (опека, усыновление, приемная семья)?»

Таким образом, направленность мотивации при взятии ребенка в семью во многом определяет успешность ее функционирования в будущем.

Ответ на вопрос «Наличие доминирующего мотива у кандидатов в приемные родители», приведены в таблице 1. Оценка и интерпретация полученных данных показали, что у каждого кандидата в приемные родители помимо доминирующего мотива присутствовали и другие, что позволило выделить у них несколько мотивационных комплексов. Основанием для выделения стало преобладание социальных или личностных мотивов, а также их позитивная или негативная направленность

Таблица 1

Наличие доминирующего мотива у кандидатов в приемные родители

№	Мотивационный комплекс	%
1.	Отсутствие детей	24
2.	Быть не хуже, чем другие	4
3.	Продолжатель традиций	3
4.	Желание вырвать ребенка из государственной системы воспитания	12
5.	Заполнить пустоту после потери собственного ребенка	10
6.	Заполнить пустоту после того как выросли собственные дети	11
7.	Желание помочь хотя бы одному ребенку	12
8.	Надежда на помощь в старости	7
9.	Решение материальных проблем за счет приемных детей	4
10.	Желание воздействовать на отношения с кем –либо из членов семьи	8
11.	Желание исправить собственный неудачный опыт	5
	Всего:	100

Относительная стабильность мотивационного комплекса обусловлена тем, что мотивация входит в структуру личности, а личность взрослого человека уже достаточно сложно изменить. Как правило, весь мотивационный комплекс человеком не осознается, но проявляется в эмоциональной окраске поступков человека. В большинстве случаев, осознаются цели и отвечающие им действия, а причины, побуждающие к этим действиям, остаются в тени.

На вопрос: «Каковы ваши условия проживания?» большинство респондентов живет в частном доме (48%) или в квартире (34%). Один из критериев выбора приемных родителей является наличие у потенциальных родителей необходимых условий для содержания детей и их комфортного проживания. В этот критерий должны входить как характеристики индивидуального жилья, так и окружающей инфраструктуры, например, наличие доступа к образовательным и медицинским учреждениям

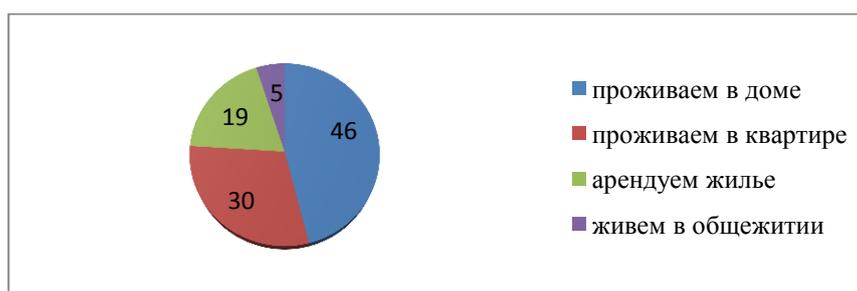


Рис. 2. «Каковы Ваши условия проживания?»

На вопрос «Как складываются у Вас отношения с ребенком?» ответы распределились следующим образом:

38% респондентов ответили, что ребенок не воспринимает их серьезно;

23% респондентов ответило, что с ребенком полное взаимопонимание;

19% респондентов ответило, что с ребенком нет доверительных отношений;

20% респондентов ответило, что не доверяют ребенку;

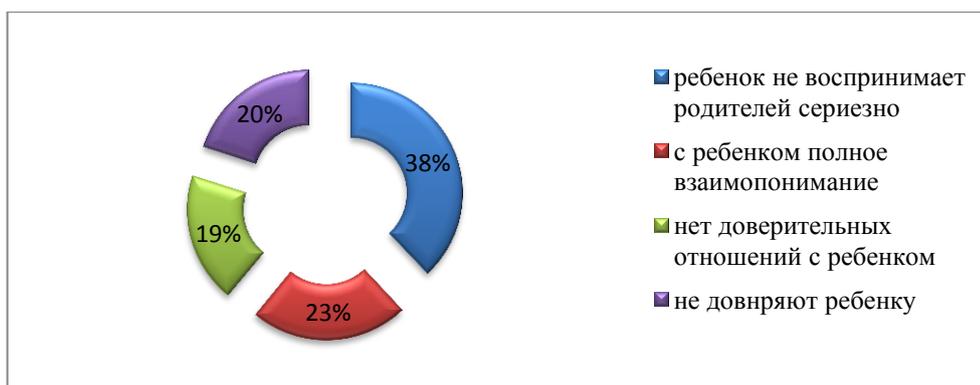


Рис.3. «Как складываются у Вас отношения с ребенком?»

По ответам можно судить, что те респонденты, которые ответили, что ребенок не воспринимает серьезно или не общаются с ребенком, или являются в преклонном возрасте, или ребенок находится в подростковом возрасте. Респонденты, которые ответили, что у них полное взаимопонимание с ребенком, уделяют достаточное время воспитанию. Ответ «нет доверительных отношений» свидетельствует, что ребенку не уделяется достаточное внимание со стороны опекунов. Ответ «вы не доверяете ребенку» свидетельствует о том, что ребенок находится в подростковом возрасте.

При ответе на вопрос «Какие проблемы возникли у Вас в при принятии ребенка в семью?» у 53% - проблемы связанные с недостаточной информированностью, у 34% респондентов возникли проблемы связанные с выбором ребенка, 13% - проблемы при сборе и оформлении документов.

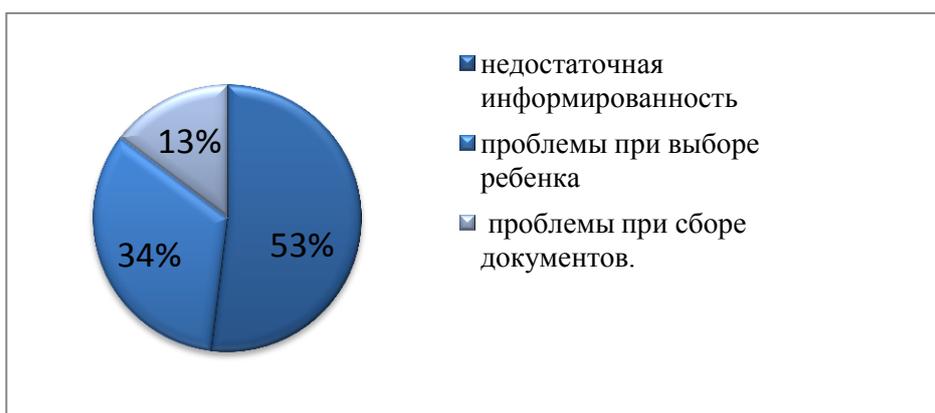


Рис. 4. «Какие проблемы возникли у Вас при установлении опеки, усыновления и при взятии ребенка в семью?»

Большинство приемных родителей, опекунов и усыновителей сталкиваются с проблемой недостаточной информированности. Не всегда родители знают как воспитывать ребенка, как с ним установить контакт и

наладить отношения, не знают куда и к каким специалистам обращаться за помощью.

Немало важной является проблема, связанная с выбором ребенка. Придя к мысли о принятии ребенка в семью, потенциальные родители начинают задумываться о том, каким должен быть их новый член семьи: будет это мальчик или девочка, какого возраста будет ребенок. Как правило, именно этот этап процедуры усыновления (установления опеки) является одним из наиболее трудных и занимает много времени.

При установлении одной из форм семейного устройства приемные родители, усыновители или опекуны сталкиваются еще с одной с проблемой как сбор документов. Так как не все знают перечень документов, который нужно предоставить в органы опеки и попечительства при установлении одной из формы семейного устройства.

Анализируя вопрос «Знали ли Вы о трудностях, с которыми придется столкнуться при оформлении документов?» большинство респондентов ответило «нет» – 63%, «да» – 24%, затрудняюсь ответить – 13%.

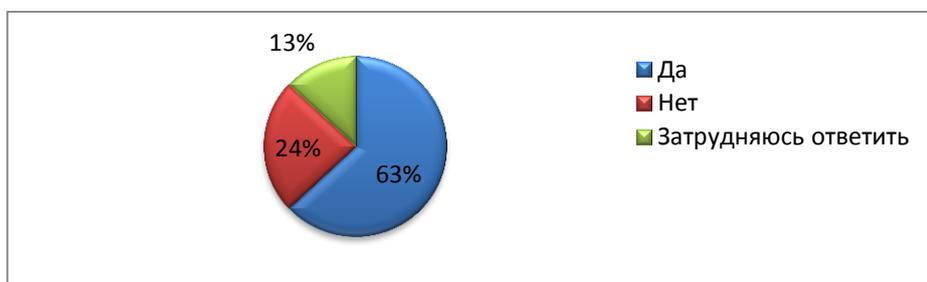


Рис. 5. Распределение ответов на вопрос «Знали ли Вы о трудностях, с которыми придется столкнуться при оформлении документов?»

Данные при ответе на вопрос «Поставьте перечисленные проблемы в порядке возникновения в Вашей семье?» приведены в таблице 2.

Наибольшее число респондентов на первое место поставили – трудности в установлении доверительных отношений с ребенком, на второе – трудности в адаптации, на третьем – в воспитании. На четвертом месте – материальные проблемы, на пятом – проблемы устройства детей в сад, в школу, на шестом – бытовые проблемы.

Таблица 2

Распределение ответов на вопрос «Поставьте перечисленные проблемы в порядке возникновения в Вашей семье»

1	Трудности в установлении доверительных отношений с ребенком	33%
2	Трудности в адаптации	18%
3	Трудности в воспитании	16%
4	Материальные	13%
5	Бытовые	10%
6	Проблемы устройства в детский сад, школу	10%

Отвечая на вопрос, «Какие сложности возникли при принятии ребенка в семью?» 38% респондентов ответило - проблемы в адаптации;

36% - форма принятия ребенка в семью; 26% - сбор документов.

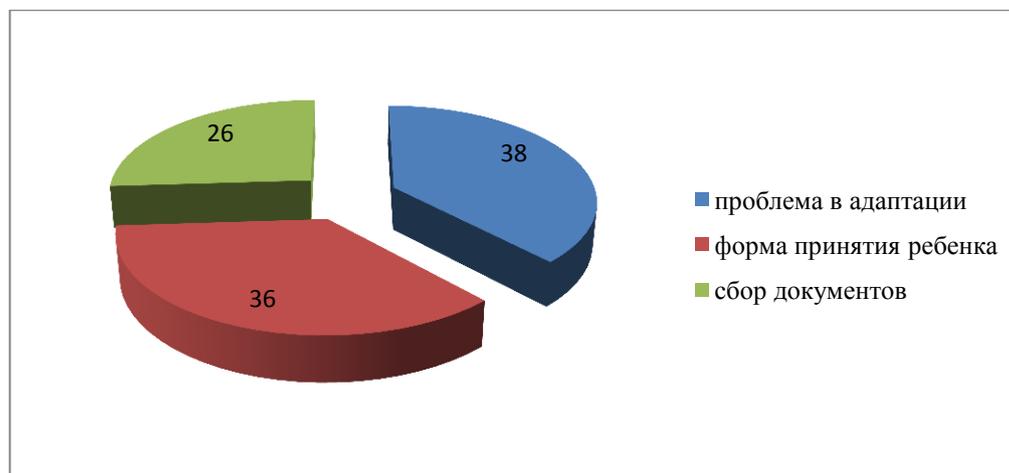


Рис. 6. «Какие сложности возникли при принятии ребенка в семью?»

Многие потенциальные приемные родители после обращения в отдел опеки и попечительства пугаются бумажной волокиты, связанной с усыновлением (опекой), и перестают рассматривать этот вариант.

Основное требование, подкашивающее желающих, – уровень доходов и жесткий норматив по жилплощади: 14 квадратных метров на каждого члена семьи, включая и приемного ребенка. Ему также необходимо будет выделить отдельное спальное место и стол для учебных занятий. Для ВИЧ-инфицированного малыша и ребенка-инвалида полагается отдельная комната.

Если вы твердо решили принять в семью малыша, следует приступить к сбору необходимых документов. Если все документы в порядке, то перед семьей встает проблема – какую форму принятия ребенка выбрать.

Также многие брошенные дети имеют серьезные проблемы с адаптацией в приемной семье. Если родители взяли из детского дома младенца, то особых проблем может и не возникнуть, так как у него еще не было отрицательного воспитательного опыта. Ребенок старше двух лет, который посмотрел на скандалы между биологической мамой и папой, может остро реагировать на громкий голос и бояться любого шороха. Еще сложнее привыкают подростки, уже прожившие сложную жизнь и научившиеся приспосабливаться к ней не всегда «законным» способом.

Приемные родители часто опасаются, что у детей проявится плохая наследственность. Поэтому взрослые живут в постоянном напряжении и ищут недостатки в развитии и поведении ребенка. Заметив дурные наклонности, родители начинают думать, что ничего не смогут сделать с дурными задатками, и разочаровываются в своем выборе.

Многие трудности возникают по вине взрослых. Они боятся наказывать приемного малыша, если тот не слушается, так как думают, что он будет считать себя нелюбимым и чужим.

Анализируя вопрос, «Какие проблемы возникли у Вас при взаимодействии с ребенком?» наибольшее число респондентов отметило проблема общения – 47%, наладить отношения доверия и взаимопонимания – 24%, приучить ребенка к дисциплине – 18%, сложности переходного возраста – 11%.



Рис. 7. «Какие проблемы возникли у Вас при взаимодействии с ребенком?»

Отступление поведения ребенка от нормы часто является признаком

семейных проблем. Например, трудности могут возникнуть при отсутствии близких и теплых взаимоотношений с ребенком.

Усыновленные дети не всегда сразу же идут на контакт. В новом месте они осматриваются, потом у них начинаются различные кризисы. Ведь им так же, как и родным детям нужно пройти через понимание, что есть границы, рамки, они должны научиться правильно взаимодействовать с обществом.

Еще одна проблема приемных семей, особенно тех, кто берет на свое попечение больше одного-двух детей, — проблема «выгорания». Они все время «варятся в своем соку», решают ежедневно массу задач, начиная от большой стирки и большой глажки и заканчивая приготовлением уроков с детьми, решением конфликтов между ними. Иногда приходится по несколько раз учить детей самым элементарным вещам — личной гигиене, обслуживанию себя. Большинство таких уроков не преподают в детских домах. Там еда накрыта на столах, няни и воспитатели следят за порядком и чистотой, не приучая детей заботиться о себе. Это все ложится на плечи новых родителей. Поэтому, чтобы не разочароваться, чтобы не подпустить к себе хандру, очень важно в таких семьях родителям уделять время и самим себе, как личности, друг другу, как супругам. Иногда такую возможность куда-то пойти, как-то развеяться могут дать бабушки и дедушки, иногда старшие дети, посидев с ребятами, пока родители позволят себе немного отдохнуть. Главное, об этом не забывать самим родителям, не превращаться в заложников своих родительских обязанностей.

Если они взяли ребенка до года, у них есть возможность сформировать привязанность, а значит, они смогут научить и любви. Однако если ребенок ни разу не был в семье и его взяли из детского дома после двух лет, скорее всего, он не будет уметь любить. Потребуется большие усилия, чтобы научить его этому.

Анализируя вопрос «Частые причины обращения приёмных родителей к психологу?» На первое место большинство респондентов поставило — причину лжи, на второе — побеги из дома, на третье воровство.

Таблица 3

Распределение ответов на вопрос «Частые причины обращения приёмных родителей к психологу?»

1	Причина лжи	49%
2	Побеги из дома	32%
3	Воровство	19%

При ответе на вопрос «Какие наиболее трудными являются для Вас проблемы, при воспитании ребенка?» наибольшее количество респондентов ответили приучить ребенка к дисциплине – 25%, 21 % - преодолеть отрицательный опыт воспитания ребенка в родительской семье, 23% - наладить отношения доверия и взаимопонимания с ребенком, 23% - привить интерес к школьным занятиям, преодолеть трудности с обучением, 8% - преодолеть вредные привычки ребенка.



Рис.8. «Какие наиболее трудными являются для Вас проблемы, при воспитании ребенка?»

Отвечая на вопрос «Информировали ли Вас сотрудники отдела опеки и попечительства о проблемах, которые могут возникнуть при воспитании ребенка?» большинство респондентов ответили, что их информируют о проблемах (67%).

«Была ли эта информация полной?» наибольшее число опрошенных считают, что данная информация была неполной и не емкой.

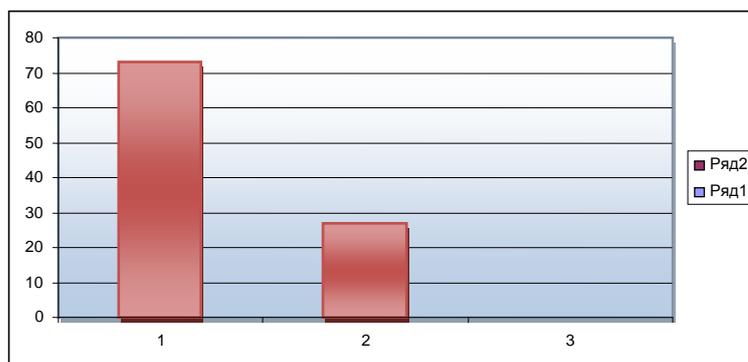


Рис. 9. Распределение ответов на вопрос «Была ли эта информация полной?»

При анализе вопроса «Способны ли Вы самостоятельно разрешать проблемы, возникшие в семье?» наибольшее число опрошенных не могут самостоятельно справиться с возникшими проблемами – 78%

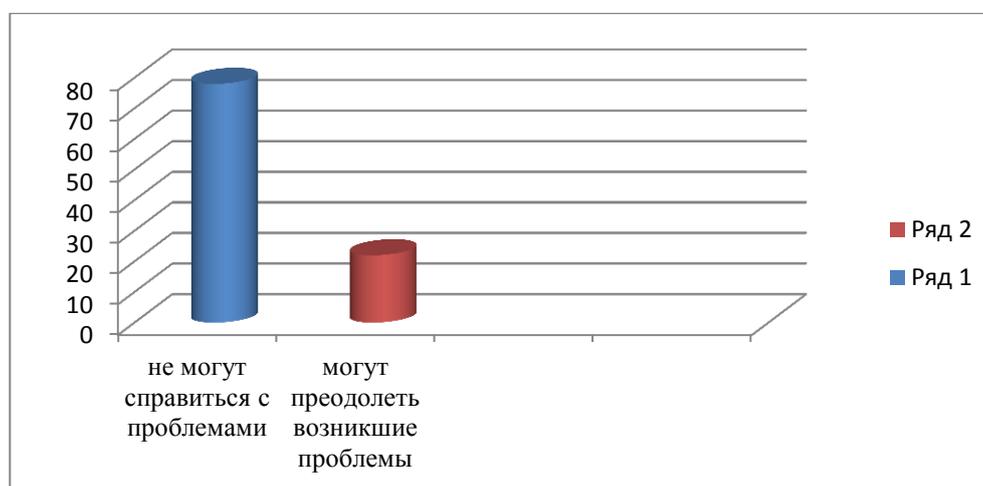


Рис. 10. «Способны ли Вы самостоятельно разрешать проблемы возникшие в семье?»

Если возникнут проблемы в семье, большинство родителей знают, куда можно обратиться за помощью - 56%; тем не менее, если эти проблемы возникают, то сами их решают - 40% семей. Таких семей, где не возникает проблем, нет. Не знают, куда можно обратиться за помощью 4% семей.

При ответе на вопрос «Какую помощь вам оказывают органы опеки и попечительства?» 57% респондентов ответило, что органы опеки и попечительства оказывают консультативную помощь; 25% респондентов ответило, что органы опеки и попечительства оказывают помощь при оформлении документов; 18% респондентов отметило, что органы опеки и попечительства не оказывают никакой помощи

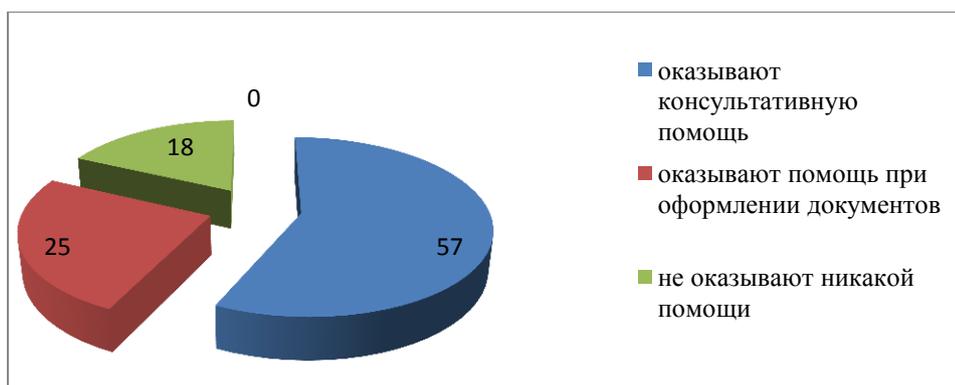


Рис.11. «Какую помощь вам оказывают органы опеки и попечительства?»

Таким образом, большинство респондентов считает, что органы опеки и попечительства оказывают нужную помощь опекунам.

Оценивая ответы на вопрос, «По каким проблемам Вы хотели бы получать консультацию от специалистов отдела опеки и попечительства УСЗН?» 56% опрошенных хотели получать консультацию по психологическим проблемам, 27% по педагогическим проблемам, 17% опрошенных нуждаются в консультации по юридическим проблемам.

Отвечая на вопрос «Как Вы оцениваете эффективность оказания помощи, службами в которые вы обращались?» более половины респондентов оценили эффективность услуг, предоставляемых службами в которые обращались за помощью, на 3 балла, остальные на 4 балла, то есть эффективность помощи недостаточна.

При ответе на вопрос «Помощь, какого специалиста Вы хотели бы еще получить?» большинство опрошенных нуждаются в помощи специалистов отдела опеки и попечительства 51%, в помощи психолога – 29%, в консультации юриста и педагога – 20%.

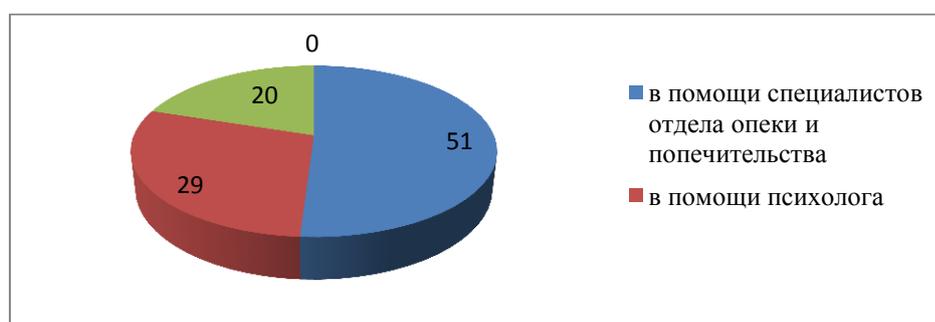


Рис. 12. «Помощь, какого специалиста Вы хотели бы еще получить?»

Не все семьи, которые приняли ребенка на воспитание, способны

самостоятельно справиться с возникшими у них проблемами. Поэтому многие семьи (приемные родители, усыновители, опекуны) нуждаются в помощи специалистов.

При ответе на вопрос «В какой форме Вы хотели бы получать информацию о проблемах, которые могут возникнуть при принятии ребенка в семью?» 43% отвечающих ответило, хотят получать помощь из личных консультаций со специалистом; 20% - по интернету; 15% - в форме лекций;

13% - в прессе; 9% - в виде брошюр



Рис.13. «В какой форме Вы хотели бы получать информацию о проблемах, которые могут возникнуть при принятии ребенка в семью?»

Профессиональный специалист никогда не будет давать совет или готовых решений своим клиентам. Главное – используя опыт приемного родителя, его знания, умения и навыки, может помочь ему самому найти пути выхода из проблемы, выработать правильное решение и начать поступать и действовать согласно им. При этом беря на себя за свою жизнь и свои настоящие и будущее благотворные изменения. Тогда действительно проблемы начнут решаться. И приемные родители приходят к нужным и важным для него результатам.

Анализируя ответы на вопрос «Приходилось ли Вам за последний год обращаться к специалистам отдела опеки и попечительства?» большинство респондентов ответило, что за последний год приходилось обращаться к специалистам отдела опеки и попечительства (68%).

При ответе на вопрос, «К каким специалистам Вам приходилось обращаться за последний год?» большинство отвечающих были востребованы

в помощи психолога и специалиста отдела опеки и попечительства – 55%; 33% - нуждались в помощи педагога; 12% - в помощи юриста.

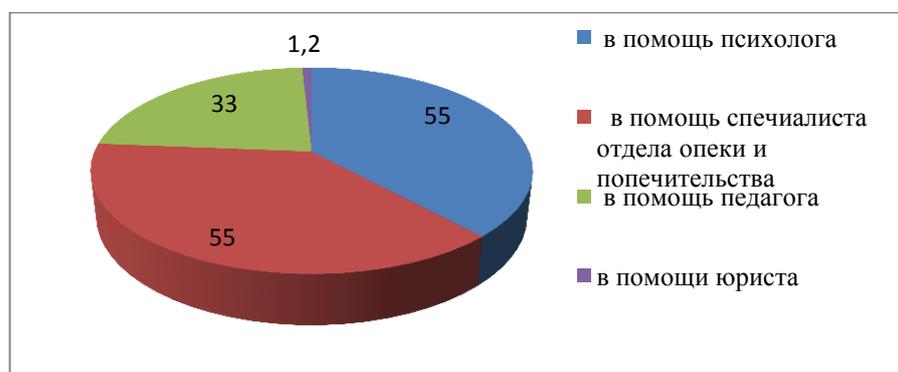


Рис.14. «К каким специалистам Вам приходилось обращаться за последний год?»

Таким образом, не все они готовы воспринимать и принимать ребёнка, оставшегося без попечения родителей, со всеми присущими ему особенностями и недостатками. Это обусловлено как малой информированностью замещающих родителей о психологических особенностях ребёнка, пережившего разлуку с кровными родителями и воспитывающегося в учреждениях интернатного типа, так и спецификой развития этих детей.

Экспертная оценка.

Отвечая на вопрос о том, какие семьи оформляют опеку, какие становятся приемной семьей, а какие усыновляют/удочеряют ребенка, большинство экспертов начинали, как правило, с того, что невозможно нарисовать обобщенный портрет семей, выбирающих ту или иную форму принятия ребенка-сироты в семью. Существуют, однако, некоторые закономерности, которые исследование позволило выявить.

Таблица 4

Типология семей, берущих детей на воспитание

Родственники, чаще всего бабушки и дедушки
Молодая пара, неспособная иметь собственных детей
Одинокие женщины на грани детородного возраста

Молодые пары, относящиеся к состоятельной прослойке
Пары в зрелом возрасте, у которых собственные дети выросли

Эксперты полагают, что опека на безвозмездной основе оформляется, как правило, ближайшими родственниками детей, ставшими сиротами в силу тех или иных жизненных обстоятельств. Причем, чаще всего в роли опекунов выступают бабушки и дедушки, реже – другие родственники.

«Оформляют опеку, как правило, родственники – бабушки, дедушки, дяди, тети. Ну, близкие родственники оформляют опеку над ребенком».

Усыновители – это, как правило, молодая пара, которая по медицинским показаниям не может иметь собственных детей.

При анализе результатов, полученных на вопрос «Что, по Вашему мнению, может лежать в основе принятия решения взять ребенка в семью?», три мотива рассматриваются экспертами как главные. Во-первых, мотив доброты и любви к детям, без которых вряд ли возможно сделать подобный шаг. Во-вторых, это родственные чувства, осознание того, что ребенок не чужой и нельзя оставить его без опеки. Важным стимулом для решения взять ребенка может быть отсутствие собственных детей.

Отвечая на вопрос «Почему, по Вашему мнению, мало берут детей под опеку, в приемную семью, на усыновление?» эксперты выделили две группы причин.

Таблица 5

Почему мало берут детей под опеку, в приемную семью, на усыновление?»

Первая группа причин	Вторая группа причин (причины социального плана)
нехватка решимости	плохие жилищные условия
отсутствие поддержки со стороны родственников	неуверенность в поддержке государства
необходимость много работать	низкие доходы

При ответе на вопрос, «Какие, по Вашему мнению, возникают проблемы у потенциальных родителей при оформлении усыновления, опеки приемной

семьи?», наибольшее число экспертов считают, что это проблемы связаны с недостаточной информированностью семей принявших ребенка на воспитание – 47%, половина экспертов выявило наличие трудностей при выборе ребенка, не знание особенностей воспитания – 31%. Всего треть экспертов отметило наличие сложностей при оформлении документов – 22%.

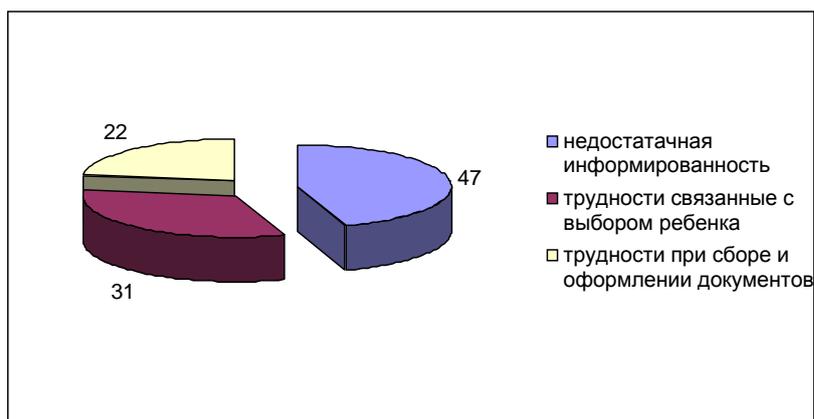


Рис. 15. Распределение ответов на вопрос, «Какие, по Вашему мнению, возникают проблемы у потенциальных родителей при оформлении усыновления, опеки, приемной семьи?»

Отвечая на вопрос, «С какими проблемами, по Вашему мнению, наиболее часто сталкиваются приемные семьи, опекуны и

усыновители в при принятии ребенка на воспитание?» мнения экспертов расположились следующим образом:

- на первом месте - психологические проблемы
- на втором - материальные
- на третьем – педагогические
- на четвертом бытовые

Психологические проблемы семьи, взявшей на воспитание ребенка, эксперты условно разделяют на две группы. Первая группа этих проблем связана с особенностями переживаний, поведения и ожиданий приемных родителей. Вторая – касается трудностей вхождения в новую семью и адаптации в ней приемного ребенка. Эти проблемы тесно связаны между собой, тем не менее, в их содержании есть свои специфические особенности, которые следует учитывать, как приемным родителям, так и представителям

специальных служб опеки и попечительства, которые занимаются вопросами усыновления.

Многим семьям были оказаны различные виды социальной помощи. Большинству семей оказывалась помощь социального педагога. Половине семей оказывалась медицинская помощь, помощь юриста и психолога, также была оказана материальная помощь.

Тем не менее, на данный момент большинство семей продолжают нуждаться в помощи социального педагога, психолога, врача. Более половины семей нуждаются в помощи специалиста по социальной работе. Некоторым требуется помощь юриста.

Таким образом, потребность приёмных семей в различных видах социальной помощи остаётся высокой. Это говорит о необходимости применения комплексного подхода в социальной работе с ними.

При ответе на вопрос «Какие проблемы могут возникнуть у приемных родителей взаимодействии с ребенком?» 51% экспертов считают, что это проблема наладить отношения доверия и взаимопонимания; 20% считают проблема общения; 19% считают, что это проблема приучить ребенка к дисциплине и 10% - сложности переходного возраста



Рис.16. «Какие проблемы могут возникнуть у приемных родителей взаимодействии с ребенком?»

При ответе на вопрос «Какие проблемы возникают при оформлении ребенка в семью» респонденты отмечают две сложности. Во-первых, это сроки подготовки и оформления документов. Период подготовки некоторых справок чересчур затянут, например, справка об отсутствии судимости

готовится в течение месяца.

Все документы, собираемые родителями, имеют свой «срок годности», затянутая подготовка одного из документов может повлечь за собой необходимость начать процесс оформления заново.

Родители по-разному относятся к тому факту, что процедура сбора и оформления документов требует значительных временных затрат.

Часть родителей считает такой порядок справедливым: это своего рода период испытания, в течение которого решение родителей проверяется на прочность.

При ответе на вопрос «Какие существуют психологические проблемы у самого приемного родителя?» эксперты считают отсутствие эмоционального контакта с ребенком, преувеличение ответственности за то, что происходит с приемным ребенком на том или ином этапе жизни; неумение приемного родителя воспринимать ребенка таким, каков он есть; высокий уровень требовательности родителей к приемному ребенку; отсутствие сотрудничества между родителем и ребенком; ярко выраженная контролирующая стратегия поведения; нетерпимость и непримиримость родителей к ошибкам ребенка.

По мнению экспертов успешное развитие и функционирование ребенка в приемной семье напрямую зависит от качества психолого-педагогической готовности будущих родителей к воспитанию ребенка в условиях приемной семьи. Вместе с тем, обнаруживаются недостатки в работе, направленной на подготовку родителей к воспитанию приемного ребенка: недостаточное первичное обследование кандидатов в приемные родители; недостаточный анамнестический сбор данных о ребенке; низкий уровень психолого-педагогической подготовки кандидатов в приемные родители; сопровождение приемной семьи происходит не на всех этапах развития.

По мнению экспертов «Способны ли приемные семьи самостоятельно разрешать проблемы, возникшие в семье?» большинство семей (69%) не могут самостоятельно решить возникшие у них в семье проблемы.

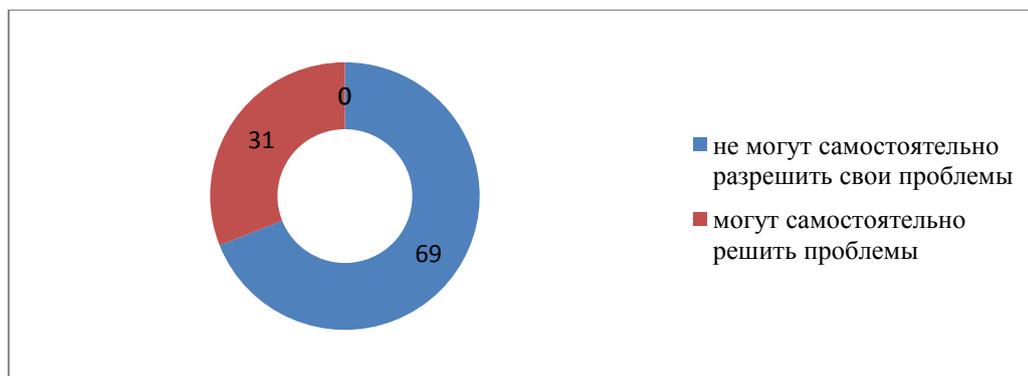


Рис.17. «Способны ли приемные семьи самостоятельно разрешать проблемы, возникшие в семье?»

Отвечая на вопрос «Необходимо ли сопровождение приемных семей после прохождения школы приемных родителей?» сопровождение приемных семей после прохождения школы полностью необходима (67%), 33% - считают не полностью, а частично.

Также по мнению экспертов, большинство семей хотели бы получить консультацию от специалистов отдела опеки и попечительства УСЗН по психологическим проблемам - 65%, по юридическим проблемам – 24%, 11% - по педагогическим проблемам.

Анализируя вопрос: «Какая помощь должна оказываться семьям, принявшим ребенка на воспитание?» наибольшее число экспертов отметило психологическую и педагогическую помощь. Более половины экспертов считают, что нужно оказывать информационно-консультативную помощь. Половина экспертов считает, что следует оказывать материальную помощь. Треть экспертов считают, нужно оказывать медицинскую помощь.

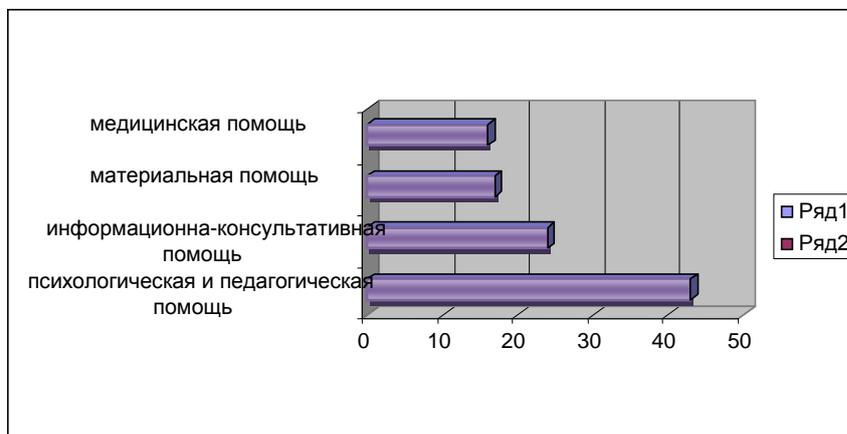


Рис. 18. «Какая помощь должна оказываться семьям, принявшим ребенка на воспитание?»

Таким образом, анкетирование показало, что у большинства семей принявших ребенка на воспитание выявлены следующие проблемы: психологические, педагогические, материальные, проблемы при сборе и оформлении документов, проблемы в недостаточной информированности, Трудными для приёмных родителей, опекунов и усыновителей являются следующие проблемы при взаимодействии с ребенком: наладить отношения доверия и взаимопонимания, проблема общения, приучить ребенка к дисциплине. Если возникнут проблемы в семье, не все родители знают, куда можно обратиться за помощь. При этом большинство семей не в состоянии самостоятельно решить возникающие проблемы.

2.3. Социальный проект «Клуб «Семейный очаг»

В качестве рекомендаций, к проведенному теоретическому эмпирическому исследованию, предложен социальный проект «Клуб «Семейный очаг».

Основной стратегической целью проекта является: оказание профессиональной консультативной, юридической, психологической, педагогической, медико-социальной и социальной помощи семье.

Тактические цели:

- 1) Разработка рекомендаций по проблемам;
- 2) Оказание психолого-педагогической помощи приемным семьям;
- 3) Повышение адаптивных способностей родителей;
- 4) Побуждение участников к сотрудничеству с органами опеки.

Задачи проекта:

- 1) Создать на базе Управления социальной защиты населения Клуб по сопровождению приемных родителей ;
- 2) Организовать клубные встречи для создания условий эффективной

адаптации детей и родителей в приемных семьях;

3) Обеспечить консультативную поддержку приемных семей по актуальным вопросам.

Методы реализации проекта:

- анкетирование приемных родителей и массового опроса экспертов;
- проведение семинаров, лекций;
- методы психологического тестирования;
- беседы, встречи.
- Подбор методических пособий по психологии, педагогике;

Планируемые результаты:

- улучшить взаимоотношения родителей и детей;
- улучшение семейного микроклимата в семейных группах;
- повышение психологической компетентности семей, принявших ребенка на воспитание.

II. Сведения об организации - заявителе

Управление социальной защиты населения администрации города Белгорода (отдел опеки и попечительства).

Адрес: Белгородская область город, город Белгород, ул. Князя Трубецкого, д.62. Отдел опеки и попечительства: г. Белгород ул. Королева 6.

Телефон организации: 33-35-60, 52-36-25 (отдел опеки и попечительства)

Целью деятельности Учреждения является осуществление организационной, практической и координационной деятельности по оказанию различных видов социальной помощи гражданам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Основными принципами деятельности Учреждения являются добровольность и гуманность, соблюдение нравственных и этических норм по отношению к обращающимся гражданам.

III. Описание проекта

1. Анализ проектной ситуации

Проект рассчитан на тех, кто уже принял в свою семью ребенка-сироту или ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Занятия будут осуществляться в форме тренингов, практических семинаров и групповых, индивидуальных консультаций.

Занятия предполагают активное включение каждого участника через использование активных методов обучения, таких, как элементы психодрамы, «мозговые штурмы», ролевые игры, мини-лекции, система разнообразных упражнений.

Родители могут получить возможность, как для профессионального роста, так и для общения в кругу единомышленников. С другой стороны, во время проведения тренинга, они могут поделиться своим опытом друг с другом.

Занятия будут проходить по 2 раза в неделю. Продолжительность занятия: 2 - 3 часа.

Каждое занятие будет включать кроме коррекционных и развивающих упражнений, творческие задания. Работа будет организовываться индивид В программе предусмотрено проведение занятий с приглашением специалистов органов опеки и попечительства. Группы формируются из всех желающих со сходными задачами. С каждым проводится психологическая диагностика и консультирование. Проведение данных занятий поможет получить знания, необходимую информацию для успешного воспитания ребенка, научиться наиболее гармонично выстраивать с ребенком взаимоотношения.

Для эффективной реализации проекта будет использоваться помещение со свободным пространством, зоной для коррекционной работы и зоной для выполнения творческих заданий. Каждое занятие будет начинаться с организационного момента, направленного на создание рабочей атмосферы, доверительного взаимодействия. В заключении, с целью определения эффективности реализации проекта, будет проведен круглый стол с социальными партнерами по подведению итогов и определения перспектив

совместной деятельности.

Важным моментом в работе с приемными семьями, усыновителями и опекунами имеет обратная связь.

Обратная связь является как одним из принципов работы группы, так и методом обучения, необходимым для корректировки стратегии коммуникации.

Обратная связь - это высказывание каждым участником группы своих мыслей и рассказ о своем опыте по окончании занятия. Обратная связь необходима чтобы участники обучались слушать и слышать мнение других людей. Это даст им ценный опыт, в дальнейшем применимый при воспитании приемного ребенка и в процессе сотрудничества со службами по устройству в семью.

Актуальность разработки проекта обусловлена рядом причин:

1. Рост количества приемных семей, проживающих в сельской местности, некоторая отдаленность проживания приемных семей от учреждений, способных оказывать профессиональную помощь.

2. Недостаточный уровень мотивации к обучению и понимания значимости получения психолого-педагогических знаний у части замещающих родителей.

3. Наличие определенных затруднений и проблем в приемной семье.

4. Недостаток штатных единиц специалистов в сельских образовательных учреждениях, необходимых для проведения полноценной многоплановой работы по сопровождению замещающей семьи.

Целевые группы, которые направлен проект: семьи, которые приняли ребенка в семью.

Многие кандидаты в приёмные родители, в опекуны или в усыновители считают, что они знают, какие трудности, связанные с воспитанием, привыканием ребёнка, их ждут, чувствуют себя готовыми к преодолению трудностей. Однако в реальности зачастую выявляется расплывчатость и обобщённость этих представлений. Родители часто не предполагают, как

отражается на развитии ребёнка отсутствие родителей, не представляют, как будет вести себя ребёнок, попадая в новые условия. Кандидаты не владеют знаниями о периоде адаптации, о социальной дезадаптации и депривации, о развитии ребёнка в различные периоды его жизни, особенностях психофизического развития детей из детских интернатных учреждений.

Поэтому на сегодняшний день актуальной является задача социального сопровождения семей усыновителей, опекунов и приемных родителей .

2. Этапы реализации проекта

1. Предварительный (подготовительный) этап:

- Проведение социологического исследования по выявлению проблем, которые существуют у кандидатов в приемные родители;

- Диагностическая работа
- Организационная работа

2. Основной этап:

- Подбор материалов и методов работы;
- Непосредственное формирование группы родителей, которые будут участвовать в «Школе принимающего родителя»;
- Разработка и проведение мероприятий по формированию родительской компетенции;
- Разработка мероприятий по формированию благоприятного эмоционально - психологического климата у приемных родителей;
- Проведение курсов по налаживанию взаимоотношений родителей с детьми;
- Проведении бесед по проблемам, которые возникают в семьях взявших ребенка на воспитание.

3. Заключительный этап:

- Анализ проделанной работы
- Прогнозирование дальнейшей реализации социального проекта

3. Целевые рабочие группы

1. Семьи, которые взяли ребенка в семью (усыновители, опекуны,

приемные родители)

2. Сотрудники отдела опеки и попечительства УСЗН Белгородского района (начальник отдела и специалисты)

3. СМИ

4. другие заинтересованные лица

4.1. Методики, используемые в социальном проекте

- Тренинг на знакомство (Знакомство участников друг с другом, с организаторами проекта);

- Тренинги по улучшению взаимоотношений родителей и детей;

- Лекция с элементами практикума;

- Тренинг-семинар «Стереотипы и взаимоотношения в семье»

- Лекция – обсуждение построение «Карты социальных контактов»

- Проведение круглого стола «Родительская любовь и стили родительского поведения»

- Лекторий «Как проявлять свою любовь и положительные эмоции к приемному ребенку»;

- Консультация «Воспитание приемных детей в семье».

5. Соисполнители социального проекта

- специалисты Управления социальной защиты населения администрации г. Белгорода;

- добровольцы из представителей приемных семей;

- начальник отдела опеки и попечительства;

- представители СМИ.

6. Обоснование жизнеспособности и перспектив дальнейшего

развития социального проекта. Критерии его эффективности

Проект бесплатный, не имеет аналогов на уровне региона.

При условии подтверждения его жизнеспособности и наличия необходимых ресурсов реализация проекта может быть продлена.

Реализация проекта - это повышение уровня социально-психологической готовности кандидатов потенциальных замещающих

родителей к принятию в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, формирование у них родительских компетенций; получение опыта самостоятельного действия: развитие способности у потенциальных замещающих родителей применять полученные теоретические знания на практике, чувствуют себя членами команды профессионалов, понимают, что они располагают поддержкой, возможностями продолжать обучение, общаться.

Проект может иметь большое будущее, так как в нем заинтересованы многие, включая Управление социальной защиты администрации Белгородского района и начальника отдела опеки и попечительства.

Уже проделан предварительный этап разработки проекта, апробирована методика действий, разработаны профилактические мероприятия, разработан план проведения мероприятий.

К методам оценки эффективности реализации проекта относятся:

- обратная связь участников службы сопровождения;
- наблюдение за поведением участников Службы сопровождения (активность, заинтересованность, включенность на занятиях);
- анкетирование (вводная и итоговая анкета);
- рефлексивный анализ особенностей группового процесса исполнителями проекта (на заседании проектной команды).

Критерии эффективности реализации проекта:

- создание организационно-методических условий, обеспечивающих успешность и эффективность процесса сопровождения;
- удовлетворенность приемных семей занятиями в Службу сопровождения;

IV. Дополнительная информация

Центром повышения психолого-педагогической компетентности приемных родителей является клуб приемных семей «Семейный очаг», функционирующий на базе Управления социальной защиты населения администрации города Белгорода.

Основной целью клуба является создание пространства взаимоподдержки приемных родителей и опекунов, помощь специалистов в сохранении благоприятного психоэмоционального климата в опекунских и приемных семьях.

В состав Клуба входят руководитель, психолог, социальный работник, социальный педагог, юрист, специалисты отдела опеки и попечительства

Руководитель – руководит деятельностью Клуба сопровождения приемных семей. Обеспечивает взаимодействие с приемными семьями и организует деятельность по социально-педагогической поддержке семей принявших ребенка на воспитание (семьи усыновителей, семьи опекунов и приемные семьи). Руководит деятельностью консультационно-справочной службы. Руководит организацией работы сайта, выпуска периодического издания.

Психолог – обеспечивает психологическое консультирование семей принявших ребенка в семью по вопросам развития и воспитания детей на различных этапах становления приемной семьи.

Социальный работник – обеспечивает взаимодействие с приемными семьями и организует деятельность по социально-педагогической поддержке приемных семей.

Социальный педагог – обеспечивает практическое консультирование приемных родителей по вопросам воспитания детей.

Юрист – обеспечение юридической деятельности Службы, помощи приемным родителям и детям.

Решение о сопровождении ребенка и его семьи принимается совместно всеми специалистами службы.

Деятельность специалистов Клуба осуществляется по мере обращения граждан в рабочее время.

Целью Клуба «Семейный очаг» является осуществление комплекса мер, направленных на оказание психолого-педагогической поддержки и помощи семьям, которые взяли ребенка на воспитание.

Задачи:

1. изучение семей, воспитывающих приёмных детей, выявление их актуальных проблем;
2. профилактика кризисных ситуаций в приемных семьях и оказание психологической помощи при их возникновении;
3. помощь приемным семьям в решении наиболее сложных задач развития, обучения, социализации воспитанников: трудности периодов адаптации в новой семье, возрастные кризисы развития, учебные трудности;
4. развитие умений правильно строить внутрисемейные отношения на основе сотрудничества, доверия, и уважения.

В своей деятельности Клуб по сопровождению приемной семьи «Семейный очаг» руководствуется: Конституцией Российской Федерации, Семейным кодексом Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, ФЗ от 24 апреля 2008 г. №48-ФЗ «Об опеке и попечительстве», ФЗ от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», ФЗ от 16 апреля 2001 г. №44-ФЗ «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей», постановлением Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009г. № 423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан».

Принципы деятельности Клуба сопровождения приемной семьи.

1. Принцип системности сопровождения
2. Приоритет интересов семьи и ребенка;
3. Рекомендательный характер оказания помощи и услуг;
4. Непрерывность и комплексный подход в организации сопровождения;
5. Принцип ступенчатости (переходности) – последовательное, поэтапное решение задач, проведение мероприятий;
6. Принцип разносторонности воздействия – объединение усилий специалистов по реализации реабилитационной программы; направленность

усилий на разные сферы жизни семьи.

Основные направления Клуба «Семейный очаг»:

1. Диагностическое направление. Такой компонент сопровождения как диагностика используется для выявления проблем, которые могут возникнуть в приемной семье. Диагностика выступает неотъемлемой составляющей процесса сопровождения, от ее качества зависит успешность деятельности всех специалистов службы сопровождения.

2. Информационно-пропагандистское направление.

Информирование семей принявших ребенка на воспитание о деятельности, целях, задачах, услугах, предоставляемых Клубом сопровождения через: организацию социальных рейсов, информационных встреч с приемными семьями в отдаленных населенных пунктах, СМИ, сайты учреждений;

- Работа горячей линии телефона доверия для семей, оказавшихся в кризисной ситуации;
- Очное и дистанционное консультирование приемных семей (усыновителей, опекунов, приемных родителей);
- Проведение информационных семинаров для родителей, взявших на воспитание приемного ребенка.

3. Консультационно – просветительское направление может иметь различное содержание и касаться медицинских проблем, вопросов профессионального, личностного, педагогического, психологического, социально-педагогического, организационно-содержательного характера.

Консультирование предполагает помощь всех сотрудников клуба, оказываемую в процессе личностного общения, цель которой – преодолеть различного рода затруднения, связанные с межличностным общением, учебной, профессиональной и другой деятельностью, а также наметить пути выхода из сложных ситуаций. Помощь оказывается в виде ответов на вопросы, анализа проблемы, кризисной ситуации и выработки советов, рекомендаций по их разрешению или урегулированию.

4. Координационное направление – установление и поддержание внутрисемейных связей, взаимодействие с органами и учреждениями.

Формы организации заседаний клуба.

К наиболее важным мероприятиям можно отнести проведение «круглых столов», где будут обсуждаться интересующие родителей и детей вопросы. Взрослые будут делиться опытом воспитания детей, формирования культуры поведения, общения, норм морали и здорового образа жизни.

Также регулярно будут проводиться заседания-практикумы, которые прививают детям трудовые навыки, навыки самообслуживания, умение вести бюджет, распределять домашние обязанности, формируют культуру семейных отношений.

Документация необходимая для функционирования Клуба «Семейный очаг»:

- план работы (план работы на месяц), утвержденный руководителем учреждения;
- графики работы специалистов (на месяц), утвержденные руководителем учреждения;
- социальный паспорт семьи;
- план-график тематических групповых консультаций и индивидуальных консультаций для членов семьи;
- список семей, нуждающихся в сопровождении.

Смета расходов

Таблица 6

Канцелярские расходы

Наименование статьи затрат	Количество.	Стоимость, руб.	Всего руб.
Ватман А1 (шт.)	5	20	100
Бумага А4 (уп.)	1	150	150
Скрепки (уп.)	5	15	75
Файлы (шт.)	35	2	70
Тетрадь (шт.)	25	4	100
Степлер (шт.)	1	150	150
Скобы для степлера (уп.)	1	15	15
Папки (шт.)	30	10	300

Ручки (шт.)	30	5	150
Итого:			1110

Таблица 7

Типографские расходы

Наименование статьи затрат	Стоимость одного экземпляра, руб.	Тираж, шт.	Всего, руб.
Бланки тестов	2	30	60
Рекламные буклеты о деятельности Службы сопровождения	7	50	350
Методические пособия для родителей	50	30	1500
Программа тренинга	6	50	300
Программа методических семинаров	5	50	250
Программа круглого стола	5	50	250
Итого:			2710

Выводы:

Во-первых, социальная технология - это совокупность приемов, методов и воздействий, применяемых для достижения поставленных целей в процессе социального планирования и развития, решения разного рода социальных проблем.

Технология сопровождения приемной семьи осуществляется на трех основных уровнях: базовый (общий), кризисный, экстренный

Выделяют следующие виды технологий сопровождения приемных семей: социально - педагогические технологии; технология психологического сопровождения; психологическая диагностика как технология; технология психопрофилактики; технология психологического информирования; технология психологического консультирования; технология социально-психологической адаптации приемных семей и детей; технология психологической коррекции и психотерапии; технология социально-психологической реабилитации приемных детей в семье.

Во-вторых, в ходе проведенного исследования было выявлено, что у большинства семей принявших ребенка на воспитание выявлены следующие проблемы: психологические, педагогические, материальные, проблемы при

сборе и оформлении документов, проблемы в недостаточной информированности,

Трудными для приёмных родителей, опекунов и усыновителей являются следующие проблемы при взаимодействии с ребенком: наладить отношения доверия и взаимопонимания, проблема общения, приучить ребенка к дисциплине.

В-третьих, разработан социальный проект Клуб «Семейный очаг» направленный на оказание профессиональной консультативной, юридической, психологической, педагогической, медицинской и социальной помощи семье.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема защиты прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по сей день остается актуальной. Неполюценная подготовка кандидатов в приемные родители может привести к жестокому обращению с ребенком, либо вторичному сиротству, что может привести к агрессивному поведению ребенка, либо закрытости, потери доверенности к взрослым. Психологическая неподготовленность родителей, педагогическая безграмотность, неумение находить выход из конфликтных ситуаций, отсутствие чувства ответственности перед ребенком, это проблема государства в том числе, так как оно не может проконтролировать полноценную, психологическую, педагогическую, юридическую, социально-медицинскую подготовку кандидатов.

Под термином сопровождением в науке понимается метод, который обеспечивает создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях, которые связаны с выбором. При этом под субъектом развития можно понимать как отдельно развивающийся человек, так и развивающаяся система. Процесс работы с гражданами, которые решили взять приемного ребенка состоит из трех этапов: диагностический, обучающий и реализующий. От того, как пройдет первый этап-этап диагностики зависит насколько точно и индивидуально будет подобрана программа для подготовки, будет зависеть результат всей деятельности.

В данной работе были рассмотрены теоретические подходы к проблеме технологии социального сопровождения приёмной семьи.

При изучении данной проблемы были изучены следующие задачи: рассмотрены теоретические основы сопровождения приемной семьи в современной России; раскрыта специфика технологий сопровождения приемной семьи; проведена диагностика проблем, применения технологий сопровождения приемных семей; разработан социальный проект со

сопровождению приемных семей.

Входе рассмотрения первой задачи говорится, что приемная семья представляет собой специфический институт воспитания ребенка, оставшегося без попечения родителей. Такая форма семейного устройства как приемная семья основывается на договоре между приемными родителями и органами опеки и попечительства. Семьям с приемными детьми выплачивают зарплату и насчитывают стаж трудовой деятельности, также им предоставляются различные льготы и дотации на улучшение материальных и жилищных условий. Формально ребенку пребывание в приемной семье заменяет пребывание в детском доме. Приемная семья должна строго отчитываться перед органом опеки.

Сопровождение приёмной семьи включает в себя: формирование приемной семьи; проверку способности приемной семьи быть успешной; разработку индивидуальной программы комплексного сопровождения приемной семьи; обучение приемных родителей с учетом сформированных установок, реальной ситуации и потребностей ребенка; оценку приемной семьи как субъекта сопровождения.

При помещении ребенка в приемную семью инстанция, оказывающая социальную помощь, несет ответственность за принятие решения о помещении ребенка в приемную семью, наблюдение за прогрессом и окончание пребывания ребенка в этой семье, за оказание социальной помощи семье и ребенку.

При раскрытии второй задачи выделяют следующие виды технологий сопровождения приемных семей: социально - педагогические технологии; технология психологического сопровождения; психологическая диагностика как технология; технология психопрофилактики; технология психологического информирования; технология психологического консультирования; технология социально-психологической адаптации приемных семей и детей; технология психологической коррекции и психотерапии; технология социально-психологической реабилитации

приемных детей в семье.

При раскрытии третьей задачи было проведено исследование, целью которого явилось выявление проблем сопровождения, которые возникают у приемных семей. Исследование показало, что у большинства приёмных семей возникают материальные, медицинские, психологические проблемы. Трудными для приёмных родителей являются следующие проблемы поведения приёмного ребенка: приучить к дисциплине; преодолеть отрицательный опыт воспитания ребенка в родительской семье, привить интерес к школьным занятиям, преодолеть трудности с обучением, преодолеть вредные привычки ребенка, наладить отношения доверия и взаимопонимания с ребенком. Большинство приёмных детей испытывают проблемы со здоровьем. Если возникнут проблемы в семье, большинство родителей знают, куда можно обратиться за помощью, но есть и такие, которые не знают. При этом большинство семей сами решают возникающие проблемы. Тем не менее, большинству семей оказывается помощь со стороны социальных служб, организаций, учреждений, занимающихся проблемой опекунов и попечительства, приемных семей. В то же время эта помощь не является достаточно эффективной. Потребность приёмных семей в различных видах социальной помощи: материальной, психологической, социально - педагогической, медицинской остаётся высокой.

При проведении исследования по данной проблеме были опрошены специалисты отдела опеки и попечительства УСЗН администрации города Белгорода. По мнению экспертов у семей часто возникают проблемы при оформлении опеку, усыновления приемной семьи. Это связано недостаточной информированностью семей принявших ребенка на воспитание, половина экспертов выявило наличие трудностей при выборе

Большинство экспертов выявило у потенциальных родителей наличие психологических проблем. По данным исследования можно сделать вывод: необходимо совершенствовать систему работы с семьями, которые взяли ребенка на воспитание и сделать эту работу более эффективной.

В качестве рекомендаций был предложен социальный проект Клуб «Семейный очаг».

Основной стратегической целью проекта является: осуществление комплекса мер, направленных на оказание психолого-педагогической поддержки и помощи семьям, принявшим ребенка на воспитание.

Задачи проекта: 1) Создать на базе Управления социальной защиты населения Клуб по сопровождения приемных родителей; 2) Организовать клубные встречи для создания условий эффективной адаптации детей и родителей в приемных семьях; 3) Обеспечить консультативную поддержку приемных семей по актуальным вопросам.

Делаются выводы о том, что сопровождение приёмной семьи осуществляется не с целью контроля и выявления недостатков, а с целью восполнения её резервов как главных ресурсов здорового развития травмированного ребёнка, ресурсов, которые, по своему определению, не безграничны.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция Российской Федерации [Текст]: офиц текст. – М.: Маркетинг, 2014. – 39 с.
2. Семейный кодекс Российской Федерации [Текст]: [федер. закон: принят Гос. Думой 8 дек. 1995 г.: по состоянию на 3 янв. 2001 г.]. – СПб.: Victory: Стаун-кантри, 2015. – 94 с.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) [Электронный ресурс]: [федер.закон: принят Гос. Думой 21 октября 1994 г.: действующая редакция от 5 мая 2014 г.]. – Режим доступа. – <http://www.consultant.ru>.
4. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: [федер. закон: принят Гос. Думой 23 октября 2002 г.: действующая редакция от 2 апреля 2014.]. – Режим доступа. – <http://base.consultant.ru>.
5. О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [Электронный ресурс]: [федер.закон: от 21 декабря 1996 №159-ФЗ]. – Режим доступа. – <http://base.consultant.ru>.
6. Об опеке и попечительстве [Электронный ресурс]: [федер.закон: от 24 апреля 2008 № 48-ФЗ]. – Режим доступа. – <http://base.garant.ru>.
7. О приемной семье [Электронный ресурс]: [постановление правительства: от 17 июля 1996 № 829 - ФЗ]. – Режим доступа. – <http://base.consultant.ru>.
8. О приемной семье [Электронный ресурс]: [закон Белгородской области: от 14 июля 1997 № 124]. – Режим доступа. – <http://www.consultant.ru>.
9. Абрамова, Е.Н. Гражданское право [Текст]: учеб.: в 3 т. Т. 3 / Е.Н. Абрамова, Н.Н. Аверченко. М.: Проспект, 2010 г. – 1675 с.
10. Антокольская, М.В. Семейное право [Текст]: учебник для вузов /

М.В. Антокольская. – М.: Юристъ, 2001. – 336 с.

11. Антокольская, М.В. Лекции по семейному праву [Текст] /М.В.Антокольская. – М.: Юрист, 1995. – 144 с.

12. Арутюнян, Г.В. Правовое регулирование усыновления в Российской Федерации [Текст] / Г.В. Арутюнян // Гражданин и право. – 2002. – №3. – С.49-56.

13. Белкина, А. Приемная семья : опыт, развитие, перспективы [Текст]: / А. Белкина // социальная работа. – 2005. - №1. - С. 24-25.

14. Белухин, Д.А. Основы личностно-ориентированной педагогики [Текст]: курс лекций / Д.А. Белухин. – М.: Институт практической психологии, 2006.–348с.

15. Берне, Р. Развитие «Я-концепции» и воспитание [Текст] /Р.Берне – М.: Прогресс, 2006. – 233 с.

16. Венгер, А. Л. Психологическое консультирование и диагностика [Текст] /А.Л. Венгер. – М.: Генезис, 2001. – 160 с.

17. Власова, Т.Б. Сопровождение замещающих семей [Текст]: методические рекомендации для специалистов / Т.Б. Власова, Л.М. Евсеева. – Астрахань. – Веста. – 2014. – 34 с.

18. Горбунова, О.Ф. Сопровождение развития детей-сирот: психолого-педагогические проблемы [Текст] /О.Ф. Горбунова. – Абакан: изд-во ХГУ им. Н.Ф. Катанова, 2008. – 238с.

19. Гордеева М.В. Социальное сопровождение семей с детьми [Текст]: информационно-метод. сборник. – /М.В. Гордеева, О.И. Волжина, Е.И. Холостова. – М.: 2015. – 242 с.

20. Гусева, С.В. Сопровождение замещающих семей – важное условие социализации детей [Текст] /С.В. Гусева заведующая отделением семейного устройства и сопровождения замещающих семей БУ ХМАО-Югры «КЦСОН «Данко».

21. Гусякова, Л.Г. Основы теории социальной работы [Текст]: учеб. пособие. – /Л.Г. Гусякова, Е.И. Холостова – М.: 1997. - 187 с.

22. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка [Текст] /В.И. Даль. – М.: ГИС, 1882. – 4 т. - 712 с.
23. Дементьева, И. Ф. Организация работы с приемной семьей [Текст]: метод. рек. / И. Ф. Дементьева. – Екатеринбург.- 1997. - 42 с.
24. Дементьева, И. Социальная адаптация детей-сирот [Текст] / И. Дементьева // Социальная педагогика. – 2003. – № 2. – С. 64-73.
25. Дружинина, Т.И. Указ. соч. [Текст] / Т.И. Дружинина. – М.:2004. – С. 158 – 163.
26. Дружинина, Т.И. История развития института приемной семьи [Текст] /Т.И. Дружинина, Б.Л. Хаскельберг // Сборник статей Ч.16. – Томск, 2003. – С. 249-253.
27. Ершова, Н.М. Опекa и попечительство [Текст] / Н.М. Ершова. – М.: Наука, 1971. – 78с.
28. Жогло, И.Л. Организация поддержки и сопровождение замещающих семей [Текст] / И.Л. Жогло. - 2003. - №5. - С. 69-72
29. Жуков, И. Социальная работа [Текст] /И. Жуков //Российский энциклопедический словарь. – М.: Международный Университет Бизнеса и Управления, 1997. – 367 .
30. Зайнышева, И. Г. Технология социальной работы [Текст]: учеб. пособ. для вузов /И.Г. Зайнышева. -М.: Гуманит. изд. центр . - ВЛАДОС, 2014. — 240 с.
31. Захарова, Ж.А. Методика и технология работы с замещающей семьей. – Кострома, 2009.
32. Иванов, В.Н. Социальные технологии [Текст]: курс лекций /В. Н. Иванов, В. И. Патрушев— М.: Изд-во МГСУ «Союз». - 1999. — 432 с.
33. Иовчук, Н. М. Школа родителей. Об одной из моделей службы психолого-педагогической поддержки детей-сирот, воспитывающихся в семьях [Текст] /Н.М. Иовчук, Е.И. Морозова, А.М. Щербакова. – Детский дом, 2001. № 7. – С.185-189.
34. Казакова, Е.П. Педагогическое сопровождение. Опыт

международного сотрудничества [Текст] / Е.П. Казакова.- СПб.: 1995.- 129с.

35. Карелова, Г. Забота о детях - наш долг перед будущим усыновления [Текст] / Г. Карелова // Социальная работа. – 2002. – №2. – С 33.

36. Каширский, Д.В. Диагностика замещающей семьи: [Текст] учеб.-метод. пособие для специалистов служб сопровождения / Д. В. Каширский, Н. В. Колпакова, Н. В. Сабельникова, А. Н. Свиридов. – Барнаул: АК ИПКРО, 2010. – 90 с.

37. Кондаков, Т.В. Организация работы службы сопровождения принимающих семей во Франции «Сопровождение и методы взаимодействия с приемной семьей» [Текст] /Т.В. Кондаков. – 2008. – 48с.

38. Королев, А.Ю. Семейное право России [Текст]: учеб. пособие / А.Ю. Королев. 2007. – 386с.

39. Кравченко, А.И. Социальная работа [Текст] / А. И. Кравченко. – М.: Проспект, 2008. – 416 с.

40. Красницкая, Г.С. Развитие семейных форм устройства детей-сирот в России [Текст] / Г.С. Красницка. –2004. - № 11.– С. 5-6.

41. Лазаренко, А. М. Приемная семья и патронат как семейные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей [Текст] /А.М. Лазаренко // Право и образование. – 2007- №7. – С. 143-150.

42. Машер, Н. Школа приемных родителей, виртуальная и реальная : опыт школы приемных родителей [Текст] / Н. Машер // Семья и школа. – 2003. - N 3. - С. 2-4.

43. Михеева, Л.Ю. Институт опеки и попечительства в современных условиях [Текст] / Л.Ю. Михеева // Государство и право. – М.: Наука. – 2003. – № 5. – С. 53 - 59.

44. Михеева, П.Ю. Опека и попечительство [Текст]: учеб. практич. пособие /П.Ю. Михеева. – М.: Наука. – 2002. – С.70.

45. Михеева, Л.Ю. Проблемы систематизации форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей [Текст] /Л.Ю.Михеева // Защита прав ребёнка в современной России: матер. научн. - практич. конференции /А.М.

Нечаева. – 2004. – С.115-123.

46. Мудрик, А. В. Социальная педагогика [Текст] /А.В. Мудрик, В.А. Сластенин – М.: Академия, 2000. – 200 с.

47. Нечаева, А. М. Охрана детей-сирот в России (История и современность) [Текст] /А.М. Нечаева. – М.: Дом, 1994. – 176 с.

48. Нечаева, А.М. Семейное право [Текст]: курс лекций / А.М.Нечаева.- М.: Юристъ, 1998. – 336 с.

49. Ослон, В.Н. Замещающая профессиональная семья как одна из моделей решения проблемы сиротства в России [Текст] / В.Н. Ослон, А.Б.Холмогорова // Вопросы психологии. – М. - 2001. – № 3. – С.80-90.

50. Ослон, В.Н. Проблемы сопровождения замещающей семьи [Текст] /В.Н. Ослон // Дефектология. – М. - 2006. – № 1. – С.30 – 35.

51. Ослон В. Н. Ребенок в приемной семье. Проблемы воспитания // Детский дом. – 2004. – № 4 С13.

52. Павленок, П.Д. Технология социальной работы в различных сферах жизнедеятельности [Текст] / П. Д. Павленок. - М.: Инфра-М. - 2009.- 379 с.

53. Поддубная, Т.Н. Управление системой социальной защиты детства [Текст] /Т.Н. Поддубная. – Ростов, 2005. – 290 с.

54. Петрикова, И.П. Когда есть семья. [Текст]: метод. пособие для специалистов служб по устройству детей в семью /И.П. Петрикова. – Воронеж: ГБУ ВО «ЦППиРД», 2016. – 66 с.

55. Приступа, Е.Н. Социальная работа. [Текст]: словарь терминов /Е.Н. Приступа. – М.: ФОРУМ, 2015 – 231 с.

56. Пчелинцева, Л.М. Семейное право России [Текст]: Л.М.Пчелинцева // учебник для высших учебных заведений. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Норма, 2008. – 384 с.

57. Рудов, А. Школа приемных родителей. Как подготовить свое окружение к появлению в семье приемного ребенка [Текст]/ А. Рудов // Семья и школа. – 2003. - №4. - С. 10-11.

58. Савельева, М. Г. Организация психолого-педагогической поддержки и сопровождения замещающей семьи [Текст] /М.Г. Савельева, М.В. Микрюкова // Сборник материалов научно-практической конференции по социальной работе. – Ижевск, 2009.
59. Соломатина, Г.Н. Адаптация детей-сирот к условиям приемной семьи [Текст]/ Г.Н. Соломатина // Вопросы психологии. – 2008. – №6. – С.76-82.
60. Семаго, М.М. Сопровождение [Текст] /М.М. Семаго //Школьный психолог. – 2003. – № 35.
61. Симкин, Л. Приемная семья [Текст] /Л. Симкин // Беспризорник. – 2004. – №6. С. –11-17.
62. Сорокина, А. Приемная семья [Текст] / А. Сорокина // Ваше право. – 1999. - N 9. - С. 11.
63. Титов, В.А. Социальная педагогика [Текст] /В.А. Титов //конспект лекций. – М.: Приор, - 2003.- 160 с.
64. Тюптя, Л.Т. Социальная работа [Текст]: учебн. пособие / Л.Т. Тюптя, И.Б.Иванова. – М.: 2004. – 390 с.
65. Ушакова, Е. В. Приемный родитель [Текст] : профессиограмма специалиста /Е.В. Ушакова // Дефектология. – 2006. - N 1. - С. 53-57.
66. Фидипович, Д. Что надо знать социальному педагогу о правах выпускника интерната / Д. Фидипович, Н. Сиволобова, Т. Самсонова // Социальная педагогика. – 2003. – №1. – С. 113–118.
67. Фирсов, М.В. Теория социальной работы [Текст]: учебн. пособие / М.В. Фирсов, Э.Г. Студенова. - М: ВЛАДОС, 2001. – 420 с.
68. Холостова, Е.И. Технология социальной работы [Текст]/ Е.И. Холостова, Л. И. Кононова. – М.: Юрайт, - 2015. – 503 с.
69. Хрусталькова, Н. А. Система комплексного сопровождения профессионально-замещающей семьи [Текст] /Н.А. Хрусталькова // Педагогика. – 2007. – № 2.
70. Цветков, В.А. Приемная семья как форма устройства детей,

оставшихся без попечения родителей, по законодательству Российской Федерации [Текст]: дис... канд. юрид. наук: 12.00.03 / В.А. Цветков. - Омск, 2005. – С. 9.

71. Чернецкая, А.А. Технология социальной работы [Текст] : учебник / А.А. Чернецкая. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. — 400 с.

72. Чуев, А. Укрепление семьи возможно только на основе возрождения традиционных ценностей [Текст] / А. Чуев // Социальная педагогика.– № 4.– 2003.– С.6-8.

73. Шайдо, Т.Н. Сопровождение замещающих семей [Текст] /Т.Н. Шайдо // Социальная работа. – 2008. – №5. – С.42-43.

74. Шипицина, Л.М. Комплексное сопровождение и коррекция развития детей-сирот: социально-эмоциональные проблемы [Текст] /Л.М. Шипицина. – СПб. - 2002.

75. Шнейдер, Л.Б. Социально-психологическая работа с семьей [Текст] /Л.Б. Шнейдер. – М.: НПО, 2004.- 728 с.

76. Шульга, Т.И. Социально-психологические технологии помощи детям и семьям групп социального риска [Текст] / Монография. - М.: МГОУ, 2010.

77. Шукуров, Р.А. Приемная семья по семейному праву России [Текст]: автореф. дис... канд. юрид. наук: 12.00.03. / Р.А. Шукуров –Белгород, 2004. – 163 с.

78. Официальный сайт Российского детского фонда [Электронный ресурс] // www.detfond.org.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

План-график работы

№ п/ п	Название мероприятия	Ожидаемые результаты	Ресурсы	Сроки реали зации	Ответ ственны й
<i>Предварительный этап</i>					
1	Проведение диагностики	1.Массовый опрос клиентов отдела опеки и попечительства УСЗН г. Белгорода 2.Экспертный опрос специалистов отдела опеки и попечительства УСЗН г. Белгорода	Интернет- ресурсы, вычислительн ые, организационн ые (на базе УСЗН)	Первая неделя октябр я	Волкова А.В.
2	Обработка полученных данных	Выявление проблем, которые возникли у семей взявших ребенка на воспитание	Интернет- ресурсы, вычислительн ые	Вторая неделя октябр я	Волкова А.В.
3	Подготовка материалов информационного характера	Разработка буклетов, рекомендаций, памяток родителей принявших ребенка на воспитание в семью. Выбор учреждения для апробации и реализации проекта. Разработка программы реализации проекта	Информацион ные, организационн ые, технические (на базе УСЗН)	Третья неделя октябр я	Волкова А.В. Сотрудни ки отдела опеки и попечите льства УСЗН
4	Создание Клуба «Семейный очаг»	Наличие цели, задач, принципов и основных направлений Клуба по оказанию помощи приемным семьям.	Организацион ные, технические, информацион ные	Третья неделя октябр я	Специали сты УСЗН, психолог, юрист
5	Создание рабочей группы по реализации проекта	Сформировать рабочую группу, которая будет вести работу и оказывать помощь приемным семьям у которых возникли проблемы. Разработка программы реализации проекта	Инструментал ьные, технические, кадровые	Третья неделя октябр я	Специали сты УСЗН, социальн ый работник, юрист.

6	Информирование семей принявших ребенка на воспитание о создании Клуба по сопровождению приемных семей «Семейный очаг»	Информирование приемных семей о создании Клуба «Семейный очаг». Согласование идеи реализации проекта с начальником УСЗН г. Белгорода, и с начальником и специалистами отдела опеки и попечительства. Раздача буклетов	Информационные, организационные (на базе УСЗН Белгородского района)	Последняя неделя октября	Начальники и специалисты Отдела опеки и попечительства УСЗН г. Белгорода
7	Организация информационного ресурса в сети Интернет, для семей принявших ребенка на воспитание	Создание официального сайта в сети Интернет, где размещены в свободном доступе материалы по опыту семейного воспитания, а также создание условий для свободного общения заинтересованных лиц в режиме конференций, форума.	Организационные, технические, интернет-ресурсы	Первый понедельник и вторник ноября	Специалисты отдела опеки и попечительства
<i>Основной этап</i>					
8	Тренинг на знакомство	Знакомство участников друг с другом, с организаторами проекта Обсуждение правил работы Клуба «Семейный очаг» Психологическая диагностика будущих родителей. Выявление ожиданий участников группы от занятий.	Организационные Материально-технические (на базе УСЗН)	Ноябрь (каждый вторник и четверг)	Волкова А.В.
9	Организационное собрание	Информированность участников проекта о цели, задачах, содержании совместной деятельности, продолжительности работы	Организационные Информационные (на базе УСЗН)	Последняя пятница ноября	Сотрудники отдела опеки и попечительства УСЗН
10	Разработка плана еженедельных мероприятий по повышению уровня социально-психологической готовности кандидатов в приемные родители	Повысить уровень социально-психологической готовности кандидатов в приемные родители. Внедрение данного плана в систему работы отдела опеки и попечительства на базе УСЗН.	Материальные, организационные, кадровые	Первые дни декабря (понедельник-среда)	Начальники и специалисты отдела опеки и попечительства УСЗН г. Белгород
11	Проведение лекций на тему: «Поощрение и	Выработка единой стратегии деятельности, а также разработка инновационных методов и подходов при рассмотрении и	Административные, трудовые, материальные	Первая неделя декабря	Специалисты УСЗН, психолог,

	наказание. Как преодолеть в себе жестокость и агрессию»; «Тактики семейного воспитания»; «Как воспитывать в детях честность»	решении проблем которые возникают у усыновителей, опекунов и приемных родителей.	(на базе УСЗН)		социальный педагог.
12	Проведение тренингов по улучшению взаимоотношений родителей и детей	тренинги «Моя дружная семья» оптимизация семейного микроклимата; Консультирование приемных родителей по вопросам развития и воспитания детей.	Материальные организационные (на базе УСЗН)	Вторая неделя декабря	социальный педагог, социальный работник
13	Занятие на тему «Я и мой ребенок – поиски взаимопонимания»	Обсуждение домашнего задания. Выступление членов семей, имеющих опыт воспитания приемных детей. Рефлексия результатов занятия. Домашнее задание.	Материально-технические, организационные, информационные (на бае УСЗН)	Следующие две недели декабря	Сотрудники отдела опеки и попечительства, психолог, социальный работник
14	Организация занятий «Группы психологической поддержки»	Проведение тренинга «Адаптация приемного ребенка в семье». Проведение тренинга «Тепло семьи»	Информационные, организационные	Каждый вторник декабря	Специалисты отдела опеки и попечительства психолог, социальный педагог
15	Проведение занятий для семей, уже воспитывающих приемного ребенка	Индивидуальное консультирование по личным проблемам приемных детей.	Организационные Информационные Интернет-ресурсы (на базе УСЗН)	Последняя пятница декабря	Психологи, специалисты отдела опеки и попечительства УСЗН
16	Тренинг-семинар «Стереотипы и взаимоотношения в семье»	Выработаны рекомендации по воспитанию и обучению ребенка. Обсуждение домашнего задания. Ролевая игра «Конфликт в семье». Обсуждение правил коммуникации в семье. Рефлексия результатов занятия.	Материально-технические Организационные (на базе УСЗН)	Первая неделя января	Специалисты отдела опеки и попечительства, социальный

		Домашнее задание.			педагог
17	Занятие «Счастливая семья»	Упражнение «Привет». Упражнение «Положительные и отрицательные качества ребенка». Арт-терапия «Мой ребенок». Музыкальная релаксация. Работа по подгруппам «Права родителей и детей». Рефлексия занятия.	Материальные, организационные (на базе УСЗН)	Вторая неделя января	Социальный педагог, психолог
18	Занятие с элементами тренинга для детей из замещающих семей.	Проведение тренингов по темам «Взаимоотношения в семье. «Секреты счастливой семейной жизни»	Информационные, организационные, материальные	каждый вторник января	Психолог, социальный педагог
19	Лекция – обсуждение построение «Карты социальных контактов»	Выработаны рекомендации по воспитанию и обучению ребенка.	Информационные Материально-технически, организационные (на базе УСЗН)	Каждый четверг января	Психолог, социальный работник, социальный педагог
20	Организация круглых столов на тему «Семейный дом – теплый дом!»	Получение теоретических основ по данной проблеме, формирование умений по самостоятельному разрешению проблем посредством рекомендаций, упражнений и заданий.	Организационные Информационные Материальные	Третья неделя января	Социальный педагог
21	Лекторий на тему «Современная семья: возможности и проблемы ее уклада»	Информированность опекунов, приемных родителей и усыновителей о проблемах, которые могут возникать при воспитании ребенка. Выявление отношения к проблеме, степени достоверности имеющихся знаний.	Информационные Организационные Материально-технические (на базе УСЗН)	Последняя неделя января	Начальник Службы сопровождения, социальный психолог
22	Семинар – тренинг для родителей «Мы – родители: преодоление трудностей в воспитании приемного ребенка»	Развитие навыков эффективного родительства.	Информационные, организационные.	Последняя неделя января	Специалисты Клуба «Семейный очаг»
23	Групповой тренинг	Приветствие. Обсуждение домашнего задания. Информационный блок. Психогимнастическое	Материальные, организационные (на базе	Первая неделя февраля	Психолог, социальный

		упражнение «Передай эмоцию». Упражнение Академия домашних волшебников» Рефлексия.	УСЗН)		работник, социальный педагог
24	Занятие Я и приемный ребенок. Поиски взаимопонимания. Поддержка как стратегия конструктивного взаимодействия с детьми»	Развитие навыков эффективного родительства.	Информационные Материальные	Вторая неделя февраля	Специалисты Клуба «Семейный очаг».
24	Консультация «Воспитание приемных детей в семье»	Получение знаний и формирование навыков в воспитании приемных детей.	информационные	Третья неделя февраля	Специалисты отдела опеки и попечительства, психолог
25	Занятие «Причины возникновения кризиса взаимоотношений»	Побудить участников задуматься о предпосылках кризисного периода в процессе адаптации ребёнка в замещающей семье, о сложности и противоречивости отношений между приёмным ребёнком и членами его новой семьи.	Информационные, организационные	Последняя неделя февраля	Специалисты отдела опеки и попечительства, (на базе УСЗН), психолог
26	Проведение круглого стола «Родительская любовь и стили родительского поведения»	Совместное обсуждение особенностей личности ребёнка с целью согласования представлений, точек зрения, действий по выработке программы решения проблем развития ребёнка, коррекции его поведения Дать возможность родителям задуматься над проблемой общения с ребёнком. Вооружить родителей приёмами эффективного общения.	Информационные, организационные, технические.	Первая неделя марта	Специалисты клуба «Семейный очаг»
<i>Заключительный этап</i>					
27	Повторная диагностика проблем, которые возникают у семей принявших ребенка	Проведение диагностического мероприятия с целью анализа результатов эффективности проекта (качественный и количественный анализ полученных данных)	Материально-технические Организационные (на базе УСЗН)	Вторая неделя марта	Волкова А.В.

28	Предоставление первичных результатов проекта заинтересованным организациям и лица Мониторинг результатов проекта	Заинтересованность организаций и лиц и их готовность к сотрудничеству по реализации проекта. Получение результатов о заинтересованности проектом общественностью	Технические, информационные транспортные организационные	Третья неделя марта	Волкова А.В.
29	Круглый стол	Анализ достигнутых результатов	Организационные, материально-технические	Март-апрель	Специалисты УСЗН
30	Составление отчета о реализации проекта	Определение динамики развития проекта, обобщение результатов, подведение итогов	Материальные, организационные (на базе ОГБУ «ЦМИ»)	Первая неделя мая	Специалисты Службы сопровождения
31	Планирование дальнейшего развития проекта	Определение перспектив развития проекта	Трудовые, организационные, материальные.	Вторая неделя мая	Специалисты Службы сопровождения

Приложение 2

Анкета для клиентов УСЗН администрации Белгородского района
Уважаемый респондент!

Проводится опрос с целью выявления проблем семейного жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Пожалуйста, ответьте на вопросы, отмечая нужные варианты ответов.

1. Были ли у Вас на момент принятия ребенка в семью родные дети?

1. Да

1. Нет

2. Укажите мотивы, которые лежали в основе принятия ребенка в семью?

1. Восполнить отсутствие своих детей

2. Решение материальных и жилищных проблем

3. Желание исправить неудачный собственный опыт

4. Желание помочь ребенку

5. Любовь к детям

3. Поставьте мотивы в последовательности, начиная с самого важного для Вас мотива.

№	Мотивационный комплекс	
1.	Отсутствие детей	
2.	Быть не хуже, чем другие	
3.	Продолжатель традиций	
4.	Желание вырвать ребенка из государственной системы воспитания	
5.	Заполнить пустоту после потери собственного ребенка	
6.	Заполнить пустоту после того как выросли собственные дети	
7.	Желание помочь хотя бы одному ребенку	
8.	Надежда на помощь в старости	
9.	Решение материальных проблем за счет приемных детей	
10.	Желание воздействовать на отношения с кем – либо из членов семьи	
11.	Желание исправить собственный неудачный опыт	
	Всего:	

4.К
ако
вы
ваш
и

условия проживания?

1. Проживание в частном доме
 2. аренда жилья
 3. проживание в квартире
 4. живут в общежитии
5. Как, на ваш взгляд, складываются ваши отношения с ребенком?
1. Ребенок не воспринимает приемных родителей серьезно
 2. С ребенком полное взаимопонимание
 3. Нет доверительных отношений
 4. Не доверяют ребенку;
6. Какие проблемы у Вас возникли при принятии ребенка в семью?
1. Проблемы связанные с выбором ребенка
 2. Проблемы при сборе и оформлении документов
 3. Недостаточная информированность
7. Знали ли Вы о трудностях, с которыми придется столкнуться, при оформлении документов на опеку, усыновление, в приемную семью?
1. да
 2. нет
 3. затрудняюсь ответить
8. Поставьте перечисленные проблемы в порядке значимости для Вашей семьи?

	Материальные
	Бытовые
	Проблемы устройства в детский сад, школу
	Трудности адаптации
	Трудности воспитания
	Трудности в установлении доверительных отношений с ребенком

9. Какие сложности возникли при принятии ребенка в семью?
1. проблемы в адаптации
 2. сбор документов
 3. форма принятия ребенка в семью
10. Какие проблемы возникли у Вас при взаимодействии с ребенком?

1. Сложности переходного возраста
2. Наладить отношения доверия и взаимопонимания
3. Проблема общения
4. Приучить ребенка к дисциплине

11. Поставьте в последовательном порядке Частые причины обращения приёмных родителей к психологу

1. Причина лжи
2. побеги из дома
3. воровство

12. Какие наиболее трудными являются для Вас проблемы, при воспитании ребенка?

1. приучить ребенка к дисциплине
2. преодолеть отрицательный опыт воспитания ребенка в родительской семье
3. наладить отношения доверия и взаимопонимания с ребенком
4. привить интерес к школьным занятиям, преодолеть трудности с обучением
5. преодолеть вредные привычки ребенка.

13. Информировали ли Вас сотрудники отдела опеки и попечительства о проблемах, которые могут возникнуть при воспитании ребенка?

1. Да
2. Нет

14. Была ли эта информация полной?

1. Да
2. Нет

15. Способны ли Вы самостоятельно разрешать проблемы, возникшие в семье?

1. Да
2. Нет

16. Какую помощь Вам оказывают органы опеки и попечительства?

1. Консультативная помощь
 2. Не оказывают никакой помощи
 3. оказание помощи при оформлении документов
17. По каким проблемам Вы хотели бы получить консультацию от специалистов отдела опеки и попечительства УСЗН?
1. Психологические
 2. Юридические
 3. Педагогические
18. Как Вы оцениваете эффективность оказания помощи, службами в которые вы обращались?
1. помощь при оказании услуг достаточна
 2. помощь при оказании услуг недостаточна
19. Помощь, какого специалиста Вы хотели бы еще получить?
1. Специалистов отдела опеки и попечительства
 2. Юриста
 3. Психолога
 4. Педагога
20. В какой форме Вы желали бы получить помощь?
1. Участие в родительском практикуме
 2. Индивидуальная консультация
 3. Предоставление литературы (брошюры)
21. В какой форме Вы хотели бы получать информацию о проблемах, которые могут возникнуть при принятии ребенка в семью?
1. Из личных консультаций со специалистом
 2. В прессе
 3. В форме лекций
 4. По интернету
 5. В виде брошюр
22. Приходилось ли Вам за последний год обращаться к специалистам отдела опеки и попечительства?

1. Да
2. Нет

23. К каким специалистам Вам приходилось обращаться за последний год?

1. Юрист
2. Педагог
3. Психолог
4. Специалист отдела опеки и попечительства

24. Как Вы оцениваете помощь, которую Вам оказали специалисты отдела опеки и попечительства?

1. Ничем не помогли
2. Получили консультацию, но рекомендовать ничего дельного не смогли
3. Получили всестороннюю консультацию и хорошие рекомендации по решению проблем

25. Укажите пол и возраст

Спасибо за участие в нашем исследовании!

Приложение 3.

Вопросы интервью для специалистов УСЗН Белгородского района
Уважаемый респондент!

Мы просим Вас принять участие в опросе о проблемах семейного жизнеустройства детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Пожалуйста, ответьте на вопросы анкеты, отмечая нужные варианты ответов.

1. Какие семьи оформляют опеку, какие становятся приемной семьей, а какие усыновляют/удочеряют ребенка?

2. Что, по Вашему мнению, может лежать в основе принятия решения взять ребенка на воспитание в семью?

3. Какие, по Вашему мнению, возникают проблемы у потенциальных родителей при оформлении опеки, усыновления и приемной семьи?

4. С какими проблемами, по Вашему мнению, наиболее часто сталкиваются приемные семьи, усыновители и опекуны в процессе при принятии ребенка на воспитание?

5. Какие проблемы могут возникать у приемных родителей взаимодействии с ребенком?

6. Какие проблемы могут возникать у приемных родителей при оформлении ребенка в семью?

7. Какие существуют психологические проблемы у самого приемного родителя?

8. Какая помощь должна оказываться семьям, принявшим ребенка на воспитание?

9. Способны ли приемные семьи самостоятельно разрешать проблемы, возникшие в семье?

11. По каким проблемам приемные семьи хотели бы получить консультацию от специалистов отдела опеки и попечительства УСЗН?

12. С какими проблемами сталкиваются семьи, которые взяли ребенка из детского дома?

13. Почему, по Вашему мнению, мало берут детей под опеку, в приемную семью, на усыновление?

14. Какая помощь должна оказываться семьям, принявшим ребенка на воспитание?

15. По вашему мнению, кто должен оказывать помощь семьям опекунов, усыновителей, приемным семьям?

16. Ваша должность

17. Как давно Вы работаете в этом учреждении _____ (укажите количество месяцев, лет).

Спасибо за участие в нашем исследовании!