

РАЗДЕЛ VI

РАЗВИТИЕ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ НА ЭТАПЕ ВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ

СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ КАК ФАКТОР ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ (ОПЫТ ВУЗОВ ГЕРМАНИИ)

*И.Б. Акинишина,
НИУ «БелГУ»,
г. Белгород*

Формирование гражданских качеств молодежи является одной из актуальных проблем современности.

Обращение к положительному опыту европейских стран, в том числе Германии может способствовать совершенствованию гражданского воспитания в вузах России в рамках студенческого самоуправления.

В течение многих веков Германия была местом многочисленных революций, войн, религиозных конфликтов, межнациональной вражды. В центре этих событий часто находилась молодежь, в частности студенты университетов Германии. Государство, понимая роль и значение молодежи для развития общества, предпринимало различные меры по гражданскому воспитанию. В период Веймарской республики осуществлялся курс на усиление воспитательной молодежной политики в духе демократического воспитания граждан государства, ориентирующихся в правилах и нормах демократического общества. После Второй мировой войны политика государства в отношении молодежи была нацелена на формирование нового поколения граждан демократического общества [1].

Компаративное исследование С.В. Басюк современного российского и европейского образования показывает, что экономические и политические противоречия существуют до сих пор, а иногда проявляются довольно остро, что приводит к «подрыву» духа гражданственности. Первоначально на идеях национальной исключительности, а затем абсолютного мультикультурализма выросли поколения с почти атрофированным чувством патриотизма и гражданского долга, чему в немалой степени способствуют миграционные процессы, размывающие национальные ценности [4, с. 11].

Педагогические исследования в области гражданского образования показывают, что последние десятилетия характеризуются наибольшей активностью европейских государств в области гражданского образования подрастающих поколений. Об этом свидетельствует Декларация конференции глав государств и правительств, в которой ярко выражена озабоченность состоянием демократической культуры и гражданского воспитания молодежи [2]. Таким образом, гражданское воспитание

становится одним из основных составляющих современного европейского образования [4, с. 11].

Болонский процесс изменил в Европе национальную систему высшего образования, в том числе и Германии. Несмотря на то, что во многих вузах Германии были проведены реформы, в центре внимания, наряду с ключевыми вопросами развития мобильности студентов, улучшения качества образования, открытым остается вопрос развития «демократической гражданственности» молодежи.

Поэтому одним из приоритетных направлений развития европейских государств является правильная организация молодежной политики, основной причиной формирования которой, как отдельного направления социальной политики, является трудность процесса социализации молодых людей в современных условиях. Молодежная политика ориентирована как на молодежь в целом, так и на проблемную ее часть. Основная ее цель – содействие бесконфликтной интеграции молодых людей в общество. Одним из основных путей решения проблемы современного европейского образования передовая педагогическая общественность видит в развитии гражданского воспитания. Его основная цель – в формировании гражданственности как интегративного качества личности, заключающего в себе внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, чувство собственного достоинства и дисциплинированности, гармоничное проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения [3].

В Германии наблюдается стратегия ведущей роли государства в сфере молодежной политики, поэтому государство играет ведущую роль в определении приоритетов молодежной политики и ее осуществлении, тесно взаимодействуя с неправительственными организациями. Политики государства понимают, чтобы осуществить демократические преобразования в стране, необходим новый подход к воспитанию гражданских качеств личности, новый вклад в образование юных граждан страны.

Студенческое самоуправление в таких условиях приобретает первостепенное значение в социализации и развитии гражданственности студенческой молодежи в вузах Германии. Кроме того, студенческое самоуправление позволяет молодежи приобретать гражданский опыт.

Участие студентов в работе различных органов (студенческих, вузовских, земельных, федеральных) создает необходимые условия для формирования личностных качеств будущего гражданина своей страны. Работа в представительных органах, в команде, встречи с представителями управления образованием формируют такие качества, как толерантность, чувство сплоченности и гражданского сознания.

В ходе сравнительного анализа практической деятельности студенческого самоуправления в различных вузах Германии нами были выделены многочисленные общие задачи студенческого самоуправления в

вузе, среди которых можно выделить: представление свободных, демократических и гражданских интересов студенчества [1].

Студенческое самоуправление в вузах Германии функционирует на основе определенных правил и процедур. Обычно соотносится с такими понятиями как управление, представительство.

Анализ опыта студенческого самоуправления в вузах Германии показывает, что управление – это деятельность, направляющая и регулирующая общественные отношения студенчества посредством органов студенческого самоуправления. Управленческими функциями обладают выборные органы студенческого самоуправления. [1, с. 94].

Особое значение в гражданском воспитании имеет общественно-организаторская сфера жизнедеятельности, которая является сферой активности и ответственности участия студента в различных формах самоуправляемой деятельности, включающей в себя делегирование полномочий.

Следует отметить, что представительство органами студенческого самоуправления интересов студенчества создает условия для развития гражданской активности. В основе немецкого студенческого представительства лежат различные интересы студентов: правовые, социальные, профессиональные, культурные, интеллектуальные, финансовые и другие. Представительные органы студенчества защищают интересы своих членов организации во взаимоотношениях с органами руководства вузом, земельными органами, государственной властью. В вузах студенты представлены в академических органах самоуправления, как в советах факультета, так и в академическом сенате. Представители переизбираются каждый год. В академических органах принимаются важные решения относительно финансов, развития образования и научных исследований. Несмотря на то, что профессорский состав имеет большинство голосов в этих органах, студентам предоставляется возможность высказывать свою точку зрения и отстаивать свои позиции и интересы студентов. Неоднократно поднимаются ими темы, связанные с нарушением прав человека, с политикой [1, с. 95].

Политическая и правовая культура являются важнейшими факторами формирования гражданственности и чувства патриотизма. Студенческое самоуправление в вузах Германии уже представляет собой общество гражданского и патриотического воспитания. В документах студенческих организаций одной из главных задач считается активное и конструктивное содействие развитию вуза со стороны студентов. Успехи вуза заметны, если студенчество, во главе с органами студенческого самоуправления воспринимается руководством вуза как равноправный партнер в решении проблем, касающихся студентов.

В структуре студенческого самоуправления представлен отдел по вопросу права, который консультирует студентов по нормативно-правовым документам, защищает права студентов [1, с. 102].

В связи с разнообразной деятельностью студенческого самоуправления в вузах Германии происходит социализация студентов и накопление социального опыта. В ходе его усвоения формируются умения и навыки, функции которых состоят в воспроизведении и сохранении накопленной культуры, благодаря чему обеспечивается репродуктивная деятельность гражданского общества.

Подводя итоги, следует сказать, что гражданственность можно определить как компетентность и заинтересованность участия студенчества в управлении своими делами, в вузовской политике, сохранении и развитии культуры студенчества, готовность к самостоятельным инициативным действиям, способность быть организатором и организуемым.

Литература

1. Акиншина, И.Б. Особенности развития студенческого самоуправления в вузах Германии: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / А.И. Акиншина – Белгород, 2012. – 200 с.
2. Аксенова, Э. А. Педагогические инновации в гражданском образовании школьников за рубежом / Э.А. Аксенова // Интернет-журнал «Эйдос». – 2007. – URL: http://www.eidos.ru/journal/2007/093_0-11.htm (дата обращения 30.01.2016).
3. Антонова, Е. С. Гражданское воспитание – одно из основных направлений современного европейского образования / Е. С. Антонова // Российский научный журнал. – 2010. – № 1. – С. 79–84.
4. Басюк, С.В. Формирование гражданина в изменяющейся социокультурной реальности: учеб. пособие / С.В. Басюк; БИТС (филиал) ОУП ВПО «ФТиСО». – Уфа: Изд-во БИСТ (филиала) ОУП ВПО «ФТиСО», 2013. – 82 с.

ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ КАК ОДИН ИЗ ПУТЕЙ РЕАЛИЗАЦИИ НОВОЙ СТРАТЕГИИ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

*Д.Г. Анохин, Н.Л. Шеховская,
НИУ «БелГУ»,
г. Белгород*

На современном этапе система образования РФ и общество в целом испытывают потребность в молодых педагогах, которые обладают развитой поликультурной компетентностью. Педагог, учитель является одним из основных субъектов поликультурной образовательной среды, выступает ключевой фигурой, организатором педагогического процесса. Следовательно, он непременно должен обладать необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками (владениями), позволяющими реализовывать развитие, воспитание и обучение подрастающего поколения в современной поликультурной образовательной среде. В современных условиях одной из важных задач деятельности вузов становится расширение поликультурных составляющих содержания высшего педагогического образования, повышение требований к овладению будущими специалистами мировым культурным наследием. Потребность в поликультурном воспитании молодежи как инструменте и принципе образовательной деятельности подтверждено в федеральных государственных образовательных стандартах высшего профессионального