

Система здоровьеориентированного сопровождения строится при условии наличия соответствующей базы данных о состоянии здоровья, психофизиологических особенностях и возможностях учащихся. В базу данных необходимо регулярно вводить сведения о каждом учащемся: ежегодные показатели физического развития, физической подготовленности, психологического и соматического статуса.

Таким образом, мы представили основные разделы здоровьеориентированного сопровождения образовательного процесса, включающего анализ и дифференциацию образовательных маршрутов учащихся с учетом показателей успешности обучения, результатов диагностики, прогнозирования и коррекции функционального состояния школьников, а также их степени адаптации, работоспособности и здоровья.

### Список литературы

1. Ирхина И. В. Исследование взаимосвязи между состоянием здоровья и успешностью в обучении студентов / И. В. Ирхина, В. Н. Ирхин, Р. Е. Ковалева // Культура физическая и здоровье. – 2010. – № 4. – С. 54–55.

2. Казин, Э. М. Основы индивидуального здоровья человека / Э. М. Казин, Н. Г. Блинова, Н. А. Литвинова. – Москва: , 2000. 190 с.

3. Ле-ван Т. Н. Педагогические технологии формирования здорового образа жизни / Т. Н. Ле-ван, Н. Н. Нежкина // Начальная школа плюс до и после. – 2012. – № 10. – С. 91–95.

4. Малярчук Н. Н. Реальные пути преодоления факторов, негативно влияющих на здоровье детей и подростков образовательных учреждений / Н. Н. Малярчук // Образование и наука. – 2014. – № 1 (110). – С. 116–131.

5. Смирнов Н. К. Руководство по здоровьесберегающей педагогике. Технологии здоровьесберегающего образования / Н. К. Смирнов. – М.: АРКТИ, 2008. – 288 с.

6. Третьякова Н. В. К вопросу о выявлении факторов риска для здоровья детей и подростков в общеобразовательных учреждениях / Н. В. Третьякова // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2012. – № 3 (85). – С. 172–177.

7. Третьякова, Н. В. Основы организации здоровьесберегающей деятельности в учебном заведении / Н. В. Третьякова. – Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2009. 193 с.

УДК 377

## ФОРМИРОВАНИЕ ПОТРЕБНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЯХ У БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*В.В. Маркова*

*А.В. Марков*

*Белгородская область, Россия*

В современных условиях проблема формирования потребности профессионально-нравственных ценностей педагога дошкольного образования приобретает все большую актуальность. Профессионально-нравственные ценности педагога, складываясь в процессе исторической практики, регламентируют профессиональную деятельность педагога дошкольного образования, наполняет её истинным гуманистическим смыслом. Потребность в профессионально-нравственных ценностях занимает центральное место в ценностно-смысловой и потребностно-мотивационной сферах. Профессионально-нравственное воспитание и самовоспитание будущего педагога при определенных условиях позволяют сформировать данную потребность.

Ключевые слова: профессионально-нравственное воспитание, профессионально-нравственные ценности, потребность в профессионально-нравственных ценностях педагога.

The formation of professional and moral values of the preschool teacher in modern conditions have become more relevant. Professional and moral values of the teacher govern the professional activity of preschool teacher and fill it with pure humanistic sense. The requirement in professional and moral values takes center stage in value-semantic and need-motivational sphere. The professional and moral upbringing and self-upbringing of the future teacher allow to shape this requirement under definite conditions.

Keywords: professional and moral education, professional and moral values, requirement in professional and moral values of teacher.

В последние десятилетия в педагогической науке проблема ценностных приоритетов общего и профессионального образования привлекала внимание многих исследователей. Применительно к личности педагога дошкольного образования, его профессиональной деятельности проблема ценностей не утратила своей актуальности.

Профессионально-нравственный облик современного воспитателя является предметом пристального внимания и обсуждения и в связи с необходимостью реализации принятого ФГОС дошкольного образования. Сегодня данный вопрос приобретает значение первостепенной важности в системе профессиональной подготовки будущего воспитателя, формирования его ценностно-смыслового поля, ядром которого являются профессионально-нравственные ценности. На основе анализа теоретических источников профессионально - нравственные ценности можно рассматривать как нормы и идеалы, регламентирующие педагогическую деятельность, выступающие как морально-этический ориентир, познавательно-действующая система, которая служит опосредующим и связующим звеном между сложившимся общественным мировоззрением в области образования и этики, а также деятельностью и поступками педагога.

Профессионально-нравственные ценности педагога, складываясь в процессе социально-исторической практики, не только регламентируют педагогическую деятельность воспитателя дошкольного образования, они наполняют ее истинным гуманистическим смыслом, позволяют обогащать и реализовывать нравственный потенциал в преобразовании педагогической действительности в ходе осуществления культурно-гуманистической функции образования. Уровень их развития у педагога дошкольного образования определяет вектор профессионально-нравственного становления и на этой основе обретения личностных смыслов и духовно-нравственных ценностей, как самого педагога, так и его воспитанников.

Представленные в литературе группы профессиональных ценностей педагога, образуют аксиологическую модель, включающую в себя ценности-цели, определяющие ценности-средства, а так же ценности-отношения и ценности-качества, зависящие от ценностей-целей. Они взаимосвязаны и функционируют как единое целое.

Значимость решения задачи формирования потребности в нравственно ориентированных ценностях у обучающихся в системе педагогического образования усиливается в связи определением в настоящее время в нашей стране стратегий развития воспитания. К сожалению, практика показывает, что нравственные ценности в аксиосфере современного педагога-воспитателя вытесняются прагматизмом, рационализмом, реализацией «функционала».

Цели педагогической деятельности определяются конкретными мотивами, адекватными тем потребностям, которые реализуются в ней. Такой важнейшей потребностью, занимающей центральное место в ценностно-смысловой и потребностно-мотивационной сфере педагога, является потребность в профессионально-нравственных ценностях.

Проблема потребностей постоянно находится в поле зрения исследователей разных лет, что позволило накопить серьезную теоретическую базу для их изучения в различных аспектах. Известный отечественный психолог В.Н. Мясищев считает, что основными компонентами понятия "потребность" являются: субъект, испытывающий потребность; объект потребности; своеобразная связь между субъектом и объектом, имеющая определенную нейродинамическую структуру, проявляющуюся в переживании, тяготении к объекту и в активной устремленности к овладению им. Он рассматривает потребности как определенные отношения человека и объективной действительности [2].

Академик В.А. Слостенин отмечает, что ценность того или иного объекта определяется в процессе его оценки личностью, которая выступает средством осознания значимости предмета для удовлетворения ее потребностей [5].

Ю. М. Орловым, при описании функциональных элементов потребности, выделяются: идея и образ потребности, потребностная ситуация, потребностное состояние, мотивационное выражение потребности, выражение потребности в действии, техника удовлетворения потребности [3; с.54].

Идея и образ потребности в профессионально-нравственных ценностях педагога дошкольного образования могут иметь истоками своего наполнения, как современные идеи, теории, концепции, профессиональные стандарты педагога, так и педагогический опыт прошлого и настоящего.

Потребностная ситуация, - как отмечает Ю.М. Орлов,- представляет собою конфигурацию ключевых объектов, раздражителей, которые выступают в виде сигналов, способствующих побуждению и актуализации данной потребности: она оценивается субъектом как возможность удовлетворения потребности. По его мнению, потребностное состояние представляет собой совокупность аффективно-когнитивных процессов, актуализирующихся в результате побуждения данной потребности. Для каждого потребностного состояния свойственно специфическое адаптивное рассогласование, которое может быть описано в терминах привычек, прошлого опыта, связанного с удовлетворением данной потребности [4; с.65]. Потребность, находясь в актуализированном состоянии, свое мотивационное выражение получает благодаря ее отражению и осознанию в определенных мотивах, предвосхищающих удовлетворение потребности и осуществление выбора действия. Актуальная потребность выражается, с позиции автора, в единичном действии, которое происходит в данный момент и ориентировано на определенные цели. Знание действий несет информацию о потребности, скрытой в нем. Для каждой потребности свойственны наиболее вероятные системы действий, в которых она проявляется [4; с. 66].

В свою очередь, отмечает Ю.М. Орлов, техника удовлетворения потребности как заключительная фаза направлена на устранение адаптивного рассогласования между ожидаемым и реальным состоянием удовлетворенности потребности и рассматривается как система действий, стимулируемая достижением цели деятельности [3; с. 67].

Эта общая структурно-логическая характеристика потребности позволяет использовать ее в рассмотрении проблемы формирования потребности в профессионально-нравственных ценностях.

Анализ исследований проблемы потребностей педагога убеждает нас в том, что сформировавшаяся потребность в профессионально-нравственных ценностях оказывает весьма существенное влияние, на выбор смысла жизни и пути профессионально-личностного развития, на выбор стратегий профессионального поведения. Потребности в профессионально-нравственных ценностях возникают не вдруг, их формирование требует больших воспитательных усилий, как педагогических коллективов образовательных учреждений, так и самого будущего воспитателя.

Проанализировав литературные источники, изучающие проблему формирования потребностей, мы пришли к выводу, что вопрос формирования потребностей в профессионально-нравственных ценностях, освещен недостаточно. Необходим поиск

условий становления данной потребности у будущих специалистов дошкольных образовательных учреждений в период их профессиональной подготовки.

Овладение профессионально-нравственными ценностями будущим педагогом-воспитателем осуществляется в процессе учебно-профессиональной деятельности, в ходе которой происходит их интериоризация и субъективация. Этот процесс предполагает обновление целевых, содержательных и процессуальных характеристик как профессиональной подготовки в образовательных учреждениях, так и всего педагогического образования в целом.

Определенные шаги в этом направлении делаются в ряде профессиональных образовательных учреждений страны и нашего региона, например, в НИУ «БелГУ», разрабатывается модель личности выпускника, выступающая в качестве ориентира, определенного эталона для организации образовательного процесса и формируемых компетенций и качеств выпускника. На реализацию подобных моделей должна быть направлена не только система профессионального воспитания любого профессионального образовательного учреждения, но и профессионально-нравственное самовоспитание каждого студента. Задействованность и активность самовоспитательной работы студента, будущего педагога возможна при наличии определенного уровня сформированности, прежде всего, профессионально-нравственных потребностей [1].

Профессионально-нравственное воспитание личности - сложный и многогранный процесс, включающий педагогические и социальные явления. В рамках данного процесса разворачивается система воспитательной деятельности, направленной на профессионально-нравственное развитие студента-будущего педагога. Для достижения его целей используются все усложняющиеся виды профессионально и нравственно ориентированной деятельности с учетом возрастных особенностей студентов.

В этих видах деятельности формируются не только различные компетенции, но и профессионально-нравственное сознание, профессионально-нравственные качества, а возникающие в них отношения могут влиять на изменение целей и мотивов деятельности, что в свою очередь влияет на усвоение нравственных норм и ценностных ориентаций. Нравственно и профессионально ориентированная деятельность будущего педагога выступает и как критерий его профессионально-нравственного развития.

Развитие профессионально-нравственного сознания студента, играющего важную роль в формировании потребности в профессионально-нравственных ценностях, происходит через восприятие и осознание содержания воспитательных взаимодействий, в которые включается будущий педагог, через переработку этих взаимодействий на основе его нравственного опыта и ценностных ориентаций. В связи с этим формируются все структурные элементы потребности в профессионально-нравственных ценностях, определяющие мотивы поведения, принятия решения и нравственный выбор студентом собственных поступков.

Анализ исследований, посвященных проблеме становления профессиональной нравственности, позволил прийти к выводу, что потребность в профессионально-нравственных ценностях обучающегося формируется именно в процессе взаимодействия субъектов образовательного процесса. Ю.М. Орлов подчеркивает, что наши потребности удовлетворяются в поведении других людей, а не только в собственном поведении [3; с.71]. Педагогическое содействие – это особый вид взаимодействия обучающего и обучающегося, в котором реализуются субъект - субъектные отношения.

Можно сказать, что формирование потребности в профессионально-нравственных ценностях предполагает такое педагогическое содействие, при котором у студентов создается идея и образ данной потребности, в котором может обнаружить себя противоречие между имеющимися у них знаниями, представлениями, нормами и правилами и осознанием необходимых и соответствующих знаний, представлений, норм и правил в педагогической деятельности.

Формирование потребности в групповых педагогических ценностях протекает в рамках присвоения студентам идей, концепций, норм, регулирующих и направляющих педагогическую деятельность в рамках определенного образовательного института. Одной из наиболее значимых сторон формирования потребности в профессионально – нравственных ценностях является формирование потребности в личностно-педагогических ценностях. Педагогическое содействие этой группе ценностей занимает значительную часть в образовательной работе, оно способствует становлению студентов субъектами своего профессионально – нравственного развития. В результате у студентов формируется потребность в присвоении таких целей, мотивов, идеалов и установок, которые характеризуют личность воспитателя и соответствуют профессионально – нравственному облику работника дошкольного образовательного учреждения.

Соответственно, под педагогическим содействием становлению потребности в профессионально-нравственных ценностях студентов будем понимать помощь со стороны преподавателей студентам в целях достижения ими достаточного уровня профессиональной нравственности

Формирование потребности в профессионально-нравственных ценностях у будущих воспитателей дошкольных образовательных учреждений будет успешным при соблюдении следующих условий:

- разработка аксиологической модели педагога дошкольного образования и задач и технологий ее реализации;
- достаточная сформированность всех элементов формируемой потребности (профессионально – нравственного идеала, образа; потребностного состояния; мотивационного выражения потребности и др.) у студентов в соответствии с аксиологической моделью педагога дошкольного образования;
- учет в процессе профессиональной подготовки количественной и качественной динамики, а также уровня самопонимания и рефлексии формируемой потребности каждым студентом;
- реализация педагогического содействия, как компонента системы работы по формированию потребности в профессионально-нравственных ценностях с использованием тренингов и других технологий профессионально-личностного развития.

### **Список литературы**

1. Маркова В.В. Формирование профессионально-нравственных потребностей будущих педагогов системы дошкольного образования: Программа. Учебный план и задания курса по выбору. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2003.- 28с.
2. Мясичев В.Н. Проблема отношений человека и ее место в психологии // Вопросы психологии. 1967. №5.с. 142-155.
3. Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности. – М.: Просвещение, 1991.- 287 с.
4. Орлов Ю.М. Потребностно-мотивационные факторы эффективности учебной деятельности студентов вуза. Дисс. ... док. псих. Наук. – М., 1984. – 525 с.
5. Слостенин В.А. и др. Педагогика. – М.: «Академия», 2008. -576 с.

**УДК 37.025**

## **СОХРАНЕНИЕ ДУХОВНЫХ ТРАДИЦИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВРАЧЕЙ БЕЛАРУСИ XIX В.**

*О.В. Чечков  
Е.М. Тищенко  
Гродно, Беларусь*