

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
( Н И У « Б е л Г У » )

**СОЦИАЛЬНО-ТЕОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ ИМЕНИ МИТРОПОЛИТА  
МОСКОВСКОГО И КОЛОМЕНСКОГО МАКАРИЯ (БУЛГАКОВА)**

**КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР  
ПРОФИЛАКТИКИ ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ  
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

Выпускная квалификационная работа  
обучающегося по направлению подготовки  
39.03.02 Социальная работа  
очной формы обучения, группы 87001306  
Дмитриевой Маргарита Дмитриевны

Научный руководитель:  
доктор педагогических наук,  
профессор кафедры  
социальной работы  
Жиров М.С.

Рецензент:

**БЕЛГОРОД 2017**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### ВВЕДЕНИЕ

#### 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

1.1. Несовершеннолетние делинквентного поведение как объект  
научного исследования

1.2. Сущность и содержание социокультурной деятельности по  
профилактике делинквентного поведения несовершеннолетних

#### 2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

(на примере областного специализированного государственного  
бюджетного учреждения социального обеспечения социальной  
защиты населения «Областной социально-реабилитационный  
центр для несовершеннолетних»)

2.1. Опыт работы областного социально-реабилитационный центра  
для несовершеннолетних по профилактике делинквентного  
поведения

2.2. Рекомендации по совершенствованию социокультурной  
деятельности с несовершеннолетними делинквентного поведения

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### ПРИЛОЖЕНИЯ

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования** обусловлена коренными социально-экономическими преобразованиями в нашем обществе, повлекшими рост преступности, расширение мещанской идеологии, снижение нравственных идеалов, коррупцию, увлечение мистицизмом и призывы к уходу в религию, что в значительной мере усложняет процесс воспитания несовершеннолетних.

Утрата отечественной системой образования воспитательных функций, ликвидация комсомольских и пионерских организаций, занимавшихся не только идеологией, но и организацией занятости учащейся молодёжи, не получивших адекватной замены и оставивших после себя вакуум, энергично заполняемый потребительской рекламой и улицей с широким и доступным набором всевозможных дурманящих веществ, полной духовной и рыночной свободой, вседозволенностью, способствовали росту делинквентных явлений среди детей, подростков и молодёжи.

По данным статистики на 01.01.2017 г. численность лиц до 18 лет, постоянно проживающих в России, составляет свыше 27 тыс. человек. Около 50 тыс. детей по решению суда находятся в центрах временного содержания закрытого типа. Более 3,5 тыс. – отбывают реальное наказание в детских колониях. Большое количество детей под влиянием различных факторов находятся в трудной жизненной ситуации, что побуждает их к совершению различных правонарушений. В данных условиях факторы отклоняющегося поведения подрастающего поколения чрезвычайно многообразны, они типизируются на биологическом, психологическом, социальном, педагогическом, экономическом, общекультурном уровнях, как правило, интегрируясь между собой.

Общество XXI века обладает совокупностью такого огромного количества антигуманных характеристик, что риск совершения преступления

становится потенциальным для каждого ребенка и подростка. Преодоление этих трудностей требует поиска новых подходов в работе по профилактике делинквентного поведения несовершеннолетних.

**Степень научной разработанности проблемы.** К настоящему времени создан обширный фонд по вопросам теоретической и практической работы по профилактике делинквентного поведения несовершеннолетних (П. Г. Розанова, Ф. К. Тереховко, Д. К. Бородин, Д. К. Дмитриев, О. Обозненко, В. М. Тарновский, М. Н. Гернет, М. В. Духовской, А. Ф. Кистяковский, А. А. Герцензон, Д. А. Дрилл и др.).

Существенный вклад в проблематику профилактики делинквентного поведения несовершеннолетних, разрабатывая различные аспекты образования и социально-культурной деятельности, внесли М.А. Ариарский, Г.М. Бирженюк, А.Д. Жарков, А.С. Запесоцкий, Т.Г. Киселева, Ю.Н. Кротова, А.П. Марков, В.Н. Орлов, В.Е. Новаторов, И.А. Новикова, Э.В. Соколов, Ю.А. Стрельцов, А.А. Сукало, В.Е. Триодин, Н.Н. Ярошенко и др.; в разработку проблемы развития творческих способностей детей и подростков внесли физиологи и психологи XX века (В.М. Бехтерев, Д.Б. Богоявленская, Л.С. Выготский, В.Н. Дружинин, Я.А. Пономарев и др.).

Философский и культурологический аспекты понимания проблемы творчества широко изучались как русскими, так и зарубежными исследователями, такими как Н.А. Бердяев, В.Н. Вернадский, А.А. Потребни, В.И. Соловьев, И.А. Ильин, С.О. Грузенберг, П.К. Эггельмейер и др.; концептуальные основы социокультурного аспекта развития творческой самореализации несовершеннолетних содержат работы А.И. Арнольдова, Ю.П. Азарова, А.С. Каргина, Н.К. Баклановой, Л.В. Даниловой, А.Д. Жаркова, В.С. Кузина, Ю.А. Стрельцова, Т.Я. Якубовской и др.

Немалый вклад в исследование данной проблемы внесли отечественные психологи, социологи и педагоги. Работы Бехтерева В.М., Дубинина М.П., Ивина А.Н., Яковлева А.М. посвящены диагностике и предупреждению педагогической запущенности и правонарушений

подростков, согласно организации их досуга и творчества; проблемы социальной профилактики делинквентного поведения несовершеннолетних рассматривал М. Раттер, который описывал её через психологическое воздействие на несовершеннолетнего, учитывая социально-культурную среду; вопросы, касающиеся изучения социокультурной профилактики делинквентного поведения несовершеннолетних занимают особое место в трудах отечественных учёных (Беличева С.А., Н.Н. Лукин, К. Малышев, Н.А. Рычкова В.М. Фокин, И.В. Чумаков и др.).

Несмотря на то, что данным проблемам посвящён целый ряд научных исследований, они остаются актуальными, так как в настоящее время особо остро стоит проблема разработки и использования разнообразных форм и методов социально-культурной деятельности по профилактике делинквентного поведения несовершеннолетних.

**Объектом исследования** выступают несовершеннолетние делинквентного поведения.

**Предмет исследования** – социокультурная деятельность по профилактике делинквентного поведения несовершеннолетних.

**Целью выпускной квалификационной работы** является раскрытие сущности и специфики социокультурной деятельности как фактора профилактики делинквентного поведения несовершеннолетних и разработка рекомендаций по совершенствованию социокультурной деятельности с несовершеннолетними делинквентного поведения.

Исходя из указанной цели дипломной работы вытекают основные **задачи исследования:**

- раскрыть отличительные характеристики несовершеннолетних с делинквентным поведением;
- рассмотреть сущность и содержание социокультурной деятельности по профилактике делинквентного поведения несовершеннолетних;
- исследовать проблему профилактики делинквентного поведения несовершеннолетних средствами социокультурной деятельности в условиях

областного специализированного государственного бюджетного учреждения социального обеспечения социальной защиты населения «Областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»;

- разработать рекомендации по совершенствованию социокультурной деятельности с несовершеннолетними делинквентного поведения в условиях областного социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних.

**Теоретико-методологической основой исследования** являются философские, социологические и психолого-педагогические представления отечественных ученых, раскрывающие различные аспекты процесса социализации (Г.С. Батищев, А.Н. Леонтьев); концепции психолого-педагогической поддержки развития личности несовершеннолетнего (Мухина В.С., Прихожан А.М., Толстых Н.Н. и др.); идеи культурно-исторической теории Л.С. Выготского, теории деятельности А.Н. Леонтьева.

**Методы исследования.** Для решения поставленных задач использован комплекс взаимосвязанных и дополняющих друг друга методов исследования: теоретический анализ специальной социологической, педагогической, психологической литературы и нормативно-правовых источников по проблеме исследования; прикладные методы исследования: анкетирование, экспертный опрос.

**Эмпирическую базу исследования** составили результаты теоретического анализа специальной литературы по педагогике, психологии, социальной работе; результаты анализа законодательных актов, регулирующих порядок предоставления социальных гарантий несовершеннолетним, а также регламентирующих работу государственных и муниципальных органов, опеки и попечительства, органов, имеющих отношение к социальной защите этой категории детей; материалы государственной статистики.

**Апробация работы.** Результаты исследования были обсуждены в ходе прохождения производственной и преддипломной практики на базе Областного специализированного государственного бюджетного учреждения

социального обеспечения социальной защиты населения «Областного социально-реабилитационного центр для несовершеннолетних».

**Структура выпускной квалификационной работы** соответствует логике исследования и включает в себя введение, две главы, заключение, список литературы, приложения.

# 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

## 1.1. Несовершеннолетние делинквентного поведения как объект научного исследования

Интерес исследователей к несовершеннолетним делинквентного поведения является традиционным в истории науки и цивилизации, так как данная проблема тесно переплетается с проблемой социальной адаптации подростков и молодежи. От уровня социализации, образованности сегодняшних подростков в большей степени зависят перспективы страны. Общество, обладающее системой базовых нравственных ценностей, должно передать их молодым. В этом залог того, что они смогут найти свое место в жизни и будут востребованы. Для подросткового возраста характерны стремления к социальному экспериментированию, поиск жизненных ориентиров, эмоциональная неустойчивость, резкая смена настроения и др. Это связано в большей мере с кризисной социализацией.

Именно поэтому так необходима сегодня помощь и защита молодых граждан с неустойчивым характером и поведением от опасного шага, превращающего их в лиц с делинквентным поведением. Этому способствует также и то, что культура большинства из них заменяется своеобразной субкультурой, при которой в норму возводятся порой действия противоправного поведения. Для сегодняшнего несовершеннолетнего правонарушителя характерна такая черта как эгоизм, когда собственные интересы становятся выше интересов других людей; когда происходит отторжение или искажение позитивных социальных ценностей.

Для многих подростков сегодня свойственны антисоциальные установки; они теряют способность контролировать свое импульсивное, ориентированное на поиск удовольствия поведение, а терпимое, соглашательское отношение к делинквентному поведению подростков со



стороны сверстников и общественности не способно сдерживать их антисоциальное поведение. Такая форма поведения сегодняшнего несовершеннолетнего ориентирована на какой-либо материальный доход. Обострение социальных проблем Российского общества за последние годы привело к резкому увеличению количества проживающих за чертой бедности, совершивших правонарушения и преступления, межнациональных конфликтов, а также безработных. Криминализация современного общества привела к тому, что сегодня наметилась тенденция стирания грани между социально-позитивным и негативным поведением.

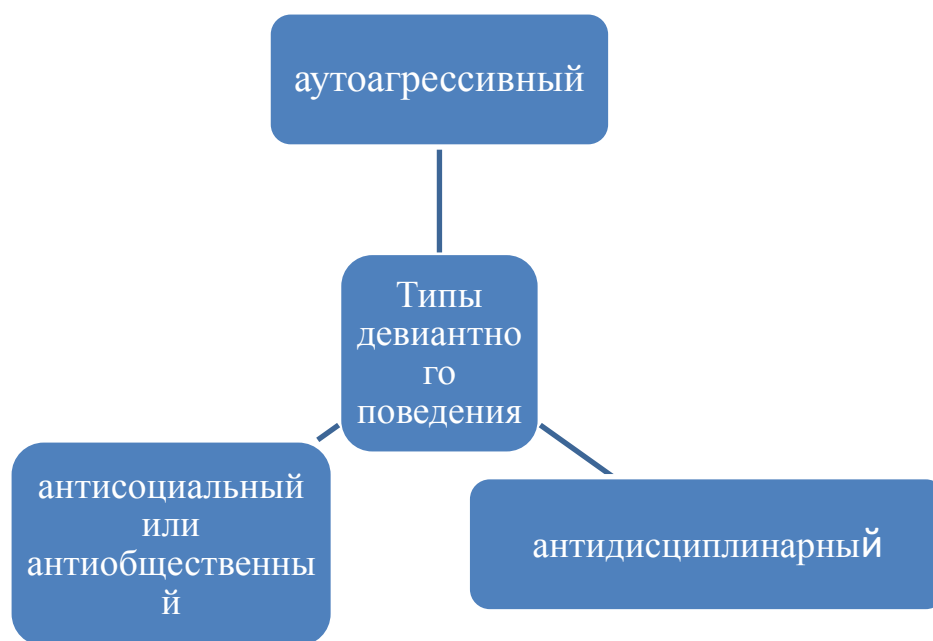
Трансформация российского общества предопределила также и появление у отдельной части населения, в том числе и подростков, различных видов девиантного поведения. Нами оно рассматривается как совершение противоречащих нормам социального поведения поступков. Изучив теоретическое наследие Долговой А. И., Раттера М., Юстицкого В. В., Антояна Ю. М., Антонова А. И., Забрянского Г. И., Зиядовой Д. З., Игнатенко В. И., Беляевой А. И., Максудова Р., Флямера М., Папковой Т. П. и др., мы можем сделать вывод, что в результате трансформационных изменений в современном российском обществе, многие несовершеннолетние делинквентного поведения оказались в так называемой маргинальной среде. У некоторых из них вырабатывается своя, особая система ценностей, с присущей ей глубокой враждебностью к существующим общественным институтам, крайними формами социальной неприспособленности и неприятием всего существующего, что является особенно опасным.

Виды социальных норм, представленные исследователями Ковалевой А. И., Кудрявцевым В. Н., Казимирчук В. П., Гилинским Я. И., Змановской Е. В., Нерсисянц В. С. использованы нами в качестве методологической основы дипломного исследования. Теории Дюркгейма Э., Парсонса Т., Мертон Р.; теоретические разработки Гилинского Я. И., Кудрявцева В. Н., Кондрашенко В. Т., Емельянова В. П., Кон И. С., Панкратова В. В., Забрянского В. И.,

Миньковского Г. М., Габiani А. А., Игошева К. Е., Долговой А. И., а также последние достижения современных авторов по изучаемой проблеме: Авдеева В. А., Кашубы Ю. А., Ахметова С. Ш., Рыбалкиной О. П., Волкова Д. В., Первой И. Л., Саломатиной И. И., Компаниец О. Б., Монастырской Т. И., Клейберга Ю. А. и др. способствовали формированию собственных выводов относительно особенностей делинквентного поведения подростков.

Термин «делинквентность» понимается нами как цепь проступков, провинностей, мелких правонарушений, отличающихся от серьёзных криминальных преступлений. В свою очередь девиантность – есть форма отклонения от принятых в обществе норм. На сегодняшний день наиболее часто проявляются следующие типы девиантного поведения.

*Рисунок 1. Типы девиантного поведения*



В первую очередь – это антидисциплинарный, который включает в себя нарушение режима и дисциплины в школе в виде срывов уроков, создания конфликтов между учениками или педагогами, воспитателями, учинение драк, прогулы занятий.

Следующим, является антисоциальный или антиобщественный тип поведения, который выражается в непризнании и невыполнении общепринятых норм поведения в обществе. Чаще всего это проявляется в

неповиновении старшим, отказе от учёбы, бродяжничестве, курении, употреблении наркотических и токсикоманических веществ.

Противоправное или делинквентное поведение включает в себя совершение противозаконных действий, которое характеризуется чаще всего мелкими кражами, угонами автомобилей и мотоциклов, участием в групповых кражах, нанесением телесных повреждений и более тяжёлых проступков. С целью завладения имуществом заметно возросли сознательно организованные нападения разбойного типа.

Под аутоагрессивным типом девиантного поведения несовершеннолетних подразумеваются чаще демонстративные, с целью погугать обидчиков, и реже истинные попытки к самоубийству. Как правило, эти поступки совершаются в состоянии опьянения или после употребления наркотических и токсиманических веществ.

Следует отметить, что ситуация с наркоманией подростков сегодня является особо угрожающей, о чём свидетельствуют в своих исследованиях Эрлеймейер Ф. А., Голубов И. И., Макшанцева Н. В., Быков С. А., Быкова Л. Г., Миронов Р. Г., Целинский Б. П., Никитин Ю. А., Романович Н. А., Иванец Н. Н., Позднякова М. Е., Сорокина Т. Т., Гуськов В. С., Звартау Э., Афанасьев В. С., Клишин М. И. и др. С момента приобщения подростка к наркотикам прерывается процесс его становления, приобретения базовых профессиональных навыков, социальной адаптации. Именно поэтому, мы должны понимать, что отношение общества к тем или иным социальным группам предопределяет не только настоящее и будущее положение этих групп, но и само их наличие. К сожалению, проблема наркомании ещё не до конца осознана обществом, о чём свидетельствует рост их количества.

Опираясь на анализ исследований проблем проституции Гернета М., Тарновского В. М., Гальперина С. Е., Бентовина Б., Есипова Б., Блоха И., Голода С. И., Кон И. С., Даведьяновой И. С., Заваржина С. А., Кириенко В. П., Дьяченко А. П., Игнатьева А. Н., Габiani А. О., мы можем утверждать, такой вид делинквентного поведения как проституция имеет на сегодняшний

день негативную динамику. По нашему мнению, делинквентное поведение несовершеннолетних – это результат неправильного воспитания, которое осуществляется, как правило, в двух основных направлениях: гиперопеки или параллельным отношением. Например, у положительной семьи, где ребенок залюбленный, он останется инфантильным, вступит в жизнь без подготовки, с трудным характером, эмоционально не устойчив. Его желание существовать за счет других – это черты его характера в будущем, ему тяжело будет находиться среди полноценно воспитанных людей и обществу трудно будет понять и удовлетворить его потребности.

Следует отметить, что участились случаи, когда семья самоустраняется от процесса воспитания. Ошибки семейного воспитания нередко дополняются ошибками школьного воздействия на личность подростка. Слабеет внимание к личности трудного подростка, его жизненному опыту, интересам, личностным ценностям, эмоциональной сфере, стараясь определить такого трудного подростка в специализированные воспитательные учреждения. Всё это подрывает уверенность несовершеннолетнего в себе, его способность к самоутверждению в жизненно важных ситуациях, появляется чувство одиночества и незащищенности. Такие трудные подростки, как правило, отвержены от коллектива, они начинают вести себя с напускной независимостью, открыто высказываются о своем нежелании учиться, у них отсутствует уважительное отношение к учителям, авторитет сверстников завоевывается с помощью физической силы.

И все же, несмотря, на их резкость, грубость, внешнюю решительность, на самом деле, это несчастные, тревожные и беспокойные трудные подростки, не имеющие поддержки со стороны окружающих, ощущающие только порицание со стороны мира<sup>1</sup>. Именно такие трудные подростки чаще всего становятся на путь правонарушений, так как чаще всего отвергаются

---

<sup>1</sup> 51. Матвеева О.А. Развивающая и коррекционная работа с детьми. - М., 2001,с.115.

коллективом одноклассников. В таких случаях подросток "уходит" из школы, он сближается с другими "отверженными". Грубость, цинизм, бесшабашность трудных подростков зачастую являются маскировкой чувства собственной неполноценности, ущемленности, детскости.

Психическая незрелость, отставание от возрастных норм являются характерными особенностями несовершеннолетних делинквентного поведения. В результате чего они склонны к повышенной внушаемости, не умеют соотносить свои поступки с нормами поведения, они страдают слабостью логического мышления, что влечёт за собой неправильно принятые собственные решения. Социальная ситуация развития данной категории населения представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Подросток занимает промежуточное положение между детством и взрослостью. Мальчики часто вспыльчивы, возбудимы. Они легко вступают в драки, могут стать мстительными, злопамятными, проявить жестокость. Девочки склонны к позерству, не терпят равнодушия к себе, театральны. На самые мелкие обиды они могут реагировать рыданиями, часто они жестоки и холодны в душе, но этого не показывают. Причиной такого поведения могут быть пограничные состояния несовершеннолетнего в результате перенесенных нейроинфекций, травм головы, частых заболеваний, ослабляющих организм. Сюда же можно отнести и алкогольную интоксикацию плода, которая может сказаться именно в переходном возрасте<sup>2</sup>.

Трудности воспитания несовершеннолетних делинквентного поведения определяются также недостатками в развитии способности учащихся к оценке своих поступков. Причинами таких трудностей являются несформированность у трудных подростков критериев самооценки,

---

<sup>2</sup>Беличева С.А. Социально-педагогическая поддержка детей и семей группы риска. Межведомственный подход.- М.: Издательство: Социальное здоровье России, 2006,с.128

некритичность, неадекватность оценки ситуации. Эти отрицательные черты личности трудного подростка мы рассматриваем как результат педагогического брака, неспособности педагогических и социальных работников увлечь подростка примером, побудить его следовать социально значимому образцу и избрать его в качестве эталона самооценки <sup>3</sup>.

Подростковый возраст самый долгий переходный период, который характеризуется также рядом физических изменений. В это время происходит интенсивное развитие личности, ее второе рождение. Из психологического словаря: "Трудный подростковый возраст – стадия онтогенетического развития между детством и взрослостью (от 11–12 до 16–17 лет), которая характеризуется качественными изменениями, связанными с половым созреванием и вхождением во взрослую жизнь". Психологические особенности трудного подросткового возраста получили название "трудного подросткового комплекса", который проявляется в:

- чувствительности к оценке посторонних своей внешности;
- крайней самонадеянности и безапелляционности суждения в отношении окружающих;
- внимательности, которая порой уживается с поразительной черствостью; болезненная застенчивость с развязностью; желанием быть признанным и оцененным другими – с показной независимостью; борьба с авторитетами, общепринятыми правилами и распространенными идеалами – с обожествлением случайных кумиров.

Суть "трудного подросткового комплекса" составляют свои поведенческие модели, специфические трудные подростковые поведенческие реакции на воздействия окружающей среды, свойственные этому возрасту и его определенным психологическим особенностям <sup>4</sup>. Причина психологических трудностей, на наш взгляд, связана с половым созреванием,

---

<sup>3</sup>. Бадараева С.Ж. Семейное неблагополучие как источник проблем ребенка. – М.: Издательство: Социальное здоровье России, 2006, с.168.

<sup>4</sup> Савина Н.Н. Педагогические заметки. О некоторых проблемах «трудного детства» - Новосибирск, 1999, с.251.

его неравномерным развитием по различным направлениям. Возраст подростка характеризуется эмоциональной неустойчивостью и резкими колебаниями настроения (от экзальтации до депрессии). Наиболее аффективные бурные реакции возникают при попытке кого-либо из окружающих ущемить самолюбие трудного подростка. Пик эмоциональной неустойчивости приходится у мальчиков, как правило, на возраст 11-13 лет, у девочек – 13-15 лет.

Для несовершеннолетних с делинквентным поведением характерна полярность психики:

1. Целеустремленность, настойчивость и импульсивность.
2. Неустойчивость может смениться апатией, отсутствием стремлений и желаний что-либо делать.
3. Повышенная самоуверенность, безапелляционность в суждениях быстро сменяется ранимостью и неуверенностью в себе.
4. Потребность в общении сменяется желанием уединиться.
5. Развязность в поведении порой сочетается с застенчивостью.
6. Романтические настроения нередко граничат с цинизмом, расчетливостью.
7. Нежность, ласковость бывают на фоне недетской жестокости.

Для несовершеннолетнего делинквентного поведения характерны любознательность, пытливость ума, стремление к познанию и информации, желание овладеть как можно большим количеством знаний.

Одним из значимых новообразований трудных подростков является чувство взрослости, которое проявляется в его стремлении, его готовности к жизни в обществе взрослых людей. Причём он находит себя как равноправного участника этой жизни, хотя до реальной взрослости далеко – и физически, и психологически, и социально. Он стремится к ней и претендует на равные с взрослыми права, считает себя уже достаточно взрослым и относится к себе как к взрослому, хотя объективно не может включиться во взрослую жизнь. В результате чего у трудного подростка

появляется своя собственная позиция. Желание, чтобы все (учителя, родители) относились к нему, как к равному, взрослому, но при этом его не смутит, что прав он требует больше, чем берет на себя обязанностей, и отвечать за что-то он вовсе не желает. Его стремление к самостоятельности выражается в том, что контроль и помощь отвергаются. Все чаще от трудного подростка можно слышать: "Я сам все знаю!", и родителям, в этой ситуации, придется только смириться и постараться приучить своих чад отвечать за свои поступки, потому как это им пригодится по жизни. К сожалению, подобная "самостоятельность" – еще один из основных конфликтов между родителями и подростками в этом возрасте. Появляются собственные вкусы и взгляды, оценки, линии поведения. Самое яркое – это появление пристрастия к музыке определенного типа <sup>5</sup>.

Ведущей деятельностью в этом возрасте является коммуникативная, в результате чего подросток, общаясь со своими сверстниками, получает необходимые знания о жизни. Для несовершеннолетнего с делинквентным поведением очень важным является мнение о нем группы, к которой он принадлежит. Именно принадлежность к определенной группе придает ему дополнительную уверенность в себе. Положение трудного подростка в группе, те качества, которые он приобретает в коллективе, существенным образом влияют на его поведенческие мотивы.

Более всего особенности личностного развития трудного подростка проявляются в общении со сверстниками. Любой подросток мечтает о закадычном друге, причем о таком, которому можно было бы доверять "на все сто", как самому себе, который будет предан и верен, несмотря ни на что. В друге ищут сходства, понимания, принятия. Друг удовлетворяет потребность в самопонимании. Практически, Друг является аналогом психотерапевта. Дружат чаще всего с подростком того же пола, социального статуса, таких же способностей (правда, иногда друзья подбираются по контрасту, как бы в дополнение своим недостающим чертам). Дружба носит

---

<sup>5</sup> Панфилова М.А. Игротерапия общения - М., 2000,с.95.



избирательный характер, измена не прощается. А в купе с трудных подростковым максимализмом дружеские отношения носят своеобразный характер: с одной стороны – потребность в единственно-преданном друге, с другой – частая смена друзей<sup>6</sup>.

У несовершеннолетних с делинквентным поведением существуют также и референтные группы, которые являются весьма значимыми для них, чьи взгляды они принимают. Желание слиться с данной группой, ничем не выделяться, отвечающее потребности в эмоциональной безопасности, психологи рассматривают как механизм психологической защиты и называют социальной мимикрией. Это может быть и дворовая компания, и класс, и друзья по спортивной секции, и соседские ребята по этажу. Такая группа является большим авторитетом в глазах подростка, нежели сами родители, и именно она сможет влиять на его поведение и отношения с другими. К мнению членов этой группы подросток будет прислушиваться, иногда беспрекословно и фанатично. Именно в ней будет пытаться утвердиться<sup>7</sup>.

С точки зрения психологии – каждый подросток, – человек с "пограничной" психикой. Своеобразие этого возраста таково, что более или менее выраженная "психопатология" в большинстве случаев является "нормой". По мнению психологов, представления о неизбежности каких-то чудовищных катаклизмов в период его взросления, значительно преувеличены. Большинство трудных подростков успешно адаптируется в обществе и проходят этот возраст в соответствии с известными критериями вариантов нормы<sup>8</sup>. Несовершеннолетние делинквентного поведения, как

---

<sup>6</sup> Гонеев А.Д., Лифенцева Н.И., Ялпаева Н.В., Основы коррекционной педагогики, М., 2002г.,с.99.

<sup>7</sup> Педагогический словарь. Издательство академии педагогических наук / Под ред. И.М.Кантора.- М., 1960.,с.316.

<sup>8</sup> Психологический словарь / Под ред. В.В.Давыдова, А.В.Запорожца, Б.Ф.Ломова. – М.: Педагогика, 1983.,с.316.

правило, испытывают внутренний конфликт: желанное прощание с детством и его безмятежностью и тяжесть расставания с отсутствием ответственности. Возникающие взрослые экзистенциальные и мировоззренческие вопросы создают ощущение глобальной неразрешимости. Подросток свято верит в уникальность собственных проблем и переживаний, что порождает чувство одиночества и подавленности. Борясь с собственным одиночеством, и, осознавая сложность проблем, подросток начинает искать себе подобных. Так образуются молодёжные компании, и формируется субкультура несовершеннолетних делинквентного поведения в противовес миру взрослых. Учеба и школа для них перестаёт быть самой важной задачей. Ведущей деятельностью становится интимно-личностное общение со сверстниками.

Резюмируя сказанное, мы можем выделить основные признаки делинквентного поведения несовершеннолетних:

- уклонение от учебной и трудовой деятельности, систематический отказ от выполнения заданий, прогулы школы без уважительной причины;
  - пребывание подростка в антиобщественных группах;
  - насильственные антиобщественные действия, такие как агрессия, совершение мелких краж, драки, порча и уничтожение чужого имущества;
  - антиобщественные корыстные действия, связанные с мелкими кражами, вымогательством;
  - антиобщественные действия сексуального характера, выражающиеся в непристойных действиях сексуального характера;
  - злоупотребление алкоголем;
  - употребление наркотических и токсических веществ;
  - случаи побегов из дома, бродяжничество;
  - игромания;
  - прочие виды отклоняющегося поведения.
-

Мы можем констатировать также некоторые негативные тенденции делинквентного поведения подростков на современном этапе:

- омоложение несовершеннолетних, совершающих делинквентные поступки;
- увеличение динамики делинквентных отклонений подростков, которая угрожает безопасности общества;
- увеличение фактов вовлечения со стороны взрослых лиц подростков в совершение преступлений, занятием антиобщественной деятельностью;
- возрастание фактов проявления агрессии, жестокости со стороны подростков, отсутствие чувства сострадания, падение нравственного уровня, деградация ценностных ориентаций;
- вестеринизация молодежной субкультуры, способствующая расколу с традиционной российской культурой, дезориентации несовершеннолетнего делинквентного поведения.

Таким образом, рассматривая проблему исследования несовершеннолетних с делинквентным поведением мы можем сделать вывод о том, что делинквентность (от лат. *delinquens*) – отклоняющееся поведение, – в криминологии родовой термин для определения различных видов отклоняющегося поведения, связанных с нарушением правовых и нравственных норм. В узком смысле – синоним понятия преступности. Для более успешной воспитательной работы необходим поиск новых форм, наиболее эффективных методов воздействия на каждого отдельного трудного подростка. Лишь настойчивая ежедневная воспитательная работа, совместные усилия всего педагогического коллектива школы, семьи, привлечение общественных организаций, целенаправленная работа социального педагога будет способствовать положительному результату в перевоспитании трудных подростков. Воспитательная работа с несовершеннолетними делинквентного поведения требует, прежде всего, объединенных усилий государственных и общественных организаций,

несущих ответственность за воспитание подрастающего поколения, потому как в одиночку проблемы перевоспитания трудных подростков не решить.

## 1.2. Сущность и содержание социокультурной деятельности по профилактике делинквентного поведения несовершеннолетних

Исходя из сущности понятия социокультурной деятельности, её особенностей в профилактике делинквентного поведения несовершеннолетних мы будем опираться на следующее рабочее определение. Социально-культурная деятельность – это деятельность, направленная на создание условий для наиболее полного развития, самоутверждения и самореализации личности и группы (студии, кружки, любительские объединения) в сфере досуга. Она включает в себя все многообразие проблем по организации свободного времени: общение, производство и усваивание культурных ценностей и т.д. Педагогам-организаторам приходится участвовать в решении проблем семьи, детей, в решении проблем в историко-культурной, экологической, религиозной и др. сферах, в создании благоприятной среды для социокультурной деятельности и инициатив населения в сфере досуга.

В настоящее время социально-культурная ситуация характеризуется целым рядом негативных процессов, наметившихся в сфере духовной жизни – утратой духовно-нравственных ориентиров, отчуждением от культуры и искусства детей, молодежи и взрослых, существенным сокращением финансовой обеспеченности учреждений культуры, в том числе и деятельность современных культурно-досуговых центров. Важность социально-культурной деятельности заключается в том, что это не просто организация досуга, а организация в социально-значимых целях: удовлетворение и развитие культурных потребностей и интересов как отдельной личности, так и социума в целом. Именно поэтому так важна

социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними как одно из направлений социально-культурной деятельности.

Объектом социальной педагогики, с одной стороны, выступает растущий человек во всем богатстве его жизнедеятельности, а с другой – элементы общественной культуры. Основу категории «содержание» социально-культурной деятельности составляют такие приоритетные смыслообразующие элементы, как проблемы, ресурсы и культурные нормативы. Именно эти составляющие определяют успешность разработки и реализации социально-культурных проектов и программ. В содержании социально-культурных проектов и программ наряду с насущными духовными интересами, предпочтениями и потребностями людей находят отражение актуальные вопросы политики, экономики, культуры, приоритетные задачи социальной работы, социальной педагогики, психологии, этики, эстетики и других общественных дисциплин.

Социально-культурная деятельность, прямо или косвенно связанная с реализацией отдельных проектов и программ, проведением тех или иных акций и мероприятий, в конечном счете, направлена на решение (или оптимизацию) проблем, характерных для конкретного лица, общественной группы, территории, определенной области культуры, образования, искусства, досуга. Самым первым шагом в осуществлении любого осмысленного, сознательно мотивированного и социально-ориентированного культурного действия является проект, а проект, в свою очередь, начинается с анализа проблем, решение которых в дальнейшем будет определять логику и последовательность этого проектного действия.

С точки зрения многих исследователей, культурная деятельность – это деятельность направленная на создание, сохранение и распространение культурных ценностей и приобщение к ним различных слоев населения. Социально-культурная деятельность соответственно может быть определена как объединяющая многофункциональная сфера деятельности, одна из составляющих социальной работы. Ее целью является организация

содержательного и рационального досуга людей, развитие и удовлетворение их культурных потребностей, создание условий для самореализации каждой отдельной личности, раскрытия ее способностей, самосовершенствования и любительского творчества в рамках свободного времени.

Культурно-досуговая деятельность является одним из важнейших средств оптимизации социокультурной среды окружающей человека. Процесс функционирования культурно-досуговой деятельности можно представить как взаимодействие двух тенденций: социализации и индивидуализации. Если первая состоит в присвоении индивидом социальной сущности, то вторая в выработке у него индивидуального способа жизнедеятельности, благодаря которому он получает возможность развиваться. Известно, что личность развивается в процессе деятельности. И поэтому социализация, как личностное свойство возникает в процессе социальной деятельности, как результат этой деятельности.

Следовательно, формирование личности подростков может осуществляться в процессе социальной деятельности. Такая деятельность представляет собой двуединый процесс, где с одной стороны субъект в результате деятельности, «отдавая свои сущностные силы» и способности, объективирует себя в них, с другой стороны – само это объективирование субъекта предполагает встречный процесс познания, овладения, раскрытия и присваивания свойств «объекта, который был создан предшествующим поколением, другими людьми до него».

Такое присваивание «социальных связей, знаний, умений и навыков успешно и самым активным образом осуществляется в условиях культурно-досуговой деятельности. Именно в досуговой деятельности дети и подростки знакомятся с искусством, природой, трудом, нормами и правилами межличностного общения, нравственными и эстетическими ценностями. Как известно, отклоняющееся поведение подростков является следствием нарушения процесса социализации. И его коррекция возможна лишь через

вовлечение подростков в сферу досуговой деятельности, так как здесь подростки более открыты для влияния и взаимодействия на них самых различных социальных институтов, что позволяет с максимальной эффективностью воздействовать на их нравственный облик и мировоззрение.

При рассмотрении культурно-досуговой деятельности как педагогического процесса, важное значение имеет определение наиболее эффективных форм и методов воздействия, составляющих в системе методику, которая позволяет достигнуть социально-педагогических целей в работе с подростками девиантного поведения. Прежде всего, эффективность воспитательного воздействия культурно-досуговой деятельности на подростков во многом зависит от выбора форм как важных приемов выражения содержания деятельности.

Форма – это сочетание способа и средств организации процесса культурно-досуговой деятельности, обусловленное его содержанием. Организационные формы работы с подростками должны быть направлены на развитие их познавательных интересов и способностей. Важно отметить, что подростковый период развития характеризуется существенными изменениями всех сторон личности – психики, физиологии, взаимоотношений, когда подросток субъективно вступает в отношения с миром взрослых. Поэтому только дифференцированный подход в выборе тех или иных форм сможет обеспечить эффективность их воздействия. Одна из таких форм – художественная форма. Она включает в себя сообщения о наиболее активных событиях, которые объединены по степени важности и преподносятся образно при помощи эмоциональных средств воздействия. К данной форме можно отнести массовые представления, вечера отдыха, шоу-представления, зрелища, литературные вечера, творческие встречи с известными людьми. Вышеперечисленные формы, такие как вечера отдыха, шоу-представления, вызывают особый интерес у подростков в двух случаях: если пронизаны духом соревнования, и проникнуты глубоким лиризмом. Ведь нереализованная нежность души и стремление во всем соревноваться со

сверстниками являются особенностями трудных подростков. К сожалению, досуговая сфера сегодня также коммерциализируется. Кроме того, если ранее формированию жизненного интереса и творчества во многом способствовала работа детских кружков, секций, привлечение подростков к работе в оперативных комсомольских отрядах по охране общественного порядка, то сейчас подростки в силу своей безынициативности не посещают подобные объединения и заведения (речь идет не только о платных, но и бесплатных кружках, спортивных секциях, которые существуют).

По данным экспертных оценок, в результате проведенного автором исследования на базе областного социально реабилитационного центра для несовершеннолетних было выявлено, что негативными условиями досуговой сферы являются: эпизодически организованная работа секций, кружков, которая перестала выполнять в полной мере свое предназначение.

*Диаграмма 1.*



Особым фактором, влияющим на формирование делинквентного поведения подростков, является, по нашему мнению, негативное влияние средств массовой коммуникации. Методологической основой изучения негативного влияния средств массовой информации стали работы У. Ландена, Г. Манхейма, У. Хили, С. Барта, А. Турена, М. Понятовского, Н.



Лумана, Д. Белла и др. Так, проведенный в результате исследования контент-анализ художественных фильмов (таблица) показал, что в дни школьных каникул 54,4 % составляли фильмы с демонстрацией убийств, агрессии, насилия на телеэкране. Кроме того, исследования показали, что среди фильмов детективного жанра стали преобладать фильмы отечественного производства, где демонстрация насилия и агрессии наиболее откровенна (из 107 фильмов детективного жанра только 59 зарубежного производства). На первое место вышла наркотизация подростков, различные виды злоупотреблений психотропных веществ и алкоголя, повышение количества правонарушений. Это приводит к деформации личности растущего человека, которая приводит к правонарушениям и преступлениям.

Широкий поток информации о негативных явлениях, политическая и экономическая борьба, разворачивающаяся на глазах у подростков, демократизация общества, попытки гуманизировать социальные отношения и наряду с этим рост преступности, расширение мещанской идеологии, снижение нравственных идеалов, коррупция и рвачество, увлечение мистицизмом и призывы к уходу в религию – всё это ещё в большей мере усложняет процесс воспитания детей и подростков.

В социальных, психологических и педагогических исследованиях для обозначения делинквентного поведения человека используются различные определения: делинквентное поведение, девиантное поведение, асоциальное поведение. Девиация – это одна из сторон явления изменчивости, которое присуще как человеку, так и окружающему его миру. Изменчивость в социальной сфере всегда связана с деятельностью и выражается в поведении человека, которое представляет взаимодействие его с окружающей средой, опосредованное внешней и внутренней активностью подростка. В связи с этим поведение подростков принято различать как нормальное и отклоняющееся.

Нормальное (адекватное, адаптивное) поведение подростка полагает взаимодействие его с микросоциумом, адекватно отвечающее

потребностям и возможностям его развития и социализации. Отсюда отклоняющееся поведение может быть охарактеризовано как взаимодействие ребенка с микросоциумом, нарушающее его развитие и социализацию вследствие отсутствия адекватного учета средой особенностей его индивидуальности и проявляющееся в поведенческом противодействии установленным нравственным и правовым общественным нормам [2, 10].

Таким образом, делинквентное поведение – это вид отклоняющегося поведения, связанный с нарушением соответствующих возрасту норм и правил поведения, характерных для микросоциальных отношений (семейных, школьных) и малых половозрастных социальных групп.

Типичными проявлениями делинквентного поведения являются ситуационно обусловленные детские и подростковые поведенческие реакции, такие как: демонстрация, агрессия, вызов, самовольное и систематическое отклонение от учебы или трудовой деятельности; систематические уходы из дома и бродяжничество, пьянство и алкоголизм детей и подростков; ранняя наркотизация и связанные с ней асоциальные действия; антиобщественные действия сексуального характера; попытки суицида[5, 22–23].

П.И. Сидоров, Н.Я. Копыт основными направлениями профилактики отклонений в поведении подростков считают педагогическое, психологическое, санитарно-гигиеническое, медико-социальное и экономическое. Большое значение в профилактике отклоняющегося поведения подростков имеет социально-культурная деятельность, при этом организация свободного времени несовершеннолетних требует особо тщательного внимания, поскольку беспредметно проведенный досуг является одним из основных факторов, который влияет на возникновение и проявление отклоняющегося поведения.

Социально-культурная деятельность предлагает множество форм и методов, которые помогают формировать и осваивать культурно-досуговую среду [4,30]. Эффективность воздействия социально-культурной деятельности на воспитание подростков напрямую зависит от выбора форм как важнейших способов выявления содержания деятельности. Способы профилактики делинквентного поведения – это варианты организации конкретного воспитательного процесса.

В социально-культурной деятельности предпочтение отдается таким методам, как воспитательный (убеждение, одобрение-осуждение); просветительный (подача материала, демонстрирование предметов или явлений, упражнения, направленные на закрепление знаний, отработку умений и навыков); методу организации творческой деятельности (постановка творческих задач, организация творческого круга и распределение творческих обязанностей); методу рекреации (привлечение к развлекательным занятиям, замена не представляющих ценностей развлечений полезными, организация игровых соревнований).

Учреждения культуры Белгородской области успешно используют различные методы социально-культурной деятельности в работе с подростками с отклоняющимся поведением. Например, муниципальное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система Белгородского района» проводит цикл комплексных мероприятий по предупреждению и коррекции такого поведения детей и подростков, используя библиотерапию, и такие нетрадиционные формы работы, как ролевые и развивающие игры, ситуативные, тренинговые и психологические программы, театрализованные представления, интернет-викторины и другие.

Все направления культурно-досуговой деятельности библиотеки взаимосвязаны, взаимозависимы, повышение качества личности делает эту деятельность наиболее эффективной. Процесс целенаправленного воспитания личности подростка происходит с двух сторон – с одной это

духовное и нравственное развитие, с другой – идет своеобразное разграничение способностей подростка, раскрываются его способности и интересы, происходит интеграция подростков в общественную деятельность, которая носит положительную направленность.

Таким образом, мы можем рассматривать социально-культурную деятельность как приоритетное направление в профилактике социальной девиации подростков в виду ряда факторов.

Во-первых, социокультурная сфера является привлекательной для подростков, так как дает им возможность показать себя в качестве социально значимого деятеля, получить признание результата своей деятельности, что способствует самоутверждению личности, обеспечивая саморазвитие и реализацию социально значимых качеств, формирование социально активной личности, у которой общепринятые позитивные ценности находятся на уровне ценностных ориентаций и являются основополагающими в регулировании поведения.

Во-вторых, социально-культурная деятельность как «обусловленная нравственно-интеллектуальными мотивами общественно целесообразная деятельность по созданию, освоению, сохранению, распространению и дальнейшему развитию ценностей культуры» обеспечивает «вовлечение человека в мир культуры; в систему сложившихся в обществе ценностных и нормативно-регулятивных установок» [1,251–253].

В-третьих, прикладная культурология как наука, находящаяся на границе фундаментальной культурологии с социологией, политологией, юриспруденцией, педагогикой, психологией этикой и употребляющая их методы и технологии, обеспечила социально-культурную деятельность необходимым инструментарием по практическому воздействию на поведение и сознание несовершеннолетних с целью нахождения, изменения и формирования социально-регулятивных механизмов поведения личности.

Резюмируя сказанное выше, отметим, что роль социально-культурной деятельности в профилактике делинквентного поведения вполне оправдана.

Она выполняет миссию преобразования объекта воспитательного воздействия в субъект социально-культурного творчества. Социально-культурная деятельность, по своей сути, является воспитательной деятельностью; она носит человекотворческий характер, ориентирована на человека, на исчерпывающее раскрытие заложенного в нем духовного потенциала. В процессе этой деятельности направленно изменяются социальные и культурные отношения и связи между людьми, сами люди и окружающая их реальная действительность. Благодаря разнообразным способам и методам влияния на личность, социально-культурная деятельность может разрешить проблему профилактики делинквентного поведения подростков, изменить его поведение, а, следовательно, мировоззрение, развить инициативу, активность, самостоятельность, выработать нравственные ценности и духовные предпочтения.

## 2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

(на примере областного специализированного государственного бюджетного учреждения социального обеспечения социальной защиты населения «Областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»)

### 2.1. Опыт работы областного социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних по профилактике делинквентного поведения

Областное специализированное государственное бюджетное учреждение социального обеспечения социальной защиты населения «Областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» начал работать 20 сентября 1999 года в соответствии с Постановлением главы администрации области № 281 от 30.04.1999 г. В его с момента создания прошли социальную реабилитацию около 4000 детей от 3 до 18 лет. Сегодня в социально-реабилитационном центре работают высокопрофессиональные специалисты самого разного профиля – это специалисты по социальной работе, социальные педагоги, воспитатели, педагоги-психологи, логопед, инструктор по труду, музыкальный руководитель, которые всегда готовы помочь справиться с кризисной ситуацией, прийти на помощь семьям и детям, попавшим в беду, почувствовать уверенность в себе и завтрашнем дне. Управление социальной защиты населения Белгородской области является его учредителем.

Структура областного социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних включает несколько отделений, такие как:

Дать схему: Структура областного социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних

- отделение приёма и перевозки несовершеннолетних, которое решает задачи обеспечения в установленном порядке приема несовершеннолетних в

Учреждение; осуществления их круглосуточного первичного медицинского осмотра и первичной санитарной обработки; а также проведения врачами-специалистами диспансеризации и оказания первичной психологической помощи. Рассчитано отделение на 10 мест.

Вопросами выявления и анализа факторов, обусловивших социальную дезадаптацию несовершеннолетних; определения форм и степени дезадаптации, особенностей их личностного развития и поведения; разработки индивидуальных и групповых программ социальной реабилитации несовершеннолетних, включающих комплекс мероприятий, направленных на вывод их из трудной жизненной ситуации; а также оказания содействия органам опеки и попечительства в установлении социального статуса и дальнейшем жизнеустройстве, приема детей доставленных из других субъектов РФ; перевозки детей, самовольно покинувших семью, самовольно ушедших из образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей занимается отделение ранней профилактики семейного неблагополучия, семейного устройства и постинтернатного сопровождения детей-сирот, детей, оставшихся без попечения и лиц из их числа занимается отделение ранней профилактики семейного неблагополучия, семейного устройства и постинтернатного сопровождения детей-сирот, детей, оставшихся без попечения и лиц из их числа.

Отделение социальной реабилитации решает вопросы организации поэтапного выполнения индивидуальных программ социальной реабилитации несовершеннолетних; обеспечения восстановления утраченных контактов с семьей и внутри семьи; снятия психотравмирующих ситуаций среди их ближайшего окружения; а также психологической реабилитации, включающей в себя проведение диагностической, коррекционной работы (тренинги, сказкотерапия, арттерапия и др.) и психологическое консультирование. Проводимая отделением социально-педагогическая реабилитация направлена на проведение логопедического

обследования и коррекции, обучение несовершеннолетних навыкам самообслуживания, поведения в быту и общественных местах и другим приемам социально-бытовой адаптации.

Важная функция принадлежит методическому отделению, которое является организатором всей методической работы внутри областного социально-реабилитационного учреждения для несовершеннолетних и осуществляет координацию методической работы с муниципальными социально-реабилитационными учреждениями для несовершеннолетних области. Оно занимается изучением и трансформацией инновационного опыта работы с детьми «группы риска» в специализированных учреждениях для несовершеннолетних, повышением профессионального уровня специалистов социально-реабилитационных учреждений для несовершеннолетних Белгородской области.

Для проведения эффективной социокультурной деятельности по профилактике делинквентного поведения несовершеннолетних необходима хорошо организованная культурно-образовательная среда, позволяющая смягчить сложности адаптации и поддерживать включение несовершеннолетних в общество. Большинство проблем, с которыми сталкиваются педагоги, специалисты по социальной работы, психологи – схожи.

Во-первых, это недостаточное воспитание, обучение детей с делинквентным поведением, некоторые подростки, которым так и не удалось получить аттестат, имеют, как правило, слабые знания по образовательным предметам, и, как результат – представление о них в школе как о детях с отстающим развитием.

Во-вторых, нередко наблюдаются случаи оскорбления несовершеннолетних, их унижения.

В-третьих, ощущается недостаточная подготовка педагогов для работы с детьми с делинквентным поведением.



В связи с тем, что в областном социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних пополнение происходит в течение всего года, социокультурная и учебно-образовательная работа, как правило, осуществляется в течение одного года. Прибывшим несовершеннолетним из семей оказывается необходимая помощь в более глубоком рассмотрении проблем, с которыми они сталкиваются, а также пояснить, в какой именно помощи и поддержке они нуждаются. При работе с несовершеннолетними учитываются проблемы вновь прибывших детей и подростков.

Социокультурная работа с несовершеннолетними, проводимая областным социально-реабилитационным центром для несовершеннолетних имеет свои особенности, в первую очередь это касается круглогодичного цикла и кратковременности пребывания несовершеннолетних (3-6 месяцев). Но даже такой, на первый взгляд достаточно короткий период, может оказать значительное влияние на всю последующую жизнь несовершеннолетнего. От уровня организации социокультурной деятельности, её содержательного наполнения во многом будет зависеть каким вернется домой подросток: жизнестойким, наполненным новыми впечатлениями, уверенным в себе, окрепшим физически или в его памяти останутся только безуспешные попытки самоутвердиться в группе сверстников.

Современная система профилактического реагирования характеризуется как явление социальное. Именно поэтому её эффективность во многом будет определяться качеством социально-профилактической работы, эффективность которой, безусловно, во многом зависит от успехов в решении основных социально-экономических проблем. Современное российское общество, как отмечают исследователи правового поведения и правовой ментальности (Н.И. Болдышева, Н.В. Варламова, В.И. Гойман, А.С. Зайналабидов, В.Д. Ломовский, Н.И. Матузов, А.И. Новиков, В.В. Сергеев, Э.Ю. Соловьев, В.А. Туманов и др.), характеризуется нарастанием нигилистического отношение к нормам, требующих переоценки социокультурных ресурсов общества в активной превентивной деятельности.

Мы поддерживаем мнение учёного С.И. Козлова, который в своей статье «Проблемы общесоциальной профилактики преступлений несовершеннолетних» отмечает, что в настоящее время ученые большинства стран с разным уровнем экономического развития и разными политическими режимами пришли к выводу о необходимости вложения сил и средств не в конкретные репрессивные программы, а в долгосрочные фундаментальные исследования, направленные на постепенное устранение социально-экономических болезней общества, являющихся причинами неблагоприятного развития криминогенной ситуации. Интересы борьбы с правонарушениями предполагают комплексное воздействие на все аспекты, ее составляющие: общую организацию борьбы, ее информационно-аналитическое, прогностическое и иное обеспечение; предупреждение – общее, специальное, раннее и т.д., собственно правоохранительную и общественную деятельность.

В тоже время, эффективность мероприятий по формированию правосознания подрастающего поколения, противодействию процессам глобальной криминализации молодежной среды, напрямую зависит от обоснованности и компетентности в подходе к анализу теоретических проблем, влияющих на современную характеристику социальной роли нового поколения в общей системе функционирования общества. Именно этим обстоятельством обусловлена необходимость выделения основных приоритетных направлений социокультурной деятельности, направленных на профилактику делинквентного поведения несовершеннолетних в условиях областного социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних.

Дать схему Основные направления социокультурной деятельности по профилактике делинквентного поведения несовершеннолетних

Безусловно, одним из значимых направлений выступает образовательно-познавательное, которое ориентировано на освоение подростком различных форм культурно-досуговой деятельности. Несовершеннолетнему предоставлено право на выбор одного из видов

занятий, на участие в коллективно-творческих делах, на создание и расширение пространства дополнительного образования с учётом интересов и пожеланий каждого воспитанника. Для осуществления продуманной, системной, целенаправленной работы специалисты центра часто привлекают работников библиотек, культурно-зрелищных учреждений, представителей творческой интеллигенции, священнослужителей, правоохранительных органов для решения главной задачи – организации совместных творческих занятий познавательного и воспитательного характера.

Приобщению ребят к эстетической и духовной культуре способствует культурно-творческое направление, которое предполагает проведение таких форм досуга как литературные гостиные, музыкальные часы, вечера песен, творческие встречи с работниками сферы искусства, дискотеки, коллективно-творческие дела, а также участие в реализации конкурсных проектов и программ.

Рекреативно-оздоровительное направление досуговой деятельности осуществляется путем организации оздоровительной работы с использованием разнообразных форм спортивно-оздоровительной работы. В первую очередь – это проведение утренней зарядки, спортчасов, походов выходного дня, игр и эстафет, спортивных конкурсов и соревнований. Особое внимание придаётся рациональному сочетанию интеллектуальной, творческой, физической и психологической нагрузки несовершеннолетнего, повышению его двигательной активности, организации туристической деятельности.

Основная задача всех проводимых мероприятий направлена на повышение мотивации подростков к активному участию в них, повышение их воспитательного и рекреационного воздействия. Именно поэтому, каждое из предложенных направлений работы областного социально-реабилитационного центра открывает простор для фантазии и изобретательности как её организаторов, так и участников. С этой целью создаются и разрешаются конкурсно-состязательные ситуации, которые

пробуждают и стимулируют активность подростков с учетом того, что в условиях личной и групповой конкуренции возможность и вероятность творческих проявлений с каждым днём увеличивается. В практической работе проигрываются, как правило, два типа игровых ситуаций – развивающая сюжетно-ролевая и театральная игра, каждая из которых имеет свои достоинства, а именно – относительную легкость включения и развертывания творческого поведения в сюжетно-ролевой игре и потенциально более глубокую личностную включенность – в театральной. Созданные в областном социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних кружки различного профиля: игровой, спортивный, компьютерный, которые представляют собой комплекс связанных единой тематикой форм, приемов, охватывающих оздоровительную деятельность, учение, труд, творчество, занятия по интересам в сфере досуга.

Социокультурная деятельность по профилактике делинквентного поведения несовершеннолетних носит эмоционально насыщенный характер. Она направлена на создание положительной мотивации несовершеннолетних, развитие у них познавательных интересов и коррекцию эмоционального неблагополучия, негативно отражающегося на процессе его социализации. Основные приемы коррекции сводятся к проведению совместных игр, специального тренажа, упражнений по сдерживанию эмоциональных порывов, формированию ответственности за свои поступки.

Проводимая работа дала возможность выяснить, что у большинства несовершеннолетних практически отсутствует опыт формирования потребностей, не выражен интерес к организации своего собственного досуга, который они представляют в виде встреч с друзьями, занятий спортом, посещения дискотеки, кафе, компьютерных клубов и др.. Это даёт основания вносить соответствующие коррективы и доработки в план работы по профилактике делинквентного поведения несовершеннолетних и отдавать предпочтение коллективным формам досуга, таким как танцевально-развлекательным и спортивно-оздоровительным мероприятиям, а также

развлекательно-зрелищным формам организации досуга, посещению музеев, выставок, театров и т.д.

Безусловно, выбор тех или иных форм проведения досуга во многом зависит от финансовых возможностей, как самого учреждения, так и родителей. Многие из подростков указывают на недоступность и отдаленность учреждений дополнительного образования, а также на семейные традиции и привычки. Некоторые ребята говорят о трудности организации межличностных отношений, осложняющих выбор той или иной формы проведения досуга. Вместе с тем, отдельные из них признаются в том, что им мешает участвовать в общественно полезных делах собственная лень, а также отсутствие выбора желаемой формы проведения досуга. Лишь незначительное число ребят обладают организаторскими способностями, умениями и навыками, необходимыми для участия в социокультурной деятельности.

Таким образом, резюмируя вышесказанное мы можем сделать следующий вывод: профилактика делинквентного поведения несовершеннолетних средствами социокультурной деятельности будет результативной если при её организации будут учитываться факторы наличия гуманистической системы воспитания в семье, в образовательных организациях; уровень интеграции нравственного и правового воспитания подрастающего поколения с учетом возрастных особенностей несовершеннолетнего; преобладание гуманистических тенденций в стихийной воспитательной среде (двор, населенный пункт, СМИ и проч.).

Эффективность реализации программы профилактической работы с несовершеннолетними во многом будет зависеть от обеспечения оптимальных условий для созидания взрослеющим человеком собственной личностной гуманистической системы (системы ценностей, жизнедеятельности), от уровня сотрудничества педагогического коллектива с родителями.

Именно поэтому, государству, муниципальным образованиям наряду с укреплением экономики, развитием системы социальной защиты, необходимо сосредоточить внимание на системе образования, культуры, здравоохранения, спорта как главных институтах, транслирующих и поддерживающих гуманный, осознаваемый и принимаемый субъектами социально-педагогического процесса порядок, профилактическую работу с несовершеннолетними.

## 2.2. Рекомендации по совершенствованию социокультурной деятельности с несовершеннолетними делинквентного поведения

Снижение роста отклоняющегося поведения несовершеннолетних и повышение эффективности его профилактики является одной из актуальных и социально значимых задач современного российского общества. Это обусловлено тем, что в стране на данный момент продолжает сохраняться достаточно сложная криминальная обстановка. Молодеет и принимает рецидивный характер преступность, что лишает общество перспектив установления социального равновесия и благополучия в скором будущем. Для разрешения существующих проблем, нам необходимо выяснить их причины, а также наметить пути устранения.

На основе результатов исследования, нами были выявлены проблемы и особенности организации социокультурной деятельности по профилактике делинквентного поведения несовершеннолетних в областном социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних. (см. приложения 1)

*Таблица 1.*

Распределение ответов, данных экспертами на вопрос: «Какие явления Вы относите к отклоняющемуся поведению несовершеннолетних?»

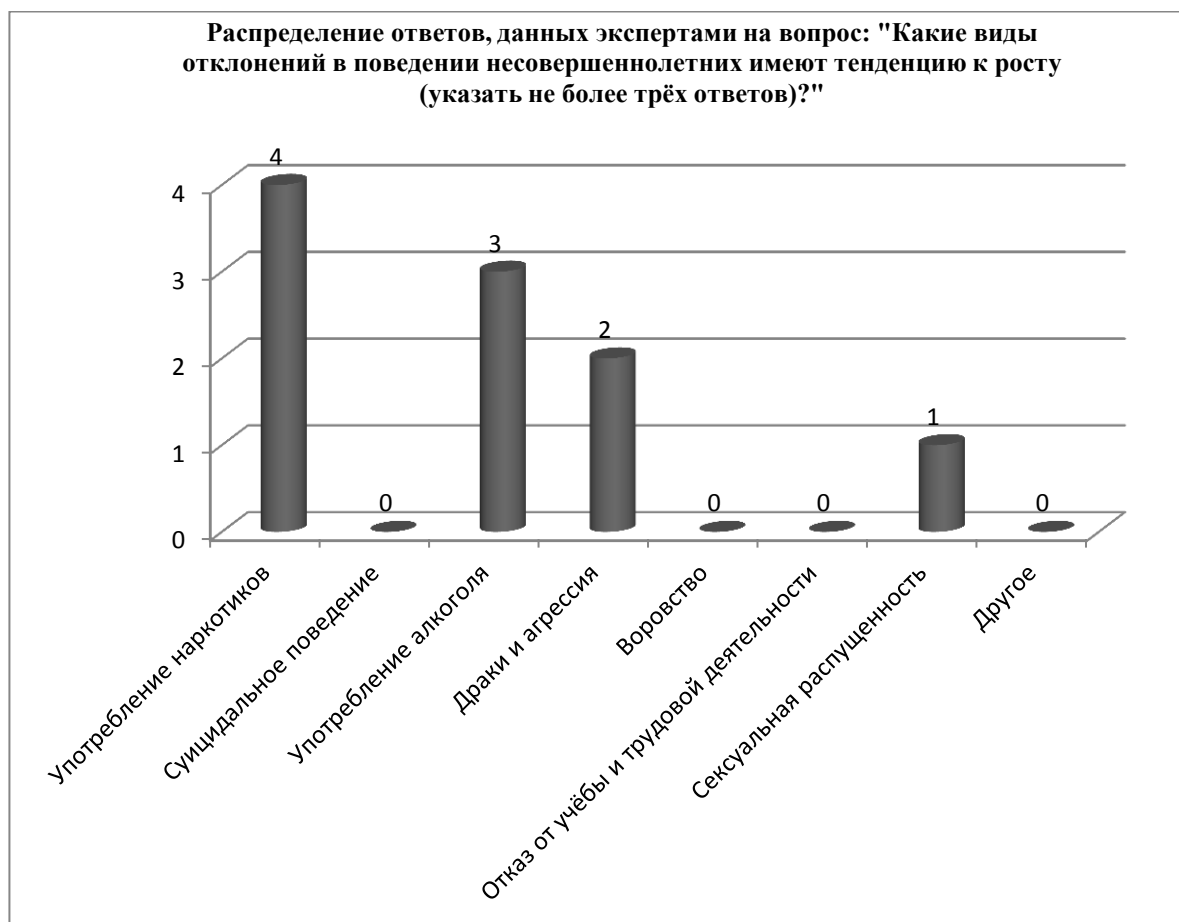
	количество ответивших, чел.	процент ответивших, %
Употребление наркотиков	5	100%

Воровство	5	100%
Суицидальное поведение	3	60%
Раннее начало половой жизни	2	40%
Хулиганство	5	100%
Унижение других	3	60%
Сквернословие	2	40%
Одаренность	1	20%
Побеги из дома	3	60%
Неподчинение	1	20%
Употребление алкоголя	4	80%
Курение	4	80%

Сведения о распространенности всех выше указанных проявлениях отклоняющегося поведения среди воспитанников социально-реабилитационного центра необходимы для оценки коррекционной деятельности, проводимой сотрудниками данного учреждения. При анализе полученных данных было выявлено, что наиболее тяжелые формы проявления отклоняющегося поведения не имеют широкого распространения в то время как, менее серьезные – проявляются довольно часто.

В частности, употребление наркотиков, суицидальное поведение и употребление алкоголя – вообще или очень редко встречается среди воспитанников социально-реабилитационного центра; раннее начало половой жизни, одаренность и побеги из дома – встречаются очень редко; такое явление, как хулиганство, встречается редко; воровство, унижение других, критика и неподчинение взрослым, сквернословие – встречаются часто и нарушение правил поведения в школе и социально-реабилитационном центре встречается очень часто.

Диаграмма 2.



Оценивая по шестибальной шкале (0 – низкий уровень влияния, 5 – самый высокий) роль различных причин появления негативных отклонений в поведении воспитанников социально-реабилитационного центра, эксперты дали следующие варианты ответов: отметку 0 заняли варианты: пренебрежение со стороны сверстников и непонимание взрослыми трудностей детей; отметку 1 – отставание в учебе, недостаточная уверенность ребенка в себе, отрицательная оценка взрослыми способностей детей, конфликты с учителями и воспитателями, интеллектуальная слабость ребенка, одиночество и отверженность другими; 2 – стремление получить сильные впечатления, заболевание ребёнка, стрессовые жизненные ситуации, низкий уровень эмоционально-волевого контроля у ребёнка; 3 – негативный пример родителей, стремление к независимости и самостоятельности,



генетическая предрасположенность; 4 – примеры насилия и жестокости, получаемые через СМИ и при общении со сверстниками; 5 – повышенная возбудимость детей, неумение себя контролировать. Таким образом, мы видим, что сильное влияние на поступки и поведение подростка оказывают примеры ближайшего окружения, СМИ, желание быть независимым и самостоятельным в то время как имеется свойственная этому возрасту комфортность.

*Диаграмма 3.*



Обработав ответы на вопросы о свободном времени и досуге, отмечаем, что 17,3% воспитанников активно проводят свой досуг и посещают спортивные секции; 17,3% – проводят свободное время за чтением книг; 13% – слушают музыку; 21,7% – смотрят телевизор; 22,7% – играют во всевозможные игры; 8% – ходят гулять и 0% – проводят время за компьютером.

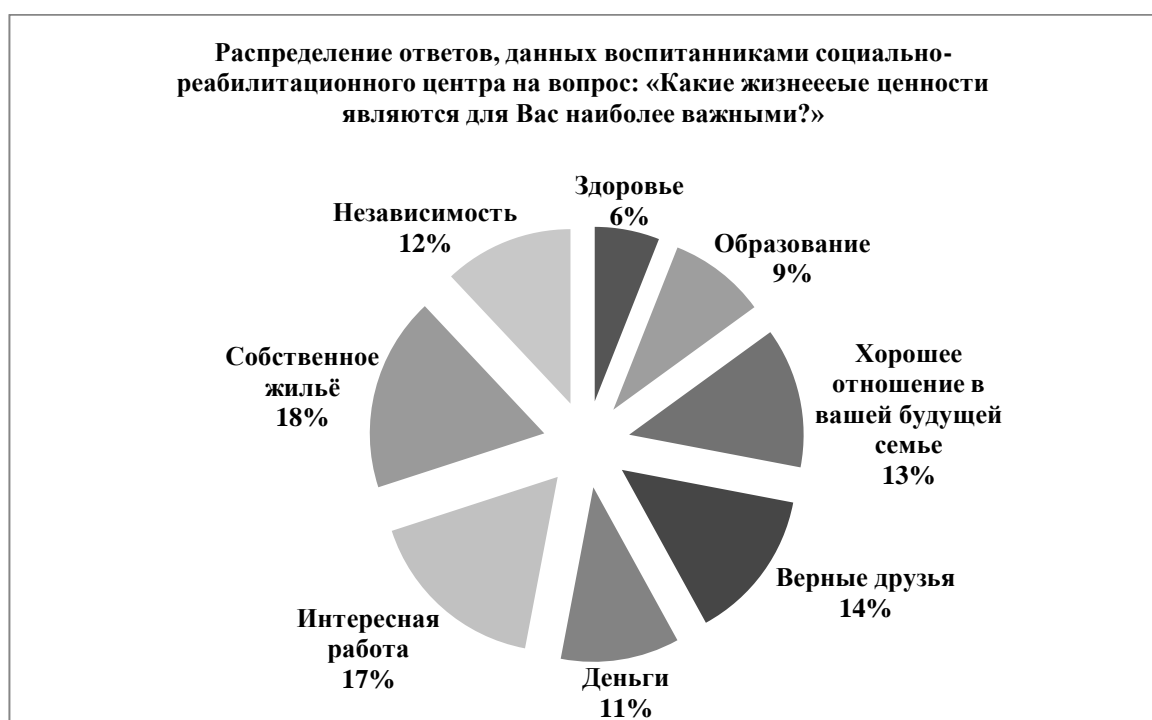
Таблица 2.

Распределение ответов, данных воспитанниками детского дома на вопрос: «Чем Вы занимаетесь в свободное время?»

	Количество ответивших, чел.	Процент ответивших, %
Читаю книги	4	17,3%
Смотрю телевизор	5	21,7%
Играю во всевозможные игры	5	22,7%
Посещаю спортивные секции	4	17,3%
Слушаю музыку	3	13%
Хожу гулять	2	8%
Провожу время за компьютером		0%

На вопрос «Есть ли у Вас свободное время, когда Вам нечем заняться?» 88% респондентов ответили что, его у них совсем нет. Можно отметить, что досуг воспитанников социально-реабилитационного центра является активным и полезным, как в физическом развитии (посещение спортивных секций), так и в интеллектуальном (чтение книг).

Диаграмма 4.



Среди воспитанников социально-реабилитационного центра распространено ведение здорового образа жизни и занятия во всевозможных кружках. Эти выводы можно заключить из полученных данных: 65% респондентов предпочитают здоровый образ жизни, тогда как 35% – нет; не курят 84% опрошенных, а 53% воспитанников посещают спортивные секции и школьные кружки.

Что касается межличностных взаимоотношений с окружающими людьми, то можно по порядку рассмотреть характер отношений с одноклассниками, учителями и воспитателями, а также с остальными воспитанниками социально-реабилитационного центра.

Что касается отношений между детьми в социально-реабилитационном центре, то они, по мнению самих воспитанников, складываются следующим образом: 35% опрошенных утверждает, что они часто дерутся и ссорятся, в то время как 42% считают, что они живут дружно и всегда помогают друг другу, оставшиеся 23% думают, что воспитанники в детском доме живут по принципу «каждый сам за себя».

Ответы на вопрос о взаимоотношениях с воспитателями и учителями расположились следующим образом: у большинства воспитанников, а именно у 47%, складываются хорошие отношения; по 23,5% получили такие варианты как: со многими плохие отношения и мне не нравятся многие учителя и воспитатели; 6% опрошенных нравятся учителя, и они хотели бы иметь с ними хорошие доверительные отношения, но у них не выходит это.

Специфика занятий в данном учреждении такова:

- занятия проводятся учителем (воспитателем);
- частота занятий – три раза в неделю по 45 минут (столько времени длится урок в школе);
- социокультурная деятельность включена в программу с 1 по 11 классы;
- занятия проводятся в соответствии со всеми нормами и правилами, никаких нарушений замечено не было.

Главными проблемами областного социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних в организации социокультурной деятельности по профилактике делинквентного поведения являются:

- занятия проводятся всего лишь три раза в неделю и детям не достаточно этого времени, чтобы усвоить полученный материал;
- половина обучающихся не проявляют должного интереса к проводимым занятиям.

В рамках всероссийской программы «Профилактика и коррекция делинквентного поведения» предусмотрено оснащение российских школ необходимым для занятий оборудованием. В первом случае, все предельно ясно, областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних получает нужное оборудование и собственно, проблема решена. Что касается низкой заинтересованности несовершеннолетних в занятиях по социокультурной деятельности, то это может быть следствием отсутствия необходимого материала для их полноценного включения в ход работы.

Для решения этих проблем можно воспользоваться и другим методом – приглашение специалистов, которые квалифицируются по работе с несовершеннолетними для проведения занятий и мастер-классов. Они поделятся своим опытом и навыками работы с несовершеннолетними, дадут новую информацию или же помогут посмотреть работникам областного социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних на некоторые вещи, касающиеся данной тематики с другой стороны, что сможет привести их к положительному решению выявленных проблем.

Занятия проводятся три раза в неделю и всего лишь 45 минут. Этого явно недостаточно, по нашему мнению, необходимо увеличить количество часов в учебной программе по профилактике делинквентного поведения несовершеннолетних средствами социокультурной деятельности, хотя бы до двух-трёх раз в неделю. Это поможет подросткам лучше усвоить предлагаемый материал и получить больше нужной информации для

скорейшей адаптации в социально-культурных условиях. Таким образом, можно сделать вывод, что при грамотном использовании вышеописанных рекомендаций, подкрепляя их адекватной реализацией и учитывая все возможные последствия, можно добиться совершенствования социокультурной деятельности по профилактике делинквентного поведения и, с помощью этого, достичь максимального улучшения результатов.

Нами установлено, что делинквентность, как правило, начинается со школьных прогулов, а также приобщения подростка к асоциальной группе сверстников. Чаще всего это приводит к проявлению мелкого хулиганства, попытками издевательства над слабыми и младшими. Это сопровождается отниманием небольших сумм карманных денег, угоном велосипедов и мотоциклов (с целью покататься). Позже это перерастает в факты мошенничества и мелких спекулятивных сделок, а также вызывающего поведения в общественных местах. Далее, к этому присоединяются «домашние кражи», как правило, небольших сумм денег. В соответствие с уголовным кодексом эти действия в несовершеннолетнем возрасте не являются поводом для наказания, но дают основания для определения различных видов отклоняющегося поведения несовершеннолетних, связанных с нарушением правовых и нравственных норм.

Мы считаем, что профилактика подобного отклоняющегося поведения несовершеннолетних должна вбирать в себя комплекс мероприятий. В первую очередь необходимо предотвращение возможных физических, психологических и социокультурных обстоятельств подростков, входящих в группу социального риска, а также сохранение, поддержание и защита нормального уровня жизни и здоровья несовершеннолетних, содействие и оказание помощи им в достижении социально значимых целей и раскрытие их внутреннего потенциала.

Эффективность любого профилактического мероприятия может быть обеспечена только при условии включения в него таких компонентов, как направленность на искоренение источников дискомфорта как в самом

человеке, так и в социальной и природной среде и одновременно на создание условий для приобретения необходимого опыта для решения возникающих перед ним проблем; обучение новым навыкам, направленных на достижение поставленных целей и сохранение здоровья несовершеннолетнего, предупреждение возникновения возможных проблем.

Мы считаем, что профилактические методы не могут быть достаточно эффективными без совершенствования законодательной базы по противодействию отклоняющегося поведения несовершеннолетних; разработки нормативно-правовых документов, определяющих порядок работы муниципальных органов власти и правоохранительных органов по противодействию делинквентному поведению несовершеннолетних.

Для осуществления полноценной адресной профилактической работы необходимо создание единого банка данных по несовершеннолетним делинквентного поведения, а также систематическое проведение организованных межведомственных мероприятий по профилактике делинквентного поведения, совершенствования механизмов межведомственного взаимодействия по борьбе с отклоняющимся поведением несовершеннолетних, создания на муниципальном уровне комиссии по выработке мер профилактики делинквентного поведения несовершеннолетних.

Безусловно, обобщение отечественного и зарубежного опыта по профилактике делинквентного поведения несовершеннолетних обогатит содержание работы по формированию смысло-жизненных ориентаций несовершеннолетних как одного из приоритетных направлений современной гуманистической педагогики. Профилактическая работа с несовершеннолетними делинквентного поведения должна вбирать в себя несколько уровней.

Первый уровень представляет превентивная работа с классом, в ходе которой проводятся беседы, тренинги по отработке навыков просоциального поведения, а также с родителями в форме родительских собраний,

индивидуальных бесед и др., Задачей этого уровня – вовлечение максимального количества несовершеннолетних в различные кружки, секции, клубы по интересам.

На втором уровне – работа с группой или классом должна быть нацелена на формирование умений подростка сказать «Нет!», т.е. сделать осознанный жизнесберегающий, нравственный выбор, а также на продолжение работы с родителями.

Третий уровень профилактической работы с несовершеннолетними нацелен на адресную работу с несовершеннолетними группы риска, конкретными семьями, с привлечением, при необходимости, специалистов социально-культурных, медицинских, правоохранительных учреждений.

И на четвёртом уровне должен осуществляться процесс формирования у несовершеннолетних убеждения в необходимости выбора здорового образа жизни в форме дискуссий, индивидуальных бесед, презентаций достижений, элементов уроков рефлексивного характера и т. п., и готовность помогать сомневающимся подросткам посредством их включенности в шефскую и волонтерскую работу.

Наряду с главными векторами, представленной воспитательной системы, мы считаем необходимым выделить и субвекторы, такие как адаптационный, входе которого проходит интеграция несовершеннолетних в новые культурно-образовательные условия, с использованием разнообразных форм интеграции, как групповых, так и индивидуальных; коррекционный, направленный на поддержку подростков, переживающих или переживших трудную жизненную ситуацию; специальный, ориентированный на поддержку детей-инвалидов. По нашему мнению, в работе с несовершеннолетними делинквентного поведения могут быть использованы базовые, ситуативные, специальные методы воспитания.

Деятельность несовершеннолетних представляет собой совокупность ведущих видов (общения-приоритетно, учения, игры, труда) и специальных, таких как рефлексивный (самоанализ, исповедь, благодарение), творческий,

вбирающий в себя аналитический, художественный, прикладной, а также педагогической, организаторской деятельностью в ситуации выбора.

В педагогическом взаимодействии актуализируются субъективно-субъективные отношения учащихся и педагогов наряду с субъект-субъектными, а также реализуется демократически-творческий стиль педагогической деятельности, предполагающий реализацию воспитывающей, обучающей, развивающей, стимулирующей, организующей и др. функций.

Подводя итог, мы имеем возможность сделать вывод о том, что профилактика делинквентного поведения несовершеннолетних в социально-культурных и образовательных организациях должна осознаваться педагогической общественностью, специалистами и родителями, а также государством как важный структурно-содержательный компонент воспитательной системы. Предложенные нами рекомендации по совершенствованию социокультурной деятельности с несовершеннолетними делинквентного поведения, должны действовать на основе принципа, согласно которому основой функционирования предлагаемой системы является взаимодействие государственных органов, общественных организаций, социально-культурных, образовательных и правоохранительных учреждений.

Целью реализации рекомендаций по профилактике делинквентного поведения несовершеннолетних является максимальное содействие психическому здоровью и личностному развитию подростков, формирование их адаптивного поведения.

Реализация представленных рекомендаций предполагает решение комплекса задач. В первую очередь речь идёт о создании необходимых условий для осознания несовершеннолетними своих проблем, а также выработке собственной позиции и собственного отношения к проблеме, а также раннее выявление причин, способствующих отклонениям в поведении несовершеннолетних.



Следующей задачей является минимизировать факторы, препятствующие личностному развитию несовершеннолетних, способствующие отклонениям в его поведении, а также обучить подростков способам конструктивного поведения, внутреннего самоконтроля, психологической защиты, навыкам эффективного общения в различных жизненных ситуациях.

И на завершающем этапе необходимо добиться того, чтобы несовершеннолетние могли грамотно разрешать личностные конфликты и были мотивированы к занятиям по формированию основ здорового образа жизни, активное участие в социально-полезных мероприятиях, профессиональном и жизненном самоопределении.

Рекомендации предполагают несколько этапов работы социально-реабилитационного центра по профилактике делинквентного поведения несовершеннолетних:

**Схема: Этапы работы социально-реабилитационного центра по профилактике делинквентного поведения несовершеннолетних**

*Профилактический этап* нацелен на проведение комплекса мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, профилактике правонарушений, организации занятости и досуга несовершеннолетних, а также на повышение психологической грамотности родителей, педагогов, создание благоприятного психологического климата в подростковых коллективах, оказание помощи в обучении и воспитании детей семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, создание у подростка чувства защищенности, психологического комфорта. На профилактическом этапе работы предусмотрен контроль пропусков учащимися занятий, выявление интересов учащихся, и оказание помощи в профессиональном самоопределении, осуществление контроля за соблюдением прав подростков, а также организация работы кружков и секций по интересам, внеурочной занятости несовершеннолетних с целью их духовно-нравственного и патриотического воспитания.

*На диагностическом этапе планируется* выявление факторов, оказывающих неблагоприятное влияние на развитие личности несовершеннолетних, а также причин отклонений поведения посредством обследования жилищно-бытовых условий, внешне групповой референтометрии, опросников по проблемам воспитания, определение степени деформации личности, особенностей эмоционально-волевой сферы, изучение уровня развития ребенка, организация, при необходимости, комплексного обследования, для определения программы и формы дальнейшего обучения несовершеннолетних.

На этом этапе предполагается также выявление интересов и положительных качеств, на которые можно опереться в коррекционно-развивающей работе, доминирующих синдромов дезадаптации (карта наблюдений Д. Стотта) проведение социометрии, промежуточной диагностики изменений, с целью корректировки индивидуальных программ профилактики и социально-психологического мониторинга в с целью раннего выявления проблем несовершеннолетних.

*Коррекционно-развивающий этап* нацелен на составление программы работы с участниками образовательного процесса по результатам диагностики, планирование коррекционно-развивающей работы с несовершеннолетними, имеющими отклонения в развитии или поведении, с учетом возрастных особенностей, а также распределение программных мероприятий в соответствие с компетенцией, определение сроков проведения мероприятий, подготовку рекомендаций по оказанию учащемуся психолого-педагогической помощи, осуществление индивидуального подхода.

Мероприятия, предложенные рекомендациями, направлены в первую очередь на оказание помощи в адаптации несовершеннолетних в школьном коллективе, планировании комплекса мероприятий, для полноценной адаптации и самореализации учащихся группы «риска», в решении конфликтов и стабилизация отношений между детьми, подростками и взрослыми в семье, по месту учебы. Посредством консультирования,

семейных тренингов, активного включения родителей в процесс профилактики будет осуществляться помощь родителям в решении проблем детско-родительских отношений, перестройке семейных взаимоотношений, стиля семейного воспитания, восстановления и усиления воспитательного потенциала семьи.

Работа по сплочению коллектива класса, в котором обучаются учащиеся группы «риска», увеличения воспитательного потенциала детского коллектива будет осуществляться через организацию мероприятий по изменению положения в классе и решение проблем учащихся с низким статусом в группе, а также посредством повышения статуса учащихся положительно влияющих на групповую деятельность.

Коррекционно-развивающие занятия с учащимися по программам будут способствовать развитию социальных навыков, коммуникативной компетентности, снижению уровня агрессии, тревожности, коррекции самооценки и т.п. С этой целью планируется проведение педагогической коррекции, разработать рекомендации родителям по обустройству «уголка ребенка» дома (спальное место, рабочее место), усилить контроль за организацией учебной работы учащихся, ходом ликвидации пробелов в их знаниях, а также организовать индивидуальное консультирование учащихся, проведение рейдов в семьи учащихся группы «риска» и из семей СОП.

Безусловно, необходимо будет значительно активизировать воспитательную работу в классах на классных часах, а также во время внеурочной занятости посредством включение несовершеннолетних с асоциальным поведением в активную творческую и спортивную деятельность, организации их досуга.

По нашему мнению, эффективность всей проводимой работы станет возможной при условии тесного взаимодействия с заинтересованными ведомствами в решении проблем ребенка и устранения неблагоприятных условий среды его жизнедеятельности, создания системы учета и пролонгированного наблюдения детей и подростков с делинквентным

поведением, планировании и реализации мер для повышения учебной мотивации, а также формирования научно-правовых представлений о последствиях асоциального поведения.

*Реабилитационный этап* предполагает проведение консультирования по проблемам несовершеннолетних и их родителей, а также осуществления наблюдения за обучением учащихся при условии тесного взаимодействия с заинтересованными ведомствами, учреждениями и организациями.

*И на конец, итоговый этап* предусматривает проведение оценки эффективности проведенных мероприятий, планирования дальнейшей работы, выработки рекомендаций, а также изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью, отношением к вопросам ЗОЖ, изучение удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения, положением ребенка в школьном коллективе.

Работа по профилактике делинквентного поведения несовершеннолетних должна осуществляться по следующим направлениям:

*Психологическая помощь*, которую оказывает психолог семье нацелена на гуманизацию отношений к ребенку в семье, перестройку семейных отношений, стиля семейного воспитания. Эта работа предполагает проведение семейного консультирования, диагностики семьи и семейного воспитания, перестройку семейных отношений, стиля семейного воспитания.

Психологическая помощь ориентирована на психологическое просвещение, повышение психолого-педагогической культуры родителей, показ условий оптимального развития подростков, а также разработку совместных мер профилактической работы, основанных на сотрудничестве и взаимодействии посредством проведения индивидуальных консультаций, оказания помощи родителям в воспитании и преодолении отрицательных качеств ребенка, в разрешении семейных конфликтов с несовершеннолетними. Взаимодействие с семьей осуществляется через индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, Совет профилактики, рейды в семьи, работу семейных клубов.

*Следующее направление – работа с несовершеннолетними.* Оно нацелено на помощь несовершеннолетним в личностном росте, в профилактике возникновения у них социальной дезадаптации, сохранение их психического, соматического и социального благополучия. В рамках данного направления предусматривается выявление факторов, оказывающих отрицательное влияние на развитие личности подростка, способствующих совершению им правонарушений и, при необходимости, оказание ему психологической помощи, а также формирование адекватной самооценки, познавательной и нравственно-эстетической культуры несовершеннолетних.

Планируется организация психологического обследования подростка, определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление его интереса, своевременное оказание психологической помощи, проведение психолого-педагогической коррекции, индивидуальной работы по сглаживанию недостатков в интеллектуальной, личностной, эмоционально-волевой сфере.

Проводимая работа нацелена на снятие состояния психологического дискомфорта, формирование навыков самопознания, самовоспитания, развитие его коммуникативных и поведенческих навыков, а также оказание помощи в профессиональном самоопределении, выборе дальнейшего образовательного маршрута, преодоление негативной мотивации учения, формирование мотивации достижений.

- консультативная помощь в решении конкретных проблем, в частности школьных конфликтов;
- руководство общением ребенка со сверстниками на основе опоры на положительные качества личности.

Работа с несовершеннолетним осуществляется через консультации, тренинги, беседы на классных часах, психолого-медико-педагогические консилиумы, социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем, профилактическую работу по вопросам здорового образа жизни.

Немаловажным направлением выступает *работа с педагогами (прил.1)*, целью которой является повышение их психологической компетентности по вопросам психолого-педагогической поддержки обучающихся. В рамках данного направления предусматривается разработка рекомендаций по осуществлению индивидуального подхода к подростку, координации работы по изучению личностных качеств учащихся, обучению навыкам эффективной коммуникации с родителями учащихся, а также по развитию детского коллектива класса, созданию благоприятного микроклимата.

Работа осуществляется через консультации, педагогические советы, тренинги, коррекцию отношений педагога к подростку посредством внедрения новых методов работы с ним, активного использования методики позитивного стимулирования ребенка, снятия у него психологических перегрузок, развития рефлексивного мышления, а также снятия эмоциональных перегрузок учителя, как необходимого условия адекватного восприятия педагогической действительности.

*Ожидаемые результаты и оценка эффективности реализации  
рекомендаций по профилактике делинквентного поведения  
несовершеннолетних*

Реализация представленных рекомендаций будет способствовать повышению успеваемости учащихся (анализ успеваемости, отзывы учителей, родителей), уровню его воспитанности и в конечном итоге уровню развития класса (карта-схема психолого-педагогической характеристики группы школьников, анкета определения уровня воспитанности учащихся). Очевидно улучшится и социальная ситуация в семьях учащихся, снизится количество несовершеннолетних, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и внутришкольном учете (результаты ежемесячного отчета соц. педагога).

Проводимая работа будет способствовать снижению количества преступлений и правонарушений, совершенных учащимися (информация УВД), систематически пропускающих уроки (результаты ежемесячного

отчета соц. педагога). В конечном итоге, проводимая работа поможет создать благоприятный климат в детских коллективах, повысить сплоченность учащихся в классе, добиться отсутствия «изолированных» (по результатам социометрии), а также повысить учебную мотивацию учащихся (диагностика учебной мотивации, отзывы учителей), улучшить детско-родительские отношения, устранить недостатки семейного воспитания.

В результате реализации рекомендаций мы планируем прийти к полноценной адаптации несовершеннолетних, улучшению их взаимоотношений со сверстниками, снижению тревожности, увеличению количества учащихся, придерживающихся принципов здорового образа жизни (результаты анкетирования), а также снижению эмоционального напряжения, агрессивности, повышению социальной и коммуникативной компетентности учащихся, уменьшению количества несовершеннолетних курящих или состоящих на учете у нарколога за употребление ПАВ, включению большинства из них в активную школьную и внеурочную деятельность.

Таким образом, подводя итоги нашего исследования, можно сделать следующий вывод: при грамотном использовании представленных рекомендаций, подкрепляя их адекватной реализацией и учитывая все возможные последствия, можно добиться значительного совершенствования социокультурной деятельности по профилактике делинквентного поведения несовершеннолетних и достичь максимального повышения эффективности этой работы.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, рассматривая проблему исследования «Социокультурная деятельность как фактор профилактики делинквентного поведения несовершеннолетних», мы пришли к выводу, что социализация, результатом которой становится позитивный тип личности, возможна при двух обязательных условиях: во-первых, при наличии устойчивой, доминирующей системы духовных ценностей, определяющих культурную основу жизнедеятельности человека и общества, а во-вторых, при эффективно функционирующих институтах социализации личности, способных обеспечить процесс становления социальных качеств членов общества, а так же предупреждение и профилактику развития асоциальных проявлений.

Делинквентное поведение несовершеннолетних возникает в результате сбоя, нарушения работы сложного, противоречивого механизма, который представляет собой «Ценность – норма – социальный контроль». Анализ научной и публицистической литературы, результаты социологических исследований, посвященных проблеме делинквентности несовершеннолетних показывают, что главный фактор ее прогрессии усматривается в криминогенном потенциале современной социокультурной среды, которая способствует процессам социального расслоения, формирует установки стяжательства, агрессии и т.д. Влияние аномии, спровоцированной социальной транзицией общества, актуализирует не только глубокое переосмысление социокультурной парадигмы в системе взглядов современного молодого поколения, формирования новой социокультурной модели, ориентированной на нормативно-ценностный потенциал российского социума, но и требует разработки соответствующих рекомендаций, направленных на эффективную профилактику делинквентного поведения несовершеннолетних.



Эффективность профилактики делинквентного поведения несовершеннолетних для современного российского социума, является одной из наиболее значимых, требующей не только практических мер воздействия со стороны государственных и общественных структур, но и адекватной оценки степени рискогенности данного явления, глубокой исследовательской работы ученых-специалистов и практиков. Сложность, многоуровневость, многоплановость специального предупреждения правонарушений, комплексный в идеале характер реализации предупредительных мер требует в каждый конкретный момент и для каждой конкретной задачи отчетливо представлять себе всю систему мер, имеющихся в распоряжении, возможности их применения и взаимодействия между ними.

Рассматривая проблему исследования несовершеннолетних с делинквентным поведением мы можем выделить следующие негативные тенденции делинквентного поведения подростков на современном этапе:

- омоложение несовершеннолетних, совершающих делинквентные поступки;
- увеличение динамики делинквентных отклонений подростков, которая угрожает безопасности общества;
- увеличение фактов вовлечения подростков со стороны взрослых лиц в совершение преступлений, занятия антиобщественной деятельностью;
- возрастание фактов проявления агрессии, жестокости со стороны подростков, отсутствие чувства сострадания, падение нравственного уровня, деградация ценностных ориентаций;
- вестеринизация молодежной субкультуры, приведшей к расколу с традиционной российской культурой, дезориентации современного подростка.

Для эффективной работы по профилактике делинквентного поведения детей и подростков средствами социокультурной деятельности необходима хорошо организованная культурно-образовательная среда,

позволяющая смягчить сложности адаптации и поддерживать включение несовершеннолетних в общество.

Одним из важнейших направлений в работе специализированного государственного бюджетного учреждения социальной защиты населения является деятельность, связанная с психофизиологическим оздоровлением, морально-нравственным воспитанием, культурно-творческим развитием и образованием детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а так же подростков с делинквентным поведением, а также профилактика и предупреждение девиантного и делинквентного поведения несовершеннолетних. Социокультурный аспект профилактического воздействия должен включать широкий круг мер, направленных на обеспечение гармоничного развития личности, создания безопасной и благоприятной микросоциальной среды.

Предложенные нами рекомендации по совершенствованию социокультурной деятельности с несовершеннолетними делинквентного поведения, должны действовать на основе принципа взаимодействия государственных органов, общественных организаций, социально-культурных, образовательных и правоохранительных учреждений и направлены на профилактику делинквентного поведения несовершеннолетних, максимальное содействие их психическому здоровью и личностному развитию, а также формированию их адаптивного поведения.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аберкромби, Н, Хилл, С., Тернер, Б. С. Социологический словарь/ Н. Аберкромби, С. Хилл, Б.С. Тернер; пер. И.Г. Ясавеева; под ред. С. А. Ерофеева. М.: Экономика, 2004.– 624 с.
2. Аванесов, Г. А. Криминология и социальная профилактика/ Г.А. Аванесов. М., 1980. – С. 57.
3. Автономов, А.С., Хаманева, Н.Ю. Проект Федерального закона "Об общих принципах организации и деятельности Уполномоченного по правам ребенка в субъекте Российской Федерации"//Вопр. ювенальной юстиции. 2001. – №1.
4. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика /Ю.П. Азаров.– М.: Политиздат, 1982.– С.75.
5. Азаров, Ю.П. Беспорядочность и детская преступность – наши беды// Воспитание школьников /Ю.П. Азаров.– 2002.– №7.
6. Александров, А.А. Типология делинквентного поведения при психопатиях и акцентуациях характера// Нарушения поведения у детей и подростков. А.А. Александров. – М., 1981.– С. 51.
7. Акимова, Л.А. Социология досуга: учеб. пособие/ Л.А. Акимова.– М.: МГУ К, 2003.–123 с.8. .
8. Амбрумова, А.Г. Непатологические ситуационные реакции в суицидологической практике// Научные и организационные проблемы суицидологии / А.Г. Амбрумова.– М., 1983.– С.40.
9. Анискин, Д.Б. Социально-психиатрические аспекты проблемы самоубийств в России// Социальная и судебная психиатрия: история и современность: Сб. науч. трудов. Д.Б. Анискин. – М.: РИО ГНЦ С и СП им. В.П. Сербского, 1996.– С.13.
10. Ариарский, М. А. Прикладная культурология/ М.А. Ариарский – 2-е изд., испр. и доп.- СПб.: Издательство "ЭГО", 2001.– С. 39.

11. Атлас социально-культурных реабилитационных технологий/ сост. Ю.С. Моздокова .– М.:МГУКИ, 2002.– 131 с.
12. Бадараева, С.Ж. Семейное неблагополучие как источник проблем ребенка. /С.Ж. Бадараева – М.: Издательство: Социальное здоровье России, 2006. –168 с.
13. Белинская,Е.П., Тихомандрицкая,О.А. Социальная психология личности: учеб.пособие /Е.П.Белинская,О.А.Тихомандрицкая. – М.:Аспект Пресс,2001.– 301 с.
14. Беличева С.А. Социально-педагогическая поддержка детей и семей группы риска. Межведомственный подход. /С.А. Беличева – М.: Издательство: Социальное здоровье России, 2006. –128 с.
15. Берне, Р. Развитие Я- концепции и воспитание/ Р. Берне. М., 1986.– С.44.
16. Боровский, М. Профилактика социальной дезадаптации безнадзорных детей в опекуновском центре спасательных служб: дис. канд. пед. наук: /М.Боровский. – Ярославль,2003.– 197 с.
17. Бэрн, Р., Ричардсон,Д. Агрессия /Р. Бэрн, Д. Ричардсон. – СПб.,2001.– С.154.
18. Велиханова, Н.Ф. Психолого-педагогическая реабилитация социально дезадаптированных детей и младших подростков в условиях школы-интерната: дис. канд. пед. наук: 13.00.01./ Н.Ф. Велиханова.– Коломна, 2000.–210 с.
19. Верминенко, Ю.В. Подростковый наркотизм: Социальный анализ и профилактика: дис. канд. соц. наук: 22.00.04 /Ю.В. Верминенко. – СПб, 2000,– 198 с.
20. Восстановительные процедуры и технологии в профилактике социального сиротства /под ред. Т.А. Дугарсой.– М.:МОО Центр "Судебно-правовая реформа", 2002.– 97 с.

21. Выготский, Л.С. Избранные психологические исследования. Мышление и речь. Проблемы психологического развития ребенка/ Л.С. Выготский. –М.: Изд-во АПН РСФСР, 1956.–519 с.

22. Галагузов, А.Н. Социально-педагогическая профилактика алкоголизма несовершеннолетних: дис. канд. пед. наук: 13.00.01./ А.Н. Галагузов.– Н-Новгород, 2001.–140с.

23. Герасимова, И.А. Решение проблем социального сиротства в современных условиях России//Созидательная миссия культуры: сб. ст. молодых ученых; науч. ред. Т.Г. Киселева, В.И. Черниченко. /И.А. Герасимова.– М.:МГУКИ, 2004. – 385 с.

24. Гомонов, Н.Д. Криминологические аспекты противоправного поведения лиц с психологическими девиациями: дис. канд. юрид. наук: 12.00.08./ Н.Д. Гомонов.– СПб., 1999.– 223 с.

25. Гонеев А.Д., Лифенцева Н.И., Ялпаева Н.В., Основы коррекционной педагогики. / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифенцева, Н.В. Ялпаева. – М., 2002г. – с.99.

26. Губко, А.Т. Рыцарь суровой доброты// Сорока-Росинский В.Н. Пед. соч. /А.Т. Губко. – М.,1991. – С.67.

27. Гурвич И.Н. Уровень и модели промискуительного поведения// Мир детства./ И.Н. Гурвич. – М., 2002.– № 3.

28. Гуслова, М.Н. Социокультурная реабилитация инвалидов как средство формирования независимого образа жизни инвалида//Социокультурнаяреабилитация инвалидов: учеб. пособие./ под ред. Ю.С. Моздоковой. /М.Н. Гуслова. – М.,2003.– 127 с.

29. Девиантное поведение у подростков: Диагностика. Профилактика. Коррекция: учеб. пособие/В.Т. Кондратенко, С.А. Игумнов.- Мн.: Авэрсэв, 2004.–С. 89-92.

30. Дементьева, И.Ф. Социальное сиротство: генезис и профилактика. /И.Ф. Дементьева; сер. "Семья и воспитание". – М.: Гос. НИИ семьи и воспитания, 2000.–126 с.

31. Дети социального риска и их воспитание: учеб-метод. Пособие /под науч. ред. Л. М. Шипицыной. – Спб.: Изд. "Речь", 2003.–144 с.
32. Дети улиц: Ч. III. Подростково-молодежные альтернативы: знакомство, пути взаимодействия, профилактика и реабилитация. СПб., 2001.
33. Добрин, К.Ю. Социально-культурный анализ подросткового кризиса в аспекте девиаций: дис. канд. соц. наук:22.00.04./К.Ю. Добрин.– Саратов,1997.–186 с.
34. Доклад о состоянии здравоохранения в мире. 2001.
35. Дорогонько, З.В. Социально-культурные условия адаптации детей-сирот в детском доме семейного типа: дис. канд. пед. наук: 13.00.01./З.В. Дорогонько.– М., 2004.–159 с.
36. Евдокимова, Ю.Б. Идеализированный образ родителей как фактор девиантного поведения подростков, воспитывающихся вне семьи: дис. канд. психолог, наук: 19.00. 07./ Ю.Б. Евдокимова.– Калуга, 2004.–142 с.
37. Иващенко, Г.М., Плоткин, М.М. Помочь детям выжить// Педагогика. Г.М. Иващенко, М.М. Плоткин. – 1993.–№ 11-12.
38. Инновационные методы профилактики социальной дезадаптации несовершеннолетних: науч.-метод. Пособие /сост. Холостова Е.И., Сорвина А.С., Шеляг Т.В, Малыхина Е.В., Малофеев И.В., Яковлев А.А.– М.,2002.– 78 с.
39. Исаенко, В.П. Лидерская направленность в деятельности специалиста социально-культурной сферы /В.П. Исаенко. – М.: МГУК, 2002.– 148 с.
40. Матвеева, О.А. Развивающая и коррекционная работа с детьми. / О.А. Матвеева. – М., 2001,– 115 с.
41. Панфилова, М.А. Игротерапия общения. /М.А. Панфилова. – М., 2000.– 95 с.
42. Педагогический словарь. Издательство академии педагогических наук /Под ред. И.М.Кантора.– М., 1960.– 316 с.

43. Психологический словарь /Под ред. В.В. Давыдова, А.В. Запорожца, Б.Ф.Ломова. – М.: Педагогика, 1983.– 316 с.

44. Савина Н.Н. Педагогические заметки. О некоторых проблемах «трудного детства». / Н.Н. Савина. – Новосибирск, 1999. – 251 с.