

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
( Н И У « Б е л Г У » )

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

**Кафедра возрастной и социальной психологии**

**СООТНОШЕНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ И РОЛЕВЫХ  
УСТАНОВОК В СУПРУЖЕСКОЙ ПАРЕ**

**Выпускная квалификационная работа**

обучающегося по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-  
педагогическое образование, профиль Психология образования  
очной формы обучения, группы 02061303  
Сергеевой Натальи Сергеевны

Научный руководитель:  
к.псх.н., доцент  
Овсяникова Е.А.

**БЕЛГОРОД 2017**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ .....</b>	<b>3</b>
<b>ГЛАВА I. Теоретические основы изучения проблемы соотношения семейных ценностей и ролевых установок в супружеской паре .....</b>	<b>9</b>
1.1 Основные теоретические подходы к изучению семьи в зарубежной и отечественной психологии.....	9
1.2 Внутрисемейная ролевая структура семьи.....	16
1.3 Ценности супругов как условие благополучных отношений в семье .....	30
<b>ГЛАВА II. Эмпирическое изучение соотношения семейных ценностей и ролевых установок в супружеской паре.....</b>	<b>37</b>
2.1. Организация и методы исследования .....	37
2.2. Анализ и интерпретации результатов исследования .....	39
2.3. Рекомендации и тренинговая программа по гармонизации супружеских отношений .....	62
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....</b>	<b>73</b>
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....</b>	<b>77</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ .....</b>	<b>84</b>
Приложение 1. Диагностические методики в порядке их предъявления .....	84
Приложение 2. Сводные таблицы полученных данных .....	106
Приложение 3. Результаты статистической обработки данных .....	109
Приложение 4. Программа тренинга .....	111

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность проблемы исследования.** Функционирование человека как живого существа предполагает реализацию различных потребностей. Какие-то из них могут быть удовлетворены самостоятельно взрослым человеком, какие-то – только совместно с кем-либо. Если с момента существования брака (объединения мужчины и женщины) значимыми были хозяйственная, экономическая, детородная, воспитательная функции, то к настоящему моменту повсеместно усиливаются психотерапевтическая функция, функция эмоциональной поддержки. Супружество в его современном виде оценивается с позиций достижения экзистенциального смысла и выступает как психологическое отношение между супругами. При заключении брака востребованными становятся чувства. Именно любовь ведет к созданию семьи. Даже пресловутый «брак по расчету» допускает возникновение любви («стерпится – слюбится»).

Каждый человек уникален и неповторим, оборотной стороной этой уникальности является фатальное одиночество. Осознание уникальности своего бытия и неповторимости личностных качеств и проявлений толкает человека к преодолению одиночества. Нужно, чтобы кто-то понял, принял его, необходимо стать кому-то нужным. Человек жаждет любить и быть любимым. Найти это он предполагает в браке, семье.

Творческое наследие отечественных и зарубежных психологов по семейной проблематике велико и разнообразно. Вместе с тем целостное интегрированное изложение курса семейной психологии недостаточно представлено. Подспудно даже существовало пренебрежение к данной отрасли науки как несамостоятельной и неперспективной. Это объяснялось тем, что экспериментальные методы в изучении семьи трудно применимы, личный опыт не убедителен, опросные методы не достоверны. Психологическое познание ориентировалось на фундаментальную науку,

изучающую личность, деятельность, группу, закономерности психического развития. Семейная психология рассматривалась лишь попутно.

Только начиная с конца 60-х и начала 70-х гг. брак и семья стали предметом специального исследования многих дисциплин, в том числе психологии. В нашей стране проблемы семьи привлекают внимание специалистов (Овчарова Р.В., Петровский А.П., Юстицкий В.В., Мясищев В.Н., Зайцев В.П.) в первую очередь в связи с задачами профилактики нервных и психических заболеваний или в связи с проблемами семейного воспитания. Последние годы в практической психологии развивается семейное консультирование по проблемам супружеской жизни и коррекции детско-родительских отношений (Алешина Ю.А., Спиваковская А.С., Эйдемиллер Э.Г.).

В условиях, когда прогрессивная динамика современной семьи связана с множеством объективных и субъективных трудностей, возникла чрезвычайно актуальная потребность в личностном и социально-психологическом изучении брака и семьи, в поиске закономерностей, на которые можно было бы опереться как при помощи существующей семье, так и при подготовке молодежи к семейной жизни.

Множество тенденций, замеченных психологами в области изучения психологии семьи, множество теоретических предположений, порождающих спектр концептуальных моделей брака и семьи, свидетельствуют об актуальности осмысления места семейной психологии в системе психологического знания (Алешина Ю.А., Дружинин В.Н., Ковалев С.В., Спиваковская А.С., Эйдемиллер Э.Г.).

Семейные ценности – культивируемая в обществе совокупность представлений о семье, влияющая на выбор семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия. Семейная система ценностей характеризуется огромным потенциалом воспитательного влияния на последующие поколения в его личностном развитии.

Семейные ценности оказывают влияние на благополучие супружеских отношений. Они определяют значимость для партнеров сторон семейной жизни. В соответствии со шкалой семейных ценностей в ряду семейных деятельностей на первый план выдвигается та или иная семейная функция – рождение и воспитание детей, организация быта и т.д. Главным семейным ценностям личность склонна уделять больше внимания, энергии, времени. Низкое качество реализации главных семейных ценностей вызывает у человека разочарование в семейной жизни с данным партнером. Рассогласование семейных ценностей у супругов мешает им наладить устойчивый уклад семейной жизни, приводит к конфликтам, неудовлетворенности. Семейные ценности формируются под влиянием родительской семьи, особенностей личности супругов, их жизненной ситуации (Е.С. Калмыкова, Н.Н. Обозов, Е.П. Винивидова).

На структуру семейных ценностей влияет также национальная принадлежность супругов, так как вероисповедание, семейные национальные, культурные обычаи и традиции накладывают определенный отпечаток на систему взглядов человека.

Психологическая литература по семейной психотерапии указывает, что отсутствие согласованности семейных ценностей может привести к разводу, несмотря на благополучные отношения в экономическом и сексуальном факторе. В таком случае разводящиеся супруги говорят, что они не сошлись характерами.

Таким образом, запрос практики не удовлетворён до конца имеющимися в современной психологической литературе сведениями о согласованности ценностей и ролей супругов, а так же о влиянии данной согласованности на гармонию в супружеских отношениях.

Исходя из этого, мы сформулировали **проблему** нашего исследования: каково соотношение семейных ценностей и ролевых установок в супружеской паре?

**Объектом** данной работы являются супружеские отношения.

**Предметом** – соотношение семейных ценностей и ролевых установок в супружеской паре.

**Цель** - изучить соотношение семейных ценностей и ролевых установок в супружеской паре.

**Гипотеза исследования:** у супругов с согласованными семейными ценностями доминируют такие ценности как самостоятельность, универсализм, безопасность и ролевые установки, направленные на организацию развлечений в семье, значимость роли хозяина/хозяйки, а у супругов с несогласованными семейными ценностями доминируют такие ценности как достижения, гедонизм, власть и ролевые установки, направленные на создание эмоционального климата в семье и организацию семейной субкультуры.

**Задачи:**

1. Проанализировать основные теоретические подходы к изучению психологии семьи, понятий «семья» и «брак»;
2. Рассмотреть представления о семейных ролях, функциях и ценностях в браке;
3. Изучить особенности распределения ролей и функций в семье;
4. Изучить семейные ценности супругов;
5. Выявить соотношение ролевых установок и семейных ценностей супругов, с учетом стажа, этапов супружеской жизни и гендерных характеристик супругов;
6. Выделить различия в ролевых позициях супругов с разными семейными ценностями;
7. Разработать рекомендации семейным парам по гармонизации супружеских отношений;
8. Разработать тренинговую программу для работы с семейными парами, направленную на повышение согласованности семейных ценностей и ролевых установок.

**Теоретической основой** нашей работы являются теории следующих авторов: Э. Фромм, З. Фрейд, Э. Берн, К. Юнг, К. Роджерс, Р. Мей, Б.Г. Херсонского, Г.С. Васильченко, В.В. Столина и др.

Для решения поставленных задач в работе были использованы следующие **методы исследования**:

- организационные методы: сравнительный метод;
- эмпирические методы: опрос, тестирование;
- методы обработки данных: методы качественного и количественного анализа эмпирических данных, методы статистического и математического анализа данных (чтобы установить различия в ролевых установках и семейных ценностях мы использовали U-критерий Манна – Уитни, а для установления связи между ролевыми установками и ценностями - коэффициент корреляции Спирмена на основе пакета статистических программ «SPSS 13.0»).

**Методики исследования:**

1. Определение согласованности семейных ценностей и ролевых установок в супружеской паре (РОП) А.Н. Волкова. Методика позволяет сделать сравнительный анализ семейных ценностей мужа и жены.

2. Опросник «Распределение ролей в семье» Ю.Е. Алешина. Данный опросник предназначен для исследования ролевой структуры семьи.

3. Ценностный опросник Шалом Шварца. Методика предназначена для изучения ценностей, идеалов и убеждений, оказывающих влияние на личность.

**Практическая значимость работы** заключается в возможности использования тренинговой программы, направленной на повышение согласованности семейных ценностей и ролевых установок, психологами работающими с семьями.

**База исследования.** Исследование проводилось на базе МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 29 с. Красный Октябрь», в котором

приняли участие супружеские пары, семейный стаж которых от 3 до 15 лет. Общее количество испытуемых 60 человек (30 супружеских пар).

**Структура выпускной квалификационной работы.** Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений. Объем выпускной квалификационной работы составил 83 страницы.



## **ГЛАВА I. Теоретические основы изучения проблемы соотношения семейных ценностей и ролевых установок в супружеской паре**

### **1.1 Основные теоретические подходы к изучению семьи в зарубежной и отечественной психологии**

Исследование семьи берет свое начало в первой половине 19 века, когда в свет выходит работа швейцарского историка И.Я. Баховена [54] «Материнское право», который проанализировал древнюю литературу как исторический источник по истории семьи и увидел, что древние мифы показывают исторические изменения во взаимоотношениях мужчины и женщины.

Помимо И.Я. Баховена изучением семьи занимался шотландский юрист и этнограф Джон Фергюсон Мак-Леннан [54], который в 1865 году выпустил свое главное произведение под названием «Первобытный брак». Он изучал ранние ступени брака на основании этнографических фактов из древнего быта греков, кельтов, германцев. Исследования Мак-Леннана подтверждали открытие Баховена о первоначальном материнском праве.

Основателем науки о семье считается социолог-этнограф Льюис Генри Морган [54], выпустивший в 1877 году произведение «Древнее общество». В своем произведении Морган опровергал теорию о божественном происхождении семьи, единобрачия как единственно возможной форме семейных отношений. Он выделил несколько форм семейно-брачных отношений – от группового брака до моногамии.

Морган выделил такие виды семьи: кровнородственная, пуналуальная, синдиасмическая (или парная), патриархальная, моногамная. Морган анализировал три системы родства: малайская, туранская, арийская.

На исследования данные Моргана в своей работе «Происхождение семьи, частной собственности и государства» опирался Фридрих Энгельс.

Максим Ковалевский [54] основывался на принципах генетической социологии, т.е. учения об исходных моментах в развитии семьи, рода, собственности, политической власти и психической деятельности. Базовый материал для ее построения черпался из этнографического описания быта «отсталых, неразвитых племен».

Французский социолог Фредерик Ле Пле [54] выделил базовые типы семьи: патриархальный (семья как неделимая единица), неустойчивый (не имеет средств для передачи потомкам, родители и дети существуют отдельно) и устойчивый (всё имущество отца передаётся одному наследнику). В основу классификации лег принцип передачи имущества по наследству молодому поколению.

Питирим Сорокин [54], основываясь на теории эволюционизма, прослеживает развитие семьи за большой временной отрезок. Согласно мнению автора, трансформация форм семейных отношений происходила постепенно.

К основным теоретическим подходам к изучению семьи относят: критическая социология (экзистенциализм, критическая теория, социология науки); радикальная социология (марксизм, теория конфликта); интерпретационная социология (этнометодология, символический интеракционизм, феноменология); функционалистская социология (теория социальных систем, структурный функционализм, теория обмена, теория ролей).

В современное время особенностью развития социологии брака является социологический плюрализм, т.е. множественность направлений, наиболее значимыми являются: неопозитивистский функционализм, теория конфликта, феминизм и символический интеракционизм.

Сторонники функционализма рассматривают семью с позиции ее функций или социальных потребностей. Особое значение сторонники функционализма придают изменению функций семьи, которые происходили в течение последних двухсот лет. За этот период семья в связи с развитием

промышленности перестала быть совместным кооперативным трудовым объединением. Члены семьи стали трудиться вне дома. В промышленном обществе исчезло строгое сословное закрепление семейного статуса. Введение системы массового образования изменило важнейшую функцию семьи – социализацию детей. Резко увеличилось число агентов социализации, выполняющих эту функцию наряду с семьей. С позиции функционализма, семья – стабильный элемент общества, тесно связанный своими функциями с обществом как целым.

Дж. Хоманс [54] выдвинул теорию рационального выбора и обмена, согласно которой человек оценивает издержки и вознаграждения, получаемые от взаимоотношений с партнером. В процессе взаимодействия он ищет удовлетворения своих различных потребностей – эмоциональных, сексуальных, экономических, духовных. Если издержки в отношениях превосходят получаемые вознаграждения, то продолжение таких отношений маловероятно.

Выбор партнера, согласно данной теории, основывается на балансе издержек и вознаграждений. Люди оценивают свои собственные возможности – физические, интеллектуальные, социальные, экономические и пытаются сделать наилучший выбор, хотя бы на уровне того набора ресурсов, который они имеют. Если человек в браке живет с личностью, имеющей весьма отличающиеся от него самого активы, то вероятно, один из них будет чувствовать себя зависимым в этих отношениях.

Теория символического взаимодействия, сторонниками которой являются Г. Блумер и Дж. Г. Мид [54]. Данная теория помогает понять, как у индивидов формируется свои специфические модели поведения и мышления. Именно культура в большой степени определяет то, как мы реагируем на различные жизненные ситуации. Наши ролевые взаимоотношения развиваются через взаимодействие с другими людьми.

В теории символического взаимодействия две основных составляющих – социальное конструирование реальности и определение ситуации –

связаны между собой. То, что мы определяем как привычное, формируется тем, что другие вокруг нас определяют как обычное и нормальное. Представления о семье социально сконструированы опытом. Например, дети, которые вырастают в семьях, где принято кричать друг на друга и на детей, вырастая, будут считать, что такие отношения являются нормальными отношениями в семье.

Когда создается новая семья, представления обоих супругов о разделении труда, семейных праздниках, воспитании детей, сексуальных, психологических и экономических отношениях супругов перемешиваются. Молодожены социально конструируют новые отношения, перерабатывая представления о семейной жизни, полученные в семьях родителей и свои собственные желаемые установки в отношении семьи в некую новую модель. Далее эти представления транслируются окружающим как уже обычные, нормальные отношения.

Главная идея теории символического интеракционизма – личность является активным агентом, формирующим социальную структуру через взаимодействие с окружающими.

Однако с другой стороны, наша идентичность определяется религиозными верованиями, системой законов, организациями, рядом государственных структур. Они в разной степени определяют содержание ролей «жены» и «мужа».

Структурно-функциональная теория (Т. Парсонс) [54]. Данная теория является достаточно обобщенной и часто используется социологами. Она основывается на том, что многие общества имеют семьи потому, что они выполняют ряд очень важных для общества функций, способствующих его выживанию.

Многие исследователи отмечают изменение функций семьи в сторону ее большей психологизации и интимизации. В 20 веке произошел переход от брака по расчету к браку по любви. Как отмечает И.С. Кон [54], это огромное достижение человечества, но в то же время, такой брак

предполагает меньшую устойчивость браков по психологическим причинам, таким, например, как «несходство характеров», что ведет к разводу. Помимо разной длительности любовных чувств у людей, на статистику разводов влияют также увеличение общей продолжительности жизни и уменьшение численности семьи.

Также И.С. Кон [54] отмечает, что главная тенденция, которая лежит в основе всех этих процессов – это изменение ценностных ориентаций, в центре на данное время находится не семья, а индивид. Такая переориентация – результат длительной исторической эволюции, уходящей корнями в раннебуржуазную эпоху. В патриархальном обществе прошлого отдельный индивид был немислим и не воспринимал себя внесоциально-групповой принадлежности.

Помимо этого, современный мир уже не воспринимает сексуальность как нечто постыдное, уходят в прошлое антисексуальные установки культуры, что, в первую очередь, отражается в сексуальном поведении современных людей.

Теория конфликта (Х. Хартманн, Сафилиос-Ротшильд) [48]. Данная теория исследует как индивидуальные семейные ситуации, так и более широкий социальный контекст функционирования семьи. Сторонники данной теории считают, что конфликт в семьях – естественный и неизбежный результат борьбы за власть и контроль, как в семье, так и в обществе в целом. Конфликты проявляются во многих формах и возникают, например, из-за неравномерного распределения ресурсов. Причины конфликтов в семье могут быть из-за разности понятий и представлений о том, кто главный в семье, кто зарабатывает деньги, кто готовит еду и т.д. На макроуровне семья может быть источником неравенства в обществе в целом, поддерживая неравенство по доходу, образовательным возможностям, здоровью [41].

Некоторые сторонники теории конфликта говорят, что конфликт внутри семьи может иметь и позитивные функции – улучшать семейные

отношения через изменения. Главное – уметь направлять конфликты в позитивное русло.

Феминистские подходы к изучению семьи (К.Дельфи, Б.Фридан, И.Янг и др.) [22;54]. Феминистские исследователи позволили сделать ряд очень важных направлений в анализе семьи: стали рассматривать не семью как единицу анализа, а сфокусировали анализ на структурах гендера, поколения, сексуальности, расы и нации; озвучили опыты, которые идеология отвергает – включая мужское доминирование и женское подчинение как внутри семьи, так и за ее пределами, различные опыты материнства, наличие неравно распределенной домашней работы, конфликты и насилие внутри семьи; бросили вызов идеологии монолитной семьи, которая возвышает семью с мужем-добытчиком и женой-домохозяйкой как единственно легитимно существующую; подняли вопросы о границах семьи, показав, что семейная изоляция частично иллюзорна, поскольку существуют явные взаимосвязи между организацией оплачиваемой работы, государственно организованной системой социальной и юридической поддержки, школами, детскими садами и другими институтами; показали, что дихотомия «публичное-частное» связана с амбивалентностью в ценностной структуре. Амбивалентность проходит через ценности индивидуализма и равенства – ценности, от которых женщина долгое время была отделена и ценностями воспитания и коллективизма, которые символически были связаны с женщиной и семьей. Эти последние ценности были провозглашены некоторыми феминистками как базис для широких социальных изменений. Существующая напряженность между индивидуализмом и коллективизмом является основой политики изменения семьи [54].

Теоретический анализ психологических научных работ отечественных исследователей, посвященных семье, дает возможность выделить два направления, позволяющих подойти к пониманию семьи как психологического феномена и механизмов ее функционирования.

В рамках одного из направлений семья изучается как малая группа (М. Земская, В. П. Миньшутин, Е. В. Криченко, В. А. Терехин и др.) [38;54]. Практически все исследования данного направления относятся к области социальной психологии. В работах исследователей достаточно четко прослеживается тенденция к расширению понимания семьи и происходящих в ней процессов, определению особенностей, отличающих семью от других малых групп.

В исследованиях данного подхода можно выделить тенденцию рассматривать семью как социальную, культурную общность, основанную на наличии некоторой тождественности ценностей, а также схожести жизненных позиций супругов во взаимоотношениях с миром.

Другое направление изучает семью как систему. Большая часть исследований семьи как системы отмечается в различных моделях психотерапии. При этом существуют исследования семьи как системы и в рамках социальной психологии. Так, Е. В. Антонюк, Ю. Е. Алешина и Л. Я. Гозман [14;50] предлагают уйти от поиска ведущей деятельности семьи к рассмотрению системы жизнедеятельности семьи. Тем самым исследователи углубляют представления о семье, признавая за ней системную организацию (хотя в данных исследованиях – только в системе деятельностей) [50;51].

Более распространенным направлением в психотерапии, изучающим семью как систему, является семейная системная психотерапия, или «семейный системный подход» (С. Кратохвил) [5]. Семейная системная психотерапия, основываясь на общей теории систем, заимствует из нее два основных положения: 1) целое больше, чем сумма его частей; 2) все части и процессы целого взаимовлияют и взаимообуславливают друг друга [5;7;49].

Итак, эволюция изучения семьи прошла довольно непростой путь. От начала 19 века и по настоящее время социологи, психологи не перестают заниматься исследованием семьи. В настоящее время имеется ряд теорий, рассматривающих семью в разных ипостасях. Здесь мы согласны с мнением И.С. Кона, что на нынешнем этапе развития общества семья потеряла

некоторую ценность: в центре семьи больше не стоят ценностные ориентации, а отдельная личность. Чтобы более подробно остановиться на понятии «семья» и понять, чем она отличается от понятия «брак» мы переходим к рассмотрению следующего вопроса.

## **1.2 Внутрисемейная ролевая структура семьи**

Семья – важнейший из феноменов, сопровождающий человека в течение всей жизни. Значимость ее влияния на личность, ее сложность, многогранность и проблематичность обуславливают большое количество различных подходов к изучению семьи, а также определений, встречающихся в научной литературе. Предметом изучения становится семья как социальный институт, малая группа и система взаимоотношений [30].

В философском словаре говорится, что семья – это ячейка общества, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, т. е. на многосторонних отношениях между женой и мужем, детьми и родителями, братьями и сестрами и другими родственниками, которые живут вместе и ведут общее хозяйство.

А. И. Антонов [22] определяет семью как общность людей, основанную на единой общесемейной деятельности, связанных узами супружества, родительства или родства, и осуществляющих воспроизводство населения и преемственность семейных поколений, а также социализацию детей и поддержание существования членов семьи.

По мнению А. Г. Харчева [26, с 14], «семья – это более сложная система отношений, чем брак, потому что она объединяет не только супругов, но и детей, других родственников или просто близких необходимым супругам людей».

Можно сделать вывод, что семья – это сложное многостороннее образование, включающее следующие аспекты: семья – ячейка (малая социальная группа) общества; семья – важнейшая форма организации



личного быта; семья – супружеский союз; семья – многосторонние отношения супругов с родственниками: родителями, братьями и сестрами, дедушками и бабушками и т. д., живущими вместе и ведущими общее хозяйство [22;23].

В терминах общей теории систем, разработанной Людвигом ван Берталанфи [13,с 28], «семья не есть простая сумма членов этой семьи, это, прежде всего, определенная сеть взаимоотношений между всеми членами семьи. Для того чтобы понять состояние семьи, необходимо нечто большее, чем простой анализ состояния каждого отдельного члена семьи. Для этого необходимо проанализировать всю семейную систему как целое».

По утверждению В. В. Столина [26,с 15], «семья – это открытая система, подверженная внешним воздействиям, и, по его мнению, она должна учитывать в своем строении всю совокупность разных влияний и добиваться некоторого внутреннего равновесия».

Если опираться на два самых общих подхода к семье, то есть рассматривать ее как социальный институт и малую группу, можно отметить, что представление о семье все более отходит от признанных обществом функций и все более приближается к образу семьи как малой группы, в которой функции, роли и ценности зависят от ее членов. Исходя из этого, в определении семьи можно отталкиваться от тех потребностей, которые реализуются в семье. Присущие каждой семье специфические особенности отражаются, прежде всего, в основных сферах ее жизнедеятельности, находящихся под постоянным влиянием различных факторов социума. В свою очередь, они проявляются в отношениях между членами семьи. По-своему сказываются они и на эффективности профессиональной деятельности каждого из них. В семье выстраиваются и формируются брачно-семейные отношения как отражение многообразных межличностных контактов, всей системы ценностей и ожиданий социально-психологического аспекта [21;22].

А. И. Захаров [40] называет семью единственной группой, которая увеличивается и разрастается не благодаря «приему» новых членов извне, а благодаря рождению детей.

Семья как малая социальная группа имеет ряд психологических черт, которые характерны только для нее: наличие не одной, а ряда общесемейных целей, изменяющихся в процессе развития семьи; частичное различие в интересах и установках членов семьи; наличие супружеской пары, взаимоотношения в которой в значительной мере определяют характер взаимодействия в семье; включенность в нее представителей разных поколений и гораздо больший срок близкого знакомства между ее членами, чем в других группах; отсутствие в семье связи совместной деятельностью, как в других группах; особая открытость, уязвимость членов семьи; многогранность и значимость семейных отношений, их взаимосвязь [37].

Кроме психологических особенностей семье также присущи определенные социально-психологические процессы. Одним из таких процессов является общение, т. к. именно в нем раскрываются, реализуются семейные и межличностные отношения. Общение является реализацией всей системы внутрисемейных отношений человека.

Внутрисемейное общение характеризуется посредством трёх смежных сторон: коммуникативной, интерактивной и перцептивной.

Коммуникативная сторона общения – это обмен информации между членами семьи. Интерактивная сторона состоит в организации взаимодействия между общающимися членами семьи, т. е. в обмене не только знаниями, но и действиями. Перцептивная сторона означает процесс восприятия друг друга партнерами по общению и создание на этой основе взаимопонимания. В реальной жизни семьи каждая из этих сторон не существует обособленно [14;43].

Другой аспект социально-психологических процессов, типичных семье, представлен такими явлениями, как феномен группового давления, или «конформизм», групповая сплоченность, психологическая совместимость.

Феномен «конформизма» присущ не столько процессу формирования семьи, сколько «подключения» к ней нового члена. Например, когда в «обычную» семью вливается совершенно новый человек в результате образования молодой семьи. Однако в отношении семьи разумно говорить о конформности, имея в виду чисто психологическую характеристику позиции индивида относительно позиции всех остальных членов семьи, принятие или непринятие им определенного эталона, мнения, свойственного семье, меру его «подчинения» внутрисемейному давлению [53].

Семейная соподчинённость – психологическая характеристика единства, взаимосвязанности индивидов в семье. Это меняющаяся характеристика процесса развития внутрисемейных связей на трех уровнях: поверхностный, или межличностный, уровень (отражает эмоциональную привлекательность членов семьи, психологическую совместимость); уровень отношений членов семьи к ее функциям, целям и возможностям (представляет ценностно-ориентационное единство семьи); уровень выявления сущности сплоченности семьи (показывает устойчивость семьи к пагубным, разрушающим ее воздействиям).

Главными критериями оценки уровня сплоченности семьи являются: степень единства деятельности (согласованность, сотрудничество, творческое отношение); нравственно-психологическое единство (соответствие личных и семейных намерений, совпадение взглядов, сходство норм и ценностей); уровень развития личностных качеств супругов (общительность, стрессоустойчивость); содержание социально-психологического климата (преобладающие настроение, степень уступчивости друг другу, доверия и благосклонности, наличие внимания и заботы друг о друге) [3].

Традиционно «ядром» семьи считают супружескую пару с добавлением к «ядру» детей, родителей супругов, родственников. В нынешнее время отдельные, простые, или нуклеарные, семьи – преобладающая форма среди всех семей.

«Нуклеарная» – от слова «нуклеа» – ядро, т. е. главная часть, основа. Этим подчеркивается, что нуклеарная семья представляет собой отдельно живущую (без родителей и родственников) супружескую пару (ядро, главную часть) с детьми или без детей. Количество нуклеарных семей в нашей стране достигает 80 %. Основная форма нуклеарной семьи – малодетная нуклеарная семья. В отличие от многопоколенной разветвленной семьи она более проста, демократична, мобильна, свободна от регламентирующего влияния старших поколений и, таким образом, более приспособлена к современным условиям жизни [20].

Одна из особенностей нуклеарных семей заключается в том, что партнёра любят, но мнением его часто не дорожат. Нередко супруги излишне халатны, несдержанны и самоуверенны по отношению друг к другу. Даже небольшие ссоры в отдельно живущих семьях бывают очень опасны, особенно на ранних стадиях развития семьи, когда идет «притирка характеров». От небрежно сказанного слова, жеста начавшаяся ссора, не встречая внутренних и внешних преград, может закончиться разводом. Интенсивность жизни в нуклеарной семье приводит к стрессам, психическим заболеваниям, конфликтам, сексуальной распущенности, аморальности [16;20].

Понятия «брак» и «семья» тесно взаимосвязаны. Однако сущность этих понятий достаточно специфическая. Так, исследователи убедительно доказали, что брак и семья возникли в разные исторические периоды.

А. Г. Харчев [60,с 40] определяет брак как «исторически меняющуюся социальную форму отношений между мужчиной и женщиной, посредством которой общество санкционирует и упорядочивает их половую жизнь и устанавливает их супружеские и родительские права и обязанности, а семью как институированную общность, складывающуюся на основе брака и порождаемой им правовой и моральной ответственности супругов за здоровье детей, их воспитание».

Основными составляющими для понятия сущности брака являются представления об изменчивости форм брака, его социальной репрезентации и роли общества в его упорядочении и санкционировании, правовом регулировании. Причем последнее обеспечивается как прямыми методами, так и косвенными [38].

Так, в разных обществах устанавливается определенный возраст для вступления в брак, регулируются процедуры оформления брака (например, период с момента подачи заявления до его официального оформления, виды и формы брачных свидетельств) и его расторжения.

В настоящее время отношения между супругами регламентируются российским законодательством, на основе которого принят Семейный кодекс РФ. Что касается максимального возраста для вступления в брак, а также наличия какой-либо разницы в возрасте жениха и невесты, то эти факторы не имеют никакого значения – любой «поздний» или «неравный» брак безоговорочно регистрируется в загсе. Ограничения, существовавшие в дореволюционной России (например, предельный брачный возраст был 80 лет, а для вступления в брак старше 60 лет требовалось специальное разрешение архиерея), были отменены в 1917 году.

Отношения между людьми в системе психологического знания понимаются как, во-первых, некая система взаимодействия, контактов, связей, во-вторых, оценка субъектом самих этих взаимодействий и контактов, а также участвующих в них партнеров. Эти аспекты – объективный и оценочный – представляют собой два момента реальности семейной жизни. Для семьи частота контактов, их содержание определяются тем, как члены семьи относятся друг к другу, т. е. эмоциональный компонент межличностных отношений субъективно и объективно определяет состояние и развитие взаимодействия [24].

Среди определений семьи, построенных по категориям семейных отношений, выделяется определение, данное А. Г. Харчевым [60, с 38]: «семья – это исторически конкретная система взаимоотношений между

супругами, между родителями и детьми, как малой группы, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью и социальная необходимость в которой обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения».

Супружеские узы как искусство жить в браке определяют отношения, дуальные по форме, универсальные по значению и специфические по интенсивности и силе согласно определению М. Фуко [60].

Дуальность семейных отношений обусловлена половым диморфизмом, с одной стороны, и двойственностью целей брака – продолжением рода и дружной совместной семейной жизнью – с другой.

Многосторонность брака и семьи связана с долгом всякого индивида, намеревающегося вести жизнь, полезную для окружающих и человечества в целом. Матримониальная связь представляет собой универсальный закон.

Неповторимость брака и семьи кроется в их эмоциональном и кровнородственном потенциале. Понимаемые как наиболее важные и тесные из всех возможных отношений, супружеские узы определяют весь способ существования, который отличает определенное искусство быть вместе.

Согласно Юнгу [60], брак как психологическое отношение, обладает рядом характеристик: цель и содержание брака выступают как осознание бессознательных мотивов и влияний; неизбежность создания счастливого брака через превращение бессознательных мотивов в осознаваемые; возможность установления психологических отношений в браке только во второй половине жизни; взгляд на конфликтную атмосферу как неременное предусловие осознания.

На взаимоотношения в семье влияют как внешние, так и внутренние факторы. Внешними факторами выступают совокупность материальных и духовных ценностей, существующих в данном обществе. Это и определяет межличностные отношения в обществе, трудовом коллективе, в семье.

Действия и проявления внутренних факторов наблюдаются на уровне межличностных отношений через реализацию (или наоборот) взаимных ожиданий, их внутренней удовлетворенности процессом взаимоотношений.

К внутренним факторам относятся индивидуальные психологические особенности партнёров: характерологические, психологические, интеллектуальные особенности супругов [46].

Особую значимость в развитии семейных отношений приобретают жизненные стратегии семейных партнеров: внутренний контроль – внешний контроль; эгоизм – социоцентризм (альтруизм); ориентация на общественные нормы — на себя; принятие противоречий – их неприятие; чувство собственного достоинства – неверие в себя [35].

Итак, рассмотрев в данном вопросе два таких понятия как «семья» и «брак», мы можем сказать, что, безусловно, между этими понятиями наблюдается родство, однако, и разница между ними существует.

Браком называется официально зарегистрированный союз мужчины и женщины, имеющие по отношению друг к другу определенные права и обязанности.

Характеризуя семью, в первую очередь, стоит отметить, что это более сложная система отношений, чем брак, поскольку она объединяет не только супругов, но и детей и других близких родственников. Каждая семья предполагает определенную внутрисемейную ролевую структуру. Кто и какие роли берет на себя в семье, мы рассмотрим в следующем вопросе.

В отечественной науке понятие «семейные роли» соотносится с понятием «семейные функции». Э.К. Васильева, М.С. Мацковский, А.Г. Харчев [60] определяют функции семьи как центральное содержание совокупности социальных ролей. Большинство ученых классифицирует семейные роли на основании набора функций, акцентирует отношения между членами семьи по поводу распределения ролей и функционально-ролевой структуры семьи.

Следует обратить внимание на то, что не существует единой классификации семейных функций. Как правило, каждый автор предлагает свою классификацию основных семейных функций, исходя из своей концептуальной модели. Обычно у всех авторов этот перечень сводится к 6-7 пунктам, в которых непременно присутствует функция рождения и воспитания детей, функция духовного совершенствования супругов, функция эмоциональной поддержки и психологической защиты. Английский исследователь Хэвес [60] добавляет в этот список достижение определенного социально-экономического статуса, функцию самовыражения, придание смысла сексуальным связям. Исследователями подмечено, что западные авторы (США и Европа) больше акцентируют внимание на функции духовного общения в семье, в то время как литература Востока останавливается на подробном перечислении функций семьи, связанных с бытом.

Современная семья потеряла много функций, связывавших ее с прошлым: производственную, образовательную, охранительную, и др. Все же некоторые функции являются традиционными и устойчивыми к изменениям. К ним относятся: хозяйственно-экономическая. Она связана с питанием семьи, приобретением и содержанием домашнего имущества, одежды, обуви, благоустройством жилища, созданием домашнего уюта, организацией жизни и быта семьи, формированием и расходованием домашнего бюджета [59].

Репродуктивная функция. Суть этой функции состоит в удовлетворении сексуальных потребностей, в продолжении рода и потребности в любви как в высшем чувстве, что делает невозможным жизнь одного без другого. Супружеская любовь в большей мере зависит от степени удовлетворения сексуальных потребностей, особенностей их регулирования и отношения супругов к проблеме деторождения, самим детям.

Регенеративная функция. Суть этой функции состоит в унаследовании чего-либо (статуса, фамилии, положения в обществе). Сюда же относится и



передача каких-то фамильных драгоценностей (не обязательно понимать под словом «драгоценности» ювелирные изделия, это может быть какая-то семейная тайна или обычай, предметы одежды, интерьера, альбом с фотографиями).

Образовательно-воспитательная или функция социализации заключается в удовлетворении потребностей в материнстве и отцовстве, общении с детьми, их воспитании, самореализации в детях [32].

Рекреативная функция. Она связана с отдыхом, организацией досуга, заботой о здоровье и благополучии членов семьи.

Традиционные функции стали резко угасать, но появились новые, ранее неизвестная психотерапевтическая функция. Она подразделяется на стороны: «поглаживающая» – потребность супругов в нежности, моральной поддержке, ласке, психологической помощи со стороны другого; «генерирующая» – способность каждого из супругов своими мыслями, своей жизненной позицией вдохновлять другого, готовность прийти на помощь в решении интеллектуальных проблем, способность супруга вдохновлять другого, помощь в самореализации и личностном развитии [60]. Брак удачен или нет в зависимости от функционирования этой функции, т. е. в настоящее время семейное существование в значительной степени зависит от сформированности и устойчивости близких эмоциональных отношений.

Если функции семьи определяют, прежде всего, содержание семейных ролей в целом, то ролевая структура характеризуется в первую очередь распределением ролей, т. е. тем, какие обязанности выполняет в семье каждый ее член и на каких принципах построены ролевые отношения (кооперация или разделение функций и т. п.).

При описании ролевой структуры семьи важной проблемой является выделение ролей. Основное внимание исследователей направлено на изучение ролей, соответствующих хозяйственно-бытовой и воспитательной функциям. Это роли организатора быта, или хозяина/хозяйки, воспитателя детей, а также роль материально обеспечивающего семью, или кормильца.

На каждом новом этапе развития общества, когда происходит переоценка ценностей, возрастает интерес к проблемам создания и функционирования семьи. Главной особенностью современной трансформации брачно-семейных отношений является перестройка ролевых отношений в семье. Неясность норм, регулирующих в настоящее время брачно-семейные, в том числе ролевые, отношения, ставит перед современной семьей ряд социально-психологических проблем. Важнейшими из них являются проблемы «выбора» каждой семьей способа ролевого взаимодействия и формирования отношения членов семьи к разным сторонам ролевого поведения в семье [55].

Отечественные авторы при определении семейной роли опираются на представления о социальной роли как функции социальной системы, модели поведения, объективно заданной социальной позицией личности в системе объективных или межличностных отношений.

По мнению А. Г. Лидерса [59], чтобы семья эффективно функционировала, ролевая структура семьи должна отвечать следующим запросам: логичность совокупности ролей, образующих целостную систему, как в отношении ролей, выполняемых одним человеком, так и семьей в целом; выполнение роли должно удовлетворять потребности всех членов семьи в кругу семьи; взятые роли должны гармонизировать возможностям личности и не приводить к так называемым «ролевым перегрузкам».

В ролевой структуре семьи выделяют межличностные и конвенциональные роли. Конвенциональные роли предписаны социокультурным окружением и регулируются моралью, правом, обычаями и традициями; они стандартны, определяют постоянные права и обязанности членов семьи, представляют собой список норм и правил поведения и вариантов их реализации. Межличностные роли определяются индивидуальным характером межличностных отношений в семье, отражая в себе опыт семейного межличностного общения отдельной супружеской пары [4].

Принятие ролей осуществляется в соответствии с социокультурными нормами и стандартами, определяющими критерии оценки успешности выполнения ролей. Ролевое поведение характеризуется степенью идентификации исполнителя с ролью, то есть степенью принятия ответственности за исполнение роли, ролевой компетентностью, то есть сформированностью мотивационного и операционно-технического компонентов ролевого поведения; конфликтностью роли, то есть противоречивостью в сознании человека поведенческих моделей, необходимых для реализации роли [42].

Как мы отмечали выше, у каждого из супругов характер распределения ролей складывается еще в собственной семье в детстве, что является составным фактором при создании своей семьи – может выражаться либо в воспроизведении в новой семье характера распределения семейных ролей и исполнении усвоенных ролей в той форме, в какой они исполнялись в родительской семье, либо в отрицании семейного уклада родительской семьи.

Также на характер принятия межличностных ролей в семье влияет характер отношения с братьями и сестрами. Эта модель и позиция отношений с братьями и сестрами с лёгкостью переносится на собственного супруга и детей, определяет претензии на лидерство, отношение к вопросам контроля и сотрудничества в семье.

В отечественной психологии также представлены различные классификации распределения ролей в семье. Так, И. В. Гребенников [60], выделяет три типа распределения семейных ролей: централистический (авторитарный), когда во главе стоит один из супругов, которому принадлежит власть в решении главных вопросов семейной жизни; автономный, когда супруги распределяют роли между собой и не вмешиваются в сферу влияния другого; демократический, когда роли распределены между супругами равномерно.

Известный отечественный специалист в области семейных отношений Ю. Е. Алешина [2] предлагает следующую классификацию основных ролей в семье: ответственный за материальное обеспечение семьи; хозяин – хозяйка; воспитатель; ответственный по уходу за младенцем; партнёр; ответственный за поддержание родственных связей; организатор развлечений; организатор семейной субкультуры; «психотерапевт».

Остановимся подробнее на каждой из вышеуказанных ролей.

Роль ответственного за материальное обеспечение семьи регулирует вопрос об ответственности за принятие решений, фактически – это глава семьи, кормилец. Традиционно эта роль принадлежит мужу. В современной семье, как правило, работают оба супруга.

Роль хозяина (хозяйки) дома реализует функцию организации и поддержания быта. В традиционной семье эта роль отводится жене. Однако в современных семьях все чаще и чаще наблюдается тенденция совместного выполнения данной роли. В эгалитарных семьях эти ролевые функции распределяются примерно поровну с учетом культурных стереотипов и представлений о роли мужчины и женщины в «поддержании семейного очага».

Роль ответственного за воспитание младенца воплощает воспитательную функцию семьи. В традиционной семье эта роль отводится жене. В современной эгалитарной семье её достаточно успешно выполняют мужья. Реализация роли воспитателя, как правило, осуществляется обоими родителями и предполагает управление процессом социализации, морального развития, становления компетентности ребёнка.

Роль сексуального партнёра включает проявление активности и инициативности в сексуальном поведении супругов. Традиционно роль лидера в сексуальных отношениях отводилась мужу, однако в последнее время, в связи с сексуальной перестройкой и свободой взглядов, ситуация выглядит не так однозначно и увеличивается активность женщин.

Роль «психотерапевта» является ключевой стороной в современной семье и обеспечивает удовлетворение потребностей членов семьи в эмоциональном взаимопонимании, помощи, взаимоподдержке, ощущении личностной самооценности и безопасности каждого из супругов.

К семейным ролям, реализуемым в контексте социального окружения и осуществляющим посредническую функцию между семьей и социальной средой, относятся роли ответственного за поддержание родственных связей, организатора досуга и семейной субкультуры. Роль ответственного за поддержание родственных связей предполагает лидерство в организации общения с родными и близкими, участие в семейных праздниках, ритуалах, обычаях, осуществление необходимой материальной и психологической поддержки нуждающимся родственникам.

Роль организатора семейного досуга направлена на планирование и проведение выходных дней и отпусков и реализуется через рекреационную функцию семьи. Принятие и исполнение этой роли определяется личностными качествами, организационными способностями, активностью, компетентностью супругов.

Роль организатора семейной субкультуры отвечает функции духовного общения и обеспечения условий для культурного роста членов семьи. Как правило, эту роль принимает на себя наиболее компетентный и заинтересованный член семьи [2].

Итак, на протяжении развития семьи, с модернизацией общества, менялись и семенные роли и функции. Однако часть на протяжении многих веков так и осталась неизменными. Выполнение любой семейной функции предполагает принятие на супругов определенной роли. Ролевая структура семьи в значительной степени определяется ведущими семейными ценностями, иерархия которых развивается на протяжении жизненного цикла семьи, отражая изменение значимости её функций. Процесс возникновения ролевой структуры и ценностей семьи является одной из главных сторон её становления как социальной и психологической общности, адаптации

супругов друг к другу и выработки стиля семейной жизни. В настоящее время качество межличностных отношений супругов определяется, прежде всего, тем, как воспринимают их сами супруги, насколько благополучными и успешными они их считают. Однако до настоящего времени остаётся малоизученным вопрос, как воспринимают супруги с разным семейным стажем свой брак, и какое место занимают в этом их семейные роли и ценности. Именно о семейных ценностях пойдет речь в следующем параграфе.

### **1.3 Ценности супругов как условия благополучных отношений в семье**

Термин «ценность» используют для обозначения объектов, явлений, их свойств, а также абстрактных идей, воплощающих в себе общественные идеалы и выступающих, благодаря этому как эталон должного. Понятие «ценность» широко используется в современных общественных науках (социологии, философии, психологии), где обычно трактуется как субъективное отражение в сознании индивида некоторых специфических свойств предметов и явлений окружающей действительности [11]. Отнесение того или иного объекта окружающей действительности к ценности выражается в его способности удовлетворять потребности, интересы и человека.

Выделяют ценности экономические и нравственные, политические и эстетические – ценности существуют как целостная система. Каждая система ценностей имеет одно происхождение. Таким фундаментом выступают нравственные ценности, в которых представлены желательные, предпочтительные варианты взаимоотношений людей, их связей друг с другом, с обществом в такой форме, как благо, добро и зло, долг и ответственность, честь и счастье.

Весь мир человека – это мир ценностей. Ценностями являются не только драгоценности, т. е. вещи, имеющие высокую цену. Ценности – значимые для человека объекты (материальные или идеальные). В широком смысле слова ценностями называют обобщенные, устойчивые представления о чем-то, как о предпочтительном, как о благе, о том, что отвечает каким-либо потребностям, интересам, намерениям, целям, планам человека [33]. Некоторые философы отмечают, что ценности – это главным образом идеалы общественной жизни, а на этой основе и личной деятельности.

Следует обратить внимание на то, что с ценностями связан философский вопрос об отношении человека к действительности: ценность – не всякая значимость, а лишь та, которая играет положительную роль в развитии общества, которая связана с социальным прогрессом. Во второй половине 19 в. выделилась особая отрасль философского знания – «философия ценностей», впоследствии получившая название «аксиология» (от греч. *axia* – ценность, *logos* – учение) [11].

В педагогическом словаре ценностями называют любой объект, имеющий жизненно важное значение для субъекта (индивида, группы, общества). Таким образом, ценность – это предметы, явления и их свойства, которые нужны членам определенного общества или отдельной личности в качестве средств удовлетворения их потребностей и интересов. Ценности охватывают всю жизнь человека, наполняют ее особым смыслом и формируют его как личность [10].

В рамках европейской культуры к основным ценностям относятся успех в работе, материальный достаток, свобода самовыражения, демократия, патриотизм и т. д. Среди ценностей называются: образование, труд, культура, мораль. Определена высшая ценность – человек.

Семья и брак традиционно считались человеческими ценностями. Социологи отмечают, что ценности семьи – важнейший элемент социального института и малой группы; включают все человеческие свойства и качества; один из элементов фундамента культуры; уникальны, большинство из них

реализуется в основном в сфере брачно-семейных отношений; разные семьи имеют разный набор ценностей, однако многие из них повторяются; оказывают влияние друг на друга, чем существеннее взаимосвязь ценностей, тем крепче целостность семьи (и наоборот); семья воспроизводит ценности не только для себя, но и для общества [40].

Количество ценностей зависит от целого ряда факторов: стажа супружеской жизни, потребностей и целей членов семьи, степени важности тех или иных ценностей, национальных и религиозных особенностей и т.п.

С точки зрения семейных ценностей и ценностных ориентиров выделяют такие семьи [45]: семьи, где приоритет отдается семейным ценностям, а не личным или общественным; семьи, где личные ценностные ориентации имеют для супругов более высокую значимость по сравнению с ценностями семьи; семьи, имеющие разные ценностные ориентации, когда один из супругов отдает предпочтение личным, а другой – семейным ценностям; семьи, в которых определенное время сохраняется равенство семейных и личных ценностей; семьи с «плавающими» ценностями – преобладание в одни периоды ценностей семьи, в другие – личных.

На протяжении тысячелетий семья менялась, преображалась, трансформировалась под влиянием обстоятельств. На каждом историческом этапе обществу соответствовал свой тип семьи и семейных ценностей, и институт семьи реализовывал те ценности, ради которых семья существует, так называемые родовые ценности семьи и брака.

Исследователи разделяют семейные ценности по элементам связи внутри семьи и по функциям, выполняемым семьей как институтом.

Внутрисемейные ценности Д. В. Медкова [18] разделяет на три группы: ценности, связанные с супружеством; ценности, связанные с родительством; ценности, связанные с родством.

Среди ценностей супружества автор выделяет такие важнейшие, как ценность брака, ценность равноправия супругов (или доминирования одного из них), ценности различных половых ролей в семье, ценность



межличностных коммуникаций между супругами, отношений взаимоподдержки и взаимопонимания супругов. К главным ценностям родительства относятся ценность детей (многодетность или малодетность) и ценность воспитания и социализации детей в семье. К ценностям родства автор относит ценность взаимодействия и взаимопомощи между родственниками, ценность расширенной или нуклеарной семьи, ценность наличия родственников.

А. А. Яворской и М. В. Дмитриевой [18] в основе классификации семейных ценностей лежат социальные функции, выполняемые семьей. Так, репродуктивная функция связана с ценностью детей. К функции социализации относится ценность социализации детей именно в семье, участия обоих родителей и старших поколений в воспитании детей. К экзистенциальной функции относятся ценности, связанные с поддержанием жизнедеятельности членов семьи и детей после их рождения: ценность внутрисемейных коммуникаций, ценность семейного микроклимата, ценность здоровья, благополучия и поддержания долголетия членов семьи. Из экономической функции семьи следуют ценность связи семьи и производства или ценность семейного бизнеса, ценность семейного потребления или семьи как единого потребителя.

Нужно отметить, что иерархическая структура семейных ценностей по степени их важности, актуальности, необходимости в данный период жизни семьи не является застывшей. Одна и та же ценность может занимать разное порядковое место по значимости на разных стадиях жизненного цикла семьи. Однако, значительные расхождения в индивидуальных системах ценностей супругов могут привести к многочисленным, различной степени тяжести, ссорам и конфликтам и повлечь за собой развод. Столкновение семейных ценностей супругов, как правило, мешает им наладить устойчивый уклад семейной жизни. Распределение семейных ролей между супругами также происходит не всегда безболезненно. Для гармонического союза в семье

каждому из супругов надлежит исполнять определенную роль, которая должна ему подходить [39;55].

Л. И. Савинов [18] к родовым ценностям семьи причисляет: сложный спектр взаимоотношений между мужчиной и женщиной, высшей ценностью которого служит любовь; рождение детей – ценность, в ходе достижения которой проявляются не только биологические потребности, но и важные духовные и психологические качества; различные ценностные ориентации, благодаря которым в многопластовой сфере общения члены семьи имеют возможность окунуться в мир человечности. Этому способствуют роли жены, мужа, отца, матери, сына, дочери и т. д.

На наш взгляд, к родовым ценностям семьи стоит отнести и возможность чувствовать относительную стабильность и защищенность, которую дает семья своим членам. Взяв за основу характерные потребности личности и соотнеся их с жизнью семьи, можно выделить следующие ценности современной семьи: ценности, связанные с самоутверждением личности: социальная значимость семьи, признание каждого члена семьи ближайшим окружением, приобретение определенного статуса в обществе; ценности, удовлетворяющие потребность в любви и признании: принятие каждого члена семьи со всеми его достоинствами и недостатками, возможность чувствовать себя нужным и любимым, самому иметь возможность проявлять свои чувства в отношении близких людей; сексуально-интимные отношения супругов; ценности, удовлетворяющие потребность чувствовать стабильность и защищенность: длительность семейно-брачных отношений, постоянство, экономическая поддержка, психологическая защита, эмоциональная разрядка; ценности, дающие возможность удовлетворять прагматические потребности: совместная форма владения имуществом, увеличение доходной части семейного бюджета, ожидание помощи от детей в будущем и т. д.

Качественный анализ семейных ценностей подчеркивает их гуманистическую сущность. Именно гуманистический идеал – человек как

высшая ценность – определяет смысл и назначение семейной жизни, а ее ценности отражают признание гуманистических общечеловеческих идеалов (добра, справедливости, взаимопомощи, милосердия и т. д.).

## **ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ**

Изучение семьи началось в 19 веке. Основными теоретическими подходами к изучению семьи стали: критическая социология (экзистенциализм, критическая теория, социология науки); радикальная социология (марксизм, теория конфликта); интерпретационная социология (этнометодология, символический интеракционизм, феноменология); функционалистская социология (теория социальных систем, структурный функционализм, теория обмена, теория ролей).

На сегодняшний день понятию «семья» дается следующее определение – это ячейка общества (малая социальная группа), важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственные связях, т. е. отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, братьями и сестрами и другими родственниками, живущими вместе и ведущими общее хозяйство.

Понятие семьи тесно взаимосвязано с понятием брак. Очень часто данные термины используются как синонимы, однако, не смотря на тесную взаимосвязь данных определений, они не тождественны. Основными признаками семьи являются брачные или кровнородственные отношения между всеми ее членами; совместное проживание в одном помещении; общий семейный бюджет.

Брак – это санкционируемая и регулируемая обществом форма отношений между мужчиной и женщиной устанавливающая их права и обязанности по отношению друг к другу и к детям, своему потомству. Брак обеспечивает легитимное признание обществом взаимоотношений мужчины и женщины. Следовательно, брак – это традиционное средство

формирования семьи и общественного контроля за ней, одно из орудий, путей, способов самосохранения и развития общества. Цель брака – организация совместной деятельности мужчины и женщины для наиболее полного удовлетворения материальных, духовных, сексуальных и других потребностей супругов [55].

И. В. Гребенников [45], выделяет три типа распределения семейных ролей: централистический (авторитарный), когда во главе стоит один из супругов, которому принадлежит верховная власть в решении основных вопросов семейной жизни; автономный, в случае, если муж и жена распределяют роли между собой и не вмешиваются в сферу влияния другого; демократический, когда управление семьёй примерно в равной мере лежит на плечах обоих супругов.

Ю. Е. Алешина [2] предлагает такую классификацию семейных ролей: ответственный за материальное обеспечение семьи; хозяин – хозяйка; воспитатель; ответственный по уходу за младенцем; сексуальный партнёр; организатор развлечений; ответственный за поддержание родственных связей; организатор семейной субкультуры; «психотерапевт».

Семья и брак традиционно относятся к числу ценностей человека. Ценности семьи – главный элемент социального института и малой группы; включают все человеческие свойства и качества; один из элементов фундамента культуры.

## ГЛАВА II. Эмпирическое изучение соотношения семейных ценностей и ролевых установок в супружеской паре

### 2.1. Организация и методы исследования

Целью эмпирической части нашего исследования являлось изучить соотношение семейных ценностей и ролевых установок в супружеской паре.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- 1) изучить особенности распределения ролей и функций в семье;
- 2) изучить семейные ценности супругов;
- 3) выявить соотношение ролевых установок и семейных ценностей супругов, с учетом стажа, этапов супружеской жизни и гендерных характеристик супругов;
- 4) выделить различия в ролевых позициях супругов с разными семейными ценностями;

На основе полученных данных планируется разработать рекомендации семейным парам по гармонизации супружеских отношений и тренинговую программу для работы с семейными парами направленную на повышение согласованности семейных ценностей и ролевых установок.

Мы выдвинули гипотезу о том, что у супругов с согласованными семейными ценностями доминируют такие ценности как самостоятельность, универсализм, безопасность и ролевые установки, направленные на воспитание детей, организацию развлечений в семье, значимость роли хозяина/хозяйки, а у супругов с несогласованными семейными ценностями доминируют такие ценности как достижения, гедонизм, власть и ролевые установки, направленные на воспитание детей, создание эмоционального климата в семье, организацию семейной субкультуры.

Для реализации поставленной цели было продиагностировано 60 человек (30 супружеских пар) на базе МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 29 с. Красный Октябрь» с помощью методик:

«Определение согласованности семейных ценностей и ролевых установок в супружеской паре (РОП)» А.Н. Волкова, опросник «Распределение ролей в семье» Ю.Е. Алешина, «Ценностный опросник Шалома Шварца».

Методика «Определение согласованности семейных ценностей и ролевых установок в супружеской паре (РОП)» А.Н. Волкова [25] позволяет провести сравнительный анализ семейных ценностей и ролевых установок в супружеской паре, состоит из 36 вопросов. Супругам предлагается самостоятельно ознакомиться с набором утверждений, соответствующих их полу. В данной методике автор предлагает ранжировать следующие семейные ценности: интимно-сексуальная, личностная идентификация, хозяйственно-бытовая, родительско-воспитательная, социальная активность, эмоционально-психотерапевтическая, внешняя привлекательность. С помощью этой методики в своей работе мы можем определить степень согласованности семейных ценностей супругов.

Опросник «Распределение ролей в семье» Ю.Е. Алешиной [1] предназначен для изучения ролевой структуры семьи. Данный опросник состоит из 21 вопроса. Методика также включает в себя инструкцию, бланк для ответов и рекомендации по обработке результатов и их интерпретации. Опросник является стандартизированным самоотчетом. Отвечая на вопросы методики, испытуемому необходимо выбрать один из четырех вариантов ответа. Ю.Е. Алешина выделяет 7 основных семейных ролей: воспитание детей, материальное обеспечение семьи, эмоциональный климат в семье, организация развлечений, роль хозяина/хозяйки, сексуальный партнер, организация семейной субкультуры. Данная методика дает нам возможность определить, в какой степени каждая роль реализуется женой и мужем в семье.

«Ценностный опросник Шалома Шварца» [47] состоит из двух частей. Первая часть предназначена для изучения ценностей, идеалов и убеждений, оказывающих влияние на личность. Список ценностей включает в себя две части: существительных и прилагательных, состоящих из 57 ценностей.

Вторая часть опросника представляет собой профиль личности. Состоит из 40 описаний человека, характеризующих 10 типов ценностей: конформность, традиции, доброта, универсализм, самостоятельность, стимуляция, гедонизм, достижения, власть, безопасность. С помощью данной методики мы можем выяснить, какие ценности доминируют у супругов, и значение каких ценностей для супругов являются менее важными.

Далее перейдем к анализу результатов исследования.

## 2.2. Анализ и интерпретация результатов исследования

В соответствие с задачами нашего исследования, мы изучили ценностные ориентации супругов. Проведем анализ результатов изучения ценностных ориентаций мужчин и женщин, которые представлены на рисунке 2.1.

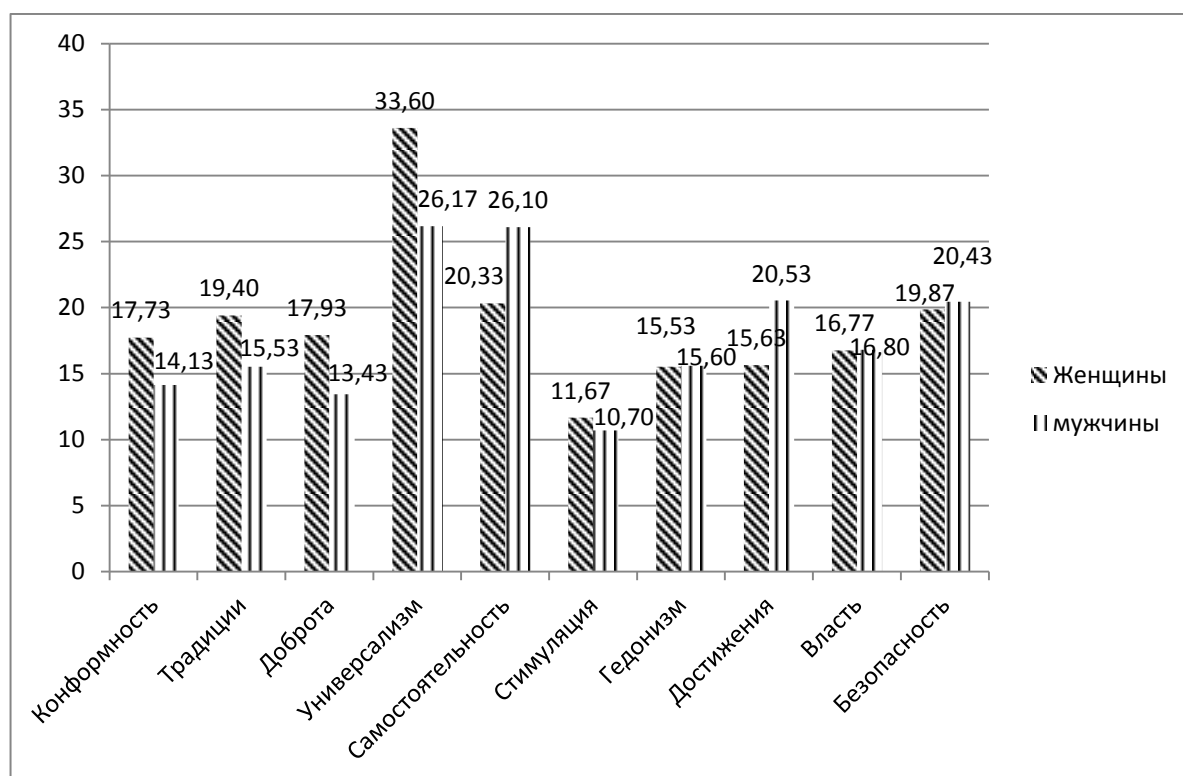


Рис. 2.1. Выраженность ценностей супругов (ср.б.)

Анализируя рисунок 2.1. мы можем отметить, что у женщин являются ведущими следующие ценности: универсализм (33,60), самостоятельность (20,33), безопасность (19,87), традиции (19,40) и доброта (17,93).

Как видно, большую значимость для женщин приобретает универсализм (33,60), самостоятельность (20,33), безопасность (19,87). Универсализм несет в себе такой ряд черт, как широта взглядов, мудрость, социальная справедливость, равенство, мир, красота, терпимость, единство с природой, защита окружающей среды. Женщины были и есть по своей природе хранительницы семейного очага, домашнего уюта. Мы видим, что, несмотря на разные возраста, все женщины признают эту ценность наиболее значимой. Далее на втором месте стоит самостоятельность. Это может быть связано с тем, что в наше время в современном обществе женщины стремятся сами себя обеспечивать, быть свободными, зарабатывать, самостоятельно воспитывать детей, кормить семью. Как мы видим, для женщины соблюдение семейных традиций и обрядов уже не выходит на первый план, однако все равно находится в списке пяти наиболее значимых ценностей. Безопасность говорит о стремлении женщины к стабильности, гармонии как в семье, так и в обществе.

У мужчин картина несколько иная. Мы можем выделить следующие ведущие ценности: универсализм (26,17), самостоятельность (26,10), достижения (20,53), безопасность (20,43) и власть (16,80).

Однако мы можем видеть, что мужчины, равно как и женщины, ценят универсализм. К мужчинам скорее применимы такие характерные черты универсализма, как широта взглядов, равенство, поддержание благополучия семьи. На втором месте находится самостоятельность, что вполне соответствует социальным установкам по содержанию роли мужчины в семье. Мужчина рассматривается в социуме как кормилец семьи, как взрослая самостоятельная личность как в материальных, так и в других аспектах. Достижения, власть, безопасность также связаны напрямую с самостоятельностью. Мужчины хотят иметь определенный социальный статус, престиж, достичь в жизни каких-либо успехов, ощущать себя в безопасности, как в более глобальном смысле – в мире, так и в более узком – в семье.



Мы видим, что наименее выраженными выступают такие ценности как доброта (13,43), стимуляция (10,70), конформность (14,13). Стимуляция является показателем к разнообразию в жизни, стремлениям к новизне, что для мужчин не всегда присуще в силу того, что они любят постоянство и стабильность.

Таким образом, мы видим, что общими для мужчин и для женщин среди доминирующих являются ценности универсализма, самостоятельности и безопасности. И отличительными особенностями являются выбранные мужчинами ценности доминирования и личного успеха, и у женщин в отличие от мужчин ценности традиций и благополучия окружающих людей.

Далее рассмотрим результаты изучения ролевых установок мужчин и женщин, для этого обратимся к рисунку 2.2.

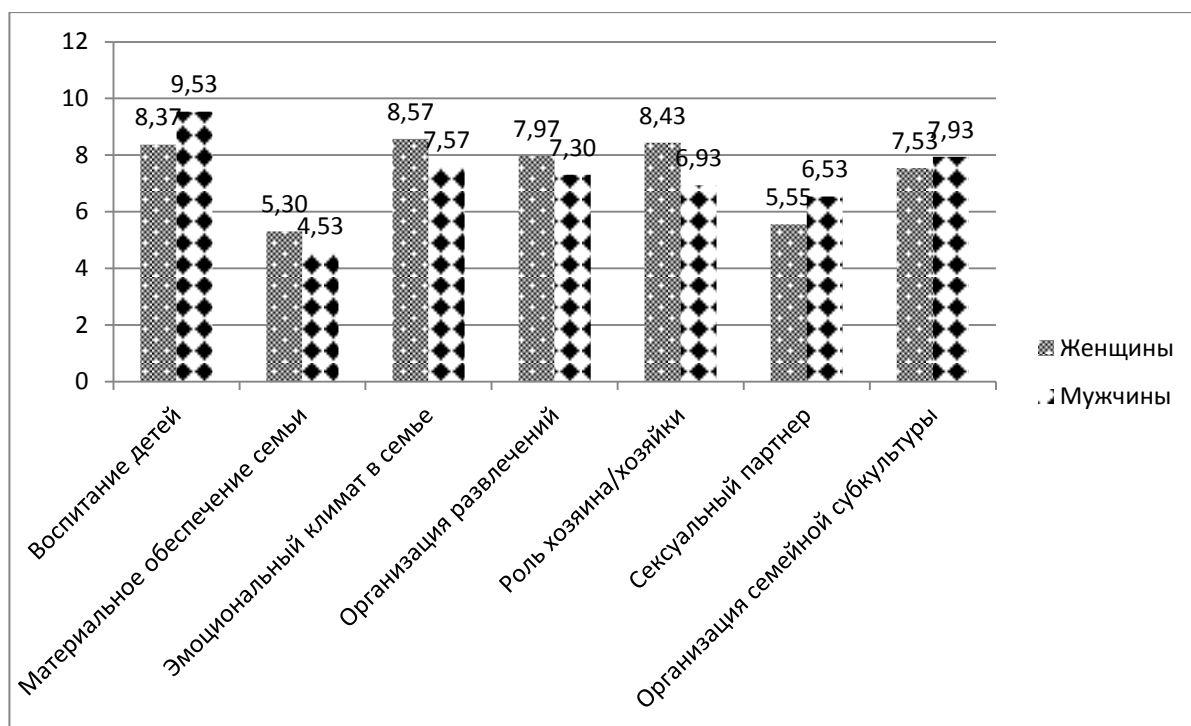


Рис. 2.2. Выраженность значимости семейных ролей супругов (ср.б.)

На рисунке 2. мы видим распределение семейных ролей. Можно сказать следующее, что женщины берут на себя роль хозяйки (8,43), воспитания детей (8,37), организацию эмоционального климата в семье (8,57), что вполне соответствует женскому предназначению и соотносится с

их ведущими ценностями: сохранение благополучия семьи, уважение традиций, понимание и терпимость.

У мужчин роли распределились следующим образом. Воспитание детей (9,53), организация семейной субкультуры (7,93), эмоциональный климат в семье (7,57).

Здесь мы видим, что, как и в распределении ценностей, так и в распределении ролей мужчины отводят себе роль добытчика, кормильца. В данном случае у мужчин, в отличие от женщин на первое место выходит воспитание детей. Современные мужчины достаточно грамотны в вопросах касающихся воспитания детей, имеют педагогические и психологические знания, возможно поэтому мы видим, что их роль в воспитании детей достаточна велика. Также мужчины чувствуют на себе ответственность за эмоциональное благополучие семьи и организацию семейного досуга.

Итак, мы выявили, что женщины берут на себя роль хозяйки (8,43), воспитания детей (8,37), организацию эмоционального климата в семье (8,57), а мужчины реализуют себя в роли родителя (9,53), организатора семейной субкультуры (7,93) и в роли «психотерапевта»(7,57).

Перейдем к описанию показателей семейных ценностей и ролевых установок на разных стадиях супружеской жизни. Мы разделили выборку по стажу супружеской жизни. В первую группу вошли мужчины и женщины со стажем супружества до 5 лет, во вторую – от 5 до 10 лет и в третью-от 10 до 15 лет супружеской жизни. Результаты изучения ценностей женщин с учётом стажа супружеской жизни представлены на рисунке 2.3.

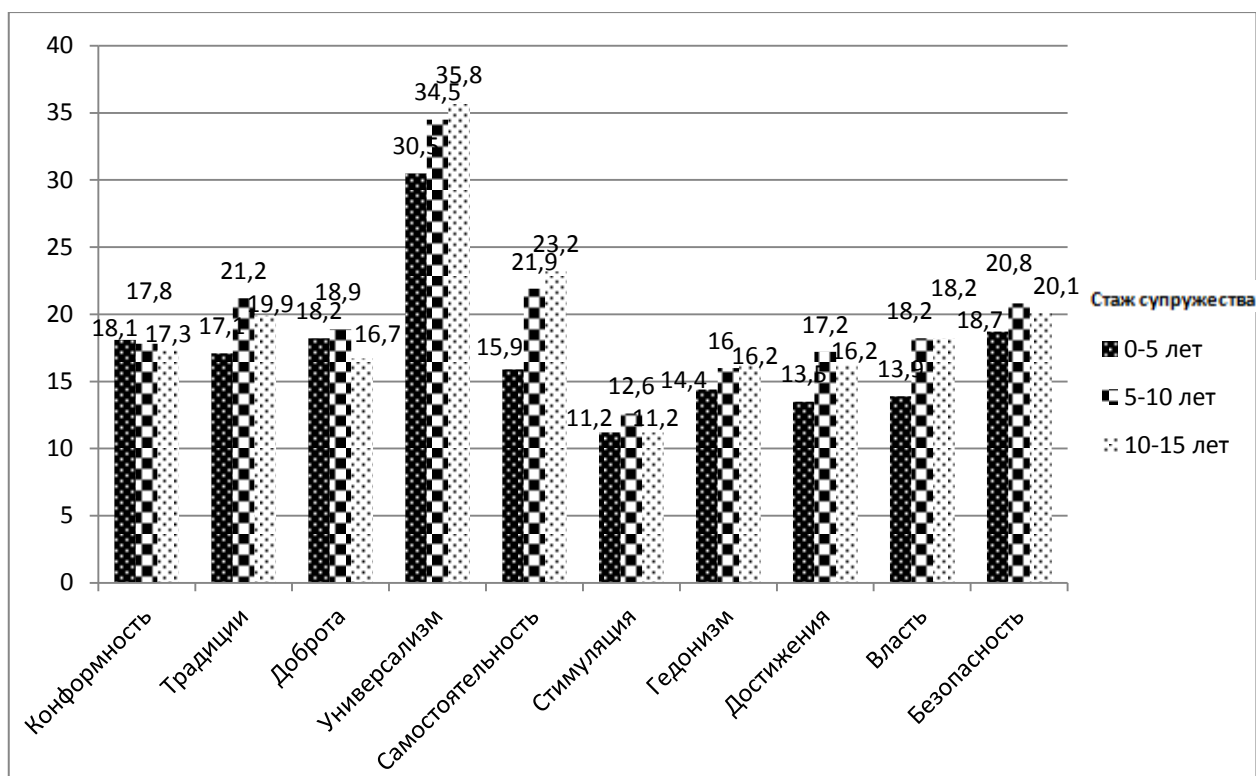


Рис. 2.3. Ценностные ориентации женщин с разным стажем супружества (ср.б)

Анализируя показатели семейных ценностей женщин на разных этапах семейной жизни можно заметить, что:

- конформность (18,1; 17,8; 17,3), как мы видим, находится примерно на одинаковом уровне у девушек с разным стажем брака, которая проявляется в вежливости, сдержанности, уважении к родителям и старшим;

- приверженность традициям (17; 21,2; 19,9) резко увеличивается со стажем, т.е. чем дольше женщины находятся в браке, тем сильнее с годами у них проявляется стремление к поддержанию и уважению традиций, семейных обрядов и обычаев, религиозности;

- доброта (18,2; 18,9; 16,7) находится приблизительно на одинаковом уровне среди женщин, независимо от стажа брака, проявляется стремлении к повышению благополучия окружающих людей, милосердии и лояльности;

- ярче всего выражена ценность у женщин – универсализм (30,5; 34,5; 35,8), с увеличением стажа в браке возрастает. С годами женщины обретают

мудрость, у них развивается терпимость, возрастает потребность к единству с миром и природой;

- самостоятельность (15,9; 21,9; 23,2) резко возрастает с годами – стремление в самореализации, свободе, самоуважению резко увеличивается после 5 лет семейной жизни;

- стимуляция (11,2; 12,6; 11,2), проявляющаяся в разнообразии жизненных ощущений, полноте жизни, новизне находится приблизительно на одинаковом уровне как до 5 лет стажа в браке, так и свыше 10 лет семейного стажа;

- гедонизм (14,4; 16; 16,2) – потребность в чувственных отношениях, наслаждение жизнью увеличивается вместе со стажем.

- потребность в достижениях (13,5; 17,2; 16,2), социальном одобрении возрастает после 5 лет брака, и на 10-летнем уровне немного снижается;

- стремление к власти (13,9; 18,2; 18,2), социальному статусу заметно возрастает после 5 лет брака, проявляется в том, что женщины к этому времени хотят добиться определенных успехов и престижа;

- безопасность (18,7; 20,8; 20,1), как мы видим, также возрастает с годами, это обуславливается тем, что взрослея, мы стремимся к благополучию, как внутреннему, так и внешнему, жить спокойно в своей стране, иметь спокойствие в семье.

Нужно заметить, что такие ценности, как универсализм, самостоятельность, гедонизм, власть и безопасность возрастают с годами и достигают своего пика после 10 лет прожитых в браке. Возможно, это связано с тем, что дети взрослеют, и женщины начинают задумываться о реализации собственных целей, достижений и хотят получить от жизни как можно больше удовольствий и впечатлений, стремятся к собственному благополучию.

Результаты изучения ценностей мужчин с учётом стажа супружеской жизни представлены на рисунке 2.4.

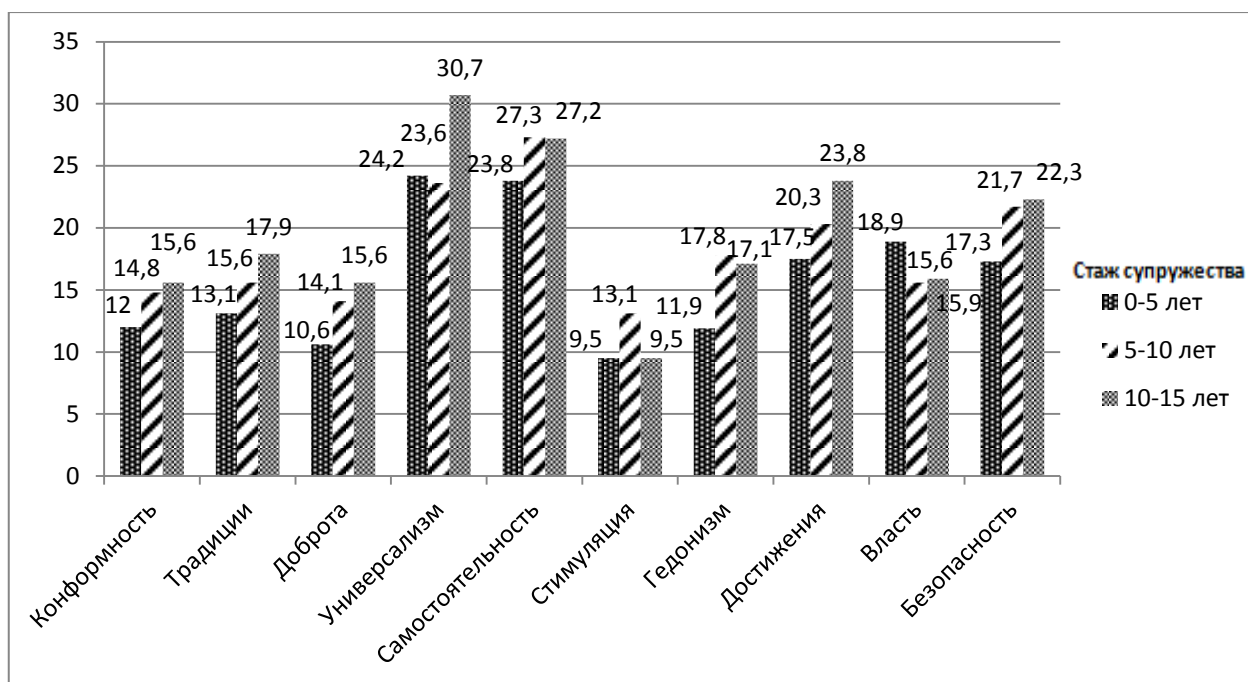


Рис. 2.4. Ценностные ориентации мужчин с разным стажем супружества (ср.б.)

Анализируя показатели семейных ценностей мужчин на разных этапах семейной жизни можно заметить, что:

- конформность (12; 14,8; 15,6), выражающаяся в сдержанности, уважительном отношении к окружающим у мужчин возрастает со стажем в браке. Возможно семейная жизнь, воспитание детей, уважение традиций способствуют развитию данной ценности;

- приверженность традициям (13,1; 15,6; 17,9) возрастает у мужчин также с годами прожитыми в браке. Мы можем предположить, что с возрастом к мужчине приходит осознание того, что семейные традиции помогают семье держаться всем вместе, быть ближе друг к другу.

- также с увеличением семейного стажа возрастает в глазах мужчин такие ценности, как доброта (10,6; 14,1; 15,6), благосклонность, милосердие, что, скорее всего, связано с рождением детей и увеличением ответственности;

- универсализм (24,2; 23,6; 30,7), как основная ценность, и у мужчин, и у женщин, увеличивается со стажем в браке. Можно предположить, что с

годами мужчины становятся терпимее, проявляют больше понимания и заботятся о благополучии своей семьи;

- самостоятельность (23,8; 27,3; 27,2) как стремление к независимым мыслям и действиям, самореализации достигает своего пика к 10 годам семейного стажа. Мужчины хотят все держать под контролем, быть независимыми и автономными, тем самым реализовывать себя в семье как добытчика, кормильца и хозяина в доме.

- стремление к новизне и полноте жизни (9,5; 13,1; 9,5) наиболее ярко проявляется у мужчин, которые прожили в браке более 5 лет. Данную особенность можно объяснить тем, что прожив в браке достаточно долго, погрузившись в семейный быт, мужчинам хочется разнообразия и глубоких переживаний для того, чтобы поддерживать оптимальный уровень активности;

- гедонизм – потребность в удовольствии, наслаждении у мужчин возрастает резко после 5 лет брака, как и у женщин. Это можно объяснить тем, что мужчины нуждаются в расширении своих возможностей, в собственном развитии и тем самым в наслаждении жизнью;

- потребность в достижениях (17,5; 20,3; 23,8) также растет с брачным стажем, когда мужчины достигают в жизни определенных целей;

- власть (18,9; 15,6; 15,9) присуща более молодым людям, находящимся на первой стадии брака, возможно, это связано с тем, что мужчина сразу хочет показать себя главой семьи, все контролировать и подчинить себе женщину;

- потребность в ощущении безопасности (17,3; 21,7; 22,3) возрастает с годами. Мужчины хотят семейного и социального благополучия, жить в мире и согласии.

Таким образом, мы можем отметить, что мужчины, проживая в браке, начинают больше ценить благополучие семьи, принимают обычаи и идеи, становятся терпимы, самостоятельны, стремятся к поставленным целям.

Далее мы рассмотрим распределение семейных ролей с разным стажем супружества. Результаты изучения ролевых установок женщин с учётом стажа супружеской жизни представлены на рисунке 2.5.

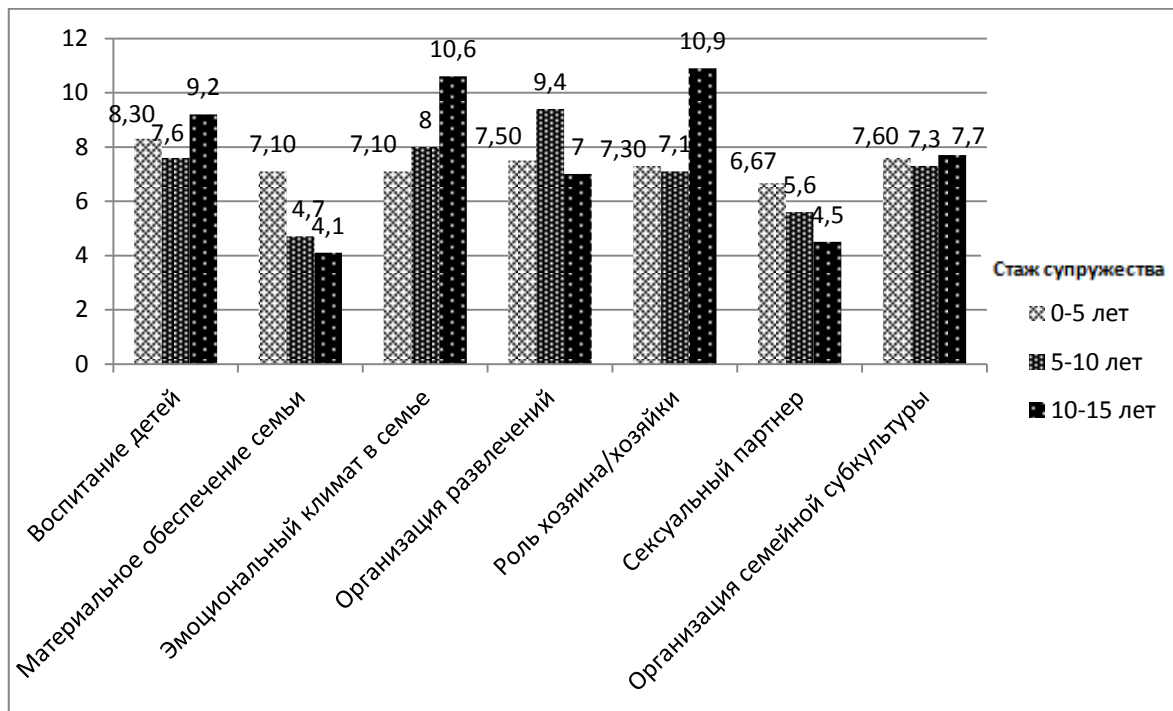


Рис. 2.5. Семейные роли женщин с разным стажем супружества (ср.б.)

Исходя из полученных данных, мы можем говорить о том, что роль хозяйки (7,30; 7,1; 10,9), ответственность за воспитание детей (8,30; 7,6; 9,2), эмоциональное благополучие семьи (7,10; 8; 10,6) женщины с годами отводят себе, в свою очередь с годами падает роль за материальное обеспечение семьи (7,10; 4,7; 4,1) и роль сексуального партнера (6,67; 5,6; 4,5). В браке женщина начинает осваивать новые для себя роли и выполнять новые функции. С началом семейной жизни женщина активно ведет себя в роли полового партнера, так как для данного периода (вступление в брак и рождение первого ребенка) отношений это характерно. Нужно отметить, что в молодых семьях жены чаще выступают инициаторами интимных отношений, чем в более пожилых. Затем данная функция идет на спад, потому что у женщины появляются более значимые и важные функции – это воспитание

детей, формирование эмоционального климата в семье, поддержание уюта и тепла в доме. Также женщина все меньше отводит себе роль ответственного за материальное обеспечение семьи, полагаясь в этом на мужчину.

Организация развлечений семьи (7,50; 9,4; 7) наиболее значима для женщины, когда дети растут и познают все новое и интересное. Данная роль включает в себя различную инициативу в сфере досуга, активность, связанную с организацией походов в кино, в гости, планирование и проведение отпуска. Возможно, именно с этим связана активность женщины в данный период.

Организация семейной субкультуры (7,60; 7,3; 7,7) почти не меняется. Можно сказать, что женщина всегда готова принимать участие в формировании у членов семьи культурных ценностей, разнообразных интересов и увлечений.

Результаты изучения ролевых установок мужчин с учётом стажа супружеской жизни представлены на рисунке 2.6.

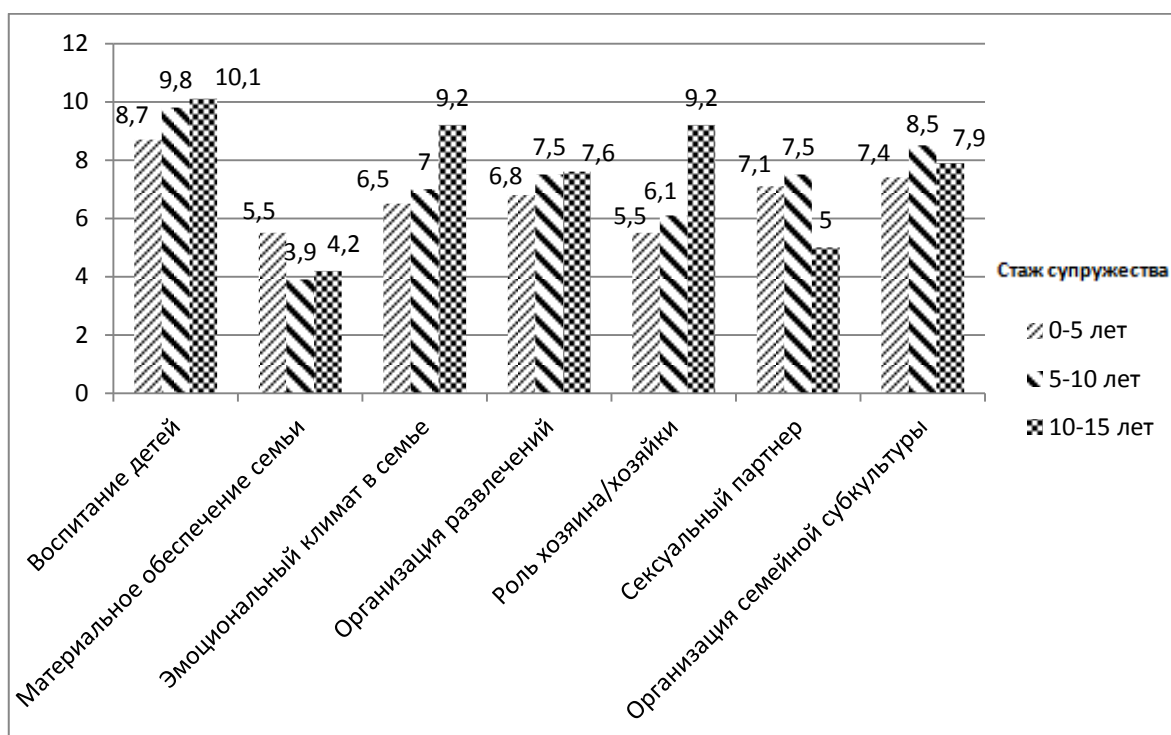


Рис. 2.6. Семейные роли мужчин с разным стажем супружества (ср.б.)



Рассматривая выраженность показателей распределения семейных ролей у мужчин можно говорить о том, что роль хозяина (5,5; 6,1; 9,2), поддержание эмоционального климата (6,5; 7; 9,2), организация развлечений (6,8; 7,5; 7,6) – принятие этих ролей увеличивается с годами брака. Мы можем предположить, что мужчины с годами все больше ценят роль ответственного за благополучие семьи, за организацию семейного быта, можно заметить, что мужчины готовы признать данную роль одинаково значимой между мужем и женой.

Материальное обеспечение семьи (5,5; 3,9; 4,2) для мужчин становится менее значимой ролью. Возможно, это связано с тем, что с возрастом мужчины достигают определенной стабильности в профессиональном и материальном плане и меньше уделяют внимания данной роли.

Организация развлечений в семье (6,8; 7,5; 7,6) и организация семейной субкультуры (7,4; 8,5; 7,9) – роли, значимость которых практически не меняется в зависимости от семейного стажа. Мужчины готовы брать инициативу на себя в любом возрасте, а также помогать в данной функции своей супруге, организуя досуг семьи и формируя культурные ценности.

Значимость роли сексуального партнера (7,1; 7,5; 5) с годами снижается, как и у женщин. Это можно также объяснить тем, что у мужчин появляются более значимые роли – воспитание детей, организация благополучия семьи, ведение домашнего быта.

Таким образом, мы видим, что только роль ответственного за организацию семейной субкультуры не меняется со стажем в браке ни у женщин, ни у мужчин. Все остальные роли приобретают свою значимость, либо идут на спад.

Далее рассмотрим результаты корреляционного анализа семейных ценностей и ролевых установок.

По всем показателям используемых методик было обнаружено 29 значимых корреляционных связей, из них 17 положительных (прямых), среди

которых 4 сильно положительных связи и 12 отрицательных (обратных) корреляционных связей, среди которых 3 сильно отрицательных.

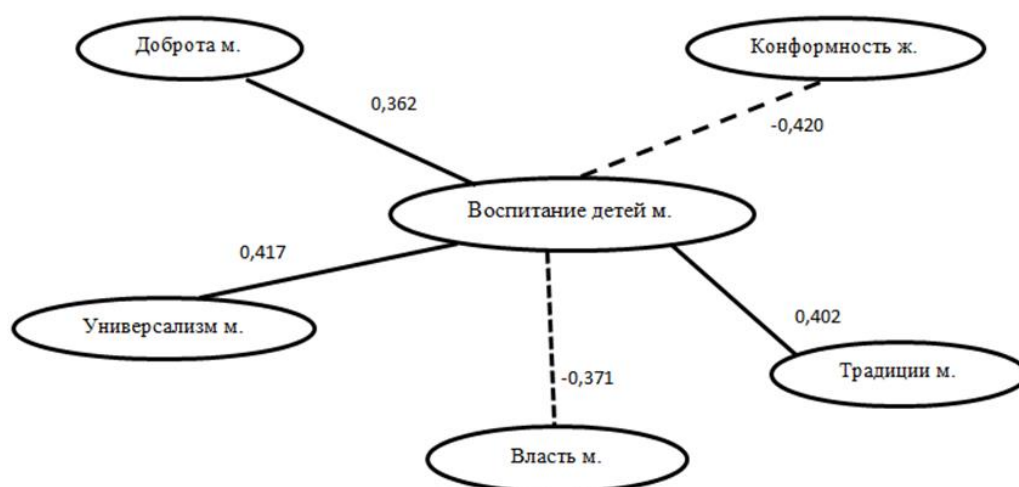


Рис. 2.7. Корреляционная плеяда, отражающая связи ролевых установок и семейных ценностей супругов

Примечание:  $r \geq 0$  - \*  $p \leq 0,05$  —; \*\* -  $p \leq 0,01$  =;  $r \leq 0$  - \*  $p \leq 0,05$  - - - -; \*\* -  $p \leq 0,01$  = = ; м - мужчины, ж - женщины

На рисунке 2.7. мы видим, что существует значимая корреляционная связь между ролью «воспитание детей» со стороны мужчины с такими ценностями, как традиции ( $r=0,402$ ), доброта ( $r=0,362$ ) и универсализм ( $r=0,417$ ). Чем сильнее у мужчины выражена ролевая установка на воспитание детей, тем больше он придерживается традиций, обычаев, которые существуют в семье и культуре. Таким мужчинам присущи качества, как доброта, сострадание, готовность прийти на помощь, честность и ответственность. Также, мы можем отметить, что характерной чертой мужчин будет являться широта взглядов, желание социальной справедливости и терпимость. Также, роль воспитания детей мужчин отрицательно связана с властью ( $r=-0,371$ ) и конформностью женщин ( $r=-0,420$ ). Обратная связь говорит о том, что, чем сильнее будет выражена конформность у женщин, тем меньше мужчина будет проявлять себя в роли родителя, так как для конформности характерно сдерживание и предотвращение склонностей, побуждений к действиям, которые не

соответствуют социальным ожиданиям. Такую же ситуацию мы наблюдаем с властью мужчин. Чем больше мужчины будут уделять внимания своему социальному статусу, престижу, контролю над людьми и членами семьи, тем меньше времени и внимания они будут уделять своим детям и реализовывать себя в роли родителя.



Рис. 2.8. Корреляционная плеяда, отражающая связи ролевых установок и семейных ценностей супругов

Примечание:  $r \geq 0$  - \*  $p \leq 0,05$  —; \*\* -  $p \leq 0,01$  =;  $r \leq 0$  - \*  $p \leq 0,05$  - - - -; \*\* -  $p \leq 0,01$  = =; м - мужчины, ж – женщины

На рисунке 2.8. мы видим положительную корреляционную связь мужской установки за поддержание эмоционального климата в семье («психотерапевтическая» функция) с мужской конформностью ( $r=0,450$ ), женской самостоятельностью ( $r=0,407$ ) и безопасностью ( $r=0,427$ ). Мы можем предположить, что для мужчин важно оказывать помощь супруге и детям в личных проблемах, они способны выразить принятие, эмоционально поддержать, выслушать, помочь в решении проблемы. Такие мужчины не позволят причинить вред членам своей семьи. Положительную связь женской самостоятельности с «психотерапевтической» функцией мужчины говорит о том, что женщина готова принимать поддержку от мужчины и выслушать его позицию, но решение она примет самостоятельно.

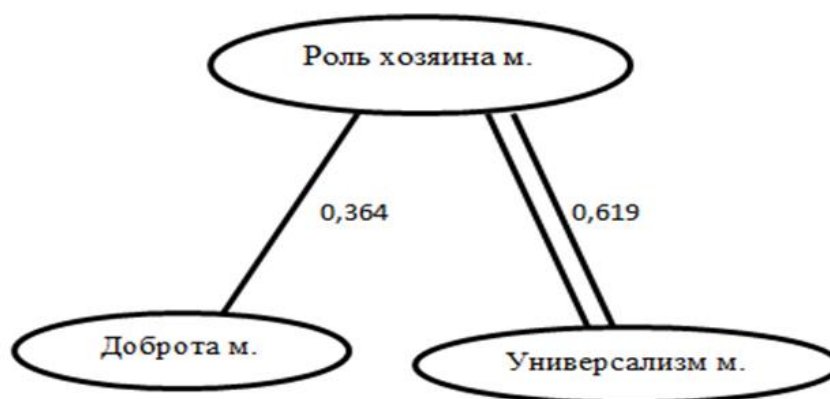


Рис. 2.9. Корреляционная плеяда, отражающая связи ролевых установок и семейных ценностей супругов

Примечание:  $r \geq 0$  - \*  $p \leq 0,05$  —; \*\* -  $p \leq 0,01$  ===;  $r \leq 0$  - \*  $p \leq 0,05$  - - - -; \*\* -  $p \leq 0,01$  ===; м - мужчины, ж - женщины

Роль хозяина, которую берут на себя мужчины (рис. 2.9.) положительно коррелируется с такими мужскими ценностями как доброта ( $r=0,364$ ) и универсализм ( $r=0,619$ ). Мужчины, берущие на себя роль хозяина бескорыстны, отзывчивы, дружелюбны, склонны к терпимости, пониманию, защите интересов своей семьи.

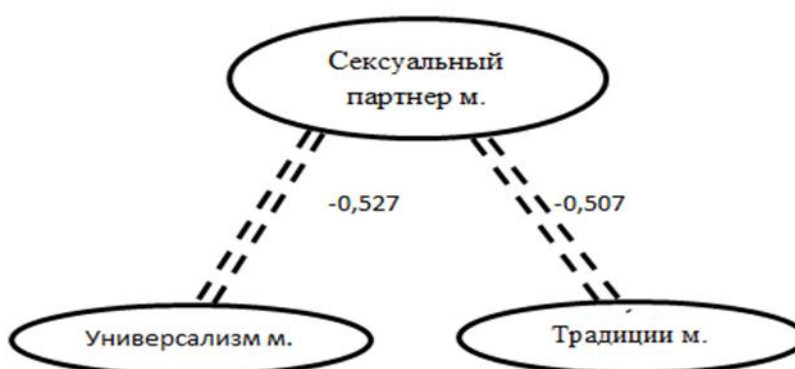


Рис. 2.10. Корреляционная плеяда, отражающая связи ролевых установок и семейных ценностей супругов

Примечание:  $r \geq 0$  - \*  $p \leq 0,05$  —; \*\* -  $p \leq 0,01$  ===;  $r \leq 0$  - \*  $p \leq 0,05$  - - - -; \*\* -  $p \leq 0,01$  ===; м - мужчины, ж - женщины

Роль сексуального партнера у мужчин имеет сильную отрицательную связь с приверженностью семейным обрядам и традициям ( $r=-0,507$ ) и универсализмом ( $r=-0,527$ ). Можно сказать, что мужчины, для которых

наиболее важны ценности универсализма и традиций отводят последнее место собственной роли сексуального партнера. Это можно объяснить тем, что в современном обществе активно берут на себя роль сексуального партнера женщины. А мужчины всю свою активность и все свои силы отдают благополучию семьи, ее безопасности.

Далее мы рассмотрим результаты корреляционного анализа семейных ценностей и ролевых установок у женщин.

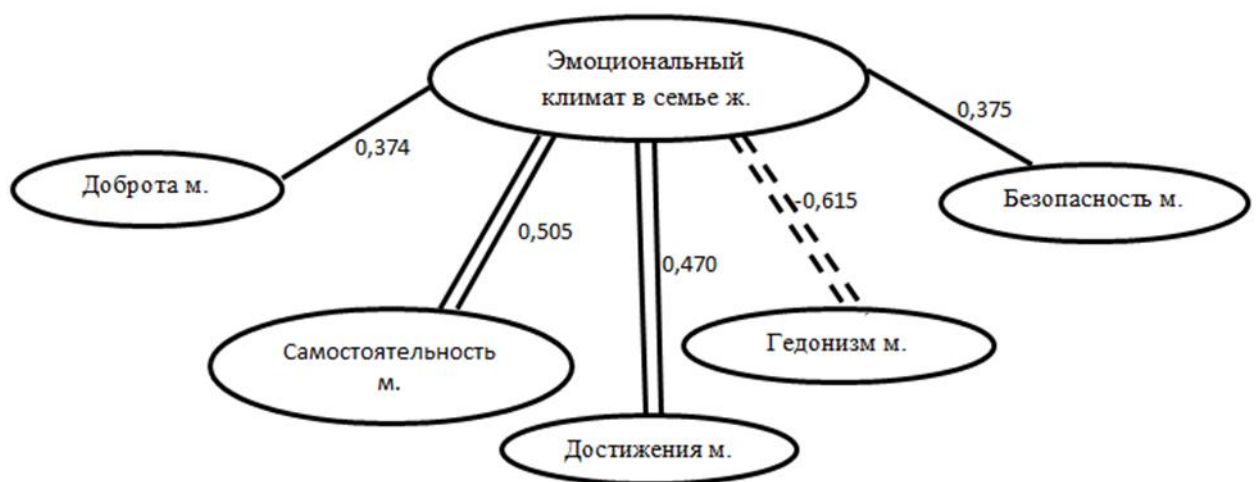


Рис. 2.11. Корреляционная плеяда, отражающая связи ролевых установок и семейных ценностей супругов

Примечание:  $r \geq 0$  - \*  $p \leq 0,05$  —; \*\* -  $p \leq 0,01$  ==;  $r \leq 0$  - \*  $p \leq 0,05$  - - - -; \*\* -  $p \leq 0,01$  ==; м - мужчины, ж - женщины

На рисунке 2.11. мы видим сильную положительную связь роли ответственного за эмоциональный климат в семье женщин с самостоятельностью мужчин ( $r=0,505$ ), добротой мужчин ( $r=0,374$ ), безопасностью мужчин ( $r=0,375$ ) и достижениями мужчин ( $r=0,470$ ). Благодаря тому, что мужчины удовлетворяют потребности в позитивном взаимодействии в семье, снисходительны, честны, могут принимать серьезные решения, заботятся о безопасности и стабильности семьи, женщинам намного проще выполнять функцию «психотерапевта». Вместе с мужчиной, женщина может удовлетворить потребность членов семьи в эмоциональном взаимопонимании, безопасности, ощущении личностной

самоценности. Также мы видим и отрицательную связь с гедонизмом мужчины ( $r=-0,615$ ), поскольку гедонизм проявляется, в первую очередь, в некотором эгоизме – заботе о собственных ощущениях и чувствах, что по определению, не может быть связано с поддержанием благополучного климата в семье, который связан первостепенно с заботой о всех членах семьи.



Рис. 2.12. Корреляционная плеяда, отражающая связи ролевых установок и семейных ценностей супругов

Примечание:  $r \geq 0$  - \*  $p \leq 0,05$  —; \*\* -  $p \leq 0,01$  =;  $r \leq 0$  - \*  $p \leq 0,05$  - - - -; \*\* -  $p \leq 0,01$  = = ; м - мужчины, ж – женщины

На рисунке 2.11. мы можем наблюдать, что у женщин существует отрицательная связь между принятием роли за материальное обеспечение семьи и такими мужскими ценностями как безопасность ( $r=-0,414$ ), доброта ( $r=-0,443$ ), достижения ( $r=-0,379$ ) и традиции ( $r=-0,433$ ). Можно предположить, что мужчины, достигая определенных профессиональных успехов, финансового благополучия, проявляя снисходительность к женщине, желая уберечь ее от трудностей, не дают возможностей реализовывать себя в данной роли. Так как, роль кормильца в традиционной семье принадлежит мужу.

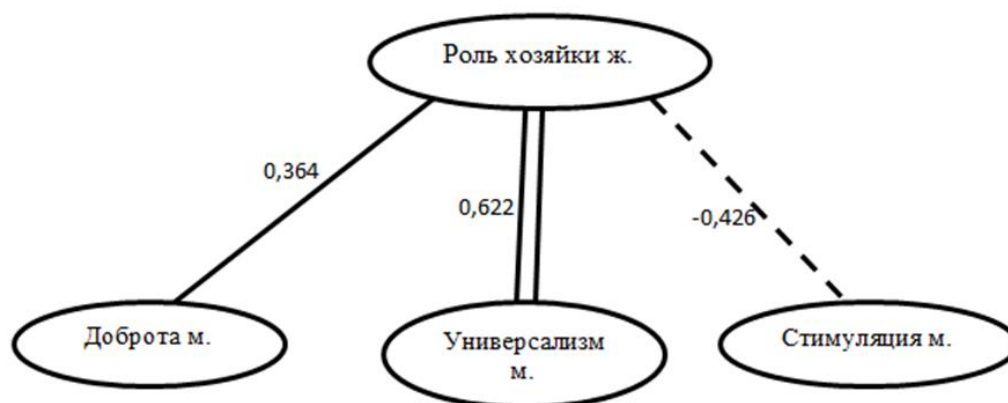


Рис. 2.13. Корреляционная плеяда, отражающая связи ролевых установок и семейных ценностей супругов

Примечание:  $r \geq 0$  - \*  $p \leq 0,05$  —; \*\* -  $p \leq 0,01$  ==;  $r \leq 0$  - \*  $p \leq 0,05$  - - - -; \*\* -  $p \leq 0,01$  ==; м - мужчины, ж - женщины

Роль хозяйки (рис. 2.13.) отрицательно коррелирует с мужскими ценностями стимуляции ( $r=-0,426$ ) и положительно с добротой ( $r=0,364$ ) и универсализмом ( $r=0,622$ ). Мужчины, стремясь помочь женщинам, не требуя за это благодарности, проявляя понимание, стимулируют их на реализацию функции организации и поддержания быта. Если стимуляция мужчин в виде негативных высказываний о ведении хозяйства женщиной, будет ярко выражена, то женщины не будут стремиться к поддержанию домашнего уюта.



Рис. 2.14. Корреляционная плеяда, отражающая связи ролевых установок и семейных ценностей супругов

Примечание:  $r \geq 0$  - \*  $p \leq 0,05$  —; \*\* -  $p \leq 0,01$  ==;  $r \leq 0$  - \*  $p \leq 0,05$  - - - -; \*\* -  $p \leq 0,01$  ==; м - мужчины, ж - женщины

Женская роль за организацию семейно досуга в семье положительно коррелирует с ценностью власти ( $r=0,363$ ) и мужской ценностью стимуляции ( $r=0,443$ ). Ответственность за организацию развлечений в семье лежит на женщине, так как мы видим прямую связь с властью. Именно здесь мужчина предоставляет женщине свободу, лишь подавая идеи для проведения совместного досуга, разнообразию жизненных ощущений и захватывающей жизни. При этом наблюдается отрицательная связь с мужским стремлением к универсализму ( $r=-0,393$ ). Если мужчина начнет принимать активное участие в организации досуга семьи, то у женщины данная роль не будет ярко выражена и перестанет быть значимой для нее.

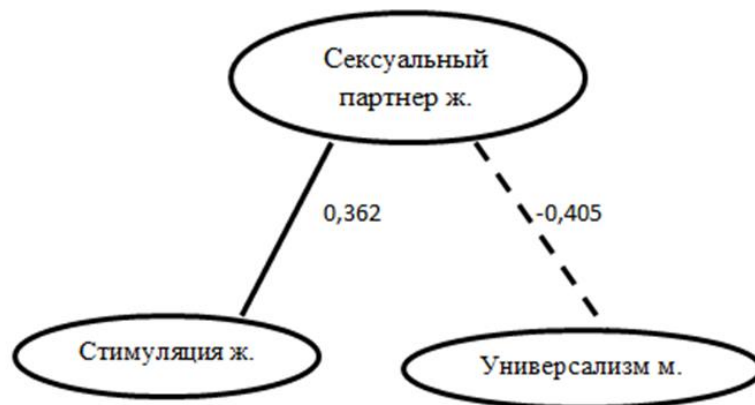


Рис. 2.15. Корреляционная плеяда, отражающая связи ролевых установок и семейных ценностей супругов

Примечание:  $r \geq 0$  - \*  $p \leq 0,05$  —; \*\* -  $p \leq 0,01$  =;  $r \leq 0$  - \*  $p \leq 0,05$  - - - -; \*\* -  $p \leq 0,01$  = =; м - мужчины, ж - женщины

Что касается женщин (рис. 2.15.), то роль сексуального партнера у них положительно взаимосвязана со стимуляцией ( $r=0,362$ ) и отрицательно с ценностью универсализма мужчины ( $r=-0,405$ ). Можно предположить, что для женщины важно вносить новизну и разнообразие в сексуальную жизнь и инициатива должна принадлежать не толь ей, но и мужчине, так как мы видим отрицательную с вязь с мужским универсализмом. Если мужчина будет просто подчиняться желаниям женщины, и не будет проявлять



активность, то роль сексуального партнера для женщины перестанет быть значимой.

Таким образом, анализ полученных результатов позволил выделить следующие связи и закономерности между изучаемыми показателями (супружескими установками и ценностями): супруги – мужчины с ролевой установкой на воспитание детей и роль хозяина ориентированы на ценности: доброжелательность, благополучие близких и социума в целом, уважение традиций;

У супругов – мужчин с ролевой установкой на эмоциональный климат в семье доминируют ценности самостоятельности, безопасности и конформности;

Супруги – женщины с ролевой установкой на эмоциональный климат в семье ориентированы на самостоятельность, достижения, доброту и безопасность;

У супругов – женщин с доминированием установки на роль хозяйки наиболее выражены такие ценности как доброта и универсализм;

Супруги – женщины с ролевой установкой на организацию развлечений обладают такими приоритетными ценностями как стимуляция и власть.

Далее, в ходе нашего исследования нами были выделены группы супругов с согласованными и несогласованными семейными ценностями (таблица 2.1).

Таблица 2.1.

Распределение супругов с согласованными и несогласованными ценностями в паре

Стаж в браке	Количество супругов (%)	
	согласованные	несогласованные
0-5 лет	60	40
5-10 лет	70	30
10-15 лет	70	30

Итак, мы видим, что у супругов в стаже от 0 до 5 лет количество согласованных пар составляет 60 %, несогласованных – 40 %. У супругов с семейным стажем от 5 до 10 лет и свыше 10 лет показатели таковы: 70 % с согласованными ценностями и 30 % несогласованными ценностями.

Рассогласование шкал семейных ценностей – одна из причин семейной дисгармонии супругов. Это рассогласование проявляется в том, что партнеры критикуют друг друга за изменение внимания к тем или иным сторонам семейной деятельности, пренебрежение другими, по их мнению, более важным. Как мы видим, с годами в семьях количество согласованных пар увеличивается. Люди, прожив вместе определенное количество лет, родив детей, пересматривают свои взгляды на жизнь, партнера, семейный быт, идут на некоторые уступки в семейной жизни ради блага своего партнера и своей семьи.

Перейдем к анализу ценностных ориентаций супругов с согласованными и несогласованными семейными ценностями. Представим полученные эмпирические данные, касающиеся ценностных ориентаций супругов в таблице 2.2.

Таблица 2.2.

Показатели ценностных ориентаций супругов с согласованными и несогласованными семейными ценностями (ср.б.)

Показатели ценностных ориентаций	Супруги с согласованными семейными ценностями	Супруги с несогласованными семейными ценностями
Конформность	16,03	15,75
Традиции	17,42	17,55
Доброта	15,45	16,15
Универсализм	30,6	15,45
Самостоятельность	23,1	17,45
Стимуляция	10,65	12,25
Гедонизм	15,75	19,2
Достижения	17,95	23,35
Власть	17,5	20,35
Безопасность	19,9	18,65

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что у супругов с согласованными семейными ценностями доминируют такие ценностные ориентации, как самостоятельность (23,1), универсализм (30,6) и безопасность (19,9). Такие семейные пары с уважением относятся к деятельности друг друга, поощряют творческую и исследовательскую активность, ценят автономность и независимость друг друга. В быту проявляют понимание и терпимость, а также для обоих важна ценность гармонии, стабильности и благополучия семьи.

У супругов с несогласованными семейными ценностями мы видим, что приоритетными являются такие ценностные ориентации, как достижение (23,35), гедонизм (19,2) и власть (20,35). Тут мы можем отметить, что для супругов будет характерна постоянная вражда и рассогласованность, так как каждый стремится к доминированию, престижному статусу, общественному признанию. Такие супруги будут стараться получать удовольствие практически от всего, что не касается супружеской жизни, так как не удовлетворяю свои потребности в семье. Этим и объясняется ярко выраженная ценность гедонизма.

Далее мы рассмотрим ролевые установки супругов с согласованными и несогласованными семейными ценностями (таблица 2.3.).

Таблица 2.3.

Показатели ролевых установок супругов с согласованными и несогласованными семейными ценностями (ср.б.)

Показатели ролевых установок	Супруги с согласованными семейными ценностями	Супруги с несогласованными семейными ценностями
Воспитание детей	8,9	9
Материальное обеспечение семьи	5,3	4,2
Эмоциональный климат в семье	7,8	8,4
Организация развлечений в семье	8,2	6,9
Роль хозяина/хозяйки	8,2	7
Сексуальный партнер	5,2	6,35
Организация семейной субкультуры	7,8	7,55

Мы видим, что для супругов с согласованными семейными ценностями в большей степени присущи такие ролевые установки, как воспитание детей (8,9), организация развлечений в семье (8,2) и роль хозяина/хозяйки (8,2). Вероятно, что такие супруги отдают все свои силы на то, чтобы в их семье царили гармония, уважение друг к другу и благополучие.

Для супругов с несогласованными семейными ценностями в большей степени характерны такие ролевые установки, как воспитание детей (9), организация эмоционального климата в семье (8,4) и организация семейной субкультуры (7,55). Несмотря на то, что у супругов есть рассогласования в ценностных ориентациях, роль родителей для них очень важна. С помощью совместных интересов, увлечений, соблюдения традиций семьи, супруги стараются создать благоприятный психологический климат, для того, чтобы их дети росли и развивались в атмосфере гармонии, стабильности и доброжелательности.

Далее мы рассмотрим результаты статистического анализа супружеских пар имеющих согласованные и несогласованные семейные ценности по их ролевым установкам (таблица 2.4.).

Таблица 2.4.

Результаты статистического анализа различий между ролевыми установками в супружеских парах имеющих согласованные и несогласованные семейные ценности

Показатели ролевых установок	Супруги с согласованными семейными ценностями		Супруги с несогласованными семейными ценностями		U <sub>эмп</sub>	
	ж	м	ж	м	ж	м
Воспитание детей	8,4	9,45	8,3	9,7	93	99
Материальное обеспечение семьи	5,65	4,9	4,6	3,8	69*	56,5**
Эмоциональный климат в семье	8,4	7,35	8,9	8	85,5	81,5
Организация развлечений	8,2	8,2	7,5	6,3	86,5	62,5*
Роль хозяина/хозяйки	8,7	7,35	7,9	6,1	72,5	66
Сексуальный партнер	5,05	6,85	6,8	5,9	46,5**	75
Организация семейной субкультуры	7,5	8,15	7,6	7,5	97,5	77

Примечание: \* -  $p \leq 0,1$ ; \*\* -  $p \leq 0,05$ ; \*\*\* -  $p \leq 0,01$ ; \*\*\*\* -  $p \leq 0,001$

С целью выявления различий в ролевых установках супругов с согласованными и несогласованными семейными ценностями нами был применен непараметрический статистический метод для независимых выборок – U-критерий Манна-Уитни. В результате по изучаемым показателям у супругов с согласованными и несогласованными семейными ценностями были обнаружены статистически значимые различия в ролевых установках на высоком уровне значимости  $p \leq 0,01$ : «материальное

обеспечение семьи Ж.»,  $U_{\text{эмп}}=62,5$ , «организация развлечений М.», на достоверном уровне значимости  $p \leq 0,05$ :  $U_{\text{эмп}}=56,5$  «материальное обеспечение семьи М.»,  $U_{\text{эмп}}=46,5$  «сексуальный партнер Ж.».

У супругов с согласованными и несогласованными семейными ценностями наблюдаются различия в принятии роли ответственного за материальное обеспечение семьи, в организации развлечений семьи со стороны мужчины и в роли сексуального партнера со стороны женщины. Но важно отметить, что только роль организатора семейного досуга является ведущей у супругов с согласованными ценностями, а остальные роли не являются главными ни у супругов с согласованными ценностями, ни у супругов с несогласованными ценностями.

Также, мы обнаружили общую тенденцию в предпочтении ролевой установки направленной на воспитание детей и у супругов с согласованными и у супругов с несогласованными семейными ценностями. Данный факт подтверждает все имеющиеся исследования в психологии семьи, что российская семья – детоцентристская семья.

Таким образом, наша гипотеза о том, что у супругов с согласованными семейными ценностями доминируют такие ценности как самостоятельность, универсализм, безопасность и ролевые установки, направленные на организацию развлечений в семье, значимость роли хозяина/хозяйки, а у супругов с несогласованными семейными ценностями доминируют такие ценности как достижения, гедонизм, власть и ролевые установки, направленные на создание эмоционального климата в семье и организацию семейной субкультуры – подтвердилась.

### **2.3. Рекомендации и тренинговая программа по гармонизации супружеских отношений**

Постановка проблемы состояния современного брака и семьи, определение психологических оснований их понимания и изучения являются

актуальными задачами по причине отмечаемого кризиса современной семьи и назревшими в связи с этим задачами. Во многих психологических исследованиях обсуждается глобальная ломка социальных стереотипов, индивидуальная идеология безвременья, дезинтеграции, изменение социально-психологического статуса семьи. В некоторых случаях обнаруживается деформация, неопределенность и даже частичная утрата семейных ценностей в результате резкой смены модели общественной жизни, характера, отработанных ритуалов, трансляции в СМИ информации, построенной на принципах бессмысленной жестокости, индивидуализма и мистицизма, изменения практики привычного повседневного общения, неадекватности имеющегося у членов семьи житейского опыта социальной ситуации.

В условиях, когда прогрессивная динамика современной семьи связана с множеством объективных и субъективных трудностей, возникла чрезвычайно актуальная потребность в личностном и социально-психологическом изучении брака и семьи в целях подготовки молодежи к семейной жизни. Самые серьезные ошибки допускаются молодыми людьми еще до момента заключения брака, в период ухаживания. Как отмечают психологи, решение о вступлении в брак многие молодые люди принимают необдуманно, выделяя в будущем супруге те характерологические черты и личностные особенности, которые в семейной жизни играют несущественную, второстепенную, а иногда и негативную роль [29].

А. Н. Обозова [35] выделила четыре аспекта супружеской совместимости, необходимость разделения которых, по ее мнению, обоснована различием свойственных им критериев, закономерностей и проявлений:

- 1) духовная совместимость — характеризует согласованность целеполагающих компонентов поведения партнеров: установок, ценностных ориентации, потребностей, интересов, взглядов, оценок, мнений и т. д.

(основная закономерность духовной совместимости — сходство, подобие духовных укладов супругов);

2) персональная совместимость — характеризует соответствие структурно-динамических особенностей партнеров: свойств темперамента, характера, эмоционально-волевой сферы: один из критериев персональной совместимости — бесконфликтное распределение межличностных ролей. Основная закономерность этого аспекта совместимости супругов — дополнительность структурных характеристик партнеров;

3) семейно-бытовая совместимость — функциональные особенности брачных партнеров: согласованность представлений о функциях семьи и соответствующем укладе, согласованность ролевых ожиданий и притязаний при реализации этих функций. Критерий — эффективность воспитания детей;

4) физиологическая совместимость.

На основании данных аспектов и проведенного исследования нами были разработаны рекомендации с целью оптимизации ролевой структуры семьи и профилактики конфликтов, которыми могут воспользоваться не только молодые супруги, но и супружеские пары со стажем.

Супругам рекомендуется:

1. Уважать себя, а тем более другого. Помнить, что он (она) самый близкий для вас человек.

2. Поддерживать чувство личного достоинства мужа и жены.

3. Постоянно демонстрировать взаимное уважение и почтение.

4. Не акцентировать внимание на ошибках и просчетах своего партнера по браку.

5. Стараться не копить ошибки, обиды и «грехи», а сразу реагировать на них. Это исключит накопление отрицательных эмоций.

6. Исключить сексуальные упреки, так как они не забываются.

7. Не делать замечаний друг другу в присутствии других (друзей, знакомых, гостей и т.д.).



8. Не упрекать прошлым вообще и прошлыми ошибками в частности.
9. Не преувеличивать собственные способности и достоинства, не считать себя всегда и во всем правым.
10. Больше доверять друг другу и сводить к минимуму ревность.
11. Быть внимательными, уметь слушать и слышать супруга.
12. Никогда не обобщать даже явные недостатки супруга, вести разговор только о конкретном поведении в конкретной ситуации.
13. Шуткой, юмором, любым отвлекающим приемом снять или приостановить нарастающее психическое напряжение.
14. Относиться к увлечениям супруга с интересом и уважением.
15. Помнить, что в браке и семье необходимо проявление крайнего терпения, снисходительности, добросердечия, внимания и других положительных качеств.

Для супружеских пар мы можем предложить словарь здоровых партнёрских отношений, состоящий из 16 пунктов, помня и применяя которые супруги смогут сохранять благоприятный психологический климат в семье:

1. Сопереживание. Способность чувствовать другого человека, ощущать себя на его месте.
2. Равенство. Предполагает, считаться с интересами друг друга.
3. Энергетика. Обмен взаимными импульсами, похожими на электрический ток или магнит, который притягивает друг к другу и заставляет действовать в унисон.
4. Поддержка. Вдвоём супруги способны на многое.
5. Умение принимать человека таким, какой он есть.
6. Компромисс. Умение уступать друг другу.
7. Признание. Уважение и благодарность.
8. Приспособляемость. Умение меняться, если того требуют обстоятельства.
9. Любовь. Нежная забота друг о друге.

10. Верность. Преданность друг другу, недопустимость измены.
11. Умение слушать. Прислушиваться друг к другу.
12. Юмор. Смех поддерживает физическое и психологическое здоровье.
13. Желание. Отношения необходимо поддерживать их неожиданными всплесками страстей.
14. Доверие. Это даёт чувство безопасности и уверенности.
15. Нежность. Чуткое отношение друг к другу.
16. Совместное времяпровождение. Нужно всегда находить время для того, чтобы побыть наедине друг с другом.

Вот тот небольшой список рекомендаций, регулярно применяя на практике которые, супруги смогут поддерживать здоровые отношения в семье. Также нами была разработана программа психологического тренинга «Супружеская гармония» (приложение 4).

#### Пояснительная записка

Психологический тренинг для супружеских пар «Супружеская гармония» разработан в рамках проведения экспериментальной работы, целью которой было изучение соотношения семейных ценностей и ролевых установок в супружеских парах.

Актуальность. Гармонизация взаимоотношений в семье является одной из самых актуальных задач современного российского общества.

Особую важность приобретает целенаправленная психолого-педагогическая работа с молодыми супружескими парами, направленная на формирование у них ответственного отношения к семье, браку, повышение значимости семейных ценностей.

Развитие семейной родительской культуры как составной части целостной воспитательной модели семьянина является приоритетной задачей общества. Создание культа семьи определяет новую социальную роль и вовлекает родителей в процесс непрерывного развития внутренних семейных отношений, целостных ориентиров семейного строительства. Сегодня семья

является ведущим институтом семейного образования, целостных ориентиров семейного пространства. Хотя семья сильно трансформируется под воздействием общественных кризисов, реформации государства, глобализации и поликонфессиональности мира, она остается ведущим институтом, сохраняющим стабильность и защищенность человека. Внутрисемейные отношения, уклад жизни семьи – все это отражается на воспитании, культуре, а в дальнейшем на качестве жизни всех членов семьи.

В современных условиях необходимо использовать все возможности для того, чтобы сформировать устойчивый, позитивный образ семьи. Комплекс мероприятий программы предусматривает цикл занятий с молодыми семьями.

Цели программы. Основной целью является организация условий для создания, сохранения, развития благополучия семьи в качестве субъекта социальной структуры общества, укрепления семейного образа жизни и функций семьи, как социального института, а также:

- повышение ответственности в построении благополучных супружеских взаимоотношений;
- сохранение семейных ценностей, пропаганда здорового образа жизни, совместное проведение досуга, обмен опытом семейной жизни;
- оказание действенной помощи семье, как репродуктивной социальной единице, выполняющей воспитательные, социально-психологические развивающие функции;
- укрепление физического и психологического здоровья молодой семьи;
- профилактика разводов.

Задачи программы.

С помощью программы «Супружеская гармония» предполагается решить следующие задачи:

1. Уточнить и расширить представления участников о закономерностях развития семьи, характеристиках и условиях ее стабильности.

2. Совместно с участниками проанализировать содержание их представлений о семейных ценностях и ролях.

3. Создать условия для осознания участниками собственных стереотипов, влияющих на развитие отношений в рамках семьи.

4. Создать условия для формирования у участников мотивации к планированию семьи посредством включения семейных отношений в систему жизненных ценностей участников.

Ожидаемые результаты и способы их проверки.

I. По итогам реализации программы «Супружеская гармония» предполагается достижение следующих результатов:

–повышение уровня информированности супружеских пар о закономерностях развития семьи и ее характеристиках.

– укрепление семьи и брака, их стабильности, сокращение числа разводов;

– умножение и развитие семейных ценностей и традиций;

– грамотное распределение ролей в семье.

В качестве способа определения эффективности программы разработана процедура оценки, которая заключается в следующем:

- исходный уровень информированности участников оценивается в ходе исследования;

- итоговый уровень информированности участников оценивается на последнем занятии тренинга.

Программа рассчитана на 7 часов.

Форма проведения: тренинг.

Участники: группа не более 12 человек.

Периодичность занятий: 2 раза в неделю.

Необходимые материалы и оборудование: ватманы, скотч, листы бумаги на каждого участника, карандаши цветные и простые, ластик, фломастеры, ножницы, интерактивная доска, ноутбук, фотоаппарат, камера, конфеты, музыкальная фонограмма.

Структура типового занятия:

1. Вводная часть (приветствие, обозначение темы и целей занятия, выработка правил работы, вводная беседа, разминочное упражнение).
2. Основная часть (актуализация знаний и представлений участников, информирование, беседа, обсуждение-дискуссия, упражнение).
3. Заключительная часть (рефлексия участников, проведение опроса, подведение итогов занятия).

#### Тематический план программы «Супружеская гармония»

№ п/п	Темы занятий	Общее время (мин)	Теория (мин)	Практика (мин)
1.	«Что такое семья»	60	5	55
2.	«Семейные ценности»	60	5	55
3.	«Семейные ценности» (продолжение)	60	5	55
4.	«Семейные роли»	60	5	55
5.	«Семейные роли» (продолжение)	60	5	55
6.	«Семейная коммуникация»	60	5	55
7.	«Подведение итогов»	60	5	55
<b>ИТОГО:</b>		420	35	385

### ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Для изучения соотношения семейных ценностей и ролевых установок в супружеской паре использовались следующие методики: «Определение согласованности семейных ценностей и ролевых установок в супружеской паре (РОП)» А.Н. Волкова, опросник «Распределение ролей в семье» Ю.Е. Алешина, «Ценностный опросник Шалома Шварца».

Анализ полученных результатов позволил выделить следующие связи и закономерности между изучаемыми показателями (супружескими установками и ценностями): супруги – мужчины с ролевой установкой на воспитание детей и роль хозяина ориентированы на ценности: доброжелательность, благополучие близких и социума в целом, уважение традиций;

У супругов – мужчин с ролевой установкой на эмоциональный климат в семье доминируют ценности самостоятельности, безопасности и конформности;

Супруги – женщины с ролевой установкой на эмоциональный климат в семье ориентированы на самостоятельность, достижения, доброту и безопасность;

У супругов – женщин с доминированием установки на роль хозяйки наиболее выражены такие ценности как доброта и универсализм;

Супруги – женщины с ролевой установкой на организацию развлечений обладают такими приоритетными ценностями как стимуляция и власть.

Также было выявлено, что у супругов со стажем семейной жизни от 0 до 5 лет количество согласованных пар составляет 60 %, несогласованных – 40 %. У супругов с семейным стажем от 5 до 10 лет и свыше 10 лет показатели такие: 70 % с согласованными ценностями и 30 % несогласованными ценностями.

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что у супругов с согласованными семейными ценностями доминируют такие ценностные ориентации, как самостоятельность (23,1), универсализм (30,6) и безопасность (19,9).

У супругов с несогласованными семейными ценностями мы видим, что приоритетными являются такие ценностные ориентации, как достижение (23,35), гедонизм (19,2) и власть (20,35).

Для супругов с согласованными семейными ценностями в большей степени присущи такие ролевые установки, как воспитание детей (8,9), организация развлечений в семье (8,2) и роль хозяина/хозяйки (8,2). Вероятно, что такие супруги отдают все свои силы на то, чтобы в их семье царили гармония, уважение друг к другу и благополучие.

Для супругов с несогласованными семейными ценностями в большей степени характерны такие ролевые установки, как воспитание детей (9), организация эмоционального климата в семье (8,4) и организация семейной субкультуры (7,55). Несмотря на то, что у супругов есть рассогласования в ценностных ориентациях, роль родителей для них очень важна.

С целью выявления различий в ролевых установках супругов с согласованными и несогласованными семейными ценностями нами был применен непараметрический статистический метод для независимых выборок – U-критерий Манна-Уитни. В результате по изучаемым показателям у супругов с согласованными и несогласованными семейными ценностями были обнаружены статистически значимые различия в ролевых установках на высоком уровне значимости  $p \leq 0,01$ : «материальное обеспечение семьи Ж.»,  $U_{\text{эмп}}=62,5$ , «организация развлечений М.», на достоверном уровне значимости  $p \leq 0,05$ :  $U_{\text{эмп}}=56,5$  «материальное обеспечение семьи М.»,  $U_{\text{эмп}}=46,5$  «сексуальный партнер Ж.».

У супругов с согласованными и несогласованными семейными ценностями наблюдаются различия в принятии роли ответственного за материальное обеспечение семьи, в организации развлечений семьи со стороны мужчины и в роли сексуального партнера со стороны женщины. Но важно отметить, что только роль организатора семейного досуга является ведущей у супругов с согласованными ценностями, а остальные роли не являются главными ни у супругов с согласованными ценностями, ни у супругов с несогласованными ценностями.

На основе полученных результатов, можно отметить, что совместный досуг в супружеских отношениях является одним из важных условий семейной гармонии.

Таким образом, гипотеза нашего исследования подтвердилась.

Учитывая результаты нашего исследования, были составлены психологические рекомендации по гармонизации супружеских отношений, а также разработана программа-тренинг «Супружеская гармония».



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью нашей исследовательской работы стало изучение соотношения семейных ценностей и ролевых установок в супружеской паре.

В первой главе, целью которой стал анализ психологической литературы по проблеме исследования, мы проанализировали основные теоретические подходы к изучению психологии семьи, понятий «семья» и «брак»; рассмотрели представления о семейных ролях, функциях и ценностях в браке.

Во второй главе мы изучили особенности распределения ролей и функций в семье и получили следующие результаты: женщины берут на себя роль хозяйки (8,43), воспитания детей (8,37), организацию эмоционального климата в семье (8,57), а мужчины реализуют себя в роли родителя (9,53), организатора семейной субкультуры (7,93) и в роли «психотерапевта»(7,57).

Далее мы изучили семейные ценности супругов. Мы можем отметить, что у женщин являются ведущими следующие ценности: универсализм (33,60), самостоятельность (20,33), безопасность (19,87), традиции (19,40) и доброта (17,93). У мужчин картина несколько иная. Мы можем выделить следующие ведущие ценности: универсализм (26,17), самостоятельность (26,10), достижения (20,53), безопасность (20,43) и власть (16,80).

Таким образом, мы видим, что общими для мужчин и для женщин среди доминирующих являются ценности универсализма, самостоятельности и безопасности. И отличительными особенностями являются выбранные мужчинами ценности доминирования и личного успеха, и у женщин в отличии от мужчин ценности традиций и благополучия окружающих людей.

Следующим этапом нашего исследования являлось выявить соотношение ролевых установок и семейных ценностей супругов.

С помощью коэффициента корреляции Спирмена нами было выявлено, что супруги – мужчины с ролевой установкой на воспитание детей и роль хозяина ориентированы на такие ценности как доброжелательность,

благополучие близких и социума в целом, уважение традиций; у супругов – мужчин с ролевой установкой на эмоциональный климат в семье доминируют ценности самостоятельности, безопасности и конформности; супруги – женщины с ролевой установкой на эмоциональный климат в семье ориентированы на самостоятельность, достижения, доброту и безопасность; у супруг – женщин с доминированием установки на роль хозяйки наиболее выражены такие ценности как доброта и универсализм; супруги – женщины с ролевой установкой на организацию развлечений обладают такими приоритетными ценностями как стимуляция и власть.

Помимо этого мы выявили, что у супругов в стаже от 0 до 5 лет количество согласованных пар составляет 60 %, несогласованных – 40 %. У супругов с семейным стажем от 5 до 10 лет и свыше 10 лет показатели такие: 70 % с согласованными ценностями и 30 % несогласованными ценностями.

Полученные нами данные, позволяют сделать вывод о том, что у супругов с согласованными семейными ценностями доминируют такие ценностные ориентации, как самостоятельность (23,1), универсализм (30,6) и безопасность (19,9), а у супругов с несогласованными семейными приоритетными являются такие ценностные ориентации, как достижение (23,35), гедонизм (19,2) и власть (20,35).

Для супругов с согласованными семейными ценностями в большей степени присущи такие ролевые установки, как воспитание детей (8,9), организация развлечений в семье (8,2) и роль хозяина/хозяйки (8,2). А для супругов с несогласованными семейными ценностями в большей степени характерны такие ролевые установки, как воспитание детей (9), организация эмоционального климата в семье (8,4) и организация семейной субкультуры (7,55). Несмотря на то, что у супругов есть рассогласования в ценностных ориентациях, роль родителей для них очень важна.

С целью выявления различий в ролевых установках супругов с согласованными и несогласованными семейными ценностями нами был применен непараметрический статистический метод для независимых

выборок – U-критерий Манна-Уитни. В результате по изучаемым показателям у супругов с согласованными и несогласованными семейными ценностями были обнаружены статистически значимые различия в ролевых установках на высоком уровне значимости  $p \leq 0,01$ : «материальное обеспечение семьи Ж.»,  $U_{эмп} = 62,5$ , «организация развлечений М.», на достоверном уровне значимости  $p \leq 0,05$ :  $U_{эмп} = 56,5$  «материальное обеспечение семьи М.»,  $U_{эмп} = 46,5$  «сексуальный партнер Ж.». У супругов с согласованными и несогласованными семейными ценностями наблюдаются различия в принятии роли ответственного за материальное обеспечение семьи, в организации развлечений семьи со стороны мужчины и в роли сексуального партнера со стороны женщины. Но важно отметить, что только роль организатора семейного досуга является ведущей у супругов с согласованными ценностями, а остальные роли не являются главными ни у супругов с согласованными ценностями, ни у супругов с несогласованными ценностями.

Также, мы обнаружили общую тенденцию в предпочтении ролевой установки направленной на воспитание детей и у супругов с согласованными и у супругов с несогласованными семейными ценностями. Данный факт подтверждает все имеющиеся исследования в психологии семьи, что российская семья – детоцентристская семья.

По окончании исследования нами были разработаны рекомендации семейным парам по гармонизации супружеских отношений, а также составлена тренинговая программа для работы с семейными парами направленная на повышение согласованности семейных ценностей и ролевых установок «Супружеская гармония».

Практическая значимость выпускной квалификационной работы заключается в возможности использования тренинговой программы, направленной на повышение согласованности семейных ценностей и ролевых установок, психологами работающими с семьями.

Перспективы дальнейшего исследования могут быть связаны с рассмотрением согласованности семейных ролей и ценностей в контексте семейной коммуникации, так как межличностное общение в семье является ключевым моментом ее жизнедеятельности, определяет эффективность ее функционирования и ресурсы роста и развития личности супругов.

Таким образом, наша гипотеза подтвердилась, задачи выполнены, цель достигнута.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аксенова, Л. В. Семейная энциклопедия. Психологические тесты [Текст] / Л.В. Аксенова. – Донецк: Кредо, 2007. – 526 с.
2. Алешина, Ю. Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование [Текст] / Ю. Е. Алешина. – Изд. 2-е. – Москва : Класс, 2005. – 204 с.
3. Андреева, Т. В. Психология семьи: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по напр. и по спец. Психологии [Текст] / Т.В. Андреева. – Санкт-Петербург: Речь, 2007. – 384 с.
4. Ахременко, И. Н. Основы психологического консультирования: учебно-метод. комплекс для студ., обучающихся по спец. «Психология» [Текст] / И.Н. Ахременко. – Минск: Изд-во МИУ, 2006. – 296 с.
5. Берг-Кросс, Л. Терапия супружеских пар [Текст] / Л. Берг-Кросс; пер. с англ. Н. Рассказовой, А. Багрянцевой. – Москва: Изд-во Ин-та Психотерапии, 2004. – 528 с.
6. Бендас, Т.В. Гендерная психология [Текст] / Т.В. Бендас. – СПб: Питер, 2006. – 432 с.
7. Бэндлер, Р. Семейная терапия и НЛП [Текст] / Р. Бэндлер; пер. с англ. Ю. С. Уокер. – М.; СПб.: Ин-т общегуманитарных исследований; Университетская книга, 2000. – 160 с.
8. Варга, А. Я. Системная семейная психотерапия: Краткий лекционный курс [Текст] / А.Я. Варга. – СПб.: Речь, 2001. – 144 с.
9. Венгер, А.Л. Психологическое консультирование и диагностика: Практическое руководство. В 3-х ч. [Текст] / А. Л. Венгер.– М., 2007.
10. Винивидова, Е.П. Структура семейных ценностей молодых супругов [Текст] / Е.П. Винивидова // Интеграция образования. – 2008, - №2. – С.97-101.

11. Волочков, А.А., Ценностная направленность личности как выражение смыслообразующей активности [Текст] /А.А. Волочков, Е.Г. Ермоленко // Вопросы психологии, 2004. – № 2. – С. 17-33.
12. Галустова, О.В. Психологическое консультирование: Курс лекций [Текст] / О.В. Галустова. – М., 2006.
13. Глэддинг, С. Психологическое консультирование [Текст] / С. Гледдинг; пер. с англ. А.Можаев. – 4-е изд. – СПб.: Питер, 2002. – 736 с.
14. Гозман, Л.Я. Общение и развитие взаимоотношений в супружеской паре [Текст] / Л.Я. Гозман, Ю.А. Алешина //Общение и оптимизация совместной деятельности / Под ред. Г.М.Андреевой, Я.Яноушека. – М.: Изд-во МГУ, 1987. – 247 с.
15. Грюнвальд, Б. Б. Консультирование семьи: практ. руководство [Текст] / Б.Б. Грюнвальд; пер. с англ. И. Ю. Хамитовой. – Москва: Когито-Центр, 2004. – 414 с.
16. Дружинин, В. Н. Психология семьи. - 3-е изд., испр. и доп.[Текст] / В. Н. Дружинин. – Екатеринбург: Деловая книга, 2008. – 208 с.
17. Елизаров, А. Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по напр. и спец. психологии. – 2-е изд., перераб. и доп. [Текст] / А.Н. Елизаров. – Москва: Ось-89, 2005. – 352 с.
18. Зритнева, Е.И. Семейведение: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. и специальности «Соц.работа» / Е.И. Зритнева, Н.П. Клушина. – М.: Гуманитар. изд. центр «Владос», 2006. – 246 с.
19. Иванова, Л.К. Цель, задачи, принципы и этапы социально-психологического изучения семьи [Текст] / Л.К. Иванова // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2016. - №7. – С. 159-160.

20. Кабакова, М.П. Прикладные аспекты проблемы стабилизации супружеских отношений [Текст] / М.П. Кабакова // Вестник НАПК. – 2005. – № 1. – С. 26-32.

21. Кабакова, М.П. Психология семьи и брака: проблемы её развития в психологической науке Казахстана [Текст] / М.П. Кабакова // Вестник НАПК. – 2005. – № 2. – С. 16-31.

22. Карабанова, О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по напр. и спец. Психологии [Текст] / О.А. Карабанова. – Москва: Гардарики, 2005. – 320 с.

23. Крыжановская, Л. М. Психология семьи: проблемы психолого-педагогической реабилитации [Текст]/ Л.М. Крыжановская. – Москва: Московский психолого-социальный ин-т, 2005. –194 с.

24. Крюкова, Т. Л. Психология семьи: жизненные трудности и совладание с ними: учеб. пособие [Текст] / Т.Л. Крюкова. – Санкт-Петербург: Речь, 2005. – 240 с.

25. Лидерс, А. Г. Психологическое обследование семьи: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по напр. и спец. психологии [Текст] / А. Г. Лидерс. – Москва: Академия, 2006. – 431 с.

26. Линде, Н. Д. Психологическое консультирование. Теория и практика: учеб. пособие для студ. вузов [Текст] / Н.Д. Линде. – Москва: Аспект Пресс, 2009. – 255 с.

27. Лысенко, Е.М. Индивидуальное психологическое консультирование: Краткий курс лекций [Текст] / Е.М. Лысенко. – М., 2006.

28. Лысюк, Л. Г. Основы психологического консультирования: учеб. пособие для студ. спец. «Психология» и «Дошкольное образование» учреждений, обеспеч. получение высш. образования / М-во образования РБ, УО «Брестский гос. ун-т им. А. С. Пушкина» [Текст] / А.Г. Лысюк. – Брест: Изд-во БрГУ, 2005. – 148 с.

29. Навайтис, Г. Семья в психологической консультации / АПСН. Моск. психолого-соц. ин-т. [Текст] / Г. Навайтис. – М.; Воронеж: Московский психолого-соц.ин-т; МОДЭК, 1999. – 224 с.

30. Никольская, И. М. Семейная социограмма в психологическом консультировании: учеб. пособие для врачей и психологов [Текст] / И.М. Никольская. – Санкт-Петербург: Речь, 2010. – 223 с.

31. Носикова, Н.В. Доминирующие ценности семейной целенаправленности [Текст] / Н.В. Носикова // Российский психологический журнал. – 2015. - №3. – С. 89-103.

32. Овчарова, Р. В. Психология родительства: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по напр. и спец. психологии [Текст] / Р.В. Овчарова. – Москва: Академия, 2005. – 363 с.

33. Овчарова, Р. В. Справочная книга школьного психолога [Текст] / Р.В. Овчарова. –2-е изд., дораб. – М.: Просвещение; Учебная литература, 1996. – 352 с.

34. Олифиревич, Н. И. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория и практика [Текст] / Н. И. Олифиревич. – Минск: Тесей, 2005. – 261 с.

35. Основы психологического консультирования: учебно-метод. комплекс [Текст]/ авт.-сост. А.А. Стреленко; М-во образования РБ, УО «ВГУ им. П.М. Машерова», Каф. психологии и коррекционной работы. – Витебск: Изд-во УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2006. – 103 с.

36. Пожарский, С.Д. Акмеологический подход к изучению семьи [Текст] / С.Д. Пожарский, Е.А. Юмкина // Известия Саратовского университета. Новая серия. Психология развития. – 2014. - №2. – С. 145-150.

37. Прохорова, О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учебно-методическое пособие по курсу [Текст]/ О.Г. Прохорова/ Под общей редак- цией Торохтий В.С. – Москва, 2005. – 398 с.

38. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учебное пособие для студ. высш. учеб. Заведений [Текст]



/ Е.И. Артамонова, Е.В. Екжанова и др. – М.: Издательство центр «Академия», 2002.

39. Психология семьи: Сборник статей [Текст] / Сост. Т. П. Гаврилова. – М.: ООО «Вопросы психологии», 2002. – 165 с.

40. Психология семьи: хрестоматия: [учеб. пособие для факультетов психологии, социологии, экономики и журналистики] [Текст]/ ред.-сост. Д. Я. Райгородский. – Москва: БАХРАХ-М, 2007. – 749 с.

41. Психология и психотерапия семейных конфликтов: хрестоматия [Текст] / Д. Я. Райгородский. – Самара: Бахрах-М, 2008. – 736 с.

42. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. вузов, обуч. на фак. педагогики, психологии и соц. работы / Московский гос. соц. ун-т; [Текст] / Под ред. Е.Г.Силаевой. – М.: Академия, 2002, 2005. – 191 с.

43. Психология семейных отношений: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / под ред. О. А. Шаграевой и А. М. Сергеева. – Москва: Академия, 2008. – 360 с.

44. Психологическая помощь семьям: учебно-методический комплекс [Текст] / авт.-сост. Е. В. Шкетик; в авторской ред.; М-во образования РБ, УО «ВГУ им. П. М. Машерова», каф. прикладной психологии. – Витебск: УО «ВГУ им. П. М. Машерова», 2010. – 87 с.

45. Решетов, П.А. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебник [Текст] / П.А. Решетов. – М.: РосНОУ, 2006. – 55с.

46. Роджерс, К. Консультирование и психотерапия: Новейшие подходы [Текст] / К. Роджерс; перевод с английского. – М., 2008.

47. Румянцева, Т. В. Психологическое консультирование: диагностика отношений в паре: учебное пособие [Текст] / Т.В. Румянцева. – Санкт-Петербург: Речь, 2006. – 170 с.

48. Седраклян, С.А. Ролевые конфликты в семье: сущность и пути преодоления [Текст] / С.А. Седраклян // Вестник Удмуртского университета. Серия «Философия. Психология. Педагогика». – 2015 - №4. – С. 55-59.
49. Семейная психотерапия: Хрестоматия [Текст] / Сост. Э.Г. Эйдемиллер и др. – СПб: Речь, 2007.
50. Системная семейная психотерапия [Текст] / Под ред. Э. Г. Эйдемиллера. – СПб.: Питер, 2002. – 368 с.
51. Системная семейная терапия: Классика и современность / сост. и науч. ред. А. В. Черников. – Москва: Класс, 2005. – 392 с.
52. Слепкова, В. И. Психологическая диагностика семейных отношений [Текст] / В. И. Слепкова, Т. А. Заeko. – Мозырь: Содействие, 2006. – 196 с.
53. Социально-психологическая и консультативная работа с семьей: хрестоматия: в 2 ч.: учебно-метод. пособие [Текст] / сост. Л. Б. Шнейдер; [гл. ред. Д.И. Фельдштейн]; РАО, Московский психолого-соц. ин-т. – Воронеж: МОДЭК, 2004. – 712 с.
54. Социология семьи: Учебник [Текст]/ под ред. Проф. А.И. Антонова. – М.: ИНФРА–М., 2005.
55. Целуйко, В.М. Психология современной семьи [Текст] / В.М. Целуйко. –М., 2006.
56. Шерман, Р. Структурированные техники семейной и супружеской терапии: Руководство [Текст] / Р. Шерман; пер. с англ. А. З. Шапиро. – М.: Класс, 1997. – 336 с.
57. Шнейдер, Л. Б. Основы консультативной психологии: учеб.-метод. пособие / РАО; Московский психолого-социальный ин-т [Текст] / Л.Б. Шнейдер. – Воронеж: МОДЭК, 2005. – 349 с.
58. Шнейдер, Л. Б. Основы семейной психологии: учеб. пособие / Российская академия образования; Московский психолого-соц. ин-т [Текст] / Л.Б. Шнейдер. – М.; Воронеж: Изд-во МПСИ; МОДЭК, 2003. – 927 с.

59. Шнейдер, Л. Б. Пособие по психологическому консультированию: учеб. пособие [Текст] / Л.Б. Шнейдер. – Москва: Ось-89, 2003. – 272 с.

60. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология: учеб. пособие для вузов [Текст] / Л.Б. Шнейдер. – Екатеринбург: Деловая книга, 2007. – 735 с.

61. Эйдемиллер, Э. Психология и психотерапия семьи.– 3-е изд [Текст] / Э. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – СПб.: Питер, 2002. – 65

**ПРИЛОЖЕНИЯ****Приложение 1****Диагностические методики в порядке их предъявления****Ценностный опросник Шаломы Шварца**

Ф.И. \_\_\_\_\_

Пол \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Стаж в браке \_\_\_\_\_

Наличие детей(количество и возраст) \_\_\_\_\_

**Первая часть опросника. Инструкция:** Спросите себя: "Какие ценности важны для меня как руководящие принципы в Моей жизни? Какие ценности менее важны для меня?" Ваша задача: оценить, насколько важна для Вас каждая ценность в качестве руководящего принципа в Вашей жизни.

Шкала для оценки:

7 - исключительно важная в качестве руководящего принципа Вашей жизни ценность (обычно таких ценностей бывает одна-две);

6 - очень важная;

5 - достаточно важная;

4 - важная;

3 - не очень важная;

2 - мало важная;

1 - не важная;

0 - совершенно безразличная;

-1 - это противоположно принципам, которым Вы следуете.

До того, как Вы начнете, прочитайте список из 30 ценностей и выберите одну, которая наиболее важна для Вас, и оцените ее важность "7". Далее, выберите ценность наименее важную для Вас и оцените ее -1, 0 или 1, согласно ее важности. Затем оцените оставшиеся ценности (от -1 до 7).

Тестовый материал - Список ценностей I:

- 1 РАВЕНСТВО (равные возможности для всех)
- 2 ВНУТРЕННЯЯ ГАРМОНИЯ (быть в мире с самим собой)
- 3 СОЦИАЛЬНАЯ СИЛА (контроль над другими, доминантность)
- 4 УДОВОЛЬСТВИЕ (удовлетворение желаний)
- 5 СВОБОДА (свобода мыслей и действий)

- 6 ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ (акцент на духовных, а не материальных вопросах)
- 7 ЧУВСТВО ПРИНАДЛЕЖНОСТИ (ощущение, что другие заботятся обо мне)
- 8 СОЦИАЛЬНЫЙ ПОРЯДОК (стабильность общества)
- 9 ЖИЗНЬ, ПОЛНАЯ ВПЕЧАТЛЕНИЙ (стремление к новизне)
- 10 СМЫСЛ ЖИЗНИ (цели в жизни)
- 11 ВЕЖЛИВОСТЬ (предупредительность, хорошие манеры)
- 12 БОГАТСТВО (материальная собственность, деньги)
- 13 НАЦИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ (защищенность своей нации от врагов)
- 14 САМОУВАЖЕНИЕ (вера в собственную ценность)
- 15 УВАЖЕНИЕ МНЕНИЯ ДРУГИХ (учет интересов других людей, избегание конфронтации)
- 16 КРЕАТИВНОСТЬ (уникальность, богатое воображение)
- 17 МИР ВО ВСЕМ МИРЕ (свобода от войны и конфликтов)
- 18 УВАЖЕНИЕ ТРАДИЦИЙ (сохранение признанных традиций, обычаев)
- 19 ЗРЕЛАЯ ЛЮБОВЬ (глубокая эмоциональная и духовная близость)
- 20 САМОДИСЦИПЛИНА (самоограничение, устойчивость к соблазнам)
- 21 ПРАВО НА УЕДИНЕНИЕ (право на личное пространство)
- 22 БЕЗОПАСНОСТЬ СЕМЬИ (безопасность для близких)
- 23 СОЦИАЛЬНОЕ ПРИЗНАНИЕ (одобрение, уважение других)
- 24 ЕДИНСТВО С ПРИРОДОЙ (слияние с природой)
- 25 ИЗМЕНЧИВАЯ ЖИЗНЬ (жизнь, наполненная проблемами, новизной и изменениями)
- 26 МУДРОСТЬ (зрелое понимание мира)
- 27 АВТОРИТЕТ (право быть лидером или командовать)
- 28 ИСТИННАЯ ДРУЖБА (близкие друзья)
- 29 МИР КРАСОТЫ (красота природы и искусства)
- 30 СОЦИАЛЬНАЯ СПРАВЕДЛИВОСТЬ (исправление несправедливости, забота о слабых)

Теперь оцените, насколько важна каждая из следующих ценностей для Вас, как руководящий принцип Вашей жизни. Эти ценности выражены в способах действия, которые могут быть более или менее важными для Вас. Попытайтесь различить ценности, насколько это возможно, используя все номера. Для начала прочитайте ценности в списке 2, выберите то, что для Вас наиболее важно, оцените на шкале (отметка 7). Затем выберите ценность, которая противоречит вашим принципам (отметка — 1). Если такой

ценности нет, выберите ценность наименее важную для Вас и оцените ее отметками 0 или 1, в соответствии с ее значимостью. Затем оцените остальные ценности.

Список ценностей II:

- 31 САМОСТОЯТЕЛЬНЫЙ (надеющийся на себя, самодостаточный)
- 32 СДЕРЖАННЫЙ (избегающий крайностей в чувствах и действиях)
- 33 ВЕРНЫЙ (преданный друзьям, группе)
- 34 ЦЕЛЕУСТРЕМЛЕННЫЙ (трудолюбивый, вдохновенный)
- 35 ОТКРЫТЫЙ К ЧУЖИМ МНЕНИЯМ (терпимый к различным идеям и верованиям)
- 36 СКРОМНЫЙ (простой, не стремящийся привлечь к себе внимание)
- 37 СМЕЛЫЙ (ищущий приключений, риск)
- 38 ЗАЩИЩАЮЩИЙ ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ (сохраняющий природу)
- 39 ВЛИЯТЕЛЬНЫЙ (имеющий влияние на людей и события)
- 40 УВАЖАЮЩИЙ РОДИТЕЛЕЙ И СТАРШИХ (проявляющий уважение)
- 41 ВЫБИРАЮЩИЙ СОБСТВЕННЫЕ ЦЕЛИ (отбирающий собственные намерения)
- 42 ЗДОРОВЫЙ (не больной физически или душевно)
- 43 СПОСОБНЫЙ (компетентный, способный эффективно действовать)
- 44 ПРИНИМАЮЩИЙ ЖИЗНЬ (подчиняющийся жизненным обстоятельствам)
- 45 ЧЕСТНЫЙ (откровенный, искренний)
- 46 СОХРАНЯЮЩИЙ СВОЙ ИМИДЖ (защита собственного «лица»)
- 47 ПОСЛУШНЫЙ (исполнительный, подчиняющийся правилам)
- 48 УМНЫЙ (логичный, мыслящий)
- 49 ПОЛЕЗНЫЙ (работающий на благо других)
- 50 НАСЛАЖДАЮЩИЙСЯ ЖИЗНЬЮ (наслаждение едой, близостью, развлечениями и др.)
- 51 БЛАГОЧЕСТИВЫЙ (придерживающийся религиозной веры и убеждений)
- 52 ОТВЕТСТВЕННЫЙ (надежный, заслуживающий доверия)
- 53 ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫЙ (интересующийся всем, пытливый)
- 54 СКЛОННЫЙ ПРОЩАТЬ (стремящийся прощать другого)
- 55 УСПЕШНЫЙ (достигающий цели)
- 56 ЧИСТОПЛОТНЫЙ (опрятный, аккуратный)
- 57 ПОТВОРСТВУЮЩИЙ СВОИМ ЖЕЛАНИЯМ (занимающийся тем, что доставляет удовольствие)

## Вторая часть опросника

**Инструкция:** Ниже приведены описания некоторых людей. Пожалуйста, прочитайте каждое описание и подумайте, насколько каждый человек похож или не похож на Вас. Поставьте крестик в одной из клеточек справа, которая показывает, насколько описываемый человек похож на Вас.

### Профиль личности

	Очень похож на меня	Похож на меня	В некоторой степени похож на меня	Немно го похож на меня	Не похо ж на меня	Совсем не похож на меня
1. Придумывать что-то новое и быть изобретательным важно для него. Он любит поступать по-своему, на свой лад.						
2. Для него важно быть богатым. Он хочет, чтобы у него было много денег и дорогих вещей.						
3. Он считает, что важно, чтобы с каждым человеком в мире обращались одинаково. Он верит, что у всех должны быть равные возможности в жизни.						
4. Для него очень важно показать свои способности. Он хочет, чтобы люди восхищались тем, что он делает.						
5. Для него важно жить в безопасном окружении. Он избегает всего, что может угрожать его безопасности						
6. Он считает, что важно делать много разных дел в жизни. Он всегда стремится к новизне.						
7. Он верит, что люди должны делать то, что им говорят. Он считает, что люди должны придерживаться правил						

всегда, даже когда никто не видит						
8. Для него важно выслушать мнение людей, которые отличаются от него. Даже если он не согласен с ними, он все равно хочет их понять						
9. Он считает, что важно не просить большего, чем имеешь. Он верит, что люди должны довольствоваться тем, что у них есть						
10. Он всегда ищет повод для развлечения. Для него важно делать то, что доставляет ему удовольствие						
11. Для него важно самому решать, что делать. Ему нравится быть свободным в планировании и выборе своей деятельности						
12. Для него очень важно помогать окружающим. Он хочет заботиться об их благополучии.						
13. Для него очень важно преуспеть в жизни. Ему нравится производить впечатление на других людей.						
14. Для него очень важна безопасность его страны. Он считает, что государство должно быть готово к защите от внешней и внутренней угрозы.						
15. Он любит рисковать. Он всегда ищет приключений						
16. Для него важно всегда вести себя должным образом. Он хочет избегать действий, которые люди сочли бы неверными						



17. Для него важно быть главным и указывать другим, что делать. Он хочет, чтобы люди делали то, что он говорит.						
18. Для него важно быть преданным своим друзьям. Он хочет посвятить себя своим близким						
19. Он искренне верит, что люди должны заботиться о природе. Заботиться об окружающей среде важно для него						
20. Быть религиозным важно для него. Он очень старается следовать своим религиозным убеждениям						
21. Для него важно, чтобы вещи содержались в порядке и в чистоте. Ему действительно не нравится беспорядок.						
22. Он считает, что важно интересоваться многим. Ему нравится быть любознательным и пытаться понять разные вещи						
23. Он считает, что все народы мира должны жить в гармонии. Содействовать установлению мира между всеми группами людей на земле важно для него						
24. Он думает, что важно быть честолюбивым. Ему хочется показать насколько он способный						
25. Он думает, что лучше всего поступать в соответствии с установившимися традициями. Для него важно соблюдать обычаи, которые он усвоил						

26. Для него важно получать удовольствие от жизни. Ему нравится «баловать» себя.						
27. Для него важно быть чутким к нуждам других людей. Он старается поддерживать тех, кого знает						
28. Он полагает, что всегда должен проявлять уважение к своим родителям и людям старшего возраста. Для него важно быть послушным						
29. Он хочет, чтобы со всеми поступали справедливо, даже с людьми, которых он не знает. Для него важно защищать слабых						
30. Он любит сюрпризы. Для него важно, чтобы его жизнь была полна ярких впечатлений						
31. Он очень старается не заболеть. Сохранение здоровья очень важно для него						
32. Продвижение вперед в жизни важно для него. Он стремится делать все лучше, чем другие.						
33. Для него важно прощать людей, которые обидели его. Он старается видеть хорошее в них и не держать обиду						
34. Для него важно быть независимым. Ему нравится полагаться на себя.						
35. Иметь стабильное правительство важно для него. Он беспокоится о сохранении общественного порядка						
36. Для него очень важно все время быть вежливым с другими людьми. Он						

старается никогда не раздражать и не беспокоить других						
37. Он по-настоящему хочет наслаждаться жизнью. Хорошо проводить время очень важно для него.						
38. Для него важно быть скромным. Он старается не привлекать к себе внимание						
40. Для него важно приспособливаться к природе, быть частью ее. Он верит, что люди не должны изменять природу.						

Методика дает количественное выражение значимости каждого из десяти мотивационных типов ценностей на двух уровнях: на уровне нормативных идеалов и на уровне индивидуальных приоритетов.

Обработка результатов проводится путем соотнесения ответов испытуемого с ключом. Соответствующий ключ приводится ниже (в таблице 2). В нем указаны номера пунктов обеих частей опросника, соответствующие каждому типу ценностей. Средний балл по данному типу ценности показывает степень ее значимости. При обработке первого раздела опросника — «Обзор ценностей» (уровень нормативных идеалов) — результаты по спискам 1 и 2 суммируются. Перед подсчетом результатов второго раздела опросника — «Профиль личности» — необходимо перевести шкалу опросника в баллы. Ключ для перевода ответов испытуемых в баллы приводится ниже в таблице 1.

Таблица 1.

Количество баллов, приписываемое пунктам шкалы «Профиль личности» при обработке результатов

Пункты шкалы	Очень похож на меня	Похож на меня	В некоторой степени похож на меня	Немного похож на меня	Не похож на меня	Совсем не похож на меня
Количество баллов	4	3	2	1	0	-1

При первичной обработке данных по каждой части опросника («Обзор ценностей» и «Профиль личности») высчитывается средний балл для выбранных испытуемым ответов

в соответствии с ключом (см. таблица 2). Обработка проводится отдельно для каждого из 10 типов ценностных ориентации. Величина этого среднего балла по отношению к другим позволяет судить о степени значимости этого типа ценностей для испытуемого.

Следует обратить внимание, что данные, полученные по первой и второй частям опросника, обычно не совпадают, так как ценностные ориентации личности на уровне нормативных идеалов не всегда могут реализоваться в поведении вследствие ограничения возможностей человека, группового давления, соблюдения определенных традиций, следования образцам поведения и другим причинам.

В соответствии со средним баллом по каждому типу ценностей устанавливается их ранговое соотношение. Каждому типу ценностей присваивается ранг от 1 до 10. Первый ранг присваивается типу ценностей, имеющему наиболее высокий средний балл, десятый — имеющему самый низкий средний балл. Ранг от 1 до 3, полученный соответствующими типами ценностей, характеризует их высокую значимость для испытуемого. Ранг от 7 до 10 свидетельствует о низкой значимости соответствующих ценностей.

Таблица 2.

## Ключ для обработки результатов

Тип ценностей (10 основных ценностей)	Номера пунктов опросника	
	ОБЗОР ЦЕННОСТЕЙ (уровень нормативных идеалов)— список 1 и 2	ПРОФИЛЬ ЛИЧНОСТИ (уровень индивидуальных приоритетов)
Конформность Conformity	11, 20, 40, 47	7, 16, 28, 36
Традиции Tradition	18, 32, 36, 44, 51	9, 20, 25, 38
Доброта Benevolence	33, 45, 49, 52, 54	12, 18, 27, 33
Универсализм Universalism	1, 17, 24, 26, 29, 30, 35, 38	3, 8, 19, 23, 29, 40
Самостоятельность Self-Direction	5, 16, 31, 41, 53	1, 11, 22, 34
Стимуляция Stimulation	9, 25, 37	6, 15, 30
Гедонизм Hedonism	4, 50, 57	10, 26, 37
Достижения Achievement	34, 39, 43, 55	4, 13, 24, 32
Власть Power	3, 12, 27, 46	2, 17, 39
Безопасность Security	8, 13, 15, 22, 56	5, 14, 21, 31, 35

Интерпретация, описание ценностей.

Приведем краткое определение мотивационных типов соответственно их центральной цели (Schwartz, 1992, 1994; Smith, Schwartz, 1997):

- власть (Power) — социальный статус, доминирование над людьми и ресурсами;
- достижение (Achievement) — личный успех в соответствии с социальными стандартами;

- гедонизм (Hedonism) — наслаждение или чувственное удовольствие;
- стимуляция (Stimulation) — волнение и новизна;
- самостоятельность (Self-Direction) — самостоятельность мысли и действия;
- универсализм (Universalism) — понимание, терпимость и защита благополучия всех людей и природы;
  - доброта (Benevolence) — сохранение и повышение благополучия близких людей;
  - традиция (Tradition) — уважение и ответственность за культурные и религиозные обычаи и идеи;
  - конформность (Conformity) — сдерживание действий и побуждений, которые могут навредить другим и не соответствуют социальным ожиданиям;
  - безопасность (Security) — безопасность и стабильность общества, отношений и самого себя.

Шварц описывает следующие характеристики этих типов ценностей.

1. Власть (Power). Функционирование социальных институтов требует определенной дифференциации статусов, и в большинстве случаев в межличностных отношениях в разных культурах было выявлено сочетание показателей Доминантности — подчиненности. Центральная цель этого типа ценностей заключается в достижении социального статуса или престижа, контроля или доминирования над людьми и средствами (авторитет, богатство, социальная власть, сохранение своего общественного имиджа, общественное признание). Ценности власти и достижения (см. далее) фокусируются на социальном уважении, однако ценности достижения (например, успешный, амбициозный) подчеркивают активное проявление компетентности в непосредственном взаимодействии, в то время как ценности власти (авторитет, богатство) подчеркивают достижение или сохранение доминантной позиции в рамках целой социальной системы.

2. Достижение (Achievement). Определяющая цель этого типа ценностей — личный успех через проявление компетентности в соответствии с социальными стандартами. Проявление социальной компетентности (что составляет содержание этой ценности) в условиях доминирующих культурных стандартов влечет за собой социальное одобрение.

3. Гедонизм (Hedonism). Мотивационная цель данного типа определяется как наслаждение или чувственное удовольствие (удовольствия, наслаждение жизнью).

4. Стимуляция (Stimulation). Этот тип ценностей является производным от организменной потребности в разнообразии и глубоких переживаниях для поддержания

оптимального уровня активности. Биологически обусловленные вариации потребности в стимуляции, опосредованные социальным опытом, приводят к индивидуальным различиям в значимости этой ценности. Мотивационная цель этого типа ценностей заключается в стремлении к новизне и глубоким переживаниям.

5. Самостоятельность (Self-Direction). Определяющая цель этого типа ценностей состоит в самостоятельности мышления и выбора способов действия, в творчестве и исследовательской активности. Самостоятельность как ценность производна от организменной потребности в самоконтроле и самоуправлении, а также от интеракционных потребностей в автономности и независимости.

6. Универсализм (Universalism). Мотивационная цель данного типа ценностей — понимание, терпимость, защита благополучия всех людей и природы. Мотивационные цели универсализма производны от тех потребностей выживания групп и индивидов, которые становятся явно необходимыми при вступлении людей в контакт с кем-либо вне своей среды или при расширении первичной группы.

7. Доброта (Benevolence). Это более узкий «просоциальный» тип ценностей по сравнению с универсализмом. Лежащая в ее основе доброжелательность сфокусирована на благополучии в повседневном взаимодействии с близкими людьми. Этот тип ценностей считается производным от потребности в позитивном взаимодействии, потребности в аффилиации и обеспечении процветания группы. Его мотивационная цель — сохранение благополучия людей, с которыми индивид находится в личных контактах (полезность, лояльность, снисходительность, честность, ответственность, дружба, зрелая любовь).

8. Традиции (Tradition). Любые социальные группы вырабатывают свои символы и ритуалы. Их роль и функционирование определяются опытом группы и закрепляются в традициях и обычаях. Традиционный способ поведения становится символом групповой солидарности, выражением единых ценностей и гарантией выживания. Традиции чаще всего принимают формы религиозных обрядов, верований и норм поведения. Мотивационная цель данной ценности — уважение, принятие обычаев и идей, которые существуют в культуре (уважение традиций, смирение, благочестие, принятие своей участи, умеренность) и следование им.

9. Конформность (Conformity). Определяющая мотивационная цель этого типа — сдерживание и предотвращение действий, а также склонностей и побуждений к действиям, которые могут причинить вред другим или не соответствуют социальным ожиданиям. Данная ценность является производной от требования сдерживать

склонности, имеющие негативные социальные последствия (послушание, самодисциплина, вежливость, уважение родителей и старших).

10. Безопасность (Security). Мотивационная цель этого типа — безопасность для других людей и себя, гармония, стабильность общества и взаимоотношений. Она производна от базовых индивидуальных и групповых потребностей. По мнению Ш. Шварца, существует один обобщенный тип ценности безопасность (а не два отдельных — для группового и индивидуального уровня). Связано это с тем, что ценности, относящиеся к коллективной безопасности, в значительной степени выражают цель безопасности и для личности (социальный порядок, безопасность семьи, национальная безопасность, взаимное расположение, взаимопомощь, чистота, чувство принадлежности, здоровье).

### **ОПРОСНИК «РАСПРЕДЕЛЕНИЕ РОЛЕЙ В СЕМЬЕ» Ю.Е. Алешина**

**Инструкция:** просим вас ответить на предлагаемые ниже вопросы, касающиеся некоторых моментов организации (вашей) семейной жизни.

#### **1. От кого должны зависеть интересы и увлечения семьи?**

- A. В основном от мужа.
- B. В большей степени должны зависеть от мужа, но и от жены тоже.
- C. В большей степени должны зависеть от жены, но и от мужа тоже.
- D. В основном должны зависеть от жены.

#### **2. От кого в большей степени должно зависеть настроение в семье?**

- A. В основном должно зависеть от жены.
- B. В большей степени должно зависеть от жены, но и от мужа тоже.
- C. В большей степени должно зависеть от мужа, но и от жены тоже.
- D. В основном должно зависеть от мужа.

#### **3. Если возникнет необходимость, кто в первую очередь должен найти, где можно занять крупную сумму денег?**

- A. Это сделает жена.
- B. В первую очередь это сделает жена, но и муж тоже.
- C. В первую очередь это сделает муж, но и жена тоже.
- D. Это сделает муж.

**4. Кто в семье чаще должен приглашать в дом гостей?**

- A. Чаще муж.
- B. Обычно муж, но и жена тоже.
- C. Обычно жена, но и муж тоже.
- D. Чаще жена.

**5. Кто в семье в большей степени должен заботиться об уюте и удобстве в квартире?**

- A. В основном муж.
- B. В большей степени муж, но и жена тоже.
- C. В большей степени жена, но и муж тоже.
- D. В основном жена.

**6. Кто из супругов должен первым целовать и обнимать другого?**

- A. Это должен делать муж.
- B. Это должен делать муж, но и жена тоже.
- C. Это должна делать жена, но и муж тоже.
- D. Это должна делать жена.

**7. Кто в семье должен решать, какие газеты и журналы выписывать и покупать?**

- A. Обычно должна решать жена.
- B. В большей степени это должно зависеть от жены, но и от мужа тоже.
- C. В большей степени это должно зависеть от мужа, но и от жены тоже.
- D. Обычно должен решать муж.

**8. По чьей инициативе чаще супруги должны ходить в кино, в театр?**

- A. По инициативе мужа.
- B. В основном по инициативе мужа, но бывает, что жены тоже.
- C. В основном по инициативе жены, но бывает, что мужа тоже.
- D. По инициативе жены.

**9. Кто в семье должен играть с маленькими детьми?**

- A. В основном жена.
- B. Чаще жена, но и муж тоже.
- C. Чаще муж, но и жена тоже.
- D. В основном муж.

**10. От кого в семье должна зависеть взаимная удовлетворенность интимными отношениями?**



- A. В основном должна зависеть от мужа.
- B. В большей степени должна зависеть от мужа, но и от жены тоже.
- C. В большей степени должна зависеть от жены, но и от мужа тоже.
- D. В основном должна зависеть от жены.

**11. Почти все супружеские пары время от времени испытывают трудности в интимных отношениях. Как Вы считаете, от кого это может зависеть (вольно или невольно) в большей степени?**

- A. Чаще от мужа.
- B. От мужа, но и от жены тоже.
- C. От жены, но и от мужа тоже.
- D. Чаще от жены.

**12. Чьи жизненные принципы и правила (отношение ко лжи, обязательность выполнения обещаний, невозможность опозданий и др.) должны быть определяющими в семье?**

- A. Жизненные принципы жены.
- B. Как правило, жены, но в некоторых случаях мужа.
- C. Как правило, мужа, но в некоторых случаях жены.
- D. Жизненные принципы мужа.

**13. Кто в семье должен следить за поведением маленьких детей?**

- A. Это должна делать жена.
- B. Это должна делать жена, но и муж тоже.
- C. Это должен делать муж, но и жена тоже.
- D. Это должен делать муж.

**14. Кто в семье должен ходить с ребенком в кино, театр, цирк и др.?**

- A. Это должен делать муж.
- B. Это должен делать муж, но и жена тоже.
- C. Это должна делать жена, но и муж тоже.
- D. Это должна делать жена.

**15. Кто в семье в большей степени должен обращать внимание на самочувствие другого?**

- A. Муж.
- B. В большей степени муж, но и жена тоже.
- C. В большей степени жена, но и муж тоже.

D. Жена.

**16. Представьте себе такую ситуацию: у обоих супругов появилась возможность сменить работу на более высокооплачиваемую, но менее интересную. Кто это сделает в первую очередь?**

A. Это сделает жена. C. Скорее муж, чем жена.

B. Скорее жена, чем муж. D. Это сделает муж.

**17. Кто в семье должен заниматься повседневными покупками?**

A. В основном муж.

B. В большей степени муж, но и жена тоже.

C. В большей степени жена, но и муж тоже.

D. В основном жена.

**18. Кто в семье будет иметь больше оснований обижаться на равнодушие, черствость, бестактность другого?**

A. Муж.

B. В большей степени муж, но и жена тоже.

C. В большей степени жена, но и муж тоже.

D. Жена.

**19. Если в семье возникнут денежные трудности, то кто из супругов должен заняться поисками дополнительного заработка?**

A. Это должен сделать муж.

B. В первую очередь муж, но и жена примет в этом участие.

C. В первую очередь жена, но и муж примет в этом участие.

D. Это должна сделать жена.

**20. Кто в семье должен планировать, как и где провести отпуск?**

A. В основном жена. C. Чаще муж, но и жена тоже.

B. Чаще жена, но и муж тоже. D. В основном муж.

**21. Кто в семье должен вызывать представителей различных ремонтных служб и вести с ними переговоры?**

A. Это должна делать жена.

B. Это должна делать жена, но и муж тоже.

C. Это должен делать муж, но и жена тоже.

D. Это должен делать муж.

**Обработка результатов**

Подсчитывают, в какой степени та или иная роль реализуется мужем (или женой). Индексы по каждой сфере вычисляются как среднее арифметическое трех вопросов. В вопросах 1, 4, 5, 6, 8, 10, 11, 14, 15, 17, 18, 19 первой альтернативе присписывается значение 1, второй – 2, третьей – 3, четвертой – 4.

В остальных вопросах значения присписываются в обратном порядке, то есть в вопросах 2, 3, 7, 9, 12, 13, 16, 20, 21 первой альтернативе присписывается значение 4, второй – 3, третьей – 2, четвертой – 1.

**Подсчет по сферам ведется следующим образом:**

- 1) воспитание детей  $(9 + 13 + 14) : 3$ ;
- 2) материальное обеспечение семьи  $(19 + 3 + 16) : 3$ ;
- 3) эмоциональный климат в семье  $(2 + 15 + 18) : 3$ ;
- 4) организация развлечений  $(20 + 8 + 4) : 3$ ;
- 5) роль хозяина/хозяйки  $(17 + 5 + 21) : 3$ ;
- 6) сексуальный партнер  $(10 + 6 + 11) : 3$ ;
- 7) организация семейной субкультуры  $(1 + 7 + 12) : 3$ .

Минимальное значение 1 балл, максимальное – 4 балла.

**Интерпретация результатов исследования**

Чем выше получен балл, тем в большей степени данная роль в семье реализуется женой, чем ниже – мужем. Если величина близка к срединному значению, то, следовательно, данную роль оба супруга реализуют приблизительно в равной степени. Если опросник используется для изучения установок личности относительно распределения семейных ролей между мужчинами и женщинами, то его результаты интерпретируются следующим образом. Значения от 2 до 3 баллов дают информацию о наличии выраженных эгалитарных установок. Значения от 3 до 4 баллов при выполнении таких ролей, как воспитание детей, поддержание эмоционального климата, исполнение роли хозяйки, а также значения от 1 до 2 баллов при выполнении других ролей характеризуют испытуемых как подверженных традиционным гендерным установкам. Другие варианты значений относятся к неопределенным установкам

## **Определение согласованности семейных ценностей и ролевых установок в супружеской паре (РОП) А.Н. Волкова**

### **Инструкция к тесту**

Супругам предлагается самостоятельно ознакомиться с набором утверждений, соответствующих их полу, и со следующей письменной инструкцией: «На предложенных Вам бланках напечатаны различные утверждения о браке, семье, отношениях мужа и жены. Перед Вами четыре варианта ответов:

«Полностью согласен» - 3, «В общем это верно» - 2, «Это не совсем так» - 1, «Это неверно» - 0

Распределяя ответы, постарайтесь выразить Ваше личное мнение, а не то, что принято среди Ваших близких и друзей.

### **Женский вариант**

1. Настроение и самочувствие человека зависит от удовлетворения его сексуальных потребностей.
2. Счастье в браке зависит от сексуальной гармонии супругов..
3. Сексуальные отношения – главное в отношениях мужа и жены.
4. Главное в браке – чтобы у мужа и жены было много общих интересов.
5. Муж – это друг, который разделяет мои интересы, мнения, увлечения.
6. Муж – это, прежде всего друг, с которым можно поговорить о своих делах.
7. Самая главная забота мужа – обеспечить материальный достаток и бытовой комфорт семьи.
8. Муж должен заниматься домашним хозяйством наравне с женой.
9. Муж должен уметь обслужить себя, а не ждать, что жена возьмет на себя все заботы о нем.
10. Муж должен заниматься детьми не меньше, чем жена.
11. Я хотела бы, чтобы мой муж любил детей.
12. О мужчине я сужу по тому, хороший или плохой он отец своим детям.
13. Мне нравятся энергичные, деловые мужчины.
14. Я очень ценю мужчин, серьезно увлеченных своим делом.
15. Для меня очень важно, как оценивают на работе деловые и профессиональные качества моего мужа.
16. Муж должен уметь создавать в семье теплую, доверительную атмосферу.
17. Для меня главное – чтобы мой муж хорошо понимал меня и принимал такой, какая я есть.

18. Муж – это, прежде всего друг, который внимателен и заботлив к моим переживаниям, настроению, состоянию.

19. Мне нравится, когда мой муж красиво и модно одет.

20. Мне нравятся видные, рослые мужчины.

21. Мужчина должен выглядеть так, чтобы на него было приятно посмотреть.

22. Самая главная забота женщины, чтобы в семье все были ухожены.

23. Я всегда знаю, что нужно купить для моей семьи.

24. Я собираю полезные советы хозяйке: как готовить вкусные блюда, консервировать овощи, фрукты.

25. Главную роль в воспитании ребенка всегда играет мать.

26. Я не боюсь трудностей, связанных с рождением и воспитанием ребенка.

27. Я люблю детей и с удовольствием занимаюсь с ними.

28. Я стремлюсь добиться своего места в жизни.

29. Я хочу стать хорошим специалистом своего дела.

30. Я горжусь, когда мне поручают трудную и ответственную работу.

31. Близкие и друзья часто обращаются ко мне за советом, помощью и поддержкой.

32. Окружающие часто доверяют мне свои беды.

33. Я всегда искренне и с чувством сострадания утешаю и опекаю нуждающихся в этом людей.

34. Мое настроение во многом зависит от того, как я выгляжу.

35. Я люблю красивую одежду, ношу украшения, употребляю косметику.

36. Я придаю большое значение своему внешнему виду.

### **Мужской вариант**

1. Настроение и самочувствие человека зависит от удовлетворения его сексуальных потребностей

2. Счастье в браке зависит от сексуальной гармонии супругов.

3. Сексуальные отношения – главное в отношениях мужа и жены.

4. Главное в браке – чтобы у мужа и жены было много общих интересов.

5. Жена – это друг, который разделяет мои интересы, мнения, увлечения.

6. Жена – это, прежде всего друг, с которым можно поговорить о своих делах.

7. Самая главная забота жены – чтобы в семье все были накормлены и ухожены.

8. Женщина многое теряет в моих глазах, если она плохая хозяйка.

9. Женщина может гордиться собой, если она хорошая хозяйка своего дома.

10. Я хотел бы, чтобы моя жена любила детей и была им хорошей матерью.

11. Женщина, которая тяготится материнством, неполноценная женщина.

12. Для меня главное в женщине, чтобы она была хорошей матерью моим детям.
13. Мне нравятся деловые и энергичные женщины.
14. Я очень ценю женщин, всерьез увлеченных своим делом.
15. Для меня очень важно, как оценивают на работе деловые и профессиональные качества моей жены.
16. Жена должна, прежде всего, создавать и поддерживать теплую, доверительную атмосферу в семье.
17. Для меня главное – чтобы моя жена хорошо понимала меня и принимала таким, каков я есть.
18. Жена – это, прежде всего друг, который внимателен и заботлив к моим переживаниям, настроению, состоянию.
19. Мне очень нравится, когда моя жена красиво и модно одета.
20. Я очень ценю женщин, умеющих красиво одеваться.
21. Женщина должна выглядеть так, чтобы на нее обращали внимание.
22. Я всегда знаю, что нужно купить для нашего дома.
23. Я люблю заниматься домашними делами.
24. Я могу сделать ремонт и отделку квартиры, починку бытовой техники.
25. Дети любят играть со мной, охотно общаются, идут на руки.
26. Я очень люблю детей и умею с ними заниматься.
27. Я принимал бы активное участие в воспитании своего ребенка, даже если бы мы с женой решили расстаться.
28. Я стремлюсь добиться своего места в жизни.
29. Я хочу стать хорошим специалистом своего дела.
30. Я горжусь, когда мне поручают трудную и ответственную работу.
31. Близкие и друзья часто обращаются ко мне за советом, помощью и поддержкой.
32. Окружающие часто доверяют мне свои беды.
33. Я всегда искренне и с чувством сострадания утешаю и опекаю нуждающихся в этом людей.
34. Мое настроение во многом зависит от того, как я выгляжу.
35. Я стараюсь носить ту одежду, которая мне идет.
36. Я придирчиво отношусь к покрою костюма, фасону рубашки, цвету галстука.

### **Ключ к тесту**

Ответы респондентов оцениваются в соответствии со следующей схемой:

«Полностью согласен» оценивается в 3 балла;

«В общем это верно» – в 2 балла;

«Это не совсем так» – в 1 балл;

«Это неверно» – в 0 баллов.

Далее суммируются баллы по каждому показателю шкалы семейных ценностей (ШСЦ).

Шкала семейных ценностей	№ утверждения	Балл	№ утверждения	Балл	Общий показатель (в баллах)
Интимно-сексуальная	1				
	2				
	3				
	=				
Личностная идентификация с супругом	4				
	5				
	6				
	=				
Хозяйственно-бытовая	Ожидание		Притязание		
	7		22		
	8		23		
	9		24		
	=		=		
Родительско-воспитательная	10		25		
	11		26		
	12		27		
	=		=		
Социальная активность	13		18		
	14		29		
	15		30		

	=		=	
Эмоционально-психотерапевтическая	16		31	
	17		32	
	18		33	
	=		=	
Внешняя привлекательность	19		34	
	20		35	
	21		36	
	=		=	

Далее мы делаем сравнительный анализ представлений о семейных ценностях и ролевых установок мужа и жены. Для этого необходимо составить таблицу, с помощью которой определяется степень согласованности семейных ценностей супругов. Согласованность семейных ценностей характеризуется разностью баллов показателей шкалы семейных ценностей мужа и шкалы семейных ценностей жены. Чем меньше разность, тем больше согласованность представлений супругов о наиболее значимых сферах жизнедеятельности семьи. Разность до 3 баллов не будет вызывать проблемных взаимоотношений, а более 3 баллов свидетельствует о достаточно высокой степени конфликтности супругов.

#### Согласованность семейных ценностей супругов

Семейные ценности	ШСЦ муж.	ШСЦ жен.	ССЦ
Интимно-сексуальная			
Личностная идентификация			
Хозяйственно-бытовая			
Родительско-воспитательная			
Социальная активность			
Эмоционально-психотерапевтическая			
Внешняя привлекательность			

Пояснение к таблице: ШСЦмуж. и ШСЦжен. – показатели по шкалам семейных ценностей мужа и жены соответственно; ССЦ – согласованность семейных ценностей супругов.



## Приложение 2

## Сводные таблицы полученных данных

Таблица 1.

## Ролевые установки и ценностные ориентации супругов (в баллах)

Стаж в браке	№ П/п	Ценностный опросник Шалом Шварца																				Алешина Ю.Е. "Распределение ролей в семье"													
		Конформность		Традиции		Доброта		Универсализм		Самостоятельность		Стимуляция		Гедонизм		Достижения		Власть		Безопасность		Воспитание детей		Матер-е обеспеч-е семьи		Эмоциональ- ный климат в семье		Органи- зация развлече- ний		Роль хозяина/ Хозяйки		Сексуаль- ный партнер		Организация семейной субкультуры	
		ж	м	ж	м	ж	м	ж	м	ж	м	ж	м	ж	м	ж	м	ж	м	ж	м	ж	м	ж	м	ж	м	ж	м	ж	м	ж	м	ж	м
0-5 ж/м	1	15	10	15	10	19	10	25	20	26	30	12	10	18	17	17	28	16	24	18	20	9	8	5	3	7	7	8	8	6	4	9	7	10	6
	2	15	11	20	14	30	20	27	21	12	28	14	9	14	5	25	16	14	15	25	21	7	9	6	4	9	6	7	3	7	5	10	8	4	7
	3	19	13	10	11	14	12	28	19	11	26	16	8	12	6	14	26	12	17	20	15	9	6	7	5	8	5	7	7	8	8	8	10	8	9
	4	25	9	18	10	18	8	45	24	10	31	17	10	11	9	12	20	10	25	14	14	9	5	8	8	9	10	9	6	7	3	7	9	6	9
	5	26	15	16	19	22	10	25	22	9	22	10	10	18	11	11	13	16	21	17	16	9	9	7	3	8	10	8	5	8	5	9	5	6	8
	6	12	8	25	14	21	6	23	30	14	15	8	4	18	11	8	11	16	20	15	17	9	10	8	5	7	5	9	11	9	8	5	9	8	8
	7	18	9	20	16	10	15	35	28	24	26	2	5	17	15	4	18	18	19	19	18	8	11	9	8	5	6	8	10	8	8	4	8	9	7
	8	17	15	24	9	15	10	37	28	22	18	11	6	19	15	15	18	17	16	20	18	7	10	8	8	7	8	7	5	6	4	7	4	10	5
	9	16	16	11	16	16	8	32	26	15	24	11	16	8	16	16	8	9	16	20	18	8	10	7	6	7	8	5	6	7	5	6	3	11	6
	10	18	14	12	12	17	7	28	24	16	18	11	17	9	14	13	17	11	16	19	16	8	9	6	5	4	9	7	7	8	7	3	8	10	5
5-10 ж/м	11	18	10	35	13	29	10	25	20	28	30	12	10	16	18	17	28	19	20	26	20	7	10	6	4	8	9	9	6	9	6	4	9	5	10
	12	16	11	20	14	18	20	49	21	26	30	11	18	16	18	25	16	30	20	25	21	8	11	5	6	9	8	11	9	8	6	8	7	6	9
	13	19	16	32	16	17	12	25	19	22	29	12	18	16	19	14	26	14	22	22	21	7	8	5	4	10	9	9	7	5	5	7	6	7	12
	14	16	19	23	10	18	10	39	24	20	28	13	18	13	18	20	20	18	18	20	20	8	8	3	3	10	7	9	6	6	7	5	9	12	9
	15	20	16	24	19	14	16	35	24	20	26	10	10	15	18	21	23	22	10	19	20	8	9	5	3	8	7	11	10	7	6	4	9	11	7
	16	20	20	25	14	29	12	40	22	20	26	12	14	21	17	17	19	21	6	18	20	7	10	7	4	9	6	12	9	8	7	3	10	6	11
	17	18	11	20	16	16	14	42	28	24	24	13	10	17	16	14	18	10	15	19	29	8	11	7	5	8	6	7	7	9	6	4	6	5	12
	18	17	15	10	20	15	18	30	27	22	26	14	10	16	15	15	18	15	10	20	32	7	10	3	3	5	5	9	5	8	6	6	5	4	6
	19	16	16	11	18	16	14	32	26	19	26	18	11	14	20	16	18	16	19	20	18	8	10	3	3	6	7	8	5	5	5	10	5	8	4
	20	18	14	12	16	17	15	28	25	18	28	11	12	16	19	13	17	17	16	19	16	8	9	3	4	7	6	9	11	6	7	5	9	9	4
10-15 ж/м	21	20	15	18	16	17	14	35	27	35	30	12	10	15	18	17	28	19	15	26	20	10	9	3	3	11	12	8	10	11	10	4	5	5	9
	22	18	18	20	15	17	15	25	39	30	31	14	9	18	18	25	20	30	20	24	30	11	10	3	3	10	9	7	5	12	9	5	7	8	7
	23	18	10	22	20	17	13	30	25	28	26	16	8	19	16	14	26	14	12	20	26	12	10	3	4	10	10	5	6	11	9	6	8	7	8
	24	18	16	24	18	16	15	27	29	29	20	17	10	20	18	12	18	18	20	18	25	9	8	5	3	11	9	8	10	12	11	4	4	10	9
	25	16	17	21	18	16	16	28	35	19	22	10	10	16	17	16	28	22	20	16	24	7	10	7	4	9	7	7	5	11	10	5	5	10	8
	26	19	15	19	18	16	17	43	30	14	15	8	4	12	17	17	23	21	22	14	20	7	9	3	3	9	6	5	6	12	9	3	3	11	10
	27	21	17	15	16	17	16	38	32	24	35	2	5	15	16	17	20	10	15	20	18	8	10	6	5	11	10	7	8	11	9	4	6	5	5

	28	14	16	19	19	18	16	45	30	22	33	11	6	15	17	15	24	15	10	18	19	8	11	4	3	12	9	7	8	10	9	6	5	6	8
	29	15	16	20	19	16	18	45	32	15	32	11	16	16	17	16	25	16	12	20	20	8	8	3	3	11	9	8	9	11	8	4	3	9	7
	30	14	16	21	20	17	16	42	28	16	28	11	17	16	17	13	26	17	13	25	21	12	12	4	4	12	11	8	9	8	8	4	4	6	8

Таблица 2.

## Согласованность семейных ценностей супругов (в баллах)

Стаж в браке	№ группы	№ супр. Пары	Согласованность семейных ценностей супругов	
0-5 лет	1	1	4	н
	1	2	5	н
	1	3	3	с
	1	4	3	с
	1	5	4	н
	1	6	2	с
	1	7	2	с
	1	8	3	с
	1	9	4	н
	1	10	2	с
5-10 лет	2	11	2	с
	2	12	2	с
	2	13	5	н
	2	14	4	н
	2	15	2	с
	2	16	2	с
	2	17	3	с
	2	18	4	н
	2	19	2	с
	2	20	2	с
10-15 лет	3	21	1	с
	3	22	1	с
	3	23	4	н
	3	24	2	с
	3	25	2	с
	3	26	1	с
	3	27	3	с
	3	28	4	н
	3	29	4	н
	3	30	2	с
Примечание: н – несогласованные семейные ценности (разница более трех баллов); с – согласованные семейные ценности (разница менее трех баллов)				





## Программа тренинга

### Занятие 1

#### «Что такое семья»

На первом занятии тренер должен познакомиться с супружескими парами, а также участники тренинга должны познакомиться между собой и установить доверительные отношения. В дальнейшем участники тренинга совместно должны определиться с правилами, которые будут действовать на протяжении всех занятий.

#### **Приветствие** (1-2 минуты)

После приветствия тренер просит участников по кругу предложить по одному правилу, которые будут необходимы для плодотворной работы в группе.

Примерный перечень правил:

1. Будь пунктуален
2. Отключай мобильный телефон
3. Будь активен
4. «Здесь и сейчас»
5. Не перебивай
6. «Я-высказывания»
7. «Стоп»

#### **Упражнение на знакомство «Продолжить фразу»** (10-15 минут)

Цель: создать благоприятный климат и доверительную обстановку в группе, развивать у участников тренинга навык взаимодействия.

Участники по кругу продолжают фразу, заданную ведущим:

«Меня зовут....»

«Я не люблю когда.....»

«Я люблю когда.....»

«Мне радостно, когда...»

«Мне грустно, когда...»

«Я сержусь, когда...»

«Я горжусь собой, когда...»

«Я мечтаю о том, что ...».

Рассказ идет по кругу.

## **Основная часть**

### **Упражнение «Если семья - это.....» (20-25 минут)**

Цель: эмоционально и когнитивно включиться в процесс саморазвития и совершенствования семейных отношений.

У каждого из участников тренинга должна быть ручка и бумага для записи. Тренер предлагает участникам подобрать ассоциации к понятию «семья». Все, что для этого нужно, - слушать задание и записывать первые же образы, пришедшие в голову.

Если семья - это постройка, то она... (крепость; кооперативная квартира; коммуналка; только не дача; общежитие; шалаш для двоих...).

Если семья - это цвет, то она... (серо-буро-малиновая; и цветов-то таких в природе не существует; нежно-розовая; черно-белая, как зебра; серая, унылая; кроваво-красная...).

Если семья - это музыка, то она... (скрипка; fuga Баха; тяжелый металл; цыганщина; романтическая баллада; душевная песня у костра; «Взвейтесь кострами, синие ночи!»; мелодия, которая не кончается; какофония; «форте»...).

Если семья - это геометрическая фигура, то она... (круг; вектор; треугольник, только не подумайте чего-то такого!; зигзаг удачи; точка; многоточие; спираль...).

Если семья - это название фильма, то она... («Розыгрыш»; «Богатые тоже плачут»; «Рабыня Изаура»; «Отверженные»; «Семь невест ефрейтора Збруева»; «Единственная»; «...И младенец в люльке»; «Красавица и чудовище»...).

Если семья - это настроение, то она... (радость; тоска смертная; постоянный стресс; блаженство; детский смех, если можно так определить настроение; тревога; «это праздник со слезами на глазах»...).

*Рефлексия.* Каждый из участников рассказывает о своих ассоциациях, связанных с понятием «семья», остальные участники высказывают свое отношение к каждой ассоциации.

### **Упражнение «Рисуем герб семьи» (15 минут)**

Цель: помочь участникам тренинга осознать жизненно важные ценности и возможно понять, что необходимо изменить.

Участники (муж и жена) должны создать герб своей семьи. Герб надо красиво оформить. Ведущий раздает супругам бумагу формата А4, которая играет роль щитов, цветные карандаши, мелки и фломастеры.

*Рефлексия.* После рисования каждая пара рассказывает о том, что символизирует их герб, какие чувства возникали у них при рисовании, были ли трудные моменты, хотели бы они что-то изменить в своем рисунке, о чем побудило задуматься рисование герба семьи.

**Подведение итогов занятия.** Участники высказывают свое мнение о занятии, что понравилось, что не понравилось, рассказывают, что узнали нового и чему научились.

**Ритуал прощания.**

## **Занятие 2**

### **«Семейные ценности»**

Семейные ценности оказывают влияние на благополучие супружеских отношений. Они определяют значимость для партнеров сторон семейной жизни. Главным семейным ценностям личность склонна уделять больше внимания, энергии, времени. Низкое качество реализации главных семейных ценностей вызывает у человека разочарование в семейной жизни с данным партнером. Рассогласование семейных ценностей у супругов мешает им наладить устойчивый уклад семейной жизни, приводит к конфликтам, неудовлетворенности. Семейные ценности формируются под влиянием родительской семьи, особенностей личности супругов, их жизненной ситуации.

**Приветствие** (2-3 минуты). Тренер рассказывает о теме занятия, почему она так важна.

**Разминка.**

**Упражнение «Меняются местами те, кто...»** (5 минут)

Цель: упражнение помогает включиться в работу, настроиться на тренинг, повысить концентрацию внимания.

Все участники сидят в кругу на стульях. Ведущий убирает свой стул и говорит, что он сейчас назовет одно качество или предмет и те, у кого это качество (предмет) есть, должны будут поменяться местами. Участники должны стараться как можно быстрее занять освободившиеся стулья. Тот, кто не успевает занять место, становится ведущим. Каждый новый кон игры начинается словами «Меняются местами те, кто...».

Сначала имеет смысл вводить в игру простые признаки. Например, ведущий может предложить поменяться тем, у кого светлые волосы, у кого в одежде присутствует красный цвет, кто любит проводить свободное время с друзьями и т. д. В дальнейшем формулировки могут стать более южными, требующими рефлексии участников дающими определенную диагностическую информацию.

**Основная часть.**

**Упражнение «Иерархия ценностей»** (25-30 минут)

Цель: помочь осознать участникам тренинга, что значат для них семейные ценности.

Тренер раздает участникам материалы для упражнения (список ценностей для каждого, большие листы белой бумаги, карандаши, ластик) и дает следующую



инструкцию: «Вам предлагается список ценностей, которые люди, как правило, считают важными для совместной жизни. Просмотрите, пожалуйста, список. Если необходимо — дополните его своими ценностями».

*Список ценностей:* наличие общих интересов; взаимное уважение; невмешательство в дела друг друга; любовь; преданность; сохранение самостоятельности и автономии членов семьи; материальное благополучие; национальная монолитность; благополучие в глазах окружающих; дисциплина и четкость; выполнение всеми членами семьи своих обязанностей; совместное проведение свободного времени; открытый дом — для друзей, родственников, коллег; много детей; хорошее здоровье; сотрудничество; непререкаемый авторитет родителей; доверие; взаимопомощь.

Далее тренер дает следующую инструкцию: «Вы поработали над составлением списка семейных ценностей. Теперь вам предстоит составить шкалу приоритетов: определить, какие из ценностей для вас являются базовыми, какие — менее значимыми, а какие вообще находятся на периферии. На листе ватмана нарисуйте, пожалуйста, большое дерево. Это — Древо семейных ценностей. Изобразите его таким образом, чтобы корнями дерева стали ваши базовые, самые принципиальные ценности, ствол составили менее важные, а ветвями — те ценности, которые относительно важны для вас».

*Рефлексия.* Обсуждаются вопросы. Какие выводы вы могли бы сделать по окончании своей работы над Древом семейных ценностей? Подумайте, как бы выглядело Древо, если бы его изобразили другие члены вашей семьи? Что значат для вас семейные ценности? Осознанно ли происходит создание семейных ценностей в семье, или это происходит само собой? Как влияют ценности на семейные взаимоотношения?

#### **Упражнение «Семейные традиции» (15 минут)**

Цель: упражнение предназначено для показа участникам тренинга влияния семейных традиций на устои семьи.

Тренер предлагает участникам сосредоточиться и вспомнить одну из тех семейных историй, которая передается как предание, как семейная реликвия из поколения в поколение. Затем это предание можно рассказать группе. Слово предоставляется всем желающим.

*Рефлексия.* Обсуждаются вопросы. Какие чувства вызвали у каждого семейные воспоминания? Почему данная история была столь значимой для семьи, стала преданием? Можно ли сказать, что эта история отражает ценности, стиль поведения, традиции, принятые в данной семье? Если да, то какие?

#### **Подведение итогов занятия (5-10 минут).**

#### **Ритуал прощания.**

### Занятие 3

#### «Семейные ценности» (продолжение)

##### **Приветствие.**

##### **Разминка.**

##### **Упражнение «Матрешка» (10 минут)**

Материалы: большая матрешка.

Доброволец, вышедший на площадку, берет в руки матрешку и начинает открывать ее, пока не найдет самую маленькую фигурку. Каждый слой обозначает его сущность, так что под внешней оболочкой – каким видят его окружающие – скрываются более глубокие и тайные уровни.

Игра начинается словами:

– Это я (фамилия и имя участника), каким меня видят окружающие...

Продолжение может быть таким: «Это я – такой, каким меня знают сослуживцы (друзья... семья... любимая... каким я являюсь на самом деле)». Можно направить разговор в определенное русло и просить высказываться лишь о лидерских качествах, потенциале, удачах и просчетах, страхах и ожиданиях. А можно оставить все как есть, дать участнику говорить в соответствии со своим уровнем открытости и рефлексии.

##### **Основная часть.**

##### **Упражнение «Копилка» (20 минут)**

Цель: осознание семейных ценностей, гармонизация супружеских отношений.

Ведущий предлагает каждой супружеской паре или представителю от семьи подарить воображаемую общую копилку какую-нибудь ценность, не материального, а духовного плана другой семье (по кругу). Участники становятся в круг и каждый по очереди показывает ее пантомимой. Остальные должны угадать подарок.

*Рефлексия.* Обсуждаются вопросы. Трудно ли было выбрать подарок? Почему именно эту ценность выбрали супруги в качестве подарка? Какие чувства испытывали участники тренинга при выполнении упражнения?

##### **Обсуждение домашнего задания. (10 минут)**

Наша цель внедрить и забетонировать в наших семейных гнездышках, те ценности, которые мы считаем важными во взаимоотношениях с партнером. Вам необходимо:

- завести тетрадь для фиксации своих наблюдений и изменений;
- самостоятельно запишите под номерами все семейные ценности, которые вы хотите внедрить в ваши отношения;

- напротив каждого пункта напишите, как вы и ваш супруг/супруга можете проявлять эти ценности на практике;

- возьмите для себя определенный период: неделя, две, а может и месяц, и начните внедрять по одному каждый из пунктов, постепенно добавляя следующие. Записывайте ежедневно все ваши достижения в тетрадь.

**Подведение итогов занятия (5-10 минут).**

**Ритуал прощания.**

#### **Занятие 4**

##### **«Семейные роли»**

Распределение ролей в семье всегда связано с представлениями о том, как члены семьи должны себя вести. Оно во многом определяется условиями воспитания самих родителей. Каждый член семьи ведет себя в соответствии с определенной системой ролей и может одновременно играть несколько ролей. Роли могут ограничивать человека либо способствовать его личностному росту и развитию. Но довольно часто семейные роли формируются под влиянием тех стереотипов поведения в семье, которые складываются у человека еще до семейной жизни.

**Приветствие (2-3 минуты).** Тренер рассказывает о теме занятия, почему она так важна.

**Разминка.**

**Упражнение «Приветствие хором» (5-7 минут)**

Каждый из участников должен поздороваться с группой, продемонстрировав какое-то невербальное приветствие. Это может быть как бесконтактное приветствие (помахать рукой, кивнуть головой, сделать реверанс), так и контактное (пожать руку, обнять). Можно использовать приветствия, характерные для разных социальных и этнических групп: пионерский салют, японский поклон и др. Остальные участники группы отвечают на приветствие так же, как с ними поздоровались (кивают в ответ,жимают протянутую им руку и т. д.).

Это упражнение можно выполнять и по кругу, и в произвольном порядке — по мере готовности или путем передачи мяча.

**Основная часть.**

**Упражнение «Семейные стереотипы» (20 минут)**

На доске или на ватмане записываются существующие у участников представления о ролях, которые, по мнению участников и по мнению общества должны выполнять в семье муж и жена.

Записывается абсолютно все. Это — стереотипная установка — «так говорят». Тренер записывает все прозвучавшие высказывания в два столбика — «женский» и «мужской».

Далее тренер просит группу высказаться по каждому пункту. Он предлагает проверить, а так ли уж сильно представленный на доске список отличается от мнения участников тренинга.

Может выясниться, что многие стереотипы стали для кого-то по-настоящему личными установками.

*Рефлексия.* Обсуждаются вопросы. Зачем нужны стереотипы? Можно ли обойтись без них? Всегда ли стереотипы плохи, может быть, тут существует и положительная сторона? Как стереотип или миф соотносятся с реальностью? Нужно ли со стереотипами бороться и как отличить стереотип от объективной реальности? Что произойдет, если до супружества и жених, и невеста не прояснят ожиданий друг друга, а будут основывать свои надежды на стереотипных представлениях? Существуют ли несоответствия среди членов группы в их взгляде на роль мужчины в семье (а что по этому поводу думают сами мужчины?), на то, какие обязанности возложены на женские плечи (согласны ли участницы тренинга с этими ролями?). Какие трудности возникают перед мужчинами и женщинами в связи с принятыми взглядами на «традиционно мужское» и «традиционно женское» поведение в семейной жизни? Может ли кто-нибудь из участников тренинга привести примеры, когда он оказался жертвой стереотипа.

#### **Упражнение «Семейные роли» (25 минут)**

Раздаточные материалы: Анкета «Семейные роли». (Авторская модификация психотерапевтической техники «Ролевая карточная игра» [Р. Шерман, Н. Фредман, 1997]).

Цель: осознание и обсуждение ролевой структуры на примере своей семьи, вклада каждого члена семьи в организацию совместной жизни (роли-обязанности), типичных вариантов поведения, в том числе в ситуации конфликта (роли взаимодействия).

Участники тренинга разбиваются на пары и заполняют анкету индивидуально. Далее они обмениваются с партнером чувствами и впечатлениями относительно ролевой структуры их семей.

Инструкция: «Впишите имена членов Вашей семьи и отметьте количеством звездочек, насколько перечисленные роли характерны для каждого из них:

- \*\*\* — его (ее) постоянная роль;
- \*\* — довольно часто он (она) это делает;
- \* — иногда это относится к нему.

Некоторые из упомянутых ролей не свойственны Вашей семье или никогда не исполняются тем или иным ее членом. В этом случае оставьте графу пустой. Возможно, в Вашей семье есть свои уникальные роли, отсутствующие в общем списке, — допишите их. Обсудите с партнером результаты заполнения Вашей анкеты».

После выполнения упражнения в паре ведущий рассказывает о применении данной методики в консультировании семей.

**Подведение итогов занятия (5-10 минут).**

**Ритуал прощания.**

## **Занятие 5**

### **«Семейные роли» (продолжение)**

**Приветствие (2-3 минуты).**

**Разминка.**

**Упражнение «Никто не знает, что я...» (5-10 минут)**

Каждый из участников (по кругу или в произвольном порядке) дополняет фразу: «Никто в группе не знает, что я...» Например: «Никто в группе не знает, что я сегодня не услышал звонок будильника», или «Никто в группе не знает, что больше всего на свете я люблю соленые огурцы», или «Никто в группе не знает, что мне снилось сегодня ночью... И я никому не скажу!».

Можно предложить участникам и другие фразы для дополнения:

- «А сегодня я лучше, чем вчера, потому что...»;
- «Я очень рад тому, что я...»;
- «Я готов горы свернуть, потому что...»;
- «Мы все сегодня будем...».

Важно, чтобы фразы носили позитивный или шуточный характер; их продолжение не должно вызывать у участников каких-то особых затруднений, грустных мыслей или чрезмерно глубокой рефлексии.

**Основная часть.**

**Упражнение «Билль о правах в семье» (45-50 минут)**

Цели:

- осознание желательного ролевого поведения и развитие контроля над исполнением роли;
- тренировать способности к выявлению Я-концепции в действиях по отношению к окружающим;
- тренировать такие качества, как способность к анализу и синтезу, подвижность мышления и самостоятельность;

- развить умения четко определять и высказывать свои желания и потребности, прислушиваясь при этом к желаниям и потребностям супруга/супруги; очерчивать границы семейных обязанностей.

Каждый участник получает бланк «БИЛЛЬ О ПРАВАХ В СЕМЬЕ». Это – разделенный надвое лист, первая половина которого озаглавлена – «МОИ ПРАВА», вторая – «ПРАВА СУПРУГА/СУПРУГИ».

«Разогрев группы» перед началом упражнения может заключаться в свободной дискуссии о том, что такое права и обязанности супругов. Что такое свобода жить вместе? Что подсказывает собственный семейный опыт о взаимоотношениях между правами и обязанностями в семье? Всегда ли они определены и «озвучены»? Помогает или мешает в семье неопределенность ожиданий, определения прав и свобод друг друга? Как воспринимаются участниками тренинга слова, вынесенные в заглавие – «БИЛЛЬ О ПРАВАХ В СЕМЬЕ»?

После такой дискуссии группа наверняка с энтузиазмом примется за дело. Упражнение проходит в три этапа.

Этап 1. Жены заполняют игровой бланк в роли мужей. Все, что касается прав супругов, записывается ими с точки зрения мужчин. Мужчины же, в свою очередь, весь первый этап упражнения работают так, будто бы они – представительницы прекрасного пола. Работа происходит индивидуально.

Этап 2. Семейные пары встречаются для выполнения второго этапа упражнения. Каждый читает партнеру свои представления о том, как бы тот заполнил «Билль о правах». Там, где очевидны совпадения мнений, ставится какой-то выделяющий знак (рисуются сердечко, восклицательный знак, улыбающаяся физиономия, «птичка» на полях, подчеркивание, выделение цветным маркером...). По итогам этого этапа внизу листа идет подсчет совпадений отдельно по каждой категории: «Мои права» и «Права супруга/супруги».

Этап 3. Пары обсуждают полученные результаты. Пытаются найти объяснения как совпадениям, так и разночтениям. Стараются разобраться, на чьем поле (собственные права или права партнера по браку) есть большинство совпадений. По результатам обсуждения они составляют обновленный и исправленный «Билль о правах в семье». Если будет возможность, то тренер может предложить за оставшееся время оформить документ (с помощью красок, карандашей, аппликации...) таким образом, чтобы его можно было повесить в доме и следовать «букве и духу закона».

**Подведение итогов занятия (5-10 минут).**

**Ритуал прощания.**

## Занятие 6

### «Семейная коммуникация»

Эмоциональный мир человека огромен. Но проявляется он в нем через поведение и отношение к близким. Сдержанность, тактичность, выдержанность - мы говорим о порядочном, умеющем строить отношения человеке. Несдержанность, гневливость, бестактность - в семье всегда проблемы. Проявление эмоций человеком во многом влияет на формирование его характера и, как следствие, на формирование взаимоотношений в семье.

**Приветствие** (2-3 минуты).

**Разминка.**

**Упражнение «Разговор руками»** (7-10 минут)

Эта разминка способствует установлению более доверительных отношений в группе, помогает участникам преодолеть барьеры в общении, улучшает атмосферу на тренинге.

Для выполнения задания участникам необходимо образовать два круга, внутренний и внешний, и встать лицом друг к другу. Число человек в каждом круге должно быть одинаковым, чтобы все участники образовали пары. Если в группе нечетное число участников, тренер принимает участие в упражнении.

Задача участников — пообщаться со своим партнером, используя только руки. Тренер задает тему для «разговора» и через две-три минуты просит круги сместиться относительно друг друга на одного человека. Далее общение продолжается уже в новых парах и на новую тему. Через две-три минуты пары и тема снова меняются. Ведущий может предложить следующие ситуации, в которых происходит общение:

- участники только что встретились и рады видеть друг друга;
- участники ссорятся;
- один выражает другому соболезнование по какому-либо поводу;
- один участник обижен, а второй хочет с ним помириться;
- один пытается поддержать, подбодрить второго.

После выполнения упражнения нужно обязательно обсудить с участниками, какие чувства возникали в процессе игры; на какие темы было легко общаться, а на какие, наоборот, сложно; было ли проще самому передавать эмоцию или получать ее от партнера; с кем из участников было легче всего общаться.

**Основная часть.**

**Упражнение «Лед и пламень»** (25-30 минут)

Цель: проанализировать семейный климат, понять кто и как влияет на него.

Инструкция: Запишем на доске десять главных эмоциональных характеристик человека, которые делают его в семье подарком для всех.

Записав эти качества, перейдем к эмоциям прямо противоположным, тем, которые несут угрозу для семейного мира и спокойствия. Запишем и их на доске. Обсудим полученные списки, и, если группа их «утвердит», попросим каждого участника тренинга переписать на свои листы в столбик результат совместной деятельности.

Теперь разлинуем оставшуюся свободной часть листа. Каждому из членов вашей семьи выделите отдельный столбик. Не забудьте оставить место и для себя. Получится таблица, где слева — эмоциональные состояния и качества, а справа — ряд колонок «я», «жена», «сын», «дочь», «теща»... Записываем всех людей, которые участвуют в создании семейного климата.

Теперь против каждого качества в каждой из колонок проставьте оценку по десятибалльной шкале. Начните с себя, затем проанализируйте степень проявления качеств у родных и близких.

Озвучьте от имени членов вашей семьи оценки по одному или нескольким пунктам. К примеру:

— Я — бабушка. Я приношу в семью высокий (8 баллов) уровень тревожности, потому что... Кроме того, мои чувства сопричастности оценены в 9 баллов, потому что...

— Я — дочь, в «высоком (9 баллов) плюсе» у меня чувство радости, ведь... Среди «минусов» — высокий балл по несдержанности — это объясняется тем, что...

В итоге работы перед вами возникнет эмоциональная карта семьи с ее островками спокойствия и нестабильными зонами. Полезно продолжить работу и после занятий, расспросив домашних о том, какие оценки они поставили бы вам и самим себе. Насколько близки ваши оценки к самооценке близких, а также их мнение о вас — к вашей самооценке?»

*Рефлексия.* Обсуждаются вопросы. Что упражнение дало вам в понимании себя и вашей семьи? Чего в этой карте больше, какая атмосфера характеризует вашу семью? Были ли вещи, которые открылись вам по-новому? Что заставило обрадоваться? Задуматься? Что огорчило?

**Обсуждение домашнего задания (10 минут).**

**Упражнение «Час откровенности»**

Вы можете попробовать практиковать час откровений. Вы и Ваш партнер говорите друг другу о своем отношении к определенному явлению, персоне или предмету, обладая абсолютным иммунитетом — то есть, без каких-либо оценок и осуждения. Подобная практика научит Вас быть честными и откровенными друг к другу, быть более



внимательным и уважительным по отношению к мнению другого, не принимая слишком много на свой счет.

**Подведение итогов занятия (5-10 минут).**

**Ритуал прощания.**

### **Занятие 7**

#### **«Подведение итогов»**

На заключительном занятии тренер обсуждает с семейными парами результаты, которые достигли супруги.

**Приветствие (2-3 минуты).**

**Разминка.**

**Упражнение «Последняя встреча» (10 мин.)**

Цель: совершенствование коммуникативной культуры.

Наши занятия уже закончились, и вы расстаетесь. Но все ли вы успели сказать друг другу? Может быть, вы забыли поделиться с группой своими переживаниями? Или есть человек, мнение которого о себе вы хотели бы узнать? Или вы хотите поблагодарить кого-либо? Сделайте это "здесь и теперь".

**Основная часть (30 мин.)**

На данном этапе идет обсуждение результатов, которые добились супруги, их изменения, достижения, что удалось, а что не получилось. Тренер предлагает супругам сравнить дерево ценностей и герб семьи, которые супруги рисовали вначале занятий и их представления о своей семье на данный момент. Семейные пары делятся своими впечатлениями, успехами и обмениваются опытом.

**Подведение итогов занятия (5-10 минут).**

**Ритуал прощания.**