

### Литература

1. Артемов В.М. Предпосылки ответственности [Электронный ресурс]. В.М. Артемов – Режим доступа: <http://www.congress2008.dialog21.ru/Doklady/00810.htm>
2. Дегтярева Т.Н. Теория и опыт воспитания нравственной ответственности подростка/ Т.Н. Дегтярева //Современные проблемы науки и образования. – 2014. – №1; URL: [www.science-education.ru/115-12110](http://www.science-education.ru/115-12110)
3. Куприянов Б.В. Мониторинг деятельности классных руководителей: региональный вариант // Воспитание школьников. – 2007.– № 2.– С. 40 -45
4. Муздыбаев К. Психология ответственности – изд. 2-е, дополненное. – М.: Либроком, 2010. – 248 с.
5. Сухомлинский В.А. Рождение гражданина – 3-е изд. – М.: Мол. гвардия, 1979. – 335 с.
6. Юдинских А.М. Воспитание нравственной ответственности будущих дизайнеров// Проблемы и перспективы развития образования: Материалы междунар. конф. т.2. / Под ред. Г.Д. Ахметовой. – Пермь: Меркурий, 2011. – С. 155-158.
7. Ярулин И.Ф. Формирование гражданской ответственности студентов педагогических вузов. Казань: Татарское Республиканское издательство «Хэтэр», 2011. – 183 с.

## ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ

*Е.И. Ерошенкова,  
НИУ «БелГУ»,  
г. Белгород*

Произошедшие изменения в укладе жизни в российском обществе, в социальных отношениях, методологии и практике воспитания личности в семейном и гражданском социуме, в образовательной среде привели к осознанию необходимости формирования сильной государственной политики в области воспитания и социализации молодого поколения.

Новый опыт взаимодействия государства и общества, социальных институтов в решении вопросов воспитания детей закреплен в ряде документов: ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указе Президента Российской Федерации «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы», «Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года», «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и др., призванных определить основной вектор и целевые ориентиры государственной политики в сфере воспитания.

Цель воспитания всегда отражает идеальное представление о результате соответствующей деятельности. Факты и примеры «бесцельного воспитания», к сожалению, довольно распространенные в современной школе, приводят к непродуктивности профессиональной деятельности педагога-воспитателя. Именно поэтому цель воспитания должна быть понятной и значимой для всех, носить общий характер, позволяющий исполнять ее целевые функции при самых разнообразных обстоятельствах.

Как свидетельствует мировая и отечественная история образования, содержательные параметры цели воспитания детерминированы уровнем цивилизации общества, темпами научно-технического и социального

прогресса, его демократическими характеристиками, экономическими возможностями и другими факторами.

Достаточно привести лишь некоторые примеры целей воспитания, присущие разным общественно-экономическим формациям, чтобы подтвердить обозначенное выше положение. Так, целью первобытнообщинного строя было вооружение человека опытом выживания. Цель воспитания детей рабовладельцев заключалась в их подготовке к роли господ, в формировании у них эстетического вкуса, в приобщении к наукам, умении вести захватнические войны. Воспитание детей рабов было нацелено на смирение и покорность в выполнении требований господ. Целью воспитания детей феодалов было овладение рыцарскими добродетелями, дети крестьян в это время получали навыки трудового воспитания. При капиталистическом строе буржуазия была нацелена на экономическое воспитание своих детей, развитие у них навыков управления государством, общественными процессами. Воспитание пролетариата ассоциировалось с образованием рабочих. В посткапиталистический период общая зависимость целей воспитания и способов производства сохранилась.

Таким образом, формулировка целей воспитания обусловлена целым рядом условий, среди которых выделяют правовые, политические, экономические, организационные, научные и др.

Считаем немаловажным при выявлении факторов, обуславливающих определение цели воспитания, рассматривать и уровень развития педагогической теории и практики, возможностей общества, образовательных организаций, педагогов и воспитанников.

В зарубежной педагогической теории и практике существовало и существует множество подходов и концепций, которые послужили основой формулирования тех или иных целей воспитания. Среди наиболее значимых можно выделить: воспитание ума, воли и чувств (Платон); воспитание мужества и закаленности, умеренности и справедливости, высокой интеллектуальности и моральной чистоты (Аристотель); соединение воспитания с трудом (Т. Мор, Т. Кампанелла, Р. Оуэн, Сен-Симон, Ш. Фурье); познание себя и окружающего мира (умственное воспитание), управление собой (нравственное воспитание), стремление к богу (религиозное воспитание) (Я.А. Коменский); формирование джентльмена – человека, умеющего вести свои дела мудро и предусмотрительно (Дж. Локк); формирование общечеловеческих ценностей (Ж.Ж. Руссо); развитие способностей и дарований человека, заложенных у него природой, постоянное их совершенствование и обеспечение гармонического развития сил и способностей человека (И.Г. Песталоцци); развитие духовных сил народа и познание человеком Бога, природы и самого себя (Ф. Фребель); воспитание добродетельного человека, развитие интересов, направленное на гармоническое формирование человека (И. Гербарт) и др.

Цели воспитания в трудах отечественных педагогов также были предметом постоянных споров и обсуждений. К.Д. Ушинский отмечал, что целью воспитания является нравственное развитие, как одна из основ

всестороннего развития ребенка, его подготовка к свободному творческому труду. И.И. Бецкой в качестве цели воспитания видел возвращение новой породы людей, защищенной от среды и вредных традиций старшего поколения. В.Г. Белинский видел цели воспитания в воспитании борца с крепостничеством и царизмом. А.И. Герцен формулировал цель воспитания как подготовку свободной, деятельной, гуманной, всесторонне развитой личности, борющейся с общественным злом. Н.Г. Чернышевский ставил перед воспитанием цель подготовки общественного, идейного, прямого и честного человека с разумной долей эгоизма. А.С. Макаренко видел цель воспитания в формировании трудового коллектива, в котором формируются соответствующие нормы, стиль жизни, отношения. В.А. Сухомлинский особое внимание уделял воспитанию у подрастающего поколения гражданственности.

Таким образом, зарубежные и отечественные педагоги-мыслители в той или иной степени стремились к воспитанию всесторонней гармонично развитой личности, хотя и предлагали для этого различные методы, средства и формы воспитательной деятельности.

Еще одним существенным фактором при отборе целей воспитания считаем уровень своевременности, компетентности правительства, служб прогнозирования и выявления условий развития педагогических систем.

Позитивным в этом направлении является тот факт, что, наконец, произошло последовательное возвращение образованию его воспитательной функции. С учетом положений «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (далее – Стратегии) дошкольные, общеобразовательные, средние профессиональные, высшие образовательные организации, организации дополнительного образования перестают быть просто местами предоставления образовательных услуг, выполняя еще и, утраченную в 90-е годы, воспитательную миссию.

В этом плане следует отметить, что осуществляется целенаправленная систематическая деятельность по разработке, обсуждению, корректировке целей воспитания. Сегодня целевое содержание воспитательной работы педагога значительно изменилось. Воспитанию в Стратегии официально придается статус государственного приоритета, подчеркивается его взаимосвязь со свободой самореализации личности, утверждается положение о возвращении воспитания в систему образования.

К основным целевым ориентирам Стратегии отнесены: формирование гражданской идентичности на основе общих ценностей, патриотического сознания, гражданской ответственности и солидарности, уважение к закону, сопричастности к судьбе Родины без потери связи со своими этническими, религиозными корнями. В этом смысле Стратегия, с одной стороны, является документом общественного согласия, нацеленным на учет многообразия представленных в России этносов, культур, традиций, обычаев, религиозных конфессий, а с другой – нацеливает на отрицание единых шаблонов воспитания, дает простор для творчества при выборе конкретных воспитательных форм, методов, средств.

В качестве основного направления развития воспитания в Стратегии рассматривается развитие социальных институтов воспитания (оказание поддержки семейному воспитанию, использование возможностей образования, информационных ресурсов, общественных объединений и др.). В этих условиях задача государства заключается не только в обеспечении методической, психологической поддержки семьи, образования и т.д., но и в подкреплении воспитания, культуры, образования материальными ресурсами с целью достижения доступности и качества воспитания.

Еще одним направлением развития воспитания, согласно Стратегии, является обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (в области гражданского, патриотического воспитания и формирования российской идентичности, духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей, приобщения детей к культурному наследию, популяризации научных знаний среди детей, физического воспитания и формирования культуры здоровья, трудового воспитания и профессионального самоопределения, а также экологического воспитания).

Стратегия комплексно охватывает различные стороны сложного, многогранного процесса воспитания, но особое место, на наш взгляд, в ней занимает тема гражданского, патриотического воспитания и формирования российской идентичности. Приоритетность указанных направлений является неслучайной, так как отражает реальные потребности общества в пересмотре содержания воспитания и выводе его на качественно новый уровень.

Таким образом, на государственном уровне в качестве приоритетной цели воспитания сегодня выдвигается развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей научными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Для успешной реализации поставленной цели необходимо придать Стратегии развития воспитания общенациональный статус, консолидировать усилия различных социальных институтов и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

#### Литература

1. «Об образовании в Российской Федерации».- М., 2012.

## **ФОРМИРОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В УЧЕБНОЙ И ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*М.П. Парфёнов,*

*Макеевский экономико-гуманитарный институт,*

*г. Макеевка, Украина*

Социальные и экономические изменения, происходящие в современном обществе, вносят свои существенные коррективы в реформу образования, в содержание, методы преподавания и учения, программное и методическое обеспечение, сложившийся стиль педагогической деятельности.