

Важно помнить о том, что не только учитель воспитывает и учит детей, но и ученики, в свою очередь, влияют на него. Обмен знаниями между поколениями в школе идёт постоянно. Готовность ребёнка учиться, его тяга к знаниям, интерес и желание требуют и от учителя необходимой подготовки.

К празднику « День учителя» дети готовят особую программу. Это не только поздравления и пожелания, песни и танцы. Это еще и творческие работы, стихи и сценки, в которых отражаются качества и поведение учителя и которые они не хотели бы видеть. Самое нежелательное в профессии учителя – это отсутствие педагогического мастерства, равнодушие к детям. Учитель в любой ситуации должен быть честным со своими учениками, уметь находить с ними общий язык, понимать детские проблемы и по мере возможности решать их.

Современный педагог должен уметь выявлять все самые лучшие качества, заложенные в душе каждого ребёнка, поощрять детей, не просто учить их предмету, а готовить к вступлению в новую, взрослую жизнь.

#### Литература

1. Организация и содержание воспитательного процесса в школе : метод. пособие/ Н.К. Беспятова, Беспятова Н.К, Яковлев Д.Е Д.Е Яковлев. –М.:Айрис-прес, 2006. – 6с.
2. Тонков Е.В. Теория и практика воспитания/ Е.В. Тонков. – Белгород, 1992. – 82с.

## АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД

*Л.В. Каротовская, Л.И. Доценко,  
СОФ НИУ«БелГУ»,  
г. Старый Оскол*

В современном мире повышается значимость активности, самостоятельности, готовности студента, как будущего специалиста, к решению самых разнообразных задач жизнедеятельности. Интенсивные изменения общества, высокие темпы социально-экономического развития вызывают непрерывно нарастающий поток социальной и профессиональной информации, что усложняет процесс усвоения профессиональных знаний, а задачи модернизации образования требуют учёта запроса личности и потребностей общества в высокопрофессиональных специалистах вообще, в области образования особенно.

Процесс изучения цикла профессиональных дисциплин при подготовке будущих учителей в рамках Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС 3+) по программам прикладного бакалавриата направлен на овладение студентами компетенций: общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК), профессиональных (ПК). Осмысление компетентности педагога должно основываться на развитии его интегральных и аналитических способностей.

Профессиональная компетентность, по определению В.И. Волынкина, есть сочетание психических и личностных (человеческих) качеств и такое психическое и личностное (душевное) состояние, которое позволяет

действовать самостоятельно и ответственно. Это способность и умение выполнять определённые психические функции [1, с. 232].

Профессиональная компетентность педагога имеет характер обобщённых умений, в которых он не просто осведомлён, но и обладает определёнными познаниями и опытом. Проявляется компетентность в умении осуществлять выбор, исходя из адекватной оценки себя в конкретной ситуации при решении педагогических задач. По определению О.Ю. Ефремова, профессиональная компетентность – это интегральная характеристика, определяющая способность, готовность решать профессиональные проблемы и профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности с использованием знаний, навыков, умений, профессионального и жизненного опыта, ценностей и культуры [2, с. 22].

Компетентный человек – это знающий, осведомленный в своей профессиональной области человек, обладающий соответствующими компетенциями. Здесь компетенция рассматривается не как круг полномочий, предоставленных законом, уставом или иным актом, конкретному органу или должностному лицу, а как отчуждённое заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной (профессиональной) подготовке ученика (работника), необходимой для его эффективной, продуктивной деятельности в определённой сфере [4, с. 613; 2, с. 23]. «Компетенция» (от лат. *competere* – добиваюсь, соответствую, подхожу), сплав знаний и опыта в той или иной области» (Там же).

В общепринятом смысле компетенция понимается как совокупность определенных знаний, умений и навыков, в которых человек осведомлён, обладает познаниями и опытом. Образовательные компетенции отличаются тем, что они моделируют деятельность обучаемого для его полноценной жизнедеятельности в будущем. До определённого возрастного периода человек ещё не может реализовать какую-либо компетенцию, но это не означает, что её не следует формировать. Образовательная компетенция – это требование к образовательной подготовке, выраженное совокупностью взаимосвязанных смысловых ориентаций личности, её знаний, умений, навыков и опыта определённой деятельности. Компетентность всегда проявляется в деятельности. Профессиональная компетентность педагога проявляется в умении осуществлять выбор исходя из адекватной оценки себя в конкретной ситуации при решении профессиональных педагогических задач.

*Образовательными целями освоения любой дисциплины или курса являются: создание условий для самостоятельного приведения обучающимися в равновесие научных и практических смыслов и ценностей образования и построение на основе этого профессионального образа мира, способного интегрировать теоретическую и практическую подготовленность студента и сделать её источником постоянного собственного профессионального самостановления.*

*Профессиональные цели* направлены на формирование технологической компетентности посредством развития у студентов опыта решения профессионально-практических задач, способствующих становлению индивидуального стиля практической деятельности. Основные задачи обучения призывают развивать проектировочные, коммуникативные, организационные знания, умения и владения в области решения профессионально-практических задач; способствовать овладению современными практическими технологиями; формировать профессионально-аналитические, диагностические, оценочные умения и владения.

В содержание профессиональной компетентности педагога входят ключевые или общекультурные компетенции, необходимые для любой профессиональной деятельности. Они связаны с успехом личности в современном мире и проявляются в способности решать профессиональные задачи на основе использования информации, коммуникации, социально-правовых основ поведения личности в гражданском обществе. Формирование ОК, в частности: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1), анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2), использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3), способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4), работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5), способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6) в контексте будущей профессиональной деятельности происходит на первом этапе обучения [5].

На втором этапе основное внимание уделяется формированию следующих общепрофессиональных компетенций: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1), способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2), готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3) к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4); владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5); готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6) [5].

Общепрофессиональные компетенции отражают специфику будущей педагогической деятельности. Они предполагают сформированность первоначального уровня способности и готовности к педагогической

деятельности. Общепрофессиональные компетенции формируются в процессе овладения методами конкретной работы, принятия участия в обсуждении и решении непосредственно профессиональных задач.

На основе сформированных общепрофессиональных компетенций на следующем этапе происходит формирование у будущих учителей профессиональных компетенций, отражающих специфику их будущей педагогической деятельности: готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-5) [5]. На этом этапе эффективно «погружение» обучаемых в профессиональные задачи, освоение способов решения которых содействует становлению базовой или профессиональной компетенции, отражающей специфику определённой профессиональной деятельности [3, с. 4-6].

На четвёртом этапе развития профессионально-прикладных компетенций происходит сочетание опыта работы и выполнения учебных заданий, проведения педагогических исследований, выполнения творческих работ и проектов. В результате такой работы происходит дальнейшее формирование у будущих учителей профессионально-прикладных компетенций: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2), способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3), способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4), способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-6) [5].

Импульсивность и динамичность развития социума предполагает, что профессиональная деятельность не может быть predetermined на весь период педагогической карьеры. Необходимо и в будущем включение в процесс непрерывного образования для повышения и совершенствования своей профессиональной компетентности, при этом важно всегда рассматривать контекст, в котором проявляется компетентность.

#### Литература

1. Волынкин В.И. Педагогика в схемах и таблицах. Учебное пособие. Ростов-на-Дону: Феникс. – 2008, с. 232.
2. Ефремов О.Ю. Педагогика Питер. – 2010, с. 22.
3. Мандель Б.Р. Педагогика. М.: «ФЛИНТА», «Наука». – 2014, с. 4-6
4. СЭС, М.: Советская энциклопедия, 1982, с. 613.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата). Режим доступа <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/440301.pdf>