

председателя Государственного Совета НРК Хенг Самрина в СССР сроком на шесть месяцев. Следуя нему, каждая сторона должна предоставлять друг другу режим наибольшего благоприятствования. В 1984 г. было подписано Соглашение о создании советско-камбоджийской межправительственной комиссии по торгово-экономическому и научно-техническому сотрудничеству. В дальнейшем оно дополнилось Соглашением от 2 ноября 1984 г. об оказании безвозмездной помощи в укреплении материально-технической базы гражданской авиации и обеспечении технического обслуживания гражданской авиационной техники. Сумма безвозмездной помощи составляет 12,7 млн. руб. К тому же, советская сторона должна была отремонтировать 7 самолетов и 5 вертолетов<sup>1</sup>.

Мировые изменения середины 1970-х гг. коснулись и Камбоджу, но пришедший к власти режим «красных кхмеров» привёл страну к гражданской войне. Появившиеся после свержения диктатуры Пол Пота НРК не была признана мировым сообществом, поэтому СССР поддерживал новый союзный режим всеми доступными способами. Советская поддержка помогла восстановить народное хозяйство и стабилизировать ситуацию в Кампучии, увеличивая своё влияние.

#### **SOVIET POLICY TOWARDS CAMBODIA AT THE TURN OF 1970-1980-IES**

D.M. Kuzin

Moscow State University

This article is devoted to Soviet-Cambodian relations in late 1970s - early 1980s. In this period the Third world countries were in the epicenter of Cold War. The Soviet Union rendered different assistance to Cambodia for increase their influence. This support was useful for economic and political situation in Cambodia.

Key words: history, Soviet Union, Southeast Asia, Cold War.

#### **ИЗ ИСТОРИИ БЕЛГОРОДСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТЕХНИКУМА В 1920-Е ГОДЫ**

**И.В. Денисова, В.А. Лю-Ку-Тан**

Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет

[denisova@bsu.edu.ru](mailto:denisova@bsu.edu.ru), [lyu-ku-tan@bsu.edu.ru](mailto:lyu-ku-tan@bsu.edu.ru)

На сегодняшний день является крупнейшим научным и культурным центром региона.

Исследование становления и развития Белгородского государственного национального исследовательского университета в первой четверти XX века особенно актуально в условиях возросшего интереса к событиям 1917 г. Первые исследования, посвященные Белгородскому педагогическому техникуму относятся к 1990-м года, они носят достаточно фрагментарный

---

<sup>1</sup> Посольство РФ в Королевстве Камбоджа [Электронный ресурс]. – URL: [embrusscambodia.mid.ru/dokumenty-i-fotografii](http://embrusscambodia.mid.ru/dokumenty-i-fotografii) (дата обращения 09.04.2017).

характер<sup>1</sup>. Белгородский учительский институт был реорганизован в Белгородский педагогический институт, в 1920 г. преобразован в Белгородский институт народного образования (БИНО). В 1922 г. учебное заведение было реорганизовано в Практический институт народного образования (ПИНО)<sup>2</sup>.

Революционные события первой четверти XX века привели к серьезным финансовым проблемам, повсеместно наблюдался отток педагогических и учительских кадров, именно поэтому «в связи с ухудшением финансового положения в начале 1920-х годов, в Главпрофобре было принято решение о преобразовании ряда практических институтов народного образования в педагогические техникумы... Реорганизация Практического института народного образования в педагогический техникум в Белгороде была проведена в 1923 г.»<sup>3</sup>.

Временно исполняющим должность заведующего педагогическим техникумом был назначен Коноров Михаил Иванович (1878-1969 гг.) – выпускник Императорского Харьковского университета (1903 г.). В 1905 г. году окончил Высшие военно-педагогические курсы в Санкт-Петербурге, на которых впоследствии преподавал педагогику<sup>4</sup>. Кроме того являлся преподавателем в Кадетском корпусе Императора Александра II, в Павловском военном училище, Гимназии Гуревича, в Императорском женском педагогическом институте<sup>5</sup>. Научно-исследовательская деятельность М.И. Конорова была связана с Лабораторией экспериментальной педагогики и психологии<sup>6</sup>. С марта 1919 г. преподавал педагогику и психологию в Белгородском Педагогическом институте, а с 1920 г. по 1922 г. являлся ректором БИНО и ПИНО<sup>7</sup>.

В журнале Ликвидационной Комиссии по реорганизации Белгородского практического института народного образования в педагогический техникум от 30 сентября 1923 г. было указано, что 25 сентября был составлен акт передачи имущества и здания, принадлежащего ПИНО Белгородскому педагогическому техникуму.

В 1923 г. педагогический техникум в Белгороде являлся учебным заведением с четырехлетним сроком обучения, главной целью которого была

---

<sup>1</sup> История Белгородского педагогического института: краткий очерк / сост.: Е.Ю. Елизарьева, В.А. Овчинников; науч. ред. В.К. Харченко. – Белгород, 1993. – 32 с.; От учительского института к государственному университету / редколл. Н.В. Камышанченко, Е.В. Тонкова, В.К. Харченко. – Белгород, 1996. – С. 18–20.

<sup>2</sup> Государственный архив Курской области (ГАКО). – Ф. Р 309. – – Оп. 5. – Д. 178. – Л. 4.

<sup>3</sup> От учительского института к государственному университету / редколл. Н.В. Камышанченко, Е.В. Тонкова, В.К. Харченко. – Белгород, 1996. – С. 19.

<sup>4</sup> Государственный архив Российской Федерации (ГАРФ). – Ф. А 2306. – – Оп. 10. – Д. 138. – Л. 8.

<sup>5</sup> Весь Петербург на 1914 г. Адресная и справочная книга. – СПб, 1914. – С. 321.

<sup>6</sup> Коноров М.И. Лаборатория экспериментальной педагогической психологии при Педагогическом музее военно-учебных заведений. Назначение, описание аппаратов и их употребление. – СПб., 1911. – 71 с.

<sup>7</sup> ГАКО. – Ф. Р 309. – Оп. 8. – Д. 219. – Л. 257.

подготовка школьных работников I степени сельской школы. Учебное заведение располагалось в г. Белгороде по ул. Сергеевская, 1. В связи с ремонтом здания, занятия в Белгородском педагогическом техникуме начались 1 октября 1923 г.

Правила приема в техникумы были утверждены Главпрофобром 22 мая 1923 г. В соответствие с ними, поступающие подвергались вступительным испытаниям в форме коллоквиума, письменной работы, а также медицинскому осмотру. В первую очередь зачислялись круглые сироты, находящиеся на государственном иждивении, далее члены РКСМ, рабочие и их дети, дети школьных работников, дети комсостава, дети инвалидов Красной армии и флота, принадлежащие к беднейшему крестьянству и их дети, дети заслуженных революционеров, Члены Профсоюзов и их дети, рекомендованные партийными организациями<sup>1</sup>.

В 1923/1924 учебном году в Педтехникуме обучалось 240 человек. Учебный процесс обеспечивали библиотека, физический и химический кабинеты, а также кабинет родного языка<sup>2</sup>. Занятия проходили с 16.00 час. до 21.30 час., и длились по 40 минут<sup>3</sup>.

Отсутствие собственного здания затрудняла как учебный процесс, так и работу опытной школы для практических занятий обучающихся. В июле 1924 г. постановлением Уездного Исполнительного Комитета для Белгородского педагогического техникума было отведено «лучшее здание в городе» по ул. Народная 56 (ныне Народный бульвар, 74)<sup>4</sup>. С 1904 г. по 7 ноября 1917 г. в здании располагалась Белгородская женская гимназия. В октябре 1917 г. здание было передано под 2 школу I степени и 6 школу I степени, с 1922г. в здании размещались 2 школа I степени и 2 школа II степени<sup>5</sup>. Под общежитие для слушателей был отведен бывший дом Писклова по ул. Чичерина.

В новом здании педагогического техникума для обеспечения учебного процесса были открыты физический, химический, биологический, педологический, математический, родного языка, сельскохозяйственный кабинет и музей учебных пособий школы I степени. Так же в здании размещалась учительская, библиотека, читальня, клуб пионеров, кабинет врача, канцелярия, кладовая и уборные.<sup>6</sup> Педагогический техникум располагал и своей фермой.

В октябре 1924 г. заведующим педагогическим техникумом был назначен Василий Феофилович Шалаев (1890-1969 гг.)<sup>7</sup>. Он родился в 1890 г. в г. Пошехонье Ярославской губернии. Среднее образование получил в Рыбинской мужской гимназии. В 1913 г. окончил естественное отделение

---

<sup>1</sup> ГАРФ. – Ф. 1565. – Оп. 6. – Д. 250. – Л.1-3.

<sup>2</sup> ГАКО. – Ф. Р 309. – Оп. 5. – Д. 178. – Л. 27.

<sup>3</sup> Там же. – Л. 178.

<sup>4</sup> Там же. – Л. 179 об.

<sup>5</sup> ГАКО. – Ф. Р 309. – Оп. 6. – Д. 175. – Л. 116.

<sup>6</sup> ГАКО. – Ф. Р 309. – Оп. 9. – Д. 229. – Л. 88.

<sup>7</sup> ГАКО. – Ф. Р 309. – Оп. 6. – Д. 175. – Л. 15.

физико-математического факультета Московского университета с дипломом I степени. С 1913 г. преподавал естествознание в Воронцово-Александровской мужской гимназии Ставропольской губернии. В 1915 году выдержал специальное испытание на звание учителя естествознания средне-учебных заведений, при испытательной Комиссии Московского университета по курсу – педагогика, история педагогики, психологии, логики и методики естествознания. В 1916 году перевелся в Михайловскую Общественную мужскую гимназию Тифлисской губернии. Осенью 1917 года поступил преподавателем в Путивльское реальное училище Курской губернии, где проработал до 1920 год, до преобразования его в школу II ступени. В период организации новой трудовой школы, принимал участие в работах Отделения по Народному образованию, выступал с докладными о трудовой школе, о самоуправлении. Занимал должность заведующего музеем учебных пособий и входил в состав Коллегии по открытию Народного университета. Организовал летние курсы по естествознанию для школьных работников I ступени. В 1920 году заведовал школой при Бухаринском сахарном заводе, которая была преобразована в школу II ступени<sup>1</sup>. С 1924 г. являлся заведующим педагогическим техникумом в г. Белгороде. С 1932 г. он занимал должность заведующего естественно-географическим отделением в Воронежском институте повышения квалификации кадров народного образования; с 1944 г. в структуре Академии педагогических наук<sup>2</sup>. Осная область его исследований - проблемами методики преподавания естествознания, трудового воспитания, политехнического обучения, организации внеклассной и внешкольной натуралистической работы школьников. Шалаев В.Ф. один из авторов учебника по зоологии для средней школы методических пособий для студентов педагогических и учительских институтов<sup>3</sup>.

В 1925/1926 учебном году в Педтехникуме обучалось 137 слушателей: 40 мужчин и 97 женщин. По национальному составу обучающихся можно разделить на великороссов – 101, украинцев – 30, поляк – 1, еврей – 1, белорус – 1<sup>4</sup>. Что касается социального состава обучающихся то в основном среди них преобладали крестьяне.

В Белгородском педагогическом техникуме преподавались такие предметы как – естествознание, родной язык, педология, физика, химия, обществоведение, история классовой борьбы, исторический материализм, политическая экономия, экономическая география и краеведение, ручной труд, музыка, рисование, физкультура и другое. Также, с начала 1925-1926 учебного года было введено преподавание украинского языка и украиноведение для украинцев в обязательном порядке, для русских по

---

<sup>1</sup> ГАКО. – Ф. Р 309. – Оп. 8. – Д. 218. – Л. 40.

<sup>2</sup> Российская педагогическая энциклопедия. – М., 1999. – Т. 2. – 573 с.

<sup>3</sup> Шалаев В. Ф. Зоология: учебник для 6-7-го классов восьмилетней школы. – М., 1957. – 232 с.

<sup>4</sup> ГАКО. – Ф. Р 309. – Оп. 9. – Д. 229. – Л. 3.

выбору<sup>1</sup>. В 1926/1927 учебном году было введено преподавание иностранного языка на III и IV курсах, при педагогическом техникуме начала работу семилетняя школа, которая являлась базой для проведения практических занятий студентов III и IV курса Педтехникума. Учащиеся первых курсов проходили практику в школах города.

Обучающиеся IV курса Белгородского педагогического техникума завершали обучение квалификационной работой. Данные работы чаще всего были посвящены педагогической деятельности в школе I ступени, например «Организация детской среды в школе I ступени», «Экскурсия в сельской школе I ступени», «Изучение природы исследовательским методом в сельской школе I ступени», «Проведение революционных праздников в деревенской школе I ступени»<sup>2</sup>.

9 октября 1926 г. в Белгородском педагогическом техникуме праздновалось 50-летие учебного заведения - правопреемника Белгородского учительского института, открытого в 1876 году. Программа празднования юбилея включала в себя торжественное заседание с приветствиями и докладом В.Ф. Шалаева «Роль Педтехникумов в просвещении масс», также на 19.00 часов было назначено «чтение исторической записки, составленной к юбилею Е.Н. Поповым и затем концертное отделение»<sup>3</sup>. Евгений Николаевич Попов – выпускник Московской духовной академии являлся законоучителем, затем преподавателем Белгородского учительского института, а с марта 1918 г. исполнял обязанности председателя Педагогического совета Белгородского Педагогического института, позже преподавал в БИНО, ПИНО. В Белгородском педагогическом техникуме наряду с исполнением должности преподавателя родного языка возглавлял опытную семилетнюю школу при учебном заведении.

Таким образом, рассмотрев процесс становления и развития Белгородского педагогического техникума в первой четверти XX века, следует отметить, что увеличению эффективности работы учебного заведения способствовало решение ряда проблем, прежде всего, выделение нового здания для размещения Педтехникума и решение вопросов организации учебного процесса. Белгородский учительский институт в течение 5 лет после революционных событий 1917 г. постоянно находился в процессе преобразования в различные типы учебных заведений для подготовки педагогов, соответственно была крайне важна стабилизация организации учебной и воспитательной работы. Так, в 1927/1928 учебном году в Педтехникуме обучалось 197 человек, из них: 70 мужчин и 127 женщин<sup>4</sup>, к 1928/1929 учебному году в Белгородском педагогическом техникуме обучалось 242 человека, из них: 77 мужчин и 115 женщин<sup>5</sup>.

---

<sup>1</sup> ГАКО. – Ф. Р 309. – Оп. 9. – Д. 229. – Л. 9.

<sup>2</sup> Там же. – Л. 153–153 об.

<sup>3</sup> Там же. – Л. 55.

<sup>4</sup> Государственный архив Белгородской области (ГАБО). – Ф. Р-410. – Оп.1. – Д.133. – Л.3.

<sup>5</sup> Там же. – Л.4.

В данном исследовании предпринята попытка анализа развития и становления Белгородского педагогического техникума в 1920-е годы. В тоже время в истории педагогического техникума в Белгороде остается ряд аспектов требующих дальнейших научных изысканий.

## **FROM THE HISTORY OF THE BELGOROD PEDAGOGICAL TECHNICAL COLLEGE IN THE 1920'S**

**I.V. Denisova, V.A. Lyu-Ku-Tan**  
Belgorod State University

The article considers the history of formation and the first years of development of the Belgorod Pedagogical Technical School in the 1920s. The Pedagogical College continued the tradition of the Belgorod Teachers Training Institute, opened in 1876. The research for the first time published materials from archival documents: biographical information about the leaders of the pedagogical technical school, the organization of the educational process.

Key words: history, Belgorod Pedagogical College, M. Konorov, V. Shalaev, E. Popov.

## **УВОЛЬНЕНИЕ ГЕНЕРАЛА Д.Л. ХОРВАТА С ПОСТА ВЕРХОВНОГО УПОЛНОМОЧЕННОГО РОССИЙСКОГО ПРАВИТЕЛЬСТВА НА ДАЛЬНЕМ ВОСТОКЕ**

**И.П. Масленников**

Курский государственный университет  
[ivan.maslennikov.2011@mail.ru](mailto:ivan.maslennikov.2011@mail.ru)

К лету 1919 г. На Восточном фронте перевес был в пользу Красной армии. Правительство адмирала А.В. Колчака, находясь в поисках решения военных проблем, решило укрепить свой авторитет. Одним из таких способов стала централизация власти и превращение стратегического региона страны, – Дальнего Востока в тыловую базу колчаковской армии. Сделать это можно было только путем отстранения от власти находившегося там генерал–лейтенанта Д.Л. Хорвата, который с 23 ноября 1918 г. являлся Верховным уполномоченным российского (колчаковского) правительства на Дальнем Востоке<sup>1</sup>. Омским политикам не нравилось, что Д.Л. Хорват в вопросах управления регионом имел значительную автономию и воспринимался всеми как сугубо гражданский человек.

15 июля 1919 г. генерал Д.Л. Хорват к своей основной должности был назначен сенатором и главноначальствующим над русскими учреждениями в полосе отчуждения Китайско–Восточной железной дороги (КВЖД)<sup>2</sup>. Несмотря на это, в г. Омске уже был решен вопрос об отстранении Д.Л. Хорвата с поста Верховного уполномоченного.

Основным источником по указанной проблеме являются отрывки из дневника министра внутренних дел правительства А.В. Колчака – В.Н.

---

<sup>1</sup> Законодательная деятельность правительства адмирала А.В. Колчака (ноябрь 1918 - январь 1920 гг.) Вып. 1. - Томск, 2002. - С. 46.

<sup>2</sup> Волков Е.В., Егоров Н.Д., Купцов И.В. Белые генералы Восточного фронта Гражданской войны: Биографический справочник. - М., 2003. - С. 219.